

**臺北市 113 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教基本知能試題**

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 ( B ) 有關多元文化教育的敘述，下列何者正確？  
甲、多元文化教育強調的是尊重差異  
乙、3R 態度係指尊重異己 (Respect)、關係複合 (Recover) 以及共融互惠 (Rapport)  
丙、核心原則為承認文化差異，保障文化權以及反對不公平待遇  
丁、多元文化教育始於教育機會均等，從「弱勢」學生到以「族群」中心的核心概念，進而加入性別教育等範疇  
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
- 2 ( C ) 大白老師習慣在臉書上分享和家長聊天的心得，這些心得內容被大木老師直接放入家長手冊中。大木老師的行為最可能侵犯哪一項智慧財產權？  
(A) 隱私權 (B) 個資法 (C) 著作權 (D) 妨害秘密法
- 3 ( B ) 選購用品、食品宜注意其標章，才能安心使用或食用，下列標章的敘述何者正確？
- |   |  |
|---|--|
| 甲、選購商品應有經濟部標準檢驗局的商品安全標章<br>  | 乙、選用農產品宜有 TQF 台灣優良食品標章<br>    |
| 丙、選購兒童玩具宜有 ST 安全玩具標章<br>   | 丁、選購農產品宜有 TAP 產銷履歷農產品標章<br> |
| 戊、選用 CAS 標章以確保農產品透明公開化<br> |  |
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丁戊 (D) 甲丙戊
- 4 ( D ) 「暴力零容忍」是社會的一致的認同，也受法律的保障。有關家庭暴力防治的敘述，下列何者正確？  
甲、該法保障對象限有婚姻關係的家庭成員及其未成年子女  
乙、求助途徑可撥打 110 報警、113 保護專線、「關懷 E 起來」網路通報平台  
丙、竊聽、跟蹤、冷漠、羞辱或是不當過度關愛等都屬於精神上的不法侵害  
丁、兒童沒有受到家庭暴力的傷害，僅看到家人傷心哭泣或家中物品毀壞，則不屬於目睹家庭暴力  
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丁 (D) 乙丙
- 5 ( A ) 下列是咚咚幼兒園各班級老師為幼兒規劃的身體動作活動，何者正確？  
甲、幼班老師：練習動態平衡 → 跳彈簧床  
乙、小班老師：練習協調控制 → 使用剪刀  
丙、中班老師：練習操作性動作 → 攀爬垂直爬梯  
丁、大班老師：練習穩定性動作 → 丟接飛盤  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- 6 ( B ) 下列哪些做法，最符合運用全語言的精神認識社會使用多種語言的現象？  
甲、語文區張貼注音符號表、英文字母表  
乙、園長在門口迎接幼兒上學時，打招呼說：教早~  
丙、小朋友一起出發到戶外遊戲時，老師舉手一揮說：Let's go!  
丁、每一層樓梯階梯依序貼著：星期一 Monday、星期二 Tuesday、星期三 Wednesday .....  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- 7 ( B ) 大人小孩都愛玩遊戲！以下有關遊戲與玩物的敘述，何者正確？  
甲、老師安排幼兒跑操場、跳遠遊戲，是生活準備說的考量  
乙、角色扮演玩具可以讓幼兒透過遊戲調節情緒，減輕心理焦慮  
丙、「荒島生活 21 天」節目內容，符合格羅斯 (Gross) 的休閒放鬆說  
丁、低結構性玩物，玩法具有彈性，變化性大，例如：沙、水、積木  
