

本校創校七十週年，為臺灣唯一具有完整藝才班與體育班的公立高中，校風創新自由，培育無數優秀人才。歷任校長為校務奠基深厚的基礎，近年以「一所創新自我、夢想啟航的學校」為發展目標，結合親師力量，讓學生在升學成績、競賽皆有亮眼表現。

112 學年度起，學校積極注力於品格教育，重視基礎學科能力，奠基於教育局推動「向世界學習，開創教育新格局」的精神，以「創新、前瞻、卓越、永續」的願景目標，厚植學生人文根基、培養多元發展能力、開拓國際視野，承擔培育新世代人才的使命。

## 第一部分：過去服務績效

職於民 94 年考取新竹市新科國中，擔任籌備處總務主任，參與科學園區關東橋校地徵收、初期校舍規畫建設，後轉任導師。100 年介聘至新北市中和國中，曾任生教、教學、設備、輔導主任、教務主任。107 年考取本校，總務主任 4 年期間，處理訴訟及土地整併案等，達成諸多重要任務。111 年擔任教務主任，擔負會考副主委學校工作、規畫課程架構調整。112 年代理校長期間，在全體同仁共同努力下，強化學生生活教育、發展 AI 資安班課程、調整運動服樣式、規畫親師共學團，打造共好共榮的復興山城。

### 【一、代理校長-穩健掌舵】

秉持「各美其美，美人之美。美美與共，世界大同」的精神，尊重多元觀點、異中求同，在「人和」與「共識」的基礎上積極發展，推動校務。本校行政與教師團隊，結合教師會、家長會、校友會，面對校務發展需求，積極因應，提出具體解決方案。



校務發展是全體同仁在本分上長久持續的累積。職以「校風的營造：共享價值觀和信念」、「理念的實踐：從小處出發」、「信任的建立：愛與溝通」為行政工作信念，期許自己帶領師生以理想和行動，展現復興再造的決心。面對校務發展需要，擬訂 4 大發展目標，並提出 6 大經營策略及 18 項行動方案。有鑑於校務推動的急迫和重要，代理期間以六大發展主軸：品格學、創新學、友善學、全球學、安心學、好好學，獲致初步成效。

| 發展主軸                       | 具體策略            | 執行內容與成效   |
|----------------------------|-----------------|---|
| <b>品格學</b><br>品德教育<br>服務學習 | 一、擬訂手機制服管理辦法及機制 | 1. 統一管理手機，改變課堂風景<br>除課程需求可運用各類載具外，統一管理收取手機，列入生活秩序管理評比，大幅改善課堂使用手機狀況。落實生活常規、培養學子從他律到自律，營造良好的課堂氛圍。 |

|                                     |                                |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                     |                                | <p><b>2. 推動服儀認同，提升校園安全</b><br/>依教育部規定修訂服儀辦法，並實施刷卡管制、增設外部訪客專用背心，積極向親師生宣導，落實校園安全防護。</p>  |
|                                     | <p>二、增加集會，進行品格教育活動</p>         | <p><b>每學期增加 3-4 次大型集會，強化品德教育</b><br/>透過分年級大型集會的方式，安排處室宣導增加主題講座，加強生活管理、品格教育、進行生涯規畫教育及相關宣導。</p>  |
|                                     | <p>三、辦理德馨獎，獎勵孝行、熱心服務的楷模</p>    | <p><b>辦理品格教育獎，宣揚見賢思齊，提倡品德教育。</b><br/>透過好人好事選拔方式，實質鼓勵同學。宣揚學子的善心善行，肯定同學，達成正面揚善的目的。積極倡導品德及愛的教育，藉以自然教化、持續傳遞好的品格及價值觀。</p>   |
|                                     | <p>四、提升服務精神，參與社會設計</p>         | <p><b>1. 重視童軍活動，提振學生服務精神</b><br/>邀請北投「八導飛鷹童軍團」李清文團長，協助重組復興山城童軍團，進行三項登記，逐步恢復本校童軍團運作。</p> <p><b>2. 重組扶少團隊，帶領學生公益服務</b><br/>扶輪社 3482 區輔導，重新招募扶少團成員。由本校倪雅萍老師帶領同學進行北投英語導覽、參與各項公益募捐活動。</p> <p><b>3. 辦理參與式預算初階培訓課程（112/10/20）</b><br/>前北投社大謝國清校長及北投區公所，講授參與式預算基本精神並進行操作，讓同學理解核心原則，增進社會參與。</p>   |
| <p><b>創新學</b><br/>智慧校園<br/>數位資安</p> | <p>一、積極籌辦 113 新學年 AI 資安班</p>   | <p><b>1. 整合大學資源，銜接升學進路</b><br/>112/10/27 於本校舉辦高中職資安師資交流會議，配合「教育部資通安全人才計畫」，引進長庚元智等優質大學資源。</p> <p><b>2. 建構課程模組，打破既有架構</b><br/>盤點現有彈性課程、多元選修、社團活動、課後學習等時數，架構各年級資安學習課程綱要，擬訂具體課程內涵。</p> <p><b>3. 提供適性發展，培養資安人才</b><br/>配合國家政策培育資安人才目標，因應 AI 產業需求，積極培訓學生參與各項資安競賽，爭取大學特殊選才名額。</p> <p><b>4. 設立全台第 1 所公立高中-資安專業 Certiport 認證中心</b><br/>本校與基峰資訊預計今年 5 月簽訂備忘錄，未來將共同合作辦理培訓及考試，推動國際證照，培育資訊科技人才。</p> |
|                                     | <p>二、模擬開發「復興 112 智慧學生出勤系統」</p> | <p><b>1. 師生共同開發，實踐資訊學習</b><br/>由陳晉老師帶領資安學生團隊，共同開發網頁版點名系統，滿足一般課程及彈性、多元選修等混合編班的點名需求。</p> <p><b>2. 轉化使用習慣，銜接酷課系統</b><br/>過往紙本點名方式需透過人力輸入，今以數位點名協助教師即時掌握出席名單，同時熟悉酷課 APP 的介面和模式。</p>  |

