



臺北市立成功高級中學

Taipei Municipal Chenggong High School

臺北市立高級中學校長轉任申請
學校經營計劃書

成在百煉 功在千秋

申請學校：成功高中

申請人：百齡高中校長張盈霏

目 錄

壹、109-112 學年度之服務績效	1
一、學校整體發展與成果	1
(一) 校務經營績效展現	1
(二) 學生各項優良表現	1
二、教育政策與法令推動	2
(一) 推動教育部或教育局活動	2
(二) 推動各類才藝與競賽活動	2
(三) 推動升學輔導與就學安置	2
(四) 辦理教師專業及輔導研習	2
(五) 協助各夥伴學校完成任務	3
三、行政與教學領導	3
(一) 推動 108 新課綱之課程方案及各類計畫	3
(二) 跨校內外之資源整合與校際間策略聯盟	3
(三) 鼓勵教師積極研發教材與參與行動研究	4
(四) 鼓勵教師專業成長，展現優良專業表現	4
(五) 積極推動國際教育，提升學生國際視野	5
(六) 爭取各項計畫經費，改善學校教學環境	5
貳、四年中程校務發展計畫(民國 113 學年至 116 學年)	5
一、辦學理念	5
二、學校現況	8
三、學校內外背景分析 (SWOTS 分析)	8
四、學校願景	9
五、校務發展計畫	9
(一) 計畫架構	10
(二) 教育目標	10
六、經營策略及行動方案	11
參、預期效益	14
肆、發展需求與待解決問題之回應	15



臺北市 113 學年度成功高中學校經營計畫書

壹、109-112 學年度之服務績效

一、學校整體發展與成果

(一) 校務經營績效展現

與老師們一起努力，整體校務經營皆穩定成長，並於 110 年榮獲臺北市「**百大績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔**」團體組銀質獎；「臺北市 109、110 學年度國民中學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」團體評選入選；於 111 年榮獲臺北市「**行動學習學校認證實施計畫**」金質獎；於 111 年榮獲臺北市優質學校評選「**資源統整**」優質獎；於 111 年榮獲防災校園建置成果審查臺北市「**績優學校獎**」；於 112 年榮獲**臺北市教學卓越獎初選**，並於第 2 階段並代表參選教育部教學卓越獎；於 112 年獲頒教育部第 11 屆「高級中等以下學校防災校園建置計畫」**基礎學校績優獎**；112 年榮獲臺北市**深耕國際教育獎**，更於 112 學年度獲得臺北市**推動閱讀績優學校優選**，並代表臺北市參選教育部閱讀磐石獎。上述皆為全校師生共同達成之辦學績效。

(二) 學生各項優良表現

1.大學升學成績亮眼：歸功於全校師生努力，高中錄取主流國立大學人數屢創新高，於 109 學年度(30 人)、110 學年度(38 人)、111 學年度(39 人)、112 學年度(52 人)，且本學年度，上述錄取學生數均創下**本校 12 年來新高紀錄**！

2.美術比賽屢屢獲獎：109 學年度臺北市競賽：第一名 6 人次、第二名 12 人次、第三名 15 人次；109 學年度全國競賽：佳作 4 人次；110 學年度臺北市競賽：第一名 6 人次、第二名 10 人次、第三名 14 人次；110 學年度全國競賽：優等 1 人次、佳作 4 人次；111 學年度臺北市競賽：第一名 6 人次、第二名 12 人次、第三名 14 人次；111 學年度全國競賽：佳作 3 人次；112 學年度臺北市競賽：第一名 6 人次、第二名 11 人次、第三名 16 人次；112 學年度全國競賽：優等 1 人、佳作 2 人次。

3.體育競賽大放異彩：109-111 年全國羽球團體錦標賽金牌 1 面、銅牌 3 面；109-111 年全中運羽球男子團體獎金牌 2 面、銅牌 1 面；109-111 年全中運女子團體冠軍三連霸，高中組共獲 12 金 12 銀 22 銅；109-111 年全中運角力獲高中組獲 11 銀 22 銅；111-112 年臺北市教育盃跆拳道錦標賽對打高中女子組團體第 4 名、品勢高中男子組團體第 4 名。110-112 年全中運游泳高女組 2 銀 1 銅、高男組 1 銅。

4.全國小論文成果豐碩：109 學年度 1091015 梯次特優 2 篇、甲等 3 篇；1100315 梯次 11 甲等 2 篇；110 學年度 1101015 梯次甲等 6 篇；1110315 梯次優等 2 篇、甲等 6 篇；111 學年度 1111015 梯次甲等 6 篇；112 學年度 1120315 梯次優等 3 篇、甲



等 4 篇；1121015 梯次特優 1 篇、甲等 7 篇。學生透過數位培力學習進行自主探究活動，並將各領域所學習到的內容應用於小論文撰寫，展現各類學習成果表現。

5.語文競賽出類拔萃：111 學年度臺北市競賽：第三名 1 人次、佳作 1 人次；112 學年度臺北市競賽：第一名 2 人次、佳作 1 人次；112 學年度全國競賽：特優 1 人、甲等 1 人次。

6.AR/VR/元宇宙成果：高二多元選修課「臺北歷史 Youtubers」課程中，有兩組學生以課堂所學加以優化，參與「2022 臺北市元宇宙文化藝術創作競賽」榮獲裁判特別獎、「第二屆 VR 跨域盃 2022 SDGs 全國虛擬實境大賽」兩組皆獲選佳作，另一組則榮獲「2022 全國 VR 元宇宙實務專題競賽」全國第一名。

二、教育政策與法令推動

(一) 推動教育部或教育局活動

在協助教育部或教育局推動各類相關業務，其包含擔任 109 學年度高中職適性學習社區教育資源均質化北市一區聯盟學校、擔任 112-113 年推動中小學精進計畫重點學校、擔任 112 學年度校長會議總召學校，以積極推動各類教務工作，同時更配合各校前瞻、各類精進計畫。

(二) 推動各類才藝與競賽活動

在各類競賽活動方面，過去曾經協辦 109-113 年臺北市教育盃中等學校拳擊錦標賽、協辦臺北市 111 學年度學生美術比賽；承辦 113 年「2024 年國際少年運動會」，以規劃各類活動之前置工作與協調。特別值得一提的是，協辦推展終身學習，109-111 年士林社區大學均榮獲臺北市社區大學評鑑特優。

