

臺北市 112 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

特殊教育(身心障礙)科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 112 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育(身心障礙)科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

- 下列我國哪一項現行法律明確規定教育須維護學生不受任何體罰及霸凌行為所造成身心的傷害？
(A)國民教育法 (B)教育基本法 (C)師資培育法 (D)高級中等教育法
- 下列有關我國現行《教師法》教師權利與義務的敘述，何者有誤？
(A)教師之教學及學生輔導依相關教育法令，享有專業自主權
(B)教師得視自己工作負擔狀況，選擇是否擔任導師
(C)除法令另有規定外，教師得拒絕學校所指派與教學無關之工作或活動
(D)教師非依法律規定，不得洩漏學生個資
- 我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》提及為增進學生學習成效，具備自主學習能力，教師應引導學生學習如何學習之教育目標。請問該目標較屬於赫爾巴特(J. Herbart)所提四段教學法中的哪一步驟？
(A)清晰 (Clearness) (B)聯合 (Association)
(C)方法 (Method) (D)系統 (System)
- 葛林 (M. Greene)認為「小看世界」係以特定意識型態觀看世界，因此無法掌握事實原貌，此種見解與培根 (F. Bacon)所提下列哪一種「偶像說」所產生思維障蔽類似？
(A)種族偶像 (idols of the race) (B)市場偶像 (idols of the market)
(C)劇場偶像 (idols of the theatre) (D)洞穴偶像 (idols of the cave)
- 夏山 (Summerhill)學校是英國新教育的代表之一，也曾對臺灣體制外的實驗教育有相當的啟發。有關夏山學校的敘述，下列何者正確？
(A)創辦人是帕克 (F. Parker)
(B)主張學習應以抽象思維為主，感覺為輔
(C)學校的管教規章由師生組成的學校大會經民主程序討論，但校長有最後的決定權
(D)學生享有選擇學習內容和參加考試測驗的權利
- 下列那一項教育「隱喻」(metaphor)視學生為學習的主體，強調自主學習的重要性？
(A)雕刻 (B)鑄劍 (C)撞鐘 (D)塑造
- 張校長想要瞭解該國中學生的學習困難與原因，自編研究工具後邀請有關學者進行多輪匿名的意見徵詢，以求得較一致且可靠性較大的結論。下列何者為張校長所採用的教育研究方法？
(A)問卷調查法 (B)德爾菲法 (C)實驗法 (D)參與觀察法
- 王老師為了培養學生社會參與的公民意識，以主動關懷他人與自然生態的永續發展，在公民與社會課程中規畫了參訪老人安養中心，安排學生唱歌並陪長輩聊天，以及海岸淨灘等活動，這些活動較屬於諾汀斯 (N. Noddings)關懷倫理學 (the ethics of care) 的何種教育方法？
(A)身教 (B)對話 (C)肯定 (D)練習

