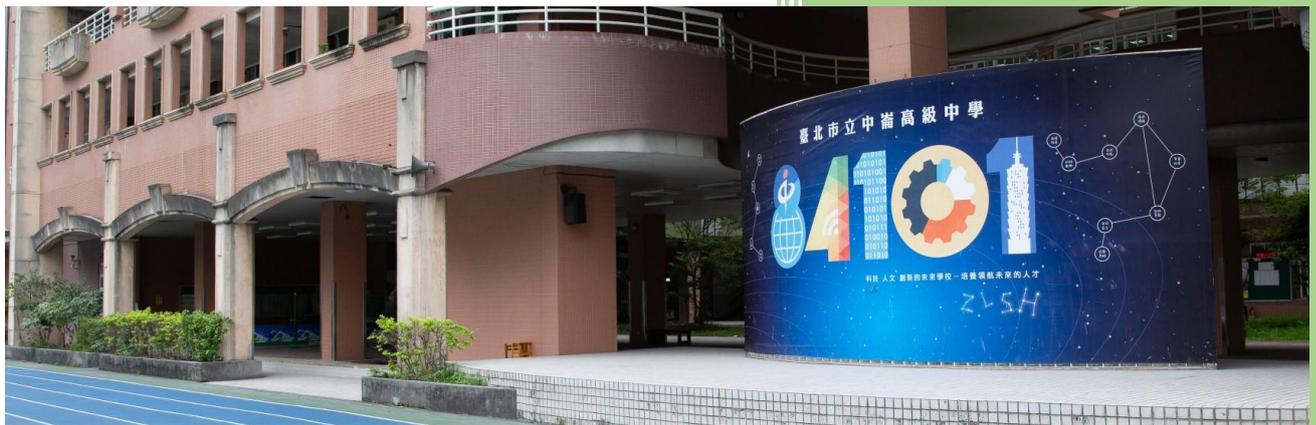


2024



臺北市立中崙高級中學

# 學校經營計畫

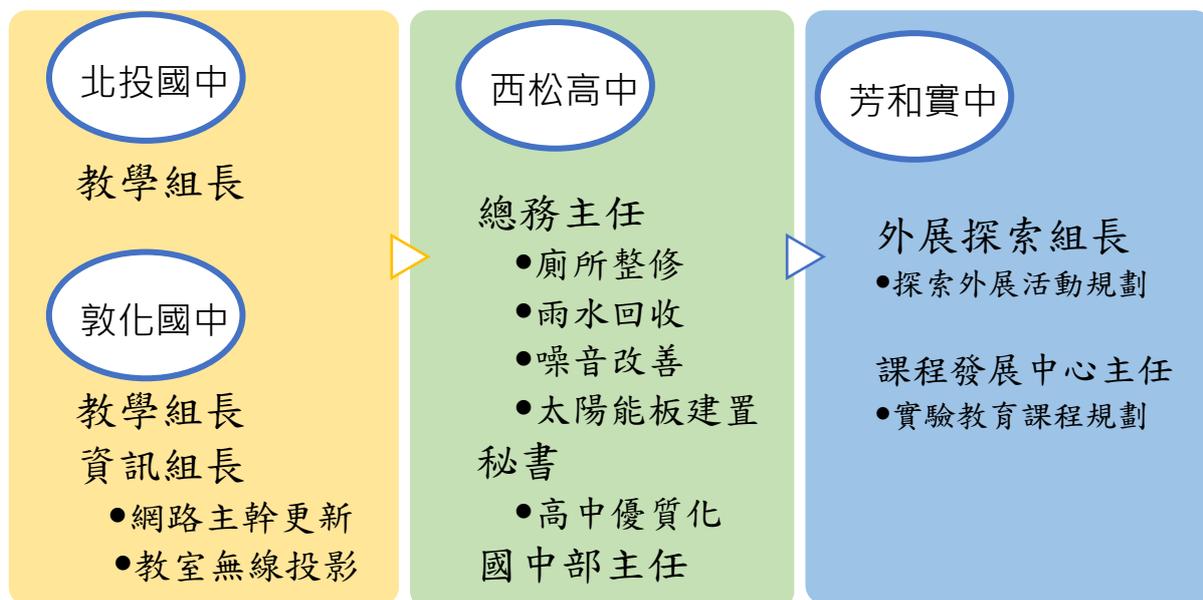


申請人：林成嶽

## 目錄

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 【壹、過去服務績效】 .....        | 2  |
| 一、基礎開始、化繁為簡 .....       | 2  |
| 二、開放思維、勇於嘗試 .....       | 3  |
| 三、實驗創新、教育無限 .....       | 5  |
| 【貳、四年中程校務發展規劃書】 .....   | 5  |
| 一、領導作風 .....            | 5  |
| 二、辦學理念 .....            | 6  |
| 三、經營策略與行動方案 .....       | 6  |
| 四、未來 4 年中程校務發展規劃書 ..... | 7  |
| 【參、期許彙整表之回應】 .....      | 12 |
| 一、發展需求 .....            | 12 |
| 二、發展特色 .....            | 13 |
| 三、待解決問題 .....           | 14 |
| 四、其他 .....              | 15 |

## 【壹、過去服務績效】



回顧近 20 年的教育經歷，從大型到小型學校、從郊區到市中心學校、從升學導向到實驗改革、從國中到完全中學，不論在哪個環境，我努力讓自己是一位以身作則的教育者，在大處著眼、小處著手，以誠實為基準，爭取團隊及學生的最大權益，感謝過去每一段經歷，都成為我持續精進、終身學習的養分。

### 一、基礎開始、化繁為簡：行政工作從基礎認識起，逐步進行簡化。

95 年開始踏入教育行政的工作，第一個擔任的職務是教學組長，以一個剛進學校的老師來說，這是一個能夠在最短時間接觸到所有夥伴(教師及行政同仁)，並且能快速的了解大家的想法跟需要的職務。教學組長由於工作內容繁多，向來有小主任之稱，要如何在有限的時間內完成所有任務便相對重要，在北投及敦化兩間學校共計四年的教學組長任內，我試著將繁瑣的排課工作，從 2 週以上的工作時間縮短到 5 至 7 天，有效減輕教務主任及同仁在開學前一週的印製課表的壓力；我常常到各處室走動，透過與各處室人員交換意見，清楚了解各處室業務狀況，找出彼此都能接受的簡易工作流程，在別人眼中相當辛苦的教學組工作，是奠基我行政意識重要的階段。