|                                     |                             |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                     |                             | <p><b>3. 定期回饋優化，重視使用回應</b><br/>每月透過會議及個別回應問題，修正優化系統介面，重視教師使用經驗，調整流程與回應介面，確保普及運用。</p>   |
|                                     | <p>三、辦理師生場 AI 資安的系列講座</p>   | <p><b>1. 人機互動介面實作 (113/3/22) -學生場</b><br/>邀請龍華電子系黃信雄教授，從使用者經驗 (UX) 理論到介面實作，並帶領本校資安團隊同學完成學習歷程檔案。</p> <p><b>2. AI・安全領航：資安課程研習營 (113/4/12-13) -師生場</b><br/>以「ITS Cybersecurity」認證考試的主題為基礎，規畫為教育現場量身打造的資安課程，協助師生掌握資安關鍵。</p> <p><b>3. 生成式 AI 在教育上的應用 (113/6/11.18) -教師場</b><br/>邀請東吳朱蕙君教授，指導教師運用 AI 生成內容協助教學，了解及使用人工智慧科技融入教學的學習形態，發展適性多元的課程內容，支持學生個別差異化的學習需求。</p> |
|                                     | <p>四、數位輔助培養學生成為主動行動的學習者</p> | <p><b>113 年度高中科技輔助自主學習推動計畫</b><br/>推動結合 AI 技術之輔助自主學習，以「OECD 學習框架 2030」的素養「知識、技能、態度和價值觀」與「預期、行動、反思」精神，並搭配 AI 科技共創教學內容，培養終身學習者。</p>  |
| <p><b>友善學</b><br/>重視需求<br/>即知即行</p> | <p>一、調整運動服的設計及材質，提昇性平意識</p> | <p><b>1. 提升性平意識，統一運動服裝顏色</b><br/>簡化夏季運動服，以簡單設計和清楚標示，消弭性別刻板印象，消除原本顏色區分方式。預計 113 學年正式上路。</p> <p><b>2. 調整服裝材質，改善排汗易髒問題</b><br/>透過服儀委員會蒐集學生意見，調整夏季運動上衣及運動褲布料，113 學年將替換棉質，採用新式排汗快乾材質。</p>   |
|                                     | <p>二、回應學生學習及教師空間需求</p>      | <p><b>1. 再造圖書館環境，打造新世代學習空間</b><br/>配合 112 年圖書館改建，改造為多模式的空間和移動傢俱形式，配合可攜式載具設備，以符新世代學習彈性需求。</p> <p><b>2. 盤點校園空間，回應師生課程及休憩需求</b><br/>回應教師需求，盤點樂群樓教室，多功能運用避免閒置；預計 113 學年調整篤行樓空間，提供教師休憩備課之用。</p>   |
|                                     | <p>三、暢通行政與導師溝通管道，重視現場問題</p> | <p><b>1. 新學年導師小型座談，理解導師需求、溝通校務方向</b><br/>112/8 期間辦理各年級每次 5-6 人導師座談，瞭解管教問題與困境，掌握軟硬體及制度癥結，協助解決現場問題。</p> <p><b>2. 規畫以「傾聽需求、解決問題」為核心的導師會議</b><br/>除既有導師工作會議外，每學期增加 3-4 次導師會議。避免數位的傳遞落差，翻轉一般會議偏重單向宣導，以「反映問題」為主軸，會間即刻澄清，會後即刻交辦處理。</p>  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>四、回應教學現場的需求，提供多元成長研習</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 師生互動-特教輔導講座 (113/3/15)</b><br/>針對時事及教師需求，邀請王意中心理師辦理特教講座，提供情緒行為問題解惑、師生衝突及管教實務案例分享。</li> <li><b>2. 外語進修-教師英語系列課程 (113/3/14 起)</b><br/>邀請淡江英文系張雅慧教授，到校開設 8 週英文口說暨寫作系列課程，支持教師跨域學習及個人專業成長需求。</li> <li><b>3. 教育法規-新教師法下教師的挑戰與因應 (113/5/10)</b><br/>在新法規的衝擊下，為讓教師教學專業得以發揮，讓班級經營更上手不踩雷，特邀楊益風理事長到校為教師解惑。</li> </ol>  |
| <p><b>全球學</b><br/>國際教育<br/>世界公民</p> | <p>一、增進國際友校互動深度，以學科專業和研究成果交流</p>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 泰國 Kanarasadornbumroong Yala School (112/9/8)</b><br/>教務主任帶隊 35 人來訪，與高二舞蹈班進行專業交流。</li> <li><b>2. 姐妹校-日本大阪箕面自由學園高校 (112/10/29)</b><br/>本校師生 32 人前往參訪進行城市探索及 Homestay。</li> <li><b>3. 日本三重松阪 SSH 高校 (112/12/15)</b><br/>校長帶隊共 17 人來訪，學生以英文發表學科研究成果。</li> <li><b>4. 姐妹校-韓國釜一外國語高中 (112/12/19-23)</b><br/>本校師生 24 人前往參訪進行城市探索及 Homestay。</li> <li><b>5. 姐妹校-日本大阪箕面自由學園高校 (113/3/22-26)</b><br/>國際交流部教師帶隊 18 人來訪，扶少團英語接待導覽。</li> <li><b>6. 日本滋賀虎姬 SSH 高校 (113/3/15)</b><br/>學務主任來訪，籌畫年底交流，預計進行學生研究發表。</li> </ol>   |
| <p><b>安心學</b><br/>親師共學<br/>學科扶助</p> | <p>二、培養學生國際素養及全球視野</p> <p>一、積極結盟外部的組織，提供師生跨校、跨領域的資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 日本東京都教育廳「高中生國際會議」(113/2/18)</b><br/>杜欣欣老師、黃煥棋老師指導高二、高三同學參與會議。</li> <li><b>2. 「臺北市 113 年度澳洲 SDGs 永續議題海外遊學」、「澳洲多媒體應用海外見學」進入複選</b><br/>黃煥棋老師指導，高二、高三共 2 名同學通過初選。</li> <li><b>1. 參與全台七校跨校共好聯盟 (112/11/17-18)</b><br/>全台七校（鼓山、台東、新社、永春、中二中、文華、復興）跨域合作，並以「AI 數位教學發展」為分享主題。</li> <li><b>2. 舉辦總務人員增能研習工作坊 (112/12/1)</b><br/>教育局工程科指導，金星文化藝術基金會贊助，邀請土木專家毛昭綱先生，辦理校園建物的修繕及結構評估講座。</li> <li><b>3. 舉辦臺北市七校聯合建築營隊 (113/3/30-31)</b><br/>辦理七校（明倫、陽明、百齡、大直、中崙、成淵、復興）與文化大學建築系合作之「校園建築設計工作坊」。</li> <li><b>4. 法鼓山人社基金會辦理「大學生了沒」六場系列講座</b><br/>為高三同學辦理大學生活講座，從 SDGs 桌遊到親密關係</li> </ol> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | <p>解讀，讓專業師資帶領準新鮮人為新生活做好萬全準備。</p> <p>5. 校本北投學-參與大愛「青春愛讀書」拍攝 (113/4/21)<br/>本校 3 名同學及北投學教師團隊，陪伴主持人謝哲青走讀北投，從文學感受北投三味：硫磺味、歷史味、人情味。</p> <p>6. 生命教育-社會情緒學習家長場 (113/6/2)<br/>與臺北市高中家長聯合會、臺北市立陽明高中共同辦理「先懂情緒再懂教：青少年的情緒陪伴與調適」講座。</p>  |
|                                     | <p>二、辦理親師共學團，邀請各領域專家，針對親職及學習議題，提供精采的課程</p> | <p><b>新辦 6 場復興親師共學團交流研習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 112/10，侯奕璋先生，主講「大屯火山咖啡特有種」</li> <li>2. 112/11，李宗翰先生，主講「學生法令及相關權益」</li> <li>3. 112/12，楊立光醫師，主講「如何陪伴協助拒學生」</li> <li>4. 113/03，蘇麗秋老師，主題「和諧粉彩體驗課程」</li> <li>5. 113/04，蔡瑞敏主任，主講「高中生英文學習策略」</li> <li>6. 113/06，施雅芝女士，主講「什麼是社會情緒學習」</li> </ol>   |
|                                     | <p>三、重視基本的學科能力，提升學生學習風氣</p>                | <p><b>提供學科扶助課程，免除學生交通奔波</b><br/>與家長會合作，辦理全學年高一、高二學科加強班、高三學測班、高三分科測驗班，提供學生各年級階段的學習扶助。</p> <p><b>引進大學專業師資，提供英文精進機會</b><br/>淡江大學英文系與家長會共同辦理學生英語多益班。由英文系蔡瑞敏主任親自授課，獲各學年同學熱烈參加及迴響。</p>  |
| <p><b>好好學</b><br/>多元展能<br/>樣樣精彩</p> | <p>復興跨域學習、人才濟濟，各項大賽深獲肯定</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>圖書館簡俊成主任-榮獲臺北市 113 年特殊優良教師</b><br/>簡主任投身藝術教育多年，曾榮獲教育部第三屆藝術教育貢獻獎，著作等身，以多元形式積極推動藝術教育發展。</li> <li>2. <b>臺北市 112 學年度閩南語讀者劇場第 1 名、全國特優。</b><br/>黃心華、蘇美玉、王琪羿老師辛勤指導。今年由高二戲劇班同學組隊，以北投為故事背景，撰寫劇本，榮獲佳績。</li> <li>3. <b>112 年 3R 科技藝術創作競賽榮獲 AR 新藝術創作組特優</b><br/>朱晶明老師辛勤指導，由高三美術班 2 位同學共同獲獎。</li> <li>4. <b>112 年教育部資安繪本創意競賽榮獲佳績</b><br/>陳晉老師辛勤指導。本校高一、高二共有 2 名同學榮獲第一名，高二及高三共 3 名同學獲得佳作。</li> <li>5. <b>體育主要成績：張仟縈、陳冠列、陳丙紳、邵志康教練</b><br/>2024 全國協會盃 FUTSAL 足球錦標賽：第一名<br/>112 年全國中等學校撞球錦標賽高男 9 號球團體：第一名<br/>101 班 112 學年度教育盃柔道錦標賽高男女組：第一名<br/>115 班 112 年台北市中正盃錦標賽個人對打：第一名</li> <li>6. <b>113 年大學特殊選才成績更上層樓、大放異彩</b></li> </ol> |

