

臺北市 112 學年度高級中等學校
校長遴選學校經營計畫

華向多元，江躍無限

申請學校：華江高中

申請人：陳敏雀

中華民國 112 年 4 月 24 日

目 錄

壹、 過去服務績效.....	2
一、 行政創新思維.....	2
二、 兼備課程與教學領導能力.....	3
貳、 四年中程校務發展規劃書(112 學年至 115 學年).....	5
一、 辦學理念.....	5
二、 學校現況.....	6
三、 學校內外背景分析(SWOTS 分析).....	6
四、 學校願景、核心價值與教育目標.....	8
五、 計畫架構圖.....	10
六、 經營策略及行動方案.....	11
參、 預期效益.....	12
肆、 發展需求與待解決問題之回應.....	13

壹、 過去服務績效

敏雀自國立臺灣師範大學畢業，分發至學校服務至今，曾擔任的行政工作從訓育組長、實驗研究組長、註冊組長、教學組長，而後學務主任、圖書館主任以及教務主任，並曾商借至胡志明市臺灣學校(教務主任)、教育部國民及學前教育署及臺北市政府教育局(課程督學)，也曾獲選為 101 年教育部與所屬機關學校優秀教育人員及公務人員，從教學到行政工作，重要績效及創新作為分述如下：

一、 行政創新思維

(一) 因應新課綱實施，規劃校本課程與特色課程

98 學年度，初次擔任教務主任工作，面對的是即將實施的 99 課綱，除展現首任校長湯志民教授的課程理念外，架構政大附中的校本課程，更發展出特色課程，例如：率先開設高中跨班選修課程、結合政大外語學院之優勢，全面開設第二外語課程等，凸顯出政大附中之特色課程與學校品牌。

106 學年度重回教務主任工作崗位，著手規劃 108 新課綱的實施。整合學校教師專業發展社群研發的課程，開設「國際視野」的校訂課程，本課程整合社會領域、自然領域、藝術領域與綜合領域等，開設跨科際領域課程；此外，也將原開設之「社會專題」課程轉型成為「社會科探究與實作」，讓政附在課程轉型過程中，可以無縫接軌，並達到十二年國教總綱課程設計之發展目標。

(二) 面對學校發展需求，開展學校多元學制

政大附中數理資優班於 99 學年度開始招收第 1 屆新生，校長吳榕峯認為一所優質的學校，可以透過資優班來帶領。於是當時擔任教務主任的我，從蒐集各校數理資優班各項資料開始，著手撰寫計畫、規劃課程、延聘教授指導、提報計畫書，並順利通過國教署核定。因此，對於資優班開班、課程規劃、師資員額等相關業務皆能駕輕就熟，為政大附中永續發展奠下良機。

接著，承辦 101 學年度全國高級中學科學班成效評估計畫、及高中女校科學教育巡迴計畫、以及完成教育部 101 學年度教學卓越獎觀察員培訓，並主辦 101、102 學年度教學卓越獎初選主辦工作，

擔任 102 學年度教育實驗班訪視評估委員、師鐸獎國私立高級中等學校審查委員等，透過執行上述各項計畫的過程，熟知實驗班、資優班、科學班等特殊班級課程規劃與配套，對於推動與規劃學校進行課程發展的各種課程與開班作業，得心應手，有助於學校永續發展。

(三) 推動多元入學新制，積極參與全國性事務工作

擔任 107、108 學年度全國高級中等學校特色招生總召學校總幹事，籌辦全國特招相關試務工作，除了掌握最新升學資訊外，並擔任全國試務籌備工作與基北區免試入學之主要溝通管道，讓特色招生得以順利結合免試分發作業，達到「學生多一項升學管道，但統一次分發作業即可完成」。是以，熟知各項升學相關事務工作以及多元入學管道，以協助學校進行招生，朝多元特色發展。

