

金門縣 100 年度家庭教育種子教師培訓--
家庭教育教案設計

主題名稱	我的幸福家園	學校	上岐國小
設計者	洪婉甄		
參考資料	台北市家庭教育中心/教材資源 http://www.family.taipei.gov.tw/MP_104071.html 新北市政府家庭教育中心/家庭教育教案設計 http://www.family.tpc.gov.tw/_file/2103/SG/22598/D.html 高級中等以下學校家庭教育課程綱要 http://163.27.74.66/xoops/uploads/a31b4a41-282a-98aa.doc	年級	五
		人數	12
		節數	4
設計理念	<p>五年級的小朋友開始有比較多自己的想法，也準備進入青春期，此階段的孩子有時會比較自我中心，也比較容易與家人產生摩擦及衝突。因此，本課程主要設計即是以尊重家人及家庭衝突化解為主要議題。</p> <p>課程第一部份，主要為認識家人的個性，藉由動物的譬喻，讓學生了解每個人都是獨特的，因此，自然有不同的想法，引導學生要尊重家中不同的意見。課程第二部份為家庭衝突的化解，與家人相處時，或多或少都會產生衝突。教師引導學生提出各式各樣的家庭問題，再透過分組腦力激盪，替各種問題找到出口。另外，希望學生能將知識活用，因此鼓勵學生運用課堂所討論出的衝突解決辦法運用在日常生活中。最後，統整學生前幾節課所學的內容，請學生利用小書呈現學習成果。</p> <p>考慮到現今父母與孩子相處時間少，因此特別融入一些親子共學的活動，以增進親子相處的時間，例如：與父母或其他家人分享課堂所做的學習單、訪問家人、與家人分享小書，希望透過這些活動，能讓親子關係更加美好。</p>		
學生先備知能分析	<p>學生具備以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼。 2. 主動和家人分享生活點滴。 3. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭形態。 4. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 		
教學資源	小卡片、學習單、A4 紙數張、剪刀、彩色筆		
教學方法	討論教學法、小組競賽、講述教學法、價值澄清法		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
一、瞭解家庭 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 ▪ 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 二、關懷家人 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 與家人分享生活經驗 		語文領域- B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 自然領域 1-2-1 認識有關的自我概念 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 健康與體育	

6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。

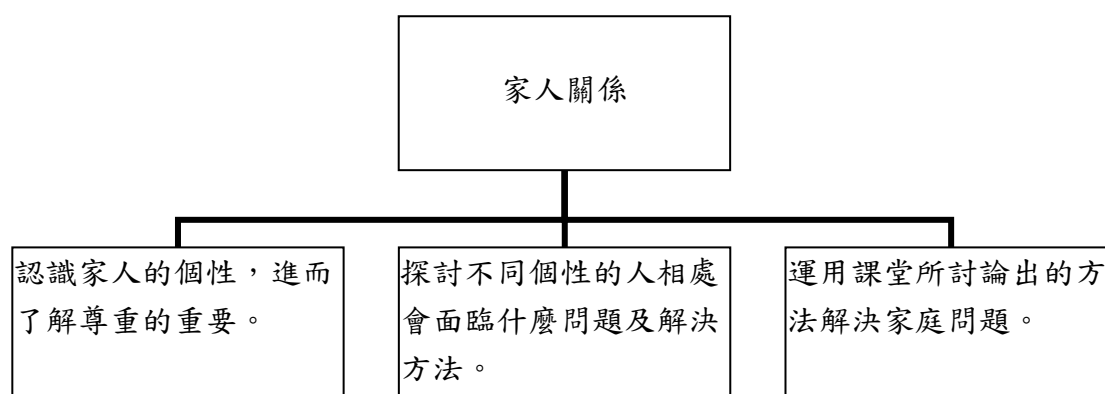
家政議題-

4-2-1 瞭解個人具有不同的特質

4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變

4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
我家動物園	1	讓學生想像每個家庭成員像什麼動物，藉由此活動讓學生了解每個家人的個性及其獨特性。
家庭衝突與解決方式	1	探討不同個性的人相處會面臨的問題及產生的衝突，並請學生討論不同問題的可能解決方式。
OO 家的故事	2	請學生將自己家的一小則故事製作成小書，並與家人及同學分享。

