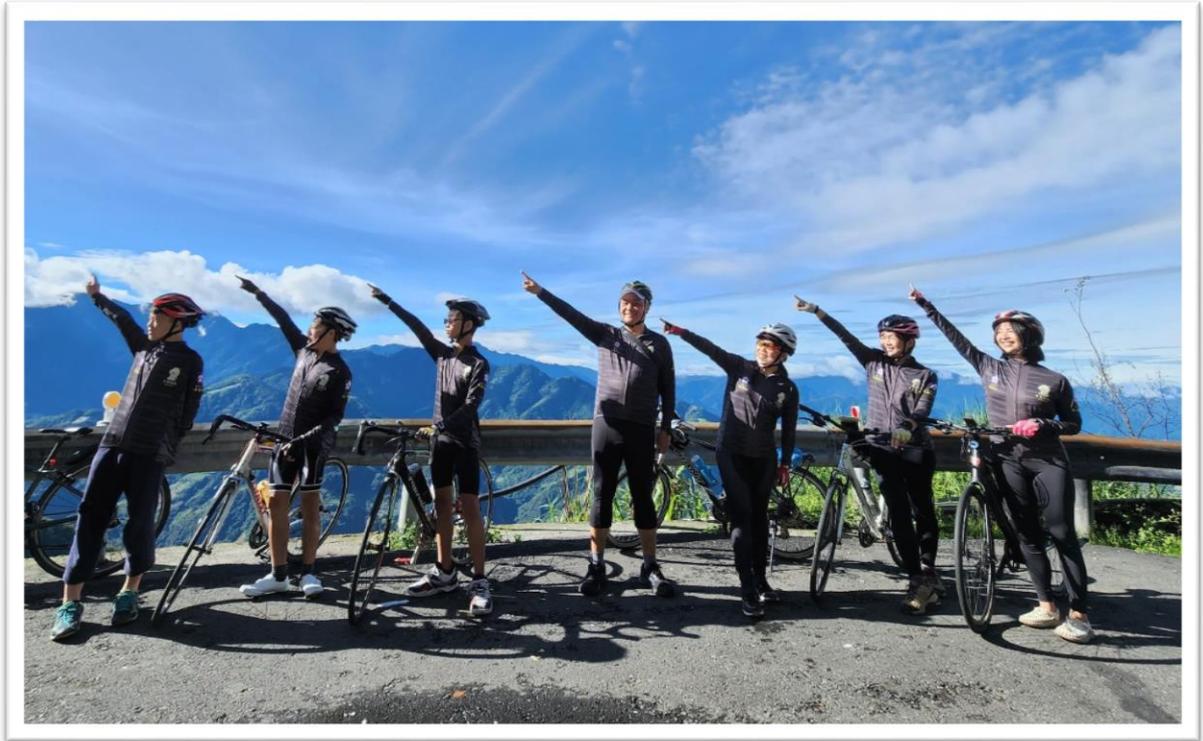


臺北市 112 學年度市立弘道國民中學校長遴選 學校經營報告書



撰寫人：唐廷俊

中華民國 112 年 4 月 06 日

前言

本報告書包含三部分

- 壹、學校經營理念
- 貳、學校經營策略及行動方案。
- 參、107 學年度迄今辦學績效及專業實績。

壹、學校經營理念

一、教育理念

- 讓頂尖的孩子學會感恩、
- 讓可愛的孩子找到亮點、
- 讓辛苦的孩子感受到愛和希望。

黑格爾說：實踐是最好的驗證。「每一位學生都有他的獨特性！」辦學須重視孩子的多元智慧發展，根據孩子不同的特性與能力，因材施教，讓學生展現學習的自信與熱情，成就每一位孩子，讓每一位孩子都能充分表現自我、發揮潛能，邁向自己所願的未來。