9. 小璇熱愛舞蹈，身形的美感、自然散發具有感染性的熱情，又能精準掌握節拍，每次上臺總是成功喚起校內觀眾的共鳴。她參加臺北市青少年舞蹈比賽，表現如同平常出色，但當後面幾位他校參賽者上場後，分數逐漸拉開，比賽結束時，她沒有贏得任何獎牌。賽後導師對小璇的回饋，下列哪項最能傳達「成長型心態」(growth mindset)的訊息？
- (A)在我眼裡，我覺得你是表現最好的，你有能力，下次一定可以贏
- (B)沒關係啦，舞蹈比賽結果沒這麼重要，不要為小事氣餒，國中還有更重要的事得做
- (C)我覺得你被奪走理當贏得的獎牌，裁判有時難免誤判，不要因別人的錯誤讓自己生氣或難過，要對自己有信心
- (D)你已做出最佳表現，未能得獎一定很失望，但這些優勝者可能訓練時間比你還長且辛苦，若你很想被肯定，那你就必須更努力練習
10. 學校警衛晚間巡邏時發現教務處疑似火苗竄起，前往察看時才知道有學生前陣子因生病住院，來不及讀完考試範圍，想放火燒毀教務處的考卷，讓考試不得不延期舉行。小萱了解這樁校園縱火案後，認為那位同學不應為非作歹，危害校園安全。請問小萱的道德發展階段屬於柯爾柏格(L. Kohlberg)道德認知發展的哪一個階段？
- (A)避罰服從取向 (punishment-obedience orientation)
- (B)尋求認可取向 (good boy/nice girl orientation)
- (C)遵守法規取向 (law and order orientation)
- (D)社會法制取向 (social-contract legalistic orientation)
11. 下列哪一個屬於負增強 (negative reinforcement) 的作為？
- (A)學生按時繳交作業以免被老師責罵
- (B)學生上數學課時裝病而獲得老師的關心
- (C)學生中午翻牆出去買外食被生輔組長抓到，遭記申誡
- (D)全班上完體育課後心情亢奮，國文課嘰嘰喳喳很吵，老師生氣，要全班抄寫課文靜心
12. 大康自從小學時參加國立臺灣科學教育館(簡稱科教館)舉辦的科學營，被老師幽默生動的教學方式深深吸引，擁有十分愉快的學習經驗。之後假日總是愛約同學去科教館參觀，大康每次到訪總會產生溫暖和愉悅的感受。下列那一個選項最適合說明大康對科教館油然而生的開心反應？
- (A)古典制約 (classical conditioning)
- (B)操作制約 (operant conditioning)
- (C)行為塑造 (shaping)
- (D)前置刺激與反應 (antecedent stimuli and response)
13. 維果茨基(L. Vygotsky)認為族群文化、生活環境所創造的心理工具會中介個體的心智功能，影響人們思考和解決問題的方式。請問心理工具包括以下那些？
- 甲.傳統儀式；乙.文法結構；丙.計算法則；丁.書寫系統；戊.藝術成品；己.電子遊戲。
- (A)乙丙丁 (B)甲乙丙丁 (C)甲乙丙丁己 (D)甲乙丙丁戊己

14. 周老師教學認真，設法活化教材幫助學生體驗和探索理化知識在生活中的實際應用性，同時也用心設計評量方式和回饋訊息，讓學生評估自身能達成的機率，並理解努力與付出可得到自己所要的結果。請問周老師的教學作為最符合下列哪個動機理論？
- (A)需求層次理論 (hierarchy of needs theory)
(B)期待價值理論 (expected value theory)
(C)自我決定理論 (self-determination theory)
(D)自我效能理論 (self- efficacy theory)
15. 王老師監考時發現某位學生作弊，原本他想孩子難免犯錯，事後再找學生開導即可。隨後發現周遭有些同學目睹作弊過程，王老師心裡很衝突，但認為此事的處理方式會對班上其他人造成影響，因此決定要謹慎採取符合校規的教育措施。請問王老師的作法最符合下列哪個理論？
- (A)自我決定理論 (self-determination theory)
(B)增強理論 (reinforcement theory)
(C)漣漪效應 (ripple effect)
(D)認知失衡理論 (cognitive dissonance theory)
16. 「社會情緒學習」(social emotional learning, SEL) 是近年來受到廣泛討論的國際教育趨勢，下列說明何者正確？
- (A)其實就是傳統EQ所強調的情商，只是呼應108課綱「自發、互動、共好」的核心精神，重新正名
(B)SEL包含5大面向：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧，以及負責任的決策
(C)根據CASEL提出的SEL教學方法，建議用籠統含蓄的融入方式，越能將SEL應用到更廣泛的生活層面
(D)SEL的學習雖然沒有年齡限制，但幼兒階段是最佳學習時期，到了春春期後，神經可塑性已漸失去彈性，效果通常有限
17. 請問下列何者在社會正義領導實踐過程中，會同時伴隨的領導方式？
- (A)正向領導 (B)抗拒領導 (C)系統領導 (D)轉型領導
18. 請問下列那種組織結構最能因應蝴蝶效應帶來的機會或危機？
- (A)耗散結構 (B)垂直結構 (C)水平結構 (D)網絡結構
19. 請問面對家長要求出現不確定感時，教師宜最先顯現何種方式因應？
- (A)尋找夥伴 (B)意義建構 (C)建立信心 (D)尋求協助
20. 下列何者最能回應十二年國民基本教育「共好理念」的學校領導方式？
- (A)轉型領導 (B)人文領導 (C)分配領導 (D)情緒領導
21. 請問下列何者最能說明中小學國際教育欲培養學生的全球素養？
- (A)全球競爭能力 (B)全球決策能力
(C)全球資訊分析能力 (D)全球科際整合能力