(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 甲丙 (D) 丙丁
- 8 ( D ) 公立幼兒園在招生時，依法應優先招收需要協助幼兒。以下依其招收之優先順序，何者正確？  
(A) 依序為：中低收入戶子女、原住民子女、中度以上身心障礙者子女  
(B) 依序為：低收入戶子女、原住民子女、特殊境遇家庭子女  
(C) 依序為：特殊境遇家庭子女、中低收入戶子女、原住民子女  
(D) 以上皆非

臺北市 113 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教基本知能試題

- 9 ( A ) 陳老師跟幼兒討論吃午餐時要大家要做的事。陳老師說：「先拿黃色的碗，來排隊拿飯菜，然後回到位子上吃飯。吃完飯後，把碗擦乾淨、放回餐袋中。最後，去拿抹布把桌子擦乾淨。來，大家說一遍，第一要做什麼？然後要做什麼？……大家都記得了嗎？」陳老師使用哪種類型的記憶引導幼兒完成工作？  
(A) 腳本 (scripts) (B) 語意記憶 (semantic memory)  
(C) 情節記憶 (episodic memory) (D) 自傳式記憶 (autobiographical memory)
- 10 ( C ) 王老師進入市立國小附幼後每日須輪值課後留園的工作，期間因同事身體因素，想幫忙找替代人力，以下何者不符合法定資格？  
(A) 退休的高中合格教師 (B) 登記合格的居家托育人員  
(C) 高中學歷，曾在國小擔任教學支援工作人員 (D) 曾於安置或教養機構擔任社會工作人員
- 11 ( A ) 關於幼兒身體感覺動作發展的原則，下列原則何者為正確的？  
(A) 知覺動作訓練的視知覺是由觸摸而協助視覺的訓練  
(B) 身體基模是一種個體對身體的感覺，包括外在的身體部位和運作方法的知覺  
(C) 身體形象是一種感覺動作的基本要素，指身體的能力和限制的能力  
(D) 兒童先發展分化局部動作，再逐漸地發展全身性的整體動作
- 12 ( B ) 幼兒園為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫時，以下哪個組合都是其內容包括之事項？  
甲、達成學期教育目標之評量方式 乙、學生之轉銜輔導及服務內容 丙、家長所需之支持策略 丁、學生家庭狀況  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁
- 13 ( D ) 以下有關公立教保服務人員的請假規定，何者每次請假應至少半日？  
(A) 婚假 (B) 喪假 (C) 家庭照顧假 (D) 分娩前先申請部分娩假者
- 14 ( C ) 幼兒園與園內工作人員簽訂勞動契約，若要使定期勞動契約屆滿後，新訂契約視為不定期契約，需符合前後契約之工作期間超過 90 日，且前後契約間斷期間未超過多久？  
(A) 7 日 (B) 14 日 (C) 30 日 (D) 60 日
- 15 ( A ) 臺北市國小附設幼兒園李老師對幼兒有身心虐待、體罰、霸凌、性騷擾、不當管教，或其他對幼兒之身心暴力或不當對待之行為，經政府組成之認定委員會審議屬實，依法應為下列決議：  
(A) 對李老師處以罰鍰，並公布李老師及幼兒園的名稱  
(B) 對李老師處以罰鍰，並公布負責人之姓名及幼兒園的名稱  
(C) 對李老師和負責人處以罰鍰，並公布李老師及幼兒園的名稱  
(D) 對李老師和負責人處以罰鍰，並公布李老師和負責人之姓名及幼兒園名稱
- 16 ( A ) 媽媽看到 2 歲小雄的畫，問老師說：「我的孩子不會畫畫，每次畫畫時，蠟筆都畫到圖畫紙外面去了！」，老師應向媽媽說明小雄的繪畫的發展是在下列哪一階段？  
(A) 隨意塗鴉期 (B) 控制塗鴉期 (C) 命名塗鴉期 (D) 前樣式期
- 17 ( B ) 在皮亞傑認知發展理論中提到「將新的資訊納入既存的觀念或技能之運作過程」稱之為：  