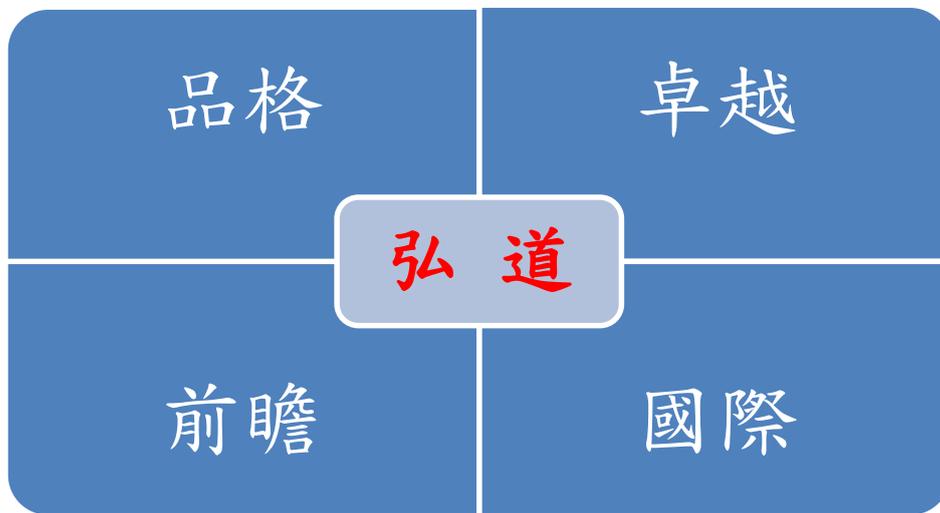


圖 1：教育理念

職出生在一個小康家庭，父親為警察退休人員，母親為家管，目前均健在，妻子在東湖國中擔任體育教師，育有二子，分別為高中一年級與大學一年級。

從擔任教職至今除了唸研究所留職停薪兩年以及一年專任教師之外，教職生涯幾乎都擔任行政工作，一路走來獲益良多。

在學務處擔任四年的衛生組長期間，讓我學會了在沒有掌聲與關注之下踏實的督促學生做好每日的環境維護工作，我常鼓勵學生打掃要做到精緻，要做到有成就感，這除了是一種態度的培養之外也是每天都可以激勵自己的一項工作；生教組長三年期間多與問題學生接觸，我透過運動讓他們中學習遵守規則，也從技術的進步中獲得學習的成就感，並以輔導者的角色了解他們身後的故事，走進他們的心靈，讓他們知道這社會仍然有愛，只要有決心，就一定可以被肯定。有了這層體驗之後，在擔任學務主任期間就盡力打造各種舞台，讓孩子能展現多元能力，讓孩子看見自己的價值，讓他們知道只要掌握住自己的興趣並努力準備，最後一定能找到自己發光發熱的舞台。

擔任總務主任期間學習到做事必須符合一定的程序，也瞭解到學校經費的運作情況，很感謝人事與會計主任的指導，讓我在法律面與事務的處理程序上有了清晰的邏輯概念。

教務主任期間因為參與了競爭型亮點計畫撰寫的經驗，讓我在課程與教學的整體規劃上有了實際執行的經驗，很感謝楊明惠校長用熱情帶領全校老師體驗了一場不可能的任務，這也觸發了我的潛能，給了我勇於挑戰校長職務的養分。

擔任福安國中校長六年來挑戰不斷，初期雖經歷了教職生涯上最大的挑戰，但憑藉著誠懇踏實的態度，一步一腳印的將歷任校長的心血加以發揚光大，除了精進課程發展之外，透過募款獲得資金，在課餘時間辦理課後照顧班、成立童軍團並媒合國際交流，也連續六年親自帶領孩子們騎單車挑戰武嶺，讓孩子們透過平時的訓練，逐步實踐宏大的目標，如今已得到社區人士的認同，願意將孩子留在自己的學區，108學年度開始凝聚教師共識，努力朝向能帶給孩子國際視野的雙語學校邁進，終於在110學年度通過申請成為雙語課程學校，在努力的過程中，成就了四位代理教師通過教師甄試成為正式教師，胡智為主任也通過培訓成為候用校長，而孩子們則在教師精心的課程設計及外師協同教學之下，培養出對學習的興趣與自信，一路走來酸甜苦辣點滴在心，但在看見孩子們發亮的眼睛時，再多的辛勞也都是值得的。

二、學校經營理念

學校經營以「賞識孩子激勵成功為經，全人教育多元發展為緯，建立自信主動學習、拓展國際視野」的理念，秉持「學生學習優先」為教育的核心的領導思維，實踐人感動人的教育歷程，優化學校、熱力教育。