99 年職務轉換為資訊組長，由於進入資訊化時代，這是最常要到各處室做「售後服務」的工作。當時注意到網路速度是學校數位化重要關鍵因素，便爭取校內相關經費全面更換學校核心網絡線材，提升網路速度；另外教師教學模式在九年一貫課程開始，開始大量使用單槍等投影設備，我觀察到教師教學「受線」（受限），受到傳輸線的限制，不易在教室走動，便著手規劃無線投影模式，改善教師教學環境。

在 102 年取得國中候用主任資格後，申請到臺北市教研中心學習完整公務體系作業，設計相關表單簡化如優質學校、教育 111 等作業流程。

## 二、開放思維、勇於嘗試：多方結合各種可能，不斷找尋新的解方。

我相信事情總不會只有一種解決方案，在西松擔任總務主任及秘書任內，為解決頂樓太熱問題，主動申請加入太陽能板建置，有效降低樓板溫度。為解決教室噪音問題，爭取航空站補助，全面更換教室門窗。為減少水資源浪費，結合雨水回收建置及廁所修建工程，將雨水導入廁間沖水，有效減少五分之一以上用水。

### 【擔任總務主任期間辦理歷年核定新建與修建工程經費一覽表】

| 年度       | 工程項目  | 經費        |
|----------|---|-----------|
| 105<br>年 | 1. 致真樓西側廁所整修                                      | 4,987,251 |
|          | 2. 校門口地坪整修  | 3,043,591 |
|          | 3. 活動中心空調改善工程                                     | 3,369,914 |
|          | 4. 雨水回收系統   | 490,788   |
| 106<br>年 | 1. 致真樓東側廁所改善工程                                    | 5,371,422 |
|          | 2. 花台漏水整修工程                                       | 4,373,454 |
|          | 3. 普通教室噪音改善工程                                     | 4,218,750 |
| 總計       | （修建工程）2585 萬 5,170 元，平均每年 1,292 萬元左右，執行率達 98% 以上。 |           |