(三) 推動升學輔導與就學安置

在升學輔導與就學安置方面，於 109-110 年承辦國民中學藝術才能美術班新生暨轉學生聯合招生、協助辦理 109-112 學年度學科能力測驗相關試務工作、擔任 111-112 年臺北市高級中等學校正式教師聯合甄選委員會閱卷組及闈場組、「臺北考區 110 年國中教育會考試務會」副主委學校、承辦「臺北考區 110 年國中教育會考補行考試」業務與考場學校、擔任「臺北考區 111 年國中教育會考」特殊考場學校；推動「臺北市 110-113 年度國高中職學務工作執行小組」相關業務、承辦「臺北市 112-113 學年度身心障礙學生安置高級中等學校」學習障礙組，提供高品質的服務讓參與者的學生及家長都十分肯定。

(四) 辦理教師專業及輔導研習



過去帶領校內同仁齊心辦理各類教師專業研習及輔導工作，其包含辦理 110 年及 113 年臺北市高中職輔導主任會議、111-113 年臺北市高中職「學生輔導工作年終檢討及策進研討與觀摩」研討會、辦理 111 年臺北市高中生輔組長研習、擔任「臺北市 109-110 年度公私立高級中等學校學生輔導工作小組」中心學校、辦理 110-113 年臺北市高中職訓育組長（社團活動組長）研習、擔任 111-113 年臺北市教育 e 報主編。上述活動皆展現學校行政團隊的高服務品質，亦讓同仁具有成就感與自信心的提升。

（五）協助各夥伴學校完成任務

過去更不餘遺力地協助臺北市內任務或夥伴學校完成任務，其包含擔任 111 年城市博覽會總召學校、承辦「臺北市 112 年度線上資料庫採購實施計畫」、承辦 109-111 年「公立高級中等以下學校電力系統改善暨冷氣裝設計畫」第 23 群群長學校，協助群內 5 校電力改善如期如質完工。

三、行政與教學領導

（一）推動 108 新課綱之課程方案及各類計畫

於任職期間，曾通過多件數位學習/自主/行動學習等課程發展之相關計畫案，例如：109-112 學年度教育部國教署**高中優質化輔助方案**、111-113 年度配合臺北市教育局政策辦理**人工智慧 (AI) 課程實施計畫**、111-112 學年度-教育部國教署「**補助高級中等學校實施跨校遠距教學課程計畫**」與不同縣市八所學校共學並協助偏鄉學校開設線上課程、111-112 學年度-教育部國教署**高中數位前導學校計畫**、109-111 學年度臺北市國民中學**形塑校園新文化新精神計畫**、109-112 學年度臺北市**國中小行動學習推動計畫**、109-112 學年度臺北市**科技輔助自主學習推動計畫**等，透過上述計畫案以規劃校內課程精進、行動學習特色課程及設備優化；同時，鼓勵並積極推動校內教師參與本市行動學習與創新教案研究。

（二）跨校內外之資源整合與校際間策略聯盟

1.博雅盟學園：自108學年度開始與陽明高中、明倫高中組成「博雅盟學園」，合作辦理「臺加高中雙聯學制課程」教師增能、大學營隊課程、第二外語AP課程，以及邀請大學至高中開設選修課程等事宜。

2.跨校聯盟網路學校：與陽明高中、明倫高中、大直高中、南港高中與景美女中籌組跨校聯盟網路學校，每週四上午三、四節進行跨校線上網路選修課程，並邀請淡江大學、彰化師大教授等併同開課。高中教師開設有關表達藝術的課程，透過線上直播，讓其他高中的學生也能夠同步學習。

3.行動學習策略聯盟：於109年度與陽明高中、永春高中、中崙高中成立行動學習智



慧教學跨校策略聯盟；於110年度加入南湖高中、明倫高中；另於111年度加入木柵高工與大安高工群組。

4.遠距教學聯盟：112年與三民高中、陽明高中、麗山高中、金門高中、馬祖高中、竹崎高中、枋寮高中共同參與教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施跨校遠距教學課程計畫，協助偏鄉學校開設選修課程，城鄉共享課程資源，以展現新課綱之共好精神。

5.與科學教育館策略聯盟：與科學教育館合作開設學生科學演劇的多元選修課程、連結的資源有臺北藝大、東吳大學、明倫高中、陽明高中、復興高中。

6.與學界業界策略聯盟：經產學合作，與BenQ合辦「看見數位學習新樣貌」全國研習，共158位教師參加；與大同大學合作開發「能量的世界」遊戲化科學教材，亦與友校組成行動學習策略聯盟推動跨校活動交流與合作。

7.導入大專校院之資源：為提高學生雙語學習成效，目前導入資源有本校合作大學(輔仁、淡江、文化、中信金、實踐、銘傳、中原、大同、東吳等9所大學)及政治大學教授擔任課程顧問，指導教師準備授課之教學教法及教材。另111-112學年度進行銘傳大學應用外文系及日文系參訪活動，走入大學的專業課程與情境教室，讓學生對外國語言及文化有更深的認識。

(三) 鼓勵教師積極研發教材與參與行動研究

不斷地鼓勵與支持教師積極研發教材，並榮獲各項獎項如下：109年榮獲國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選佳作；110年榮獲國立東華大學外語中心 UbD GRASPS 任務甄選計畫比賽佳作；110年榮獲 Cool English 網站資源融入英語課程教學教案比賽第3名；111年榮獲立東華大學外語中心 UbD GRASPS 教學任務簡報設計比賽特優；111年榮獲高中優質化輔助方案暨前導學校課程與教學創新方案甄選優選；111年榮獲第十六屆全國高中社會領域素養導向評量設計競賽第2名；112年榮獲第七屆教育部獎助製作特殊教育教材教具設計比賽優等。最後，推動教師參加臺北市中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究，109年榮獲【特優】1件、【優選】1件；110年榮獲【特優】1件、【優選】1件、【佳作】1件；111年榮獲【特優】1件、【優等】1件；112年榮獲【優選】2件、【佳作】1件。另，校內教師指導學生榮獲臺北市政府「VR元宇宙城市創造競賽」榮獲裁判特別獎。