(四) 符應教育新政策，圓滿達成試辦計畫目標

政大附中於 107 年經國教署指派，協助辦理「完善我國海外攬才政策就學配套實施計畫」，並奉命於當年度即刻執行試辦計畫。於是尋求有開辦國際課程之科學園區實驗中學協助，擬定海外招聘外籍教師實施計畫，並一同赴海外參加教師選聘會(International Schools Services, ISS)，一邊觀摩一邊同步進行外籍教師招聘。接著，108 年 3 月核定政大附中辦理「延攬海外優秀人才課程實驗專班實驗計畫」；同年 6 月，核定本校「海外攬才子女專班」招生簡章。

本計畫乃臺灣第一所試辦海外攬才子女專班的公立學校，因此在籌備、課程設計、教師甄聘與學生招募等，必須自行尋求各項資源，過程雖艱辛，但在各方協助之下，順利完成開班。經歷籌辦過程，讓我更加了解開辦國際課程或雙語課程的困境，對於日後國際課程規劃、師資聘任、教材選用等相關業務，更能精準掌握與推動。

二、兼備課程與教學領導能力

(一) 具備領導學校整體課程規劃及研發能力

在 20 多年的教學職涯中，積極尋求「教學團隊」來合作共備，以面對新課綱與不同世代學生的挑戰。尤其在政大附中服務期間，和同為地理科教師組成教學團隊進行共備與資源分享，從共同研發「自導式地理野外實查」作業開始、到設計跨班選修課程，教學團隊

逐步成形；進而延伸至社會領域，於 101 學年度開設高二社會專題課程，成為 108 課綱「社會科探究實作」課程的先鋒；逐步與自然領域組成發現與探索團隊，開設跨班選修「環境探索」課程，結合戶外教育概念，帶領學生「由近而遠、從短變長」來探索我們所在的環境；為因應新課綱，結合藝術、綜合領域教師共同研發「國際視野」的校本課程，讓跨領域的課程設計，得以培養出真正具有跨域整合以及國際移動力的政附學子。

透過由下而上的教師社群研發課程，結合戶外教育開設多樣的校本特色課程，並將課程研發成果彙整後，先後參加教育部教學卓越獎競賽，榮獲 97 年度高中職組佳作(方案名稱：王者馭風—地理教學創新課程)以及 107 年度獲選進入全國複選(方案名稱：發現與探索)，亦將長期研發課程之經驗撰寫成「地理實察與社會專題—政大附中地理科的經驗」文章於財團法人大學入學考試中心「選才電子報」，展現教學團隊的成果。

(二) 具備帶領教材研發與教學回饋運用能力

95 年起迄今，開始參與高中地理科教科書編輯以及於 108 年起，參與國中地理科教科書編輯工作，積極進行教材研發與教學資源的研究，並培養出具備教材撰寫能力，引導國際視野教師團隊進行課程研發與教材撰寫。

此外，也積極結合校外可整合的資源來提升老師的專業能力，例如，申請大考中心資料中心的考試資料(學測)，以進行本校學生成績分析的方式，進一步將此項資料回饋到教學本質上，讓數據呈現出教與學的面相，並將研究結果發表於財團法人大學入學考試中心「選才電子報」：「考試資料的運用回饋到教學活動—以政大附中地理科為例」文章。藉大數據與各科教學專業來分析本校學生的學習狀況，以調整教師本身的教學活動設計，提升學生學習的效能。

(三) 具備帶領與陪伴學校發展教師專業社群之能力

參加教師專業發展評鑑，完成初級、進階、教學輔導教師研習，於 105 年取得及格證明書，並於 108 學年度進行國私立高中職中心學校輔導夥伴培訓研習，取得全國種子教學輔導夥伴資格。此外，於

111 學年度擔任教育部國民及學前教育署高級中等學校探究與實作課程北區推動中心種子教師，協辦與推廣社會科探究實作相關計畫。

協助胡志明市臺灣學校規劃成立教師專業社群，辦理多場工作坊研習，推動教師專業社群的發展，並於 109 學年度商借該校服務期間，帶領社會科老師進行戶外實察與探究，並發揮課程領導專長，帶領教師團隊深化 15 年一貫校本課程「西貢時光機」，並進一步著手進行教材研發階段。

