

# 臺北市 113 學年度中崙高級中學校長遴選 學校經營計畫書

撰寫人：吳銘祥

前言：

中崙高中自民國 91 年創校，即以雙語國際、資訊科技為發展重點。94 年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」，到 103 年開辦「國際教育實驗班」，將雙語優勢轉化為國際教育與全球接軌，更於 111 年通過教育部高中擴增雙語實驗班計畫及隔年國中部成為雙語學校；在這短短 20 年的校史發展，歷任校長與全校師生的努力經營之下，可看見全體師生致力以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神，並以「國際教育」與「數位學習」雙軌特色，做為學校發展主軸，再再服膺「全球第一所未來學校」殊榮的中崙高中。

個人畢業於師大數學系與師大教育學院創新發展所，歷任北一女中教務主任、校長秘書等行政主管職務，擁有籌辦臺北市數位實驗高中學校經驗，以及教師會理事長等工會領導，除能以學校領導者視角推動校務及協調跨處室分工合作，另能從多年教師會參與的經歷，明白教師與行政間合作協調的對話必要性；22 年的教育現場歷練，讓自身有更寬廣的行政視野、靈活的資源整合溝通、前瞻的教育趨勢掌握，支持個人於校務經營全方位發展知能。

本計畫分別以「過去服務經歷與績效」、「臺北市立中崙高級中學 4 年中程校務發展計畫」及「針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應」等三部分進行說明。

## 第一部分、過去服務經歷與績效：

### 壹 行政與教師服務歷練

#### A、教育行政服務

##### 一、北一女中校長秘書(111 學年~至今)

協助校長校務綜理、協調各處室業務、國際與校際交流規劃，及媒體新聞處理與掌握，以下擇要說明：

##### (一)資源整合，擴大效益

辦理 120 週年雙甲子校慶活動，盤點多向度資源並整合規劃，成功辦理全球馬拉松、儀隊 60 重聚、日本橘高校蒞臨參與，及蔣市長出席校慶光復樓開箱等多項慶祝活動。

長期與教師會、家長會及校友會保持緊密關係，依校務發展需求，進行溝通合作，建立緊密且友善關係，將資源整合有效運用。

## (二) 跨處溝通，整合合作

透過走動式管理與溝通，勤走各處室，了解處室業務執行狀況，積極協調跨處室間合作與分工，並彙報校長掌握各處室活動籌備進度，整合指揮。

## (三) 媒體掌握，發揮影響

2022 美國玫瑰花車遊行出訪，主動與各外部單位聯繫，爭取國際能見度。主動且積極面對媒體針對校務相關報導，讓疑慮及誤解得以說明及導正。  
**讓正向新聞發揮教育影響，負面新聞能即時回應澄清。**

## (四) 跨域協調，橫向合作

結合校內活動與企業合作；如與悠遊卡公司合作發行綠制服悠遊卡，回饋經費支持學生推動社會公益倡議活動；一卡通合作發行校內古蹟光復樓立體卡，回饋經費支持北一校史發展，展現創意與善於尋求資源支持校園。

## (五) 校務優化，勇於創新

主動積極推動校務優化，如整合校園數位管理及升級、資優班 AI 智慧專題研討室規劃與執行、多功能數位攝影棚與校史互動展示規劃。

## 二、113 全國高級中等學校免試入學主委學校行政組組長(112 學年)

**具規劃全國性行政會議能力，及執行全國性業務之經驗，於花蓮震災後應變迅速**，彙整全國就學區免試入學情形及進度管控，並完備各項緊急應變措施。

## 三、北市數位學習教育中心副主任(112 學年)

**協助北市數位學習教育創新規劃及服務推廣**，任內重要業務如下：

- (一) **跨校網路選修推動及轉型優化規劃**：帶動各校透過線上共享學習資源。
- (二) **建置 COOC+ 影音串流學習平台**：打造「教育版 Netflix」自主智慧學習。
- (三) **智慧學習服務導入**：以多平台的服務、多樣化的內容、多模式的應用，推動北市將數位學習成為日常。
- (四) **至各校擔任數位學習增能講師**：為全國各校教師及學生進行數位增能。

## 四、全時借調教育局籌備臺北市數位實驗高中(110 學年)

**活用校務經營與課程領導相關經驗，掌握發揮辦學之教育理念與精神，在有限時間中創造最大可能**。規劃臺北市數位實驗高中籌備各項事宜，期間完成設校計畫書撰寫、教育合作簽訂、硬體空間與課程規畫及教師增能，並於 111 年 5 月獲教育部核准設立，7 月完成首屆教師甄選及學生招生。為全國第一所公辦公營實驗高級中學學校，強調學生的自主學習、發展個人的天賦與潛能，採取線上、實體混成教學，強調整座城市都是校園。