(四) 鼓勵教師專業成長，展現優良專業表現

持續鼓勵教師作育英才，適性教學並鼓勵教師參與各類專業成長與優良教師評選，兩位老師榮獲臺北市110學年度優良教師；其次，校內教師亦組成精進團隊，共



同備課研發教材，並通過臺北市教學卓越獎初選。此外，更鼓勵教師培養專長及專業認證，其包含 Hiteach 全國跨縣市研習外聘講師、iPad 種子教師、科技輔助自主學習工作坊 A1 講師、教育部因材網 A2 講師、臺北市智慧教育輔導小組高中輔導員、虛擬實驗室跨校推廣講師、全國虛擬實境創作大賽競賽帶隊教師、自造教育科技輔導中心教材研發教師、元宇宙講師；最後，更鼓勵教師成為臺北酷課師，共計 11 人。感謝校內教師願意一同學習與成長，希冀教師們能成為臺北市教師的標竿學習對象。

(五) 積極推動國際教育，提升學生國際視野

近年來在推動國際教育課程與計畫，主要係推動**臺加雙聯學制、雙語實驗計畫及第二外語選修課程**，以及規劃日本、芬蘭、新加坡、越南...等國際交流。其次，更積極配合雙語國家 2030 計畫，不斷積極爭取各項計畫，例如：109-111 學年度臺北市**締結國外姐妹校暨國際筆友計畫**、109-112 學年度-臺北市高級中等學校國際文憑及學分課程補助計畫(**臺加高中雙聯學制計畫**)、110 學年度-教育部國教署高級中等教育階段**部分領域雙語教學實施計畫**、111 學年度學校本位國際教育精進計畫—**國際交流課程**。111-112 學年度-教育部國教署「**補助擴增高級中等學校雙語實驗班計畫**」、「**與國外校際合作推動線上教學實施計畫**」。藉由上述計畫經費的補助，以積極推動國際教育，提供學生的國際視野。

(六) 爭取各項計畫經費，改善學校教學環境

在『有創藝的智慧學校』校本願景下，優化學習場域為重要目標，因此這三年半不斷地爭取約 1 億 3 千萬工程經費，以持續進行校園環境之改善，提供師生優質的教學環境，其包含 109-112 年專科教室環境改善工程：地球科學教室、表演藝術教室、音樂教室、理化教室、生物教室、多功能教室及國際教育綜合教室。109 年校史室暨多功能教室整修、活動中心四樓空調汰換、綜合球場電動式籃球架設置；110 年活動中心二樓場地板更新、拳擊訓練館地板更新、校園中庭與周圍樹木修剪養護暨植栽綠化美化工程；111 年活動中心二樓全區汰換 LED 燈及空調汰換、拳擊隊訓練場地改善及整建地下停車場；112 年三樓會議室暨多功能自主學習空間整修、運動操場及周邊設施整建工程、活動中心空調專案工程、拳擊隊訓練場地改善工程、112 年改善教師部分辦公室設備，以及汰換普通教室與專科教室節能風扇。

貳、四年中程校務發展計畫(民國 113 學年至 116 學年)

一、辦學理念

成功高中不斷的與時俱進，展望 2030 雙語國家計畫及終身自主學習，齊心打造學習無國界、讓成功走向世界，以行銷成功優秀品牌。因此，提出**教育 633 的六心級**



學校（家長放心、學習專心、教師用心、專業信心、行政細心、付出全心），期許成功好還要更好，共創成功美好的未來。

依據學校現況、待解決或待改善問題，以「**展延精進成功特色、持續精進邁向卓越、創新實踐突出亮點、階段落實深耕永續**」等四項原則，提出 113-116 學年度校務發展計畫之架構規劃。此外，於成功高中所提之六大推動策略亦符應教育局提出 2024-2027 臺北市教育政策白皮書，以「**向世界學習 開創教育新格局**」為主題，並提出策略包含「多元國際教育課程」、「生命教育」、「數位教學」及「永續教育」等議題，同時亦特別關注學生心理健康、運用最新科技於教學等議題，期許引領孩子讓自己更好，能面對未來世界的挑戰。

有關盈霏所提出**教育633（人才六力、學校三關、教師三創）的六心級學校**之前瞻視野與作法，分述如下：

（一）人才六力：持續強化學生六力（科技力、跨域力、新品德力、溝通力、合作力、創造力）能量，以促使學生適應未來世界挑戰。

1.科技力：旨在以人工智慧及新興科技教育總體實施策略下，推動開設行動科技與科學探索、創客及物聯網課程、爭取「AI 課程試辦計畫」、「開設多元選修課程及成果發表」及「推動程式設計課程」、「大數據課程」等方案，發展校園 AI 智慧教育，逐步落實 AI 教育向下扎根，啟發師生無限潛能，進而提升學生的科技力。

2.跨域力：以學生學習為本位之精神下，強調專題導向學習(Project-based Learning)、跨領域學習、自主學習。且透過翻轉教學、善用創新多元、精進創新教學、教師專業跨域學習社群、結合各領域教師建構跨域設計課程，以提升學生的跨域能力。

3.新品德力：深化品德教育為培育領袖人才不可或缺之關鍵要素，期以「涵養學生品德力」作為主要教育理念，透過品德教育的薰陶，養成學生良好的品格態度、自覺力與社會公民責任，以發展學生新品德力兼具軟硬實力的未來競爭力，成為體現品德教育精神及建立自信的時代青年。

4.溝通力：十二年課綱的核心素養包含自主行動、溝通互動、社會參與，以期學子能達到自發、互動、共好的目標。隨著數位學習的趨勢，溝通表達亦為未來重視的趨勢。本計畫將結合國際教育本土化、服務學習、多元文化學習課程等策略方案，讓學生了解各地不同的生活型態，強化學生口語表達與人際溝通能力。