|                      |                 |  |
|----------------------|-----------------|--|
|                      |                 | 113 年高三同學錄取優質大學，包括臺大社工、臺師大美術、中央數學、東華資管、暨南管院、清華美術等科系。<br><b>7. 113 年大學繁星入學成績表現亮眼、再創高峰</b><br>繁星成績於北市公立普高名列前茅，92 人上榜，其中 34 位錄取臺灣師大、高師大、政大、北大等國立優質學府。   |
| <b>個人專業服務/證照</b>     |                 |  |
| <b>專業證照<br/>多元發展</b> | 日語及資安等相關證照      | 日本通譯案內士、日檢 N1 合格、普考日語導遊領隊、教育部對外華語教學能力證書、日本パステルアート講師資格。<br>資安證照 ITS Cybersecurity、Cisco Cybersecurity。  |
| <b>防災訪視<br/>支援前線</b> | 防災輔導團<br>輔導訪視   | 1. 102-103 年：新北市防災輔導團團員。<br>2. 109 年：《氣候變遷教學及防災教育手冊》高中編纂委員<br>3. 108-113 年：臺北市防災輔導團團員。   |
| <b>日文口譯<br/>專業交流</b> | 掌握防災專業內涵，協助台日交流 | 1. 東京學藝大學、箕面高校、虎姬高校、宮古高校接待。<br>2. 新北市 106 年國際青少年棒球邀請賽前期協商翻譯。<br>3. 教育部 108 年防災教育國際研討會隨行翻譯。<br>4. 教育部 108 年防災教育人員國際交流與培訓翻譯（宮城）<br>5. 宮城東松島市長拜訪資教司長-現場口譯（112/12/8）<br>6. 東京、東北大學拜訪資教司長-簡報交流翻譯（113/3/5） |
| <b>適性入學<br/>培訓宣導</b> | 擔任國教署適性入學講師各校宣講 | 1. 國教署適性入學宣導講師培訓<br>2. 臺北市桃源國中適性入學宣導-學生場、家長場<br>3. 臺北市雙園國中適性入學宣導-學生場、家長場<br>依各校屬性需求調整宣講內容，積極提升復興能見度。   |