帶領學校朝著學校願景邁進，具體的作法如下：

- (一) 開發學生多元能力，建立自主學習視窗，營造精緻優質的學習環境
 1. 發展以學生為主體的本位課程，連結學生經驗，倡導主動學習。
 2. 經營多元智能教學，發揮創意教學，培養學生思考能力。
- (二) 建立團隊合作機制，落實校園民主和諧，追求經營效能
 1. 實施學校本位管理，以目標管理、品質管理、知識管理積極性作為，鼓勵學校成員參與各項決定，以學校整體發展為目標，主動發掘問題，解決問題，提學校績效。
 2. 以開明的領導風格，關懷尊重激勵措施，民主公開的行政作業，展現校園文化新精神，落實團隊合作與民主法治的觀念。
- (三) 發展溫馨感恩的校園文化，激發全體師生愛家、愛校的認同感
 1. 學校主題活動以感恩、惜福、服務為主軸，辦理愛家、愛校、愛社區學習活動。
 2. 引導師生尋找校園故事，關懷校園事務，培養我們是一家人認同感。
- (四) 擬定校園環境發展藍圖，建置優質化校園
 1. 配合中長程發展計畫，慎密規劃各項修建工程，更新設備，提昇教學品質。
 2. 教室多媒體視聽設備逐年更新，發展資訊科技及數位雲端融入教學，提昇教育品質。
- (五) 強化教師的專業自主，引導教師進行教學革新，發展創意
 1. 成立教師成長團體，形成合作教學的共識，以共同學習或備課的模式，發展教師支援系統。
 2. 引進外部資源在課程設計裡革新教學方法、精進教學評量，協助教師參加行動研究與教學創新發表，提昇教學效能。
- (六) 親師合作共促發展，學校社區攜手成長，合夥聯盟資源共享
 1. 重視學校內、外公關，以主動積極的態度接觸社區，使社區了解學校的經營特色。
 2. 建立社區資源網路，營造「學校社區化、社區學校化」的生命共同體。

貳、學校經營策略及行動方案

弘道國中創立於民國 58 年 7 月，歷五十餘寒暑，在歷任校長經營擘畫之下茁壯成長。首任校長張治寰校長兼任弘道國中及女師附小校長，因兩校時時紛爭而於民國 61 年正式分成兩校，由林輝校長接任弘道國中第二任校長，林校長任內完成弘道遷址的重大任務。李炳炎校長繼任後精心規畫並完成校舍建築。鄭美俐校長繼李校長之後繼任弘道國中校長，鄭校長就任後除積極規劃專科教室、圖書館建置之外，同時開創並奠立弘道國中為臺北市青少年民俗團的核心隊伍地位，魏瑞金校長、王登方校長、林秀珍校長、韓桂英校長、陳今珍校長、梁振道校長、賴宏銓校長等歷任校長賡續領導經營，多方著墨於校園整體營造氛圍，精進課程發展及教師成長，並於 108 學年度於學校領導、行政管理、專業發展、校園營造、資源統整五個向度全數榮獲優質學校獎，現任賴宏銓校長以具有前瞻性與創新思維的教育理念，帶領學校榮獲多項國際認證及獎項。

弘道國中校舍巍峨雄偉，校園青蔥蒼鬱，有敬業樂群的老師默默灌溉耕耘，有專心向學的學生氣質優雅，循規蹈矩，校譽優良，校風樸實。學校四周多政府機關及學校，博愛特區治安良好，環境單純；並且近臺北火車站，淡水象山捷運線、新店松山捷運線及多條公車路線經過，交通方便。校舍設計規畫上，在動線規劃上教學區與活動區互不干擾，教師們班級經營和教學態度認真，家長社經背景較高，學生素質整齊，是一所辦學優良的學園，在教師專業成長、學生生活教育、親師合作成果及校園氛圍上，行政、教師、家長會互信互諒，合作無間、和樂融融；師生參加各項競賽都展現文武兼備屢獲佳績，新生入學人數在少子化來臨情況下，因為受到家長的信任及肯定而仍然呈現穩定的狀態，校園美麗乾淨，綠草如茵，繁花似錦，這些成果皆累積於歷屆校長及教職同仁的努力。

