

臺北市立士林高級商業職業學校校長遴選 學校經營計畫書

目錄

壹、過去辦學績效	01
一、學校整體榮耀	01
二、重要業務承辦	01
三、個人敘獎紀錄	04
四、四年前期許表檢視	04
貳、四年中程校務發展規劃	10
一、學校願景	10
二、辦學理念	10
三、經營策略	11
四、行動方案	12
五、未來目標與實施策略	14
六、結語	15
參、學校待解決問題之回應	16

臺北市立士林高級商業職業學校校長遴選 學校經營計畫書

撰寫人：余耀銘

壹、過去辦學績效(109~112 學年度)

一、學校整體榮譽

1. 榮獲109年度「臺北教育111標竿學校」認證。
2. 榮獲109年度臺北市中等學校服務學習社會影響力金牌。
3. 榮獲109年度臺北市政府教育局「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」佳作。
4. 榮獲109年度臺北市政府教育局「百大價值學校行政故事募集」團體組優等。
5. 榮獲109學年度臺北市國際學校獎(ISA)輔導與認證實施計畫基礎級審查。
6. 榮獲110年度臺北市優質學校「行政管理」向度評選決審通過。
7. 榮獲110年度臺北市交通安全教育訪視高中職組特優金輪獎。
8. 榮獲110年度臺北市行動學習學校認證銅質獎。
9. 榮獲110年度臺北市田園城市建置成果競賽小田園類優等獎。
10. 榮獲110學年度臺北市國際學校獎(ISA)輔導與認證實施計畫基礎級審查。
11. 榮獲110年度臺北市政府「2021傑出資訊人才、傑出資訊創新及傑出資訊應用獎」傑出資訊創新類第3名。
12. 榮獲110年度臺北市政府教育局百大績優工程採購及財管教育行政人員選拔團體組銀質獎。
13. 榮獲111年度臺北市優質學校「創新實驗」向度評選決審通過。
14. 榮獲111學年度教育部全國高級中等學校交通安全教育訪視金安獎特優。
15. 榮獲111年度教育部「國際教育」優良課程工具包徵選計畫競賽 IE 類組高中職特優。
16. 榮獲111年度臺北市校園災害防救計畫及防災成果網頁評選特優。
17. 榮獲111年度臺北市「行動學習」學校認證銀質獎。
18. 榮獲111年度臺北市田園城市建置成果競賽小田園類優等獎。
19. 榮獲臺北市112學年度深耕國際教育交流(IEA)高級輔導與認證實施計畫。
20. 榮獲臺北市112年度校園災害防救計畫及防災成果網頁評選優等。

二、重要業務承辦

(一)109年度

1. 擔任教育部110學年度均質化北市一區高級中等學校適性轉學主委學校。
2. 擔任臺北市110學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學主委學校。
3. 擔任基北區110年度在校生商業類丙級專案技能檢定測試臺北市分召主辦學校。
4. 擔任110學年度四技二專統一入學測驗考場。
5. 擔任臺北考區110年度國中教育會考考場。
6. 辦理臺北市109年度高職校務行政系統學務作業開發優化統籌負責學校。
7. 辦理臺北市109學年度教育盃師生中小學壘球錦標賽。

8. 辦理臺北市109年度中等學校服務學習社會影響力評選頒獎典禮活動。
9. 辦理臺北市第21屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究中學組頒獎典禮及成果發表會。
10. 辦理臺北市109學年度北市一區高級中等學校適性轉學作業。
11. 辦理臺北市109學年度資訊素養與倫理推動計畫。
12. 辦理臺北市109學年度身心障礙學生輔導計畫。
13. 辦理教育部109年度優化實作環境計畫-充實教學及實習設備計畫。
14. 辦理教育部109年度優化實作環境計畫-改善實習教學環境及設施計畫。
15. 辦理教育部109年度青年教育與就業儲蓄帳戶計畫。
16. 辦理臺北市109年度技術型高中學校課程與教學推動工作圈創新教學組工作。
17. 辦理臺北市109學年度高級中等以下學校動物保護生命關懷推動計畫暨士林高商貓屋落成典禮。
18. 辦理臺北市109學年度中小學動物保育生命關懷推動計畫寵物商品包裝與行銷比賽。
19. 辦理臺北市109學年度高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫。

(二)110年度

1. 擔任教育部111學年度均質化北市一區高級中等學校適性轉學主委學校。
2. 擔任臺北市111學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學主委學校。
3. 擔任基北區111年度在校生商業類丙級專案技能檢定測試臺北市分召主辦學校。
4. 擔任111學年度四技二專統一入學測驗考場。
5. 擔任臺北考區111年度國中教育會考考場。
6. 擔任臺北市110年度公立高級中等以下學校電力系統改善暨冷氣裝設計畫(109-111年)工程第16群群長。
7. 辦理臺北市110學年度第2學期公私立中等學校校長會議暨實務工作研討會。
8. 辦理臺北市110學年度教育盃師生中小學壘球錦標賽。
9. 辦理臺北市110學年度北市一區高級中等學校適性轉學作業。
10. 辦理臺北市110學年度身心障礙學生輔導計畫。
11. 辦理臺北市110年度高職校務行政系統學務作業開發優化統籌負責學校。
12. 辦理臺北市110年度因應嚴重特殊傳染性肺炎各項校園防疫工作。
13. 辦理臺北市110學年度國際學校獎(ISA)實施與認證計畫。
14. 辦理臺北市110年度流感疫苗接種計畫。
15. 辦理教育部110年度優化實作環境計畫-充實教學及實習設備計畫。
16. 辦理教育部110年度優化實作環境計畫-改善實習教學環境及設施計畫。
17. 辦理教育部110年度青年教育與就業儲蓄帳戶計畫。
18. 辦理臺北市110年度技術型高中學校課程與教學推動工作圈創新教學組工作。
19. 辦理臺北市110學年度高級中等以下學校動物保護生命關懷推動計畫「寵物商品包裝與行銷」比賽。
20. 辦理臺北市110學年度高級中等學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫。

