

臺北市立文山特殊教育學校113學年度校長連任學校經營計畫書

撰寫人:葉宗青

壹、過去辦學績效

一、完成每年度工程修建及設備採購，尤其是克服困難興建完成共融式遊戲場，創造師生舒適優質生活與學習空間與場域。

- (一)109 年度修建工程 3 項，中央空調、游泳池加熱設備工程、消防設施改善工程。110 年度修建工程 2 項，中央空調監控系統節能改善工程(第一期)、辦公室整修工程。111 年度修建工程 3 項，教學大樓 2F 前棟西側 211、213 男女廁所整修、數位電話交換機系統汰換、中央空調監控系統節能改善工程(第二期)。112 年度修建工程 3 項，國小幼兒部及東側樓梯地板汰換工程、國中部廁所整修工程、共融式無障礙遊樂場工程。
- (二)109-113 年增購多項設施設備，包括，教室冷氣、復健腳踏車、跑步機、各式復健及科技輔具、洗澡床、電腦、平板、固定式及移動式大屏……等各項生活與學習設備，增進學生學習效益。

二、進行危機防控演練，積極預防災害，確保師生及校園安全。

- (一)本校設有學生緊急突發狀況、意外或疾病突發事件處理流程，並依此進行演練、通報與處理，防止事態擴大，確保學生在校生活與學習安全。
- (二)每學期積極進行各項安全演練包括，防災演練、學生走失協尋、校外人士入侵、交通車逃生、侵入性醫療照護需求學生緊急應變，以及疑似食品中毒危機處理等演練。
- (三)辦理各項宣導及防治活動，包括校園霸凌、性平、安全衛生、外包廠商之性平議題及校內各項相關配合事項之宣導，預防災害發生。
- (四)健康中心安排牙醫入校、視力檢查、預防接種、衛生安全衛教…等等，也定期進行統計分析教職員工生受傷樣態，提出報告與預警。
- (五)侵入性醫療學生緊急救護站之專案護理師每日排定流程巡視及服務學生，確保學生獲得即時照護與服務。

三、建立線上群組，善用各項會議與場合，促進親師生溝通平台

- (一)建立全校 Line 群組[文山公佈欄]以及 Line 各組織業務群組，有效率地即時訊息傳遞溝通。
- (二)校務會議時製作簡報向全校教師宣達當前教育政策，凝聚校內共識。

(三)對校務力求公平、公正、公開，定期邀請教師會、家長會及各學部召集人參與各項會議，表達意見，隨時了解親師生的感受與看法，形成良好溝通網絡，並提供最大支持。

(四)親自參與教學活動，傾聽意見、真誠關懷同仁，鼓舞士氣。

(五)校務共同參與，每月召開主管會報、行政會報，每學期開學前擴大邀請處室所有行政人員參加討論，處室間有效溝通，達成共識，成為校務推動的助力，讓校務推動更臻完備。

四、以系統性措施充實家長轉銜知能，協助安置畢業生並進行追蹤輔導。

(一)109-112年與家長會、民間團體合辦多場次轉銜知能、親職活動以及生涯講座。

(二)109-112年度參訪機構數分別為16、16、16、15個機構，參訪人次為89、81、95、94人次。

(三)109、110、112學年度分別邀請24、23、33個機構蒞校，供親師諮詢。分別有103、110、100(預估，3月9日舉行)位家長參加。

(四)109-111學年度高職部畢業生分別為43、33、41位，追蹤調查整體安置率60.4%、78.8%、75.6%，選擇在家養護率39.6%、21.2%、24.4%。

(五)持續鼓勵學生穩定就業，依傑出校友獎勵辦法邀請持續就業滿9、6、3年學生，於校慶活動時頒發金馬獎、銀馬獎、銅馬獎。109-112學年度分別為15、18、8、11(預估)位接受表揚。

五、維護學校形象、行銷特色，鏈結社會資源，挹注學生校園生活與學習。

(一)設立學校臉書粉專，報導學校發展情形及各項活動概況。

(二)藉由學校大型活動展現學生參與各項課程之學習成果。

(三)109-112學年度共獲自由時報、聯合報、yahoo奇摩新聞、教育廣播電台、佳音廣播電台、教育局FB臉書、公視新聞網、青年日報、人間通訊社、警政時報、蕃薯藤等多元平面、網路及電台媒體報導共26次。

