

109 學年度第二學期 彩虹班 主題概念網（前）

課程目標：

- 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求
- 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息
- 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息
- 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題
- 語-1-4 理解生活環境中的圖像符號
- 語-2-5 運用圖像符號

可能的活動：

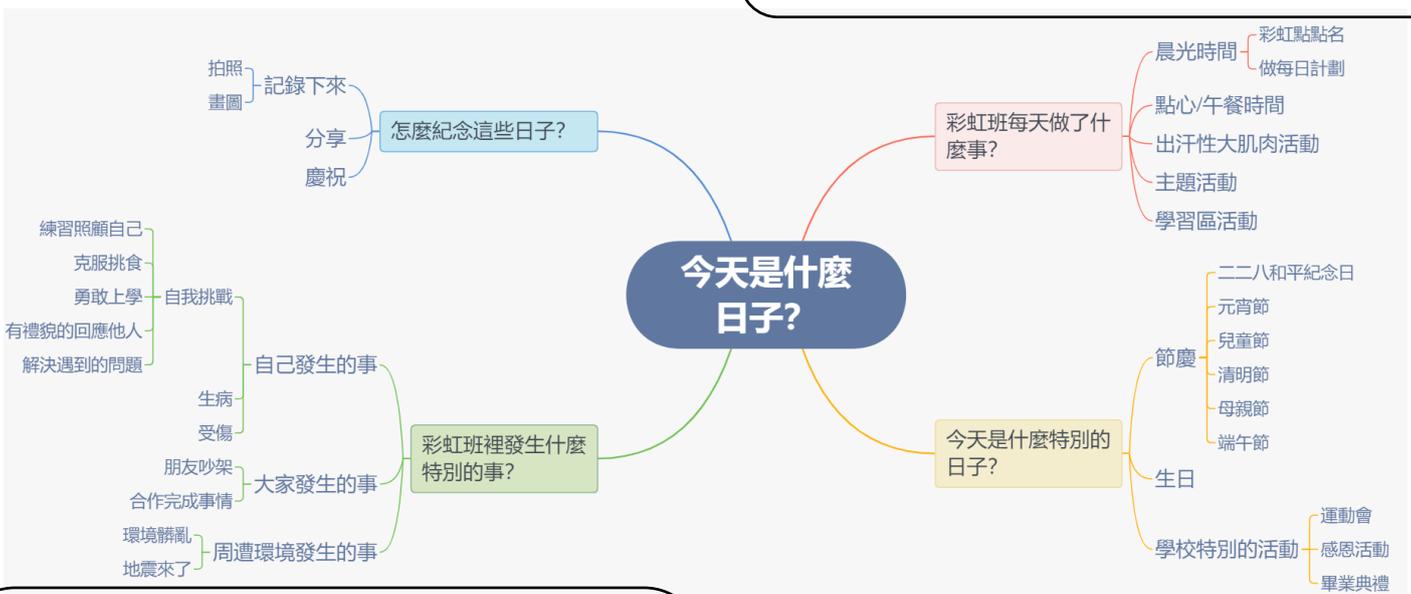
- 《把特別的今天畫下來！》
- 語-小-2-5-1 以圖像表達情緒與情感
- 語-中-2-5-1 以圖像表達情緒與情感
- 美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義
- 美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作
- 《大家一起來慶祝！》
- 社-小-3-3-1 樂於與友伴一起遊戲和活動
- 社-中-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

- 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
- 社-3-1 喜歡自己，肯定自己
- 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人
- 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命
- 情-3-1 理解自己情緒出現的原因
- 情-4-1 運用策略調節自己的情緒
- 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作

可能的活動：

- 《彩虹點點名》
- 認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號
- 認-中-1-1-3 認識數字符號
- 認-中-2-1-1 依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息
- 《我們今天做了什麼事？》
- 語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容
- 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄
- 語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動



可能的活動：

- 《000 勇敢吃青菜了！》
- 情-小-3-1-1 知道自己情緒出現的原因
- 情-中-3-1-2 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因
- 《我跟他吵架了！》
- 情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒
- 情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒
- 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法
- 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行
- 《小掃把又髒了怎麼辦？》
- 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法
- 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行
- 社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔

可能的活動：

- 《一起過端午》
- 社-小-1-6-3 參與節慶活動
- 社-中-1-6-3 參與節慶活動
- 美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作
- 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作
- 《信義運動會》
- 社-小-1-6-1 嘗試參與各種活動
- 社-中-1-6-1 嘗試參與各種活動
- 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調
- 身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