(三)111年度

1. 擔任臺北市112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學主委學校。
2. 擔任基北區112年度在校生商業類丙級專案技能檢定測試臺北市分召主辦學校。
3. 擔任教育部112學年度均質化北市一區高級中等學校適性轉學主委學校。
4. 擔任112學年度四技二專統一入學測驗考場。
5. 擔任臺北考區112年度國中教育會考考場。
6. 辦理臺北市第10次童軍大露營。
7. 辦理臺北市111學年度第1學期公私立中等學校校長會議暨實務工作研討會。
8. 辦理臺北市111年度技術型高中實務閱讀與創意提案競賽。
9. 辦理臺北市111學年度教育盃師生中小學壘球錦標賽。
10. 辦理臺北市111學年度國民中學技藝教育課程技藝競賽。
11. 辦理臺北市111學年度學生美術比賽。
12. 辦理2021-2022年國際扶輪偏鄉英語線上課業輔導實施計畫。
13. 辦理2020年 OECD 國際學生能力評量計畫(PISA2022)。
14. 辦理臺北市111學年度北市一區高級中等學校適性轉學作業。
15. 辦理臺北市111年度高職校務行政系統學務作業開發優化統籌負責學校。
16. 辦理臺北市111年執行 COVID-19 防疫、紓困及產業振興工作。
17. 辦理臺北市111年度流感疫苗接種計畫。
18. 辦理臺北市111年數位學生證結合市立圖書館借閱證推廣計畫。
19. 辦理教育部111年度優化實作環境計畫-充實教學及實習設備計畫。
20. 辦理教育部111年度優化實作環境計畫-改善實習教學環境及設施計畫。
21. 辦理教育部111年度青年教育與就業儲蓄帳戶計畫。
22. 辦理臺北市111年度技術型高中學校課程與教學推動工作圈創新教學組工作。
23. 辦理臺北市111學年度高級中等以下學校動物保護生命關懷推動計畫「寵物商品包裝與行銷」比賽。
24. 辦理臺北市111學年度高級中等學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫。
25. 代表臺北市參與全國111學年度高級中等學校交通安全教育訪視金安獎競賽。

(四)112年度

1. 擔任全國在校生丙級專案檢定業務商業類科總召學校。
2. 擔任臺北市113學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學主委學校。
3. 擔任基北區113年度在校生商業類丙級專案技能檢定測試臺北市分召主辦學校。
4. 擔任臺北市111學年度高級中等學校聯合轉學考副主委學校。
5. 擔任教育部113學年度均質化北市一區高級中等學校適性轉學主委學校。
6. 擔任113學年度四技二專統一入學測驗考場。
7. 擔任臺北考區113年度國中教育會考考場。
8. 擔任臺北市112年度公私立高中職學生輔導工作執行小組中心學校。
9. 辦理112年全國原住民族運動會代表團團本部業務。
10. 辦理臺北市112學年度教育盃師生中小學壘球錦標賽。



11. 辦理臺北市112年度技術型高中實務閱讀與創意提案競賽。
12. 辦理臺北市112年度技能暨技藝競賽獲獎師生表揚典禮。
13. 辦理臺北市112年度國中技藝教育課程技藝競賽頒獎典禮暨成果展。
14. 辦理臺北市112學年度國中小職業輔導研習營活動。
15. 辦理臺北市112年度校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習計畫。
16. 辦理臺北市112學年度北市一區高級中等學校適性轉學作業。
17. 辦理臺北市112年度高職校務行政系統學務作業開發優化統籌負責學校。
18. 辦理臺北市112年度中等學校校園醫療資源入校服務計畫。
19. 辦理臺北市112年度高級中等學校身心障礙學生輔導實施計畫。
20. 辦理臺北科學藝術園區整體計畫。
21. 辦理2022至2023年國際扶輪偏鄉英語線上課業輔導實施計畫。
22. 辦理教育部112年度優化實作環境計畫-充實教學及實習設備計畫。
23. 辦理教育部112年度優化實作環境計畫-改善實習教學環境及設施計畫。
24. 辦理教育部112年度青年教育與就業儲蓄帳戶計畫。
25. 辦理臺北市112年度技術型高中課程與教學推動工作圈創新教學組工作。
26. 辦理臺北市112學年度高級中等以下學校動物保護生命關懷推動計畫「寵物商品包裝與行銷」比賽。
27. 辦理臺北市112學年度動保扎根教師研習暨學校認養流浪犬貓暨生命教育說明會計畫。
28. 辦理臺北市112學年度學生美術比賽暨展覽書法現場書寫組競賽。
29. 辦理臺北市112學年度市長獎高職組頒獎典禮活動。
30. 辦理2024臺北市首都盃國際技能競賽城市探索英文導覽與頒獎典禮工作。
31. 擔任臺北市113年度電力改善工程第1群群長。
32. 成立臺北市商業金融技術教學中心。
33. 開辦「產學攜手會計產業實務專班」課程。

三、個人敘獎紀錄

自 109 學年度起個人共獲得各類敘獎記功二次 1 支、記功一次 14 支、嘉獎二次 18 支、嘉獎一次 30 支、二等弼光紀念章；總計敘獎數共 83 筆。

四、四年前期許表檢視(說明執行情形與創新做法)

(一)因應 108 新課綱學生升學採計內容調整，課程配套規劃方向。

做法：高職 108 新課綱中最大變革為強調務實再造精神，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養每個孩子擁有適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合，著重在問題的分析與解決的能力養成；因此這四年來士林高商積極透過新課綱核心相關小組(課程發展核心小組會議、各科教學研究會議、學校課程評鑑小組會議、課程發展委員會、校務會議、專家學者蒞校)進行各議題的研討，努力推動素養導向教學及評量、資訊科技融入教學、學生學習歷程檔案以及雙語和國際教育等工作，

