



臺北市112學年度市立高級中等學校校長遴選

學校經營計畫書

(含過去辦學績效與學校經營計畫)

申請學校：臺北市立木柵高級工業職業學校

申請人：陳美保

中 華 民 國 1 1 2 年 4 月 2 4 日

壹、過去辦學績效

一、基本資料

- (一)申請人：陳美保
- (二)服務單位：臺北市立木柵高級工業職業學校
- (三)現職工作：鑄造科教師兼教務主任
- (四)最高學歷：國立臺灣師範大學工業及職業教育碩士
- (五)教學經歷：教師 30 年
- (六)行政經歷：共 25 年

教務主任 4 年、總務主任 5 年、教務處組長 12 年、實習處科主任 4 年、學務處導師 4 年、合作社經理 1 年

(七)行政專長

- 1. 溝通協調
- 2. 課程發展
- 3. 校園美化
- 4. 招生宣導
- 5. 科技融入
- 6. 提升專業
- 7. 校務推動
- 8. 計畫執行
- 9. 工程建設
- 10. 創建社群

二、學校榮耀與重點工作

本校各項重大活動、計畫或業務推動，皆採跨處室團隊合作推動，彼此分工協助進行，美保均充分參與各項工作之規劃、籌整與執行。

- 1. 臺北市 111 年優質學校評選榮獲「資源統整」向度獎項。
- 2. 臺北市 111 年教育博覽會總召學校。
- 3. 臺北市 110 年優質學校評選榮獲「學生學習」及「課程發展」兩個向度獎項。
- 4. 教育部推動 12 年國教課程，106~110 年擔任技術型高中及綜合型高中前導學校。
- 5. 臺北市 110 學年度技高聯合教甄總召學校。
- 6. 教育部 105~111 年高級中等學校學生學習扶助方案。
- 7. 教育部 104~111 年高職優質化計畫。
- 8. 臺北市 105~109 高職學生學習檔案競賽及頒獎活動。
- 9. 教育部 104~109 年度綜合高中宣導臺北區研習活動。
- 10. 每年承辦勞動部在校生工業類丙級專案技能檢定臺北市分區召集學校工作。
- 11. 每年承辦勞動部全國技能競賽北區分區競賽。
- 12. 每年承辦勞動部全國第三梯次技能檢定術科測試工作。
- 13. 臺北市 107~109 學年度特優教師評選表揚活動暨教育部師鐸獎薦送工作。

14. 臺北市 107~108 年度中小學資通訊應用大賽教師研習工作坊工作。
15. 臺北市 107 年中等學校服務學習團隊頒獎典禮。
16. 臺北市 107 學年度第 2 學期暨 108 學年度第 1 學期中等學校校長會議活動。
17. 臺北市 107 年度「職人十堂」拍攝技職影片總召集工作。
18. 臺北市 107 學年度基北區高中職免試入學分發工作。
19. 臺北市 107 年協辦創新實驗教育博覽會活動。
20. 臺北市 106~107 年公私立高職友善校園親善大使—生命教育參訪活動。
21. 臺北市 106~107 年高職學生提升國語文能力工作小組總召學校。
22. 臺北市 107 年於育達高職協助辦理 2018 Younger Boss 親子技職體驗營。
23. 臺北市 106 學年度高級中等學校學生技術菁英獎競賽術科競賽場地。
24. 臺北市 106 年度全國技能(藝)競賽獲獎師生表揚活動。

三、承辦業務

1. 承辦臺北酷課雲 112 年統測考前重點複習直播相關業務。
2. 辦理 95~111 年度全國語文競賽臺北市帶隊工作，規劃縝密、服務貼心，深獲參賽師生及家長好評。
3. 承辦 108~110 年度「基北區產業特殊需求類科優先入學」招生工作。
4. 辦理 100、103、107 學年度基北區高級中等學校免試入學分發工作。
5. 辦理臺北市 92、93、107、108、109 學年度特殊優良教師評選表揚活動。
6. 辦理 100 及 108 年全國語文競賽相關工作組。
7. 辦理 108~111 年基北區產業特殊需求類科優先入學招生工作。
8. 辦理 108~109 年教育部綜合高中臺北區宣導活動。
9. 辦理臺北市第 36 及 40 屆中小學科學展覽會，第 48 及 60 屆擔任全國科學展工作組。
10. 編輯臺北市技職教育的天空口袋書（第 4-7 輯）。
11. 承辦 111 年臺北市教育局與高職家長聯合會辦理之考招新制度—巡迴說明會。
12. 承辦臺北市第 4~12 屆教育專業創新與行動研究高職組成果發表會。
13. 104~108 學年度辦理校內大型工程簡要羅列如下，各項皆能如期如質完工，大大提升教學品質及校園安全。
 - (1)行政大樓結構補強暨實習工場外牆整修工程。