以下經營策略及行動方案是以當前的基礎下因應 12 年國教的發展、全球化的競爭及少子女化的衝擊，為求學校之永續發展，精益求精，在行政服務、教師教學及學生學習上更上一層樓，審慎訂定校務發展計畫，以作為學校經營的依循方向。

一、學校基本資料

人力資源部分	教師預算員額數 111 人，專任職員總數 24 人，(含校長、職員、專任運動教練、約聘僱人員及職工)，總計 135 人。
學生資料部分	核定總班級數 46 班〈包括普通班 40 班、特殊班 2 班、體育班 3 班、學習資源班 1 班〉、補校 3 班。學生數：1097 人。
建築空間資源	校地面積 22,407 平方公尺，普通教室 54 間、專科教室 38 間、行政辦公室 15 間、會議室 3 間、圖書館 1 層、活動中心 1 座、溫水泳池 1 座、室外籃球場 1 座、田徑場 1 面、廁所 42 大間。

二、SWOT 分析

(一) 內部優勢與劣勢分析

學校內部優劣勢分析包括硬體設備、教師資源、行政團隊、學生等四大面向。

1. 硬體設備具有的優劣勢背景如下：

- (1)優勢：校地空間充裕、各項教學軟硬體設備充足，每人可利用比例高，學校逐步更新老舊硬體設備，校舍將進行重新設計規劃翻新。
- (2)劣勢：學校經費因班級數減少，日益短絀，無法及時更新設施及設備，智慧設備及平板數量多，但班級維護費不多，設備保養、維護費用恐不足，校舍重建期間將面臨教學空間不足的黑暗期。

2. 教師資源具有的優劣勢背景如下：

- (1)優勢：師資素質良好，不計較工作之付出，具專業、教學認真，教師學有專精，素質整齊，勇於創新，樂於傳承，校園溫馨和樂，有助於教師專業發揮。
- (2)劣勢：教師多忙於班務及課務，較難有共同時間專業對話，各項競賽活動多負荷重，為達目標及提升教學，教師需增加許多專業成長時間。

3. 行政團隊具有的優劣勢背景如下：

- (1)優勢：行政前瞻規劃，支援教師工作並因應學校發展及活動需求，行政陣容堅強穩定，熱忱度高；教師具創意，教師會、家長會支持，提升組織內部行政效率。
- (2)劣勢：行政業務量大，教師瑣碎事情多；受限師資結構，人才無法活化。行政亦需兼顧教學與行政工作，時間衝突負擔大。

4. 學生具有的優劣勢背景如下：

- (1)優勢：學生多才多藝具多元發展機會，信任老師之教學，與教師互動良好，活潑、活動力高，校本特色課程及活動蓬勃發展，學生學習型態多元。
- (2)劣勢：學生重智育，自視高，不易與人分享合作，部份學生文化刺激較少、且缺乏學習意願，程度落差明顯，以致學生學習成就兩極化，學習狀況個別差異大。

(二) 外部機會與危機分析

在學校社區化的時代，學校掌握當今外在環境學校所處的機會與危機方面，從地理環境、家長、社區資源、三個面向加以分析。

1. 地理環境的機會與威脅如下：

- (1)機會：運用台北市立大學資源，建立教師教學成長及諮詢體系，鄰近學校多，可進行資源共享。
- (2)威脅：位於博愛特區，社區居民不多，加上少子化衝擊，未來招生愈顯不易，中正紀念堂、總統府常有遊行示威活動音量過高。

2. 家長具有的優弱勢背景如下：

- (1) 機會：家長關心教育，社經水準高，資源豐富認同學校，積極投入及協助學校活動，家長會團結與學校互動良好，支援教師有效教學，精進教學品質，普遍認同學校在社區的重要性。
- (2) 威脅：家長意見多元分歧，且對孩子過度保護照顧，家長關心校務，又要避免干預，分寸拿捏不易，部份家長參與度低，社區人士仍保有傳統升學觀念。