## 【二、教務工作-實事求是】

| 工作目標                    | 具體方案            | 實際作為  |
|-------------------------|-----------------|---|
| <b>支持多元課程的發展，積極引進資源</b> | 整合教學行政資源，落實美感教育 | <b>榮獲教學卓越獎「美力再現-從美感孕育微型美術館」</b><br>106 年與北師美術館共同引進大都會博物館藏，完成「百聞不如『一件』」合作。打造美感實務兼具的豐富課程。                           |
|                         | 承辦英語營隊，統籌台美志工事宜 | <b>主辦 Easy Leap 海外青年志工英語輔學計畫</b><br>105-107 年辦理英語輔學，安排海外青年志工，以夏令營和線上互動，消弭教育落差，讓遊學在地化、學習無時差。                       |
|                         | 創客衛星學校，推廣跨域多元課程 | <b>成立創客衛星學校推動創客教育</b><br>集結跨領域教師，105 年以木工結合 3D 列印雷切，融合 Scratch、Arduino 程式設計，於藝才班、普通班、高關懷班中實施課程。創設師生、社區共享的多元化創客教室。 |
|                         | 統整大學資源，辦理高      | <b>結合聯盟大學辦理高三主題式宣講</b><br>112 年整合 7 所大學資源，以科系發展併主題專講，配合   |

|                      |                 |  |
|----------------------|-----------------|--|
|                      | 三升學講座           | 高三升學需求，以自傳、申請入學等主題，按班群宣導。  |
|                      | 整合溝通相關業務，確保試務順利 | <b>擔任會考臺北考區副主委學校副總幹事</b><br>配合師大心測與主委學校 112 年辦理時程，每月另以工作會報掌握時程時效，力求各組溝通順暢、銜接順利圓滿。                |
| 發覺現場困境，突破既有框架的限制     | 辦理東亞國際教育，提升學生自信 | <b>主動籌辦「地球人請注意！躍動中的亞洲」系列活動</b><br>103 年因應南勢角東南亞移民特殊性，辦理越緬泰日韓為主的系列活動，邀請社區 5 校參與，提升學生自我認同。         |
|                      | 開放圖書資源，與社區共讀共享  | <b>推動「改造圖書館與活化閱讀空間計畫」</b><br>103 年設置學校公益圖書區及圖書角，營造社區共享空間，並與國立台灣圖書館進行館際合作，帶動借閱運用。                 |
|                      | 突破地點限制，推動閱讀下鄉活動 | <b>主動規畫「進擊的圖書館！有機書車、圖書下鄉」</b><br>104 年讓館藏向師生讀者主動出擊，透過有效選書機制，以書車輪動巡迴，在教室辦公室隨讀隨享，提升閱讀風氣。           |
|                      | 凝聚家長志工動能，支持校務發展 | <b>積極經營家長志工群協助校務推動</b><br>105-106 年建立志工團隊，定期辦理親職活動，建立共識聯絡感情，以具體行動支持校務推動，減輕行政繁重負擔。                |
| 掌握核心問題，規畫因應方案，獲得具體成效 | 提出具體方案，改善學校升學績效 | <b>整合師資課程提升學習成效</b><br>教育是弱勢學生改變家庭的機會，積極整合師資並安排系列課程，配合學術社團及扶弱拔尖計畫，邀集教師為學子量身規畫課程，增進學習風氣、提升學科成績表現。 |
|                      | 盤整課綱挑戰，辦理領域增能研習 | <b>主動規畫校內新課綱課程設計工作坊</b><br>106 年面對課綱及減班超額衝擊，邀請輔導團教師以 9 場工作坊帶領教師設計課程，激發教師動能，增進教學專業。               |

### 【三、學輔工作-資源整合】

| 工作目標     | 具體方案            | 實際作為   |
|----------|-----------------|--|
| 整合資源主動參與 | 主動介入協助，降低中輟生之比率 | <b>多視點聚焦問題，統合各支援系統協助非行少年</b><br>整合里長、社工員、醫師、少年隊、法院觀護人等支援系統，掌握個案家庭社經背景及問題，提供必要協助。 |
| 事前預防及早因應 | 積極巡邏環境，消弭隨機發生問題 | <b>結合警政系統，事前警覺預防，消弭校安問題</b><br>配合警政少年隊系統，積極巡查校區及社區環境。掌握校內外特定熱點場所及人員，事先防範避免校安問題。  |
| 引進外援課後輔助 | 攜手教會課輔，建立生活支援系統 | <b>學輔攜手合作，建立綿密的生活輔導機制網絡</b><br>學輔系統與導師密切合作，建立生活輔導、提供家庭教育協助。配合地區教會課輔，拓展社區機構合作模式。  |

### 【四、總務工作-空間營造】

| 重要事項 | 實際作為 |
|------|------|
|------|------|

|  |  |
|--|--|
| 承辦重大新建校舍工程                                   | 承辦新竹市立新科國中第一期校舍教學行政新建工程<br>曾任新竹市立新科國中籌辦處總務主任，期間配合市府作業流程，辦理民 94 至 95 年第 1 期新建工程（總工程費 3 億 4 千萬）。       |
| 117-110 學年度擔任本校總務主任期間，辦理工程總經費合計約 9 千 6 百萬餘元。 |  |
| 加速藝術大樓訴訟案賠償減少損失                              | 處理藝術大樓訴訟，經法院全數清償提存結案<br>接手總務工作後即與建築師、律師、工程科等多方溝通，加速訴訟進度，大幅減少損失。109 年於北市府提出根本原因分析(RCA)報告。             |
| 整合校地，俾利校舍的中長程規畫                              | 處置整合多筆國有撥用校地，109 年報廢拆除傾危建物<br>完成北投區開明段一小段 6 筆國有土地歸還，降低學校行政負擔；109 年提交和風樓建物報廢責任報告書獲通過，拆除後列中長程規畫。       |
| 爭取科學樓無障礙電梯案獲核准                               | 通過科學樓無障礙電梯案，112 學年每月辦理進度檢討會議<br>本案 111 年進行規畫設計，惟疫情後人事及建材成本大幅上漲，112 年已完成工程招標，並於 112 學年起進行校內每月列管，掌握進度。 |
| 配合校務需求，發展新世代校舍                               | 完成校舍中長程規畫會議，提案分期拆除及新興工程期程<br>推估本校未來學生數變化，配合 EOD 政策，以學校為導向的都市計畫，將遵循 5E 原則，加速高齡校舍改建作業，讓學校社區共好共榮。       |
| 結合生命教育，實踐校園美感設計                              | 成功爭取「學美·美學-校園美感設計實踐計畫」案<br>配合動保社團課程，規畫結合環境教育和生命教育意義的場域。與台灣設計院及建築師共同籌畫設計，完成具美感和實用性的設計案。               |

## 第二部分：四年中程校務發展規畫書

### 壹、辦學方向

#### 一、校務經營理念

校長應以「當責」(Accountability)的領導，對結果負責。校務發展以學生學習需求為優先，才能將人事物調整至最合適的位置。哈佛大學學者 Erica Chenoweth 在「Civil Resistance」中主張，任何社會運動只要全人口的 3.5%積極參與，這場革命運動就會成功。當親師生能體認身為復興人，採取行動，必能推動學校向前。