在實施 108 新課綱課程的同時，依實際狀況提出檢討改進，並進行跨領域課程，以修正課程規畫方向，並滾動式修正新課綱課程配套方向，且視需要邀請區域課綱諮詢輔導委員到校實地輔導，或採區域聯合辦理方式；再者每學期依據本校所規畫的三年課程地圖，提供學生修課的指引，此外各類科亦設計多元選修課程，以契合產業需求，讓學生依照自己興趣選擇，將選課權還予學生，協助其完成選課，另規畫同校跨群選修課程，讓學生成為斜槓青年，未來有更多元的生涯路徑選擇；每年 2 月及 9 月皆會重新檢視校訂選修課程與多元選修方式課程規劃，包含課程之內容契合產業需求、實施方式、選修機制等研議，檢討改進以臻完善。除此之外，近三年多以來學校也成立課程諮詢教師小組，並推選課程諮詢教師召集人，依規定遴派教師參加課程諮詢教師受訓，以協助學生課程諮詢，每年定期檢視及編修選課輔導手冊，供學生選課參考，並於每學年 5-6 月由諮詢教師安排學生模擬選課，由教學組分析選課結果，做為開課的參考；此外藉由各項教學資源的盤點，支援老師進行教學準備，建構多元選修課程與彈性學習時間內涵，且透過多次會議討論新課綱各議題遭遇困難，適時邀請專家學者蒞校指導以解決困境，同時整合各處室行政配合運作，盤整學校現有師資及空間設備，依此規劃新課綱課程轉化，俾利後續課程落實，採取系統的方式逐步蒐集教師教學及學生學習的資料彙報成果進行統計分析，作為學生各管道升學採計的調整參考和依循。

(二)掌握學生結構來源，靈活招生策略，以因應少子化與政策性減班，日間部與進修部類科調整與減班的規劃。

做法：少子女化是事實更是進行式甚至有越趨嚴重的狀況，人口總數與國中生源確實減少下降，因此明確掌握學生結構與靈活招生策略，確實是非常重要的且為當務之急。根據近四年來士林高商新生入學來源資料分析得知，其中 50%來自新北市、46%來自臺北市、3%來自基隆市、1%來自其他縣市，與學校所處的地理位置有著非常密切的直接關係，此外也與學校附近目前所擁有的大眾交通運輸工具型態有著極大的影響。此外，依據臺北市政府教育局針對高中與高職學生人數的預測分析，北北基高中職一年級人數在 110 學年度約 5.68 萬人，112 學年度為 5.14 萬人，113 學年度將跌破 5 萬；而在臺北市高中一年級方面，106 學年度減少至 2 萬人以下，至 110 學年度減少至 1 萬 5,770 人，114 學年度則將減至最低約為 1 萬 3,751 人；高職一年級方面，106 學年度減少至 1 萬 1,819 人，至 110 學年度減少至 9,922 人，114 學年度則將減至最低約為 8,651 人；同時加上國內實施公私立高中職免學費方案之後，使得公立高職因學費低廉吸引學生的優勢不再；再者由於受傳統價值觀、升學主義、文憑主義以及社會氛圍的影響，國中階段的學生與家長大多有「先高中、後高職」的根深柢固觀念影響，對技術型高中的招生有較直接且明顯的負面影響。為此，這三年多來士林高商各處室積極輪流派員前往北北基地區各國中進行招生宣導，並參與國中端升學博覽會或相關宣傳招生活動，雖然遭遇全球新冠肺炎疫情的影響，但是 109 至 112 年度期間合計共約有 109

個場次；除此之外，士林高商歷史悠久辦學優質表現傑出，近三年多學生升學成績亮眼節節高升，110 學年國立錄取率 45%，統一入學測驗成績達國立錄取標準為 91.8%；111 學年國立錄取率 49.5%，統一入學測驗成績達國立錄取標準為 96.87%；112 學年國立錄取率 50%，統一入學測驗成績達國立錄取標準為 97.01%，因此為基北區國中畢業生選擇技職學校之首選，110 學年免試報到率 90.7%，111 學年免試入學報到率 90.2%，112 學年免試報到率 90.5%，深受北北基區域家長及學生的肯定與喜愛，近三年多來皆為招生額滿的優質商業職業學校。再者，耀銘亦在 111 年 3 月 23 日召開 110 學年度第 2 學期臨時校務會議，針對本校資料處理科在期初教學研究會中所提出之減班的意願和需求，分別針對員額編制、經費預算、授課鐘點等面向，請相關處室進行評估研議並進行精算且提供明確具體的數據，讓所有親師生能夠清楚明瞭可以安心放心，先經過 111 年 3 月 14 日校內減班規劃小組會議決議，再送交本校校務會議由全體親師生代表完成在 112 學年度資料處理科減少招生 1 班的討論議案，最後順利通過本校資料處理科這件已經延宕十幾年的期待與需求。未來耀銘亦希望能夠持續帶領學校同仁，以學校的優質成果和創新特色，推動全面性的招生宣導與策略，讓更多國人可以看到並知道士林高商的美好和優質，吸引更多認同本校之家長與學生，從士林區國中為核心，逐步拓展至北市北區國中，再擴大到臺北市所有的國中，最後到基北區全部所有的國中，先拔尖後求全面提升招生率及學生素質，積極因應並有效降低少子化與政策性減班對士林高商所造成的影響和衝擊，此外，亦將持續針對日間部與進修部的類科調整與減班需求進行全面、踏實且妥善的評估與規劃，在不影響學生受教權、不影響老師工作權及學校行政運作等基礎之下，由學校全體親師生一起充分的溝通、縝密的思考、詳細的計算並穩妥的推動，在教師部分包含全校教師的總量管制及如何與日校師資結合、專長調配，透過群科合作、行政人力參與等方式，互補師資人力的不足，採循序漸進方式逐年調整、融入應有員額，以適應未來多變環境，面對類科調整與減班問題的任何一個面向，都是艱困與挑戰的工作，絕對需要全校親師生共同面對與支持，因此耀銘希望能夠持續蒐集更多資訊並聽取親師生的意見與想法後，審時度勢、滾動調整，規劃一個讓大家安心共同接受的長久方案。

(三)校舍老舊，應重新檢視學校硬體設備，包括海砂屋、漏水、職員工廁所與學生共用等問題。

做法：近四年來耀銘對於士林高商有關校舍和硬體設備老舊等問題，除了積極邀請各相關工程領域的專家學者、建築師與技師等進行實地勘查，召開專案討論會議並具體研商提出改進計畫、圖說與預算需求之外，再藉由編列年度預算、申請統籌款、專案計畫以及校園優質化工程等方式爭取相關經費逐步進行改善。為了有效且務實改善士林高商有關海砂屋、漏水、職員工廁所與學生共用等問題，近四年來透過年度預算的編列，已經陸續具體完成問題的改善，本校 110 年度至 113 年度所編列的預算工程項目與金額分別為；110 年度預算工程主要項目包括：1.