在敦化國中及西松高中服務期間，有機會能夠承辦臺北市的相關專案計畫，如臺北市科展、臺北市音樂比賽、臺北市詩歌朗誦比賽、

臺北市機器人選拔、國中教育會考臺北考區主委學校、國高中非學校型態實驗教育審議、臺北市學校型態實驗教育探索小組等。每一項任務都非易事，但在團隊彼此扶持合作下，都順利完成，並且讓學生們都能好好展現自己的才華，這些經驗讓我看到教育的無限可能，也催生了下一個階段的挑戰思維。

**【歷年承辦臺北市計畫一覽表】**

| 年度  | 計畫項目                                     | 主要工作                     |
|-----|--|--------------------------|
| 97  | 協辦臺北市第 42 屆中小學科學展覽會                      | 場地組                      |
| 98  | 承辦臺北市第 43 屆暨全國第 50 屆中小學科學展覽會             | 報名工作、<br>場地規劃、<br>學生複賽引導 |
| 100 | 承辦臺北市 100 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽               | 錄影轉播組                    |
| 101 | 協辦臺北市第 46 屆中小學科學展覽會暨參加中華民國第 53 屆中小學科學展覽會 | 場地組                      |
| 102 | 辦理 102 年度臺北教育 111 標竿學校頒證典禮               | 活動流程規劃、人員引導              |
| 103 | 辦理臺北市 103 年度優質學校評選暨頒獎典禮                  | 教研中心承辦人                  |
| 104 | 辦理臺北市 104 年度高中職課程與教學領先計畫                 | 教研中心承辦人                  |
| 104 | 承辦 2015 年臺北市校際盃機器人選拔賽                    | 報名、<br>場地規劃              |
| 104 | 協辦「臺北市 104 學年度學生音樂比賽」                    | 人員引導組                    |
| 105 | 協助臺北市政府教育局辦理「105 年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育」  | 承辦負責人                    |
| 105 | 協辦 105 學年度市立高級中等學校校長遴選作業事宜               | 場地負責人                    |
| 106 | 協辦 106 學年度市立高級中等學校校長遴選作業事宜               | 場地負責人                    |
| 106 | 協助臺北市政府教育局辦理「106 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育」 | 承辦負責人                    |
| 106 | 擔任 106 年國中教育會考臺北考區試務會行政組組長               | 主委學校行政組                  |

|     |                                     |         |
|-----|-------------------------------------|---------|
| 107 | 協助教育局辦理「107 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育」 | 承辦負責人   |
| 107 | 協辦 107 學年度市立高級中等學校校長遴選作業事宜          | 場地負責人   |
| 107 | 擔任 107 年國中教育會考臺北考區試務會工作人員           | 試務會諮詢委員 |
| 107 | 辦理「臺北市 107 學年度學生音樂比賽」               | 場地組     |
| 108 | 協助辦理 108 年度非學校型態實驗教育設籍學校相關工作        | 承辦負責人   |
| 108 | 臺北市「學校型態實驗教育」探索研究小組                 | 執行秘書    |

### 三、實驗創新、教育無限

進入教育現場 10 年後，我發現自己需要新的目標，便在 108 學年度做了很大的挑戰，透過正式老師獨招的方式，考進芳和實驗國中，重新回到純粹的教學，擔任國中導師的工作，以芳和的實驗教育理念探索式學習，重新思考如何讓學生可以學得更好、活得更精采。109 年正值芳和要轉型為完全中學，而我有完整國、高中經歷，在校長的充分信任下，又回到行政主管職務，並且帶領高中團隊完成高中部三年課程，讓芳和成為公立實驗學校的領頭羊。

在芳和的經驗中，我深刻體驗教育的無限可能，在教師、家長、學生三方面的互相合作、支持與配合，學生、家長願意放下舊思維，孩子便有機會有不一樣的學習經驗，重而發現更多更寬廣的未來道路。

#### 【貳、四年中程校務發展規劃書】

##### 一、領導作風：

在過去擔任領導者期間，對於自身的要求是「帶頭做、帶著做、跟著做」：

- (一) 帶頭做：不論是推行新工作或對原習慣做出改變，我都會擔任先行者的角色，身體力行，唯有透過實際操作才能了解實務者的困境，也才能尋找更適切的調整作法。

- (二) 帶著做：我喜歡團隊一起付出的感覺，對於各項任務活動，我都會跟著一起動手，除了有引導新人的效果，也能在團隊中帶出信任及互助的氣氛。
- (三) 跟著做：教育工作是會隨著時代改變而變化的，要看出未來世界的潮流，跟著學生實際需要來持續進步，才能培養出未來的人才。

