

113 學年度高級中等學校校長遴選

遴選學校：臺北市立中崙高級中學

113-116 學年度學校經營計劃書

智慧經營 共融中崙



申請人：成功高中圖書館

郭佩菁主任

日期：中華民國 113 年 4 月 30 日

113 學年度臺北市中崙高級中學校長遴選資料

郭佩菁，民國 87 年自彰化師範大學輔導系畢業、民國 96 年取得臺灣師範大學教育心理與輔導教學碩士，自民國 89 年起至成功高中服務，迄今 24 年目前接任 圖書館主任。



壹、過往服務績效

一、重要經歷及特質

(一)學經歷完整，輔佐6任資深校長協辦教育工作，閱歷豐富，有寬宏之氣度與格局：

1. 於成功高中任教24年，17年行政歷練：輔導組長5年、教師兼學生生活動組長1年、教師兼總務主任2年、教師兼學務主任4年、教師兼教務主任1年、教師兼任校長秘書1.5年、教師兼任代理圖書館主任0.5年、圖書館主任2年。輔佐6任資深校長協辦教育工作，熟悉整體教育環境與生態，有利於掌握團隊共融與發展先基，確立中崙高中最佳發展方向。
2. 參與課程改革相關工作：
擔任臺北市教育局「臺北市高中課程與教學發展工作圈教務工作小組」委員。

3. 多次應各高中邀約擔任教師甄選相關評審工作：臺北市立高中教師甄選評審委員。
4. 帶領學校籌劃新課綱前置作業，建置「新課綱行政專業增能社群」引領校內行政組織發展及傳承。
5. 多次承辦全國性或全市性大型活動：承辦90、94年高中博覽會、100-101年辦理臺北市資訊能力競賽、101-102年辦理臺北市教育關懷獎、104-105年承辦臺北市學生第二外語朗讀比賽、106-107年協助辦理臺北市自然學科能力競賽等重大活動或比賽，皆頗受好評，也奠定行政服務的良基，均能圓滿達成任務。

(二) 協助辦理臺北市高中友善校園事務及學務工作

1. 100年協助全中運啦啦隊之規劃與安排，跨出輔導室的行政職務的第一年，同時完成臺北市3大工作任務，也奠定行政服務的良基，鍛鍊行政工作的起始點。
2. 100-101年執行臺北市市長獎頒獎典禮，負責高中隊領隊及頒獎流程及獎牌獎品的籌備。
3. 100年擔任臺北市「新加坡高中學生文化交流參訪團」總召學校承辦組長，協助辦理出訪及接待事宜。
4. 擔任臺北市公私立高中友善校園學生事務工作小組成員(102~104年度)，協助推動臺北市公私立高中學生事務工作。
5. 辦理臺北市學生菁英領袖營(103-104年、108年)
6. 辦理臺北市高中職學生樂儀旗舞觀摩賽(103-106年)
7. 辦理臺北市學生絲竹樂比賽103-104年，學生管樂合奏比賽105-108年
8. 承辦109年臺北市國高中校長會議，滿意度達8成。

(三) 有效激勵士氣，協辦教育績效卓著

1. 開辦並推動跨班選修特色課程，105學年起推動校訂必修課程：規劃並發展「創意思考」、「國際理解」、「學習策略」及「小論文寫作」等4大主題，啟動高一特色課程。
2. 重視科學教育，同時倡導人文藝術及體育社團相關活動，力求

均衡發展。

3. 推動校內外相關數理與國英語文等競賽，師生校外競賽都表現優異。
4. 與國外菁英、卓越高中結盟，並與國內多所大學結盟。
5. 推動北一女、建中、成功、附中及中山女高五校策略聯盟，聯繫及建構跨校微課程，提供學生生涯探索契機。

