

編寫者	一年級全體教師	節數	20 週*(6)節=(120)節	課程來源	康軒版國語首冊 康軒版國語第一冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	領綱核心素養具體內涵			
	A 自主 行動	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>			
	B 溝通 互動	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
	C 社會 參與	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【2】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【14、15】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【13、17、18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【16、17】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			

入 課 程	議題融入 【】請註明週次	<p>【2】家庭教育、【1、3、7】生涯發展(規劃)教育、【2】家政教育 【13、18、19】環境教育、【4】戶外教育、【16、17】性別平等教育 【5、9-17】人權教育 【6、8】品德教育、【14、15】性侵害防治教育、【21】閱讀素養教育</p>		
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【6】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【21】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【6、8】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>		
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	評量內容	學習表現/學習內容	
紙筆測驗	40%	1.正確寫出注音符號及調號。 2.書寫正確工整的國字。 3.聽懂上課內容並正確回答問題。 4.讀懂短文內容。 5.依課文句型照樣造句。 6.建立閱讀課外讀物的習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	
作業評量	30%		Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	
口頭報告	10%		Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	
分組討論	10%		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	
學習態度	10%		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
			Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
			Ad-I-3 故事、童詩等。	
			Ac-I-1 常用標點符號。	
			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
			Ba-I-1 順敘法。	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1	一、貓咪	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	7	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
2	二、鵝寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正</p>	<p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄚ」。</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>			
3	三、河馬和河狸	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄨ、ㄨ、ㄨ」要讀全上，</p>	<p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨ」和「ㄨ、ㄨ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄨ」和「ㄨ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				「ㄔ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				
4	四、笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」。 4. 利用「ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」與「ㄑ、ㄑ、ㄑ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄑ」與「ㄑ」的詞語。	6	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
5	五、翹翹板	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄚ」「一又」「一尤」。</p> <p>4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>6. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
6	六、謝謝老師	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p>	<p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【本土語言教學融</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」「ㄨㄛ」。</p> <p>4. 練習「ㄨ、ㄥ」的近似音辨別。</p> <p>5. 利用「ㄨ、ㄥ、ㄨ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨ、ㄥ、ㄨ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。</p> <p>7. 練習「ㄨ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		<p>評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	入】
7	七、龜兔賽跑	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符</p>	<p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>號「ㄨ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>同。</p> <p>5. 利用「ㄔ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>			
8	八、拔蘿蔔	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能</p>	<p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「一ㄆ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」「ㄨㄥ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄅ、ㄆ、ㄆ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄨ」</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	「一丿、一又」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
9	九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的	1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」拼讀。 5. 比對「ㄇ、ㄏ」與「ㄇ、ㄏ、ㄎ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。				
10~11	一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 5. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 6. 練習「先……再……」的句型。 7. 專心聆聽故事，並回答問題。	12	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 朗讀評量 5. 觀察評量 6. 聆聽評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
12	二、這是誰的？	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。</p> <p>2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。</p> <p>5. 能認識歸納「言」部件的字。</p> <p>6. 能了解「你、我、他」的用法。</p>	<p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我。」</p> <p>2. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>5. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>6. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
13	三、秋千	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p>	<p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>4. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。</p> <p>5. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p> <p>6. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>7. 完整回答問題，並理解詩</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	歌的內容。			
14~15	四、長大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 5. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。 4. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 5. 練習「……也……」的句型。 6. 認識並運用逗號、句號。 7. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。	12	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 (性侵害防治)

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
16~17	五、比一比	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> <p>3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>6. 能理解短語「比一比」的用法。</p> <p>7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 練習短語「比一比」。</p> <p>6. 仔細聆聽故事，回答問題。</p>	12	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
18~19	六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 6. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。 5. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 6. 練習「從……到……」的句型。 7. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	12	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	6	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
21	閱讀階梯	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4. 能分析課文重要訊息，理解內容。</p>	<p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4. 找出故事開頭、經過、結果。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

