

# 113 學年度臺北市立松山高級商業家事職業學校 校長遴選學校經營理念及計畫書

## 目 錄

壹、過去辦學績效	2
貳、未來經營規劃	6
參、優劣條件分析	7
肆、發展願景	14
伍、個人教育理念之落實	15
陸、學校待解決問題之回應	15

遴選人:臺北市立松山高級工農職業學校 王麗華

## 壹、 過去辦學績效

### 一、 圖書館業務

- (一) 111 學年度與日本東京都立總合工科高校正式簽訂姊妹校合作協議。
- (二) 通過 112 年度「高級中等以下學校深耕國際教育交流計畫」。
- (三) 通過 110 學年度國際學校獎(ISA)輔導與認證。
- (四) 通過111學年度國際學校獎(ISA)輔導與認證計畫。
- (五) 通過110學年度學校本位國際教育精進計畫－國際交流課程類。
- (六) 參加111年度國際教育優良SIEP課程工具包徵選國際交流高中組榮獲佳作。
- (七) 與日本青森三本木農業惠拓高校每學期舉行三次、東京都總和工業高校、和歌山縣立橋本高校針對各SDGs議題進行線上交流。
- (八) 辦理107-109年度臺北市高中職環境教育中心學校
- (九) 辦理勞動部勞動力發展署技能檢定中心化工職類乙丙級具監評人員資格者研討會
- (十) 辦理107-108年赴日教育旅行活動。
- (十一) 辦理臺北市108年度農業實習及文化見學團。
- (十二) 辦理臺北市政府108年韓國西門子國際證照SMSCP課程與工業科技參訪活動。
- (十三) 辦理舊電腦及書籍捐贈屏東海濱國小。
- (十四) 辦理舊蘋果iMac捐贈屏東東港高中。
- (十五) 辦理107-109年本校生生有平板電腦採購。
- (十六) 積極推動全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽，第1111010梯次共投稿95件，榮獲特優6件、優等26件及甲等18件，得獎率52.6%。高居台北區58所公私立高中職第四名。
- (十七) 積極推動全國高級中等學校小論文寫作比賽，第11110315梯次共推薦64件作品參賽(投稿量為台北區高中職排名第一)，榮獲優等6篇，甲等23篇，合計29篇，獲獎率45.3%；第1101015梯次共投稿29件，榮獲特優1件、優等6件及甲等7件，合計得獎者14名，得獎率

48.2%。

- (十八) 辦理「111年度補助低收入戶及中低收入戶購置電腦設備實施計畫」及辦理「111年度補助各級學校教師線上教學所需教學設備實施計畫」。
- (十九) 辦理資通訊計畫管理系統110、111年度資訊計畫。
- (二十) 辦理111年度臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫。
- (二十一) 辦理全校各班無線網路裝設計畫。
- (二十二) 辦理臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證推廣。
- (二十三) 辦理每年臺北市電子圖書採購評選及電腦汰換計畫。
- (二十四) 辦理共同科教師參觀新書展覽活動。
- (二十五) 經營圖書館社群媒體(IG)。
- (二十六) 辦理各專業類科書展。

## 二、 秘書業務

- (一) 協辦臺北市106學年度特殊優良教師活動。
- (二) 協辦臺北市106-107年度百年樹人教育創新教師出國活動。
- (三) 協辦107學年度臺北市「臺北在地遊學—日本修學旅行」媒合中心。
- (四) 協辦臺北市107年度小田園暨綠屋頂百大良師表揚頒獎典禮。
- (五) 協辦107年度臺北在地遊學日本青森縣宣導參訪團。
- (六) 獲得佛光山星雲基金會106學年度連續三年評為三好校園(臺北市立高中職唯一學校)。
- (七) 協辦106-107學年度臺北市高職輔導中心學校。
- (八) 協辦106-107學年度臺北市高職生命教育中心學校。
- (九) 協辦106-107學年度臺北市高中職新住民工作學校。
- (十) 協辦臺北市中等學校校長、總務主任秘書、學輔主任會議。
- (十一) 協辦107年度臺北市學生音樂比賽鋼琴獨奏類。
- (十二) 協辦臺北市107學年度健康促進計畫議題中心學校。
- (十三) 協助參與國際交流活動107學年度總計交流國外學校及機構超過100所以上，交流接待學生數達2200位學生。