- (2)活動中心屋頂整修工程、增設室內籃球場工程。
 - (3)校園工程安全防護用監視系統設備維修更新工程。
 - (4)校園整體規劃委託技術服務。
 - (5)實習工場頂板整修及防護工程、廁所整修工程、天花板修繕工程、屋頂整修工程、環境改善工程、改善實習教學環境及設備工程。
 - (6)圖書館外牆整修暨圖書館屋頂防水工程。
 - (7)特別教室大樓及實習工場材料試驗及特教大樓整修工程。
 - (8)教室區屋頂防水工程。
 - (9)107 學年度基北區高級中等學校免試入學分發闈場工程。
 - (10)校園視訊教學廣播系統。
14. 節能減碳、開源節流：
- (1)節電：105 年時最高電費曾到達每月接近百萬元，透過汰換燈管、更新變頻冷氣機及電源改善工程，讓本校電費大幅下降至每月五、六十萬元，甚至有時只需四十多萬元。
 - (2)節水：初任總務主任時每月水費約九萬多元，為教育局列管檢討學校，並曾多次被要求參加相關研習，經多方探查、追蹤檢視找出漏水原因，對症下藥並安裝省水裝置，每月用水費用降至四萬元左右，在 106 年度獲得教育局肯定，得到全臺北市機關節水績效大獎。
 - (3)節用：增設網路電話並於校內宣導推廣使用網路電話，在同仁共同配合下，電話費支出由每月 8 萬元左右降至 3 萬多元。

四、協辦事項

1. 協助辦理產學合作微學分跨校課程開設及學生選修等上課事宜。
2. 協助辦理臺灣科技大學 AI 與臺北捷運公司產學課程及徵才等相關事宜。
3. 協助實習處與瑞健公司、HTC、新日興、勤美集團、燦坤實業、奇鈺公司等密切合作，成立產學班，兼顧學生升學與就業。
4. 協助開辦社區電腦班，提升鄰近萬興里、萬芳里、博嘉里等里民資訊素養。
5. 與政大附中、萬芳高中、景美女中合辦「文山優質學校特色辦學說明會」。
6. 協助博嘉國小辦理教師甄選工作。
7. 協助國立臺灣師範大學辦理全國高職學生團隊技術創造力競賽。

8. 協助馬祖地區國中小教師甄選工作，使應考教師不需兩地往返奔波應試。
9. 協助媒合特教學生職場工作，主動尋找宏達電子公司員工餐廳及咖啡廳合作，為孩子開創工作及實習機會。

五、獲獎事蹟

1. 榮獲 110 年臺北市特殊優良教師「行政類」。
2. 榮獲 110 年教育部優良教師「行政類」。
3. 參加臺北市第 1 屆百大績優總務人員選拔及表揚活動榮獲金質獎。
4. 榮獲臺北市第 23 屆教育創新與行動研究技高組佳作二件。
5. 榮獲臺北市第 22 屆教育創新與行動研究技高組特優及優等各一件。
6. 榮獲臺北市第 21 屆教育創新與行動研究技高組優等。
7. 指導學生參加 110 年技術型高中實務閱讀與創業提案榮獲第三名。
8. 指導學生參加 109 年技術型高中實務閱讀與創業提案榮獲第二名。
9. 指導學生參加第 50 屆全國技能競賽外觀模型初賽榮獲第一、二、四名。
10. 指導學生參加全國高級中等學校機械群 110 年專題及創意製作競賽佳作。
11. 參加臺北市 109 年度教育盃網球錦標賽榮獲硬網中學教師團體組第三名。
12. 參加臺北市 109 年度高級中等學校領導人才培力班，通過校長學培育階段，頒予結業證書。

六、榮譽與肯定

1. 推動科學教育：榮獲科展獎項，並率北市參加全國科展勇奪第一。
2. 致力語文發展：率臺北市代表隊參加全國語文競賽屢創佳績。
3. 深耕技能教學：指導學生參加全國技能競賽鑄造類第一名。
4. 推動技能檢定：擔任臺北市分區技檢副召集人，推動技能升級。
5. 辦理產學合作：促成北科大、HTC 及木柵高工合作，縮短學用落差。
6. 發展創新課程：專利研發，並推動學校專利課程及學生專利申請。
7. 落實行動研究：榮獲教學設計類特優，推動教師參賽獲得團體冠軍。
8. 強化行政領導：榮獲臺北市教育局第一屆百大績優總務主任金質獎。
9. 推動職業試探：辦理國高中生試探課程、工場參觀及技藝競賽。
10. 參與跨域教學：榮獲臺北世大運創意教案徵選高職組優選。