## 二、辦學理念：

「誠實、信任、團結」是我在秉持的教育理念。任何一種品格都是建築在「誠實」的條件上，真實的面對自己以及面對他人，才容易確保往前的道路不會偏離太遠。教育的出發點是良善的，學生、家長、教師之間要能建立「信任」的關係，才有可能做出對學生最有幫助的選擇。「團結」是大家持續向前的動力，一個人走的快，但一群人走得遠，唯有建構信任團隊，才能面對任何挑戰，都無所畏懼。

## 三、經營策略與行動方案

- (一) 行政組織穩定：行政工作是教學活動的前置作業，而穩定學校行政團隊更能將前置作業做好，透過彼此理解與支持，提升行政工作的團隊感。
- (二) 課程實施多元：在 108 課綱的架構下，朝多元化、豐富地課程設計發展，以滿足學生的需求和興趣，並且從做中學做起，提供更多的探索實作機會，充實學生能力與素養提升。
- (三) 師資支持到位：透過調查教師教學上所需，提供對應增能的研習、設備、經費或場地等，借重有經驗的教師攜手其他教師同行，並持續進行課程精進。
- (四) 學生學習有效：透過入班觀課，瞭解各類課程教學內容與學生學習成效，並根據教師同儕或學生回饋，適度調整教學策略，提高學習效果。
- (五) 學生輔導完備：完備三級學生輔導機制，包括心理諮商、升學輔導、課程諮詢等，希望主動察覺學生可能面臨的問題，幫助學生解決學習上及生活中的難關，安心在學校上課學

習。

- (六) 親師合作無間：與家長建立良好的溝通管道，成為學生教育上的合夥人，一起支持和合作共同關注班級學生的學習和成長。
- (七) 安全環境建置：確保學校是一個安全、健康且完善的學習環境，定期檢查校園設施安全性，建立明確緊急應對機制與計畫，應對各種突發狀況。
- (八) 資源配置合理：合理分配有限資源，包括教學設備、器材、授課空間等，透過盤點校園空間、軟硬體設備，確保教學活動都能獲得高度支援。
- (九) 經費開源節流：積極爭取經費挹注，在合理的財務預算和管理下，確實有效地執行各類經費，發揮最大效益。
- (十) 校園文化形塑：培養誠實、積極向上的校園文化，鼓勵學生參與各類課程活動，以促進學生的身心健康、全人發展。

#### 四、未來 4 年中程校務發展規劃書

##### (一) 學校背景與現況分析

中崙於 91 年正式成立及招生，創校初始即以「雙語國際」與「資訊科技」為發展重點。民國 94 年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」。103 學年度開辦「國際教育實驗班」，將雙語優勢轉化為國際教育，運用各項資源與全球接軌。「國際教育」與「數位學習」為中崙雙軌特色發展主軸，並以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神；以「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」為學校願景。

##### ◆ 學校基本資料：

現有國中部 21 班及高中部 30 班，分散式資源班 2 班，合計共 53

班，學生共計約 1600 人，教師總數（含校長與主任）為 138 人，校內專任職員為 25 人，學年聘用長期代課教師共 26 人，校地面積為 20,53 平方公尺。

#### ◆ 學校願景

- 科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才。

##### 1、科技:

結合科技與教學，提升教學效能。

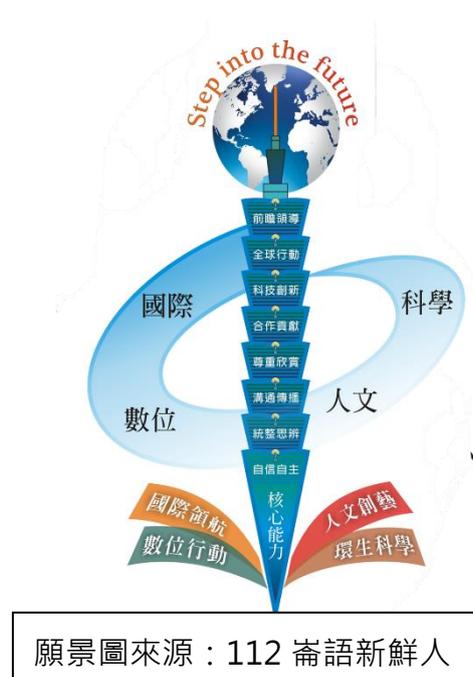
##### 2、人文:

注重人文與品德，養成有品公民。

##### 3、創新:

激發多元智慧，以達適性揚才。

- 「84101」學習密碼，透過培養學生八項核心能力、四大關鍵素養與前瞻開闊的國際視野，期許學生具有自立自主、合群合作、卓越公民、世界領航的特質。



1. 八項核心能力：自信自主、統整思辨、溝通傳播、尊重欣賞、合作貢獻、科技創新、全球行動、前瞻領導
2. 4 大關鍵素養：人文素養、科學素養、國際素養、數位素養
3. 101-學生圖像：

101 大樓--卓然自立、領袖群倫、世界菁英、頂尖指標  
中崙學生--自立自主、合群合作、卓越公民、世界領航

#### ◆ 校訓

誠正：意誠心正，涵養內在

自律：品格誠正，自律進步

創新：創意未來，日新又新

卓越：跨越自我，卓然超群

#### ◆ 學校 SWOT 分析

| 因素   | S(優勢)   | W(劣勢)   | O(機會點)  | T(威脅點)  |
|------|---|---|---|---|
| 地理環境 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●位於松山區，鄰近八德路、光復北路、南京東路等重要幹道，20餘路公車及捷運板南線、松山新店線可達，交通便捷。</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●校園與周遭巷道緊鄰，且因地下室開發利用，無法種植大樹，上課易受周圍環境干擾，空氣品質欠佳。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●臨近主要道路，公車、捷運便捷，增加學生就學意願。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●位處商業區，周遭環境干擾及誘因多，影響學生學習。</li> </ul>   |
| 學校規模 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●完全中學體制，適合發展中學六年一貫學校特色。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●完全中學國、高中學生異質性大，難以完全兼顧。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●國際教育、雙語教育及資訊教育為學校特色發展項目，符應潮流與趨勢。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●少子化現象日益嚴重，可能面臨招生不足的問題。</li> <li>●鄰近高中及社區國中同質性高，競爭激烈。</li> </ul>             |
| 硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●專科教室、溫水游泳池、多功能球場、多功能教室及電腦教室，營造理想的教學環境。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●部分專科教室位於地下1樓，通風欠佳極易形成噪音干擾。</li> <li>●部分專科教室與社區大學共用，維護與管理不易。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>●善加整合社區大學資源，以改善教學設施及場地維護管理。</li> </ul>   |   |
| 教師資源 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師多具雙語能力，富學習精神，有創意與活力。研究風氣盛，利於發展教師專業學習社群。</li> <li>●推動「行動學習」，累積課程發展經驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●國中班級數少，同科教師團隊人數相對不足，教師必須一人準備多種課程，備課量大。</li> <li>●課綱變動頻仍，造成教師員額與授課時</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●十二年國教政策引領，重視活化教學與適性發展。</li> <li>●「高中優質化計畫」經費挹注，鼓勵教師以專業學習社群進行教學研究與分享。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●各校均積極參與課程創新，發展學校特色，競爭激烈。</li> <li>●部分家長偏重智育及升學績效，對於新課綱強調的素養導向教學持</li> </ul> |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | 驗，成果豐碩。                                   | 數改變之困擾。   | ●運用線上資料庫及電子書，並提供平板電腦出借，供學生查詢及瀏覽電子書等雲端資源，有利教師進行教學創新。                 | 質疑的態度。  |
| 行政人員 | ●行政團隊積極主動、認真負責，努力申請各項專案計畫並執行。             | ●完全中學的學制複雜，行政人員負擔沈重，接任行政職務意願低<br>●兼任行政教師異動率高，經驗不易傳承，降低行政效率。           | ●生涯輔導課程的實施及與周全的升學輔導計畫，可提升學生的升學表現。<br>●學生生活常規的持續改善，有助於提升學習成效。        | ●完全中學的體制，與頻繁的課綱變化，加上多變的多元入學及招生管道，一再加重行政運作的困難與行政組織的不穩定性。     |
| 家長   | ●社區家長社經地位較高，經濟條件佳，提供學生延伸學習的意願與能力充足。       | ●家長普遍重視升學，對於引導學生人格發展的經驗較不足。   | ●家長重視教育，對校務發展及課程需求多能配合。<br>●家長會理念正確，組織健全，扮演教育合夥人角色                  | ●部分家長對小孩疏於管教，過分依賴學校教育。                                      |
| 學生   | ●學生素質佳，對社團活動極度投入。<br>●學生與師長互動佳，對老師指導接受度高。 | ●高中生學生容易沉迷社團而疏忽學業。<br>●學習困難，情緒障礙學生人數有漸多情形。<br>●完全中學國、高中學生異質性大，難以完全兼顧。 | ●發展學校特色，如:e化學習、國際教育等，爭取家長、學生認同<br>●營造良好的課後學習環境。<br>●能安排特殊學生的適性輔導課程。 | ●少子化現象日益嚴重，可能面臨招生不足的問題。<br>●學生對時間管理與讀書方法欠缺正確觀念，遇到困難容易逃避而放棄。 |