- (十四) 獲得臺北市高級中等學校友善校園週指定示範學校。
- (十五) 獲得教育部106年度友善校園獎卓越學校。(當年度全國唯一獲獎之高職學校)
- (十六) 獲得教育部107年補助推動拒毒健康校園實施計畫。
- (十七) 獲得教育部107年推動防制校園霸凌安全學校計畫。

### 三、教務業務

- (一) 撰寫並執行臺北市105學年度高級中等學校均質化方案。
- (二) 辦理執行臺北市教育局104學年度臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫。
- (三) 辦理臺北市第17屆中小學教育專業創新與行動研究榮獲團體組第五名。
- (四) 辦理104年度全國技術士技能檢定試務工作。
- (五) 協辦臺北市分區104年度全國工業類在校生丙級專案技能檢定。
- (六) 辦理105年度高級職業學校提升學生國語文能力-高職學生創意閱讀研習營。
- (七) 辦理扶輪社外籍生入校體驗課程。
- (八) 辦理推廣HTC平板使用研習，開啟學校教師使用數位工具融入教學。
- (九) 邀請大家說英語的外師入校教學，整學期超過20小時，讓對英文有興趣的學生跟外師的對話，提升對英文的興趣。
- (十) 積極推動教師專業發展計畫，提升學校教師參加意願，通過率超過6成。

### 四、實習業務

- (一) 承辦臺北市「103年度臺北市高中職以下學校聯合清運實驗室化學品」聯合清運案。
- (二) 辦理臺北市教育局103學年度臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫。

- (三) 辦理103學年度全國高級中等學校工業、農業類科學生技藝競賽。辦理第45屆全國技能競賽北區分區賽相關事宜。
- (四) 擔任第13屆全國身心障礙者技能競賽暨第9屆國際展能節職業技能競賽國手選拔賽。
- (五) 辦理103年度全國工業類科在校生丙級專案技能檢定。
- (六) 辦理103年度寒、暑假國中生職業輔導研習。
- (七) 辦理103學年度合作式國中技藝教育課程。
- (八) 辦理執行教育部優質化及教育局課程領先計畫。
- (九) 辦理每年寒暑假教師赴公民營研習計畫。
- (十) 參加教育部第一次辦理的提升學生學習實作能力計畫替各科申請實習材料費、證照訓練費及學生證照考試報名費。
- (十一) 推動各科學生參加各類專題競賽，拓展學生視野及實作能力與經驗。

#### 五、科主任業務

- (一) 辦理臺北市教育局102學年度臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫。
- (二) 辦理國教署101-103年度「高職優質化輔導方案」計畫之申請與執行。
- (三) 辦理101-103年度全國技術士化工職種乙、丙級術科技能檢定。
- (四) 辦理101-103年度全國技術士化學職種乙、丙級術科技能檢定。
- (五) 辦理101學年度全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽-化驗職種。
- (六) 辦理101學年度校務評鑑榮獲一等。
- (七) 102學年度帶領化工科師生一起努力，110名學生升學表現優異，臺灣科大11人、臺北科大15人，國立科技大學錄取71人。
- (八) 鼓勵學生參加各科大的專題競賽及科展活動。
- (九) 與龍華科大合作辦理大手牽小手計畫，辦理超過30場次的演講拓展學生的視野。



- (十) 辦理學校生物群(化工科、園藝科及食品加工科)與科大的專題發表，培養學生表達與交流的能力。
- (十一) 學生每年組數隊參加全國高職組e-car比賽，成績優良。
- (十二) 建立化工科榮譽榜，鼓勵學生參加化工、化學乙丙級檢定及全民英檢通過率榜單，高峰期全科通過化工、化學丙級的97%，乙級的有75%；全民英檢中級的7人，通過初級的有50%。

## 六、 員生消費合作社業務

- (一) 辦理學校午餐廚房供應及衛生環境的督導與檢查。
- (二) 辦理學校新生制服採購發放。
- (三) 辦理學校清寒學生獎學金發放及營養午餐補助。
- (四) 改善熱食部環境-更新冷氣系統減少學校電費支出。
- (五) 辦理合作社e化系統-申請悠遊卡加值機，改善下課及中午時間學生購買時間。
- (六) 每日交通服務執勤的早餐補助計畫。
- (七) 辦理技藝競賽選手訓練期間的營養補助餐費。