貳、四年中程學校發展規劃

創新多元 產學共榮 攜手同心 嶄新木柵

撰寫人：陳美保

一、前言

木柵高工緣起於配合國家經濟建設之需要，培養高級精密及重化工業所需之人才，教育局於民國 68 年決議在木柵區設置高級工職，後於 71 年正式創校。至今已歷 40 餘載，在歷任校長及全體同仁努力經營下，為國家培育出無數工業人才和產業棟梁。

木柵高工現有機械群、電機電子群、設計群及綜合高中等專業類群共十科(綜合高中於 110 年停招)，另設有餐飲服務科及招收籃球專長體優生。校區位處北市人文氣息濃厚的文山區，依傍南區地標貓空，與動物園、政治大學分處景美溪左右岸，環境優美、人文薈萃。木柵高工積極推動機械、電機電子、設計(109 年設立)三大學群特色課程，讓學生可依興趣、性向及能力跨域學習，並提供學生各式專業發展的舞台，涵養化育許多產業界的棟梁及學術界的菁英。

美保為木柵高工第四屆畢業生，在學校草創階段見證了師長筭路藍縷地為木工規劃的藍圖、打下的基礎，化雨春風中堅實的訓練及學養，令同儕們皆以木柵高工為榮；82 年自師大工教系畢業返校服務，在木柵高工的轉型時期身分轉為教師，一路由導師至行政、自本科而全校，在歷任校長的引領下，經歷了木工的成長茁壯與變革轉型。個人對木柵高工的情懷和使命驅使我承擔責任，懷著感恩的心，期許能夠攜手同仁，為木柵高工開創嶄新一頁，帶領學子走向無限可能的未來。

木柵高工堅持「人文與科技兼修」、「理論與實務並重」、「升學與就業兼顧」的辦學理念，追求最高教育品質，學生多元學習、教師專業發展，學校的努力有目共睹，木柵高工的口碑遠近馳名。然現今經濟環境與資訊科技快速變遷，莘莘學子們的教育環境與學習工具不能只是消極的亦步亦趨，技職教育必須掌握時代脈動及教育需求，才能在瞬息萬變的環境中不被取代，於新科技時代培養出學有所長、技有所用的人才，以持續發揮技職教育的特色與價值，力求學生與時俱進、學校永續發展。

二、辦學理念

向著標竿直跑

學校願景是學校全體發展方向，十二年國教啟動後，108課綱施行，校園內期待凝聚各項共識，在既有學校氛圍下，提供多元的機會讓學生展能，並透過師生之間的對話與交流，塑造一個溫馨、和諧的校園環境。在親、師、生攜手合作的共識下，依照學生的性向，提供多元的學習環境，引導學生主動學習，訓練成熟的技術及方法，培養高尚的職業道德，蘊育技能卓越及知識豐厚的社會人才。「適性、動手、品德、誠信、感恩、回饋」是學校培養人才的目標。讓師生有具體目標，能夠向著標竿直跑。

(一) 點燃火焰，適性揚才

「教育不是灌輸，而是點燃火焰。」(蘇格拉底)教育必須根據學生不同資質與需求給予協助，點燃學生的興趣與企圖心，以發揮其潛能而能自我實現。透過知識的吸收配合大腦的思考，動手實作，展現獨特的創意。

(二) 全人品格，誠信立身

教育不單單只是知識與技能的學習，教育的本質就是「品格」的養成。而品格教育不僅止於教導辨別善惡、涵養美德，更要讓孩子在成長過程中能夠擁有判斷和選擇的眼光，繼而能夠堅守原則、實踐個人價值。從「誠意」、「正心」出發，鞭策自己意念真誠思想純正，端正動機去除私心，在立身行事上成為一個堂堂正正的人，從而在公共活動中也能散發正直的能量及影響。

(三) 知足感恩，回饋社會

教育是生命感動生命，生命影響生命的有機活動，感激別人給自己的幫助，有朝一日也可以同樣回饋他人。取之於社會，用之於社會，心裡所充滿的口裡就說出來，內心滿足自然而然回饋於人。透過「真」的情意，建立「善」的循環，成就「美」的社會，讓教育的意義和價值被看見。