(四) 具備規劃國際課程、雙語教育推動之實務經驗

在政大附中擔任教務主任期間，從首次申請辦理「引進外籍教師計畫」開始以及後來的「海外攬才專班(試辦)」計畫，一手規劃與撰寫相關計畫，也因而對國際課程有進一步的認識。因國教署賦予必須於 108 學年度開辦海外攬才專班(試辦)，是以，熟知招聘外籍教師來臺任教時所需辦理之各項繁瑣業務。

109 學年度商借到海外胡志明市臺灣學校擔任教務主任，協助該校完成各項教務法規更新、課程重新盤點等，這短短的一年，更讓我對於國際課程、國際交流、海外學校與臺灣學校課程之差異有所體認，尤其海外臺灣學校的經營困境，更增長個人的辦學視野。

在教學與行政工作交替的生涯中，奠定了我教學的實力與行政的能量；在政大附中服務期間，讓我見證到高中與大學互動交流所帶來的資源優勢；在來到海外的胡志明市臺灣學校，讓我實際參與了生活化的國際交流、與三語的學習環境，並得以實踐我的行政革新能力；商借到教育部國教署及臺北市政府教育局，讓我驗證了「依法行政」的精髓與重要性，厚植了我對行政領導的深度。

貳、 四年中程校務發展規劃書(112 學年至 115 學年)

一、 辦學理念

(一) 營造優質行政團隊

優質的行政團隊，才能提供良好的行政能量，在法令規定範圍內，對於例行業務的行政服務，建立制度化的作業程序，以節省時間和人力，避免特權例外。包括：能與教師進行良好的雙向溝通，以利課程研發與安排；能與導師共同合作處理學生事務，得以穩定

學生心性；能引導學生辦理各項活動，讓學生在能力所及的範圍內盡情發揮；能規劃最佳學習的學習空間，進而讓師生有最佳的教學與學習環境，創造親、師、生三贏的校園。

(二) 引領革新教育理念

行政是達成教學目標的助力與方法，教學本身才是目的；沒有教學導向的學校行政是盲目的，沒有教學內涵的學校行政是空虛的。作為學校的領導者，要能掌握最新的教育發展政策與趨勢，帶領學校行政提早因應可行的策略方案，再逐步引領與陪伴教師們成立教師專業發展社群，透過同儕的共備與分享進一步更加了解我們所面對的學生，做個反思型教師，並善用溝通技巧，增進師生互動，以提高學生學習興趣，達到以學生為學習中心的教育目標。

(三) 營造友善校園文化

透過校長主動走進每一間辦公室、每一間教室，跟老師與學生直接面對面溝通，獲得更直接、更多元的問題，並將問題轉換成改變的契機，讓學習環境更加優質。同時，在面對「法制走進校園」的當下，要能讓教學活動、行政業務更加符合各項法律規定，以創造更加和諧與友善的校園。

二、 學校現況

(一) 班級學生人數與師資概況

1. 學生數：普通班 45 班、體育班 3 班及身障分散式資源班 1 班，共計 49 班。高一 564 人、高二 563 人、高三 555 人，學生共計 1,682 人。
2. 師資：教師員額數 104 人、職員工人數 35 人(含校長、教師兼行政人員、專任運動教練、職員及職工)，總計 139 人。

(二) 校地面積：約 38,647 平方公尺。

三、 學校內外背景分析(SWOTS 分析)

為規劃學校 112-115 學年校務發展計畫，透過 SWOTS 分析學校內部的優勢與劣勢，以及外部環境的機會與威脅(資料來源：臺北市 110 年度優質學校參選申請書)，以利提出學校發展的願景、教育目標，掌握發展思維與策略，並形成具體可行的計畫項目與期程。