## 五、北一女中教務主任(108 學年)

**執行重中之重的 108 課綱元年，課程推動與課程開發雙軌並行，於教務各項業務綜整之中，重新盤點新課綱學科課程與師資規劃**。任內重要業務如下：

### (一) 新制執行滾動修正

主持跨學科核心會議並持續研議，具體完成修訂首屆課程總體計畫與執行方式；與各學科分析說明，建立共識重新修改班群規則。

- (二) **建置全校教師員額精算數據及中長期建議規劃**  
於新課綱學分變動及少子化減班狀況下，透過建置員額精算數據，供各學科教師，在數據透明情況中，掌握未來課程開發與校務發展中長期規劃。
- (三) **應變即時，快速擬定策略**  
新冠疫情首年面對各種不確定性，快速應變，擬訂校內各項課務狀況 SOP，並完成數位管理機制與全校師生之教育訓練。
- (四) **建立課程評鑑制度**  
建立評鑑尺規，每學期末之教師自評與學生回饋評鑑，彙整評鑑結果進行分析，並與教師共同討論，以利各項課程設計與優化回饋。
- (五) **臺北市高中課程與教學發展工作圈總召暨創新規劃組**  
為北市親師生辦理多場考招新制研討會、學習歷程準備指引說明會，以及規劃辦理全國首場 108 課綱研討會—現實與理想的距離，讓親師生於新課綱首年，有最新最快的第一手資訊

## **B 教師支持與服務**

### **一、臺北市教師會及工會(104 學年~至今)**

#### **北市各高中職教師服務經驗，勤做溝通與參與，共創北市教育新格局**

104 年起於會內擔任理事，110 年起擔任副理事長至今；任內服務以下說明：

- (一) **高中職教師教育問題反映與會議參與**  
教師員額、少子化減班、雙語教育等議題，教育局相關會議參與和建議。
- (二) **協助各校教師會增能**  
校園事件會議處理流程、校長遴選中教師會的協助角色、教師法與輔導管教辦法修訂，以及各項教育政策說明與推廣。
- (三) **協助教育局相關業務會議代表**  
如私立高級中學退場審議會委員、高中優質學校認證審查委員、北市教師聯合甄選委員、北市校長遴選委員會委員。
- (四) **擔任北市多校校事會議專家代表**  
協助學校、教師及學生相關事件處理，公正參與並保障各方權益。

### **二、北一女教師會及延平中學教師會**

#### **公私立學校的教師會經驗，熟悉不同體制中，教師的期待與需求**

103 年擔任北一女監事主席 2 年任期，105 年擔任北一女理事長兩屆共 3 年  
100 年擔任延平中學理事長 1 年任期；任內服務以下說明：

- (一) **校內事務溝通協調**  
考績會、教評會上教師權益維護，及修訂校內教師甄選補充規定。
- (二) **校內教師增能研習**  
年改新制、教師法認識、教師健檢及校內文康等活動辦理。
- (三) **行政相關政策與措施推動**  
爭取成立北一女科學班、108 課綱校訂課程推動，及校務推動。
- (四) **協助延平中學啟動初期新建大樓規劃(已於 109 落成)。**

## C、課程領導與開發

### 一、數位學習資源開發與領導(104 學年~至今)

具備由下而上，從校內到校外的長期參與和領導經驗，能結合教育現場經驗與政策支持的整合思維。服務經驗說明如下：

#### (一) 號召跨校教師團隊，建立大規模停課期間數位學習指引課程

首次疫情停課期間，快速號召跨校教師投入停課不停學，結合北一酷課師、均一教育以及北市酷課雲合作，提供了線上導學課程，幫助教師、學生們善用網路學習資源，並培養學生自主學習能力。

#### (二) 公私協力教育合作

- 1、規劃北市自有 COOC+影音串流學習平台，讓 AI 智慧走進自主學習中。
- 2、帶領數位學習教育中心與均一教育，持續合作數位影片製作，並啟動新學習檢測試題系統建置。

#### (三) 號召校內教師建置數位影音平台

104 年起開創北一酷課師團隊與 youtube 頻道，號召校內教師參與，為世界各地學子提供適性學習的課堂學習影片。

### 二、課程與教學整合領導(102 學年~至今)

具備「以學生學習為中心，以教學支持而行政」之領導知能，讓行政、課程、教學三者有效整合，提供優質學習環境和增進學習效果。相關經驗說明如下：

#### (一) 以學生學習為中心，領導課程開發

依照學生特質與需求為出發，與團隊討論課程規劃，進而開設豐富的多元選修、微課程於北一女新課綱執行之中；與以個別化需求出發，組合個人課程模組於數位實中的跨域課程設計。

#### (二) 以統整行政課程教學為動力，讓內驅力引領學校進步

行政運作支援教師教學，教師教學支持學生學習，讓好的循環成為進步源源不絕的動力；透過申請『未來想像與創意人才培育續航計畫』、『高中優質化及前導計畫』等計畫資源，支持教師課程開發與教學設計，創造學生多元學習機會，並主動積極作為溝通協調的橋樑，帶動成長向上。