#### 校務經營行政理念

##### ◆生態觀點-支持個體發展

發展型的校務思考，以開放心態，支持教師個人發展，同時因應校務的變化，讓學校組織逐步以「學習」方式因應變局，在自由和創新的土壤中成長蛻變。

##### ◆當責態度-讓事情更到位

培養團隊以「當責」態度面對行政業務，

##### ◆全局思考-解決關鍵問題

校務發展是整體系統運作的結果，行政應有「化繁為簡」的能力，克服思考盲點，同時要能夠在適當時機，在正確的施力點找到好對策，才能一舉解決關鍵的問題。

##### ◆方向明確-訂階段性任務

讓團隊掌握中長期方向與當前任務，設定

|  |   |
|--|---|
| 破除灰色模糊地帶，重視工作細節與「最後一哩路」，確保專案的成果。   | 明確目標(Objectives)和關鍵成效(Key Results)，聚焦核心目的且能多元發展。                              |
| <b>◆教育初心-回歸學習本質</b><br>以學生為中心，秉持對教育理想之堅持，帶領團隊執行具有長期發展意義的政策。讓學校的規畫符合學生學習需求。 | <b>◆人和共識-心理行動支持</b><br>行政團隊或教師都需要實質問題分析、心理支援與鼓勵。理解人的問題，讓每個人能適時調整方向，進而在對的路上努力。 |

## 二、學校核心價值

### (一) 自律：奠定自學基礎

自律是所有學習的根基。透過有效的品格教育，從課堂活動到社團、集會規畫，或藉由教師的身教與校園的境教，培養學生自律態度，進而影響其學習與生活表現。

### (二) 自由：自主探索可能

因應個人專長發展，理解個體的特殊性。學校以策略聯盟等方式，拓展學習資源，極大化選課的可能性，並提供配套支援，讓學生在探索中逐漸發現潛能，肯定自己。

### (三) 利他：重視群我關係

合作、利他，重視團體。從尊重他人開始，進而採取行動服務他人。藉課程活動，讓學生跨越個人能力的展現，體認團體共好的價值，從而自愛愛人、開拓生命境界。

## 三、學生發展圖像

學校應培養學生自律，並讓其天賦自由。今以「批判思考的學習者，解決問題的行動者」為復興高中學生圖像，培養學生核心知識，以「品格力、創造力、美學力、行動力、學習力、閱讀力」為基本素養，同時具備「創意思考、人文扎根、國際視野、數位應用」的加乘能力，養成國際公民、付諸行動，成為新世代的優質高中生。



### 創意思考

- 創造來自不同領域知識的交叉融合。打破學科壁壘，鼓勵跨界學習。

### 人文扎根

- 培養人文價值觀，以批判思維及創造性思考，養成開放寬容的態度。

### 國際視野

- 世界公民意識與跨文化溝通能力，關注全球性問題並積極參與行動。

### 數位應用

- 掌握數位工具，提升學習效率，成果展現。提供個人化學習體驗。

## 貳、學校發展目標、策略及行動方案

藉 SWOT 分析學校面臨的問題，評估並掌握環境，從而擬訂學校的目標和策略。

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
| 行動策略<br>外在環境   | 內在環境 | 優勢 (S)   | 劣勢 (W)   |
|  |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期更新教具，教學設備完善</li> <li>2. 教師團隊用心，教學成效卓著</li> <li>3. 擁有多元科別，提供多樣選擇</li> <li>4. 學校歷史悠久，建立優良校譽</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課綱變化，尚需調整架構</li> <li>2. 專業科別眾多，匯聚共識不易</li> <li>3. 校舍老舊待修，所需經費龐大</li> <li>4. 行政業務繁重，協助意願低落</li> </ol> |
| 機會 (O)   |      | SO (策略 1、2)  | WO (策略 4、6)  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課綱發展成熟，優質卓越領航</li> <li>2. 漸受社區重視，吸引優秀學子</li> <li>3. 結合學校發展，深耕在地產業</li> <li>4. 家長積極參與，活絡校園氛圍</li> </ol> |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打穩辦學根基，發展學校品牌</li> <li>2. 教師精進專業，提升學生表現</li> <li>3. 各科合縱連橫，提供多元學習</li> <li>4. 整合外部組織，匯集各方資源</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握課綱機會，檢視教學現況</li> <li>2. 跨科盤整合作，建構全體共識</li> <li>3. 逐年整修建物，完善校園環境</li> <li>4. 活化校務工作，提升行政效能</li> </ol> |
| 威脅 (T)   |      | ST (策略 3、5)  | WT (策略 5、6)  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應課綱變化，備課壓力沉重</li> <li>2. 政府財源有限，各項經費拮据</li> <li>3. 各校競爭激烈，特色不易彰顯</li> <li>4. 少子化衝擊大，學生來源驟減</li> </ol> |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助教學社群，優化教學實務</li> <li>2. 展現教學成效，爭取經費補助</li> <li>3. 發展特色課程，強化學校品牌</li> <li>4. 深耕社區中學，打造優質形象</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫知能研習，精進教師理解</li> <li>2. 有效分配資源，階段完備設施</li> <li>3. 整合各科特點，形塑特色課程</li> <li>4. 宣傳復興特點，進行各校宣導</li> </ol> |

113-116 學年校務經營計畫擬訂 4 大發展目標、6 大經營策略、18 項行動方案，同時對應 112 學年度發展主軸，以期現階段的策略和執行成效，能持續進行並滾動修正。

| 發展目標        | 經營策略            | 行動方案  | 對應 112 學年發展主軸     |
|-------------|-----------------|---|-------------------|
| 一、營造品格優先的校風 | 一、培養學生自律自愛的生活品格 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 建立優良校風與新生活素養</li> <li>(二) 提升校園的安全與課堂品質</li> <li>(三) 養成學生愛校精神與歸屬感</li> </ol>    | 品格學               |
| 二、提供多元成功的經驗 | 二、提供跨域多元展能的成功機會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 全面提升學生基本學科能力</li> <li>(二) 籌辦 AI 資訊安全數位課程班</li> <li>(三) 結盟教育團體開發多元課程</li> </ol> | 安心學<br>創新學<br>好好學 |
|             | 三、推動永續發展及國際教育議題 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 發展永續議題課程連結世界</li> <li>(二) 強化英美語系互動增進交流</li> <li>(三) 增進外語表達與國際移動力</li> </ol>    | 全球學<br>好好學        |
| 三、支持跨域的課程發展 | 四、建立教師專業成長的學習文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 重視教師個人需求專業成長</li> <li>(二) 鼓勵教師組成微型共學組織</li> <li>(三) 增進典範教師交流互訪機會</li> </ol>    | 安心學<br>友善學        |
| 四、建構美善的校園氛圍 | 五、規畫低碳智慧的美感校園環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 發展具 EOD 精神的美感校園</li> <li>(二) 建構自動 E 化安全智慧校園</li> </ol>                         | 創新學<br>友善學        |

|  |                 |  |            |
|--|-----------------|--|------------|
|  |                 | (三) 活用校園場域實踐低碳生活   |            |
|  | 六、增進行政教學的良性互動合作 | (一) 重視溝通迅速應對各類問題<br>(二) 打造數位有效能的行政模式<br>(三) 適材適用組織永續行政團隊 | 創新學<br>友善學 |