## 貳、 未來經營規劃

### 一、 辦學理念

#### (一) 塑造有溫暖有愛的教育環境

學校是一個人成長過程的重要環境，教育是助人的工作，老師在有「溫暖」有「愛」中傳遞教育，引導學生學習與成長。校長就是在扮演形塑「溫暖與愛」校園氛圍的主要角色，不斷的跟親師生溝通與協調，讓學校的未來目標是全體共同的方向。學校是一個家庭，校長以身作則，把全校老師視為親人，共同面對問題，解決問題，發揮溫馨有愛的校園環境；尊重老師的專業，傾聽老師的需求及教學上的困難，促進不同領域教師的彼此對話，有對話有交流才能激發出更多的新思維，教學上才能跟上大環境的需求；細心觀察學生的發展與特質，激勵出學生的潛

能與勇氣，引導啟發他們的跨域自主學習，造就出有責任感的未來世代，讓校園中的教、學及輔並行交織成幸福氛圍，形塑「積極、和諧、互信、開放、安全」的優質校園文化。

## (二) 塑造成就學生價值的教育環境

建構以生活為中心的學習環境，提供多元的活動與體驗學習，強化校園的合作文化，推動品德與助人的生命課程，營造友善學習環境，讓學生感受到認同、尊重與鼓勵。辦理社團參與社區活動，提供參訪民間產業，藉由社區資源，安排社區廠家或各班家長們的個人行業資訊訪談影片，讓影音世代的學生看了影片，了解各行業的辛苦與付出，每年安排社區關懷活動與交流，建立商業、人文與當地環境共榮的文創松商。

地球村的概念是未來孩子要面對的，加強國際化的交流，藉由不同證照的推動讓松商學子，建立目標及從中培養出自信，積極爭取教育局及教育部得更類國際教育相關計畫經費，補助學生走出國門，與國外學生交流，開啟視野也推廣自己的土地；對於經濟弱勢的學生則辦理線上交流，安排一系列的主題探討，不僅讓學生了解未來的國際趨勢進而衍生出自己的專題，這樣的交流不僅可以走出去學習別人的好，也讓國外的學生走進來看到松商的好，一同創造互助互榮的地球村公民。

## 參、優劣條件分析

為規劃學校未來發展，透過 SWOT 分析學校內部優勢及劣勢及外部環境的機會與威脅，找出成功的關鍵因素及學校內部核心能量，以利提出學校發展願景、教育目標，形成可行的學校未來。

S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
1. 學校擁有一支高素質的教師團隊，他們具有豐富的教學經驗和專業知識，能夠提供學生高水平的教學服務。校舍安全符合耐震 2. 學校可提供多元化的課程，涵蓋家事商事領域，滿足學生不同的學習需求和興趣。 3. 校園管理安全：訂有校園進出管理辦法及全校監視系統完備 4. 臺北市美學設計技術教學中心 5. 建築物設有太陽能板，符合永續校園 6. 教師碩博士學歷教師多，專業強且認真 7. 各專科教師資訊設備完善 8. 校史及出版品接數位典藏化 9. 校園各處呈現學生作品	1. 學校知名度較低，可能影響學生招生和企業合作的效果 2. 捷運紅線進行中，校外噪音大，影響行走安全 3. 早期建築物缺乏無障礙設施 4. 校外老舊社區，環境較雜亂 5. 學生參與專業實務課程待加強 6. 學校外部資源有限，限制學校的發展和教學品質 7. 缺乏多元及國際化學生，學習動力下降	1. 捷運紅線開通後，校門口就有捷運站 2. 學校可以通過與企業和社會各界的合作，開展更多的產學合作項目，拓展學校的影響力和資源 3. 配合永春陂生態園區，辦理社區生態保育講座，強化社區總體營造 4. 隨著經濟的發展和社會的變化，對商業和家事跨域管理專業人才的需求增加，為學校提供了發展機會 5. 學校可以引進新的教學技術和方法，提升教學質量和學生的學習效果 6. 廣慈博愛院的展區可提供學生展示作品	1. 地處象山，昆蟲多 2. 校園溼氣重，資訊產品保存不易 3. 常有廟會活動，影響學生上課 4. 學校面臨來自其他同類型學校的競爭 5. 外縣市學生到校交通不便 6. 政策變化可能對學校的管理產生影響，需要及時調整策略應對 7. 少子化恐造成教師員額