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學 評量
	第一節			
	壹、準備活動 學習單(如附件一)。			
1-2-1	貳、發展活動 一、引起動機 1. 全班共同討論，請小朋友找一種動物代表自己，並說明原因。 2. 請小朋友想像如果家像一個動物園，那家人分別像什麼動物呢？	5		口語 表達
4-2-1	二、發展活動 1. 教師配合學習單(附件一)提問： (1) 你覺得你自己像什麼動物，為什麼？ (2) 你覺得爸爸像什麼動物，為什麼？ (3) 你覺得媽媽像什麼動物，為什麼？ (4) 你覺得其他家人像什麼動物，為什麼？ 2. 全班討論後請學生個別完成學習單左半部的問題。 3. 請學生將家人的樣子及假想的動物結合，畫在學習單上。	20	學習 單(附 件一)	學習 單
C-2-1	參、綜合活動 一、學習單分享。 二、教師總結： 家中每個人的個性都不同，就像各種不同的動物，讓學生了解每個家人的獨特性，既然彼此之間有差異，就會有不同的想法，引導學生對家人要互相尊重。 三、規定回家作業。 1. 訪問家人，請完成學習單(附件一)右半部。 2. 請學生於下節課分享訪問家人的結果及心得。	15		口語 表達
	第二節			
	壹、準備活動 學生已完成的學習單(附件一)。			
6-2-1	貳、發展活動 一、引起動機 1. 請學生分享訪問家人的結果，家人假想的動物與自己的想像有無差異，請學生說明之。 2. 請學生閉上眼睛想像：家就像動物園，家中的成員就像各種不同的動物，不同性情的動物生活在同一屋簷下會不會吵架呢？	5	學習 單(附 件一)	口語 表達
4-2-5	二、發展活動 1. 請學生分組討論自己與家人相處時所面臨的問題及產	30	小卡 片	

C-2-4	<p>生的衝突。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組將所討論出的問題寫在小卡片上，教師收回所有卡片。 教師依序抽題，學分組討論解決方式。 學生分組競賽，教師依學生所提出解決辦法的適切性給分。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 統計各組得分。 	5		口語表達、團隊合作
3-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 比較各組所提出解決方式的優劣。 指定回家功課。 <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單(附件二)，於下節上課分享。 加分題：請學生回家後，嘗試利用課堂上所討論出的方式解決家中所發生的問題及衝突，之後上課與全班分享。 		學習單(附件二)	
	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備 A4 紙數張，請學生準備剪刀及彩色筆。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>請學生分享家庭衝突解決的例子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 發展活動 	5	學習單(附件二)	
B-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生小書製作方式，詳細製作流程請參考附件三。 <ol style="list-style-type: none"> 將 A4 紙摺成八等分。 將紙對摺。 從中間剪開。 將 A4 紙攤開，讓紙豎立在桌面上。 向中間擠壓成十字狀及完成。 請學生在小書封面頁寫上「OO 家的故事」及作者姓名。 	30	附件三、A4 指數張、剪刀	小書製作
4-2-4	<ol style="list-style-type: none"> 翻開內頁，依序標示頁碼(共六頁)。 引導學生小書內容大綱。 <ol style="list-style-type: none"> 第一頁：介紹家庭成員。 第二頁：家人分別像什麼。 第三頁：家裡曾經發生什麼衝突。 第四頁：發生衝突時當下的心情是什麼？ 第五頁：如何化解衝突？ 第六頁：問題解決後的心情如何。 <p>學生製作小書時，可參考之前所完成的學習單。</p> 學生開始製作小書。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師對於學生小書製作情形給予回饋。 	5		

	<p>二、學生未完成的小書當作回家作業，完成後，請學生先與家人分享小書，並於下節課與全班同學分享。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動 學生已完成的小書、學習單(附件四)。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 教師告知小朋友此節課的活動內容，分別是「新書發表會」及「票選最佳小書」。請各位小作家、小畫家準備好自己的小書。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 新書發表會：請小朋友依序上台分享自己的小書。 (因為小書較小，教師也可先將學生的小書掃描成電子檔，再用投影機播放)。</p> <p>2. 請台下小朋友在臺上的小朋友發表後給予回饋(配合附件四)。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、統計每一本書的得票數，頒發「最佳小書獎」、「最佳內容獎」、「最佳插畫獎」及「最佳設計獎」。</p> <p>二、教師總結：提醒學生要尊重家人，盡量減少家庭間的摩擦。當家庭有面臨問題時，希望學生利用課堂所學的方式加以解決。</p>			
B-2-1 C-2-4		5 30	小書、附件四	小書、口語表達
6-2-1		5		