## 目標一、營造品格優先的校風

### (一) 推動內化品格教育

追求好的學習成效，必須植基於良好紀律，方能展現積極的學習態度。以多樣的潛在課程，培養學生自主管理，讓學生透過行動和辯證，轉為內化的品格特質。

### (二) 體認自我優勢價值

因材施教，引導學生探索自己的特質，發覺自己的優勢能力。與學生共同探索自身專長，找出「熱情」和「意義感」，自然能持續不懈的努力。唯有多樣的成果展現機會，讓學子在各領域展現自己的能力，增強自信和求知欲，建立多元化的成功典範。

## 目標二、提供多元成功的經驗

### (一) 肯定多元智能發展

針對復興學子學習特性，強化操作型學習設計。強調解決真實世界的問題，課程內容緊密結合理論與實作並相互輔助。教師以引導和協助的角色，肯定多元智能，讓學生主動探索操作，培養學生能動性意識，藉體驗實作，主動建構、知識解決問題。

### (二) 架構學習策略聯盟

建構有效能的策略聯盟，與各地區特色高中進行橫向連結，與重點優質大學、地方國中進行密切聯繫，形成「資源共享」策略聯盟，建立「夥伴關係」。同時也藉由強化學校自身競爭力，具備優質的聯盟條件，逐年引進多樣化的課程及營隊等活動。

## 目標三、支持跨域的課程發展

### (一) 鼓勵教師專業成長

強化與大學聯盟學校的實質合作關係，啟動「共好」的合作機制，提供教師教學知能精進，藉大學師資資源，支持教學專業及個人成長需求；攜手教育組織，提供教師異業資源，開拓教師視野，持續讓教學與學習激盪出更多元的思考與實質的作法。

### (二) 持續發展特色課程

校本課程北投學近年來與地方產業密切合作，如大屯火山咖啡的小農經營學、拾米屋的桌遊創業學、從藍染到咖啡染等特色課程，深受好評。校本課程復興閱讀力從移工處境到社會關懷，切入時事與爭議事件，持續進化課程，扎根地方、放眼國際。

## 目標四、建構美善的校園氛圍

### (一) 攜手大學規畫校園

復興建校 70 餘年，校舍建物及電力設計欠缺整體規畫，歷年爭取之修繕經費，主要改善眼前問題，無法針對各類問題提供根本有效的解決。預計將與大學專業建築系進行專案合作，蒐集需求，與課程連動，打造永續、未來，具前瞻性的校園環境。

### (二) 重視教職員工需求

全體教職員工為校務發展的生命共同體，透過充分理解對話，平衡前行，建立良好的互信，讓第一線的教師獲得充分支援，能專注教學發展，使學子獲益。尤其面對現教育現場的挑戰，應提供教師資源和心理支持，建立校務永續推動的基礎。

## 【經營策略與行動方案】

### 策略一、培養學生自律自愛的生活品格

#### (一) 建立優良校風與新生活素養

品格是所有學習的核心素養，亦為無形的競爭力。112 學年舉辦「德馨獎」激勵學子正向價值；後續將攜手策略聯盟大學及教育團體，規畫系列課程提供學生價值辯證的機會，培養學生獨立思考能力，以價值澄清(values clarification)內化品格。

#### (二) 提升校園的安全與課堂品質

本校已於 112 學年度進行「學生服裝儀容規定」及「學生行動載具使用管理辦法」的調整並執行，獲得良好成效。服儀攸關校風與安全，對載具管理的要求，則維持授課與班級經營的基本品質。透過親師生的共識和認知，從他律內化為自律的素養。

#### (三) 養成學生愛校精神與歸屬感

培養學生對學校的「愛和歸屬感」。透過學生在校慶、社團、運動競賽等活動當中，營造積極向上的校園氛圍；重視學生的聲音和回饋，鼓勵參與學校各類會議的決策過程；以個人、小團體形式辦理「與校長有約」，理解校務發展，同理並認同學校。

### 策略二、提供跨域多元展能的成功機會

#### (一) 全面提升學生基本學科能力

本校自 112 學年度起，攜手家長會，開設高一、高二學科加強班、高三學測衝刺班、高三分科測驗班，以彈性自由選讀方式，提供學生於課後強化基礎學科能力的機會。配合既有學習扶助計畫，以優質課程和實際行動，支持學生在每個學習階段的需求。

#### (二) 籌辦 AI 資訊安全數位課程班

本校於 112 學年起籌辦 AI 資安班，並於 112-2 辦理資安及生成式 AI 研習，建置

資安資訊國際認證中心。結合教育部資安人才培育計畫，引進大學師資，整併校內彈性課程、多元選修、自主學習等架構，強化數理邏輯，培育新世代資安人。

### **(三) 結盟教育團體開發多元課程**

112 學年與法鼓山人文社會基金會、北投雲集食農教育勞動合作社、慈濟關渡人文志業中心等機構，辦理業師入校、校本微課程、減碳蔬食參訪等方案；112-2 與大享食育協會共辦食育營隊。未來將擴大與教育團體合作，提供師生多元發展的機會。

## **策略三、推動永續發展及國際教育議題**

### **(一) 發展永續議題課程連結世界**

依據聯合國永續發展目標 (SDGs)，結合校本北投學及復興閱讀力課程，導入關鍵議題，發現可能性並轉為具體行動。同時扣緊教育部提出「新世代環境教育發展 (NEED)」學習理念，關注企業重視的 ESG 永續發展，讓課程發展學習與世界同步。

### **(二) 強化英美語系互動增進交流**

本校現有姐妹校以日韓為主，為拓展師生視野，從學生的學習需求出發，向世界學習，本校自 113 學年起，將積極推動與英美語系高中或大學的合作，以簽訂姐妹校或線上課程模式，以專題導向的學習模式，提供學生文化刺激與動能，增進國際觀。

### **(三) 增進外語表達與國際移動力**

積極鼓勵學生參與國際高中生會議，爭取海外交流甄選機會，以實戰方式提升外語表達能力；在既有的大學 AP 課程外，將另推動針對學生需求的英日語學習課程或社團，養成語言實力，同時提供國際交流資源，培養學生的國際移動力及應對能力。