### 一、經營策略



### (一) 營造溫暖的校園環境

建立安全、和諧及關懷的友善校園環境，落實校園正向輔導管教外，為學生提供心理輔導、職業規劃等服務，幫助他們健康成長和職業發展。積極開展產學合作項目，舉辦行業講座、就業洽談會等活動，促進學校與企業之間的深度合作，為學生提供更多的就業機會和職業發展平台。推動品格教育、一切從生活中開始，徹底杜絕霸凌情況的發生，強化學生的榮譽感、責任感及同理心。

### (二) 強化自主學習再創新

根據市場需求和學生反饋，不斷優化課程結構，提升教學質量和學習效果。提供多元化的課程，包括商業管理、會計、市場營銷、家庭管理、烹飪等，滿足不同學生的學習需求和興趣。結合理論與實務，注重實踐能力的培養。通過實習、實驗和項目研究，讓學生在真實的商業和家事環境中學習和應用知識。學生學習成功與否取決於學生學習態度，只要願意就學習寬廣，願意的心是要經由競賽活動的參與而淬鍊出來的，學生在不斷的比賽中得到榮譽還獲得肯定，因為肯定產生了自信，不斷的肯定就有源源不絕的企圖心，有強烈企圖心自然會有上進的動力，使學生不再拘限於書本範圍內，而自學的成效就顯現。

### (三) 大手牽小手合作氛圍

與企業合作，建立實習基地，為學生提供實踐機會，幫助他們瞭解行業動態和職業要求。與各界建立合作關係，開展產學合作、實習就業等活動，促進學校與社會的深度融合，提高學生的職業競爭力。

結合大專院校及國中職業試探，創造出大小手並肩同行，配合108課綱之實施，將持續進行類科特色展現及教師跨域整合的專業發展，建構出學校攜手同行的特色，並強化學校與社區、業者之合作關係，依社區特色和鄰近商家需求，為社區居民廠商營造更寬廣多元的學習環境與機會。

#### (四) 資源再整合拓展視野

建立高素質的教師團隊，讓老師將自身擁有的教學經驗和專業知識，能夠為學生提供專業、實用的教學內容和指導。重視學生的個性發展和興趣培養，為他們提供專業的輔導和指導，幫助他們發掘潛能、塑造性格，實現自我價值。

每人成長背景不同面對事物的理解也不同，因應大環境的變化，除依循既有模式運作之外，透過各項權利與義務的解說、理性與感性的協調、舉辦交流聯誼活動等凝聚全校共識，並將各項考核方式符合公開、公平、公正原則，反應在職務安排及考核上，促進全體同仁間的情感交流以謀求整合組織和諧氣氛。

## 二、具體行動方案

### (一)行政與課程互相配合

1. 打造優質校園，持續改善現有校園空間設施，善用周邊的地理特性，加強校園軟硬體設備，營造校園與環境永續友善氣氛，建構良好師生關係，促進師生身心健康。
2. 採高關懷高倡導，行政教學分層負責、行政充分授權，教學方面應用激勵策略、個別關懷，鼓舞教師與學生，訂定正向管教辦法，培養學生健全人格。
3. 藉由每次的行政會報，讓行政處室與教學單位雙面溝通協調，讓學生第一，教師優先，重視學生受教權、尊重教師自主權，訂定正向管教辦法，培養學生健全人格，發揮行政支援教學需求，教學提升學生學習動能。
4. 因應教育的趨勢，持續規劃多元選修課程，素養導向教學與跨域學習，積極推動教學與實務結合的數位化學習及推動國際教育。

### (二)集體參與的民主機制

1. 配合中長期學校發展願景及學生學習圖像，統整學校設施設備需求，有效運用學校教育經費，建立各科設備共管共用的基本原則。整合學校課程發展委員會及課程核心推動小組，做滾動式的修正激發學生適性多元發展的潛能。

