

生活教育實施各園建議與提問

編號	單位（學校）	建議與提問
1	臺北市松山區三民國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對家長宣導生活教育，在家裡可以提供機會給予幼生練習。 2. 生活教育在實際生活中執行才能達到效能，學校提供方法與機會，家庭是最終執行場所。 3. 從小開始養成從生活教育也就是人格培養的開始。
2	臺北市信義區吳興國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可提醒幼兒抽取衛生紙時只需要抽一張，勿造成浪費 2. 可教導幼兒在擤鼻涕時，需用衛生紙掩住鼻子及鼻孔，以免弄髒手 3. 在擤完鼻涕後，需教導幼兒以衛生紙乾淨處或是再抽一張衛生紙將還沒擦到的地方擦乾淨。 4. 在擤完鼻涕後，請幼兒將衛生紙包好後丟至垃圾桶，也需要用肥皂將手洗乾淨 5. 幼兒每經過一段時間後就會忘記或忽略教過的，例如：仍會在走廊奔跑…，需在當下機會教育較記得住。 6. 希望作為往後每年新進教師的必修研習，生活教育實力分享以及工作分析引道。
3	臺北市大安區公館國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒生活教育的培養應從小於家庭生活中開始就實施，家長可初步建立孩子一些基本能力，可辦理相關親職教育，讓家長也能更能了解與一起落實，親師合作孩子們的能力才能更提升。 2. 透過繪本介紹和遊戲互動，孩子們對於生活教育中的規範，更能理解和遵守，實施的成效佳，後續建議老師或家長們仍持續觀察、提醒和稱讚，孩子們的行為才能夠內化轉為習慣。

4	臺北市中山區大直國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育多數內容，與新課綱內容符應，老師可於融入於日常教學中，搭配新課綱指標，落實生活教育的同時，也掌握新課綱孩子的能力發展。 2. 生活教育無所不在，但家庭功能無法配合，使得成效打折，建議挹注經費舉辦親職講座，或製作官方版家長易理解的指標項目，幫助家庭教養之提升，亦幫助孩子生活能力之提升。 3. 教師間彼此的觀摩學習及研習講座，有助於提升教師引導能力，更有效地落實於教學之中
5	臺北市中正區忠孝國小附設幼兒園	<p>生活教育不應只是由校方來進行指導，更需要的是家庭方面配合指導與練習，感謝教育局提供非常環保的線上數位版親職手冊『我和我的孩子』幼兒篇向家長傳達正確生活教育概念，並協助其落實於親子生活中</p>
6	臺北市大同區大同國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育實施計畫很詳細的列出在班級經營上應注意的事項，也提供給老師檢核師生互動上的角色與態度。 2. 分為三個向度生活自理、常規與人際互動，相互的配合下更能使孩子的生活能力提升。
7	臺北市萬華區萬大國小附設幼兒園	無
8	臺北市志清國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒的生活習慣是日積月累的，需要持續要求，單靠闖關活動不一定會成為習慣，「會」不一定等於「習慣」，需大人長期的提醒及要求。 2. 生活習慣的養成非一蹴可幾，需不斷耳提面命、大人以身作則，若能透過親師活動(如：親師手冊、親師聯絡簿、或座談會)與家長攜手合作，成效會更彰。

9	臺北市文山區萬芳國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育本需落實，但師生比過高，很難一一檢視每位幼兒是否落實。 2. 生活教育需與家庭合作，方能落實。
10	臺北市修德國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前園內各班級間並未針對生活教育的目標進行討論，而是由各班老師自行進行班級內之生活教育，在資料蒐集、統整部分有所困難和限制。 2. 此份生活教育計畫精神或許是期望教師在進行生活教育時能逐步透過觀察、策略調整而幫助幼兒達到「自主性」，非教師需不斷口頭提醒而才能做到。
11	臺北市內湖區康寧國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育自上學期開學以來，已依各班幼兒能力與需求，融入相關教學在各班一日作息中，下學期針對各班幼兒尚須改善的能力/習慣進行目標訂定與執行。經過目標訂定、檢核、調整改善再評量，可觀察到幼兒的生活自理能力逐步提升，家長也給予許多正向回饋。生活提醒或教學策略皆已融入在生活作息中，但導致常會忘記進行拍照記錄，或者變成為了呈現成果而拍照記錄，其實幼兒生活習慣改善或能力成長的整個過程，都是生活教育最好的成果。
12	臺北市士林區雨聲國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育對幼兒來說是最基本也是重要的能力培養，但家長方面也需要進行相關宣導，導正家長對幼兒園認知教育的期待，如此若能加上家長家庭教育的配合，成效會更好。 2. 生活教育實施從學前開始能奠定基礎，立意良好，因為是融入幼兒每天例行活動中，透過實際操作，孩子身體力行，漸而能培養良好習慣。 3. 生活教育的實施本園的做法是班級老師於平日融入班級經營及幼兒生活自理教學中，並規畫安排於每學期的全園教育宣導活動中，有配合推動生活教育在園內實施。