(四)連結社會資源，包含扶輪社、獅子會、民間企業，購買學生畫作鼓勵學生持續作畫，捐款贊助、充實本校急難救助金、教學研究基金與社團活動基金等。

(五)成立幸福感恩基金，進行醫療補助，發揚文山親師生幸福感人故事。

六、發展教師專業社群、特色課程，經營學生社團，培養興趣、建立自信。

- (一)成立教師專業成長社群，每學年均辦理專業研習及公開觀課，教師將社群經驗融入教學中，並定期成果發表。以 112 學年度為例，共成立文山陶公館、趣味教學~生活一把罩、“面面”俱到、職教 So easy、霧中尋鹿心靈小棧、特愛動適應體育社群、身心障礙休閒生活社區資源應用、性別平等教學教師學習社群，全校參與教師 68 人。
- (二)學校特色課程包括游泳、田徑、美術創作等，培養學生興趣、建立自信，部分學員參與對外競賽獲得許多豐富成果。
- (三)學生社團包括啦啦隊、打擊樂、直排輪、手鼓社、多感官、美術社、地板滾球社等等，部分課程引用外部師資，培養學生休閒專長。
- (四)相關專業團隊提供水中適應、功能性動作訓練、輔助科技應用、情緒管理、正向行為支持等等，專業介入並與個管及各科教師密切配合。

七、積極與各級學校、產業合作，拓展學習資源，增進社區融合學習。

- (一)各學部除運用社區資源，如公園、市場、便利商店及一般商店進行教學外，並依需求進行遠地校外教學至少一次，由教師擬定、探勘場所，並融入日常課程中。
- (二)與鄰近幼兒園、國小、國中、高中、大專院校進行交流，增進與一般學生互動學習機會；參與社區表演活動，與社區人士同樂。積極結合課程帶領學生前往景美戲院體驗觀影；於文山生活館辦理餐飲服務職類學生工作體驗營；與南門國中弦樂團合辦樂分享~擊動琴緣音你而精彩音樂交流……等。
- (三)提供國立臺灣師範大學特殊教育學系、台北大學師培中心師培生相關課程入校實習。國立政治大學、中國科技大學參與本校學生社團，戲曲學院學生蒞校表演，進行社會服務等活動。
- (四)校外實習場所包括家樂福、全聯、木柵動物園。畢業生就業職場星巴克、肯德基、全國加油站、爭鮮、藍田股份有限公司等。另，高一使用 Mia C' bon 台北政大店進行職場體驗活動。
- (五)本校游泳池供鄰近六所學校共用，生活館實習餐廳提供木柵高工及松山家商服務群科學生實習課程用，寒暑假供心路基金會職前訓練方案用。

八、結合校友家長團體、產業，開拓畢業生永續發展機會，期能帶給學生生涯抉擇新進路。

- (一)目前校內美術創作班學生藉由授課老師、扶輪社、家長校友協會的協助，開設畢業校友美術班，學生在學學習成果畢業後能夠持續延伸。有位學生在家人協助下已開過個展；6位學生正受邀至台南美術館參加藝術是自由的力量展出。這群學生近30位，我們稱他們為天使藝術家。由於學員畫作實在太精采，部分畫作受社會人士的賞識而獲收藏；目前正在嘗試衍生其創作價值為具有收入的商品，祈能補助其家庭經濟。
- (二)相同的理念與作法，在家長會梁前會長等多人的努力下成立天使樂團，學校打擊樂學員畢業後也能夠有機會成為團員，平時練習並接受來自各方的邀請，做有酬演出。
- (三)期待未來也有機會在本校出現天使工藝家、天使運動家、天使……，延續在校學習成果，學生的生涯抉擇能有更多的選擇。

九、教師同仁與學生表現優異，獲得肯定獎項連連。

- (一)111年度榮獲臺北市田園城市建置成果競賽績優學校優等、榮獲第九屆教育部藝術教育貢獻獎團體獎項績優學校獎。
- (二)112年度榮獲臺北市高級中等以下學校田園城市實施計畫成果評核綠屋頂暨綠牆組佳作；教師、職療師、護理師教學團隊榮獲臺北市教學卓越獎評選高中組優選。
- (三)109-112學年度期間，本校多位學生參加全國身心障礙者才藝大賽，音樂表演青少年團體組初賽第一、全國第二。美術創作比賽，平面繪畫北區初賽、全國總決賽特優、優等、入選；北市特殊教育學生藝術聯展優等；春天畫展比賽優等及佳作；第19屆新光全國繪畫比賽優等；第4屆天行之愛畫展優等。
- (四)學生參加運動比賽，亞特盃心智障礙運動會、全國特教學校適應體育運動會、臺北市111年第40屆中正盃溜冰錦標賽獲獎。
- (五)109學年度本校教師榮獲「臺北市108學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」優等、佳作；教師獲得109年度表揚優良特殊教育人員教師組金質獎、銀質獎；榮獲教育部體育署2020「礙上體育課」適應體育微電影暨攝影競賽大專社會組最佳評審特別獎；109年優秀主計人員獎。
- (六)110學年度教師獲得「2021臺北市杏壇芬芳錄」；「臺北市109學年度高

中、國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」多項佳績，學前及國小身障教材組佳作，國高中身障教具與輔具組佳作