三、經營策略

技職教育與業界結合是未來必定的方向，如何提升產學合作是目前技職教育努力目標，而技職教育如何能跟隨產業發展及提升產業研發與創新是重大的議題，技術型高中肩負著為國家培養具備知識基礎專業技術人才的重責大任。

如何能培養學生精進實力，發掘學生潛在能力，重視學生多元智能，塑造學生發展個人才能的環境，讓每個學生都能選其所適、愛其所選，進而能夠養成終生學習特質，這是教育環境應給學生的基本能力。學校需明確定位培育中高級技術人員：發展技職教育中高級的技術才能，配合業界人才需求，使學生在畢業前能有效學習技能，符合業界期待。建立多元價值達到適性揚才的目標，讓學生擁有專業技術、自我肯定及終身學習的能力，讓木柵高工可以奠基在過去的基礎上無縫接軌永續經營，為此需要全校教職員工生共同攜手並進，共同為學校的發展帶來新契機。

以下就學校背景、學習環境、行政支援、教師資源、學生學習、家長期待、社區資源等面向，進行 S(優勢)、W(劣勢)、O(機會)、T(威脅)分析，探討木柵高工校務發展的經營策略與行動方向。

表 1_木柵高工現況 SWOT 分析表

	優勢(S)	劣勢(W)
<p>內部環境</p> <p>外部環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊與教師團隊努力且相互支持。 2. 申請 108 課綱前導學校，多元學習環境。 3. 學校內有合作社熱食部，穩定供應安全衛生飲食。 4. 教師專業學習社群啟動，實踐新課綱及活化教學。 5. 學校與家長會互動關係良好，參與學校行政決策會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構難以調整，部分學科教師員額少，任務負擔沉重。 2. 學生個別異質性大，輔導管教差異大。 3. 行政業務量龐大，兼任行政人員工作辛苦。 4. 學校部分校舍老舊，師生空間不足。 5. 部分家長工作忙碌，較難提供完善家庭教育。
機會(O)	運用優勢掌握機會(SO)	善用機會克服劣勢(WO)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處文山區文湖線上，交通動線便捷。 2. 鄰近大學資源豐富，與大學端進行合作計畫。 3. 緊鄰工業區，園區資源可供學生就業及實習。 	<p>S01. 產學共榮，技職即戰力</p> <p>S02. 資源活用，社區同行力</p>	<p>W01. 和諧行政，快樂夥伴力</p> <p>W02. 發展本位，特色號召力</p>
威脅(T)	強化優勢降低威脅(ST)	縮小化劣勢面對威脅(WT)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 文山區高中學校多，各校特色亮眼，招到優秀學生不易。 2. 北市公立高中及私校學校眾多，就讀高職意願低。 3. 教育政策趨向多元與創新，領導難度提高。 	<p>ST1. 紮實專業，人才學習力</p> <p>ST2. 多元彈性，課程生命力</p>	<p>WT1. 環境優化，校園友善力</p>

四、實施策略與行動方案

長久以來，技職教育對於提供國家基礎建設人力及促進經濟發展居功厥偉；然而，受到社會重視學歷文憑及輕忽實務之影響，技職教育往往成為家長或學生第二順位之選擇，因此，本計畫配合學校願景提出七項實施策略與行動方案，包括：紮實專業、強化多元實務課程、產學共榮、資源統整與活化、教師實務經驗提升及引進業界專家進行實務教學等，透過產學合作，使具實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才。

為達成學校願景與目標，依據學校現況 SWOT 的分析，提出校務經營的經營策略與具體行動方案，從質化及量化來評估成效，讓學校的發展方向更明確，各行政處室責任績效更落實，並能據此提出改善的方針與策略，讓學校能持續進步。本計畫所擬定的經營策略及行動方案說明如下：