13	臺北市士林區雙溪國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供生活教育實施的教案內容或指引的步驟圖（例如：洗手、排隊、穿脫衣褲、上廁所…等），以利老師運用在例行性活動中。 2. 可提供生活教育實施時遇到困難處的解決策略供老師使用，例如：幼兒挑食，不配合活動進行，常出現負向情緒…等，能運用哪些有效的策略來協助幼兒，並改變現況。 3. 可提供生活教育相關的動畫影片或教具，以利老師在教學上運用。
14	臺北市北投區清江國民小學附設幼兒園	<p>座談會時間請錯開註冊及開學的忙碌時期，體恤主班與園主任們辦理行政的難處，辛苦了，謝謝！</p>
15	臺北市中正幼兒園	<p>(2歲兒童)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生活教育的時可偕同相關成人(如家長、老師、幼兒生活照顧者)同步提供幼兒練習的機會。 2. 在校提供生活自理學習區讓幼兒進行：捏、擰、扭、轉等工作活動，增進幼兒小肌肉的控制能力。 3. 將生活教育安排在課程中做為基礎教育，師生共同討論常規內容並規劃適宜的環境，有助提升幼兒的自理能力增加學習信心，讓幼兒自主學習將規範內化。 <p>(3-5歲)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育實施須配合幼兒年齡及程度漸近式進行引導，以利幼兒學習。 2. 生活教育是非常重要的一環，若能加強親師之間連結，讓幼兒在家也能進行相同的活動，會更有成效。 3. 進行生活教育時，應讓幼兒了解其中內涵及該事項與自身的關聯性，以達到最好的學習成效。

16	臺北市立內湖幼兒園	<p>中大-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育需長時間引導與實踐，不是一蹴可幾，需要老師不斷的引導、叮嚀，方能慢慢內化。 2. 比起權威教條式教導幼兒有良好生活習慣，時間、機會教育才是生活教育的重心。 3. 生活教育包含許多領域的能力，像是身體動作、認知、社會、情緒…等，結合新課綱，可以將生活教育融入課程中。 <p>中小-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於在設備標準內規定幼兒園廁所不能加裝門栓，但是為落實性別平等教育，大多數的幼兒園皆有加裝門栓或門鎖以保障幼兒上廁所的隱私。 2. 生活教育必須落實於日常生活中並不限定於學校內，幼兒在家中亦應落實。 <p>幼幼-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育為平時日常例行性課程會進行的活動，從生活教育的引導中，幼兒逐漸學會照顧自己，特別是年紀小的幼幼班，特別需要生活教育的引導，從學會基本能力開始。 2. 幼兒園幼兒生活教育內容指引條列很清楚的生活教育的內容，使教師能在設計生活教育課程中有所依循與檢核。
17	臺北市立重慶非營利幼兒園	無
18	胡適非營利幼兒園	無
19	臺北市松山國民小學附設幼兒園	無

20	臺北市信義區永吉國民小學附設幼兒園	無
21	臺北市大安區古亭國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫立意良善，提供的「臺北市幼兒園班級經營注意事項」、「臺北市幼兒園幼兒生活教育內容指引」也具有參考價值，能協助教師教學，生活教育內容與「幼兒園教保活動課程：健康安全實用手冊」有相關，建議可合併參考。 2. 生活教育融入主題課程、節慶、一日作息常規建立等教學活動實施，開學前已全園討論及規劃教育目標，期末再蒐集成果分享，但仍會因各班經營方式及幼兒發展等狀況而有所調整，在評量及調整策略部分較難統一論述。
22	臺北市中山區吉林國民小學附設幼兒園	無
23	臺北市中正區南門國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育是幼兒園階段的重點與核心，除了讓家長知道生活教育及一日作息對幼兒的重要性，也讓家長了解在家庭中協助幼兒養成的重要性。 2. 生活教育計劃所拍攝影片，除可提供學校參考外，也可以於招生期間做為幼兒園的招生宣傳廣