|                    |  |  |   |  |
|--------------------|--|--|---|--|
| <p><b>社區資源</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●鄰近臺北偶戲館、社教館、國父紀念館、松山慈祐宮與四獸山等，人文藝術、古蹟與自然觀光資源豐富。</li> <li>●松山社區大學設於本校，可提供部分師資，提供本校師生課程優惠。</li> <li>●家長會熱心而正向參與校務，在人力與經費上成為最大助力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●與社區內多數資源未有明確合作計畫。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●爭取與社區合作，專業資源共享，提昇師生擴大視野的機會。</li> <li>●學校設備可分享社區使用，提供民眾休閒的空間，增進民眾對本校的認識。</li> <li>●新課綱重視校本課程與特色選修課程之研發，鼓勵教師，結合社區資源研發相關課程。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●部分家長或社區人士關心或主張個人權利，造成對學校行政或教師教學的干預，便利的投訴管道，造成行政的額外負擔。</li> </ul> |
|--------------------|--|--|---|--|

## (二) 目標與策略

### 目標一：品牌建立、形塑專業團隊

策略：前瞻專業的課程領導、願景結合的課程設計、有效漸進的課程、反思進步的課程評鑑、學校本位的教師專業成長規劃、系統有效的教師專業發展歷程、多元特色的教師專業發展成果、互動共好的教師專業永續。

### 目標二：適性揚才、培育全球公民

策略：提供公平多元的學習機會、引導產出適性個別化的學習歷程、培育自律負責的學習態度、持續提升學習成效、以學生為中心的教學規劃、啟發正向的班級經營、適性揚才的有效教學、與時俱進的創新教

學。

目標三：智慧創新，共創未來學校

策略：建置健康安全學堂、形塑人文藝術校園、共創自然科技鬢宮、整合學習資源寶庫、親師合力引進統整多元資源、資源系統建構活化、資源統整人才協力、師生成果共榮共享。

### (三) 預期效益

1. 提昇教師專業，落實教師社群功能，積極發展學校本位特色課程，強化以學生為中心之各項創新教學內涵，積極推動十二年國教「自發」、「互動」及「共好」為理念。
2. 積極發展適性教育，輔導學生適性學習，激發學生對學習的渴望與生活的自信，全面教育學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。
3. 加強學生社團輔導與活動之品質，辦理服務與體驗學習活動，培養學生熱心服務及關懷人群的精神。
4. 學生能透過參與、試探，了解自我，具備多元能力與前瞻視野，都能在其能力範圍內有傑出的表現。
5. 建構友善校園，形塑良好品格，學生能有尊重生命，熱愛生命與平權的理念，重視人權並且自尊自愛，互信互諒的人生觀。
6. 辦理親職教育與社區家庭教育，學校與社區融合，資源共享、共存共榮。
7. 家長能認同學校辦學理念與措施，教師與家長結合為夥伴關係，發展為學習型學校與家庭。

### 【參、期許彙整表之回應】

#### 一、發展需求：

1. 建立一個兼具能力與熱忱、穩定、處室間團結合作的行政團隊，充分支援教學與學習活動。

2. 熟稔 108 課綱,能從完全中學的格局,領導本校長遠的校務發展與具體的課程地圖規劃,支持教師增能、教學設備補強與校舍經費維修改善。
3. 加強國中部招生,確保學生升學競爭力,以高效能的差異化策略拔尖固底,保障學生學習品質。