5.合作力：隨著翻轉課程、探索課程、專題導向學習課程、跨域課程等課程革新與創新，促使未來需深化「合作學習」策略，培養學生自主學習與團隊合作之問題解決能



力，同時亦透過強化多元自主學習社群的合作學習，以培養學生具有團隊合作的素養，以展現自我的溝通協調及團隊合作的精神與行動。

6.創造力：創造力教育不僅為落實教改理念，其終極願景更以打造未來嶄新的創造力國度為目標。學生是否能與眾不同、具有創新與創意的思維，顯得特別重要。故期許透過創造力教育、多元文化課程，提升學生創造力，培育未來學生的競爭力。

(二) 學校三關：秉持學校三關（**關懷永續、關乎本土、關心世界**），以善盡學校社會責任（School Society Responsibility, SSR）。

1.關懷永續 (Caring for sustainability)：聯合國在 2015 年公佈 17 項 2030 年永續發展目標，身為校長應關懷永續，並將 SDGs 融入強調生活應用的 108 課綱中，強調學生不該只著重在學習而已，應該帶領學生留意環境及生態，鼓勵學生從事公共服務，以善盡社會責任。

2.關乎本土 (Concerning about the local issues)：身為校長應關注本土，積極推動學生社會參與，並且與鄰近社區、大學及不同的學習場域連結，關懷在地文化，走入社區、並且透過推動各種探索課程、服務學習課程，並進行多元型態的社會參與式教學，進而善盡社會責任與落實社會參與。

3.關心世界 (Attending to the world)：因疫情因素，使得全世界對於網路學習與透過閱讀與培養世界觀更加重要，因此，宜積極推動國際交流，關心世界，以提升學生國際競爭力，因此，希望能透過「國際化」讓學生擁有世界觀，讓「**成功走向全球，讓全球邁向成功**」。

(三) 教師三創：強化教師三創（**創新、創意、創機**），以帶動學生的學習力。

1.創新 (Innovation)：十二年國教旨在以「**自發、互動、共好**」，讓孩子更樂於學習、有能力學習，以「**成就每一個孩子**」之願景，故教師須以創新教學、翻轉教學，並透過創新、e 化、翻轉、跨域、統整等教學策略，讓學生習得帶得走的能力。

2.創意 (Creativity)：創意是要超越界限，跳離現有框架，如同創造力。因此，當教師可以隨意自由的發揮創造力時，學生即會更易接受與發揮自身創造力的挑戰，故希望未來「**以教師的創造力，帶動學生的創造力**」，共創成功師生之創造力。

3.創機 (Opportunity Creation)：希冀教師能夠透過探索課程、服務學習、專題導向學習課程等各類多元課程中，讓學生有更多提供學生多元的展演與表現舞台的機會，創造各種學習與表演的機會，以激發學生的學習潛能，並有機會予以展現的舞台。

(四) 六心：期許未來能夠讓教職員生皆具備六心（**家長放心、學習專心、教師用心、專業信心、行政細心、付出全心**），以共創成功美好的未來。

1.家長放心：續推校本特色課程、深化各領域學科、規劃多元課程與活動、培育成功關鍵能力、擁有良好新品德教育、社會情緒教育及安全的環境，讓家長放心，透過優質教育，學子未來將具備終身學習力、競爭力，以面對世界未來的挑戰。

2.學習專心：持續規劃多元的課程、打造智慧永續及國際校園，讓學生得以專心學習，沈浸於國際化、數位化、多元文化的學習環境中，以提升個人全面優質能力。

3.教師用心：持續鼓勵教師教學經驗傳承、資源統整、統整校本課程的發展及創新教學，使得學生能感受到教師們的用心，如此學生學習亦能安心與專心及提升自信心。

4.專業信心：鼓勵並提供教師參與各類專業課程共備與增能研習工作坊，提升教師專業知能與專業信心，激勵教師共學共備共成長，以展現教師的專業信心度。

5.行政細心：推動成功智慧化行政作業，以提升行政效能，讓學校行政對於師生的服務能夠更細心，以提升師生對行政之滿意度。

6.付出全心：推動**成功六三三的六心級教育理念**，深化人才六力、學校三關、教師三創，以及營造六心級的學校，進而使得全校教職員生皆能付出全心，期許成功教育引發展，有我有你有全心投入，改變蛻變為學子，成材成就迎未來。



二、學校現況

在班級學生人數方面，113 學年度高中部普通班 63 班、資優班 3 班，共計 66 班，學生約 2,300 人。在師資方面，教職員約 195 人，另含行政約聘僱人員總計約 210 人。

三、學校內外背景分析 (SWOTS 分析)