(四)申請競爭性計畫，推動新課綱各項課程研發及配套規劃

1. 101-102 年擔任臺北市環境教育委員，協助審查防災教育計畫及訪視。
2. 102-104 年協助本校爭取臺北市領先計畫及執行，奠定本校高一高二 41 個特色課程的推動，及學生自學中心、國際教育中心之建置，讓課程推展兼顧軟硬體搭配。
3. 103 年-迄今，協助推動教育部優質化及前導學校計畫，運用資源開發校訂必修課程及規劃加深加廣課程、自主學習及課程諮詢等各項安排，同時開發各科選修課程。
4. 103-104 年協助架構 108 新課綱規劃及試行，延續學校發展願景結合學生學習需要，精進本校 41 種特色課程及第 2 外語課程，銜接各科領綱發展，為加深加廣課程及探究與實作課程延伸準備。
5. 105-107 年臺北市教育局領先計畫/前瞻計畫規劃與執行、新課綱規劃與投入：為本校校訂必修及跨領域教學準備及課程結構化作準備，是 108 新課綱上路最重要的銜接過程。自主學習的推展，強化學生於 108 課綱之彈性學習時間安排，與規劃教師引導自主學習前導課程的準備。
6. 申請科技部高瞻計畫 105~107 學年度第 2、3 期通過。
7. 105~107 年學年度運用資源成立教師專業學習社群，運用計畫資源奠基校內 108 課綱課程各項準備工作。

(五)鼓勵教師教學專業精進，發表教學成果

1. 鼓勵各科教師開放教室，進行校內公開觀課議課。
2. 與姐妹校辦理教師交流公開授課：東京大學學術發表、四川宜賓三中、福州延安中學公開授課。
3. 96-106學年度參與本校優質學校學生學習、教師教學、資源統整、專業發展、行政管理及創新實驗等7個向度評比，經歷成功高中各處室，協助各優質學校評比的資料彙整，引領學校同仁參與及學校成長。

(六) 推動國際交流及服務學習

1. 103-104年服務學習選修課程，透過課程及實作落實服務學習理念。
2. 推動社團及班級偏鄉服務學習活動共26場次(103年-107年)，讓學生透過服務課程設計及家訪活動等，貼近不同生活面的人事物。
3. 辦理國際交流達60餘場次(104年-迄今):
 - (1) 104年日本東京白鷗大學足利高校22人互訪交流。
 - (2) 104年、105年德國柏林斐德烈希·恩格斯文理高中16人互訪交流。
 - (3) 104年帶領建中、北一女中及成功高中等3校學生共12人，帶隊師長2人，至四川宜賓三中交流活動。
 - (4) 104年接待日本東京都立三田高校340人、105年大阪府三國丘高校375人、107年大阪府三國丘高校192人-辦理homevisit。
 - (6) 辦理105年、108年美國BJPS學校互訪交流，為期2星期。
 - (7) 103年迄今，每年辦理新加坡德明政府中學雙語實驗班浸潤活動。
 - (8) 106年辦理河北省正定中學化學教師培訓課程1個星期課程與教學研討。
 - (9) 113年辦理日本大阪地區芦屋學園高等學校交流、韓國釜山姊妹學校金泉高中師生交流活動。

4.110-113年推動成功高中IEA國際學校認證，統整國際課程發展，社群主題拓展、辦理5屆駐校藝術家國際交流活動策畫等。

(七)推動總務工作，改善校內學習環境

- 1.107-109 年教育部前瞻數位計畫規劃與執行-為準備資訊科技與教學現場結合，調任圖書館主任策畫學校一般教室資訊化的過程。
- 2.101-102 年校舍耐震補強執行及聯合辦公室的設置-為補強本校行政及教學大樓-四維樓，首開先例101年6月初完成學生教室安置及校長室、教、學、總，人、會於綜合大樓聯合辦公室，並於101年8月底完工順利開學。
- 3.體育場館委外經營及校內外資源整合-執行及督導第1輪體育場館委外，照顧本校學生體育代表隊比賽的各項經費需求，推展本校運動風氣；辦理第2輪委外業務，扶植本校國際交流相關業務的經費。

二、高效能協助領導，營造積極和諧校風，且能持續精進提升

- (一) 倡導與關懷並重，積極傾聽及溝通，走動式校園巡查及發現問題。
- (二) 凝聚向心力，目標明確、引領學校發展及社區資源統合。
- (三) 學生學習、教學領導、課程領導與行政協助領導並重。
- (四) 輔佐校長領導學校邁向卓越化、優質化、均衡化發展。
- (五) 協助校長與家長會、教師會及校友會密切合作以發展學校。
- (六) 積極參與專案申請，優質化、高瞻計畫、優質學校、數位前瞻等。
- (七) 推動學校各項教學活動，提供學生相關獎助學金，改善學校教學相關之軟硬體設施。