內在因素	優勢(S)	劣勢(W)
	<p>S1. 學校位於人文薈萃、古蹟處處，具傳統特色。</p> <p>S2. 鄰近板橋雙和地區，道路四通八達，交通便利。</p> <p>S3. 校園已建置 10G 光纖骨幹及各項資訊設備。</p> <p>S4. 學生可塑性高，具備多元發展潛能。</p> <p>S5. 教師積極投入教學，跨域合作意願高。</p> <p>S6. 家長肯定學校辦學績效。</p> <p>S7. 行政團隊凝聚力高，有效支援教學。</p>	<p>W1. 學校校門前為交通要道，學生上下學易塞車，影響出入動線與安全。</p> <p>W2. 學校建築具有歷史，教學設備老舊，維護費用高。</p> <p>W3. 部分學生自信心稍嫌不足，學習較為被動。</p> <p>W4. 隔代教養與少子女情況普遍，家庭教育功能低落。</p> <p>W5. 部分教師慣於傳統教學方式，缺乏教學創新思維。</p> <p>W6. 教師兼任行政意願低，不利於行政經驗傳承。</p>
外在因素		
機會(O)	S0(增長策略)	W0(扭轉策略)
<p>O1. 捷運板南線通車、萬大線動工交通更加便利。</p> <p>O2. 鄰近國中小學校多，亦比鄰市圖分館，可構築學習共同圈。</p> <p>O3. 配合教育局 BYOD 政策，推廣運用載具融入教學。</p> <p>O4. 新建艦舢學園 AI 量子科技大樓，有助新興科技融入教學。</p> <p>O5. 新課綱實施自主學習課程，可培養學生自學能力。</p> <p>O6. 社區在地文化資產豐富，有利發展特色課程。</p>	<p>S01. 加強宣導大眾交通工具，提升雙北學子就讀意願。</p> <p>S02. 持續發展體育班特色，運用完善場館提升學校亮點特色。</p> <p>S03. 鼓勵成立教師專業發展社群搭配校園光纖與資訊設備，建置智慧校園。</p> <p>S04. 定期開辦新興科技增能研習，強化教師教學。</p> <p>S05. 結合萬華歷史文化，發展校本特色課程，以展現學校特色。</p>	<p>W01. 積極與鄰近國中合作，辦理招收宣導增加家長與學生對學校之認同。</p> <p>W02. 建置校園死角巡邏點及增設各樓層加裝感應式防盜裝置，強化校園安全。</p> <p>W03. 鼓勵教師進修，建立創新教學思維模式，提升學生學習成效。</p> <p>W04. 結合艦舢學園 EOD 計畫，逐步完成高中教室空間標準設置。</p> <p>W05. 強化引導學生自主建立有系統的學習歷程檔案。</p>
威脅(T)	ST(多元策略)	WT(防禦策略)
<p>T1. 附近社區老舊，易給民眾環境複雜刻板印象。</p> <p>T2. 少子化導致政策性減班，教師員額縮編，易使年輕教師恐慌，擔心超額問題。</p> <p>T3. 因應新課綱選修課程需求，課程所需之教室數量不足。</p> <p>T4. 各專案計畫競爭激烈經費，爭取不易。</p> <p>T5. 受新北市就近入學政策影響，生源受到影響。</p>	<p>ST1. 結合鄰近社區發展特色，利用課程協助營造社區特色，以達到學校課程與社區發展雙贏之目標。</p> <p>ST2. 積極發展學校特色班與特色課程，將少子化帶來之衝擊延後或和緩。</p> <p>ST3. 充分活化現行校園閒置空間，以利新課綱開課所需空間。</p> <p>ST4. 加速申請計畫型經費，建置各班教室均能有大屏及無線投影設備，以利進一步建置 5S 智慧校園。</p>	<p>WT1. 發展特色課程與活動，提高學校的辨識度，成為優質學生入學之宣傳重點。</p> <p>WT2. 主動建立國中端連結，邀請社區國中生到校參觀，吸引優秀國中畢業生就讀本校。</p> <p>WT3. 整合校內各項行政工作，建立各組業務 SOP 作業流程以利傳承交接。</p> <p>WT4. 配合艦舢學園 EOD 計畫工程，初期規劃納入選修課程空間需求。</p>