3. 社區資源具有的優弱勢背景如下：

- (1) 機會：人文資源豐富，民間組織及熱心人士關心及協助校務發展，鄰近臺北市立大學，易於引進教學相關資源。
- (2) 威脅：大環境不景氣，對於教育的挹注逐漸縮減，學校環境特殊，為全國唯一無社區的學校，缺乏學生來源。

臺北市立弘道國中 SWOT 分析摘要表		
	內在背景	外在背景
S(優勢)/O(機會)	<ol style="list-style-type: none"> 校地空間充裕、各項教學軟硬體設備充足，每人可利用比例高，校舍將進行重新設計規劃翻新。 行政前瞻規劃，支援教師工作並因應學校發展及活動需求，行政陣容堅強穩定，熱忱度高。 師資素質良好，具專業、教學認真，教師學有專精，素質整齊，勇於創新，樂於傳承，校園溫馨和樂，有助於教師專業發揮。 學生多才多藝具多元發展機會，活潑、活動力高，具多元發展機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用台北市立大學資源，建立教師教學成長及諮詢體系，鄰近學校多，可進行資源共享。 家長關心教育，社經水準高，資源豐富認同學校，積極投入及協助學校活動，支援教師有效教學，精進教學品質，普遍認同學校在社區的重要性。 人文資源豐富，民間組織及熱心人士關心及協助校務發展，鄰近臺北市立大學，易於引進教學相關資源。
W(劣勢)/T(威脅)	<ol style="list-style-type: none"> 學校經費因班級數減少，日益短絀，無法及時更新設施及設備，設備保養、維護費用恐不足。 教師多忙於班務及課務，較難有共同時間專業對話，各項競賽活動多負荷重。 行政業務量大，教師瑣碎事情多；受限師資結構，人才無法活化。 學生重智育，自視高，不易與人分享合作，部份學生文化刺激較少。 校舍重建期間將面臨教學空間不足的黑暗期 	<ol style="list-style-type: none"> 位於博愛特區，社區居民不多，加上少子化衝擊，未來招生愈顯不易。 家長意見多元分歧，且對孩子過度保護照顧，家長關心校務，又要避免干預，分寸拿捏不易，社區人士仍保有傳統升學觀念。 大環境不景氣，對於教育的挹注逐漸縮減，學校環境特殊，為全國唯一無社區的學校，缺乏學生來源。

基於上述學校內外環境背景分析，以及多年來學校發展事實與歷練，建構出學校經營目標及實施策略及行動方案。

三、學校經營目標

- (一) 優化組織與行政，建立標準作業流程提升行政效率。
- (二) 創新處室業務及活動，確保行政品質及讓師生獲益。
- (三) 成立教師專業成長社團，精進教師教學能力。
- (四) 積極爭取國際交流機會，拓展師生國際視野。
- (五) e 化學習與溝通平台，充實教師數位教材與教學資源。
- (六) 打造多元展能的舞台，讓學生充分發揮，獲得自我肯定的機會。

四、實施策略及行動方案

依據 SWOTS 分析學校內外部環境、資源等條件，並符映家長、社區與外界期望，預期成效評估等過程後，發展並擬訂各項實施策略及行動方案如下：

目標一：優化組織與行政，建立標準作業流程提升行政效率	
實施策略	行動方案
一、建立標準作業流程，提升行政效率	1. 根據適才適任原則，擬定行政輪調機制。
	2. 強化處室間橫向聯繫與合作、兼顧縱向溝通與協調。
	3. 實施行政分層負責，建立標準作業流程，減輕行政負擔。
二、推行獎勵機制，精緻行政內容	1. 研擬獎勵措施，鼓勵教師兼任行政工作。
	2. 檢討行政流程，落實行政工作減量。
	3. 建立網路作業平台，分享行政資源。

目標二：創新處室業務及活動，確保行政品質及讓師生獲益	
實施策略	行動方案
一、建立合作團隊模式提升校務運作品質	1. 召開行政會議，兼顧縱向溝通與橫向協調確保溝通順暢。
	2. 實施行政分層負責，建立標準作業流程，減輕行政負擔。
	3. 辦理感恩聯誼活動，營造正向校園文化。
二、鼓勵創意提案，精進現有措施	1. 建立網路行政資料庫，分享行政資源。
	2. 鼓勵增能進修研習，提升專業知能。
	3. 定期檢討活動內容，精進師生體驗品質。