編寫者		一年級全體教師	節數	20 週*(6)節=(120)節	課程來源	康軒版國語第二冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	領綱核心素養具體內涵				
	A 自主 行動	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
	B 溝通 互動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
	C 社會 參與	國-E-C2 與他人互動時，能是竊育用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【4、5、6、7、8-10】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【6、7】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1、2、3、11、12、15】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【6-7、16、17】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【4、5、6、7、8-10】家庭教育、【18、19】生涯發展(規劃)教育、</p> <p>【1、2、3、11-12、15】環境教育、</p> <p>【13、14】戶外教育、【6-7、16、17】性別平等教育、</p> <p>【6、7】性侵害防治教育、【20】閱讀素養教育</p>				

程			
審查重點 (【】請註明週次)	【5、8-10】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【20】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【4】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。		
評量方式與內容(可自行增刪)			
評量方式	評量百分比	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	1. 能應用注音符號及國字，讀懂課文內容及了解文意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
作業評量	30%	2. 能培養良好的聆聽態度，依聆聽內容正確回答問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。
口頭報告	10%	3. 能正確書寫工整的國字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
分組討論	10%	4. 能了解卡片的書寫格式並實作。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
學習態度	10%	5. 能仿寫課文內容詞語及造句。 6. 能認識標點符號，並正確使用逗號、句號。 7. 能擴充閱讀能力並做紀錄。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理

			<p>解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。</p>
--	--	--	---

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1~2	一、今天早上真熱鬧	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。</p> <p>3. 運用「火(灬)」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>5. 練習「把」字句，並能造句運用。</p>	<p>1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。</p> <p>5. 練習「把」字句的用法，運用把字句。</p>	12	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
3	二、花園裡有什麼	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4. 了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
4	三、媽媽的音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p>	<p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【資訊倫理與</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p>題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>6 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>			安全健康上網教育課程融入】
5.	四、鞋	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利</p>	<p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【本土語言教學融入】</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	詩等。	<p>用部首「宀」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p>	<p>4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>			
6~7	五、小種子快長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3. 認真練習感受課文情</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確</p>	12	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ad-I-2 篇章的大意。	<p>境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> <p>5. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>6. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</p>	<p>的朗讀課文。</p> <p>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>5. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>6. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p>			<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性侵防治教育】</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
8~10	六、奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的內容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。 3. 用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 認真書寫楷書的基本筆畫。 5. 認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。 6. 覺察童詩中詞語的特性。	12	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【本土語言教學融入】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
11~12	七、作夢的雲	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。</p> <p>2. 能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。</p> <p>3. 利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。</p> <p>4. 認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。</p> <p>2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。</p> <p>6. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	12	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
13~14	八、妹妹的紅雨鞋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>2. 說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>3. 運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。</p>	<p>1. 安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>3. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>4. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。</p>	12	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		4. 學會跟「女」部有關的字。 5. 讀懂課文，了解文章的大意。 6. 運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。	6. 運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。			
15	九、七彩的虹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聽懂課文「七彩的虹」的內容。 2. 清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王獎賞的經過。 3. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。 4. 認識部首為「馬」的字。 5. 讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。 6. 運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 3. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 4. 能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 6. 口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。	6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
16	十、和你在一起	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 5. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 6. 運用學過的名詞造出通順的句子。	1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 4. 注意字形的正確。 5. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 6. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。	6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
17	十一生日快樂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。 3. 運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。 5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 3. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 5. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 6. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
18~19	十二、我們都是第一名	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。 2. 說出和朋友相處時，應該付出的時間與關心。 3. 運用注音符號，和他人分享和朋友相處的心情與態度。 4. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 5. 理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 6. 運用簡單的方式，練習提早寫作。	1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出和朋友相處時，應該付出的時間與關心。 3. 運用注音符號，學習閱讀與友情相關的書籍和資料。 4. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 5. 閱讀友情相處的相關書籍和文章。 6. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。	12	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
20	閱讀階梯	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2. 能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	12	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					評量	