四、 學校願景、核心價值與教育目標

(一) 學校願景

「華向多元、江躍無限」—我是生命好水手，是本校的願景。本校以航行在浪頭上的帆船作為願景意象圖，意涵學生在校以「校園有愛、學生有品、教學有效、未來有路」四大面向的課程規劃中，成就華向多元、江躍無限的藍圖。帆船

(學生)在海浪(核心課程：基礎課程、彈性課程、校本課程、適性課程)不斷地推升中，激起美麗的浪花(校本課程：創意設計、科學探索、在地認同、國際接軌)，揚著風帆(六大核心能力：品格力、創造力、思考力、閱讀力、學習力、移動力)駛向亮麗的陽光和雲彩(華向多元、江躍無限)。



為呼應本校願景，培育華江學子具備新世紀核心素養所需的「新四力」—移動力、探究力、表達力、想像力，引領華江學子，成為社會將才。並期望透過「校園有愛、學生有品、教學有效、未來有路」的策略原則，達成學校的教育目標。

(二) 核心價值

本校是一所積極追求卓越，並依據 12 年國教總綱「成就每一個孩子」為發展目標的優質化社區高中。以「華江、華將、Hold-Jump」為口號，更奠基於「校園有愛、學生有品、教學有效、未來有路」之全人教育理念。

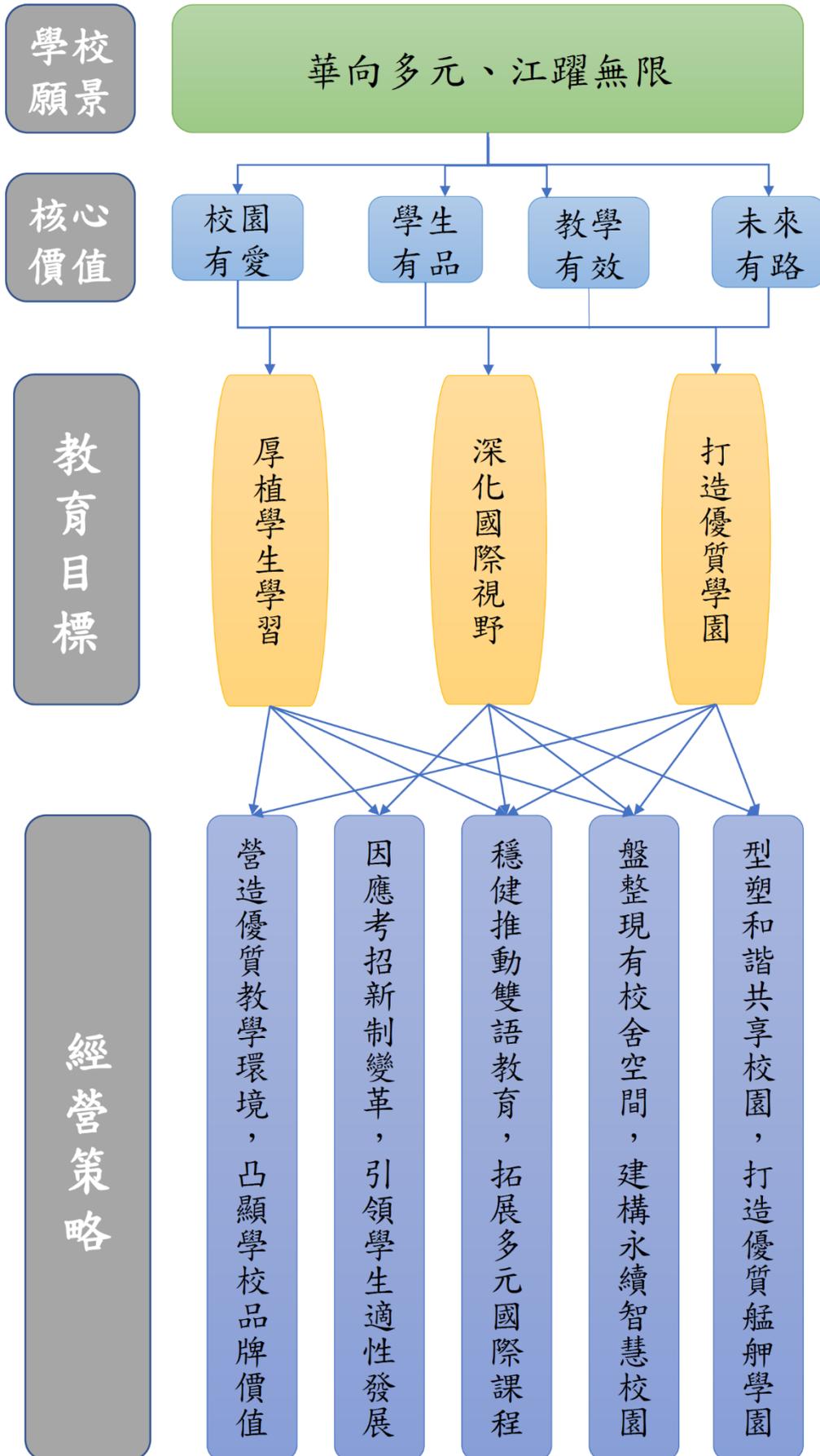
本校課程發展本於「學生中心」，基於「校園有愛」的理念，營造優質校園環境、推動活化教學、成立教師專業社群，展現課程研發新創意。發展 LOVE 校本課程(Liberal、Original、Vision、Explore)，培育學生素養新四力，引領學生成為 MVP (Motion 解決問題的行動者、Victor 多元展能的領先者、Participant 深耕奉獻的參與者)；期許華江人都能 Jump 提升、未來有路。