目標三：成立教師專業成長社團，精進教師教學能力	
實施策略	行動方案
一、爭取資源，成立跨領域學習社群	1. 積極爭取政府及民間資源，挹注發展教師社群。
	2. 提供資深教師經驗傳承之平台，以利優質文化之傳承。
	3. 舉辦專業發展研習、辦理公開觀課。
二、鼓勵合作分享，e化學習成果	1. 鼓勵成果分享，營造合作學習氣氛。
	2. 善用智慧工具，打破學習限制。
	3. 建構e化資料庫，讓學習與分享無遠弗屆。

目標四：積極爭取國際交流機會，拓展師生國際視野	
實施策略	行動方案
一、主動開發國際交流機會	1. 配合政策撰寫計畫爭取國際交流經費。
	2. 辦理國際議題探討座談會，增加師生關注國際議題之機會。
	3. 善用網路、文宣刊物等多元管道，提供即時國際相關訊息。
二、引進家長及社會資源	1. 邀請相關產業之家長，進行專題分享及討論。
	2. 締結國際姐妹學校，促進國際文化交流。
	3. 舉辦國際參訪活動，培養師生國際觀。

目標五：e化學習與溝通平台，充實教師數位教材與教學資源	
實施策略	行動方案
一、提升資訊能力，推展科技融入教學	1. 辦理資訊研習提升教師資訊運用能力。
	2. 善用e化資源，發展「學習資源網」或「線上學習」系統。
	3. 鼓勵學生積極參與各項資訊教育活動競賽。
二、引進多方資源，建構完善資訊環境	1. 爭取相關經費，建構最先進的資訊環境。
	2. 與不同層級學校或異業團體合作交流。
	3. 尋找夥伴學校，進行成果交流分享。

目標六：打造多元展能的舞台，讓學生充分發揮，獲得自我肯定的機會	
實施策略	行動方案
一、辦理能發展多元智能之學習活動	1. 因應學生特質，發展校本彈性課程，提供體驗機會，以利展現多元智能，建立正確價值觀。
	2. 辦理各項藝文、體育競賽活動，學習團隊合作，提升學生的膽識與自信心。
	3. 辦理各種專業營隊或講座，提供學生挑戰自我極限及突破自我的學習機會。
二、規劃多元社團與專業代表隊	1. 辦理並鼓勵學生參與服務學習活動，運用所學回饋社區。
	2. 辦理多元社團成果發表會，欣賞同儕各項才藝表現。
	3. 聘請專業教練，提升專項成績。

參、108 學年度迄今辦學績效及專業實績：

領域	考評指標	指標說明	校長自評	備註
政策執行	能有效執行教育政策重點工作	1. 執行教育局近年重點政策，包含市府教育白皮書及本局教育施政重點。 2. 協助中央、教育局及其他局處推動各項全市教育工作(如近年承辦業務活動一覽表) 3. 開放學校場地與空間設施，提供社區有效利用，並能推展至幼兒及社區成人之需求 4. 定期檢視校內無障礙環境，規劃改善期程並確實執行；校內各類教室（含專科教室）均可讓行動不便之學生通行 5. 能落實KPI政策指標（AIS、公文E化等）	1. 108~110年承辦「2020臺北燈節」全國各級學校花燈競賽。 2. 111年承辦2023台灣燈會在台北—全國花燈競賽 3. 110學年轉型成為雙語課程學校。 4. 111年帶領本校7、8年級學生參與臺北的未來2022臺北城市博覽會走讀活動。 5. 本校平日課後及假日無課期間，皆開放校園操場、籃球場供社區民眾使用，並提供文化走廊等場地租借予公私立團體，充分利用校園空間。 6. 本校民主樓4樓閒置空間提供臺北市體育局棒球隊宿舍使用，夜間假日開放租借停車。目前停車位已滿額。 7. 本校平行各棟樓連通間、建築物至中庭、操場，皆有無障礙斜坡道；1-4樓有無障礙電梯、無障礙廁所，每月定期檢視保養，行動不便學生通行無礙。 8. 108-111年局端公文線上簽核比例目標為90%、95%、97.5%、97%，本校公文線上簽核比例為96.62%、97.35%、99.57%、99.85%，均符合KPI政策指標。	