### 三、豐富第一線教學服務經驗 (92學年~至今)

於21年的教學生涯中，擁有16年的第一線教學與導師經驗，深知教師於教學現場之所需，了解學生學習成長之期待，能清楚了解現況。具體說明如下：

#### (一) 理解教師教學、班級經營及親師生現場的辛勞之處。

#### (二) 熟知升學趨勢，提供學習資源

長期與家長會及教師會合作，為學子提供考前重點提醒及考後落點分析。

## D 教育創新積極推展，展現教育影響力

### 一、教育創新，推動成長(112 學年~至今)

對於教育各項發展推動不遺餘力，並可切合主題，辦理有效分享之活動，吸引學生、家長及教師參與，讓成長成果看的見。相關經驗說明如下：

- (一) **辦理臺北市高中女力科技論壇**  
推動女力發展科學不遺餘力，並促成首屆全國 14 所女子高中共同參與論壇，及成立全國女高中生女力科技聯盟，定期辦理後續活動交流。
- (二) **辦理唐獎—青年對談活動**  
籌辦 2023 年諾貝爾生醫獎得獎主卡塔林·卡里科 (Katalin Kariko)，與北市高中生講座及對話，激勵年輕學子勇於挑戰自我。
- (三) **設立北一女 TSR 提案前導計畫(TFG Social Responsibility)**  
鼓勵學生投入社會公益領域的創新與實踐，推動解決社會問題的方案與計畫，進而增進社會福祉，並帶動學生社會參與和責任承擔。
- (四) **臺北市高級中學 108 課綱—理想與現實實務研討會**  
全國首次辦理實務研討會，於新課綱執行一學期後，邀集北市親師生參與，透過會中經驗分享與對話，提供後續教育政策執行之參考。
- (五) **大學與高中專業對話學習歷程檔案準備座談會**  
新課綱首年為北市親師生辦理多場課綱考招新制相關說明會，除為親師生提供完整資訊解惑，更明確傳達自學、互動、共好之學習精神。

## 二、申請多樣化資源及行政人力支援校務，推動課程研發與發展

申請多項符合校務發展之競爭型計畫，於經費、人力挹注下支持學校師生。

國教署充實行政人力計畫(111~112)、數位學習精進方案-數位內容充實計畫(112)、國教署新興科技教育服務計畫-促進學校(111~112)、FabLab 營運推廣計畫(108~110)、高中優質化計畫及前導計畫(108~109)、教育部高中學校未來想像與創意人才培育續航計畫(102~103)

### 貳 人格特質

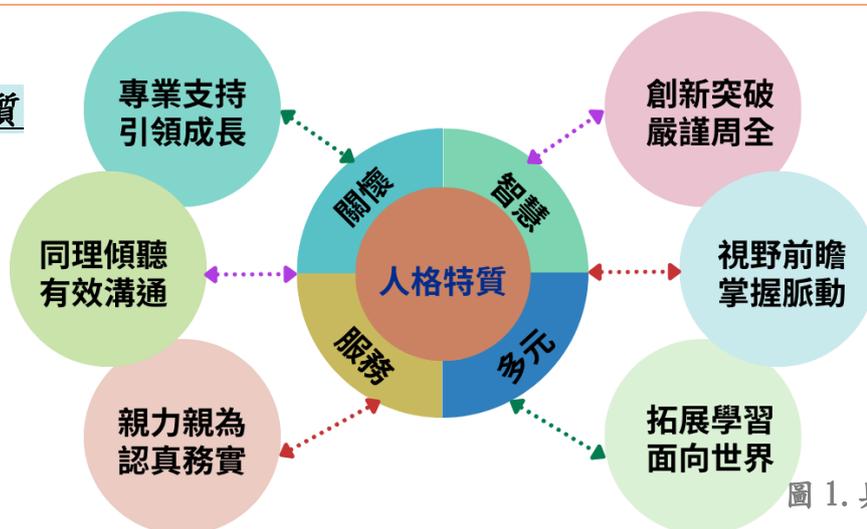


圖 1. 具優秀領導人格特質

#### 一 具備優質公、私立高中服務經歷—視野前瞻，掌握脈動

重視各方對話並善於溝通協調—同理傾聽，有效溝通

個人於北一女中服務 12 年，歷任秘書室、教務處等處室主任及導師；於北市私立延平高中服務 8 年，期間擔任校務發展委員及導師等職務；具備優質公、私校經歷，及兼具行政領導與教學專業，能以教育領導者視

角，以寬宏大器、視野前瞻之思維，推動校務及跨處室分工合作，更於 112 學年度受頒臺北市高級中等以下學校獎勵行政教師，公校服務期間共獲記功 6 次、嘉獎 34 次之肯定。兩校服務期間受教師信任，不論於行政或是教師會角色中，常協助教師現場困境，讓校務順利推行。並參與教育局各項會議提供基層意見參酌，讓教育政策執行更全面與獲得支持。

## 二 具備豐富的 108 課程規畫經驗—親力親為，認真務實

### 具備籌辦學校的創新辦學經驗—創新突破，嚴謹周全

教務服務於 108 課綱首年，除熟稔課綱精神與課程規劃，並兼備普通班與特殊班之課程規劃，如首屆科學班與大學修課制度之建立、分散式人文社會班課程計畫編寫，及數理資優班特殊需求課程規劃。因教務紮實成功的經驗，於 110 學年度借調教育局籌辦全台首間公辦公營的實驗學校—「臺北市數位實驗高中」，除完成計畫書撰寫，更打破實體制學校之限制，從跨域和多個教育單位簽訂合作，更於廣闊探索、天賦自由的課程設計，充分實踐個人化深度學習；從體制內到體制外的辦學參與，增進自身多面向的教育觀察。

