

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 1 學期 三年級 國語 領域課程計畫

班別	301~305	授課教師	三年級級任教師		
教學目標	1. 能清楚聆聽別人的想法。 2. 培養閱讀的興趣，養成良好的閱讀習慣。 3. 能依照提示寫出通順而完整的語句。 4. 能依照引導寫出內容完整、段落清楚的作文。 5. 培養感恩、知足、負責、善解和體諒的態度。 6. 能由了解關懷自然生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度並奠定愛鄉愛家的情懷。				
評量方式	形成性評量 60% 1. 平時評量 30% 2. 學習態度（上課、作業、發表等）30% 總結性評量 40% 總結性評量 40%（期末評量） 本學期期中評量訂於（10/31、11/1）、期末評量訂於（1/11、1/12）				
單元名稱	單元目標	上課週次	評量方式 (或評量內容)	主要能力指標	相關領域重大議題
第壹單元 運用時間	1. 能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀課文。 4. 學會刪節號的用法。 5. 能認識和時間有關的語詞和名言佳句，並將其運用於作文中。	1~5週	1. 口頭發表 2. 課文朗讀 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 作文習寫	2-2-2-3 4-2-1-2 3-2-2-2 5-2-3-2 6-2-9-1 6-2-6-1	【生涯發展教育】3 2-1 2-2-3 【家政教育】 3-2-3
第貳單元 品德故事屋	1. 認識多音字例如：匹、養、露。 2. 能使用恰當的情感和語氣朗讀課文。 3. 能了解字義，並用生字造詞。 4. 能了解課文中感恩惜福的內涵。 5. 能應用本課句型來造句。 6. 作文習寫：愛的叮嚀	6~10週	1. 口頭發表 2. 課文朗讀 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 作文習寫	4-1-2-1 3-2-2-2 4-2-1-2 5-2-14-2 6-2-6-1	【生涯發展教育】3 2-2 【環境教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-5
第參單元 走進大自然	1. 能和同學分享自己的大自然旅遊經驗。 2. 能透過課文舉例了解說話的技巧和方法。 3. 能了解字義，並用生字造詞。 4. 能讀懂課文情境並注意朗讀時的聲調。 5. 培養愛護大自然景物的態度。 6. 能將譬喻法運用在作文中。	11~15週	1. 口頭發表 2. 課文朗讀 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 作文習寫	2-2-1-1 3-2-4-1 4-2-1-2 5-2-4-2 5-2-3-2 6-2-7-2	【環境教育】1- 2-2 3-2-2 【海洋教育】1- 2-5 3-2-4 3-2-3
第肆單元 民俗風情	1. 能仔細聆聽與歸納課文要點。 2. 能分享參加婚禮的經驗或節慶的故事。 3. 認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。 4. 學會運用工具書，如字典、網路辭典。 5. 能配合閱讀，練習撰寫心得、摘要。	16~20週	1. 口頭發表 2. 課文朗讀 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 作文習寫	2-2-2-3 3-2-1-3 5-2-8-2 5-2-3-1 6-2-7-4	【家政教育】 1-2-4 1-2-5 【環境教育】 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 2-2-1

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 2 學期 三年級 國語 領域課程計畫

班別	301~305	授課教師	三年級全體教師		
教學目標	1. 能清楚聆聽別人的想法。 2. 培養閱讀的興趣，養成良好的閱讀習慣。 3. 能依照提示寫出通順而完整的語句。 4. 能依照引導寫出內容完整、段落清楚的作文。 5. 培養奮發、關懷、樂於閱讀和積極解決問題的態度。				
評量方式	形成性評量 60% 1. 平時評量 30% 2. 學習態度（上課、作業、發表等）30% 總結性評量 40% 總結性評量 40%（期末評量） 本學期期中評量訂於、期末評量訂於				
單元名稱	單元目標	上課週次	評量方式 (或評量內容)	主要能力指標	相關領域重大議題
第壹單元 人物故事	1. 能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 2. 學習自述的寫作技巧。 3. 能學習本課運用並列句的寫作方式。 4. 讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 5. 培養科學學習興趣及主動研究精神。	1-5 週	1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 實作評量 4. 作文習寫	2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-2 5-2-3-2 6-2-9-1	【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-1
第貳單元 有你真好	1. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 2. 學習運用具體事物描寫心情的技巧。 3. 能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4. 能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。 5. 培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。	6-11 週	1. 口頭發表 2. 朗讀 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 作文習寫	2-2-2-4 3-2-1-1 4-2-1-3 5-2-3-1 6-2-2	【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第參單元 漫遊書世界	1. 能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。 2. 能利用本課句型來造句。 3. 能運用想像力，進行看圖寫作。 4. 認識整理段落大意的目的與功用。 5. 能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。	12-15 週	1. 口頭發表 2. 朗讀 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 作文習寫	2-2-1-1 3-2-2-2 4-2-1-3 5-2-8-2 6-2-4	【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-2 【環境教育】 1-2-4
第肆單元 生活智慧	1. 能利用本課的句型來造句。 2. 能說出生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 3. 能用適當的語調朗讀課文 4. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 5. 能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。 6. 能培養運用智慧，解決問題的能力。	16-21 週	1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 實作評量 4. 作文習寫	2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-2 5-2-4-2 6-2-7-2	