

參考文獻

- 王惠英 (2018)。戶外教育可進入課綱。未來 Family 特刊【戶外教育】，2018/June，20-23。
- 王鑫 (2014)。概說戶外教育的要點。學校體育，(140)，84-92。
- 史希怡 (2016)。山野教育對國小學童同理心與團隊凝聚力之研究。未出版之碩士論文，佛光大學，宜蘭縣。
- 石偉源、李一聖、郭添財 (2013)。國教新知 60 卷 2 期 (2013.06.01)，P38 - 45。
- 成虹飛 (2000)。行動研究的書寫與閱讀—困境與可能性 (阿美與阿花的對話錄)。教育資料與研究，35，1-7。
- 江照男、呂彥億、林家惠、曾毓婷、李美娟、張瑾玥 (2018)。十二年國教生活課程之挑戰與轉化-以彰化縣溪湖國小為例。2020.05.01 檢自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/73/pta_18347_6538221_22924.pdf
- 行政院 (2019)。2019 年 10 月 21 日行政院長蘇貞昌出席「向山致敬」記者會。2020.02.01 檢自 <https://www.ey.gov.tw/Page/AF73D471993DF350/9f67018f-8eba-4633-b92f-053c891694dd>
- 呂雅芸 (2008)。以生態旅遊為基礎探討國小學童校外教學考量因素之研究—以台北市國小教師為例。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 作者不詳 (2014)。【健康】登山健行對小孩的十大好處。2020.02.07 檢自 <https://www.facebook.com/ChenChen.Hiking/posts/1024312530949900/>
- 吳冠璋 (2009)。美國戶外教育機構專業化的探討。2009 全國登山研討會。
- 吳冠璋、王俊杰 (2017)。探索戶外～美國戶外教育之發展與實踐。新北市：國家教育研究院。
- 吳清山 (2015)。教育概論。臺北市：五南圖書。
- 吳璧純 (2016)。六月號，耕耘一畝兒童學習的沃土 -- 十二年國教生活課程特色。教育脈動電子期刊，六月號。

- 李政霖 (2019)。靜山、敬山的另一種思維！2020.02.21 檢自
<https://chenlinlee.wordpress.com/tag/%E6%95%AC%E5%B1%B1/>
- 李淑芬 (2018)。學生戶外教育活動之自主習研究—以「躍·飛」專案學習為例。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 李琪明、林煥祥、洪瑞兒、洪振方、程瑞福、徐元民、鄧毓浩、蔡居澤、陳瓊花 (2007)。德智體群美五育理念與實踐。教育部臺灣省中等學校教師研習會。
- 汪慧玲、沈佳生 (2014)。學齡兒童家庭休閒活動與親子互動關係之研究。美和學報，33 (1)，259-276。
- 沐桂新 (1995)。休閒治療-休閒活動的醫療及心理輔導效能之探討，學生輔導通訊，39，38-44。
- 何昕家 (2019)。教室在窗外-淺談戶外教育在臺灣正規教育脈絡與國際趨勢。2019年03月22日臺北市陽明山教師研習中心教師研習講義。
- 林百泓、盧秀琴 (2003)。自然科教師情意教學之個案研究。國立臺北師範學院學報，6 (1)，105-126。
- 林志純、廖櫻芳 (2007)。建構臺灣登山嚮導員管理及培訓策略之探討。第11屆全國大專院校登山運動研討會論文集。
- 金車基金會 (1998)。大事記：1998。2020.02.13 檢自
<https://kingcar.org.tw/intro/snapshot/1998>
- 侯世昌 (2002)。國民小學家長教育期望、參與學校教育與學校效能之研究。未出版之博士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 姚麗吉 (2009)。探索教育融入國小綜合活動學習領域行動研究。未出版之碩士論文，臺東大學，臺東市。
- 施宜煌、李佩真、葉彥宏 (2017)。十二年國民基本教育課程議題釐析—以「戶外教育」為例。經國學報，33，131-140。2020.02.23 檢自
<http://203.64.136.230:8080/ir/>
- 洪敏勝、張鈞傑、劉習正、丁世彬、黃培雯 (2015)。『合歡北登峰』—山野教育融入高中地理實察的實踐。2020.03.12 檢自

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/1097>

唐佩瑾、吳美美（2013）。從文獻回顧探究碩士論文創新書寫現象。《**圖書館學與資訊科學**》，39 卷 2 期，頁 4-25。

徐婉卿（2017）。張博崑山難讓大家都委屈。2020.04.11 檢自

<https://www.mirrormedia.mg/story/20171205tour002/>

徐照麗（2004）。行動研究。2020.03.07 檢自

<https://slidesplayer.com/slide/11280868/>

張少熙（2016）。〈104 年度我國民眾運動消費支出調查〉。教育部體育署。

張德銳（2007）。《教學行動研究：實務手冊與理論介紹》。臺北：高等教育出版。

救國團總團部（2013）。探索教育的發展現況。2020.02.17 檢自

<https://adventure.cyc.org.tw/PapersDetail.asp?ID=10986>

教育部（2012）。《山野教育行動方案》。臺北市：教育部。

教育部（2014）。《中華民國戶外教育宣言》。臺北市：教育部。

教育部（2017）。《議題融入手冊說明》。2020.03.02 檢自

http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf

教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民小學-生活課程訂定。

教育部（2018）。中小學辦理「戶外教學」議題的澄清說明。2020.05.02 檢自

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=FD56C961F1677400&s=91C47AC9656950D3