22. 請問下列何種為因應外籍教師等國際勞動力，最需重視的權力型態？
(A)貫徹型權力 (B)參照型權力 (C)參與型權力 (D)創造型權力
23. 請問下列何種權力對於學校領導德行的實踐最為重要？
(A)資訊權 (B)參照權 (C)法職權 (D)酬賞權
24. 有關十二年國民基本教育課程綱要中所稱「核心素養」的敘述，下列何者為非？
(A)指一個人面對現在生活和未來挑戰所應具備的知識、能力和態度
(B)強調學習應以學科知識及技能為限
(C)強調應關注學習與生活的結合
(D)應實踐力行而彰顯學習者的全人發展
25. 下列有關「自主學習」(self-regulated learning, SRL)理念的敘述，何者為非？
(A)可融入科技的輔助與應用 (B)學習任務主要由教師設定
(C)學習歷程中要自我監控與評價 (D)只在乎學習歷程，較不重視學習成果
26. 根據「促進國際閱讀素養研究」(PIRLS)所提出的閱讀理解四層次提問法，由低至高的排列，下列何者正確？
(A)提取訊息→比較評估→推論訊息→詮釋整合
(B)提取訊息→比較評估→詮釋整合→推論訊息
(C)提取訊息→推論訊息→詮釋整合→比較評估
(D)比較評估→提取訊息→推論訊息→詮釋整合
27. Chat GPT推出並開始盛行後，對於學校教學與學習方式產生一定程度的衝擊，而漸漸有人主張應重視導入AI人工智能在學校的課程、教學與學習，以利學生在學習時能善用AI，這種主張較屬下列何種課程的範疇？
(A)空白課程 (B)統整課程 (C)空無課程 (D)潛在課程
28. 聯合國教科文組織所提出的永續發展目標(SDGs)中的第四個目標「優質教育」(Quality Education)，其所倡導的不包含以下哪一種？
(A)翻轉教育 (B)公平正義的教育 (C)終身學習 (D)全民教育
29. 下列有關「創客教育」(maker education)的必備元素之敘述，何者為非？
(A)樂於分享 (B)動手實踐 (C)3D列印 (D)開放創新
30. 吳老師任教八年級5個班的英文課，但學生的英語能力差異大，且多呈現兩極的雙峰現象。請問在這樣的情況下，吳老師最好採取下列何種有效教學法？
(A)個別化教學 (B)適性分組教學 (C)翻轉教學 (D)直接教學
31. 木木國中依據《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》進行學校課程評鑑，下列對學校課程評鑑的敘述何者為非？
(A)課程評鑑的主要內容應聚焦在課程效果
(B)課程評鑑應採用多元的方法以達成評鑑的目的
(C)課程評鑑的資料應善加利用，以精進教師教學
(D)課程評鑑的實施應分工合作，擴大教師的參與

32. 黃校長積極帶領學校同仁同時間想發展3套校訂特色課程，但幾經思考後發覺要同時發展3套校訂特色課程，教師們會負擔過重，反而容易喪失發展課程的動力與熱情。因此，黃校長決定就這些校訂特色課程排定優先順序，一年先發展一套就好，以利細水長流。就上述狀況，在S. Covey高效能人士所使用的七個習慣中，較偏重下列哪一個？
(A)主動積極 (B)以終為始 (C)要事優先 (D)統合綜效
33. 「專業學習社群」(PLC)是促進教師專業發展的重要平臺，以下何者非教師專業學習社群的特徵？
(A)共同願景 (B)協作分享 (C)成果產出 (D)紓壓解憂
34. 依據《國民教育法》，學校選用教科圖書時，應以因應學習需要、提升教學效果及達成教學目標為目的，本於民主參與、公開、公正之原則，擬訂辦法，並經由下列哪一個會議通過後實施？
(A)校務會議 (B)課程發展委員會 (C)領域小組會議 (D)學年會議
35. 以學生為主體是現今很受重視的課程設計與教學理念，下列哪一種教學活動較傾向以學生為主體？
(A)小組學習 (B)提問 (C)示範操作 (D)提示練習
36. Stenhouse曾說：「沒有教師專業發展，就沒有課程發展」，說明了教師專業發展的重要性。試問以下何者非教師專業發展活動的良好特質？
(A)依據政府的要求與規定來辦理研習進修活動
(B)依據教師的需求安排研習進修活動
(C)研習進修活動應能置入在工作的情境之中
(D)多舉辦系列延續性的研習進修活動
37. 「教室走察」(classroom walkthrough, CWT)是一種有效的課室教學觀察方法，有關教室走察之主要目的，下列何者錯誤？
(A)促進教師間的彼此觀摩學習 (B)快速有效考評教學績效優劣
(C)建立校園中信任合作的氛圍 (D)展現行政人員對教學與學習的重視
38. 《國家語言發展法》於民國108年公布，學校於111學年度起須將其列為部定課程以供學生學習。請問下列何者並不在學校要實施的國家語言範疇內？
(A)臺灣手語 (B)閩南語 (C)新住民語 (D)客語
39. 108課綱推動後中小學校長與教師必須進行公開授課，但常有老師覺得所觀的課並非真實自然或非平常上課的樣貌，這種情形主要是受下列何種效應的影響？
(A)霍桑效應 (B)比馬龍效應 (C)馬太效應 (D)鯰魚效應
40. 李老師欲教導國中生性別平等的相關觀念，關於性別平等的學理論述是下列哪一西方思潮或學派最為關注之核心課題之一？
(A)實用主義 (Pragmatism) (B)精粹主義 (Essentialism)
(C)理性主義 (Rationalism) (D)後現代主義 (Post-modernism)