學校願景與實施策略

紮實專業，人才學習力

產學攜手合作，培養木柵高工學生的全方位的能力。

環境優化，校園友善力

建構健康安全的友善校園環境，活化學習氛圍，綠美化校園、使課程融入校園營造。

資源活用，社區同行力

統整社區資源，善用社區文化資產融入教學與課程，強化學校宣傳行銷。



多元彈性，課程生命力

推動教師創新教學，善用資訊科技發展數位教材，拓展師生專業的學習視野和範疇。

產學共榮，技職即戰力

與科技大學系所進行策略聯盟，持續擴展業界合作計畫，建立優質學校品牌經營。

發展本位，特色號召力

發展學生認同計劃，鼓勵學生對自我的肯定並有滿滿的自信。

和諧行政，快樂夥伴力

營造和諧溫馨的校園文化，暢通溝通管道，凝聚發展共識，落實學校願景。

(一) 紮實專業，人才學習力

1. 提升學生語言能力，鼓勵學生在校期間通過全民英檢初級或日文檢定 N5。
2. 培訓學生參加技能競賽，爭取金手獎及全國技能競賽特優為目標。
3. 培訓特教學生參加技能競賽，配合專業團隊運作，協助特教學生全人發展。
4. 每位學生畢業前至少能取得 1 證及 1 照(畢業證書及技能證照)。
5. 透過技術教學中心(FPGA)、產學攜手計畫、業界參訪、海外見學、技能競賽、技能檢定及專利申請等管道，精進木柵高工學生的專業技能、學習態度與

職場精神。

- 成立跨域整合教師社群，協助學生踴躍參加科學展覽、發明展、資通訊大賽、專題製作、閱讀及創業創意競賽、小論文、英文創意 Youtuber 及英文簡報等競賽活動，培養木柵高工學生全方位的能力。
- 鼓勵學生從事「深耕閱讀、文化體驗、體育競賽、服務學習、弱勢關懷、全球移動及網路學習」等各面向活動，涵養學生人文素質。

表 2_紮實專業，人才學習力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		
跨域教師社群公開發表教學分享	當年度進行跨領域或跨校教學分享活動人數至少 3 人	3	4	5	6	教務處	12
協助學生參加證照考試	每位學生在各年段至少能取得 1 張證照	1	1	1	1	實習處	20
培訓學生參加技能競賽	全校各科每年至少能獲得 5 項優等以上技能競賽獎項	5	6	7	8	實習處	500

(二) 多元彈性，課程生命力

- 持續推動各學科、各領域教師創新教學、e 化教學與行動研究，並鼓勵教師成立專業學習社群(PLC)，以團隊學習精進教學與發展課程。鼓勵教師參與專業發展評鑑、教學輔導教師、赴公民營企業研習等，透過互相觀摩切磋同儕學習，精進專業教學能力，使教師專業與教學不斷精進。
- 邀請專家、學者及業師分享資訊融入教學的經驗，將各類教材數位化上傳雲端進行管理與分享，並進行公開授課，達到有效教學的目標。
- 發展素養導向校本特色課程、校訂必修課程、閱讀理解課程及多元選修課程。並依需求規劃適當的服務群科課程，培養特教學生畢業後的就業能力。
- 針對身心障礙學生及體育績優學生，訂定個別化課程，以協助學生認識特殊選才及各種升學進路，提早準備職涯能力。
- 持續「校長觀課」及「教室走察」，協助學生更有效學習。
- 因應疫情變化，鼓勵教師發展線上課程，善用資訊科技發展數位教材，導入網路教學採取多元評量，以提升學生學習成效。

表 3_多元彈性，課程生命力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		

成立專業學習社群	每年至少成立1個以上教師專業社群	1	2	3	4	教務處	50
邀請專家、學者及業師分享資訊融入教學	每學期至少辦理3場相關研習	3	3	4	4	實習處	12
協助教師發展線上課程	每學期至少能協助3位老師發展出3個單元線上教材	3	3	4	4	教務處	60

(三) 環境優化，校園友善力

1. 建構健康安全的友善校園環境，爭取預算修繕老舊建物；規劃調整空間運用，建立專業對話的精緻優質情境。使學校的師生可以在一個安全及合宜的空間中學習，打造未來新視野。
2. 盤整閒置場域、活化學校空間、整合實習場區，提升為複合式多用途工場。
3. 布置校園美學角落：將校園角落融入美學課程，讓學生作品成為校園景觀的一部分，提升學生美學素養。
4. 更新校舍並有安全完善的設施、充實軟硬體設備，建構一個兼具安全衛生、溫馨舒適、教學便利，師生出入無障礙的永續校園。利用校園綠地辦理小田園及綠屋頂計畫，使課程融入校園，營造科技學習及活化自然生態的學習氛圍，綠美化校園。

表 4_環境優化，校園友善力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		
布置校園美學角落，將校園角落融入美學課程	每學年規劃1個主題角落並完成建置	1	1	1	1	總務處	100
建構健康安全的友善校園環境	每學年至少爭取1項以上建設或修建經費改善校園環境	1	2	2	2	總務處	1000
校園綠地辦理小田園及綠屋頂計畫	每學年至少辦理1次小田園及綠屋頂永續發展研習	1	2	3	3	學務處	20