領域	考評指標	指標說明	校長自評				備註
			年度	法定預算數	決算數	執行率%	
經營管理	1. 學校基金預算之執行	各年度經費總額、執行額度及比率	108	83,592,000	80,615,182	96.44	108年係因校園遷校工程先期規劃委託技術服務案結餘款153萬元及辦理保留86萬2,500元
			109	77,888,500	78,767,968	101.13	
			110	76,976,000	78,495,297	101.97	
			111	78,295,000	83,643,390	106.83	

2. 積極校園危機管理	1. 針對校園危機之預防措施 2. 有效的危機管理	1. 針對COVID-19製作校園預防防疫措施及演練。包含校門口預防消毒、疑似確診處理演練及落實環境清消宣導，落實防疫作為。 2. 加強友善校園宣導措施，落實學校正向管教、校園安全維護、反毒拒菸、性別平等教育、防制校園霸凌、AED急救演練，遇有校園事件依時限及屬性規定通報處理，日進加強教育演練，提升學校危機應變能力專責發言人；臨時校務會議及全校性宣導；邀請家長行政及教師召開個案輔導會議。	
3. 學校形象與特色行銷	扼述行銷學校之具體策略與成果	1. 發展學校特色課程，轉型為雙語課程學校。 2. 增加與社區及學區內國小互動與交流之機會。 3. 辦理學校特色營隊(思辯營、單車上武嶺、國際參訪)。 4. 透過學校網頁、多媒體刊版、電子郵件、社群網絡及line等進行學校行銷與宣傳。	
4. 生命教育工作推動情形	1. 校園自殺自傷案件具體處理措施 2. 動物保護議題於校內推動策略及成果 3. 生命教育融入108課綱之推動情形	1. 學校外部資源連結邀請心理師社工至校實體參與個案會議，教師自殺守門人研習受訓率為9成。 2. 認養流浪校犬3隻、邀請學生擔任動保志工照顧校犬。 3. 辦理臺北市國民中小學動物保護生命關懷推動--「動物認養與訓練」邀請北市國中小學生參與暑期營隊建立正確的動物保育觀念。 4. 擔任北市輔導工作小組協助辦理生命教育活動及課程—北市國、高中思辯營。 5. 利用段考下午及寒暑假教師備課研習時間，邀請知名講座蒞校進行生命教育研習。 6. 以校犬議題設計課程並辦理來和校犬混一天營隊推動生命教育。	
5. 數位化校園推動情形	1. 使用科技輔助教學之推動策略及成果 2. 智慧校園推動策略及成果	1. 參與臺北市111學年度學生自備載具(BYOD)到校學習實施計畫。 2. 全校班班有觸控式大屏及充電車，可達到生生有平板。 3. 各領域使用智慧載具融入教學，結合公開觀課。建置各班Google classroom雲端教室。 4. 建置領域Google classroom雲端共享教材。 5. 每月2次不同領域課程線上演練。 6. 親師座談會時加強宣導，協助家長完成親子綁定。 7. 108-110年設置校園無現金支付販賣機，宣導鼓勵學生使用無現金支付。	
6. 學校體育發展情形	學生體適能表現	1. 每周達150分鐘以上，除每周兩節體育課之外，每日下課10:10-10:30於教室前走廊進行由學校校護及老師自編動作及自行錄音之Tabata運動，每週三晨間07:40-08:30於操場集合，進行全校學生跳繩運動及慢跑活動。	