## 三 具備帶領教師專業精進與課程開發經驗—專業支持，引領成長

### 具備國際教育及豐碩的國際交流經驗—拓展學習，面向世界

帶領教師課程開發，持續召集核心小組會議及各學科共備，並以計畫資源繼續支持教師發展專業成長社群，讓課程開發成為有機體。校內多元選修課程持續開發多達 83 門，並辦理實務經驗、成果與他校分享。

學生學習也重視國際視野拓展，透過積極辦理師生國際交流，如美國 MINIVER 大學、日本御茶水女子中學及浦和女子高校等，不論是文化交流或是學術交流，讓每一場國際學習，效益達到最大化。另外亦協助外交部、教育部等委託，籌畫友邦官員教育參訪交流規劃，如澳洲議員、加拿大議員、美國洛杉磯大學教育參訪等，同時於 2023 北一女樂儀旗隊赴美參加玫瑰花車元旦遊行時，主責與洛杉磯辦事處及國內外媒體，新聞報導和記者會安排；充分透過國際友好與教育分享，讓台灣被看見，也同時看見全世界。

## 第二部分

### 臺北市立中崙高級中學 4 年中程校務發展計畫(113-116 學年度)

#### 壹 辦學理念

我們應該從未來的眼光審視現在，而非用過去的經驗框限未來

教育是育人樹人的百年大業，將學生做為一切的起點中心，最終目標在於成就每位孩子；面對變動快速的時代，做為學校領導者對於教育的敏覺性愈顯重要，同時更需要擁有責任承擔的肩膀，與誠懇聆聽和耐心溝通的同理心。個人辦學理念將秉持以終為始的精神，除了與時俱進掌握世界脈動，更於學習之中融入科技、人文，於擘劃未來藍圖之中持續保持創新思維，並以「溫暖開明，智慧多元」的領導風格，矢志打造「學習型、創新型、智慧型」的中崙校園，帶領師生與家長齊心前行，培育更多領航未來的多元菁英人才。

#### 貳 校務經營理念

中崙高中於歷任校長努力下，不斷前瞻擘畫，帶領行政團隊及全校親師生齊力前行，成果有目共睹。盱衡當前教育趨勢，及自身對國內中學教育深度參與及理解，綜整以上，從學生學習成長、教師專業發展到學校行政領導，提出個人校務經營理念三大面向：

##### 一、培育全人學習的未來人才—**學習型的中崙**

提供學生豐富多元的學習環境、推廣永續發展目標（SDGs），進而啟發潛在的學習創造能力，培育學生成為一位具有人文素養、科技智慧、人際溝通、獨立思辨、關懷社會且能自主學習的終身學習者。

##### 二、形塑創新精進的組織專業—**創新型的中崙**

有效溝通與鼓勵帶領教師，規劃系統性專業成長活動，成立多樣性教師社群，並透過支持教師，建構有效、多元而創新的教學及評量機制、增進教師班級經營能力，以提升學校整體動能，增進學生學習動機及學習成效。

##### 三、實踐智慧前瞻的學校領導—**智慧型的中崙**

透過數位增能與賦權分工，發揮卓越領導效能，實現學校教育目標，並透過 PDCA 管理方式與數位應用，系統化地以計畫(Plan)、執行(Do)、檢核(Check)、行動(Act)進行循環，持續進步成智慧型校園。



圖 2. 利用 PDCA 四步驟循環，促進中崙整體的持續進步與改善

### 參 學校現況與 SWOT 分析

#### 一、學校願景：

「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」

#### 二、學生圖像：

- (一) 自立自主 (自信自主、統整思辨)
- (二) 合群合作 (溝通傳播、尊重欣賞)
- (三) 卓越公民 (合作貢獻、科技創新)
- (四) 世界領航 (全球行動、前瞻領導)

#### 三、學校基本資料

- (一) 學校規模：(中型規模，完全中學)  
高中共 30 班，國中共 21 班。
- (二) 師生人數：(學生穩定，師資專業)  
全校學生高中部 1070 人，國中部 527 人。  
全校教師共 138 位，具碩士以上學位有 106 位。
- (三) 校舍設施：(空間多元，設備整齊)