三、了解學生、喜歡學生、親近學生、關愛學生

- (一) 關心學生，重視學生想法與正確學習態度之建立。
- (二) 喜愛參與學生課外活動。
- (三) 鼓勵學生閱讀，落實自主學習之習慣培養，提升價值觀。

四、人格特質

- (一) 熱心公益，樂於助人。

(二) 樂觀正向積極，喜愛運動，專長桌球。

(三) 待人和善，傾聽同仁心聲，富同理心。

貳、教育理念

一、 建構民主開放經營典範學校

(一) 建立共治共享模式：

鼓勵教師、家長參與決策，共同經營學校，激勵士氣，凝聚向心力、激發認同感。

(二) 形塑優質學校文化

發揮優質領導方式，形塑「和諧、積極、開放、尊重、安全、互信」的優質學校文化。

(三) 發展學習型團隊

營造開放氛圍，鼓勵同儕專業互享，提供反思回饋，增進情誼，共同學習成長。

(四) 學生學習為主體

洞察學生學習樣貌、激發學生學習動機，營造同儕學習組織。

二、 營造內化核心價值之校園文化

(一) 以學生為主體，發展全人教育

以學生學習為主體，以師生需求為依歸；追求卓越，合作學習；重視個別差異，充分激發潛能，營造全人發展的學習環境，發展「多元智慧」。

(二) 用愛與尊重為基礎的人際互動

以尊重的態度領導師生，追求組織目標的達成亦能兼顧個人需求的滿足；親近並關懷教師、家長與學生，培養熱愛生命，關懷社會，貢獻社會國家的卓越人才。

(三) 營造優美精緻的學校環境

美化校園、充實教學空間與設施，營造舒適研究環境與活動休憩場所，打造潛移默化之校園境教環境，以達精緻化教育的目標，增進教學效率。

四、型塑教師使命及傳承典範

(一) 以身作則之人師使命

以引導學生生命價值觀之提升為主體，建構經師與人師並重之生命典範。

(二) 尊重教師專業之精神展現

積極鼓勵教師發揮所長，同時展現教師教學與多元課程，結合共學、共生、共創、共榮之精神展現，進而推展教師專業素養之發展。

(三) 專業精進社群-共好

鼓勵教師成立課程共備社群、讀書會、跨科、甚至跨校各類專業成長社群。更進一步參與各校所辦理的教學成果的展覽或分享，拓展不同的視野，增加對課程發展、教學形態與內容模式的刺激，以利專業教學的融合改變與提昇，進而展現謙卑學習與教學成果共享的教育優質典範。

五、開展前瞻宏觀之教育策略

(一) 以宏觀視野掌握時代潮流與社會脈動，洞燭機先，建立願景、目標與學校特色，邁向卓越性、前瞻性之發展。

(二) 建立良好資源支持網絡，有效整合並運用社會資源，增益辦學成效。

(三) 充分掌握學校內外部之優勢與機會、劣勢與威脅，因勢利導，有效轉化危機劣勢，創造轉機與契機。

(四) 重視績效管理，建立效能評鑑制度，獎優扶弱，追求學校成長與永續發展。

參、校園經營計畫(113-116學年度)

一、知己-校園概況

中崙之「崙」字，閩南語意為獨立山丘，清初南京東路一帶，綿互著一條小山丘，因為正處大迦蚋平原東方正中，故名「中崙」；校

園規劃具社區化，生活化，適性化，資訊化的特色。本校附設國中部 21 個班，約 800 人；高中部 30 個班，近 1200 人。教學著重資訊教育結合英文能力的訓練，成為具備隨處無線上網的未來學校；於 111 學年度正式開辦「雙語實驗班」，落實中崙國際教育發展方向。

依據地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員與社區資源等內涵，進行 SWOT 環境掃描與現況分析，如下表所示：