(七)111 學年度健康促進學校計畫榮獲校園健康主播評選佳作；榮獲《愛動行動組》優勝；教育部體育署 111 年「愛動，I Do」適應體育微電影暨攝影競賽特優；教師榮獲 112 年臺北市政府教育局表揚優良特殊教育人員特教學校組金質獎，治療師榮獲行政組銀質獎；多位教師榮獲教育部體育署 2023 年「適在必行」適應體育微電影暨攝影競賽特優；榮獲「臺北市 111 學年度國高中特殊教育優良教材評選」國高中身障教具與輔具組優選。

(八)112 學年度教師、職療師、護理師教學團隊榮獲 112 年度臺北市教學卓越獎評選高中組優選；國小部教師參加「112 年度交通安全創意教學教材徵選活動」榮獲交通安全創意短影片拍攝國小組佳作。

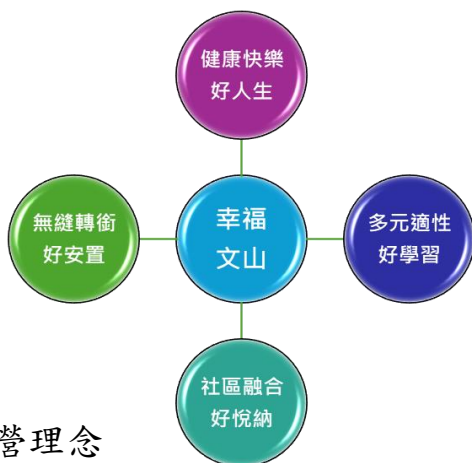
貳、臺北市立文山特殊教育學校四年中程校務發展規劃書

打造一所「適性、茁壯、共融」的優質幸福學校

一、學校辦學理念

(一)學校願景

以「健康快樂好人生、多元適性好學習、社區融合好悅納、無縫轉銜好安置」為願景，建構「校長知心、行政貼心、老師用心、學生開心、社區熱心、家長放心」的學習園地，打造一所「適性、茁壯、共融」的優質幸福學校。



(二)學校經營理念



1. 學校課程設計以現在生活與未來工作為核心，配合學生個別化需求，改善

教學與學習軟硬體設施，營造優質適性的學習環境，激發個人潛能、強化健康體適能，培養具備獨立生活之現代國民。

2. 建構學習型學校，提升教學品質及效能，發展教師專業社群，發揮團隊運作效能，精緻學生個別化教育計畫，並強化教師運用科技、資訊融入教學能力，創新教材教法、共享資源，用以提高學生學習效益，增益學生適應社會能力，成為自立自主的公民。
3. 發展多元社團活動，發揮學生優勢能力，引導其適性發展，以達成學生終身學習之目的。
4. 實施學校本位教學，發展學校特色，結合社區資源，達成無縫轉銜，學生積極融入社區、社區關懷弱勢之目的。