中小學電力系統改善工程、2. 演講廳整修工程、3. 實習工場改善工程(微課程教室)、4. 校園無障礙環境改善工程，金額合計為新台幣 1,437 萬 8,298 元。111 年度預算工程主要項目包括：1. 校園高壓總變電站電源改善更新工程、2. 力行樓屋頂防水工程，金額合計為新台幣 2,309 萬 3,000 元。112 年度預算工程主要項目包括：1. 自來水管汰換工程、2. 運動場整修工程、3. 力行樓廁所整修工程、4. 音樂教室整修工程，金額合計為新台幣 2,308 萬 2,000 元。113 年度預算工程主要項目包括：1. 忠仁樓廁所整修工程、2. 操場變電站暨信義樓電盤設施改善工程、3. 運動場照明改善整修工程、4. 壘球場後擋網及週邊整修工程、5. 其它教學設備更新，金額合計為新台幣 2,197 萬 6,280 元；近四年度合計爭取獲得工程經費超過 8,253 萬元。至於 114 年度預計將持續積極爭取的工程項目主要包括：活動中心屋頂防水整修工程、和平樓屋頂防水整修工程、活動中心變電站更新工程、行政大樓變電站更新工程、活動中心廁所整修工程、和平樓廁所整修工程等；近四年來本校額外爭取或承辦的計畫共計 429 件，合計執行預算金額為 1 億 2 千 713 萬 6,782 元。藉由 110 年度至 113 年度各項工程的施作，已經有效且改善了本校力行樓長年的屋頂與牆壁漏水問題，此外也解決了活動中心音樂教室因為颱風漏水所造成的長年室內潮濕悶熱發霉的問題；同時，也全面汰換更新了學校的高壓總變電站設備、全校教室的輸配供電系統線路以及全校自來水供給管路；再者，也完成全校普通教室 154 台空調冷氣的汰舊換新作業，並且配合 BYOD & THSD 等計畫的申請完成全校所有普通教室 85 吋液晶觸控式大屏顯示器的安裝建置作業，搭配本校自行研發設計的 VDI 遠端虛擬桌面系統，讓數位科技與資訊設備有效融入師生的教學活動，亦連續二年提出申請「臺北市教育局行動學習認證學校」獲得銅質獎(10 萬元資訊設備費)、銀質獎(30 萬元資訊設備費)均用來購置全校筆記型電腦及更新全校網路設備。至於過去學校長期存在學生會與職員工發生搶用行政大樓廁所的現象或問題，經過實地觀察、意見蒐集以及問題分析之後，除了針對行政大樓廁所先行採取分層分流的控管，依照辦公室的位置讓 1、2 樓洗手間就近作為導師、專任教師以及行政同仁專用的廁所，把 3、4、5 樓洗手間提供給學生們共同使用，除了藉由文宣海報透過校內各種平台和集會進行說明，讓大家能夠瞭解分層分流使用的機制，也讓師生明白學校現有師生人數、廁所數量、分佈位置等資訊，更積極爭取年度預算和校園優質化工程等經費，針對各大樓老舊的洗手間逐一進行廁所整修工程，讓學生喜歡且願意就近使用教室各大樓的廁所，順利且圓滿的改善解決學生與教職員共用或搶用廁所的困擾與問題。

(四)教學空間不足，缺乏柔道隊專用練習場地、風雨球場、體育課兩備場地，以及 108 課綱多元與彈性課程的上課空間。

做法：教學空間是老師重要的工作場域，也是學生未來一輩子學習的記憶，然校內空間不足是目前臺北市各職校共同的問題，如何讓老師有一良善教學環境、學生有一優質學習空間，是學校責無旁貸的工作。因此近四年來積極藉由主管會議、

行政會議以及校園環境與空間規劃審議委員會積極進行盤點、討論和研議，並且努力爭取相關經費來整修、改建校舍空間與運動場域，首先針對本校活動中心地下室著手規劃完成作為樂活運動中心、學生課後留校自習中心以及自主學習、本土語言和多元課程的教學空間，再者針對和平樓 5 樓空間著手規劃完成建置臺北市商業金融技術教學中心，針對力行樓 4 樓空間著手規劃完成建置攝影棚與錄音室、針對地下室重量訓練室與桌球教室進行環境的整理、設備器材的更新添購、空調的安裝，針對忠孝樓 5 樓空間著手規劃完成建置多功能教室一與多功能教室二，讓老舊、閒置或用途較少的空間得以活化，成為多功能的教學場域有效改善教學空間不足的問題；此外，近四年來也陸續針對本校運動場完成二個半圓地坪與壘球場的整修改善工程，並且藉由年度預算完成籃球場與排球場地坪的整修工程，同時整理和平樓地下室晴光走樓空間作為柔道隊師生更衣室，再者更積極配合教育局推動學校設置太陽能光電球場的計畫，於 112 年度在籃球場位置順利完成本校光電球場的建置，讓本校體育課的兩備場地除了原本的活動中心 1 樓廣場、4 樓禮堂之外，增加了活動中心地下室樂活空間、力行樓地下室重訓與桌球室以及光電球場等場地，有效改善並解決原本教學空間不足、缺乏練習場地以及運動兩備場地的困擾與問題。未來耀銘會持續與全校師長共同針對現有空間使用狀況尋求一平衡點，讓每一空間都可發揮應有之功能，並以單一空間多功能使用的概念進行規畫運用，創造出更多的空間運用設計，同時兼顧短期需求的因應，以及未來長久發展的規劃策略，並且讓過程充分的討論溝通並且公開。