2. 積極爭取及有效執行競爭型計畫，有效提升校園教學品質，建構有效能有榮譽感的學校團隊。
3. 成立各項委員會，決定校園管理方式、經費運用、課程發展與推動...等學校重大行政事項。
4. 尊重教師團體職權，校務行政與教師團體協商；強化家長會運作，尊重家長教育參與權與選擇權，重視學生自治團體意見，共同參與校務。
5. 成立科友會、強化校友會，凝聚校友，發揮協助學校辦學功能。

### (三)激勵教師專業成長

1. 推動教師專業社群並辦理以學校為本位之研習，聘請學者專家、專業人士蒞校演講；鼓勵教師從事與課程、教學有關之課程共備、行動研究或專題研究，凝聚各科教師創意與經驗增進教師專業知能。
2. 提昇教師教學專業成長，鼓勵推薦教師赴產業研習，豐富產業實務經驗，提升教學專業知能及研究風氣。
3. 持續推動教師公開觀課及課程評鑑，鼓勵教師參與學位進修與各項研習活動。

### (四)優質教育與輔助經濟弱勢

1. 建置攜手學習環境，加強普通班身心障礙學生之照顧，辦理課業輔導及學習扶助，針對學習低成就學生實施補救教學。
2. 提升學生學習歷程檔案品質，紀錄學生學習歷程內涵，重視學生各項學習成就表現。
3. 推動「產學攜手計畫」及「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」專案，扶助經濟弱勢學生及一般學生適性探索，滿足學生就業與升學需求。
4. 推動閱讀新境界，舉辦閱讀推廣活動，如讀書會及專題式書展；強化數位閱讀挑戰，讓手機由遊戲功能轉為閱讀功能，辦理社區閱讀心得分享會。
5. 落實辦理職場體驗與實習，兼重弱勢學生之升學與就業。表揚學生

學習楷模或技優表現，提供典範學習榜樣。藉由參與國際教育的相關計畫，建立姊妹校，藉由姊妹校的互訪活動，提供學生與海外學生交流機會，實現SDGs的優質教育，給學生多元的學習機會，減少教育的不平等與落差。

#### (五)加強產學合作，消除學用落差

1. 加強推廣證照制度和技能培訓，特別是與新興重點產業相關的培訓課程，有助提升學生專業技能，使所學更適應職場需求。
2. 落實專業實習課程，讓產學訓連結，結合學校、職場與技專端，推動產學合作，鼓勵師生前往業界實習，引進業師入校協同教學，提升教師教學專業知能，培養學生多元專業能力。
3. 推動校際間策略聯盟，擷取他校資源與優點，分享合作，構建學校良好公共關係，擴大招生區域與能量，吸引優質學生就讀，提升學校競爭力。

#### (六)強化技職務實致用

1. 配合新課綱，持續規劃多元選修與彈性課程，發展學校本位特色課程，提供多元生涯發展的管道，建立各科特色陪。
2. 各科跨領域的配合，訓練培養學生具備解決問題，創新思維產學合作，增進技術與創意的人才。
3. 落實職業技能教學與實習，持續提升學生各項證照檢定通過率。
4. 訂定選手培訓與獎勵計畫，持續提升商科技藝競賽與全國技能競賽獲獎率。

#### (七)充實各項軟硬體設施

1. 迎接 AI 浪潮，活用各項 e 化設備，鼓勵學生的程式設計、繪圖、多媒體製作等學習需求，提升學習效果。
2. 強化圖書館功能成為教學資源中心，擴建網路服務平台及先進的電腦軟硬體。
3. 配合技職再造計畫，行政與教學雙方達成共識，爭取各項競爭型計畫經費，持續充實與優化各科教學實習設施設備。