校地面積 20,573 平方公尺，約 6,223 坪。

普通教室計有 53 間，實驗室 7 間，多功能教室 10 間；另有群組教室、溫水游泳池、多功能室外球場、數位攝影棚、國際會議廳等教學空間。



圖 3. 中崙高中學生圖像

四、學校現狀 SWOT 分析

<p>內部環境</p> <p>策略行動</p> <p>外部環境</p>		Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
		<p>S1. 教師具教育熱忱，教學團隊擁有課程研發能力，具有跨科合作教學經驗。</p> <p>S2. 學生對學校認同度高，對教師指導接受度高。</p> <p>S3. 家長認同學校發展願景，大力支持學生課程的發展。</p> <p>S4. 完全中學體制，適合發展中學六年一貫學校特色。</p>	<p>W1. 學校教師人數有限，課程種類多，教學負擔重。</p> <p>W2. 國、高中學生異質性大且社團活躍，易疏忽學業。</p> <p>W3. 完中業務繁重且日益增多，行政意願低且傳承不易。</p> <p>W4. 校園腹地有限，空間利用受限；部分教室與社大共用，維護與管理不易。</p>
<p>Opportunity(機會)</p> <p>01. 108 課綱引領活化教學與適性發展，配合高優、前導計畫經費挹注，激勵教師發揮專業與分享知能。</p> <p>02. 國際教育與數位學習為學校特色發展項目，符應學生學習潮流與趨勢。</p> <p>03. 社區家長社經條件佳，提供學生延伸學習支持充足。</p> <p>04. 鄰近臨近主要道路，公車、捷運，交通便捷，且人文藝術資源豐富，擴大就近入學適性學區。</p>	<p><b>掌握機會擴大優勢(SO)</b></p> <p>S01. 延續現有課程基礎，持續以前瞻創新的教育理念擬定未來人才養成計畫。</p> <p>S02. 運用計畫與資源，規劃辦理師生海外參訪與接待，並持續推動線上數位交流，精進學校本位國際教育。</p> <p>S03. 延續課程發展優勢，並積極發展以學習、創新、智慧為學校特色，鼓勵國中部優秀畢業生直升。</p>	<p><b>善用機會克服劣勢(WO)</b></p> <p>W01. 善用外部資源，支援自主學習資源與微課程開設等，以降低教師課程負擔，並提供學生多元學習視野。</p> <p>W02. 持續掌握教育趨勢，拉升高中整體競爭力，進而鞏固國中學習發展；並善用數位科技，扶弱拔尖從國中做起，以成為校園學習卓越的後盾。</p> <p>W03. 整合計畫資源與業務，透過跨處合作與分工，及數位賦能，達成行政減壓與減量。</p> <p>W04. 透過便捷交通串連區域資源，打造新學習視野。</p>	
<p>Threat(威脅)</p> <p>T1. 教育政策調整的週期縮短，造成教師、行政應變不暇。</p> <p>T2. 位處商業區，周遭環境干擾多，影響學生學習。</p> <p>T3. 行政業務繁重，人力與資源不足。</p> <p>T4. 少子化現象日益嚴重，面臨招生不足的問題。</p>	<p><b>強化優勢降低威脅(ST)</b></p> <p>ST1. 持續發展多元學習課程及支持教師成長，讓增能先行，後續面對各項教育挑戰皆可從容不迫應對。</p> <p>ST2. 透過親師合作，讓學校教育與家庭教育齊力為學生學習努力。</p> <p>ST3. 強化國、高中學習優勢，提升學校整體表現及學習成果認同，提高國中入學意願。</p>	<p><b>縮小劣勢降低威脅(WT)</b></p> <p>WT1. 善用計畫專案人力及資源，分擔業務工作與優化。</p> <p>WT2. 持續推動教學與行政數位化工作，降低工作負擔，提高服務品質與效能。</p> <p>WT3. 盤點校園環境與硬體設備需求，爭取專案補助，更新與優化整體環境設備，以提升學習環境，增加校園競爭力。</p>	

## 肆 教育目標與行動方案

### 一、校務經營之教育目標

綜整中崙高中目前穩健發展的基礎，以及學校現狀分析後，後續以校務經營理念三大面向：「培育全人學習的未來人才」、「形塑創新精進的組織專業」、「實踐智慧前瞻的學校領導」，及科技、人文、創新三大核心驅動，訂立校務經營九大項目標，持續培育領航未來的多元菁英人才。