貳、專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 依據「臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則」身心障礙學生就讀普通班減少班級人數，國小及中等教育階段其減少班級人數條件何者正確？
- (A)酌減0人：學業方面適度課業減量、評量調整
(B)酌減1人：有明顯感官、動作或功能上的問題者，學校生活僅需少量協助
(C)酌減2人：不易與同儕建立關係，需指導其人際互動技巧
(D)酌減3人：平均每天一次和與同儕產生糾紛，需額外輔導
42. 依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」高級中等學校階段其最高延長期間規定何者正確？
- (A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年
43. 依據110年10月29日修正發布「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，各類資賦優異學生學習內容的調整方式，以調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數/學分數與決定學習內容。下列選項中，何者非屬資賦優異學生學習內容的調整方式？
- (A)「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度
(B)「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性
(C)「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容
(D)「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合
44. 有關本市國民中學資優學生相關服務下列敘述何者為非？
- (A)本市國民中學資優學生放棄特殊教育身分及服務，由家長或法定監護人填具放棄特殊教育身分及服務申請書，向就讀學校特教組或特教業務承辦人提出申請
(B)本市國民中學資優學生暫緩特殊教育服務，申請暫緩服務以學期為單位；單次申請，以至多暫緩一學年為限，學校應於申請期滿後召開IGP會議，重新評估學生學習及服務需求，以確認後續是否調整申請：放棄特殊教育身分及服務、恢復特殊教育服務或重新安置
(C)本市國民中學資優學生轉學至本市所屬他校未設有資優班學校，以重新安置資優教育方案為原則
(D)外縣市資優學生轉學本市所屬學校設有資優班學校，資優班有缺額以重新安置資優資源班為原則

45. 依據108年7月發布「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」特殊需求領域課程之教學實施，應先完整評估特殊教育學生的能力現況，並根據其學生個別化教育計畫中之特殊需求狀況，決定需要的科目與教學時間，其實施原則下列何者正確？
- (A)特殊教育學生修習領域/科目之學分數調整，須經學生個別化教育計畫會議決議，並送學校特殊教育推行委員會審議通過，納入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查
 - (B)學校課程發展委員會決議特殊教育學生修習領域/科目之學分數調整通過後，納入學校課程計畫，再經學生個別化教育計畫會議決議，續送學校特殊教育推行委員會審議通過並陳報各該主管機關備查
 - (C)學校特殊教育推行委員會審議通過特殊教育學生修習領域/科目之學分數調整，再召開學生個別化教育計畫會議，依決議納入學校課程計畫後，續送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查
 - (D)特殊教育學生修習領域/科目之學分數調整，須經學校特殊教育推行委員會審議通過，納入學校課程計畫後，再召開學生個別化教育計畫會議決議，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查
46. 有關103年函頒之「身心障礙者權利公約」，下列何者為非？
- (A)確認身心障礙已非演變中之概念，身心障礙是功能損傷者與阻礙他們在與其他
人平等基礎上充分及切實地參與社會之各種態度及環境障礙相互作用所產生之
結果
 - (B)確認無障礙之物理、社會、經濟與文化環境、健康與教育，以及資訊與傳播，
使身心障礙者能充分享有所有人權與基本自由之重要性
 - (C)於所有關於身心障礙兒童之行動中，應以兒童最佳利益為首要考量
 - (D)應確保身心障礙兒童有權在與其他兒童平等基礎上，就所有影響本人之事項自
由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施以實現此項權利，
身心障礙兒童之意見應按其年齡與成熟程度適當予以考量
47. 身為臺北市的國中特教教師應依學生需求，以下有關臺北市國民教育階段特殊教育工作的描述，何者正確？
- (A)小清是點字學習者的國二生，需要使用點字機學習，可向協助推動與支援國中
階段特殊教育各項工作之東區特教資源中心提出輔具需求並借用
 - (B)小楚今年國三畢業將升高中，應由將入學的高中邀請國中個管教師出席轉銜會議
 - (C)小明今年國小畢業，可拒絕家長索取轉銜服務資料表，僅提供給將入學國中
 - (D)小白學期中因故持有重大傷病證明，非自願原因無法到校且有在家教育之必要
者，得隨時提出在家教育鑑定

48. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」下列何者非屬正確鑑定類別特殊教育學生？
- (A)自閉症：指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者
 - (B)學習障礙：統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果
 - (C)情緒障礙：情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症或有其他持續性之情緒或行為問題者
 - (D)多重障礙：指包括二種以上障礙而影響學習者即可稱之，鑑定應參照身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法其他各類障礙之鑑定基準
49. 依據特殊教育法，下列何者為非？
- (A)高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每二年辦理一次評鑑，或依學校評鑑週期併同辦理
 - (B)身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者
 - (C)特殊教育諮詢會成員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，單一性別人數不得少於三分之一
 - (D)各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算5%。地方政府編列預算時，應優先辦理身心障礙教育
50. 依據特殊教育法第11條，本市巡迴輔導計承辦單位情形下列何者不正確？
- (A)西區特教資源中心：臺北市國民中小學學生醫院床邊巡迴輔導實施計畫
 - (B)東區特教資源中心：臺北市身心障礙學生在家巡迴輔導實施計畫
 - (C)北區特教資源中心：臺北市高級中等教育階段身體病弱學生巡迴輔導鑑定審查實施計畫
 - (D)南區特教資源中心：臺北市學前特殊教育巡迴輔導實施計畫
51. 「個別化教育計畫」指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括具情緒與行為問題學生所需之行政支援與下列何者？
- (A)功能性視覺評估
 - (B)個別化支持計畫
 - (C)行為功能介入方案
 - (D)特殊教育方案

請依據下文，回答 52 ~ 55題

區別性增強包括下列五種：區別性增強其他行為(differential reinforcement of other behavior,DRO)、區別性增強其他行為-累進增強時間表(differential reinforcement of other behavior: progressive schedule,DROP)、區別性增強低頻率的行為(differential reinforcement of low rates behavior,DRL)、區別性增強高頻率的行為(differential reinforcement of high rates behavior,DRH)、區別性增強另類行為(differential reinforcement of alternative behavior,DRA)。

52. 東東如果1小時不口出穢言，可以得到1張星星貼紙，如果說髒話就忽略之。請問這是屬於哪種增強？
(A)DRO (B)DRL (C)DRH (D)DRA
53. 西西1節課隨意離開座位3次以內就可以得到1張星星貼紙。請問這是屬於哪種增強？
(A)DRO (B)DRL (C)DRH (D)DRA
54. 南南1節課中能主動問問題或回答問題3次以上，就可以得到1張星星貼紙。若不提問或回答問題則忽略。請問這是屬於哪種增強？
(A)DRO (B)DRL (C)DRH (D)DRA
55. 北北常常用拍臉行為獲得聽覺自娛，當拍臉時，教師忽略他；當他跳跳床時給予星星貼紙。請問這是屬於哪種增強？
(A)DRO (B)DRL (C)DRH (D)DRA
56. 依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法，下列敘述何為者為非？
(A)特殊教育之教材編選應保持彈性，依據學生能力、特質及需求，考量文化差異，結合學校特性及社區生態，充分運用各項教學設備、科技資訊及社區教學資源，啟發學生多元潛能
(B)多元評量方式，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理
(C)高級中等學校實施身心障礙學生職場實習課程，應視身心障礙學生之個別能力、特質及需求，與實習合作機構充分溝通及合作，安排適當場所，並隨年級增加實習時數；其實施計畫，由學校訂定，報各該主管機關備查
(D)學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性及統整性，應由熟悉學生之特教個管教師，專業設計符合該生個別差異之適性課程，促進不同能力、特質及需求之學生有效學習

