

# 目次

<b>第一章 緒論</b> .....	1
<b>第一節 研究動機</b> .....	1
<b>第二節 研究目的與研究問題</b> .....	3
<b>第三節 名詞譯義</b> .....	3
<b>第二章 文獻探討</b> .....	5
<b>第一節 樂高積木教學</b> .....	5
<b>第二節 身心障礙學生</b> .....	7
<b>第三節 專注力</b> .....	9
<b>第四節 自我概念</b> .....	12
<b>第三章 研究方法</b> .....	15
<b>第一節 研究設計</b> .....	15
<b>第二節 研究對象</b> .....	20
<b>第三節 研究工具</b> .....	21
<b>第四節 研究步驟</b> .....	23
<b>第五節 資料蒐集與分析</b> .....	29
<b>第四章 研究結果分析</b> .....	31
<b>第一節 專注力表現結果分析</b> .....	31
<b>第二節 自我概念表現結果分析</b> .....	44
<b>第三節 研究團隊專業成長</b> .....	57
<b>第四節 研究的三角驗證</b> .....	73
<b>第五章 結論建議</b> .....	77
<b>第一節 研究結論</b> .....	77
<b>第二節 研究建議</b> .....	80
<b>參考文獻</b> .....	83
<b>附錄</b>	
<b>附錄一</b> .....	87

附錄二.....	88
附錄三.....	89
附錄四.....	90
附錄五.....	100

## 表次

表 3-1 研究對象基本資料表 .....	20
表 3-2 樂高教學課程設計表 .....	24
表 3-3 研究問題與資料蒐集對照表 .....	29
表 3-4 資料編碼代號與意義 .....	30

## 圖次

圖 2-1 自我概念架構圖 .....	13
圖 3-1 行動研究歷程圖 .....	16
圖 3-2 本研究的行動研究架構圖 .....	16
圖 3-3 樂高教學提升身心障礙資源班學生專注力及自我概念之行動 研究流程圖 .....	28
圖 4-1 集中性注意力前、後測與平均數折線圖.....	32
圖 4-2 集中性注意力前測分數與前測平均數折線圖.....	32
圖 4-3 集中性注意力後測分數與後測平均數折線圖.....	33
圖 4-4 集中性注意力前測分數與後測分數比較折線圖.....	33
圖 4.5 集中性注意力前測平均數與後測平均數比較折線圖.....	34
圖 4-6 持續性注意力前、後測與平均數折線圖.....	34
圖 4-7 持續性注意力前測分數與前測平均數折線圖.....	35
圖 4-8 持續性注意力後測分數與後測平均數折線圖.....	35
圖 4-9 持續性注意力前測與後測分數折線圖.....	36
圖 4-10 持續性注意力前測平均數與後測平均數折線圖.....	36
圖 4-11 選擇性注意力前、後測與平均數折線圖 .....	37
圖 4-12 選擇性注意力前測與前測平均數折線圖 .....	37
圖 4-13 選擇性注意力後測與後測平均數折線圖 .....	38
圖 4-14 選擇性注意力前測與後測分數折線圖 .....	38
圖 4-15 選擇性注意力前測平均數與後測平均數分數折線圖 .....	39
圖 4-16 國小兒童自我概念量表—學校自我概念(全) .....	44
圖 4-17 國小兒童自我概念量表—學校自我概念(前測) .....	45
圖 4-18 國小兒童自我概念量表—學校自我概念(後測) .....	46
圖 4-19 國小兒童自我概念量表—學校自我概念(前、後測比較)..	47
圖 4-20 國小兒童自我概念量表—學校自我概念(前、後測平均)...	48
圖 4-21 國小兒童自我概念量表—情緒自我概念(全) .....	49

圖 4-22 國小兒童自我概念量表—情緒自我概念(前測) .....	50
圖 4-23 國小兒童自我概念量表—情緒自我概念(後測) .....	51
圖 4-24 國小兒童自我概念量表—情緒自我概念(前、後測比較)...	52
圖 4-25 國小兒童自我概念量表—情緒自我概念(前、後測平均)...	53