(四) 產學共榮，技職即戰力

1. 與科技大學系所進行策略聯盟，引進大學教授師資及設備資源共享。並且善用行銷策略與鄰近國高中形成夥伴關係，主動進行資源分享。
2. 持續擴展業界合作計畫，為12年國教與校本特色課程結合深耕，挹注學生多元學習，鼓勵教師與策略聯盟大學進行教學攜手合作計畫，並媒合教師至

- 國際知名公司進行深度研習，建立產學長期合作模式。
3. 建立優質學校品牌經營，推動申請優質學校獎項或其他與學校經營相關競賽，讓行政團隊擁有行政專業成就感，提升能見度。
 4. 辦理標竿學習參訪活動，參訪國內外標竿學校或企業組織，啟發行政及教師團隊創意，凝聚向心力。強化正向領導，重視績效管理、團隊互助合作，提升學校效能。
 5. 提升校務數位化運作，發展雲端數位學習平臺。辦理相關研習及拓展與業界技能交流，使一線的授課教師可以與業界接軌，了解業界的發展及方向，直接將最新的技能傳授給學生。營造 e 化校園、創新未來教室，拓展學習視野。
 6. 建立明確檢討回饋機制，隨時進行成效評估及修正。

表 5_產學共榮，技職即戰力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		
與科技大學系所進行策略聯盟	每學年至少與 2 所科技大學簽定策略聯盟	2	3	4	5	教務處	20
建立優質學校品牌經營，參加優質學校評選	每學年至少參加 1 項優質學校評選工作	1	1	2	2	教務處 學務處 實習處 總務處	20
辦理標竿學習參訪活動，參訪國內外標竿學校或企業組織	每學年至少辦理 2 次科技大學或企業參訪活動	2	2	3	4	教務處 實習處	20

(五) 資源活用，社區同行力

1. 整合社區教育資源，與鄰近學校合作，開設職業技能試探專班，發展學校特色，並以優質的學生表現成為辦學口碑，引領成為 12 年國教的典範學區。
2. 與家長建立互信互助合作模式與良好溝通管道，善用家長人力、物力資源並強化夥伴關係，共創學校榮景。暢通家長參與學校事務管道，導引家長正向參與學校活動和事務，建立教育夥伴關係，發揮家長熱心服務的熱忱精神和多元豐富的跨界資源。推動家長志工制度，協助各項工作推動，建置人才資源庫。結合家長與社區資源，協助校務推展。
3. 統整社區資源，善用社區文化資產融入教學與課程，強化學校宣傳行銷積極爭取校外資源，從政府機關到科技大學、產業公司、研究單位、家長會、社

- 區鄰里等，建置完整的社會資源供給鏈，並與鄰近工業區各相關廠商合作，擬定學生體驗實習計畫。善用社區大學資源，密切合作，營造雙贏局面。
4. 定期辦理家長成長研習與親師座談活動，改善親子關係、促進親師的互動和信任，使家庭和學校連成一線，相互協助、融為一體。
 5. 學生的養成教育需要你我一同來守護，除了要有家長會做為後盾，更需藉由校長領導、行政管理及教師參與，共創親師生三贏的局面。
 6. 辦理親職及升學講座，增進家長對學生未來生涯適性規劃之認識，加強家長對學校的認同及協助學校推動升學及就業規劃。讓每位學生找到自我的定位，可以有目標的學習及對未來有明確的方向。

表 6_資源活用，社區同行力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		
辦理親職及升學講座，增進家長對學生未來生涯適性規劃之認識	每學期至少辦理 1 場親職及升學講座	1	2	2	2	輔導室	12
定期辦理家長成長研習與親師座談活動	每學期至少辦理 3 場家長成長研習	3	3	4	4	輔導室	20
與知名企業各相關廠商合作，辦理學生體驗實習課程	每學期至少辦理 1 門學生赴企業研習課程	1	2	3	3	實習處	50

(六) 發展本位，特色號召力

1. 規劃學校師長定期前往國中進行招生宣導，統計各國中就讀木柵高工人數及考上科大相關分析，許國中師生及家長一個未來，祈使學生及家長了解學校辦學績效及特色。發展學生認同計劃，鼓勵學生對自我的肯定並有滿滿的自信。
2. 連合家長會，在各場合推廣本校特色及發展重點，利用多媒體宣傳學校辦理理念、未來發展及長遠目標。
3. 發展學生認同計劃，鼓勵學生對學校的認同，充分了解就讀科別的未來發展、升學及就業的方向，培養專業技能並考取相關證照，讓學生高度認同目標明確。
4. 技職教育必須向世界開展並與國外技職教育接軌，培育學生具備國際移動能力，學校除加強培育學生具備母語及其他外國語文溝通能力，更應尊重理解不同文化差異與價值，使學生於學習過程中有機會進行國際交流、全

