

執行學校名稱	花蓮縣平和國小				
填報者	姓名	溫麗雲	職稱	教師	
	聯絡電話	8661223			
	E-mail	ooo2688@mail.phs.hlc.edu.tw			
執行策略簡介	<p>(請就 99 年 10 月 6 日上完培訓課程後，回到學校推展校內學生家庭教育課程及活動的規劃情形做簡單的重點介紹)</p> <p>1. 本校在每年級彈性課程中規劃 4 小時家庭教育課程，並以繪本作為教學素材進行活動。</p> <p>2. 針對正式課程中的「綜合活動」、「社會學習領域」相關單元進行融入教學。</p> <p>3. 親職教育辦理家庭教育課程。</p>				
執行教案介紹	一、教案內容				
	主題名稱	老來寶			
	相關參考資料(出處)	阿嬤的話/作詞：蕭煌奇 作曲：蕭煌奇 編曲：胡官宏 http://www.im.tv/vlog/Personal/1137111/2487016	教學年級	六	
		奶奶慢慢忘記我了(970811)/維若妮可·凡登阿必萊/大穎文化	教學人數	16	
		我的奶奶不一樣(950302)/作者蘇·羅森/大穎文化 莉莉奶奶做了一個夢……(970502)/梅·福克斯/大穎文化 爺爺的天使(910910)/尤塔·鮑爾/三之三 倒帶人生-我會永遠記得你-認識失智症/ http://www.youtube.com/watch?v=YxKvflqOilc&feature=related	教學節數	3	
教學目標	對應家庭教育指標 <ul style="list-style-type: none"> 瞭解家庭成員的發展面貌，並正向看待家庭成員。 關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人。 主動關懷家族成員。 	九年一貫/高中能力指標 社會 6-2-3 實踐個人對其所屬群體(如家庭、同儕團體和學生班級)所擁有之權力和所負有之責任。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 人權 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 2-3-1 了解人身自由權並具有保護自我的知能。			
教學安排	子題名稱	節數	教學重點		
	甜蜜的回憶	1	1. 讓學生了解家中祖父母曾經為家人的付出與努力。 2. 讓學童去感受、體會祖父母曾經對家中無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。		

	用心貼近	1	<p>1. 藉由訪問與紀錄活動，讓學生了解家中祖父母的想法與心情。</p> <p>2. 理解家中老人現實生活的處境與挑戰性。</p> <p>3. 能以同理心的角度體會老人的身心狀況，並學習如何面對與照顧他們。</p>
	有您真好	1	<p>1. 透過角色扮演更能深刻感受與祖父母相處的重要性。</p> <p>2. 培養對祖父母感恩之心。</p> <p>3. 能以具體的行動表達對親人無私、偉大的愛。</p>
二、相關附件(例如，學習單、教學資源等)			
執行心得與成效	<p>1. 筆者設計「老來寶」教案主要是希望孩子能多及時關心自己身邊的長者。當課程進行時，學生舉手說：「老師，我沒有和爺爺奶奶住，也沒有和外公外婆住。」；「老師，我的爺爺奶奶已經走了」；「外公外婆住在越南，我們都沒有和他們連絡了。」；「老師，我奶奶很忙，我也很忙，沒有時間問。」…等很多的問題突顯出。我開始和他們共同思考怎樣進行和長輩互動、如何回憶過往時光。</p> <p>2. 由於社會變遷家庭結構改變，因此課本教材內容無法滿足學童的成長經驗。在上這個主題活動時，班上有許多小朋友分享家中和親人的故事，故事中我發現許多小朋友的成長過程都和家中老人有著密切的關係，也就是說多數學生的家庭是「隔代教養」，結合著這個延伸主題活動，相信能對學生在家庭教育之觀念有正向幫助。</p> <p>3. 筆者參加縣內初階研習，主要是希望了解目前議題如何融入學校正式課程。從研習的講義中了解到議題的重要性以及各階段的學習內容，但對於階段的學習內容有幾點建議：</p> <p>(1)階段內容在九年一貫 100 年課綱「社會學習領域」、「綜合活動領域」、「健康與體育」，以及重大議題「家政教育」之能力指標重疊性非常高，建議可以做對應表(如附件 1、附件 2)。</p> <p>(2)提出和「家政教育」不同區別之學習能力指標，讓現場教師在教學上更能落實家庭教育之目標。</p>		

備註：表格不足者請自行延伸。

以下資料來源：教育部國民教育九年一貫課程綱要

附件1：家庭教育議題

內涵	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(4)家庭	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解與尊重個人及家庭的發展。 瞭解個人與家庭發展過程中可能面對的問題及調適。 運用資源以協助解決個人、家庭的問題與危機。 培養建立健康家庭的能力與信心，並尊重多元家庭文化。 	個人身心發展	健康與體育、社會、綜合活動	包含認識與接納自己、尊重他人，建立良好的生活習慣、生活價值觀，及其對個人身心發展的影響。
		家人互動與溝通	健康與體育、社會、綜合活動	包含透過家庭生活，學習家人溝通技巧、家人情感表達、家庭活動策劃、家人共學，以建立健康家庭。
		家庭的發展變化與調適	健康與體育、社會、綜合活動	包含認識家庭的組成、角色、家庭的發展、家庭的變化與調適，及如何利用各種資源以解決家庭問題與危機。
		家庭文化	社會、綜合活動	包含認識、尊重與接納不同的家庭生活方式、傳統及文化。

附件 2、「社會」學習領域

學習領域指標	可融入家政教育能力指標
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	【4-3-5】
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	【3-3-1】 【4-3-5】
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	【3-3-3】
4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【3-4-3】
4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【4-4-3】
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【4-3-3】
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【4-3-3】
5-4-2 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【4-4-2】
5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【4-4-6】

5-4-6	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【4-4-1】 【4-4-2】 【4-4-3】 【4-4-4】
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【4-2-2】
7-3-2	針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【3-3-5】
7-4-7	列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。	【3-4-5】