透過 SWOTS 分析學校內部的優勢與劣勢及外部環境的機會與威脅，以提出學校發展的願景、教育目標，掌握發展思維與策略，並形成具體可行的計畫項目與期程。



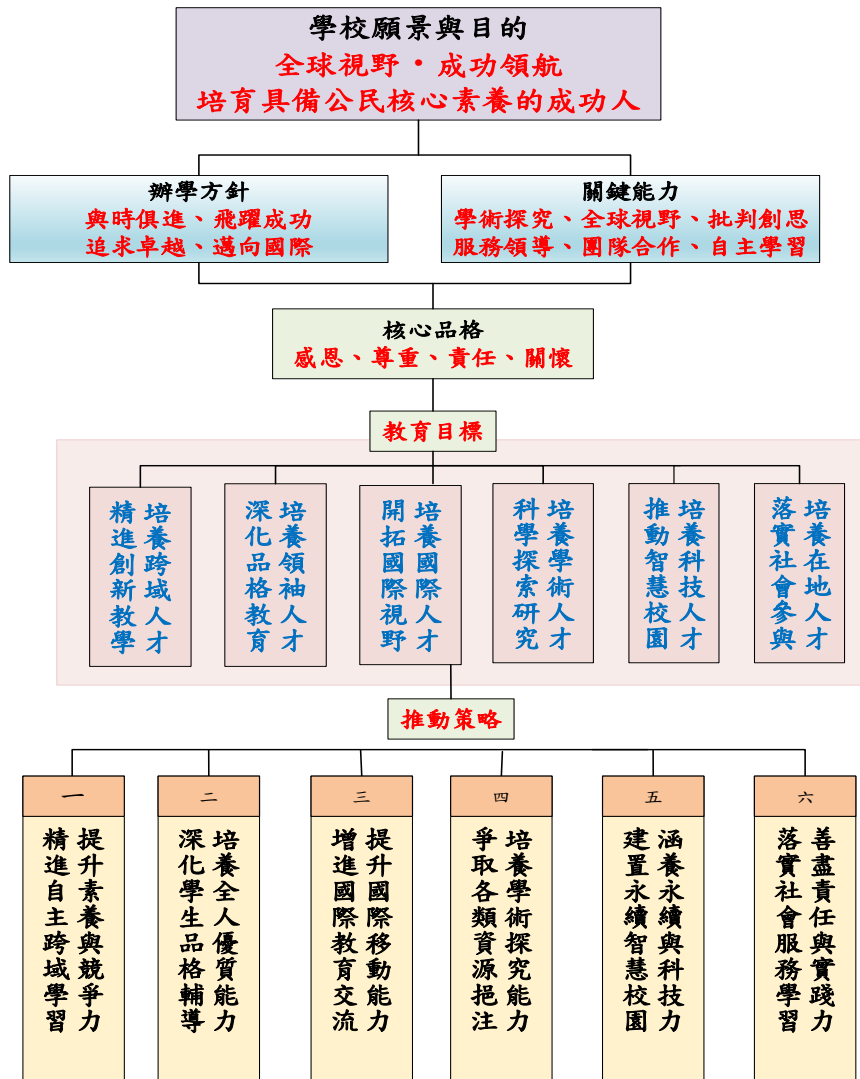
<p>內在因素</p> <p>外在因素</p>	<p>優勢 (strengths)</p> <p>S1 學校規模大。 S2 課程架構完整，且課程實施日益穩健。 S3 學生資質優良、多才多藝，潛能無限。 S4 教師團隊具備優專業素養、學術研究及創新能力。 S5 行政團隊分工整合、效率高，並能與教師團隊溝通合作，提供良好的支持。 S6 昆蟲館為本校特有瑰寶，課程與研究成就斐然。</p>	<p>劣勢 (weaknesses)</p> <p>W1 校地狹小，教室有限，不利於多元課程的開設。 W2 部分學生非常重視升學表現，缺乏多元學習。 W3 行政工作日趨繁雜，教師兼任行政工作意願低落。 W4 環境設備瀕臨使用年限，因應新課綱需求，亟需汰舊換新。</p>
<p>機會 (opportunities)</p> <p>O1 家長會組織健全、制度化運作。 O2 學校辦理活動，外部單位能提供新資訊與資源。 O3 官方補助型計畫讓創新教學教師有發光發熱的機會。 O4 歷屆校友成就非凡，與母校校連結極佳。 O5 學校鄰近眾多學術機構，提供豐富資源，合作推展各種教育計畫，可協助校務運作發展。</p>	<p>SO (成長策略)</p> <p>SO1 善用家長會的支持，規劃建置符合需求的教學環境。 SO2 續推教師跨域學習社群，透過共同備課、專業對話，確保教師教學品質。 SO3 善用校友力量，辦理校友大師講堂，以利不斷傳承與精進創新。 SO4 結合官方補助型計畫，以進行十二年國教新課綱各項準備，創建教師素養導向教學。 SO5 結盟友校、大學及外部單位，豐富學校資源，提升學校經營效能。</p>	<p>WO (扭轉策略)</p> <p>WO1 積極爭取各項經費補助，改善教學設備與環境。 WO2 發展豐富多元的學習內涵與課程。 WO3 強化對家長與學生宣傳本校為智慧與永續校園，同時重視學生的品德教育、關心社會、服務人群之信念，爭取家長與學生的認同。 WO4 提供教師支持機制，協助積極爭取教育局或教育部之競爭型計畫以自我實現。</p>
<p>威脅 (threats)</p> <p>T1 週遭環境之干擾與誘因多，影響學生學習。 T2 重視品牌的時代，如何行銷教學亮點受外界肯定，成為教師的挑戰課題。 T3 公私立菁英高中辦學績效卓著，學生擁更多的選擇。 T4 社會資源尚未建立永續、制度化的支援體系。</p>	<p>ST (多元性策略)</p> <p>ST1 展現成功高中的辦學績效，全力向家長與學生宣傳。 ST2 持續爭取各類教學、行政、校園等獎項或計畫，全力支持教師教學與學生學習。 ST3 建立社會資源策略聯盟，擴展學生的多元學習領域與視野。</p>	<p>WT (防禦策略)</p> <p>WT1 透過十二年國教新課綱之推動，強化辦學特色，建立學校品牌特色。 WT2 激發教師教學熱忱、邀請家長參與校務，尋求信任支持，行政團隊是扮演協助老師與成就學生的角色。</p>

四、學校願景

成功高中親師生在行政團隊的帶領下，在既有穩健的傳統基礎上，不斷創新，以創建「**全球視野·成功領航**」為學校願景，透過親師生團隊齊心合作，充實知識管理平台，掌握教育趨勢，開創多元與校訂課程，符應十二年國教課程總綱「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」之願景，在透過團隊課程設計後將學校願景對應轉化為以學生學習素養為導向，開展生命主體為起點，提升學生學習科學探究與創新的勇氣，成為具有**培育具備公民核心素養的成功人**。

五、校務發展計畫

(一) 計畫架構



(二) 教育目標

校務發展計畫之六大教育目標，概述如下：

1.精進創新教學，培養跨域人才：十二年國教以「自發、互動、共好」，以達成「成就每一個孩子」之願景，期以翻轉教學與精進創新教學，透過 e 化、翻轉、創新、跨域等策略，以有效引導學生習得帶得走的能力、跨域整合能力及學用合一能力。

2.深化品格教育，培養領袖人才：深化品格教育係以積極陶塑學生良好的品德價值與態度，意即老師灌注品德於教學與輔導活動中，以帶培養學生高尚的人格、建立相互尊重、包容與關懷的友善校園，落實感恩、尊重、負責與關懷的品德價值。同時，希望持續深化學生的品德涵養，提高社會參與及團隊合作，增進公民自覺與社會關懷。

3.開拓國際視野，培養國際人才：為因應「全球化」的挑戰，以及配合教育政策之推動，「國際化」不僅為培育學生具適應「全球化」之人才所需，故拓展「成功國際視野」，以引領國家教育與未來發展之重任。

