

孩子們，你們好棒！——記內湖新移民兒童寫作班

洪漱老師

知道暑假要帶領一群新移民的孩子寫作文時，心裡有一些忐忑，想著：我要帶些什麼活動？他們可以寫到什麼程度呢？做為一個作文老師，我的「職業病」使我立刻開啟了「備課模式」，思考課程內容要如何安排。也提醒自己，不要給孩子們貼上「新移民」的標籤。

幸而一通電話解救了我自己對新移民的模糊想像，內湖區公所的許麗華小姐主動來電，跟我分享這些孩子們和他們父母的背景：「這些孩子們都很聰明，許多外籍母親對孩子的教育很重視……除了教他們寫作之外，希望老師能幫助孩子們守時、不缺席，如果能讓孩子們喜歡，他們就會學得很好。」許小姐的不吝分享，也幫助我更確立了課程目標：儘量和孩子們互動，讓他們發表、彼此分享。

第一堂課，孩子們和他們的母親帶著熱情而來，母親們幫忙排桌椅，招呼孩子坐下，孩子們張著好奇的一雙眼看著我。第一堂課，我們學習寫人物的技巧，分享大家描述家人、朋友的樣子，聽到有趣的形容全班就笑得開懷，連坐在後頭的母親們也笑了。孩子們被引起了興趣，每週的出席率越來越高，我也看到孩子們的真情流露。

安靜的小男孩——中禔

「老師，這篇作文可以給哥哥嗎？」那天中間下課時，平常害羞安靜的中禔來問我，他打開自己的資料夾，指著第二次完成的作文：「我最感謝的人」，他寫的是讀高中的哥哥，因為父母都要上班，所以平常都是哥哥在照顧中禔，帶他來上課、帶他回家。我問他：「為什麼？」中禔說：「哥哥有看到，他說他很喜歡，想留下來做紀念。」聽到這一句話，我的心頓時覺得好溫暖，這兩兄弟的情誼真令人羨慕。

我一次就通過對不對？——子恩

子恩是一個小學二年級的孩子，古靈精怪，上課總是踴躍發言，可是，每次一到要寫的時間，臉就垮下來說：「老師，我不會寫。」我把他叫到

我旁邊來寫，他還不太會寫國字，很多都是用注音拼音來寫，有一次，他寫好了，我看了看說：「可以。」他好開心，還一直問我：「老師我一次就通過對不對？我一次就通過對不對？」我看著這個孩子，才知道他是這麼沒自信，而一個小小的肯定就讓他這麼開心。

我好喜歡上作文課——華盛

華盛已經五年級了，可是要寫東西之前還是會想比較久，很害羞，不太敢講話，一次，大家帶了自己心愛的寶貝來，華盛帶了一隻可愛的小狗布偶來，他捂著發紅的臉，一句一句慢慢的說：「這是去大賣場買衛生紙的時候送的」、「很喜歡」、「每天陪他睡覺」……，分享完之後，開始要下筆寫，我看他拿著鉛筆振筆疾書，一句又一句的接下去寫，而且他寫得好高興！

愛笑的小女孩——煊羽

煊羽有一張可愛的圓臉，眼睛笑得眯眯的。上課時，煊羽總是熱情的回應老師的問題，當同學們在臺上演出有趣的即興短劇，煊羽好投入的看著，搭配著她「呵呵呵」的開朗笑聲，課堂間都活絡了起來。下課時，她還會圍著老師東問西問，嘰嘰喳喳說她的生活，這麼天真、單純的小女孩，叫人怎麼不愛呢？

孩子們，你們好棒！

可愛的欣菲、活潑的少奎……，還有好多好多孩子們，他們的臉龐在我的心裡一一清晰，七次的課程轉眼間就要接近尾聲，孩子們對我的熱情和接納，讓我好捨不得離開他們。在燈下，我再次閱讀他們用心書寫的作文，還記得最後一次寫作文時，我告訴他們：「這是我們這一期最後一次寫作文了，老師希望你們用心寫。」只見孩子們低下頭，認真的思考、書寫，課堂上呈現出一片靜穆的寫作氣氛，我好感動，回想起第一堂課鬧烘烘的樣子，如今眼前這些孩子每個都像小作家一般，寫下屬於他們的生命經驗，讓我不禁想說：「孩子們，你們好棒！」