回應：

1. 中崙是一個團隊,不論是行政或教學,雖有不同的職務角色,但因著共同的目標「學校」及「學生」,絕對有機會建構一個穩定、合作的全校團隊。若有幸成為校長,在面對教育政策改變或校內事務議題時,我將以身作則,保持積極心態、激勵團隊,賦予行政同仁或教師團隊更多自主權,建立良好團隊氣氛。
2. 個人有 6 年以上在完全中學的行政資歷,也不斷的轉換自己在國中及高中的身分,自信十分了解國、高中學生生態的不同,加上在實驗學校重新建構課程的經驗,期待能與中崙團隊一起擦亮中崙的名號。
3. 國中部因屬學區制,學生來源及樣態多樣,存在著雙峰差異的現象,憑藉著自身在不同類型學校服務過的經驗,希望可跟教師們討論出具體可行的行動方案,同時拔尖固底,保障學生學習品質。

二、發展特色：

1. 具宏觀之教育理念,能尊重學校既有的發展特色,在國際教育與數位學習雙主軸的基礎之上,帶領學校持續發展未來的願景和特色。
2. 提供優質學習情境,支持教師發展多元課程,擴展學生的視野與國際觀。
3. 結合教師會與家長會,共同營造學生學習的優質校園。

回應：

中崙在創校之初就是以「未來學校」打響名號，在國際教育與數位學習基礎架構中，及歷任校長、教師團隊的努力下，一直有著不差的評價。然而當時的先知卓見，現在已成為各學校學習的對象，但也造成中崙的光芒被稀釋掉。在這樣的教育潮流下，若有機會成為中崙的一份子，我希望可以一起架構六年一貫的校本特色課程，讓中崙的畢業生可以驕傲展現中崙孩子的與眾不同。

### 三、待解決問題

1. 落實生活教育與品格教育：引導學生守紀律、培養學生責任感、榮譽心，及重視人文關懷。
2. 正視完全中學人力不足負荷沈重的問題，精簡事務，並兼顧高中、國中的不同需求，進而轉化為學校特色與提升的動力。
3. 提升行政投入意願與效能，協助教師解決問題，鼓勵校園正向溝通，對於局端交辦任務均勻分配或協調業務工作，均衡學校發展與行政、教師負擔。
4. 高國中有特殊教育需求學生逐年增加，輔導、特教、教學等教師負荷過重，缺乏完整配套方式影響教學品質，盼能有效解決。

回應

1. 學校型態教育存在的意義，應該就是希望學生能在團隊中學習紀律、責任感與榮譽心；雖然過去沒有擔任過學務生教工作，但透過以身作則，是能造成學生的改變。舉例來說，我在芳和的每一天，要求自己看到學生主動問好並給予一個溫暖的微笑，剛開始的時候，學生總是不發一語的走過去，半年後，開始有一半的孩子願意回應，到了今年，已經有一半

以上的孩子會遠遠的跟我打招呼。唯有老師們都願意做學生的榜樣，透過潛移默化，終會種下那改變的因子。

2. 國中及高中不論在法規上、學生能力及心態上，是兩種完全不同的體制，在完全中學中，要同時讓這兩種生態並存實非易事。透過自身完整的國高中行政經歷，我會努力簡化各項行政程序，一魚多吃，找出不重複、不過度的解決方案。對於局裡交辦事項，要考量學校量能，以團隊合作的方式進行，在既能提高學校能見度，又不過度使用行政團隊的前提下，完成上級交辦事項。
3. 特殊教育需求學生逐年增加這不只發生在單一校園，但目前受限於相關規定尚未調整，特教老師的負擔是逐日增加，目前可見的處理方式是爭取增加特教人力。

#### 四、其他

1. 具備與教師會、家長會、學生會及松山社大等多方溝通、對話、協調與整合意見的能力。
2. 提供典範分享與標竿學習，形塑優質校園文化。
3. 願意傾聽意見，平衡家長期待、教師專業能力與學生素質，與家長會、教師會保持良好互動。

#### 回應：

擔任十多年的行政工作，對我來說，公文處理、辦理活動並不是最花心力的事情，而是跟同仁、跟老師、跟家長聊聊天，花了我最多的時間，會願意花這麼多時間的原因很單純，就是一定要透過面對面的對話，才能更清楚了解對方的感受。若有機會能成為中崙的一份子，我期待可以在完成八年任務時，可以跟每一位中崙的一份子成為一輩子的朋友。