(A) 均衡作用 (B) 同化作用 (C) 適應作用 (D) 調適作用
- 18 ( C ) 開學一段時間，小玲每次在睡午覺時，只要有一點點聲音，或是有些微的燈光，就會影響她的午覺，這是哪項氣質的特徵？  
(A) 趨避度 (B) 反應強度 (C) 反應閾 (D) 情緒本質
- 19 ( D ) 幼兒氣質對於人格及精神病理學的發展有重要的影響，學者 M. K. Rothbart 從情緒調節界定氣質，請問對於氣質分為哪三個大向度？  
(A) 抑制控制、正向情感、內向性 (B) 努力控制、負向情感、內向性  
(C) 努力控制、正向情感、外向性 (D) 努力控制、負向情感、外向性
- 20 ( C ) 下列哪些活動有助於促進幼兒粗大動作發展？  
甲、替小動物圖案著色 乙、組裝樂高積木 丙、走平衡木 丁、踢球  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 乙丁
- 21 ( B ) 以下關於自尊 (self-esteem) 的敘述，何者錯誤？  
(A) 自尊的概念涉及與他人的比較 (B) 自尊為永恆不變的，它不會隨著對周圍人事的感知而改變  
(C) 談論自尊時，我們也討論自我肯定的價值 (D) 幼兒的家庭和照顧者對幼兒自尊有很大的影響

臺北市 113 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教基本知能試題

- 22 ( D ) 嚙嚙幼兒園各班老師在日常生活中，融入數概念的作法，下列何者最適合？  
(A) 幼班老師：配對 - 午餐吃完後自己到點心桌拿 2 顆葡萄，1 顆小番茄  
(B) 小班老師：分類 - 男生拿藍色桶子，女生拿紅色桶子，我們去菜園澆水  
(C) 中班老師：唱數 - 老師要準備說故事！你們從 1 數到 100，就開始  
(D) 大班老師：基數 - 點名啦！今天的小老師請幫忙數數有幾位小朋友？
- 23 ( A ) 依幼兒教保及照顧服務實施準則，下列哪個項目是不正確的？  
(A) 幼兒園教保活動課程之實施時間為上午 8 時至下午 4 時 30 分  
(B) 2 歲以上未滿 3 歲幼兒班級因人數稀少，致其無法單獨成班者，得進行混齡編班，每班以 15 人為限  
(C) 幼兒園提供過夜服務者，幼兒 3 人以下者，至少應置教保服務人員 1 人  
(D) 幼兒園提供過夜服務者，幼兒 4 人至 6 人者，至少應置教保服務人員 2 人
- 24 ( C ) 分類 (categorization) 是一項重要的認知活動，以下關於幼兒分類行為的發展何者正確？  
(A) 3 歲幼兒無法順利進行基本層次 (basic-level) 類別分類  
(B) 4 歲幼兒無法順利進行上層層次 (superordinate-level) 類別分類  
(C) 31 個月大幼兒已能夠成功區辨動物和交通工具  
(D) 能夠成功區辨動物和交通工具表示幼兒已具備基本層次類別分類能力
- 25 ( D ) 關於嬰幼兒身體動作發展的敘述，下列何者為是？  
(A) 嬰幼兒身高體重的成長只受到先天基因因子的影響，與後天環境因子無關  
(B) 嬰幼兒時期身體各部分以同一比例成長，出生時嬰兒頭占整個身體尺寸與成人相同  
(C) 兒童的骨骼成分與骨質密度與成人相同，兒童骨骼可以承受的力量與成人無異  
(D) 嬰幼兒時期身體動作的發展，大致依循從頭到腳 (cephalocaudal) 及從近端到遠端 (proximodistal) 的發展方向
- 26 ( A ) 在多層次支持系統 (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) 下，以下哪一項是幼兒教育環境中初級預防策略的例子？  
(A) 老師將社會情緒學習融入到日常課堂活動中，以促進所有幼兒的情緒和社交能力  
(B) 老師為少數有顯著行為挑戰的幼兒提供專門支援  
(C) 老師將較需要幫忙的學生，抽出組成小組教導情緒調節及人際技巧  