57. 依據108年7月發布「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」之定向行動學習重點，何者非屬主題：行動技能與運用初階之學習內容？
- (A)人導法
(B)追跡獨走技能
(C)心理地圖的建構
(D)直線行走獨走技能
58. 依據「臺北市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育教具輔具流通原則」，升學或轉學時，特殊教育輔具新借或續借事宜應由誰辦理？
- (A)家長
(B)新就讀學校、幼兒園
(C)畢業學校
(D)特教資源中心
59. 下列何者非屬情緒行為障礙之症狀？
- (A)精神性疾患
(B)焦慮性疾患
(C)注意力缺陷過動症
(D)視網膜色素病變(RP)
60. 亮亮為本市在學學生經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，在校適應困難，欲就讀本市「蘭亭學苑」，可協助學生依據下列計畫入班？
- (A)「臺北市政府教育局與醫療機構合作辦理情緒行為障礙特殊教育班實施計畫」
(B)「臺北市國民中學適應欠佳學生校園團隊合作模式」
(C)「臺北市特殊教育相關專業人員到校服務實施計畫」
(D)「臺北市國民教育階段身心障礙資賦優異教育實施計畫」
61. 光光為國中在學學生，經鑑輔會鑑定為學習障礙學生，下列申請的考試評量服務項目為不適合？
- (A)延長時間
(B)報讀服務
(C)放大試卷
(D)電腦作答
62. 十二年國民基本教育特殊教育課程身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，其中九個科目的學習重點係依據本領綱理念，請問下列課程何者不在其中？
- (A)點字
(B)定向行動
(C)手語
(D)溝通訓練
63. 常見構音異常有替代(substitution)、省略(omission)、添加(addition)、歪曲(distortion)。請問國二生阿天朗讀「降落」一詞時，「落」字發音時的聲母介於ㄌ和ㄍ之間，是屬於哪一種構音異常？
- (A)替代(substitution)
(B)省略(omission)
(C)添加(addition)
(D)歪曲(distortion)

64. 有關「臺北市國民中學適應欠佳學生校園團隊合作模式」主要程序有下列：甲、篩選轉介；乙、提供初步輔導服務；丙、校園團隊合作輔導個案會議；丁、學生合作輔導服務；戊、轉介特殊教育鑑定；己、學生合作輔導成效評估；庚、身心障礙學生心理輔導服務。請問下列流程順序何者正確？
- (A)甲→乙→丙→丁→戊→己→庚
(B)甲→丙→乙→丁→戊→己→庚
(C)甲→乙→丙→戊→丁→己→庚
(D)甲→丙→乙→丁→己→戊→庚
65. 針對腦性麻痺的學生課程與安排，下列哪一項不適合？
- (A)考試評量服務項目延長時間
(B)體育課應調整為生活自理課程
(C)安排進行輔助科技應用課程
(D)專業團隊包括普通班教師、特教教師、物理及職能治療師、社工師等
66. 下列有關特殊教育學生或其監護人、法定代理人對特殊教育相關申訴事宜的處理，何者有誤？
- (A)特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，應自通知送達之次日起二十日內，以書面向主管機關提起申訴
(B)對學生學習、支持服務或其他學習權益受損時，應自知悉或通知送達之次日起20日內，以書面向學校提起申訴
(C)向各級主管機關或學校提起申訴時，同一案件至多三次，以維特殊教育學生權益
(D)依據「臺北市高級中等以下學校特殊教育學生鑑定及安置申復暨申訴作業流程圖」臺北市政府教育局收受申復書及相關佐證資料，提起申復書不合規定者，通知申復人於收到通知之次日起7日內完成補件
67. 有關101年11月16日臺特教字第1010212916B號令修正之「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務資料通報注意事項」，下列何者敘述錯誤？
- (A)各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表應於安置確定後二周內完成
(B)高中（職）領有身心障礙手冊之畢業生，未升學者，各校應即將本表函送主管教育行政機關，同時依學生戶籍所在地造冊，併同本表函送戶籍所在地直轄市或縣（市）政府社會局，俟各直轄市或縣（市）政府完成通報窗口電子化後，再以電子傳送，另於通報網上填寫並傳送
(C)未領有身心障礙手冊之身心障礙學生，畢業未升學或中途離校者，各校應將其個案轉銜服務資料檔案留存各通報中心，不再轉銜至各社政、勞政或醫政單位
(D)各級學校於開學二周後，對已安置至本校而尚未報到之學生，各校應造冊通報各該主管教育行政機關、社政單位及原學校，原學校應協調社政單位相互配合追蹤輔導一年