24	臺北市大同區延平國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育本應落實在生活當中，除學校教育要努力外，更重要的是家庭教育的養成。 2. 家庭的教養是跟隨幼兒一輩子的，若能深入家庭推廣生活教育會更好。 3. 生活教育需要家庭教育與學校教育緊密的配合，才能讓幼兒依循正確的生活規範並確實執行，若政府能開辦家長成長班提供家長教養幼兒的方法，將有助於家庭教育的成長。 4. 生活教育需重複的實際練習，將行動變成習慣是相當重要的，適時的給予肯定與正增強，將能讓幼兒藉由模仿好行為而讓自己培養良好的生活習慣及禮儀。 5. 生活教育需要從日常生活中做起，讓孩子將這些變成日常生活的一部分。 6. 提供孩子自己動手做的機會，透過生活教育，也可以培養孩子的生活自理能力。 7. 透過親師溝通讓家長在家也可以讓孩子試試看，培養孩子良好的生活習慣
25	臺北市萬華區西門國小附設幼兒園	可提供他校實施生活教育的教學經驗做集結成冊，供它園在實施上作為參考。
26	臺北市文山區木柵國小附設幼兒園	無
27	臺北市國立政治大學附設實驗國民小學附設幼兒園	無

28	臺北市南港區舊莊國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒在抽衛生紙時，常常一把抓抽起好多張，造成衛生紙破掉與浪費，透過老師的正確示範（手指抽取衛生紙的姿勢），藉由幼兒自己多次練習，希望幫助他們自己會一次抽一張衛生紙。 2. 幼兒如將衛生紙折成正方形，在擦碗時能正反面交替擦，以減少衛生紙的使用量。但衛生紙較柔軟，不易壓線，一開始可讓幼兒使用色紙練習，再進階為衛生紙，將舊經驗遷移至學習的新事物。 3. 幾位幼兒將垃圾丟進垃圾桶時，通常很隨意，就算沒丟進也不會再撿起來丟入。這部份，可安排小老師檢查與提醒，以維護班上整潔
29	臺北市內湖區麗山國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育應於平時就落實在班級中。 2. 生活教育應依照班級特色做不同的調整。
30	臺北市士林區劍潭國民小學附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多方舉辦生活教育增能研習，邀請教師進行實務分享。 2. 可以提供各校生活教育之教學資源，開發生活教育創新教學教材，提升教學效能。 3. 可以提供落實生活教育方法的影片予各校在學校日宣導，讓家長了解如何落實生活教育及生活教育的要性。
31	臺北市士林區蘭雅國小附設幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供楷模學校的示範資料，讓各園能有更具體的參考資訊。 2. 舉辦相關實務操作之研習或工作坊，讓老師能更熟悉執行的方式。

32	臺北市 北投區大屯國民小學附設幼兒園	<p>1. 重視生活教育的落實：將生活教育目標融入於例行性活動中，並隨時隨地進行生活教育。</p> <p>2. 做中學：讓孩子實際操作與每天的練習，從動手做中去學習生活自理力、以達到生活教育的目標，培養負責任的態度。</p> <p>3. 親師合作、養成一致的生活好習慣。</p> <p>4. 有鑑於幼兒教育階段生活教育的重要性，各園所都致力生活教育於學校教育中的落實，但幼兒回到家後卻和父母一起過著自由自在的愜意人生，實無法為社會培養出優質公民也，因此感知生活教育應以家庭教育為起點才是~</p> <p>5. 幼兒園生活教育裡，良好的生活習慣和正面的生活態度之培養建立為主，良好生活習慣容易了解實施，但正面的生活態度卻難以有明確的方向，在似是而非的時代裡，希望在推動生活教育之際，也能讓教育現場的老師有機會學習到如何建立幼兒正面的生活態度~</p>
33	市立大安幼兒園	<p>幼幼班在生活教育中示範的次數及練習的動作多且較不易達成，建議在執行與檢核時分年齡及層次列舉。</p> <p>版面格式固定對於插入照片或調整間距，需要花較多的時間，可否設計比較容易修改的版面模式。</p> <p>明確的生活教育指令，能提供老師參考依據與方向。</p> <p>有些生活教育無法以照片表示，例如口語的表述，建議日後可以調整口語表述不需照片而改以書寫表述的內容。</p> <p>有些生活教育無法以照片表示，例如口語的表述，建議日後可以調整口語表述不需照片而改以書寫表述的內容。</p>

34	臺北市立萬華幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育練習的目標最終極是運用在真實上，對孩子意義是幼兒要適應這個環境且被所接受，會成為家庭、班級的一份子，變成文化、環境中的一份子。 2. 生活教育於一日中不停發生，且非一蹴可及，教保服務人員需對此有足夠的敏銳度，不斷引導、示範，並適時的給予幼兒協助及提醒。 3. 要建立良好的生活教育，教保服務人員是非常重要的角色，唯成人有以身作則，才能帶給孩子合適的楷模及影響。
35	三玉非營利幼兒園	無
36	財團法人海棠文教基金會附設臺北市私立國興非營利幼兒園（臺北市政府委託辦理）	無