(三) 教育目標

在新課綱不斷進行滾動式修正之際，應全面檢視各項作為與實施成效，進入完善課程發展階段，爰未來 4 年校務發展計畫主要有 4 大教育目標：

1. **卓越教學團隊**：十二年國教以「自發、互動、共好」為目標，學校據以開發多樣且多元的校本課程與特色課程，而優質的教學活動，來自卓越的教學團隊，透過校本及特色課程的盤點，透過專業的教師發展社群，端出真正具有學校特色的課程，強化招生優勢，以凸顯學校的品牌價值及經營成效。
2. **厚植學生學習**：十二年國教強調以學生自主學習與探究實作為主體的學習歷程，學校課程規劃必須能涵養學生自主學習能力，並引領學生進行多元適性探究，如此，除了因應考招新制的變革外，更能符應學生適性發展的需求，落實十二年國教「適性揚才、終身學習」的願景，並達到自主學、主動學、跨域學之目標。
3. **深化國際視野**：全球化的發展趨勢之下，扮演國際產業分工鏈重要成員的臺灣，需才孔亟。當務之急需深化國際教育相關課程，在疫情逐漸緩和、實體交流也逐步放寬之際，若仍無法實際運作的國際教育旅行，也可藉由遠距視訊方式持續進行交流，因應未來世界發展的脈動，以培育未來社會菁英與領袖人才。
4. **打造優質學園**：藉由溝通、探尋及觀課等方式，逐步將校本課程研發中的「找問題」與「解決問題」的模式，轉換成「找機會」與「創造可能」的組織文化，並從中結合教學團隊的強項，以團隊共創方式，讓每一位老師得以發揮所長，共創優質教學環境，在優質的教學環境中，華江學子才得以進行多元試探、自主學習，再以完整的學習歷程檔案展現其長才。

五、計畫架構圖



六、經營策略及行動方案

策略一：營造優質教學環境，凸顯學校品牌價值

- (一) 建置完善的課程研發組織，培養優質且專業的課程領導團隊。
- (二) 教師充分掌握學校辦學特色與校本課程精神，建構教師創新教學模式，推動教師教學翻轉能力。
- (三) 續推教師專業跨域學習社群，透過共同備課、專業對話，確保教師教學品質。
- (四) 強化與大學端建立課程合作，提升教師進行課程研發之專業度，協助學校發展校本課程。
- (五) 整合各項競爭型計畫，調配最佳人力、經費與資源。
- (六) 打造學校品牌特色，特過特色課程以及宣傳行銷，吸引優質學生成為華江之子。