(五)規劃培育行政人才，並與行政和教學相互合作，強化友善校園氛圍。

做法：在學校任何一個工作不管是老師、組長、主任，雖然工作內容有所不同，但本質與目標是一致的，主要就是以學生為核心，齊心協助共同建構一個能讓行政用心、老師安心、學生歡心、家長放心的友善教學環境。為此，近四年來耀銘在教師兼任行政人員的邀請和培育主要以有理念、有能力、有意願、能付出、能服務的同儕作為優先考量，給予行政同仁最大的支持、關懷，同時提供即時的鼓勵、打氣、肯定，並且親自參與、始終陪伴，不論針對行政、教師或同仁每年都會辦理增能研習、交流分享、紓壓活動、激勵團康、慰勞餐會、旅遊踏青等計畫，而耀銘則始終秉持心存善念、以身作則、全力以赴的態度，但求日後無愧無悔的心情，建構並營造正向且友善的溝通管道與互動平台，讓學校行政團隊的決策力與執行力都能達到極大化的發揮；因此這四年來行政團隊一級主管每年的更換比率低於 10% 以下，所以士商近四年依序獲得臺北教育 111 標竿學校認證、臺北市優質學校行政管理向度審核、臺北市交通安全教育訪視金輪獎、臺北市行動學習學校認證銅質與銀質獎、臺北市田園城市建置小田園類競賽優等獎、臺北市百大績優工程採購及財管行政人員團體組銀質獎、臺北市校園災害防救計畫及防災成果網頁評選特優、臺北市國際學校獎輔導與認證實施計畫基礎級 (ISA) 與高級 (IEA) 審查、臺北市優質學校創新實驗向度審核以及全國高級中等學校交通安全教育訪

視金安獎特優第一名等榮譽；此外，也因為行政和教學同仁的相互合作，師長同仁們在友善的校園氛圍之下於許多領域有卓越優異的表現，例如榮獲臺北市杏壇芬芳錄共 3 位、教育部國教署杏壇芬芳獎、臺北市百大績優工程採購及財管行政人員個人組銀質獎、全國技藝教育績優人員共 2 位、星雲教育獎典範教師獎、臺北市特殊優良教師學校行政類、臺北市優良教師學校行政類、臺北市績優護理人員共 2 位、臺北市優良特教人員銀質獎、百大績優體育衛生行政人員體育教育類優異獎、特殊教育班優良教材評選優等、中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎、教育部國光體育獎章、教育部高級中等學校推動閱讀優秀教師以及教育部師鐸獎等殊榮；這一切都要感謝全體師長同仁、家長們以及學生們共同的努力和幫忙，耀銘有幸能夠加入士林高商這個優質的大家庭實感榮幸。因此耀銘希望在過去四年來與行政和教學相互合作所奠定累積的基礎、默契、經驗、情感、共識以及成績之下，繼續與士林高商全體的親師生齊心攜手努力，建構一個互相扶持彼此支援的行政團隊，讓行政與教學和樂互助，將溝通與效率達到最大化，減少挫折讓大家不再視行政為畏途，並以行政人才培育為優先考量，營造行政與教學平等互惠的友善校園氛圍，讓行政工作的經驗與人才可以有所累積並傳承，一起朝向更優質美好的未來努力，讓士林高商可以成為一個創新、前瞻、卓越且永續的學校。

(六)樹立學生良好學習風範，提昇升學率，以符合全校之期待並帶領學校朝向更優質化之發展。

做法：士林高商以誠、勤、弘、毅作為校訓，師長們以培養通達六藝(「禮」品格力、「樂」創造力、「射」生命力、「御」競爭力、「書」移動力、「數」思辨力)的士商人為己任，讓學生們具備正確的學習習慣與生活態度，成為全人發展的現代化商業人才；在北士商全體師生努力之下，近四年來(109-112)本校學生參與全國閱讀心得寫作及小論文比賽得獎篇數分別為 58 篇及 97 篇，在升學成績方面更是表現亮眼，國立科大錄取率屢創高峰，110 學年度國立大學錄取率 45%、統一入學測驗成績達國立科大錄取標準為 91.8%，111 學年度國立大學錄取率 49.51%、統一入學測驗成績達國立科大錄取標準為 96.87%，112 學年度國立大學錄取率 50%、統一入學測驗成績達國立科大錄取標準為 97.01%，學生皆能適性發展、選其所愛；在技藝競賽表現方面也十分突出優異，109 學年度全國商科技藝競賽 2 項金手獎、3 項優勝，110 學年度全國商科技藝競賽 3 項金手獎、2 項優勝，111 學年度全國商科技藝競賽 2 項金手獎、3 項優勝，112 學年度全國商科技藝競賽 2 項金手獎、1 項優勝，此外以 112 年度為例也榮獲全國技能競賽青少年組金牌 1 面、身心障礙全國技能競賽金牌 1 面，畢業前取得勞動部乙級及丙級證照數總計有 2,740 張證照，特教班門市服務科學生取得各類證照總計有 23 張證照，藝術領域競賽獲得市級獎項(或區域級以上)共計 8 金 18 銀 23 銅，運動領域競賽獲得市級獎項(或區域級以上)共計 32 金 36 銀 37 銅，以上可見本校的學生近四年來不論在升學進路、專業技能、藝文領域、體育競賽、服務學習、國際交流等面向，都

有非常傑出且優異的表現。耀銘深信培養學生自主學習與閱讀習慣是幫助孩子通往美好未來的重要關鍵，所以希望未來繼續積極推動深耕閱讀與自主學習的活動，規劃辦理班級、全校的閱讀活動並參與同仁讀書會，分享個人閱讀心得，並邀請專家學者、業界大師及傑出校友蒞校來進行典範分享與標竿學習，此外更要倡導多元閱讀鼓勵學生用心、用眼、用腳來進行閱讀；除了培養學生正確的閱讀與學習習慣之外，實施分組教學有利不同程度學生學習，搭配補救教學和分組教學進行學習輔導，並推動共學制度發揮合作學習精神，不斷鼓勵啟發孩子，再搭配一系列自主學習活動或競賽給予學生肯定，引導學生激發高昂的企圖心與學習的動機，進而產生自主學習的意願和成效，齊心協力帶領學校朝向更優質化來發展。士林高商是全國最具歷史規模的公立商業職業學校，師資水準高並深具愛心與熱忱，學生開朗活潑素質優良，校風純樸自由且勤奮創新，所以始終是基北區國中生升學進路的最佳選擇，因此全校親師生無不團結一心為學校的發展攜手並進，勇於在不同的時空與階段挺身而出傳承接棒，讓光榮歷史與優秀傳統紮下根基得以延續，充分發揮各自的專長積極整合現有的資源，努力創造出嶄新的特色與優勢，為士商的永續發展齊心盡力，我們希望所有的孩子都能夠在士商發現更好的自己、找到喜歡的自己、成為最好的自己、做快樂的自己，選擇所愛、愛所選擇，學習快樂、快樂學習，平安健康自在一輩子。