4. 爭取成立即評即測的合格乙丙級檢定場地，提升技職學校形象。

#### (八)社區與產業良好互動

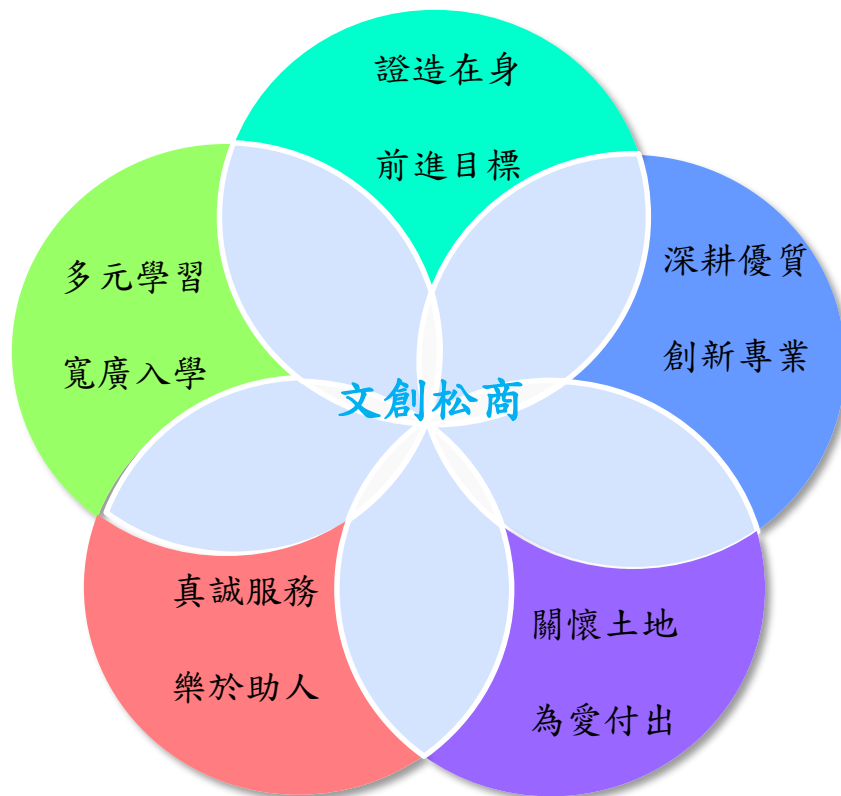
1. 學校與社區居民保持開放的溝通管道，聆聽彼此的需求跟意見。定期辦理家長及社區座談會等活動，促進學校與社區的互動。
2. 邀請社區民眾參與學校活動，如商業周、設計周等活動讓社區認識學生的實作能力；學校也支持社區活動，如周遭廟宇的大型活動、環境服務或支持社區市集改造。
3. 與鄰近商家建立夥伴關係，透過合作讓學生了解產業需求並獲得實際操作的機會，共同培養下一代。
4. 校長應建立榜樣鼓勵教職員及學生共同參與社區活動，學校服務社區，同時也獲得社區的支持。亦可藉由活動辦理與社區合作採取創新方式的籌款。
5. 建立與退休教師、家長會、校友會之良性互動機制，提供給學校必要之資源，協助校務推展。

#### (九)建立學校特色，培養具國際觀的學生

1. 加強專業能力，建立各科特色，鼓勵學生參加檢定與各項技能競賽，取得專業證照提升自我競爭力。
2. 支持教師提升數位教學與評量，製作e化教材，方便學生自我學習，提升學生基礎學科能力，增強升學技專院校之質與量。
3. 加強學生英語與資訊能力，以SDGs議題為主題，研發一系列的課程，積極運用在推動國際教育線上交流，增加與姐妹校文化交流及相互觀摩機會，進而使學生具備國際觀的溝通與國家認同。



## 肆、發展願景



- 一、**關懷土地，為愛付出**:落實高中職社區化合作方案，引進鄰近社區商家的資源，協助社區商家改善店面或街道景觀，結合課程，鼓勵學生申請參與式預算校園模擬提案，增取外部的實習經費，業師導入教學，提升多元學習廣度。
- 二、**真誠服務，樂於助人**:對弱勢學生輔導，找出個人的特質潛能，除了教師的引導輔導外，營造同儕的互助拉拔氛圍，互相激發，穩定學習與情緒；鄰近社區諸多廟宇，在不影響課業的情況下，配合社區的廟會活動，協助設計活動的衣服及網頁，亦可讓學生真正參與服務學習。
- 三、**深耕優質，創新專業**:配合時代趨勢與教育政策，加強課程教學的研究與創新，鼓勵老師合作開發數位教學資源，引進科大端的教師，指導學生參與專題競賽，引發學生學習的興趣，經由各種的競賽參與，培養學生不怕失敗的勇氣，建立自信心，提升專業技能替未來鋪路。
- 四、**證照在身，前進目標**:除了輔導積極輔導學生參加各種職業證照考試，