具體說明如下：

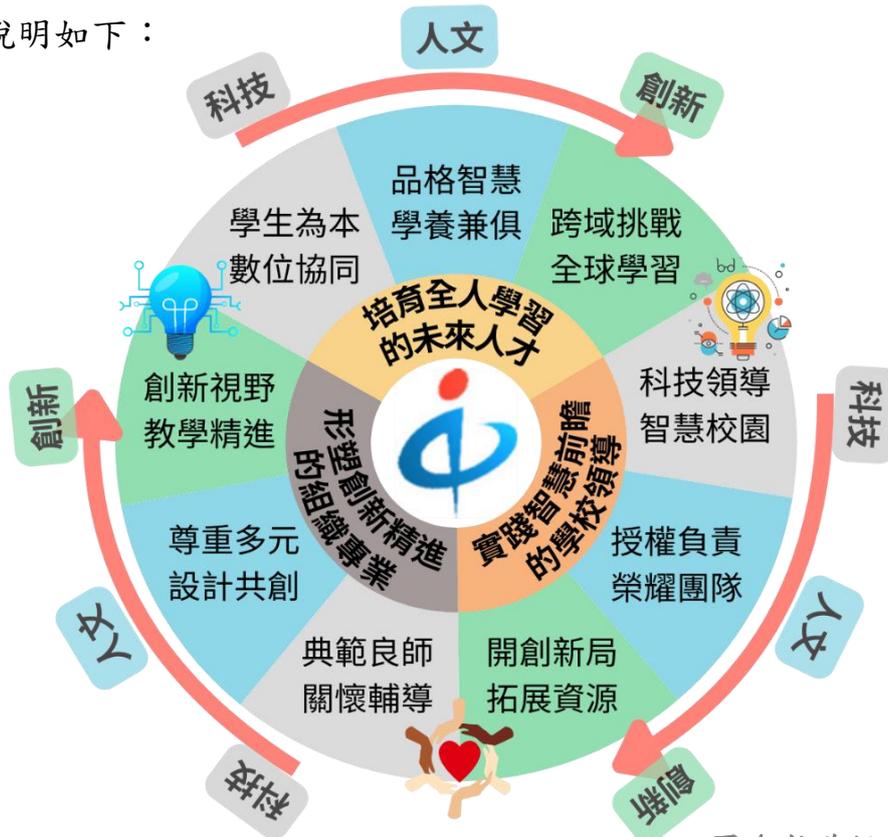


圖 4. 校務經營三面九項目標

#### 目標一 學生為本，數位協同

透過教師專業及科技智慧，讓學習差異化實現在每位學生的學習上，達成適性學習與輔導，讓學習的主動權教給學生，進而成為自主學習的終身學習者。

#### 目標二 品格智慧，學養兼俱

從重視學生的身心健康、品德修養出發，進而到增強學習力、強化人際力與開發社會影響力等全方位發展。

#### 目標三 跨域挑戰，全球學習

鼓勵師生透過跨域學習促進夢想探索，並向世界學習，打開教育新格局，善用國際交流與交換學生計畫，促進學生跨文化交流與合作，豐富國際視野與經驗。

#### 目標四 典範良師，關懷輔導

融合新興科技與輔導技巧，引領教師持續精進數位能力並提升科技素養，塑造教師新典範，並以主動關懷、積極輔導的校園共識，營造中崙溫馨氛圍。

### 目標五 尊重多元，設計共創

重視每位同仁意見，透過設計思考流程帶領討論，從同理、定義、發想到具體試行，運用於各種挑戰與問題。並設計兼顧人文、學術和文化的校園環境。

### 目標六 創新視野，教學精進

建立周全完善的教師成長支持系統，並結合前瞻教育趨勢，積極與國際接軌與參訪，樹立與時俱進的教育標竿。

### 目標七 科技領導，智慧校園

運用數位科技達成教學優化與數據管理，並透過軟體與硬體的整合，協助教師教學與行政管理，提升學校辦學效率與品質，打造具競爭力的學校品牌。

### 目標八 授權負責，榮耀團隊

建立溫馨共榮的校園，以暢通的溝通管道，群策群力收斂整合，讓師生有機會參與學校事務，並從中獲得榮耀與成就感，讓每位師生都是中崙的驅動者。

### 目標九 開創新局，拓展資源

強化橫向資源整合，與教師、家長、學生及校友攜手，和各學術機構及社區鄰里合作，引入更多實踐機會與資源支持，進而拓展學校影響力。

## 二、行動方案與執行

秉持「以終為始，莫忘初衷」的精神，以優質學校作為標準，從學生的「學習力」、教師的「專業力」、學校的「行政力」及結合家長的「支持力」全面關注，「四力」齊發融合綜整而成中崙的整體「教育力」，依循上述精神、標準，針對中崙高中校務經營之教育目標提出以下行動方案：



圖 5. 教育目標之行動方案

### 【方案 1 創新實驗多元課程發展】

- (1)中崙擁有豐富的內、外部課程資源，於此利基下，給予教師專家諮詢資源，支持教師以學生為中心進行課程開發，讓學生在課程選擇上，具有前瞻性。
- (2)採用多元創新的教學取向，如善用數位科技、主題探究或雙語情境等，融入課程設計之中，添增課程實用性和創新性，進而提升學生學習成效。

### 【方案 2 科技輔助適性學習】

- (1)實施數位差異化輔助學習；透過教師策略性引導及符合學科的數位資源介接，讓科技輔助達成拔尖扶弱的目標。如，COOC+智慧平台、酷課雲、均一及線上題測系統等資源，並持續透過數據回饋，進行差異化學習規畫。
- (2)搭配智慧校園升級方案，提供師生們活用經驗分享，提升全體師生數位學習軟、硬體實力，能以科技工具進行協作，進而提升學生自主學習能力。

### 【方案 3 親師攜手合作】

- (1)提升家長對學校教育的參與度和對校務運作的支持，建立親師之間的信任關係。如，國中辦理感恩節，高中辦理成年禮，見證孩子的成長。
- (2)與教師會和家長會合作，共同參與學校發展、活動規劃，讓親師合作成為學校教育力量，齊力支持學生成長。如，家長志工服務。

### 【方案 4 學力提升精進】

- (1)正常教學是提升學力的基礎措施，而完善配套的學習扶助，是讓正常學習中的學生不脫隊關鍵；持續且不斷優化地推動學習扶助服務以提升學力表現。
- (2)由學校統籌升學輔導講座，如學習知能、校友返校等經驗分享，提供學生學習典範；另與家長會合作，營建學生課後優質自習環境，提高升學競爭力。

### 【方案 5 國際教育深化】

- (1)與共同教育理念的國外夥伴學校合作，開發互惠且多元活動，並以永續為目標，建立姊妹校合作。如，辦理特定主題成果發表，邀請交流學校參與。
- (2)推動以教學分享與考察學習的教師國際交流活動；透過教師考察參與，為學校帶回前瞻的教學思維，讓學習視野得以不斷提升，與國際接軌。