## **策略四、建立教師專業成長的學習文化**

### **(一) 重視教師個人需求專業成長**

鼓勵教師職涯內斜槓，在多元學科整合上，教師的專業發展亦需要跨域學習與刺激。由行政端邀集優質課程到校辦理，支持教師發展個人興趣與專長，並藉異業間的交流互動，審視教學、激盪想法，進而發展出真正激發學生內在學習動機的教學策略。

### **(二) 鼓勵教師組成微型共學組織**

本校校本「北投學」及「復興閱讀力」社群發展成熟，為帶動教師小型 (microgroup) 社群發展，用減法方式省去繁瑣的行政程序與負擔，回到支持教師專業發展的初衷，並以經費支持，推動以 3 人為起點的共學團體，鼓勵教師以同科或跨科共同發展。

### **(三) 增進典範教師交流互訪機會**

行政主動安排規畫跨校或外部參訪，每年高中跨校聯盟研習外，引進策略聯盟大專

院校資源，積極參與提供教師及社群資源，鼓勵教師利用平假日參與進修與研習活動。配合校本長期規劃需求，讓教師在各類交流互訪過程中，發覺自身能量與潛力。

## 策略五、規畫低碳智慧的美感校園環境

### (一) 發展具 EOD 精神的美感校園

校園美學的表現在環境規畫與各項設施的細節。從實用與美感出發，重新檢視校內建築格式，檢討動線與情境之合理性。預計於 113-114 學年提出中長程興建工程計畫，並以 EOD 規畫原則，區塊調整校地運用，解決建物老化衍生的問題。

### (二) 建構自動 E 化安全智慧校園

本校自 112 學年度起，配合資訊課程發展，開發模擬線上點名系統，協助教師熟悉數位操作，以銜接教育局酷課系統，掌握學生出缺勤。113 學年起將逐年汰換現有監視器主機，以雲端管理提升資安規格。門禁亦將積極整合導入自動化、減省成本。

### (三) 活用校園場域實踐低碳生活

重新檢視校內建物屋頂及空地，配合教育局各項綠能專案、太陽能板的設置等，強化食育課程之連結，並以「節能、智能、多能」的精神，在原有的可食地景農場、香草植物園區外，增設綠屋頂降溫、並以魚菜共生監測系統，實踐低碳與綠色生活。