貳、四年中程校務發展規劃(113-116 學年度)

科技士商展創新，智慧士商邁卓越

一、學校願景

臺北市立士林高級商業職業學校(以下簡稱士林高商、士商、北士商)創立於民國 40 年 5 月，迄今已 72 餘年，現有日間部商管群(商業經營科、會計事務科、國際貿易科、資料處理科)、外語群(應用英語科)、設計群(廣告設計科)3 群 6 科及服務群(門市服務科)以及體育班共計 65 班，進修部商管群(商業經營科、會計事務科)、外語群(應用英語科)2 群 3 科共計 9 班，全校學生約二千一百人，教職員工約 223 人。士林高商以誠、勤、弘、毅為校訓，希望培養通達六藝(「禮」品格力、「樂」創造力、「射」生命力、「御」競爭力、「書」移動力、「數」思辨力)的士商人，具有正確的學習與生活態度，能夠全人發展成為現代商業人才，作為學校願景與學生圖像。

二、辦學理念

教育有愛、學習無礙

(一)每個孩子都是唯一

我相信，每個孩子都是唯一的、與眾不同的，孩子就像是一塊璞石，「常玉不琢，不成文章，君子不學，不成其德」，教育就是提供多元的觀點，重視

適性差異與發展，用對的角度去發掘孩子的長才、欣賞孩子的優點，並加以細心雕琢，使孩子綻放光芒，成為璀璨耀眼的寶石。

(二)教育是改變的啟程

我清楚，每一個孩子的初心都是純潔、無暇的，對未來世界充滿好奇與讚嘆，教育是每一位孩子人生扉頁的起手式，教育提供的是啟發孩子、培育孩子日漸茁壯的一方淨土，使孩子在這方淨土中吸收新知、涵養自己，進而具備未來建構健全家庭的能力，提供社會發展的動力。

(三)用愛完整孩子人生

我明白，每個孩子來自不同的家庭、階層，教育有愛、學習無礙，用愛包容、用愛揮灑、用愛體現，透過愛的教育，我們讓孩子明白愛與被愛的真諦，用愛完整每一個孩子的人生。

三、經營策略

身為校務永續發展的領航員，個人責無旁貸的使命就是為師生建構有愛、無礙的教學環境，落實有教無類與因材施教的理念，建立多元價值達到適性揚才的目標，讓學生擁有專業技術、自我肯定及終身學習的能力，讓士商可以奠基在過去 72 年歷史的基礎上無縫接軌永續經營，為此需要全校師生攜手並進共同為學校的發展帶來新契機。以下就學校背景、學習環境、行政支援、教師資源、學生學習、家長期待、社區資源等面向，進行 S(優勢)、W(劣勢)、O(機會)、T(威脅)分析，探討士林高商未來中程校務發展的經營策略與行動方向。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
學校背景	1. 緊鄰捷運站，數十線公車經過本校或周邊，交通方便。 2. 天文館與科學館等教育單位緊鄰本校，學風鼎盛。 3. 班級數眾多，具規模經濟。 4. 設立商管、外語、設計等群科，提供學生多元學習的機會。	1. 校園周邊生活機能較不完善。 2. 校地面積與教室數量難以因應多元教學需求。	1. 社區家長多數對本校相當認同。 2. 鄰近新北市，學生來源較為廣泛。 3. 學校位於臺北市都會區，國際交流方便。 4. 社會日趨多元化，與學校規劃發展方向相符。	1. 鄰近許多知名公立高中，招生競爭相當激烈。 2. 新北市推行國中畢業生在地就學，影響學生來源。 3. 廣設普通高中使學生來源減少。 4. 少子化現象使學生來源短缺，有減班的潛在壓力。
學習環境	1. 各科專業教室陸續建置完成。 2. 全校網路主幹均為光纖網路，所有教室均設無線網路。 3. 無障礙環境皆完成，營造友善校園空間。 4. 校園綠美化逐年完成，改善教學環境。	1. 創校69年，建築及設備相對老舊。 2. 日間部與進修部合併使用教室，教室空間規劃困難。 3. 重點運動項目專用練習場地設備嚴重不足。 4. 有多項設備與電腦系統迄待購置或更新。	1. 畢業校友會持續運作，可加強對學校設備需求的挹注。 2. 可以開發專業優質之教學環境。	1. 資本門補助越來越少，學校得自籌經費。



行政支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作能力強，富專業熱忱。 2. 樂於付出，同仁多數相當敬業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作意願普遍低落。 2. 教師兼任行政任期太短，經驗難以累積。 3. 教師兼任行政更換頻率過高，行政運作不易穩定。 4. 資深教師投入行政比例不高，行政運作欠缺成熟度與統籌能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進人員投入行政體系，促使行政工作注入活力新血。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進老師擔任行政工作，不易迅速進入狀況，經驗與統籌能力需要累積。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具碩士學位以上教師眾多，專業能力強且成長意願高。 2. 多位教師有第二專長訓練，可多元教學。 3. 持續有效控管教師人數，有利於師資結構調整。 4. 教師正常化教學，學業成績與各項競賽成績優良。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習於獨立作業與自主研究，較缺少系統化的資源整合。 2. 教學環境單純，教師因應社會變遷的能力面臨挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許多年輕教師有極高意願加入教學行列。 2. 翻轉教學與專業社群日漸普及，有助於提升教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策變化更迭，學校經營方向較難穩定掌握。 2. 退休新制與年金改革減緩師資的新陳代謝，使師資結構老化。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度屬中上，學習能力頗佳。 2. 升學意願高目標明確 3. 自主管理能力強，民主素養高。 4. 活動參與意願高，學校舉辦的活動獲得普遍支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學業成就並不十分突出，部分學生自信不足。 2. 就讀高職多非學生首選，愈來愈多學生中途轉換跑道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習性向明確且素質良好的學生，願意選填技職學校就讀。 2. 技專院校就業狀況良好，學生選填技職體系的意願提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會價值觀改變，學生自我意識高，不易導正。 2. 社會氛圍影響，學生學習意願低落。 3. 免試入學制度使學生素質差異化日益擴大。
家長期待	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織明確，運作順暢。 2. 家長會與學校合作情況良好。 3. 家長參與學校事務的意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非社區型學校，家長來源較為分散。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會對學校相當支持，能提供資源贊助學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟景氣不佳，導致家長志工無法長時間協助校務。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近士林商圈，商業活動頻繁，有助於提供產學合作之機會。 2. 與大專院校策略聯盟提供學生預修課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非社區型學校，與社區居民互動較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會日趨肯定職業學校的辦學方向。 2. 大學及企業提供策略聯盟及產學合作的意願逐漸增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的變異性大，不易掌握與持續。