### 【方案 6 世界公民培育】

- (1)依循現有校訂課程『全球公民@中崙』、『智學遊崙』等課程，持續培育學生養成世界公民四大思辨能力：探索世界、觀點辨識、溝通想法、採取行動。

- (2)培育具國際移動力的學生，重點培養三大能力：(1)溝通力—語言及科技溝通力(2)適應力—文化共融與國際視野(3)行動力—跨域行動及參與國際志工

### 【方案 7 專業成長領航】

- (1)透過教師共備以及專家的指導，永續發展課程及提升教學品質。並透過計畫爭取，提供專業社群持續發展。如，高優與數位前導計畫，申請計畫挹注。
- (2)鼓勵有專業及經驗的師長，為學校同仁領航增能；從中積極培養領導人才，讓教師從帶領同仁合作，到實踐教育理想之中，成為課程領導與開發的人才，並可成為學校儲備人才，讓互動共好的教師專業，永續發展與傳承。

### 【方案 8 正向心理健康促進】

- (1)辦理教師 SEL(Social Emotional Learning)增能；社會情緒學習包含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策等五大面向，從中學會辨別及理解情緒，使教師與學生在管教輔導過程中，都能彼此受用。
- (2)定期邀請專家講師進行情緒管理講座，並將面對情緒、正向思考等學習議題，適當融入校園活動或課程中，使學生從生活中體驗與實踐。

### 【方案 9 教師賦權增能】

- (1)運用 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循環模式，帶領教師共同思考校務規畫的最佳策略，並持續檢視與再修正。如，辦理專案計畫規劃說明，蒐集學科教師意見整合，經溝通討論後定案執行，並藉由過程中，授予決策參與權，創造和諧融洽與信任的學校氛圍，達到學校共治的理想目標。
- (2)積極推動行政同仁進行走動式管理，透過眼看、耳聽、口談之中，即時溝通想法或釐清訊息；並強化與教師會溝通聯繫，一同參與校務政策討論，讓每位師生的意見不論大小，都可成為未來決策評估時的參考。

### 【方案 10 形塑人文風格校園】

依據學生學習需求、學習情境與數位環境之需，整合校園未來五年設施設備修繕規劃項目，包含中崙中長程發展計畫後續修建工程，如輔導室優化、專科教室改善，及各硬體修繕工程，進而增加多元創新的學習機會

### 【方案 11 創新分享與標竿學習】

- (1)辦理標竿學校參訪，激發學校創新思維與教師創新學習，從透過突破現況的限制，提出各種可能的創新變革，再聚斂成可擴散、執行的具體創新模式。

(2) 籌組校務發展策進小組，辦理定期精進分享會議，鼓勵同仁從吸收新知、掌握時代脈動，進而擴大團隊創新突破的動能。

### 【方案 12 良師領航有效教學】

於校務會議、教學研究會或學科領域時間，規劃辦理主題式增能研習，以提升教師教學品質和效能；另規劃時段辦理，優質授課經驗及教學演示分享，讓具創新教學熱情的優良教師，提供有效教學經驗，供同仁學習參考。

### 【方案 13 智慧校園升級】

持續優化教室資訊設備及網路環境，滿足輔助教學、互動教學與創新教學三種層次的應用需求，達成新世代學習空間所需。

### 【方案 14 科技領導智慧賦能】

- (1) 以智慧校園硬體基礎，結合 ICT 與 AI 技術，讓數位科技為行政管理賦能，同步支持教師、學生將數位學習成為日常，並善用教育大數據進行優化成長。
- (2) 由上而下引領學校成員學習科技、整合科技、運用科技於學校環境中，並完備未來雲端與行動學習需求，實現開放、自主、便利的教育學習環境。

### 【方案 15 卓越行政與領導推動】

- (1) 建構完善的 e 化管理機制，及建立完整資料庫，做為未來校務研發基礎。
- (2) 以適才適所，權變人力的管理，並研擬行政培訓制度；以兼容並蓄的智慧與勇氣，秉持對校務有益的事必須做，對同仁過度耗損之務要能婉拒做取捨。