4.科學探索研究，培養學術人才：為培養學術人才，未來將與與大學校院組織學習資

源策略聯盟，建立優質學習園區，擴展學生的多元學習領域與視野。並且鼓勵教師參與行動研究及學術研究，以帶動學生學術探究之能力，進而厚實師生學術研究能量。

5.推動智慧校園，培養科技人才：隨著科技不斷突破及創新，為因應數位化的學習環境的創新改變，希冀逐年建置優質的教學與學習環境，期許打造成功高中成為具有「優質、智慧、綠能校園」，以建構「智慧永續校園，培養科技人才」。

6.落實社會參與，培養在地人才：為落實社會參與，與社會資源連結，促使學生能充滿自信與積極心態，善盡社會責任。因此，希冀透過社會參與、與鄰近社區、大學及不同的學習場域連結，除學習學校基本的技能、自主學習及強化思考表達外，亦能進行多元型態的社會參與式教學，落實社會參與，培養多元人才及善盡社會責任。

六、經營策略及行動方案

策略一：精進自主跨域學習，提升素養與競爭力

- (一)推動教師跨域學習社群，透過與外師及不同專業領域共同備課與對話，確保與提升教師教學品質；同此，推動教師公開授課、教學演示或教學觀摩等形式，以落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- (二)推動教師創新教學模式及共備課程，鼓勵發展多元教學策略、多元評量及教學翻轉，促使學生習得帶得走的能力、終身自主學習力，以落實全人教育。
- (三)配合 108 課綱發展校本特色課程，同時與各大學策略聯盟，協助指導學生發展人文/自然科學/AI 專題研究，達成適性適才之教學目標。
- (四)落實課程發展委員會及核心小組的功能，以 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循環式品質管理模式，進行課程發展之滾動式修正。同時，亦建立學生跨域力評量標準尺規(rubrics)，發展評量方法與工具，並以特色課程檢測學生的學科能力及跨域力。

行動方案與 KPI 項目表

行動方案	KPI	實施年度				主責單位
		113	114	115	116	
續推教師專業跨域學習社群，透過共同備課、專業對話，確保教師教學品質	組成教師專業學習跨域學習社群(群)	6	6	8	10	教務處
推動教師 AI 與教學翻轉能力，以厚植學生關鍵能力	培育專業、創新、AI 之師資(人數)	4	8	12	16	教務處
發展校本特色課程，以達成適性適才之教學目標	開設校本特色課程(門)	6	6	7	8	教務處
推動跨域設計 AR/VR/元宇宙等新興科技融入教學或課程，提升學生科技力	開設 AR/VR/元宇宙等課程(門)	2	4	6	8	教務處



建立學生跨域力評量標準尺規，檢測學生的跨域力	學生跨域力達成設定尺規標準比例(%)	60	80	90	100	教務處
------------------------	--------------------	----	----	----	-----	-----

策略二：深化學生品格輔導，培養全人優質能力

- (一) 持續辦理各類潛移默化的品德教育營隊、工作坊，以增進學生的領導能力，提升生命教育、人權法治教育、性平教育、環境教育及情緒教育等，同時持續導入「服務領導力課程」，透過課堂與慈暉季、敬師週、感恩季等活動的滲透式教育，培養學生品德及增進領導能力。
- (二) 推動多元文化生命教育系列活動，增加生命教育的價值與意義，提升學生覺察自我探索歷程，落實推動生命教育、學生輔導、生涯輔導，並期許**以教師的生命力帶動學生的生命力**；此外，續推傑出校友之**大師講堂**，定期與校友會交流，發揚學長引領學弟共好的精神，以利不斷傳承與學習。
- (三) 推動區域資源中心與夥伴大學共同合作辦理大學先修班，協助高中生銜接大學課程，讓準大學生以更有彈性自主學習的方式及早體驗大學課程。
- (四) 培育頂尖人才、辦理晚自習及招募夜間解題志工；且深化特殊選才、繁星推薦計畫及個人申請入學第二階段輔導作業，提升適性選才，提升成功高中升學率。

行動方案與 KPI 項目表

行動方案	KPI	實施年度				主責單位
		113	114	115	116	
推動涵養品德校園，提升學生品德力	辦理品格涵養相關活動(場)	12	13	14	15	學務處
推動多元文化生命系列活動，提升學生覺察自我探索歷程	辦理生命教育相關活動(場)	15	15	16	16	輔導室
鼓勵社團服務社會，提升多元文化素養	參與友校社團相互交流與活動(場)	18	18	20	20	學務處
辦理校友之大師講堂，發揚學長引領學弟共好的精神	辦理出校友之大師講堂(場)	12	12	12	12	學務處

策略三：增進國際教育交流，提升國際移動能力

- (一) 配合教育政策，續推「校本特色國際課程」，藉由參與策略聯盟，發展國際文憑課程，接軌國際教育，增進學生學術英文、思辨表達、文化學習、國際理解及自主學習能力。
- (二) 續推海外遊學、國際教育學生交換計畫、跨國教育參訪與友校典範學習，並引進內、外部資源，讓**成功走向全球，讓全球邁向成功**。
- (三) 持續開辦第二外語課程，鼓勵學生欣賞多元文化，以及參與國際教育工作坊與國際交流活動，並且推動學生英語讀書會或國際教育社群、，以強化國際移動實務

能力，致力涵養成功學子成為世界公民。

(四)推動國際友校交流互訪接待或觀摩，以增進師生對世界各國教育脈動之認識。

✚ 行動方案與 KPI 項目表

行動方案	KPI	實施年度				主責單位
		113	114	115	116	
續推國際課程，強化課程接軌國際	擴增師生赴國外交流參訪及國外師生來訪(次)	4	4	6	6	圖書館
推動遠距跨國學習，提升學生國際移動力	續推跨國之遠距教學課程(門)	8	8	8	8	教務處
鼓勵學生參與國際教育與交流活動，強化國際移動實務能力	學生參與國際教育工作坊、國際交流活動或競賽(%)	6	8	10	12	圖書館
推動國際教育社群，涵養成功學子成為世界公民	成立英語讀書會或國際教育社群(群)	2	2	3	4	學務處