內部環境	優勢(S)	劣勢(W)
對應策略	<p>S1. 以優質化、亮點計畫及前導學校等專案計畫申請，建置課程發展基礎。</p> <p>S2. 師資優質、教師社群運作穩定。</p> <p>S3. 學生素質可塑性高。</p> <p>S4. 校園優美遼闊、設備設施充足、交通便捷。</p>	<p>W1. 行政人員需同時兼顧高國中業務，負擔較為沈重。</p> <p>W2. 教師工作繁忙，課務種類繁多，備極辛勞。</p> <p>W3. 課綱變動，造成教師員額與授課時數改變之困擾。</p>
外部環境		
機會(O)	運用優勢掌握機會	善用機會克服劣勢
<p>01. 十二年國教推動，促使學校建立特色與學校品牌。</p> <p>02. 學校附近文教機構林立，有利於課程設計與教學實施。</p> <p>03. 家長重視教育，鄰近大學</p>	<p>S01. 結合專案計畫等課程盤整，導入專家支援，建立校本特色課程。</p> <p>S02. 整合高國中、社區環境資源，深化六年一貫特色課程。</p> <p>S03. 結合行政、教師團隊，活用家長會、校友會資源，拓展探索方</p>	<p>S01. 推動教學輔導教師方案。</p> <p>S02. 因應課程與教學所需發展學校特色課程。</p> <p>S03. 以數位技能、知識管理、品質管理促進經驗傳承，提升行政意願、強化行政效能。</p> <p>S04. 積極爭取各項經費</p>

<p>資源豐沛。</p> <p>04. 完全中學資源可以共享，學生直升意願高。</p>	<p>向，提升學生學習效能。</p> <p>S04. 與結盟友校、大學，與社區單位交流合作，豐沛學校資源，提升學校經營效能。</p>	<p>補助，改善教學設備與環境。</p>
---	--	----------------------

威脅(T)	強化優勢降低威脅	小化劣勢面對威脅
<p>T1. 社會少子化趨勢，需創新學校差異、提高學校能見度。</p> <p>T2. 學生素質落差加大，學習需求產生差異化。</p>	<p>ST1. 因應學生差異，結合數位學習，全面指導學生學習如何學習，進行差異化教學。</p> <p>ST2. 持續以學習者為中心理念，強化有效教學與班級經營。</p> <p>ST3. 發展多元學習課程及協助學生社團，輔導學生生涯規畫，建立正確價值觀與正向人生觀。</p> <p>ST4. 善用數位科技，爭取經費挹注，擴增與改善學校環境設備。</p>	<p>WT1. 藉由課綱之推動，建立學校特色與品牌。</p> <p>WT2. 持續辦理雙語實驗班，吸引優質學生入學，並橫向顧及本校學生學習。</p> <p>WT3. 辦理教師增能研習，因應未來變革。</p> <p>WT4. 向外行銷校本特色課程與活動，協助教育發展。</p>

基於「教育即生活」的體認，導師積極關懷及學生關係良好，在學生品格形塑中，引導學生自綠生活的習慣；不論校舍建築或庭園規劃，皆力求格局寬闊，獨具風格，以嶄新的設計手法，塑造符合學校行政、老師教學和學生學習的良好環境，企盼在社區總體營造的努力下，培育出眼光遠大、器宇軒昂的優秀青年。

二、行動方案與具體作法

(一)方案一：教學精進卓越，跨域協同分享

1. 持續發展校本特色課程教師專業學習社群，並加強跨領域教師社群、數位學習之發展特色。
2. 強化教師專業學習社群之課程創新研發能力，持續推展 SAMR 的教學設計共備研習，陪同師長善用數位資源，並兼顧學生學習需求。
3. 鼓勵教師參與教學創新與行動研究。
4. 辦理教師增能研習，鼓勵參與教學輔導教師認證研習，協助學教翻轉、教學活化或創新。

(二)方案二：課程創新發展、彈性實用有效

1. 因應課綱及學校特色，在數位學習中，精緻化校訂必修、多元選修、彈性學習時間、自主學習等課程。
2. 深化部定課程，培養核心素養，鞏固基本學力，落實國際教育的發展並與社區環境共融。
3. 關注學生學習履歷，豐富學生學習歷程檔案。
4. 辦理營隊、講座活動，特別是邀請傑出校友之大師講堂。

(三)方案三：全球視野格局，世界公民素養

1. 學校課程全面融入國際教育政策議題。
2. 持續辦理雙聯學程、雙語教育，第二外語課程，欣賞多元文化，培養學生國際移動力。
3. 參與策略聯盟，發展雙聯學制國際文憑課程。