### 【方案 16 形塑優質學校組織】

建立追求卓越的全體共識，持續以學生學習力、教師專業力、學校行政力及家長支持力，為定期檢視優質學校經營的成效，並配合教育品質保證計畫，每年進行自我檢核與改善。

### 【方案 17 前瞻領導與特色強化】

向世界學習，並輔以人工智慧與資訊科技應用，扣合中崙三大核心：科技、人文、創新，持續打造「智慧型、學習型、創新型」的中崙校園特色。

### 【方案 18 永續經營合作】

推動教育協力同行，邁向永續經營；開創與校內教師會、家長會、教育單位、企業或 NGO 組織共同合作之機會，實現長期的教育目標和社會責任。

### 第三部分、發展需求、待解決問題之回應

項目	內容	回應與方案
發展需求	1. 建立一個兼具能力與熱忱、穩定、處室間團結合作的行政團隊，充分支援教學與學習活動。	以溫暖開明的領導風格，及智慧多元的處事態度帶領團隊，並積極推動走動式管理，讓意見與需求有效率回應，持續支持教師教學運作。 參閱方案 9、15、16
	2. 熟稔 108 課綱，能從完全中學的格局，領導本校長遠的校務發展與具體的課程地圖規劃，支持教師增能、教學設備補強與校舍經費維修改善。	於 108 課綱首年擔任教務主任，深度理解及妥善執行課務之推動與開發；並深知完全中學雙軌學制之差異與辛苦，除兢兢業業地依照校務發展計畫執行，並支持教師增能成長和各項軟硬體修繕，更會廣納各方意見，時時檢視具體成效，作為後續長期發展評估及修正參考。 參閱方案 1、7、10、13、17
	3. 加強國中部招生，確保學生升學競爭力，以高效能的差異化策略拔尖固底，保障學生學習品質。	積極與鄰近小學建立緊密關係，帶領團隊強化行銷學校特色，讓中崙的好給更多家長看見；並持續推動數位科技協助差異化教學，同時積極規劃提升學生升學競爭力計畫，如規劃課後良好的自習環境，以滿足學生學習需求。 參閱方案 2、4、16
發展特色	1. 具宏觀之教育理念，能尊重學校既有的發展特色，在國際教育與數位學習雙主軸的基礎之上，帶領學校持續發展未來的願景和特色。	向世界學習開創教育新格局，並輔以資訊科技應用於既有基礎優勢下，延續學校發展特色，持續以提升學生學習力、教師專業力、學校行政力及家長支持力，「四力」齊發融合綜整而成中崙的整體「教育力」。 參閱方案 5、11、14、16、17
	2. 提供優質學習情境，支持教師發展多元課程，擴展學生的視野與國際觀。	透過課程開發與活動推動，持續深化國際交流，培育學生為具國際移動力的世界公民。 參閱方案 5、6、7、10
	3. 結合教師會與家長會，共同營造學生學習的優質校園。	視教師會與家長會為教育合夥人，以互信、互助的合作基礎，共同形塑優質校園。 參閱方案 3、4、18
待解決問題	1. 落實生活教育與品格教育：引導學生守紀律、培養學生責任感、榮譽心，及重視人文關懷。	生活即教育，透過學校生活，從小處著手推動品德教育，可收淺移默化之效；除校內每周中心德目或生活競賽，加強其榮譽感外，亦可從細微處著手，如禮貌運動、主動問好或感恩活動做起，讓品德成為一種態度與習慣。 參閱方案 3、8

	<p>2. 正視完全中學人力不足負荷沈重的問題，精簡事務，並兼顧高中、國中的不同需求，進而轉化為學校特色與提升的動力。</p>	<p>依人、事、時等面向，盤點處室業務，強化事務整合與精簡，並協助橫向溝通，形成共好合作團隊；另積極尋求外部機會和教師認同參與，取得人力、經費等挹注；同時亦推動數位 AI 行政賦能，除提升效率，也達成行政減量。 參閱方案 9、14、18</p>
	<p>3. 提升行政投入意願與效能，協助教師解決問題，鼓勵校園正向溝通，對於局端交辦任務均勻分配或協調業務工作，均衡學校發展與行政、教師負擔。</p>	<p>以適才適所，權變人力的管理，並研擬行政培訓制度，持續檢視及提升行政工作環境品質，鼓勵正向有效之溝通，從獲取信任得到榮耀；業務考量皆從學校發展需求出發，並依校內執行量能為評估最大原則，平衡校內同仁負擔。 參閱方案 7、8、9、15</p>
	<p>4. 高國中有特殊教育需求學生逐年增加，輔導、特教、教學等教師負荷過重，缺乏完整配套方式影響教學品質，盼能有效解決。</p>	<p>持續申請相關人力、經費等資源，協助現場教師，並積極推動相關知能研習講座，增進輔導技能，以利全體學生學習。從外部資源爭取到內部積極合作著手。 參閱方案 3、8</p>
其他	<p>1. 具備與教師會、家長會、學生會及松山社大等多方溝通、對話、協調與整合意見的能力。</p>	<p>主動創造溝通管道，強化合作關係，並透過互相理解與信任，創造更多利基空間。並適度引進資源，協助校園整體發展。 參閱方案 3、16、18</p>
	<p>2. 提供典範分享與標竿學習，形塑優質校園文化。</p>	<p>參訪標竿學校，啟發創新思維；並組織校務策進小組，分享及討論精進作為。 參閱方案 11、12、16</p>
	<p>3. 願意傾聽意見，平衡家長期待、教師專業能力與學生素質，與家長會、教師會保持良好互動。</p>	<p>依循於行政、教師會中溝通及服務的成功經驗，持續以溫暖開明的領導風格，及智慧多元的處事態度，透過有效溝通與相互理解，強化親師生三方合作；讓學校發展、教師專業與家長支持，滿足中崙學生學習發展所需，讓所有中崙的教育合夥人，共同參與中崙新頁章。 參閱方案 3、16、18</p>

參考資料：

- 臺北市立中崙高級中學 111-115 年學校中長程教育發展計畫
- 臺北市立中崙高級中學普通型高中課程綱要學校總體課程計畫(113)
- 臺北市立中崙高級中學 112 學年度學校課程計畫總體架構
- 臺北市 107~112 年度優質學校評選項度指標
- 臺北市教育政策白皮書(112)