二、學校經營策略及行動方案

(一)學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
地理環境	1. 校門口車流少，校園寧靜。 2. 校園管理及維護容易。	1. 遠離市中心，交通不便，距捷運站遠，且公車路線少。	1. 提供交通車接送上下學。 2. 位在成熟社區。	1. 少子化趨勢，一般學校集中式特教班多，競爭性大。
學校規模	1. 班級數(含巡迴輔導班)多，教師及教職員編制數亦多。	1. 各部別隨著學生人數給班級編制、教師數，人力穩定不易。 2. 每年入校學生數不一，難以掌握人力配比。	1. 校內學生人數減少，空間運用可調整。	1. 新北廣設特教班，本市成立專技班，高職部生源減少。 2. 文山區增設特幼班，校內幼兒班數難以恢復。
硬體設備	1. 各項教學所需硬體設施、無障礙設施完備。 2. 教、輔具能滿足學生需求。	1. 校舍已近20年，多處需要修整，所需經費不貲。 2. 輔具量多，陳列不易、維護經費高。 3. 過往可調動式輕隔間面臨裝置大屏困難等挑戰。	1. 適時提出需求更新。 2. 校內技工可簡易維修輔具。 3. 依年度提計畫向教局申請整修及各項設備經費。	1. 校園維生系統已修20年，故障維修費提高。 2. 總經費難以成長，學部全面整修不易，分段整修，易影響暑期學生授課權益。
教師資源	1. 教師具備豐富教學經歷，與相關專業團隊合作默契佳。 2. 教師能於課程中納入學生轉銜所需具備能力。	1. 部分教師在親師互動與溝通上仍有學習成長空間。 2. 學生障礙程度重，反應回饋較少，難以產生成就感。	1. 教師專長多樣，發展學校特色相對容易。 2. 教師尚屬年輕，可塑性大，推動創新教學阻力較小。	1. 年輕教師希能返鄉，需留住人才。 2. 教師宜加強實踐素養導向課程，並克服重度養護課程，學生回饋不易困境。
行政人員	1. 行政人員足額進用。 2. 對學校認同度高，願付出心力。	1. 因身障雇用，工作有所限制。 2. 教師兼任主管職意願	1. 職員職務輪調，了解各處業務，有助營	1. 教育政策不斷更迭，行政負荷大。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
因 素 員		不高。	造和諧氛圍。	2. 橫向聯繫、溝通仍有進步空間。
家 長	1. 家長會組織健全，積極主動參與學校各項活動與法定會議，為學校與家長間極重要溝通橋樑。	1. 多為經濟弱勢家庭，課後帶孩子已很難參與學志工。 2. 居住新校區，學生上學無學校校車可搭。 3. 少部分家長或因擔憂或過度關心容易形成他人壓力。	1. 各班組通話群。 2. 家長可任教師助理，了解學校運作有助溝通。 3. 外縣市交通車或待兩市政府或教育部協商。	1. 部分家庭養育壓力沉重，家庭經營辛苦。 2. 分布幅員廣，假日難以參加學校活動。
學 生	1. 學習功能雖不佳，但情感純真，學會的事不會輕易改變。 2. 每一個孩子都有屬於他的優勢能力。	1. 學習功能弱，主動學習少，需家長老師強力支持與協助。 2. 生活與學習需求多且繁雜，難度大、挑戰大。	1. 引介特教、醫療新知，對於學生各方面障礙的了解將越來越多。 2. 藉由專長建立及家長、社會支持，或有新的生涯抉擇。	1. 學生畢業後缺乏安置場所。 2. 身體病弱，學生日照多，醫療養護需求也日多。 3. 需要大量人力與物力的投入。
社 區 資 源	1. 距動物園近，周邊生活機能強、有傳統市場、現代超市。 2. 與社區關係良好，能分享資源。	1. 位處郊區且學校通往部分社區有高低落差，對使用輪椅及行動不便腦麻學生校外教學有限制。	1. 溫水泳池與他校共享。 2. 緊鄰高社經地別墅區，能提供豐富資源。	1. 學生自我保護不足，校園安全管制嚴格，減少居民認識之機會。 2. 招募社區志工困難。

(二)經營目標與實施策略

目標一、以學生需求為導向，打造適性優質學習環境。

1. 精緻個別化教育計畫，展現團隊運作果效
2. 實踐素養導向課綱，建立多元創新之校本課程。
3. 豐富優質適性學習環境，實踐人文關懷、易讀易懂易學校園。
4. 建構安全舒適、優美友善校園。

目標二、精進團隊專業知能，提升學生學習成效。

1. 推動教師專業成長，創新教學提升學習成效。
2. 豐富教學資源與建置分享平台，為特教知能創價。
3. 建立友善醫療夥伴，健康促進提升體適能。
4. 引入新知，落實防疫措施，預防傳染病交互感染

目標三、營造幸福共好校園，達成無縫銜接安置。

1. 健全運作法規與制度，建立即時反饋機制
2. 暢通親師溝通管道，互助合作共享成果。
3. 結合資源扶助弱勢，拓展轉銜安置場所。
4. 拓增志工人力，積極參與社區共融活動與推廣身障成人教育活動。