(D) 老師進行一對一的會談，使用個別化教育計劃 (IEP) 來為需要特定適應措施的幼兒提供幫助
- 27 ( C ) 根據 112 年 3 月 1 日公布施行的《幼兒教育及照顧法》、《教保服務人員條例》，下列何者錯誤？  
(A) 教保服務機構之負責人、其他服務人員、教保服務人員，不得對幼兒有身心虐待、體罰、霸凌、性騷擾、不當管教，或其他對幼兒之身心暴力或不當對待之行為  
(B) 教保服務機構之其他服務人員偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園或教保服務機構內性侵害事件之證據，經直轄市、縣(市)主管機關查證屬實，教保服務機構應予解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係，且終身不得聘任、任用、進用或運用為其他服務人員  
(C) 明定教保服務機構之負責人或其他服務人員知悉服務之教保服務機構發生疑似性侵害事件，應通報直轄市、縣(市)主管機關，至遲不得超過 24 小時。直轄市、縣(市)主管機關，應於 5 個工作日內，交由所設之委員會調查處理。  
(D) 將 101 年 1 月 1 日以後具備幼兒園教保員資格的托嬰中心托育人員任職年資，及具教師或教保員資格且擔任教保服務人員代理人員連續達 3 個月以上的服務年資，納入幼兒園園長資格服務年資採計規定
- 28 ( D ) 小明是一個活潑外向的孩子，但當他進入幼兒園就讀時，卻變得安靜且經常一個人坐在角落，不跟其他孩子玩，不易讓人親近，甚至有時會拒絕老師的接觸。如果從九大氣質向度來看小明的行為，是屬於下列哪個向度？  
(A) 堅持度 (B) 反應強度 (C) 反應闊 (D) 趨近性
- 29 ( C ) 以下哪個選項最能符合「幼兒生理動作、健康與安全」的基本知識？  
(A) 小明跑步時突然摔倒，教師應該馬上拿冰袋給他敷  
(B) 小華吃完午餐後立即參加運動活動，這對他的身體很有益處  
(C) 小杰在室外活動時應該穿著輕便的長袖衣物，以避免受到太陽曬傷  
(D) 小美感到頭暈和噁心，教師應該給她喝更多的水以解渴
- 30 ( D ) 有關於《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》以及《教保服務人員條例》，以下描述何者正確？  
(A) 教保服務人員如對幼兒有性侵害、體罰等行為經確認，可解聘、免職、終止契約關係，且 1 至 4 年得聘用為教保服務人員  
(B) 教保服務人員為制止、排除或預防幼兒危害行為之必要緊急處置措施，仍屬違法行為  
(C) 教保服務人員基於導引幼兒發展之考量，衡酌幼兒年齡及身心狀況後，得請 4 歲以上幼兒站立，進行思考反省或調整情緒。但每次不得超過 10 分鐘，每日累計不得超過 30 分鐘  
(D) 教保服務人員輔導與管教幼兒時，應避免有身心虐待、體罰、霸凌、不當管教等構成行政罰之違法行為

臺北市 113 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教基本知能試題

- 31 ( A ) 幼兒語言發展過程中，下列哪個敘述是正確的？  
(A) 幼兒的語言發展過程先是學習以表情和手勢與人溝通，接著學習口語溝通  
(B) 幼兒的語言發展過程一開始就是以口語溝通為主，表情和手勢是在後期發展中才出現的  
(C) 幼兒在學習語言時只需掌握主要的聲音和字句組合，不需要理解語言的規則性  
(D) 語言的意義主要來自於聲音和字句的組合，而非其特性和使用規則
- 32 ( D ) 在幼兒生理動作、健康與安全方面，以下哪項創造性活動最能促進幼兒的整體健康和安全感？  
(A) 給予幼兒一份清單，讓他們記住安全注意事項  
(B) 安排每天定時的運動時間，以促進幼兒的身體發展  
(C) 舉辦生活技能課程，教導幼兒如何應對緊急情況  