## 策略六、增進行政教學的良性互動合作

### (一) 重視溝通迅速應對各類問題

摒除過往會議單向報告，時間冗長未能聚焦問題的程序，以問題回應和狀況討論為會議重心，採小型或分組方式，以解決問題、確實回應的行政態度，服務全校師生。

### (二) 打造數位有效能的行政模式

簡化行政會議及相關程序，進行具創意有效能的行政舉措。專注重要業務以獲得最大成效；運用數位工具，並以專案方式管理，確實掌握工作進度，確保專案的成效。

### (三) 適材適用組織永續行政團隊

穩定的行政團隊，才能推動校務穩健發展。適材適用，重視世代經驗傳承，避免銜接斷層，鼓勵年輕中生代教師，增進教師參與行政工作的意願、理解行政工作價值。

## 第三部分：針對發展需求、待解決問題之回應

| 項目   | 內容  | 具體回應  |
|------|---|---|
| 發展需求 | 1. 爭取校外資源（政府、企業、NGO 等），充足並穩定各項資金來源，挹注學校所需，帶領學校持續優質化，成為更具競爭力的高中。 | 1. 召開校友會大會，協助組織化運作；尋求設置基金會之可能，以確保資金來源穩定；積極與扶輪社合作。透過每年固定經費挹注，支援學校優質發展。 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 建立一個兼具能力與熱忱、穩定、處室間團結合作的行政團隊，支援教學與學習活動。</li> <li>3. 熟稔 108 課綱，對於課程落實與改善有所規劃（含課程規劃、課程時數等），營造適性揚才校園，開創遠大的生涯進路，讓不同特質學生都能良好發展。</li> <li>4. 山坡地形需要有完善的無障礙空間外，各大樓、教學區之間能有電梯及更快速的連結通道。</li> <li>5. 建立學生的自信心、對學校的凝聚力，提升學生的讀書風氣、競爭力、升學率及增加補救課輔教學。</li> <li>6. 加強親師溝通，建立明確有效的訊息傳達機制，讓家長能確實了解教學內容、關心孩子學習狀況，提升親師合作關係。</li> <li>7. 盡速開啟雙語實驗教學，加增學生國際觀，與國際接軌。</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 每年辦理跨處室活動，凝聚同仁感情；檢視行政機制，確保橫向聯繫無礙，支援教學。</li> <li>3. 責請教務處滾動修正課程規畫，以解決目前社會科排課問題、高三升學需求之課程規畫；重新檢視大學端開課情形，以符合學生適才發展所需。</li> <li>4. 113學年將與文化大學建築系合作，針對校園建物及空間進行全盤檢討，並以競圖方式，擬訂學校建築未來10年發展計畫，爭取各分區新建工程，徹底解決山坡地無障礙空間的需求問題。</li> <li>5. 112學年已廣開各年級的學科扶助課程；加強圖書館夜自習參與度；利用公佈欄和大型集會，獎勵在學科上努力的學生，提振整體讀書風氣。</li> <li>6. 學校已開設各年級家長官方LINE帳號，另有既存群組。將強化親師會溝通機制，提升合作互動。</li> <li>7. 112學年已開設英文學科加強及多益班，後續將設立外語社團，同時參照合適的學科模式，逐步推動雙語教學，增加學生國際觀。</li> </ol>                      |
| 發展特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具宏觀之教育理念，能尊重學校既有的發展特色，在國際教育與數位學習雙主軸的基礎之上，帶領學校持續發展未來的願景和特色。</li> <li>2. 提供優質學習情境，支持教師發展多元課程，擴展學生的視野與國際觀。</li> <li>3. 注重友善校園（反霸凌、性平、師生溝通、職員工身心紓壓）的具體作法，建構良善而長遠的教學系統。</li> <li>4. 結合教師會與家長會，共同營造學生學習的優質校園。</li> <li>5. 鼓勵建教合作、適人適性的學習彈性空間，彌補學習程度差異，讓學生看到自己的專長，銜接職場亮點，找到屬於自己發揮的舞台。</li> <li>6. 連結各藝才班的專業，跨藝才發表聯合展演，並與普通班相輔相成，強化基礎科目。</li> <li>7. 發展人文與藝術特長，結合北投在地特殊資源，展現特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 113學年將積極與英美語系高中結盟，拓展師生視野；113學年預計開設AI資安班。未來以本校藝術人文優勢，整併數位學習，建立學校新世代特色。</li> <li>2. 增加各教學大樓教室借用系統之數量及彈性，提供相應課程的軟硬資源；以彈性空間規畫支持課程發展，帶動國際及雙語發展，藉以拓展學生視野。</li> <li>3. 掌握教職員工生需求，支援安排相關研習及紓壓課程；重視友善校園氛圍，設計相關徵稿或競賽活動，提升學生反霸凌及性別平等意識。</li> <li>4. 112學年起，已與校內教師及家長會，共同開設學科扶助課程，提升學生學習動力。</li> <li>5. 校本北投學、自主學習圓夢計畫等，廣泛引進業師職人，提供學生深化興趣，發揮專長的機會。</li> <li>6. 藝才班課程「藝遊味境」結合四種班別，規劃領域內跨專長的課程整合設計。將針對藝才班升學需求，加強國英等學科學習成績，並挹注資源。</li> <li>7. 持續結合北投地方風土，發展校本等特色課程。</li> </ol> |
| 待解決問題 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實生活教育與品格教育：引導學生守紀律、培養學生責任感、榮譽心，及重視人文關懷。</li> <li>2. 正視教學人力不足負荷沈重的問題，需求更多人力或必要時精簡事務，並兼顧不同需求，進而轉化為學校特色與提升的動力。</li> <li>3. 近年有特殊教育需求學生逐年增加，輔導、特教、教學等教師負荷過重，缺乏完整配套方式影</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類大型集會宣導及平日整潔秩序比賽等方式，加強生活及品格教育；針對生活常規表現優秀班級，另予鼓勵，增進其榮譽心和對校認同感。</li> <li>2. 業務應化繁為簡，同時運用現有軟體方式，簡化流程、減省人力，以提升整體工作效率。</li> <li>3. 針對特教學生需求及教師現場困境，行政端持續提供支援，同時規畫精進研習，提高教學知能。</li> </ol>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>響教學品質，盼能有效解決。</p> <p>4. 校舍老舊與不足設施且因地處硫磺區而導致器材損壞率高，如何擘劃校園整體發展藍圖、爭取局端整治改建校園經費，社會資源挹注，妥適配置空間，滿足師生校園生活需求，營造優質的學習環境。</p> <p>5. 謹慎調整校內各項積分制度，廣聽各方意見，偕同行政端協調處理。</p> <p>6. 在維繫傳統自由學風的前提下，如何培養學生自主自律的能力。</p> <p>7. 校務永續經營的目標下，如何營造熱忱、友善、積極的行政氛圍，落實行政傳承，提升教師投入學校行政工作的意願。</p> <p>8. 支持學生管理辦法，協調師生衝突與溝通。</p> <p>9. 增強校園環境衛生與監督並美化，維護校園整潔人人有責。</p> <p>10. 人力需增加正式老師員額配置。</p> <p>11. 校長具備領導統整，老師行政端的努力，必須被看見，創造校長、行政、老師、家長共榮共好三贏的局面，爭取更優質學習環境。</p> | <p>4. 學校建物老舊、多數教室空間狹小，嚴重影響師生學習品質。113學年將重新審視原有改建計畫，廣納親師生意見，擬訂校園中長期規畫藍圖，爭取教育局補助，以徹底改善硬體，提升學習品質。</p> <p>5. 召開會議蒐集意見，考量積分辦法的歷史脈絡，傾聽教師需求及意見，審慎調整各項積分制度。</p> <p>6. 以「自律」和「自由」為生活教育核心，發展優質服務性社團、規畫設計品格教育潛在課程。</p> <p>7. 持續支持校內行政同仁，並帶動新進及中生代教師，體認行政工作價值，提升投入行政之動力。</p> <p>8. 協助教師掌握法規精神，以友善校園環境及合理管教方式，強化生活教育及師生溝通。</p> <p>9. 辦理班級整潔秩序比賽並確實表揚，針對學校整潔死角問題，爭取經費定期維護，以維校園衛生。</p> <p>10. 因應教師退休及減班之現狀，進行合理配置。</p> <p>11. 體認人和及共識的重要性，112學年已辦理親師共學團，增加親師互動交流機會；積極向校友會及家長會爭取實質福利，激勵努力的行政同仁和教師。</p> |
| 其他 | <p>1. 承擔外部壓力，以簡馭繁，適時調整工作量，維持全體同仁士氣。</p> <p>2. 覺察校園安全中的危險因子，做好危機管理的具體措施。</p> <p>3. 考量行政團隊工作負荷，穩定人力；尋找優質行政團隊，提升行政效能。</p> <p>4. 肯定並尊重教師專業自主，整合教師工作，發展卓越的競爭力，增進各科教師的相處和諧。</p> <p>5. 願傾聽家長意見，與家長會保持良好互動。</p> <p>6. 凝聚校友向心力，積極認同與回饋母校。</p> <p>7. 具備媒體公關能力，適時宣傳本校的優點與特色。</p>   | <p>1. 有限的人物力，投注於關鍵事務，減省同仁負擔。</p> <p>2. 藉親師生緊密聯繫，從校服到警衛管制、各大門出入、建物安全等，進行嚴密掌握與管理。113學年將針對監視系統進行數位雲端畫，加強校園安全。</p> <p>3. 理解各科同仁特質及需求，合理安排職務，並考量例行工作及各類業務量，提升工作效能。</p> <p>4. 藉由研究會及研習，提升教師教學知能；並透過教師休息空間配置，增進教師間互動機會。</p> <p>5. 112學年起安排親師共學團，今後將藉辦理研習及參與家長會活動，增進互動，保持良好關係。</p> <p>6. 112學年起參與校友會相關活動，辦理校友大型聚會，預計113學年將與新任校友會會長，進行校友會的組織化，以定期互動並實質回饋學校。</p> <p>7. 預計開設學校IG或FB專頁，主動行銷學校。</p>  |

## 結語

歷任復興總務、教務、代理校長，職對於現狀發展的問題和親師生的期待瞭解甚深，與親師互動良好。為提升復興新形象，代理期間戮力處理校務經營的核心問題，積極讓復興逐步提升，打造以復興為傲的校風，為教師營造更好的職場，同時不負家長的交託期望。我亦深信，願意堅守教育價值、付諸行動的教師，都是復興山城超越歷史、蛻變轉化的重要力量，且不為現況侷限，成為「造局者」，讓每個行動都實踐教育的核心價值。