四、行動方案

有關士林高商未來中程校務發展計畫應與全體師長共同研擬，透過大家集思廣益凝聚共識，勾勒出士林高商未來發展的藍圖，個人基於上述SWOT分析的結果，並參酌師長們過去所提出的建議、想法以及期許彙整表的內容，同時融入過去四年已經形成的默契共識及累積的作業原則，其中包括 1. 組織扁平決策公開化、2. 校園設施管理科技化、3. 推動商業技術智慧化、4. 提升學生移動國際化等基礎，一起繼續共同努力實現並完成「科技士商展創新、智慧士商邁卓越」的目標，針

對士林高商未來校務的經營策略與行動方案，個人用 ACTS（行動）來表示，分別為 Assistances(助力)、Campus（校園）、Teachers(老師)與 Students（學生）等四個向度，其意涵為：我來行動，讓學生在助力及老師護持的校園環境中成長茁壯；各別向度的行動方案與具體作法分述如下；

(一)校園向度

方案一：型塑校園文化

1. 用愛、關懷、尊重、傾聽、接納、同理、鼓勵方式對待學校親師生，重視融合教育、回歸主流的理念，攜手營造溫馨、和諧、互助、共融的校園文化。
2. 在融合教育理念下，提供學校專業團隊的支援服務，讓特教學生與一般學生藉由活動或教學有更多互動交流的機會，建構士商共好的友善校園目標。
3. 落實校園正向輔導管教，建立輔導機制及外部資源協助等方式，徹底杜絕霸凌情況的發生，促進全體親師生之間的情感以謀求營造和諧校園氛圍。

方案二：優質校園環境

1. 盤整閒置空間、活化學校空間、整合實習場區，把傳統單一實習工場改良提升為複合式多用途工場，建立跨學科共用教室，使空間使用率提升。
2. 更新維護校舍、充實軟硬體設備，建構一個兼具安全衛生、人文藝術、教學便利、景觀美化與無障礙的永續校園，達到潛移默化的境教功能。
3. 秉持維生系統優先、生活使用第一、安全考量為重、整體美觀為主的原則來進行校園環境的改善，建構一個便於士商師生進行教學活動的學習環境。

(二)教師向度

方案三：提升專業發展

1. 鼓勵教師參與專業發展評鑑、教學輔導教師、赴公民營企業研習等，透過互相觀摩切磋的同儕學習，精進專業教學能力，使教師專業與教學不斷精進。
2. 邀請友校、專家、學者及業師分享資訊融入教學的經驗，將各類教材數位化上傳雲端進行管理與分享，並進行公開授課，達到有效教學的目標。
3. 鼓勵士商教師在課程設計、教材教法及教學策略有所調整改變，善用資訊科技發展數位教材，導入網路教學採取多元評量，以提升學生學習成效。

方案四：拓展專業社群

1. 針對新課綱積極推動士商教師跨科專業社群，導入新創科技與商業技能進行融合，讓網路技術、雲端技術、AVR 技術、大數據分析、物聯網、人工智慧、電子商務等技能，透過教師專業社群的互動融入教學和生活之中，提升教師間分享知識與經驗的意願。
2. 邀請並參與鄰近友校與大學院校發展跨校的學習社群運作，進行跨校備課與跨校選修(參加網路學校、酷課雲等平台)，拓展師生專業的學習視野和範疇。
3. 鼓勵教師與策略聯盟大學進行教學攜手合作計畫，並薦送士商教師至國際知名公司、研究機構或大學院校進行深度研習，建立產學長期合作模式。

(三)學生向度

方案五：增強學科素養

1. 培養學生正確的學習習慣，實施分組教學有利不同程度學生學習，搭配補救教學進行學習輔導，並推動共學制度發揮合作學習精神，不斷鼓勵啟發孩子。
2. 以「核心素養」作為課程發展的主軸，除了知識層面的問題，增加理解與應用的比例，培養士商學生具備適應未來生活及挑戰的知識、能力與態度。

方案六：精進專業技能

1. 透過大學攜手計畫、產業實習、海外見學、技藝競賽、技能檢定、專利申請等活動，精進士商學生的專業技能、技職精神與職場態度。
2. 鼓勵學生參加跨域整合、社群協作等課程和活動，協助學生踴躍參加專題製作、創意設計、小論文等競賽活動，培養士商學生的研創力與自信心。

方案七：推動多元學習

1. 鼓勵學生從事「深耕閱讀、藝術人文、體育競技、服務學習、弱勢關懷、國際視野」等面向活動，培養通達六藝(「禮」品格力、「樂」創造力、「射」生命力、「御」競爭力、「書」移動力、「數」思辨力)士商人具有高度及廣度的人文涵養。
2. 透過一系列學習活動或競賽給予學生肯定，引導學生激發高昂的企圖心與學習的動機，進而產生自主學習的意願和成效，塑造終身學習的習慣與特質。

(四)助力向度

方案八：促進行政效率

1. 辦理各類活動採取團隊分工作業，建立跨處室合作的運作模式，增加協助行政編制減輕人員負擔，並暢通行政輪調管道，累積人員的經驗及能力。
2. 促進行政與教學間平等互助的一體氛圍，並透過法令研習、經驗分享、聆聽參與、信任授權和多元獎勵讓士商同仁「有能力做事」而且「有意願做事」。

方案九：導入家長能量

1. 暢通家長參與學校事務管道，導引家長正向參與學校活動和事務，建立教育夥伴關係，發揮家長熱心服務的熱忱精神和多元豐富的跨界資源。
2. 積極辦理家長成長研習與親師座談活動，增進親子的感情和效能、促進親師的互動和信任，使家庭教育和學校教育互助合作融為一體。