策略二：因應考招新制變革，引領學生適性發展

- (一) 落實開設學校校本課程與特色課程，提升教師對學校課程之熟悉度，引導人人都能成為課諮教師。
- (二) 系統性地推動學習歷程檔案，落實學生學習輔導與生涯規劃，提升親師生的認知與信任。
- (三) 利用「燈塔效應」，讓前端學生有更好的升學表現，建立學生自信心，引領每一位學生有超越自己的表現。
- (四) 建立與大學互動交流管道，推動同步或非同步遠距的大學預修課程或微課程，提供學生充足多元試探機會，強化學生適性發展與生涯選擇。
- (五) 結合社區與家長資源，辦理職業分享，針對未來奔職業及職場態度等經驗分享，以開展生涯探索。

策略三：穩健推動雙語教育，拓展多元國際課程

- (一) 建置多元文化學習角落，提升國際教育潛移默化之效。
- (二) 配合雙語教育政策，逐步進行課程規劃與師資調配，鼓勵教師精進英語文能力，培養國際移動力。
- (三) 推動海外遊學、國際教育學生交換計畫、跨國教育參訪，讓華江走向世界，讓世界迎接華江。
- (四) 透過遠距跨國教學與學習、教師協同教學，並鼓勵學生參與各項國際

教育與交流活動，以提升學生國際移動力。

(五) 鼓勵教師出國參訪或觀摩國際學校，增進對國際教育脈動之認識。

策略四：盤整現有校舍空間，建構永續智慧校園

(一) 整合各項計畫經費，盤點老舊校舍，活化閒置空間，營造優質學習環境。

(二) 完善校園數位基礎建設，持續推動科技輔助自主學習(BYOD)計畫。

(三) 持續優化數位化智慧校園，擴大推動 5S 智慧校園，強調「智慧學習」、「智慧教學」、「智慧行政」、「智慧管理」及「智慧生活」。

(四) 盤點所需改造老舊校舍，逐年募集相關資金與資源，有效解決閒置空間，營造優質學習環境。

策略五：型塑和諧共享校園，打造優質艦舢學園

(一) 結合在地服務計畫，讓學生走入社區服務，型塑互助合作、資源共享，藉以提升學校優質形象與能見度。

(二) 營造友善行政氛圍，讓行政同仁有成就感、使命感，願意扮演穩定學校、支援師生的重要力量。

(三) 鼓勵師生對外經驗分享，展現學校特色課程，打造「華向多元、江躍無限」之意象。

(四) 邀請傑出校友返校與學弟妹分享，強化學校優質品牌形象。

(五) 積極參與艦舢學園規劃與推動，並以本校為首，建立優質學習園區，以為本校擴展多元學習環境與資源。

參、 預期效益

- 一、 校長領導要有理念，能統籌，以整體團隊為主，重視溝通。
- 二、 行政服務要有效率，能奉獻，以教學活動為先，重視合作。
- 三、 家長參與要有信念，能支持，以校務發展為軸，樂在參與。
- 四、 學生學習要有方法，能堅持，以品格教育為準，樂在探究。

