

# 臺北市國民教育階段資賦優異資源班運作原則

臺北市政府教育局 100 年 7 月 25 日北市教特字第 10040291000 號函  
臺北市政府教育局 105 年 6 月 20 日北市教特字第 10535841300 號函

- 一、本原則適用對象為臺北市政府教育局主管之公私立國民中小學（含完全中學國中部）設有資賦優異資源班（以下簡稱資優資源班）之學校。
- 二、學校應成立特殊教育推行委員會，定期開會研議資優資源班重要議題，規劃、執行及檢討資賦優異教育（以下簡稱資優教育）鑑定評量、教學輔導、支援服務等工作。

## 三、實施內容及方式

（一）**鑑定評量**：協助辦理鑑定資賦優異學生（以下簡稱資優學生）之工作。

- 1.協助規劃資優學生鑑定評量工作計畫。
- 2.辦理資優鑑定工作之宣導或說明會。
- 3.辦理資優鑑定申請或報名資格審查工作。
- 4.配合辦理資優鑑定書面審查或測驗評量相關工作。
- 5.協助彙集資優鑑定各階段多元評量資料，研議安置資優資源班之學生建議名單。
- 6.出席本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱「鑑輔會」）進行鑑定評量資料說明或報告，供鑑輔會委員綜合研判，以安置資優學生。
- 7.加強身心障礙及社經文化地位不利資優學生之發掘及鑑定評量。

（二）**教學輔導**：依據資優學生之學習特質與需求，研訂個別輔導計畫。

- 1.成立資優資源班課程與教學研究小組，定期召開會議研討資優資源班課程，並進行課程研發與教學實施之相關研究。
- 2.資優資源班課程應結合學校與區域特色，加強與普通課程、學校總體課程計畫之連結。
- 3.資優資源班課程計畫及教材編選，應採團隊合作方式進行，並加強經驗之交流與傳承。課程計畫須提校內特殊教育推行委員會及課程發展委員會通過，必要時得邀請專家學者參與。
- 4.提供資優學生抽離式或外加式的學習課程或活動。
  - （1）資優資源班學習課程，應加強相關教師的溝通、協調與合作，並以普通課程為基礎，針對學生優勢能力設計加深加廣之相關課程。上課時間以正課抽離為主，外加為輔。
  - （2）資優學生每週抽離及外加學習總時數，以不超過普通班學習總節數三分

之一為限。

(3) 午休時間以不排課為原則，若需排課則以選修課程為限。

5. 依資優學生之特質及需求，設計兼顧認知及情意發展之適切課程，提供學生自主學習空間，培養學生高層次思考能力，實施個別化輔導。

(1) 充實學習：提供資優學生系統化的加深或加廣學習。

(2) 加速學習：若資優學生有加速學習需求，資優資源班教師應會同學生家長，協助擬定縮短修業年限之學習輔導計畫。

(3) 獨立研究：引導資優學生進行興趣或專長領域之獨立研究及成果發表。

6. 建立社區資源及人力資源檔案，結合社區資源或聘任具特殊專才者為特約指導教師，以協助資優資源班課程教學或辦理多元的資優教育方案。

7. 落實資優學生的情意教育、心理與生涯輔導，並針對適應欠佳資優學生擬訂輔導計畫、提供輔導與協助。

8. 建立校內資優資源班畢業生追蹤機制，落實畢業生之追蹤與輔導。

### (三) 支援服務

1. 協助規劃辦理區域性資優教育方案、區域性或全市性資優學生活動及資優資源班教師教學研討會。

2. 協助辦理普通班教師及資優學生家長之資優教育知能研習。

3. 與普通班教師交流、互相研討、支援資優學生融合學習，提供適當的課程、教學與輔導建議。

4. 提供資優教育諮詢服務。

## 四、成績評量原則及結果運用

(一) 學校應訂定資優學生成績評量辦法，將資優學生於資優資源班之學習成果，適當納入普通班學期成績評量系統。完全抽離之課程，由資優資源班教師負責評定資優學生該科之學期成績；部分時間抽離之課程，由普通班教師與資優資源班教師共同評定資優學生的學期成績。

(二) 資優課程之學習評量應把握多元評量原則，落實形成性與總結性評量，具體評估資優學生之學習成果。其內涵可包括以下兩部分：

1. 個別評量：資優資源班教師於課中或課後隨時記錄資優學生學習情形，如學習態度、作業情形、發表能力、測驗結果、優異表現或有待補救之處。

2. 綜合發展評估：依整體性課程設計，適時評量並記錄資優學生各階段學習目標之達成情形。

(三) 期末彙整資優學生之個別學習成果評量資料，於資優資源班課程及教學研究

會或檢討會中討論，並依據學習評量結果擬訂後續之個別輔導計畫。

## 五、成效評鑑

### (一) 自我評鑑

1. 資優資源班教師應建立教學檔案，持續進行教學自我評鑑與成長。
2. 資優資源班應定期召開課程及教學研究會，檢視課程執行成效並研商課程教學調整策略，以提昇資優教育品質。
3. 各校資優資源班之實施，應依據本市資優教育評鑑指標及本運作原則，自我檢核，並適時調整實施內容及發展重點。

### (二) 外部評鑑

定期接受教育局辦理之資優教育相關評鑑與訪視輔導，並依評鑑結果與建議，改善資優資源班之經營與教學品質。

## 六、師資人力

- (一) 學校同時辦理身心障礙類及資賦優異類特殊教育班者，得置資優教育召集人一名，協助特教組長統籌資優資源班行政、課程教學與輔導。資優資源班召集人協辦行政每週授課節數得減授課二節，由學校視實際情況在可彈性運用節數及鐘點費額度內，經校內行政程序決定之。
- (二) 學校得視資優學生學習需求，酌控教師員額一名以鐘點費聘任具特殊專才者為特約指導教師。
- (三) 專業發展
  1. 資優資源班教師，應積極進修資優教育或相關專業領域學分班、知能研習，每學年至少達十八小時。
  2. 資優資源班教師應積極參與校內外各類資優教師教學研討會，透過專業對話，以提升專業素養。
  3. 資優資源班教師可透過校際合作，進行資優課程的設計與研發。

## 臺北市國民教育階段資賦優異資源班運作架構