68. 有關個別化家庭服務計畫 (IFSP) 的敘述，下列何者正確？
- (A)以跨科際整合的方式進行
 - (B)無論是否有需求，跨科際小組需要所有的專業人員
 - (C)所有有障礙孩子的家庭都需要特別的協助
 - (D)家長無法決定是否要接受早期介入方案
69. 學者Gardner所主張的多元智力，不包含下列何者？
- (A)空間智力
 - (B)人際智力
 - (C)身體動能智力
 - (D)抽象符號尋找
70. 下列有關多重障礙者的特徵何者錯誤？
- (A)較缺乏基本的生活自理技能
 - (B)有些多重障礙者有自我刺激及自傷的行為
 - (C)其認知功能皆低下
 - (D)認知功能和溝通功能缺陷的多重障礙者，常缺乏適當與他人互動的能力
71. 下列對於合作學習的描述，哪一項是正確的？
- (A)將學生分成3~6人的異質小組
 - (B)合作學習是由多位老師共同教學的教學法
 - (C)特殊需求學生無法成為合作學習小組的成員之一
 - (D)合作學習會使組員中能力較差的學生更自卑
72. 資優生面臨的心理負擔，包含下列何者？(1)過度敏銳(2)他人的過度關心(3)必須忍受學習已經會的事物(4)對資優生來說，一切得來容易且可以找到人分享興趣
- (A)123
 - (B)1234
 - (C)124
 - (D)234
73. 所謂的後設認知，不包括何項能力？
- (A)自我監控
 - (B)背誦記憶
 - (C)了解自己的思考方式
 - (D)使用分析策略
74. 王小明在魏氏兒童智力量表的表現，語文智商：82，作業智商：113，全量表智商：96，其平日成績多在班級倒數幾名，但是溝通、情緒行為、生活自理能力卻與一般同儕無異，初步判斷小明可能的障礙是？
- (A)自閉症
 - (B)亞斯柏格症
 - (C)嚴重情緒障礙
 - (D)學習障礙
75. 就讀於本市之特殊教育學生均能依其個別學習需要，獲得必要之教育輔助器材。如遇下列情況應將所借用之教具輔具送回原出借單位，以下何者為非？
- (A)該項教具輔具不符合學生學習所需
 - (B)學生畢業、休學或轉學
 - (C)在家使用
 - (D)該項教具輔具不堪使用

76. 以下對視網膜中的「桿細胞」之敘述，何者為正確？
- (A)視網膜週邊分布最多的是桿細胞
 - (B)主要負責辨識色彩
 - (C)不是一種感光細胞
 - (D)負責觀看物件的精細輪廓線條
77. 下列對於視覺障礙學生的教學策略，何者為非？
- (A)教導學生善用觸覺的陸標線索，以增進移動行走之能力
 - (B)每位視障學生都需要學點字
 - (C)利用多重感官教學法，例如：觸覺、聽覺，以增進學生對於目標內容的認識
 - (D)對於全盲的孩子，可提供手指靈敏度訓練的活動課程，以增進其未來摸讀點字的能力
78. 下列有關床邊教學的敘述，何者錯誤？
- (A)採個別化教學
 - (B)教學進度和學生學籍所屬的班級毫無關連
 - (C)以函授方式進行教學
 - (D)教學地點可在醫院或家裡
79. 下列造成智能障礙的原因，何者與染色體基因無關？
- (A)道恩氏症 (Down's Syndrome)
 - (B)苯酮尿症 (phenylketonuria, PKU)
 - (C)酒精胎兒症候群 (fetal alcohol syndrome, FAS)
 - (D)X染色體脆弱症 (Fragile X Syndrome)
80. 對於重度或多重障礙學生的教學策略，何者有誤？
- (A)應加強其生活自理的能力
 - (B)如果對象是認知功能有缺陷的學生，應採小步驟的教學
 - (C)應採生態評量的方式，評估學生在該情境最需要學習的技能
 - (D)所有教材須符合學生的心理年齡發展階段