策略四：爭取各類資源挹注，培養學術探究能力

(一)與大學校院策略聯盟，建立優質學習園區，擴展學生多元學習領域與視野。

(二)協助教師與企業界合作，以爭取外部資源，落實教師支持機制及各類獎勵措施，改善校務發展之所需。

(三)鼓勵教師參與行動研究及學術研究，以帶動學生學術探究之能力。

(四)邀請專家學者蒞校指導，提供師生科學探究研究，以厚實師生學術研究能量。

✚ 行動方案與 KPI 項目表

行動方案	KPI	實施年度				主責單位
		113	114	115	116	
鼓勵教師參與行動研究，以帶動學生學術探究之能力	教師參與行動研究(案)	2	3	4	4	教務處
協助教師企業界合作，以爭取外部資源	爭取外部計畫案(案)	2	3	4	4	各處室
與大學校院組織學習資源策略聯盟，提升學術研究能量	與大專校院進行策略聯盟(校)	2	3	4	5	教務處
邀請專家學者蒞校指導，以厚實師生學術研究能量	邀請專家學者蒞校指導(人數)	3	3	4	4	教務處

策略五：建置永續智慧校園，涵養永續與科技力

(一)校園整體營造規劃小組依長期規劃角度排定各項工程及設備改善之優先順序，凝聚共識後，逐年編列預算，充實各項教學設備，打造智慧/數位/永續/友善校園，激勵學生自主學習、翻轉教學，以提高教學與學習成效。

(二)持續掌握教師員額，積極爭取人力兼顧組織重整與提升行政效能；並以雁型共好學習共同體，營造友善行政氛圍，讓行政同仁有成就感、使命感，願意扮演穩定



學校、支援師生的重要力量，另落實評鑑回饋機制，擴大學校續航力。

- (三)全面 e 化智慧教室與校園，發展遠距教學，提升教師數位與學生自主學習能力，同時，協助教師教學創新並進行多元評量，結合物聯網、大數據及人工智慧技術評量系統，以即使評估學習狀況，據以建立預警與輔導機制，提升學生學習成效。
- (四)建置國際化校園/多元文化學習角落/創意學習角/自主學習角，並辦理多元文化互動情境，讓學生讓學生於課間討論互動與自主學習，促使學習無所不在。

✚ 行動方案與 KPI 項目表

行動方案	KPI	實施年度				主責單位
		113	114	115	116	
結合物聯網、大數據分析與人工智慧，重視學生學習成效	線上雲端課程之建置(案)	2	4	6	8	圖書館
全面 e 化智慧教室與校園，發展遠距教學	更新智慧學習 e 化教室(間)	1	1	1	2	總務處
提供完善優質自主學習空間，供師生進行翻轉教學	建置自主學習空間(處)	1	1	1	1	總務處
建置國際化校園，以提升國際教育潛移默化之效果	建置國際校園、多元文化角落(%)	50	70	90	100	總務處

策略六：落實社會服務學習，善盡責任與實踐力

- (一)推廣偏鄉志工服務，招募有興趣的學生於暑假進行服務學習，以體驗不同的生命意義與展現社會關懷的人文精神，善盡社會責任。此外，鼓勵師生對外經驗分享，展現學校創意教學、特色課程活動，增進優質學生入學。
- (二)推動在地服務計畫，透過非正式學習活動讓學生走入社會各地服務，促進共榮與社會實踐力，更透過上述做法以吸引優質學生就讀或增加學校在外能見度。
- (三)突顯本校特有瑰寶「昆蟲館」，規劃永續校園環境，做為教學資源，以展覽方式向民眾、師生進行社教工作，善盡學校社會責任，並落實學生社會服務與實踐力。

✚ 行動方案與 KPI 項目表

行動方案	KPI	實施年度				主責單位
		113	114	115	116	
與社會領域合作導入資源，進行文化踏查學習活動	參與文化踏查學習活動(場)	2	4	4	6	教務處
參與志工服務，體驗不同生命意義與展現社會關懷的人文精神	參與偏鄉志工服務(人數)	100	100	200	200	學務處
推動在地服務計畫，透過非正式學習活動讓學生走入社會服務	推動在地服務計畫(案)	2	2	3	4	學務處
推動「昆蟲館」計畫，發展在地環境生態教育	提供昆蟲館推廣與環境生態教育(場)	2	4	4	6	學務處

參、預期效益



- 一、 精進跨域/數位/雙語/自主學習，提升成功學子未來競爭力。
- 二、 深化學生的品格教育與輔導力，培養學生為良好社會公民。
- 三、 推動國際教育與交流，讓成功走向世界，讓世界邁向成功。
- 四、 培養科技探究與學術的研究力，培養成功學子為學術人才。
- 五、 建置智慧/數位/永續/友善校園，提供成功師生優質教學境。
- 六、 強化社會服務教育與在地學習，落實學生實踐力與服務力。