(四)方案四：多元適性揚才，品德才能兼具

1. 重視生命教育，覺察自我探索歷程。
2. 鼓勵社團走出校園服務社會、參與校外活動，提升多元文化素養。
3. 強化學生品德教育，提昇自治會之功能，培養自主與自律能力。
4. 培養學生建立學習歷程檔案的習慣。

(五)方案五：智慧校園典範，優質校園營造

1. 強化校園數位化軟硬體建設，優化學習環境。
2. 建置新世代學習空間、活化教學資源。
3. 發展數位學習，提升教師數位教學與學生自主學習能力。

三、預期成效

- (一)確保學習品質、兼具有均衡發展。
- (二)學生適性學習、專長適性發展。
- (三)教育機會均等、積極有效對待。
- (四)涵養品德修為、培育多元能力。
- (五)教學精進卓越、彰顯績效責任。
- (六)建構E化校園、永續生態發展。
- (七)拓展國際視野、培育世界公民。
- (八)校園溫馨和諧、學生如沐春風。

四、計畫評鑑

依據學校自主管理精神，設定評鑑計畫，以實踐權能自主與參與式團體決策歷程，落實績效責任管理。

- (一)辦理方式：自我評鑑、相互評鑑、專家評鑑、標竿學習。
- (二)檢核時機：處室內建立內控機制，對專案執行設置停檢點，評核點檢項目。並利用每月擴大行政會議專案追蹤檢討成效，每學期召開績效管理會議，激勵士氣，向上提升。

肆、發展需求、發展特色、待解決問題之回應

發展需求	回應
1. 穩定、和諧、成長、專業的行政與教學團隊，充分支援教學與學習活動。	努力邀請行政團隊，營造友善行政氛圍，讓行政同仁有成就做教師堅實的後盾，營造人性化及和諧的校園氛圍與人際互動，共同揮灑教育理想。

	<p>(1) 掌握教育政策脈動，凝聚同仁共識。</p> <p>(2) 以前瞻視野推動各項校務穩健發展。</p>
<p>2. 熟稔108課綱，能從完全中學的格局，領導本校長遠的校務發展與具體的課程地圖規劃，支持教師增能、教學設備補強與校舍經費維修改善能領導本校課程與長遠的校務規劃。</p>	<p>1. 課綱強調自發、互動、共好的理念，建立引導學生成為自發的學習者。校訂必修為全校學生所需修習之課程，擬藉由教師專業社群共備，培養學生主動學習的能力。未來的世界變遷快速，學生在學校所學，國際觀及生活習慣養成，透過自己不斷學習，以適應社會。</p> <p>2. 配合新課綱實施課程之需求，打造新世代學習空間，提供學生良好的設備與學習空間。學校選修課程比例增加，為提升學生學習效果，結合數位資源發展，建置完備的差異化教學制度。</p> <p>3. 持續中崙的數位、人文、創新關鍵三力之外，校務經營的一大重點即為打造自主學習環境，培養學生成為學習的主人。</p>
<p>3. 加強國中部招生，確保學生升學競爭力，以高效能的差異化策略拔尖固底，保障學生學習品質。</p>	<p>1. 掌握小學端重大活動校慶、運動會等宣導中崙數位學習及國際教育等特色，著重學生身心發展照顧等，開放校園參訪等活動，建立中崙形象，行銷學</p>

	<p>校特色。</p> <p>2. 運用數位資源及差異化教學設計，激發教師在專業教學領域中，從學習者觀點出發設計課程並善用評量工具掌握學生學習的情況；鼓勵各科專業共備與跨領域課程設計，激發學科間的對話，以符應學生學習需求及發展學校特色。</p> <p>3. 善用學生自主學習的規劃引導學生在自主學習中養成時間管理的策略，搭配學習進度強化優勢學科或待加強學科學習進度安排。</p> <p>3. 重視高國中學生不同問題與需求，在學校能力範圍內，辦理適切國中及高中課程與活動，盡力滿足兩部個別需求。</p> <p>4. 辦理學生成果發表會展現學生學習成果。新課綱實施後，學生需建立學習歷程檔案，教師須藉由課程設計協助學生展現課程學習成果。</p>
--	--