方案十：開拓社會資源

1. 強化學校宣傳行銷積極爭取校外資源，從政府機關到科技大學、產業公司、研究單位、家長會、校友會、聯誼會、社區鄰里等，建置完整的社會資源供給鏈。
2. 學生的成長需要大家同心協力來護持，除了要有熱心的家長會做為後盾，更需藉由校長領導、行政管理及資源統整，共創親師生三贏的榮景。

五、未來目標與實施策略

(一)優質的環境與設備

1. 打造安全優質的校園空間、增進防災防護意識。

2. 建構現代化的科技校園、建立 e 化的學習環境。
3. 營造藝術人文環境、建立友善關懷的校園氣氛。
4. 發展優質永續校園、開發水資源太陽光電綠能。
5. 打造優質閱讀環境、營造校內學習氛圍。
6. 發展商業技職特色、落實技能實務課程。

(二)卓越的師資與教學

1. 辦理教師成長活動、形塑學習型態組織。
2. 培育研究專業教師、持續創新教學品質。
3. 建立課程評鑑機制、確保課程發展品質。
4. 建立優質行政團隊、凝聚校務發展共識。
5. 推展產學策略聯盟、精進專業技術能力。
6. 提供職業類科體驗、規劃適性生涯發展。

(三)豐實的學習與成長

1. 活化英文教學技巧，培養語言溝通能力。
2. 辦理國際交流活動，促進多元文化學習。
3. 強化專題製作能力、發展自學閱讀特色。
4. 研擬培訓獎勵計畫、培養專業競賽人才。
5. 落實專業證照制度、精進專業檢定輔導。
6. 辦理多樣學習活動、發展多元學生社團。
7. 落實生活品格教育、推動學習護照認證。
8. 賡續深耕閱讀活動、涵養人文閱讀素養。
9. 賡續推廣進修教育、增加學生就學機會。

六、結語

耀銘受到技職教育栽培迄今已有 36 年，從事教育工作也有 28 年之久，多年紮實的技職教育不僅讓我學得一技之長，更帶給我在生活與人生的希望與未來，所以教育工作對我來說早已超越個人生涯規畫，成為我一輩子值得奉獻的志業；耀銘自 109 學年度擔任士林高商校長以來，時時提醒自己「莫忘初心、方得始終」，在 21 世紀的今日，面臨數位世代的衝擊、少子化的浪潮、新課綱實施的挑戰、國際化的趨勢，教育領航與校務經營者皆需以宏觀的見解與前瞻的規劃，讓師生都能「立足臺灣，放眼世界」，迎向瞬息萬變的未來世界，帶領士林高商成為一個全方位的「技職標竿」學校，協助士商的每個學生找到自己的亮點、培養自己的專業、創造自己的價值，自信開朗地邁入人生下一個璀璨的階段。個人秉持著「教育有愛、學習無礙」的堅定信念，懷抱著「無私、謙卑」的態度，基於三年多來的經驗、默契、信任、共識、成果及規劃做為基礎，期待與全體士商人一起繼續努力向前止於至善，齊心攜手讓臺北市立士林高級商業職業學校成為一所創新、前瞻、卓越、永續的學校，讓每一個士商學子成為閃耀的技職之星。

參、學校待解決問題之回應

一、爭取經費改善晴光走廊、加強校園死角安全設施、修繕校舍天花板牆面壁癌滲漏，專科教室設備汰舊換新、改善男女生廁所比例等問題。

回應：針對有關持續改善力行樓地下室晴光走廊、修繕校舍天花板牆面壁癌滲漏等問題，本校已分別針對行政大樓、活動中心、信義樓、和平樓、仁愛樓、忠孝樓、力行樓等七棟校舍進行檢視盤整，發現目前共有 28 處天花板與牆面出現壁癌滲漏、水泥剝落或鋼筋外露的現象，總務處已經逐一拍照記錄彙整，並請專業整修維護廠商到校實地勘查研商且進行報價，本校校舍壁癌油漆整修工程目前預計共需 120 萬元，學校行政同仁已於 113 年 02 月 06 日將 28 處待修繕之畫面和說明以及工程費用明細表等資料完成報局作業，待教育局工程科審核通過後，本校即可立即著手進行修繕工作；再者有關改善男女生廁所比例問題，則將陸續透過本校在 113 年度與 114 年度所編列通過的各大樓廁所整修預算工程執行時，請受委託技術服務廠商納入設計書圖作為規劃的重要考量因素與優先條件；至於加強校園死角安全設施和專科教室設備汰舊換新等問題，則將持續藉由申請教育部優化實作環境計畫的充實教學及實習設備計畫、改善實習教學環境及設施計畫，並且申請統籌款、參與專案計畫以及爭取校園優質化工程等相關經費逐步進行改善。

二、彰顯商業學校特色與學生實務學習經驗，應輔導合作社販賣部廠商，採用先進、科技化販賣設備，符合現代、智慧化賣場的經營。

回應：近年來全球環境隨著產業結構及消費需求的改變，衍生出更多元、豐富且新穎的商業經營模式，其中受到網路科技與人工智慧的影響最大，從目前科技應用衍生出來的技術，像行動寬頻網路整合了人工智慧、大數據、雲端運算、物聯網、無人載具以及虛實整合的技術，並結合銷售平台的運用，進一步提供創新且高效益的加值服務，這些趨勢顯然使得現在的經濟發展型態和商業經營樣貌，受到數位經濟牽動，也因此促使各行業的經營模式有著無限創新的可能及發展。本校現有合作社之熱食部與販賣部業務採取招標委外經營的方式運作，除了會持續依照教育部高級中等學校辦理員生消費合作社注意事項、臺北市各級學校員生消費合作社設置管理要點、臺北市政府教育局所屬各級學校員生消費合作社辦理販售食品作業程序等規定和辦法進行規劃辦理之外，也將蒐集了解國內外各級學校與友校的做法，同時參考仿效現行國內便利商店、大型賣場以及連鎖廠商的銷售機制和經營方式，並且優先針對商品選購、點餐方式、結帳付款以及品質控管等面向進行可行評估與合理規劃，然後將相關的期望、要求、標準以及條件經過校內會議討論決議後，納入日後合作社招標需求文件的內容，並作為採購評選會議的詢答評分項目，且正式列入雙方合作的契約條款，希望日後能夠讓士林高商合作社販賣部的運作可以更加符合現代化、科技化、智慧化的經營模式。