球實習或就業，增廣見聞及提升國際觀。

表 7_發展本位，特色號召力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		
定期前往國中進行招生宣導	每學年至少去 5 所國中進行招生宣導	2	2	2	2	教務處	30
利用多媒體宣傳學校辦理績效	每學期至少有 1 則對學校正面報導的新聞	1	2	2	2	秘書	20
辦理學生與校長有約活動	每學期至少辦理 2 場校長與學生會的午餐有約活動	2	2	3	4	學務處	5
辦理與國外技職學校/企業交流	每學年至少辦理 1 場國際教育交流課程	1	1	2	2	教務處 實習處	200

(七) 和諧行政，快樂夥伴力

1. 校長主動與師長分享學校發展願景，傾聽校內夥伴的聲音，拆毀中間隔斷的牆，搭建人際溝通的橋梁。
2. 辦理各類委辦活動採取**責任分工及興趣分工**兩方向規劃，建立跨處室合作的運作模式，增加協助行政編制減輕人員負擔，累積人員的經驗及能力，使辦理活動不再是負擔而是一種成就。
3. 營造行政與教學間互助互利氛圍，彼此成就對方。透過法令研習、經驗分享、聆聽參與、信任出發等讓夥伴們各司其職、互蒙其利。
4. 落實學生品格教育與生命教育，校內擁有二隻得來不易的緝毒犬，透過教育局舉辦教育行動研究方案，為校犬設計良好的生活環境及規劃適合學生學習有關愛護動物及生命教育相關的課程。
5. 營造和諧溫馨的校園文化，暢通溝通管道，傾聽師生聲音，凝聚發展共識，落實學校願景。

表 8_和諧行政，快樂夥伴力-行動方案檢核表

行動方案	KPI	實施年度				執行單位	經費 (千元)
		112	113	114	115		
校長與師長分享校務發展	每學期至少辦理 3 場校長與老師有約活動	3	3	4	5	秘書	9
舉辦行政管理與實務研習	每學期至少辦理 1 場行政管理與實務運作研習	1	1	1	1	秘書 人事室	5
舉辦校內教職員家庭日活動	每學年辦理 1 場全校教職員家庭日活動	1	1	1	1	人事室	150

五、預期效益

學校的經營需要學校行政、教師及家長共同來營造，校長需要尊重及聆聽各方意見，引領全校朝向最正確的方向前進。個人期待能凝聚有愛心、有教育熱誠、有執行勇氣的夥伴共同面對，為木柵高工開創一個新的局面。校長是教育實踐的舵手，個人身為榜樣，將個人的專業和行政服務理念為前導，結合木柵高工各面向的資源為後盾，為木柵高工打造一片屬於自己的天空。

1. 紮實專業，培養具備創新思考與實踐及跨領域整合能力的技職人才。
2. 藉由多元特色課程的開發，型塑「木柵高工優秀品牌」。
3. 優化環境，提供優質教與學的環境，讓學生的學習更優質。
4. 產學共榮，提升學生專業力及培育社會、產業發展所需專業技術人力。
5. 資源整合，善用社區文化及國內知名企業所需技能融入教學與課程。
6. 發展本位，接軌國際，加強與產業或國外學校之合作關係。
7. 和諧行政，領導樂於溝通，行政樂於服務。

參、待解決問題及對新任校長期許之回應

一、宣傳學校辦學特色及亮點，強化績優師、生表揚，讓校外人士看見木柵優點與特色，引領全校進步，增加學校曝光度，爭取家長認同，吸引素質較好的學生就讀本校。

回應：1. 建立木柵高工品牌—學校的形象就像一個品牌，積極與知名的企業及科大產學合作，建立連結，為學生升學及就業開創未來，確立目標。
2. 搭建學生學習及表現的舞臺—透過跨域整合教師社群，協助學生踴躍參加科學展覽、發明展、資通訊大賽、專題製作、閱讀及創業創意競賽、小論文、英文創意 Youtuber 及英文簡報等競賽活動，展現木柵高工師生發光發熱的能力。鼓勵學生從事「深耕閱讀、文化體驗、體育競賽、服務學習、弱勢關懷及網路學習」等各面向活動，培養學生具有一定的人文涵養。