發展特色	回應
1. 具宏觀之教育理念，能尊重學校既有的發展特色，在國際教育與數位學習雙主軸的	1. 國際觀為中崙高中學校願景之一，以辦理國際交流學習、提升外語學習能力及國際議題融入

<p>基礎之上，帶領學校持續發展未來的願景和特色。</p>	<p>課程，引導學生體驗學習並培養宏觀式並培養宏觀視野。未來將在此基礎上，鼓勵各科教學融入國際教育，增加學生國際視角與觀點。並嘗試更多樣的國際學習，且深化交流的強度，讓學生的國際視野更遼闊。</p> <p>2. 5S智慧校園的發展，強化教學與學間的聯結，學校管理與學生生活的結合，發展符合校園特性的智慧功能。活絡親師生溝通的機制，班親群組的推動，信任且願意溝通互動基礎。</p> <p>3. 國際教育與數位學習：從雙語教育、行動學習、國際教育到雲端數位學校，在既有基礎上發展學校的願景和特色。</p>
<p>2. 提供優質學習情境，辦理多元體驗經驗，擴展學生的視野與國際觀。</p>	<p>1. 鼓勵教師課程設計在學科學習融入自主學習。持續鼓勵教師以學習者為中心，設計部分內容給學生自主學習，養成學生自己探索與學習的能力。</p> <p>2. 辦理師生出國參訪學習活動，結合姊妹校資源，辦理師生出國參訪學習活動，深化學習內容，讓師生浸潤並學習其他國家之特色與優點。</p>

待解決問題	回應
<p>1.. 落實生活教育與品格教育：引導孩子守紀律、培養學生責任感、榮譽心，及重視人文關懷。</p>	<p>1. 生活教育、情境營造、學生輔導與致力學習，塑造學生「誠正(Integrity)、自律(Self-discipline)、創新(Innovation)、卓越(Excellence)」。未來將持續推動品格系列活動，並思考將其課程化，將其影響由點狀擴展為線狀，深化品格教育。</p> <p>2. 社會賢達及優秀學長蒞校分享讓學生了解人生故事，向典範學習，從真實的經驗啟發學生思考，將辦理系列講座。</p> <p>3. 服務學習企劃讓學生從實踐中涵養品格，持學生自發性服務學習計畫，讓學生學習團隊合作、溝通協調，於服務中實踐品格。</p> <p>4. 以身作則，鼓勵家長與師長一起做學生品格教育的老師。影響學生最深的對象即為家長與師長，若家長與師長能以身作，將發揮親師生合作的最大效益。</p>
<p>2. 正視完全中學人力不足負荷沈重的問題，精簡事務，並兼顧高中國中的不同需求，進而轉化為學校特色與提升的動</p>	<p>1. 人員編制有相關的法令規定。在編制減少的情況之下，需藉由提升工作效能、簡化行政流程、運用知識管理等策略補足</p>

<p>力。</p> <p>3. 提升行政投入意願與效能，協助教師解決問題，鼓勵校園正向溝通，對於局端交辦任務均勻分配或協調業務工作配或協調業務工作，均衡學校發展與行政、教師負擔。</p> <p>4. 高國中有特殊教育需求學生逐年增加，輔導、特教、教學等教師負荷過重，缺乏完整配套方式影響教學品質，盼能有效解決。</p>	<p>人力缺口。</p> <p>2. 妥善運用校內協助行政教師，減輕課務鐘點，支援相關專案並邀請具備專長之教師協助各項校務運作。</p> <p>3. 行政團隊的養成及學校發展任務需同時考量，為學校發展奠基外，兼顧行政團隊身心健康需求的氛圍。透過團體動力磨適合本校教學與行政合作的場域。重視成員的關懷，學校專業成員發展出強烈的隸屬感，讓行政團隊及教師願意為學校付出心力。</p> <p>4. 行政人力師徒制，重視人力培育及傳承，強化行政團隊傳承及學校重要政策的延續，培育認同中崙高中的行政人才。</p> <p>5. 班級學生身心健促方案推動，一級預防教育與宣導的落實，二級輔導專業介入個案學生的照顧及安置，以及親師生溝通合作機制養成，三級輔導專業人力介入的媒合，教學現場的安全等教育模式建置。</p>
---	---