亦深耕外語能力的精進，撰寫計畫配合家長會補助學生報名費，建立各科學生證照榮譽榜，讓學生每學期都有目標的向前努力，也讓學生面對外國人時聽懂又敢說，這些證照及具備的語言能力作為學生未來升學與就業的優勢。

五、**多元學習，寬廣入學**:時代改變，鼓勵學生多元學習及參與，引導學生找到適合自己未來發展的方向，加強家長與學生生涯輔導說明，客製化的幫助學生走在對的路上，路走對了學習努力的動機就產生。

六、**文創松商，幸福生活**:「培育未來商業領袖，造就生活技能專家」，讓學生在學習商業和家事技能的同時，培養領導才能、創新思維和社會責任感。每周閱讀主題，安排課餘時間辦理讀書心得分享，專屬小物的創作與展示，讓松商圖書館如誠品書店般的具有人文、藝術、創意與生活的文化場域；以此為起點，讓校園充滿獨特的光彩，改變校園環境，強化學習動能，肯定自我，心在松商，發揮有人文素養的生命的歸屬感。

#### 伍、個人教育理念之落實

教育是讓每個人都走在自己適合的路上發揮自己的潛能，我相信每個人頭頂都有一片天，少子化的大環境讓家長難為也讓老師難為，但是路是人走出來的，有心有愛的潛移默化去找出學生的特色因材施教，雕塑出一個個有個人特色的英才。一串粽子鬆落的關鍵就在粽頭是否紮實，做教育的粽頭把每個學生帶上來，學校老師就是這個粽頭，不只要每顆粽子紮實也要每個粽子都不從粽頭脫落掉到水中載沉載浮。

個人的信仰及歷練造就我關心同理他人，與教職員生溝通較具優勢，以合作共識的團隊合作為基礎，而且松商尚未有過女性的校長陪伴大家一起前行，女生與男生的不同觀點跟經驗，有助於學校面對挑戰時有更多經驗；另外，我的經歷及領導方式可能會激勵其他女性教育工作者和學生，鼓勵他們追求更高的目標。

#### 陸、學校待解決問題之回應

一、**因捷運施工導致地層下陷，應積極爭取學校老舊大樓重建，營造精緻**

### 教學場域，給師生安全的教學環境。

- 回應：1. 先找捷運局溝通並調查和監測地層下陷的狀況，了解嚴重性才能有適當的因應措施。
2. 針對結構及安全等狀況，與專業建築師跟工程師討論制定全面性的補強或改建計畫，了解所需的經費額度。
3. 招開校內會議跟教職員生及家長清楚傳達補強或改建計畫的必要性及施工過程中的不便之處。
4. 積極爭取教育局跟捷運局的資源跟補助款，來做補強或改建。
5. 補強或改建過程中安全為最優先，確保工程符合標準並定期對包倉做必要的檢查。
6. 新的建築跟改造過程都讓學校的相關科系師生參與，加入永續校園及美化環境的元素，讓松商因為補強跟改建而成為綠美化校園指標。

### 二、因應目前教育政策，如何培養學生自主自律的能力，解決手機、便服及活動課程的學生管理等問題。

- 因應：1. 目前整個大環境的氛圍，自主自律需要藉由教導，與其責怪學生無法自律還不如輔導學生學習分析自己的學習需求，如何制定學習的目標，選擇適合自己的學習策略，在提供自主學習的機會。
2. 手機管理除了制定明確的使用政策外，提供手機的存放位置，影音世代的學子與其一味地制止還不如引導學生有效的利用網路資源，各科教師合作制定數位教案跟影片，讓上課從禁止手機使用變成利用手機找課堂的知識，上課從聽跟抄重點變成看影片跟數位教案，師生一起蛻變，才能有效的改善問題。
3. 與家長及各班學生代表一起建立制服規範，了解學生不喜歡制服的原因，針對問題改善適樣顏色，培養學生以穿學校制服為榮，讓學生對學校有認同感；另外，給予各科或各年級可穿校服或年級服的時機。
4. 活動課程中亦有當節的指導老師，了解學生翹課的原因或老師不在課堂的理由，師生如何改變課程中上課內容與時間安排，唯有大家都有願意改變的心態，才能脫胎換骨的讓所有松商人以身為松商一份子為榮。