二、著重學生技能精進，學校發展應著重兩到三個有利基的點，在資源有限無法開源的情況下，盲從與太過多元的形式，看不見學校特色。

回應：1. 繼續發展技能培訓及參加技能競賽。
2. 與業界及科大發展強而有力且實質互助的產學合作。

3. 學業學習優良的學生應採取菁英策略，給予重點栽培。

4. 爭取資源是校長的責任，開發各式資源是經營學校的重要任務，引進各界資源，籌募各項競賽經費，讓選手及指導老師能無後顧之憂。

三、強化並積極經營家長會與校友會，使其能發揮其功能，協助學校辦學。

回應：家長會及校友會是學校重要的資源及合作夥伴，家長會長期支持學校辦學是學校行政的**合夥人**，家長與學校行政及教師如果充分理解並攜手合作，一定可以創造良好的校園學習環境。校友會在 112 年正式成立，身為校友的我也希望能與校友會理監事一同努力，積極招聚歷屆校友回娘家，表彰傑出校友，並持續募款，支持學校發展及各學弟妹的需求。

四、能負起責任，有效解決校園空間不足、校園安全、不適任教師等所衍生的問題。

回應：1. 綜合高中於今年結束所有課程，學校短期的空間可以進行檢討，部分的跑班教室及閒置空間可以再次規劃使用。除了空間使用之外，加強規劃校園安全也是重要的考量，避免校園死角，重視學生安全是重要的課題。

2. 校長主動與師長分享學校發展願景，傾聽校內夥伴的聲音，拆毀中間隔斷的牆，搭建人際溝通的橋梁。創造和諧及愉悅的工作環境是校長努力的方向，教師與行政及學生的互動是友善校園的重要立基，只要夥伴們同舟共濟，上下一心，相信可以解決大部分的困境。

五、結合社區資源並爭取家長認同，協力輔導學生，落實學生生活關懷，養成學生主動、積極及負責的學習態度。

回應：與鄰近社區高中發展微課程，定期舉辦科技大學合作參訪活動，配合在地文化，例如：文山茶藝等，設計相關課程，持續推動現有花燈製作的跨域合作。開設各類科國中技藝班，強化國中學生及家長對木柵高工的認同度。

學校透過家長會及家長代表能充分了解學校的辦學理念，家長除了理解學校更可增進親子間的相互了解，期待家長能與學校站在同一陣線，落實學生的品格教育，著重生活常規及學習態度，共同為孩子的未來共

同努力。

六、校園安全在教官離退之後，建立校安人員服務機制，融入學校運作輔導學生生活常規。

回應：木柵高工為中大型學校，倘教官人數不足一定造成困擾，未來學校須建立校安人員機制，應優先補足主任教官，由軍訓主管領導校安人員。校安人員將由目前已經完訓的人員中擇優補足人力缺口，或是有適合的人員任用後盡速送訓，俾能有效融入校園運作及輔導學生生活常規。

七、學校建物老舊，維修費用龐大，雖有 EOD 校園改建計畫，但目前維修費仍短缺，請校長爭取經費，確保師生安全學習環境。

回應：1. 積極爭取預算，縮短修繕相關期程：透過競爭型計畫、家長會及教師會等相互配合，爭取相關經費，改善校舍提供師生安全的學習及工作環境。

2. 排定修繕工程先後次序：盤點相關校舍及修繕急迫性，排定修繕順序依不同工程爭取足額預算，進行校舍維護，提供完整及安全的學生生活活動空間。

3. 積極盤點現有的校舍改善工程，校長應透過教育部、教育局及市議會等相關的管道，爭取有效的經費加強校舍維修，永續經營優質校園。

結 語

提燈燃焰 希望工程

海倫凱勒曾說：「把燈提高一些，可以照亮更多人。」教育工作者一如提燈之人，高舉燈火，讓光可以點亮更多死角，照見更多需要被幫助的孩子。在別人的需要上看見自己的責任，讓燈火照亮孩子迷茫模糊的前路，引導孩子發見自己熱忱之所在，點燃知識與技能的焰火，讓孩子們在技職教育的薰陶和磨練中，發揮潛力、創造價值，各求其好、各得其所。教育是生命希望的工程，而學校是實現希望的工廠，面對當前嚴峻的環境、少子化的衝擊、技職教育的斷層等等危機，教育前行者必須有高瞻遠見、恆心韌性方能帶領學校在正確的航道上破浪乘風，駛向新頁。提燈的路上我並不孤單，有同仁相伴、有親師攜手，共同打造希望的工程！美保懷著若谷之虛懷、堅定的信念，期與木柵伙伴同心聯袂為莘莘學子們點一盞燈、照亮人生。