5. 提供無縫轉銜服務，達成適性安置。

6. 守護優質品牌形象，徜徉幸福文山共好校園。

(三)實施策略與行動方案

目標一：以學生需求為導向，打造適性優質學習環境。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				備註
			113	114	115	116	
1. 精緻個別化教育計畫，展現團隊運作果效。	1.精準評估學生需求，訂立合理適切教育目標，確實執行檢討。	教務處	√	√	√	√	
	2.強化具情緒與行為問題學生之行為介入與行政支援，適時進行個案輔導研討。	教務處 IEP 小組	√	√	√	√	
	3.增進學生學習作品產出，包括知識、技能、情意與所產生價值，形成學生學習檔案。	各處室	√	√	√	√	
	4.精緻個別化教育計畫之檢核及管理方式，促進親師溝通互動。	各處室	√	√	√	√	
	5.發揮跨專業團隊合作功效，滿足學生教育所需之支持服務。	各處室	√	√	√	√	
2. 實踐素養導向課綱，建立多元創新之校本課程。	1.依據學生教育需求，逐年調整課程總體計畫，訓練學生能於家庭與社區生活圈實用之技能，增進學生現在與未來生活及工作所需能力。	教務處 實輔處	√	√	√	√	
	2.架構校本課程科目、內容及所需教學場域、設備，發展學校特色，建立口碑品質。	教務處 實輔處	√	√	√	√	
	3.建立各教育階段特色課程，推展有效教學模式，如職業教育、生活自理、人際關係、社交技巧、休閒生活、自我決策、適應體育、藝術創作、健康照護、田徑、游泳.....等等。	教務處 學務處	√	√	√	√	
	4.務實規劃符合學生需求及興趣之活動，發展多元社團，進行成果發表。	學務處	√	√	√	√	
	5.日常活動結合安排校慶、節慶、校外教學、趣味競賽...等具特色活動。	學務處 教務處	√	√	√	√	
3. 豐富優質適性學習環境，實踐人文關懷、易學校園。	1.依發展需求整體規劃全校空間並定期檢視與調整，確保空間使用效益、便利與可及性。	總務處	√	√	√	√	
	2.整修/充實各專業科目、學生學習活動所需之空間與設備。	教務處	√	√	√	√	
	3.依據課程規畫與教學需求，編列充足之教材與教具、校外教學、節慶活動、...等經費。	各處室	√	√	√	√	
	4.積極充實視聽教學設備與科技輔助學習設備 (AR/VR/MR、體感互動科技、amazing room、XBOX、PS4、眼動系統、特殊開關、聲光互動...)，增進學生學習動機、參與率，提升學習效能。	教務處 總務處	√	√	√	√	
	5.以通用設計、易讀易懂方式充實角落學習空間/場域/設施/設備，擴增及提升學生學	總務處	√	√	√	√	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				備註
			113	114	115	116	
	習機會與學習成效。						
4. 建構安全舒適、優美友善校園。	1.持續改善各樓層、教室、通道之通風、溫溼度、光線等，達成健康宜人環境。	總務處	√	√	√	√	
	2.持續辦理校園環境佈置及整潔競賽，建構舒適學習環境，推展美育生活與美感教育。	教務處	√	√	√	√	
	3.建構生態校園，讓學生在自然的情境，觀察生活中的自然生態，達到環境教育的目的。	總務處 教務處	√	√	√	√	
	4.建立校園設施定期安檢與維護的機制，落實網路報修，提升維修效率。	總務處	√	√	√	√	
	5.落實校園安全巡查，緊急協尋機制，建構安全快樂的學習園地。	學務處 各處室	√	√	√	√	

目標二、精進團隊專業知能，提升學生學習成效。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				備註
			113	114	115	116	
1. 推動教師專業成長，創新教學提升學習成效。	1.推展教師共備、觀課、議課，相互學習成長，建立教學檔案。	教務處	√	√	√	√	
	2.精進教師專業社群，人人參與、彼此分享。	教務處	√	√	√	√	
	3.持續辦理教學輔導老師制度，夥伴攜手並進。	教務處	√	√	√	√	
	4.支持教師發展跨領域專長，增進課程與教學特色。如運動、芳療、廚藝.....等。	教務處	√	√	√	√	
	5.激勵教師進行行動研究與創新教學，分享心得。	各處室	√	√	√	√	
2. 豐富教學資源與建置分享平台，為特教知能創價。	1.鼓勵教師運用多媒體教學及製作多媒體教材，精熟線上教學。	教務處	√	√	√	√	
	2.建立教師專業成果分享機制，如辦理教學檔案展、線上簡介...等。	教務處	√	√	√	√	
	3.建置主題式教學資源庫(生活照顧、復健治療、科技輔具、適應體育、社會技巧、自我決策、職業技能...)，分享專業。	教務處	√	√	√	√	
	4.進行個案學習成效研究，傳承特教知能。	教務處 實輔處	√	√	√	√	
	5.推介教師有效教學模式，進行記錄、分享與傳承。	教務處 實輔處	√	√	√	√	
3. 建立友善醫療夥伴，健康促進提升體適能。	1.與社區醫院建立合作夥伴關係，形成本校友善醫療資訊網絡。	學務處	√	√	√	√	
	2.辦理生活照顧、生活及學習輔具研習，獲取優質照護與教養。	學務處	√	√	√	√	
	3.持續辦理全校潔牙、護眼...等衛教研習，並訓練外傭及志工協助學生潔牙。	學務處	√	√	√	√	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				備註
			113	114	115	116	
	4.落實教育部 SH150政策，持續發展各學部適應體育課程與活動，強化學生體能訓練與肢體協調能力。	學務處、教務處	√	√	√	√	
	5.強化侵入性醫療學生之照護；水中適應課入水前、中、後之安全防護措施。	教務處、學務處	√	√	√	√	
4. 引入新知，落實防疫措施，預防傳染病交互感染。	1.辦理大腦科學、運動醫療、新興科技於特教運用研習，增進知能。	各處室	√	√	√	√	
	2.配合法令修訂學校防疫規章及標準作業流程，依規定通報與處理。	學務處	√	√	√	√	
	3.加強防疫教育訓練與衛教宣導，建立個人衛生習慣，減少染病機會。	學務處 教務處	√	√	√	√	
	4.加強環境清潔及維護，進行消毒減少傳染病疫情發生率。	學務處 總務處 教師	√	√	√	√	
	5.強化相關專業團隊介入照護與學習模式。	教務處 復健組	√	√	√	√	