肆、 發展需求與待解決問題之回應

發展需求	回應與說明
<p>1. 持續落實課程發展，扣合學校願景，精進教學創新，實踐新課綱精神。</p> <p>2. 持續爭取經費更新維修校舍及擴充教學資源設備，提昇學生學習成效。</p> <p>3. 在既有的國際教育發展基礎下，進一步建立雙語教學目標，並持續推動各項國際、校際交流活動。</p>	<p>1. 新課綱實施至今，應進行課程盤點，微調或優化部分現行校本課程，並搭配學校已推行 BYOD 計畫與智慧校園相關設施設備，呈現出亮點(特色課程)，找出能凸顯出屬於「華江」的品牌力，並藉以作為招生利器。</p> <p>2. 透過空間與設備盤點，規劃學校設備汰舊與空間活化的短、中、長程計畫，並結合各項教學活動，列出優先順序，進而整合各項競爭性計畫，逐步完成學校設備汰換與老舊空間活化(同步需整合艋舺學園各期工程)，並結合美感教育，營造優質的學習環境。</p> <p>3. 規劃校本課程時，加強納入國際教育課程與交流活動，協助教師將國際議題融入各科教學；評估開設雙語課程，以利深化學生的國際視野與國際移動力。另透過盤整現行課程，評估雙聯學制或國際預科課程等國際文憑課程、國際教育認證機制的可行方案，並進一步整合雙語教育與國際教育，以提升本校在國際教育的能見度與實施成效。</p> <p> 可參考經營策略一、二、三、四 (p. 11-12)</p>

待解決問題	回應與說明
<p>1. 配合未來艋舺學園 EOD 政策方向，任何規劃需以學校師生利益為最大前提。</p> <p>2. 在校務永續經營的目標下，落實行政傳承，提升教師投入行政工作的意願，減少行政異動頻繁。</p> <p>3. 以現有學校發展為基礎，與親師生維持良好互動，能領導行政部門務實有效地推動各項校務，營造優質的學校特色。</p>	<p>1. EOD 計畫係因應高齡與少子化情形，並配合臺北市各級學校需求建行規劃，而艋舺學園的規劃包含幼兒教育、12 年國教、青創、社區大學及銀髮樂齡等，從學校出發，納入周邊學區、鄰里等公部門 10 多個相關單位，以「整體規劃、各校分管、資源共享」為方針。在此規畫之下，期望艋舺學園能成為一所優質共享的全齡教育示範區，並以本校為首，攜手整合萬華國中、西園國小、雙園國小及南海實驗幼兒園。爰此，本校在未來第一期工程以及後續工程規劃中，必須透過「積極參與、主動提案」來為本校師生爭取最大福利。</p> <p>2. 減少行政異動頻繁，有 2 個主要努力方向：一是有優質的領導團隊，有經驗的領導者，可減少業務摸索的過程；二是建立業務辦理的標準化流程。當建立標準化流程，行政工作就更加易於上手。此外，營造和諧的行政氛圍為目標，讓行政人員雖然辛苦但「心」不苦的感受，更是重中之重。</p> <p>3. 實施新課綱之際，原本已經緊繃的教師人力，在面對雙語教育政策的強力推動與國家語言法實施的雙重壓力下，就更加顯得捉襟見肘。此時，應就校內師資結構進行盤點與規劃，再經過校內討論後，擬定短、中、長期學校師資結構、行政人力規劃因應方案，據以作為日後</p>

待解決問題	回應與說明
<p>4. 能帶領團隊妥適統整、規劃全校課程與各式活動，提供學生多元學習舞台，拓展學習視野，具備帶得走的能力。</p>	<p>執行之依據，讓學校能在穩健中發展。此外，透過「走動式」溝通，將更容易了解學校各方面需求，以建立良好的雙向溝通模式，營造更加友善的校園文化。</p> <p>4. 在擔任教職的生涯中，我認為教學團隊一直是學校特色與績效的主力，我將秉持教學為先的初衷，領導行政團隊全力支援教學團隊的需求，透過彼此討論，帶領大家一起成長。</p> <p>同時，落實行政業務的 SOP 的建立與行政業務的移交與傳承，並針對新進兼任行政教師的培力，整合行政業務與單位間的協力機制，建構積極、溫馨有效率的行政團隊，持續為本校注入穩健發展的助力。</p> <p>此外，更希望能在行政與教學團隊的共同努力之下，設計系統性自主學習課程，強調跨域整合，引導華江學子在不同領域課程中都能夠自主學習，除了讓華江學子在優質的校園中快樂地學習，並能學習到帶得走的能力。</p> <p> 可參考經營策略一、二、四、五 (p. 11-12)</p>