領域	考評指標	指標說明	校長自評	備註
專業領導	1. 課程教學領導	1. 校長近年課程教學專業進修時數或專業著作發表情形	1. 完成校長課程與教學領導初階暨領航A+人才培育認證。 2. 參與「2022未來課程與教學領導線上國際學術研討會」。 3. 擔任雙語教案資訊小組主編。	。
		2. 校長課程教學領導帶領情形(含市本、部定及校本課程教學推動、校本課程推動等)	1. 參與領域會議，與教師專業對話。 2. 成立教師PLC，進行專業成長與課程研發事宜。 3. 運用社子島之文史與地形，發展單車探索社子島課程。 4. 108年推動國際教育，引進資源辦理研習，帶領老師研發課程與教案，110正式申請通過成為雙語課程學校。	
		3. 校長進行教室走察及觀課情形	1. 結合巡堂時間教室走察，除與走察教師交換意見，回饋教學並進行相關溝通。並於領域召集人會議、教師專業學習社群或導師會議中和同仁分享走察心得。 2. 109學年度起各領域就每學期皆至少辦理一場公開授課。每位任課教師皆進行公開授課。校長以身作則每年至少公開授課觀課 2 次。	
	2. 教學團隊運作	1. 課程與教學團隊運作情形及參與教師專業學習社群人數	1. 109年起建立雙語教師增能PLC社群，社群成員約12人，校長親自帶領，每周固定開會。 2. 109年與110年聯合周邊小學建立跨校雙語共備社群，聘請講師每周固定增能。	
		2. 108課綱跨域課程、多元選修、素養評量準備情形	1. 108年起以”社子島生態智慧學園”為主軸，研發社子島探索、自行車環社子島等校本彈性課程，109學年開始融入雙語課程，至111年止校內已發展出9門跨域彈性課程。 2. 薦派校內教師參加素養評量相關研習，於校務會議、課發會及各領域教師研習中宣導素養評量知能。	
		3. 學校教師參加全市行動研究、教學檔案比賽、教案徵件比賽等情形	1. 108-111學年度本校教師每年皆參與健康促進行動研究。 2. 臺北市108年度國民中學「有效教學教案設計比賽」本校周玄武、汪易緯教師榮獲 優選 3. 110年本校林宇軒師榮獲推動國中小雙語教育績優個人獎 特優	

領域	考評指標	指標說明	校長自評	備註
學生學習	1. 學生學習情形	任內學生基本學力學習改變情形及學校作為(可敘述推動校內補救教學或弭平學習差異情形)	1. 108-111辦理課後輔導班、學習扶助夜間班、青衿共學班及大學生攜手陪讀計畫，提升學生學習成效。 2. 段考及複習考後召開段考檢討會、複習考檢討會，檢視教學成效。 3. 校長邀請獲得進步獎同學共進午餐，鼓勵同學再接再厲，持續進步。	
	2. 學生多元發展	學校近年辦理各項學生社團、推廣學生多元智能及學生參與校外各項競賽情形	1. 學校每學年辦理7-8個多元社團涵蓋藝術、體育、創作類(音樂學習社、陶藝社、籃球社、藝陣風雲社、卡波耶拉、程式設計、食農创客(小田園)、花燈製作)等社團。 2. 108~111學年度藝陣社均獲臺北市學生音樂比賽北區優等及特優。	
	3. 學生適性輔導推動情形	學生參與技藝教育(班)課程選習情形	1. 利用輔導課及各種集會向師生宣導。 2. 未含特教生，本校參與率為22%，達成教育局訂定之目標。	
辦學績效	特殊服務績效	1. 最近一次校務評鑑通過向度數	107學年校務評鑑： 向度一-二等、向度二-一等、向度三-二等、向度四-二等、向度五-二等、向度六-二等、向度七-二等、向度八-三等	
		2. 學校榮獲教育部或本局重要評選項目	1. 臺北市108年度百大價值學校行政故事 特優獎 2. 109年榮獲臺北市百大價值學校行政故事 團體組佳作 3. 110年榮獲臺北市優質學校 資源統整 優質獎 4. 110年榮獲推動國中小雙語教育績優團隊 特優獎 5. 110年獲頒臺北市防災進階建置學校。	
		3. 申請中央或地方提升課程與教學相關方案通過情形	1. 108、109學年度申請通過成為雙語課程前導學校。 2. 110學年度申請通過成為雙語課程學校。	
	4. 其他特殊表現	1. 任內協助主任通過校長儲訓成為候用校長1人。 2. 任內協助代理教師通過教師甄選成為正式教師共計4人。 3. 110年度學校通過性侵害、性騷擾或性霸凌調查知能高階計2人。		