(D) 創建一個模擬環境，讓幼兒在其中模擬應對不同情境的安全行為
- 33 ( B ) 兒童虐待是指父母或他人過度管教或持續疏於照顧兒童，並對兒童造成生理或心理上的傷害，影響其自尊、健康情緒的發展。下列何者正確？  
(A) 言語羞辱、嘲笑、排擠、漠視幼兒的需求，是屬於口語虐待  
(B) 媽媽用力打幼兒，造成兒童身體上有瘀青，是屬於身體虐待  
(C) 父母忙於工作，給幼兒錢自己吃飯，長期忽略幼兒的基本需求未得滿足，是屬於生理虐待  
(D) 以直接或間接的方式，對幼兒做出與性有關的侵害或剝削行為，是屬於身體虐待
- 34 ( B ) 班上幼兒的氣質有所不同，若帶班教師想觀察幼兒什麼時候會肚子餓、一次吃多少、什麼時間會想睡等，請問這位教師想了解的是氣質中的哪一向度？  
(A) 活動量 (B) 規律性 (C) 趨近性 (D) 情緒本質
- 35 ( C ) 蒙氏教具中的粉紅塔，不具有以下哪種功能？  
(A) 辨認大小順序 (B) 練習手眼協調 (C) 分辨顏色 (D) 培養敏銳的觀察力
- 36 ( B ) 5歲的聖柏畫了一幅畫，畫裡有美麗的淡紫色、紫色和藍色，還夾雜著綠色、白色和棕色。他跟媽媽說：「這是下過雨的天空，還有好多小羊在草原上玩！」聖柏表現的是什麼？  
(A) 直覺思考 (B) 符號功能 (C) 色彩保留 (D) 心智理論
- 37 ( A ) 王老師注意到小傑在學習區進行活動時，他的工作操作程序和抑制控制有一些困難。小傑可能是哪一方面出了問題？  
(A) 執行功能 (B) 心智成熟 (C) 學習運思 (D) 後設認知
- 38 ( D ) 俗諺：「簡單的事重複做，你就是專家；重複的事用心做，你就是贏家。」重複 (rehearsal) 是下列哪一個認知發展理論強調的重點？  
(A) 心理計量理論 (B) 社會文化論 (C) 心智理論 (D) 訊息處理理論
- 39 ( A ) 3歲的凱凱經常獨自玩耍。如果凱凱出現下列哪一項行為，幼兒園老師必須有所警覺？  
(A) 漫無目的地閒晃或徘徊 (B) 只玩拼圖或搭積木 (C) 和想像中的朋友說話 (D) 獨自使用美勞材料
- 40 ( C ) 下列哪一項師生互動能為幼兒提供鷹架 (scaffolding) ？  
(A) 兒童導向語言 (child-directed speech) (B) 陌生人情境 (strange situation)  
(C) 躲貓貓遊戲 (a game of peek-a-boo) (D) 社會參照 (social referencing)
- 41 ( B ) 王老師在沙坑觀察到小明拒絕脫下鞋子玩沙；小明在沙中赤腳時走動，顯得很不開心，有很大壓力的樣子；喜歡自己一個人玩。當小華不小心碰到小明的手，小明的情緒反應很大，非常排斥。王老師觀察小明做了一些判斷，請問以下哪一項王老師的推測合宜？  
(A) 小明觸覺比較敏感，雖然玩沙有很大壓力，但是不會影響他的學習  
(B) 小明很可能有觸覺防禦的問題需要進一步觀察，提供必要的協助  
(C) 小明只是對玩沙很敏感，不至於有感統的問題，毋需進一步觀察  
(D) 小明只是還小，過於敏感，像所有幼兒一樣長大自然就會愛玩沙了
- 42 ( C ) 下列哪些老師使用了操作制約的教學輔導方法？  
甲、王老師以漸進式的步驟帶領小美克服對蜥蜴的恐懼  
乙、小芮打傷了小楷，林老師取消了小芮戶外玩耍的時間  
丙、江老師給小強一個勝利貼紙，因為他跑得最快  
丁、小君不會摺被子，李老師請他看小瑛如何做  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁



臺北市 113 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教基本知能試題

- 43 ( D ) 下列哪一項敘述說明了基因型-環境相互關聯理論的「回應性或引發性相互關聯 (reactive or evocative correlations / effects)」？  
