

《小手牽大手親子共讀——愛書人的約定》



親愛的家長您好：

“書”古人稱之黃金屋，是知識獲得的寶藏，亦是薰陶良好品性的泉源，因此培養孩子從小喜歡書、愛看書，營造「家庭閱讀」的氣氛，是家長引導孩子成長的重要課題之一。

本園為協助家長及推廣親子共讀，每週開放幼兒圖書借閱。為建立幼兒良好閱讀習慣，請家長和孩子共同簽署、共同遵守以下的約定呦！

《信義小小愛書人公約》

📖我會愛惜圖書；小心保管、輕輕翻閱、保持乾淨。

📖我會依照規定時間借書、還書。

📖我要做小小愛書人，我預備看完_____本書。

註1 借書期限為星期四、五借，隔週一歸還。

註2 每人借書每次1本為限。

註3 為達閱讀充分效應，請家長陪同孩子一起閱讀。

註4 依政府規定，學校圖書列為財產，請善盡保管之責；
如有遺失，需按定價賠償購買相同或較新版之圖書。

註5 按時借閱、歸還的小小愛書人，是最厲害的喔！

小小愛書人（指印）：

家長簽署：

日期： 年 月 日

期末親子共讀頒獎活動：

完成 18 篇書香閱讀表榮獲書香小學士、完成 40 篇書香閱讀表榮獲書香小碩士、

完成 60 篇書香閱讀表榮獲書香小博士，全園每學期閱讀量最高的幼兒榮獲閱冠王，以茲鼓勵。



《親子共讀小錦囊》

◎在進入閱讀圖畫書之前，您可以...

- 教導孩子愛惜書籍的觀念及正確示範（保持乾淨不塗鴉，翻書輕緩不撕破、閱讀姿勢、眼球運轉休息一下....），並請孩子一起練習。
- 先介紹書名，打開書後讓幼兒欣賞圖畫，亦可依書中文字『照本宣科』或『加油添醋』，前者可呈現作品的原貌(培養文字連結的邏輯能力)，後者可增強孩子對於繪本的興趣及投入度(培養注意力集中度)。
- 共讀時，要慢慢地讀，從封面開始，至封底結束，且不要只看文字，每一個畫面細節、小插圖，甚至小人物都請您多注意一下，讓孩子在安靜有趣的傾聽中了解繪本的內容及培養良好的態度。
- 剛開始閱讀時，孩子的注意力若較短暫，可將共讀時間簡短些，再逐次加長；此外，不要立即要求孩子「認字」、「回答問題」，如此才不致造成孩子對閱讀入門的抗拒喔！
- 當您與您的寶貝一起使用本學習簿時，請不要覺得有壓力，因為它不是一份作業，而是將學校的資源與您們共享，所以請家長們以輕鬆、自然的心情來參與吧！

◎為了更了解您與孩子的共讀收穫...

請您每週協助完成「學習本閱讀紀錄(書名的記錄)」及「學習單的內容」，作為孩子在班上的分享。如已完成一本，可向班級老師領取新的親子共讀本。

親子共讀創意學習本閱讀紀錄

親愛的家長：請您每週協助完成書名的記錄及學習單的內容，作為孩子在班上的分享。

次數	書目編號	繪本名稱	借閱日期	歸還日期	閱讀獎勵章
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

親子共讀創意學習本閱讀紀錄

親愛的家長：請您每週協助完成書名的記錄及學習單的內容，作為孩子在班上的分享。

次數	書目編號	繪本名稱	借閱日期	歸還日期	閱讀獎勵章
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
 18					
19					
20					



親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫/創作的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光(例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子!》，畫下跟家人一起做運動的樣子…)

★說一說你畫的是什麼？(請家長協助寫上文字)

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光(例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子!》，畫下跟家人一起做運動的樣子…)

★說一說你畫的是什麼？(請家長協助寫上文字)

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光(例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子!》，畫下跟家人一起做運動的樣子…)

★說一說你畫的是什麼？(請家長協助寫上文字)

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園





親子共讀創意學習單

★閱讀時間：____年____月____日 ★書籍名稱：_____

★陪我閱讀的人是：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他_____

喜歡指數：○○○○○（請上色，越多表示越喜歡）

★閱讀後，請孩子畫下或使用多元素材創作出故事的情節、印象最深刻的事，或是運用多元方式記錄在閱讀繪本後的進行親子時光（例如：讀完《小黑魚》後，運用手指蓋印創作出小黑魚/讀完《你是一隻獅子！》，畫下跟家人一起做運動的樣子…）

★說一說你畫的是什麼？（請家長協助寫上文字）

家長簽名：_____



臺北市立信義幼兒園

