

臺北市信義區吳興國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【國語】領域課程計畫 經 109.07.01 課發會審議

編寫者	二年級全體教師	節數	21 週*(6)節=(126)節	課程來源	康軒版國語第三冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	領綱核心素養具體內涵			
	A 自主 行動	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>			
	B 溝通 互動	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
	C 社會 參與	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【19】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校<b>每學年應在正式課程外實施四小時以上</b>家庭教育課程及活動」</p> <p>【4.16.17】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【2】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」</p>			
	議題融入	<p>【19】<b>家庭教育</b>、【1.14】<b>生涯發展(規劃)教育</b>、【11】<b>生命教育</b></p> <p>【4.16.17】<b>環境教育</b>、【9】<b>戶外教育</b>、【5】<b>安全教育</b>、【2】<b>性別平等教育</b>、【6.12】<b>人權教育</b>、【14.21】<b>閱讀素養教育</b></p>			

入 課 程	【】請註明 週次			
	審查重點 (【】請註明週次)	【14.21】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。		
<b>評量方式與內容(可自行增刪)</b>				
評量方式	評量百分比	評量內容	學習表現	
紙筆測驗	40%	1. 能養成耐心聆聽的態度。 2. 能掌握主題以完整的語句清楚的表達。 3. 能閱讀課外讀物並做成紀錄。 4. 能正確認寫語詞，寫出工整的字體。 5. 能仿寫及造出通順的句子。 6. 能寫出一封簡單的信。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	
作業評量	30%		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	
口頭報告	10%		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	
分組討論	10%		4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	

學習態度	10%		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
------	-----	--	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1-2	第一課 新學年新希望	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>1. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>2. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> <p>1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p>	10	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
2-4	第二課 一起做早餐	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 「圓」的本義和語境義。 3. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。【二、一起做早餐】 5. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 5. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
4-5	第三課 走過小巷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		誤。						
5-6	第四課 運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體
6-9	第五課 水上木偶戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解	【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」</p> <p>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>5. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p>			
9 10	第六課 小鎮的柿餅節	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	10	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
11 12	第七課 國王的新衣裳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5. 專注聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 6. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
12 13 14	第八課 「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。	【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14 15	第九課 大象有多重？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。	【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……」	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	。	4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 運用結構策略，說出完整的故事。 6. 記錄故事的重點，並完成自評。			
16 17	第十課 我愛冬天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 【十、我愛冬天】 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄨ」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	【十、我愛冬天】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17 18 19	第十一課 遠方來的黑皮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	作的特色。			
19 20	第十二課 新年快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪節號的用法。 6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 理解刪節號的正確用法。 6. 完成一封書信。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
21	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 依據故事延伸創作。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		係，理解文本內容。						

臺北市信義區吳興國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【國語】領域課程計畫 經 109.07.01 課發會審議

編寫者	二年級全體教師	節數	20 週*(6)節=(120)節	課程來源	康軒版國語第四冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	領綱核心素養具體內涵			
	A 自主 行動	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	B 溝通 互動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	C 社會 參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
	法定議題	【6】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」			

議題融入課程	融入時數 【】請註明週次			
	議題融入 【】請註明週次	<p>【2.6】家庭教育、【6.14】生涯發展(規劃)教育、  【1.19】環境教育、【11】生命教育  【4.5.8.10.13】人權教育、【17】多元文化教育  【15】閱讀素養教育</p>		
審查重點 (【】請註明週次)		【15】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。		
<b>評量方式與內容(可自行增刪)</b>				
評量方式	評量百分比	評量內容	學習表現	
紙筆測驗	40%	1.能認真聽講並正確回答問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
作業評量	30%	2.能閱讀課外讀物並分享自己的心得。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	
口頭報告	10%	3.能寫出工整正確的語詞。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	
分組討論	10%	4.能寫出語意完整的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	

學習態度	10%	5.能正確使用標點符號。 6.能寫出內容完整的短文。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
------	-----	-------------------------------	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1 2	第一課 春天的顏色	<b>【一、春天的顏色】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【一、春天的顏色】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。 2. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 3. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 5. 仿寫課文的句子。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 5. 仿寫課文的句子，寫出段落。	9	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2 3	第二課 花衣裳	<b>【二、花衣裳】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【二、花衣裳】</b> 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。	<b>【二、花衣裳】</b> 1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出分工合作的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		5. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。	6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。			
4 5	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。 6. 透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……」描寫生活中經驗。	【三、彩色王國】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 理解語句的結構並運用分號。 6. 理解並運用「有……有……還有……」句型。	9	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5 6	第四課 爸爸	【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1. 專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。	【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。				
6 7	第五課 我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「冂」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 分析課文各分段內容，完成表格。</p> <p>7. 運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 和同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 能書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。</p> <p>5. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>6. 完成段落分析表格。</p> <p>7. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。</p>	9	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>
8 9	第六課 感恩留言板	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。</p> <p>3. 會分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>4. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>5. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。</p>	10	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5.經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	6.找出文句的錯誤並正確修改。			
10 11	第七課 月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話，回答提問。 3.生字的形音義的認識，寫出正確的國字。 4.「斤」字部件識字，並能造詞。 5.不同情境時的語氣，增加課文趣味。 6.「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的使用法。 7.並運用「除了……都……」的句型。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.生字的形音義，寫出正確的國字。 4.「近、欣、所、斧、祈、斷」字有 5.課文趣味，美讀課文。 6.子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 7.「除了……都……」的句型，並能造句運用。	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
11 12	第八課 黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 【 3.注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4.本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。 5.從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 6.知道文句正確的排列順序。	【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.理解「錯」的不同字義與用法。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6.將詞語組合成語意正確的語句。	10	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
13 14	第九課 神筆馬良	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。</p> <p>5. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。</p> <p>5. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>	9	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
14 15	第十課 知識探險家	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>3. 認識有「寺」的字，並能造詞。</p> <p>4. 以「我的志願」為題，仿寫段落。</p> <p>5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>6. 繪製總分結構圖。</p>	10	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
15 16 17	第十一課 小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>6. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。</p> <p>4. 運用「真像」造句並接寫句子。</p> <p>5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>6. 練習寫一篇日記。</p>	9	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
17 18	第十二課 巨人山	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。認識常用標點符號。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。</p> <p>4. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。</p> <p>5. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>6. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>4. 正確判讀間隔號的使用方式。</p> <p>5. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>6. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	9	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
19 20	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文要旨。</p> <p>3. 使用推論策略，理解詞語意義。</p> <p>4. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。</p> <p>4. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>5. 找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	7	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>