目標三、營造幸福共好校園，達成無縫銜接安置。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				備註
			113	114	115	116	
1. 健全運作法規與制度，建立即時反饋機制。	1.召開校務發展委員會擬定關鍵指標，務實推展校務中長程發展計畫。	秘書室	√		√		
	2.調查教師、同仁、家長校務發展意見與建議，進行滾動修正。	秘書室	√	√	√	√	
	3.定期盤點校務章則，落實會議決議，進行追蹤考核。(校務、行政、主任、輔導、導師、個管等會議)	秘書室 各處室	√	√	√	√	
	4.妥適訂定行事曆，用心推展各項活動，逐年精進調整。	秘書室 各處室	√	√	√	√	
2. 暢通親師溝通管道，互助合作共享成果。	1.建構全校、行政、部別、班級..等合作網絡(line)群組。	學務處	√	√	√	√	
	2.持續推動家庭親職教育，提升家庭教育功能。	學務處	√	√	√	√	
	3.持續辦理學校日、親師成長團體，分享經驗、促進交流。	教務處 學務處	√	√	√	√	
	4.推展親師生「在文山發現幸福」幸福小語或影像活動。	學務處 實輔處	√	√	√	√	
3. 結合資源扶助弱勢，拓展轉銜安置場所。	1.持續辦理急難救助金、學產基金、指定捐款等，協助遭逢變故與亟需急難救助學生渡難關，安心就學。	學務處	√	√	√	√	
	2.持續辦理教育儲蓄專戶，申辦各項獎助學金、教育補助金等，協助有需求學生安穩就學。	學務處	√	√	√	√	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				備註
			113	114	115	116	
	3. 建立各社福機構團體、庇護工場、小型作業所、日間照護中心網絡，獲取安置資訊與機會。	實輔處	√	√	√	√	
	4. 持續辦理社區店家體驗工作營，積極開發社區實習/工作職場，供學生實習與就業。	實輔處	√	√	√	√	
4. 拓增志工人力，積極參與社區共融活動與推廣身障成人教育活動。	1. 積極規劃與促進學生參與社區共融活動，從生活中學習、體驗、參與社區活動，增強日常生活自理、社會適應、人際溝通等能力。	學務處 實輔處	√	√	√	√	
	2. 結合鄰近大學服務性社團、社區協會、藝文團體、退休人士…等，豐富學生學習資源及所需人力協助。	學務處 實輔處	√	√	√	√	
	3. 持續建立志工人力資料庫，配合家長會，培訓志工，舉辦專業研習、感恩活動。	學務處	√	√	√	√	
	4. 辦理多元的成人教育班，休閒活動；推展天使藝術家、音樂家、工藝家、運動家……等，拓增學生新出路。	實輔處 學務處	√	√	√	√	
5. 提供無縫轉銜服務，達成適性安置。	1. 及早進行學生能力評估與家長期望調查，訂定轉銜目標，列入各科課程內容及教學重點。	實輔處 教務處	√	√	√	√	
	2. 持續強化重症學生轉銜(出入校)措施，提供家長必要之資源與輔導；邀集勞政與社政單位參與 IEP/ITP 會議，辦理轉銜安置座談會，提供家長轉銜資訊，預估及安排畢業後進路。	實輔處 教務處	√	√	√	√	
	3. 帶領親師參訪各就業職場、庇護工場、小型作業所、日間照護中心等，協助安排學生試讀，規劃未來的轉銜安置事宜。	實輔處	√	√	√	√	
	4. 持續協助關懷校友協會所建立之轉銜平台；辦理畢業生追蹤輔導，彙整就業/安置適應情形，適時協助並修正校內課程。	實輔處	√	√	√	√	
6. 守護優質品牌形象，徜徉幸福文山共好校園。	1. 持續豐富學校網站、刊物、粉絲團、與影音資料，強化行銷以利招生。	教務處 教師	√	√	√	√	
	2. 參與社區活動，與鄰近學校結盟共推學習方案（一日志工、生命故事體驗、文山生活體驗…）。	各處室	√	√	√	√	
	3. 與國內外學校進行校際交流，學習成長。	秘書室 各處室	√	√	√	√	
	4. 彙編文山親師生溫馨感人幸福感恩故事集（六心三好校園）。	學務處 實輔處		√		√	

參、回應發展需求與待解決問題

首先要謝謝踴躍提問的家長以及協助彙整的教務處同仁，這次調查所提出

的需求與建議，除了在此回應外，也會持續透過各項管道與會議持續推動。以下僅就彙整後的問題依序回應。

一、對發展需求之回應

(一)發展中重度、極重度及多重障礙者能提升其日常生活適應之功能，期待以結合復健醫療與科技輔具融入並具發展潛力引導之課程，適切回應不同障礙程度及障別學生之實質需求。