肆、發展需求與待解決問題之回應

項目	內容	發展需求及待解決問題之回應
發展需求	<p>◎廿一世紀關鍵能力養成核心素養培育為辦學目標：</p> <p>● 整體面：</p> <p>1.持續形塑成功「校訂課程」，兼顧品格教育及生命教育涵養，以培養學術人才、國際人才、領導人才為目標。</p> <p>2.善用團隊領導、帶領教師進行系統增能與跨域學習，促進團隊良性互動，提升辦學績效。</p> <p>● 國際觀：</p> <p>加強國際議題融入各領域課程，培養本校宏觀的國際視野，體認社會責任及提升人文關懷和素養。擴大國際交流，締結姊妹校，連結出國升學之路。</p> <p>● 執行面：</p> <p>1.凝聚教學端與行政端重大政策共識、支持教師專業發展，推動學生數位學習能力。</p> <p>2.協助教師獲得 21 世紀核心能力/素養教育發展趨勢之課程和教學實踐知能。</p> <p>● 環境面：</p> <p>妥善規劃校舍改建工程，照顧師生身心健康發展。</p>	<p>一、重視全人發展，固守教育核心價值，培養學生關鍵能力：學生的品德、人格、生活習慣、學習態度都應紮實指導、建立及養成，學生基本關鍵帶著走的能力也應落實培養，展現學校特色和課程亮點。</p> <p>二、發展學校優勢，延續既有特色，建立成功教學品牌：為成功的孩子找到每一位孩子自己的價值，透過多元特色社團發展，提供學生多元展能。</p> <p>三、面對問題挑戰，研擬可行方案，突破當前困境，優化學習環境之安全、美化、健康，賦予老校新氣象。</p> <p>四、掌握時代脈動，注入激勵動能，再創教育高峰：成功高中是本市頂尖高中，將本著持續提昇語文能力，擴大國際視野，規畫具品質教育方案，培養學生數位學習精神，結合優越自然與生態環境，持續維護推廣，專業經營並活化教育資源，發展在地環境生態教育，有賴激發教師熱忱，型塑教育核心團隊，讓教師在專業領域再現風華，也為自己創造教育生涯的新高峰，共同為高中教育奉獻心力，造福有緣的莘莘學子。</p>
發展特色	<p>● 持續深化既有亮點及人文素養底蘊，彰顯成功高中允文允武、多才多藝形象。</p> <p>● 拓展多元適性的學習課程，結合學校願景，展現跨域課程設計能力。</p> <p>● 鼓勵學校社團及校隊多元發展，支持師生舉辦、參與國際及校內外活動與競賽。</p> <p>● 百年校史，人才薈聚，結合家長會及校友會資源協助校務發展。</p>	<p>成功高中是臺北市提供孩子逐夢踏實的優質品牌學校，輔以專業教師團隊，和諧正向支持的家長、校友以及一個共榮的社區學習地圖，與夥伴們協力同行，依據學校特性及學生需求，創新課程建立學校特色品牌，相信只要肯用心投入，激勵教師，搭配親師的願力，將致力於建構孩子希望的外來接軌環境，豐富學生適性發展之資源，促進學習穩定成長，創造更優質的教學境教場域。</p>
待解	<p>● 在整體計畫推動、承辦活動或執行政策時，如何權衡利弊與團隊執行量</p>	<p>面對教育競爭市場化，校長應創新經營確保教育品質，以提升學校的競爭力。學生是教育的主體，校長的</p>

<p>決 問 題</p>	<p>能，適當決策與規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立行政人力傳承，提升教師接任行政工作意願，加強處室橫向聯繫精進效能，以協助行政端與教師端解決學生及家長問題。 ● 如何規劃、籌資、爭取老舊校舍改建等經費預算，妥善規劃中繼安置教室或多元教學模式。 ● 如何專業經營及教育活化本校昆蟲科學博物館。 ● 因應教官離開校園，如何運用校內外資源協力營造安全校園環境。 ● 如何提升學生自律能力，強化品德意識及學業成就。 	<p>職責在於創造、提升每個人的價值，激發孩子不同的稟賦潛能，體認此一角色職責，不斷砥礪自己要竭盡心力，領導學校同仁同心齊力，整合所有可能的資源，發揮教育的最大可能，創造學校、親師與社區的共同價值。</p> <p>一、個人特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現良好人際互動、溝通與協調能力，能理解並包容不同的視角與詮釋。 2. 能與教職員工及家長會相互尊重。能知人善任且能充分授權，傾聽師生心聲，讓溝通管道暢通。 <p>二、行政執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有與外部良好溝通協調之能力。各項工作能承擔責任不推諉，並能陪伴學校教職員工完成相關工作。 2. 在共識決策上，能依法運作學校的各式會議，讓同仁在會議中充分表達意見，予以尊重並確實執行。 3. 校安人員的擴增，加強防毒守門員培訓、反霸凌友善校園的營造，讓學生在校生活安全無虞。 4. 善用校園空間委員會彙集各科教學需求，來規劃改建老舊校舍和安置教室，編列改建預算，實施多元教學，提昇教師教學和學生學習成效。 <p>三、尊重教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重教師專業自主，深具能力與擔當，能處理或預防校園危機，並具有教育專業學識及團隊領導策略，能充分觀察、蒐集資訊、凝聚共識，帶領學校穩定發展。 2. 能重視學生的學習需求，提昇學生學習動機，穩健帶領學校因應新課綱的多元發展與變革衝擊。 3. 將昆蟲館內加入英語介紹元素，訓練學生成為昆蟲館的國際大使；此外，亦可與其他國家學校合作進行昆蟲生態考察，學生可以透過國際交流學習不同地區的生態系統；也可舉辦國際性的昆蟲科普競賽，讓來自不同國家的學生通過競賽的方式學習交流昆蟲知識。
<p>其 他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備耐心傾聽、溝通協調的特質，熟稔知人善任、運籌帷幄的知能，擅長調和校內、外部需求與期許，擁有勇於承擔的能力。 ● 具前瞻視野及創新思維，建立有效率、圓融之行政團隊，與教師會、家長會及校友會互動融洽，推動校務穩健發展，創造共榮共進的校園文化。 ● 經營建構教職員工身心健康方案，紓解工作及生活壓力，兼顧身心健康發展。 ● 專業分工且充分授權，信賴並尊重學生輔導專業團隊規劃執行各項輔導工作。 ● 具備善用媒體及危機處理的能力，適時展現本校的優點與特色。 ● 積極營造友善校園氛圍，聆聽不同意見，鼓勵師生勇於嘗試創新與發展 	<ol style="list-style-type: none"> 一、簽定與產官學研之合作計畫，豐富課程資源，進行植根式躍進計畫。 二、辦理海外文化體驗及學習課程、與國外大學進行合作課程，豐富課程資源、辦理教師素質提升精進，進行結支持學生發展的國際教育計畫。 三、引進專家輔導資源，運用社區人力資源，協力輔導有個別指導之需求學生或個案需求之學生。 四、強化校友與家長資源之聯繫：校友與家長對於學校的教育具有一定程度的熟悉及期待，加強聯繫，引進生涯典範以及取得校務支持所需之資源。 五、盤點學校教學空間、設備及建物安全情形：對於選修及專科教室所需之空間及設備須強化活用，對於建物安全情形須檢視評估修繕需求，以營造安全、舒適以及滿足教學需求的學習環境。 六、爭取綜合大樓之委外運動中心，讓成功同仁憑服務證，可以擴大免費使用相關設施。



成在百煉 功在千秋