(A) 雙胞胎會選窩 (niche-picking) (B) 幼兒會選擇或創造與遺傳傾向相一致的經歷  
(C) 父母會提供子女不同的遺傳基因與學習環境 (D) 不同遺傳組成的幼兒會使成人給予不同的環境
- 44 ( D ) 某幼兒園 A 老師被舉報虐童，A 老師表示係為自己偶發的情緒激動，且僅對幼兒吼叫及拉扯，並未實際動手責打幼兒，幼兒並未受傷也沒有因此拒學，不足以構成「虐童」。針對此案例，下列敘述何者較為合宜？  
甲、應以實際驗傷證據為依據，幼兒身體如未受傷，就未構成不當管教  
乙、老師在輔導與管教幼兒時，要斟酌幼兒的年齡，並啟發幼兒覺察、關懷及反省的能力  
丙、在輔導及管教幼兒時，應避免有身心虐待、體罰、霸凌、不當管教等構成違法行為  
丁、老師在輔導及管教幼兒過程中，如被判定有傷害、恐嚇、強制之違法事實，亦恐將成為觸犯刑事違法行為  
戊、如果 A 老師處罰幼兒確實僅為偶發事件，則不宜對其進行究責  
己、為了公平起見，幼兒只要犯錯，不宜因為幼兒身心條件、行為目的及造成的影響層面不同，而在管教方式及強度上有所不同  
(A) 乙、丙、丁、己 (B) 甲、丁、戊 (C) 甲、乙、丙、丁 (D) 乙、丙、丁
- 45 ( A ) 幼兒園老師得知剛進幼兒園不久，上小班的晴美，她的母親不幸一週前癌症身故，老師想要認識晴美對於死亡的概念，請問以下描述何者符合此年齡幼兒的死亡概念？  
(A) 晴美覺得媽媽只是睡著而已，媽媽還是和以前一樣能夠察覺到晴美的願望  
(B) 晴美一直認為媽媽和家裡養的小動物一樣最終會死亡  
(C) 晴美已經夠大了，認為靠魔法或者吃藥媽媽也不會醒來  
(D) 晴美認為媽媽一直躺著睡覺，是生病的內在因素而不是意外的外在因素
- 46 ( C ) 母親：白色的貓咪呢？我們昨天散步有看到一隻白色貓咪。  
小孩：(回想著)笑了起來。  
母親：我們還聽到嘰嘰喳喳的麻雀叫聲。(小孩模仿嘰嘰喳喳的聲音假裝自己是麻雀。)  
母親：你看到麻雀在草地上是怎麼跳的呢？  
如上的對話顯示父母和幼兒共同建構過去的經驗，如此作為的父母在學前幼兒的哪一項記憶發展扮演重要的角色？  
(A) 事件記憶 (B) 腳本記憶 (C) 自傳式記憶 (D) 目擊記憶
- 47 ( D ) 小孩說：「火車掉下去」。成人回應：「嗯！這輛湯米小火車從桌子上掉下來了，摔得好痛，要打電話給醫生嗎？成人如此的回應，是哪一種支持幼兒語言發展的技巧？  
(A) 引導模仿 (elicited imitation) (B) 重組 (reformulation)  
(C) 擴展 (expansion) (D) 延伸 (extension)
- 48 ( A ) 有關於幼兒園、家庭和社區在夥伴關係的運作上，以下何者正確？  
(A) 促進教育夥伴關係應加強溝通，建立家庭、學校和社區的共識，分享共同的理念和目標  
(B) 夥伴關係應以家庭為中心  
(C) 夥伴關係並非長期互補互助的關係  
(D) 夥伴關係的推動發展毋需法源依據
- 49 ( B ) 兒童發展廣泛的定義，通常包含身體上的生長與行為上的發展。格塞爾(Gesell)認為可以用四個面向來測量，以下哪一項敘述是正確的四個面向？  
(A) 語言、解決問題的能力、粗大動作、社會心理 (情感)  
(B) 語言、解決問題的能力、動作、社會心理 (情感)  
(C) 認知、解決問題的能力、動作、社會心理 (情感)  
(D) 認知、解決問題的能力、粗大動作、社會心理 (情感)
- 50 ( B ) 有關於鬆散素材在幼兒園的使用，以下描述何者正確？  
(A) 若小於 50 元硬幣大小的素材，應避免 2 歲以下幼兒使用  
(B) 素材若有金屬塗料，要注意塗料是否容易脫落，以及金屬成份的安全性  
(C) 鬆散素材的結構性通常都很高，適合促進幼兒創新玩法  
(D) 提供附加繩索的玩物材料，繩索長度不能超過 30 公分