回應：

結合復健醫療與科技輔具以及適切的課程提升不同障礙程度及障別學生之生活適應功能，確實是特殊學校重要的議題。精進作為與做法說明如下：

1. 持續引入復健醫療與科技輔具新知，使相關知能能夠即時與普及。
2. 各學部加速引入近期國內完成之特殊需求領域「輔助科技應用」及「功能性動作訓練」教材，。
3. 確立個案需求，依個案需求務實訂定個別化教育計畫中之學年學期目標，並確立此目標是否已著重在日常生活適應之提升。
4. 檢視學年學期目標之達成方式，是否必須且已列入科技輔具及相關復健醫療等措施。
5. 提醒各學部教學研究會議討論個案時，應依個案狀況增列討論引入復健醫療與科技輔具之需求與方式。
6. 持續提供職能、物理、語言、心理等相關專業服務，且採入班服務模式，隨時做好與個管及各科教師雙向溝通。
7. 於課程發展核心小組內討論此發展需求議題，建立本校重度與極重度照護與生活適應課程與教學之特色。

(二)課程內容規劃上希望能提高他們參與課程的深度。培養穩定的情緒控制及良好的溝通能力並能認真面對工作。

回應：

1. 釐清每一位學生在訊息處理上，輸入、處理、輸出方式與管道，確實掌握學生的學習特質與喜好。
2. 課程設計以現在生活或者未來工作可觸及事物/務或所需為主，並以學生能夠有意義參與為首要，強調親身體驗、動手做的重要性。
3. 針對穩定情緒與人際溝通，著重學生對於本身及他人情緒的覺察，並指導適

切的因應方式，尤其是社會技巧領域中處己、處人與處環境，以及溝通訓練科目等學習內容與學習表現。

4. 在日常課程與生活中學習與人互動、完成教師指定任務；觀察學生在不同場域中的行為反應，透過團隊討論從中找出學生學習最佳方式，或者有效的處理方式。
5. 遇有具情緒與行為問題之學生採用正向行為支持，個別化教育計畫中列入行為功能介入方案及行政支援方式。
6. 於課程評鑑小組中提案將「學生參與課程程度是否深入」列入未來各科進行課程評鑑向度內。

(三)如何規劃水療池空間，讓學生全數參與時有足夠空間活動。

回應：

目前的水療池於104年增設完成，使用狀況良好，尚無增建水療池之需求。上學期曾有一次，因修習星期五水中適應課 11位學生加上陪讀與治療師、教師總數達到26位在水療池中，同時下水太過擁擠。當次發現後學校立即進行檢討，之後就未曾發生如此多人同時下水情形。經與治療師們討論後，如同一段使用人數過多，將採下列方式解決：

1. 仍以學生需求以及受教權為最大考量。
2. 採用時段分流方式入池，疏散參加學生。
3. 除水療池外，氣溫合適時，部分學生調整到游泳池，兩池並用。
4. 為有氣切入水學生劃定特有空間，以防止碰撞風險產生。

二、對待解決問題之回應

(一)師資嚴重不足。

回應：

1. 目前本校各學部教師員額按核定班級數聘任，已經是滿聘狀態。讓國小部部分家長覺得師資嚴重不足，實係今年度開學時本校國小部尚未招聘到代理教師所致。
2. 國小部教師會產生缺額，係因教師申請省市調校成功，有調出而無調入，且缺額產生時已來不及報本市聯合甄試增補新進正式教師所致。
3. 今年度會依據學生及班級數，向教育局申請參加聯合甄試聘任新進正式教

師；如仍需聘任代理教師(侍親假或調離成功產生缺額)，會再次提早規劃招聘代理教師事宜。

4. 安置於本校國小部的學生，在生活照顧、醫療護理的需求很多，且在溝通表達、情緒處理以及認知學習上需要教師特別的設計課程與教學，且需要長時間採用面對面直接教學方式，方能看見些微成效。教師不僅需要教導學生且要進行班級經營、親師溝通等許多工作要求與挑戰，壓力自然也不輕。也因此如何給教師最大的人力、物力與心理支持，減少不必要的壓力，讓教師能夠專心於指導學生，在工作上獲得成就感，至關重要。

(二) 新北跨區就讀本校，期待有校車接送。

回應:

1. 本校部分學生來自新北市，尤其以鄰近之新店、中和、永和地區為多。目前住新北之學生採用自行接送、復康巴士，或者在本市定點搭乘校車及接送方式。自行接送者由家長騎乘摩托車搭載，下雨天時備極辛苦。
2. 目前學校每日接送學生之交通車尚無法跨出台北市，如要跨出台北市除了需要政策改變外，也會涉及雙北政府對交通車費用分攤、路線規劃等實質問題，甚至跨縣市學區劃分等問題，此非本校或本市單方面之力可成。也因此要實現這個期待仍有實務上的困難。
3. 如欲解決此問題，進行政策影響與可行性分析是必需的。解決途徑有二，一、透過本市與新北政府現有的合作機制，共同討論雙方是否能夠合作以及模式與經費分擔等。二、尋求教育部專案處理，事先調查各特殊學校跨縣市就讀學生以及需要搭乘交通車需求之人數，邀集全國各特殊教育學校共商交通車責任區域。

(三) 希望能規劃更多的體適能活動或校內、外競賽活動，提升孩子的身心健康。

回應:

1. 透過運動可以強身健體，且一定程度的運動可以促進腦內多巴胺的分泌，有助於穩定情緒。遵循教育局要求努力推展 SHE150 政策，積極鼓勵學校老師安排學生進行各項體能活動。有學部會要求學生到校後每日在學部走廊運動，或帶領學生走斜坡道、繞小操場等。部分學生每日或每周適應體育活動已定入學生個別化教育計畫內，這些都是很好的措施。

2. 本校教師成立特愛動專業發展社群，專研適應體育活動，每年度辦理親師生適應體育親子活動，此措施值得推廣到各學部。體育教學為本校特色教學之一，加上各項體育類社團，體適能活動樣態十分多元。
3. 學校會主動規劃、定期辦理運動會，進行各項適應體育競賽活動，且近期已申請、啟動，利用假日(週六)辦理滾球培訓。
4. 凡是學生有機會且能夠參與的對外競賽活動，只要體育組或者教師提出都給與支持與鼓勵，包括經費支持、公假補休……，校長也會盡最大力量到場鼓勵。

(四)協助串聯無障礙交通方式，讓學生有更多機會依課程主題舉辦校外教學。

回應:

1. 本校與交通車公司訂有校外教學提供無障礙交通車之合約，目前各學部進行校外教學時以身障巴士載送學生十分順利，並無困難。
2. 持續募款充實校內教學研究基金，提供校外教學經費補助。
3. 感謝家長會提供校外教學學生補助經費，鼓勵師生多參加校外教學。
4. 深知我們學生需要更多校外教學活動，透過實地踏查方式進行學習，除了目前既定校外教學外，會於課發會中提案研擬增加社區適應教學之頻率。

三、 對其他問題之回應

(一)學校的多感官教室能增加聲光互動設備，提升學生主動學習的興趣。

回應:

1. 本校多感官教室黑屋與白屋，設有許多聲光刺激設備，供教師帶領學生學習使用；自設立時相關設備大都採用模組化方式，換言之如有損壞或需更新時，可以僅更新該模組即可。
2. 復健組會檢視各模組運用情形，且逐年編列經費採購更新或新設模組。
3. 過去學校曾透過扶輪社捐贈引入虛擬互動式復健系統供學生使用，現在科技進步快速，學校也會適時再引入各種不同功能之科技產品，以激發學生學習動機，增進學習效益。

(二)提高電腦眼動輔具之運用，訓練並協助學生建立溝通管道。

回應:

1. 重度肢體障礙者可以透過眼動設備操控電腦，進而與人溝通。目前學校有電腦眼控輔具3套，使用此輔具需先經過訓練與練習方能發揮設備功能。

2. 將再次針對科技輔具新知辦理研習或利用集會時進行宣導說明，普篩出有需求的學生，且經初步評估能夠順利學會操作與使用的學生加強訓練。
3. 已經學會操作與使用的學生，編配設備供其日常參與各種課程時使用。

(三)親師溝通如何更為緊密，聯絡簿內容及通訊軟體溝通能更詳實積極。

回應：

1. 良好的親師溝通至關重要，建立互信，一起為孩子的學習與成長努力。
2. 聯絡簿是溝通最基礎且普遍的方式，通訊軟體溝通則是較為及時與便利。
3. 每學期會有兩次的聯絡簿抽查，這學期會推舉擇定幾位在親師溝通上內容較為詳實的班級，在導師會議時進行分享。

(四)學校行政單位及教師與家長會，在各項活動及人力支援上如何更積極互動合作，以提供學生更優質的關懷服務。

回應：

1. 學校以學生為主體，以滿足學生學習需求為核心。
2. 教師、家長、行政具有共同的目標，校長會確保三者間之平衡關係，各有其責、各司其職，以學生學習成長為共同目標，一起努力、共好。
3. 各項活動進行前，善用工作會議(必要時舉行會前會)，仔細討論工作事項、流程、分工及檢核方式；積極宣導說明各項配合事宜，確保各項活動能順利如期如質進行。
4. 持續推展「六心三好校園」，「校長知心、行政貼心、老師用心、學生開心、社區熱心、家長放心」、「存好心、說好話、做好事」，建構溫馨幸福共好校園。