教育部（2018）。《教育部體育署 107 年補助學校辦理山野教育推廣計畫》。臺北市：教育部。

教育部（2019）。《教育部體育署 109 年補助學校辦理山野教育推廣計畫》。臺北市：教育部。

教育部體育署（2013）。《山野教育特色學校、培訓種子教師與研發教材（手冊）》。2020.05.02 檢自

<https://www.sa.gov.tw/wSite/ct?xItem=5353&ctNode=684&mp=11>

教育部體育署（2014）。《山野活動安全手冊》。臺北市：教育部體育署。

教育部體育署（2016）。105 年度山野教育與山域嚮導業務執行說明。載於張志

- 湧、陳永龍主編，2016 全國登山研討會論文集（頁 324-326）。臺北市：臺灣山岳文教協會。
- 郭為藩（1992）。教育專業。載於郭為藩、高強華（著），**教育學新論**（頁 238-277）。臺北市：正中書局。
- 陳永龍（2012）。山野教育政策與行動方案芻議。載於陳永龍、鄭安晞主編，**2012 全國登山研討會論文集**（頁 135-154）。臺北市：臺灣山岳文教協會。
- 陳永龍（2015）。中華民國戶外教育宣言蘊義與政策推展。**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，4。2020.02.02 檢自
<https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/c1d81a05-81c0->
- 陳美惠（2006）。主題探索統整課程之行動研究--以國小中年級國語文領域為例。未出版之碩士論文，國立台中教育大學，台中市。
- 陽明山國家公園（2010）。登山安全與急救。2020.03.20 檢自
https://www.ymsnp.gov.tw/main_ch/docDetail.aspx?uid=1490&pid=16&docid=553&rn=6327
- 黃俊祐（2019）。山野教育實施之困境及其改善策略：以台東縣一所原住民小學為例。國立東華大學教育行政與管理學系。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 黃茂在、曾鈺琪編（2015）。戶外教育實施指引。新北市：國家教育研究院。
- 黃培雯（2015）。山野教育融入高中地理實察之歷程研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 廖艷秋（2016）。山野教育推動歷程之研究—以臺東縣檜木國中為例。未出版之碩士論文，國立臺東大學教育學系，臺東縣。
- 歐用生（1994）。教師即研究者。**研習資訊**，11（4），1-6。
- 甄曉蘭（2003）。教師的課程意識與教學實踐。**教育研究集刊**，49 輯 1 期，63-94 頁。
- 臺北市政府（2012）。健走地圖。2020.03.22 檢自
<https://healthycity.taipei/cp.aspx?n=AEB92A1BBA1D844C>
- 潘世尊（2000）。Rogers 人本教育理論與建構主義教學模式二之發展：國小數學

- 教學的行動研究。應用心理研究，8，209-239。
- 潘玉龍（2018）。探索教育的核心素養之分析與探究—以高關懷青少年為例。臺灣教育評論月刊 7（8），109-121。
- 蔡宜芬（2013）。教師教學轉化的歷程探究—以歷史科為例。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 蔡居澤（1995）。探索教育與心療活動之探討。國立臺灣師範大學公民訓育學報，4，409-432。
- 蔡居澤（2001）。探索教育與活動學校。臺南：翰林。
- 蔡居澤、廖炳煌（2005）。將探索教育帶回學校。桃園：中華探索教育發展協會。
- 蔡清田（2000b）。教育行動研究。臺北市：五南。
- 鄭安晞（2005）。近年來臺灣國內所發生「山難」之發生成因探討。2020.03.02 檢自 <http://www.alpineclub.org.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=1973>
- 鄭詩怡（2010）。國小六年級學童實施營養教育課程成效之行動研究（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學，臺北市。
- 蕭博文（2017）。張博崑山難案逆轉南投消防局二審免賠。2020.03.06 檢自 <https://www.cna.com.tw/news/asoc/201712270122.aspx>
- 簡紅珠（2000）。教學評量【國家教育研究院：雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網】。2019.03.01檢自<http://terms.naer.edu.tw/detail/1310000/>
- 賴羿鳴、曾喜育、曾彥學（2015）。內雙溪自然中心戶外教學方案「森林背包客棧」對國小高年級學童環境教育之成效研究。林業研究季刊 37: 181-193。
- 韓孟芳（2017）。國小山野教育課程實施歷程之研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 魏翊庭（2020）。父親節前夕捐百萬股票 為墜谷愛女捐山岳基金。2020.08.08 檢自 https://udn.com/news/story/7323/4764646?from=udn-catelistnews_ch2
- 羅光欣（2018）。山野教育融入山野教育教學對高中生生命態度影響之探討-以南投縣弘明實驗高中為例。未出版之碩士論文，東海大學，臺中市。

羅淑娟（2018）。戶外體驗學習之個案研究－以台中市某國中實施山野教育為例。未出版之碩士論文，東海大學，臺中市。