

臺北市議會第 12 屆第 6 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長

曾 燦 金

中華民國 106 年 9 月

臺北市議會第 12 屆第 6 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告

目錄

壹、前言	1
貳、教育使命、願景及核心價值	4
參、近期重要榮譽與績效	5
肆、106 年上半年施政成果	
一、發展優質學前教育	7
二、推展實驗教育	8
三、精進中小學教育	18
四、發展適性特殊教育	35
五、推展學校體育、衛生與永續教育	48
六、推廣終身學習	54
七、建構安全友善校園	62
八、倡導多元文化教育	76

九、配合公共化政策 85

伍、教育未來重點工作

一、學前教育 91

二、國小教育 92

三、國中教育 94

四、高中職教育 97

五、特殊教育 99

六、資訊教育 102

七、學校體育、衛生與永續教育 104

八、終身教育 106

九、國際教育 107

十、迎接 108 學年度十二年國教課綱 108

十一、學校新興工程中程計畫 110

陸、結語 111

壹、前言

教育是成人育才的歷程，也是國家的希望工程。教育的內涵和品質愈符合時代的需求和符應未來國際公民所需的素養，社會就愈具競爭力，國家也能愈多元、前瞻，愈具國際能見度。

根據英國牛津大學研究，有 47%的現有工作會在未來 20 年消失；英國勞動部報告也指出，目前求學階段的孩子們長大後的工作有 65% 還沒被發明。學業成就不再是優秀人才的唯一指標，創新、恆毅力、團隊合作等非認知素養才是未來成功的關鍵。臺北市為首善之都，責無旁貸要引領教育與時俱進，追求卓越，培育能迎向未來挑戰的人才。

要培養未來人才，需先反思現況，致力突破，積小勝為大勝，創造進步。臺北市的教育作為力求更多元、適性，期待喚起每一個孩子對學習的熱情，讓教育的進步，使孩子成長的腳步走得更穩健。

臺北市積極推動實驗教育，也鼓勵各校進行課程實驗，發展校本特色課程，為學生學習營造更多可能。此外，亦積極落實學用合一，善用科技擴展學生的學習範疇和建構跨地域的學習夥伴關係，提升學生在科技時代的競爭力。臺北市以各項教育創新，引領孩子開拓視野、活化思維，並融合科技與人文，讓孩子的學習體驗更豐厚，成為能夠靈活移動的國際人。

臺北市在政策執行面，同時權衡教育專業、民意、價值及公共福

社，注重多方的溝通對話，鼓勵親師生共學共好，謀求多贏局面。在行政管理上強調建立 SOP，減少無意義的瑣碎事務，讓行政減量減壓，並為教育人員賦權增能，建立專業又有效能的教育支持系統。以下本局提出 106 年上半年施政成果回顧及 106 年下半年和未來的前瞻施政作為，期能持續向上提昇並與國際接軌，促使各校特色發展，適性揚才，達成讓每個學生都成功的臺北未來教育。

「發展優質學前教育」以幼兒生活教育、品德教育及健康教育為教育重點，並以積極擴增非營利幼兒園據點、延續推動「幼教托育愛持續」服務設置 2 歲專班及研議公私協力夥伴園學費補助方案為發展方向，且以非營利幼兒園為發展主軸，提供普及、平價、優質、近便之幼兒教育環境。

「推展實驗教育」以家長支持和讓子女參與實驗教育的意願為前提，積極發展學校型態、非學校型態創新實驗教育及各種課程與教學實驗，推動教育措施革新，提供學生學習多元選擇和豐富內涵。

「精進中小學教育」以落實生活教育、品德教育，並推展創新教育、雙語教育，發展適性教育，提升教學品質，以及培養學生多元能力、優勢智慧、自主學習能力、落實差異化教學和補救教學等工作，達成提升學生素質的目的。

「發展適性特殊教育」以創新資賦優異教育、落實身心障礙教育，

並推展藝術教育，提供特殊教育學生適性就學，讓每位學生都得到發展優勢潛能的環境與機會。

「推展學校體育、衛生與永續教育」以推動校園 SH150 提升學生體適能並以運動促進學習，以及提升食材品質、衛生與強化剩食再利用，培養具強健體魄的下一代。

「推廣終身學習」以提供社會教育機關資源、精進社區大學、合作推動科學藝術園區，強化補習班查核等，提供多元、充實的社會教育，建立優質的終身學習環境。

「建構安全友善校園」以完善的弱勢關懷和全人品格教育、健全校園安全機制、推動校園優質化工程等，營造安全、綠色、有愛無礙的優質溫馨校園。

「倡導多元文化教育」以推動國際教育、本土教育及新住民教育，培養能夠尊重、包容、理解多元文化，以及具備國際合作能力與全球責任感的世界公民。

「配合公共化政策」以實施世大運課程化、深化小田園教育，以及持續推動禁用一次性、美耐皿餐具和瓶裝水退出校園，並活化校園空間，讓公共政策更落實，學生更具良好公民素養。

以下謹就本局 106 年上半年施政成果及下半年和未來的施政作為擇要報告，恭聆各位議員女士、先生惠賜指教。

貳、教育使命、願景及核心價值

本局以「引導學校創新、激發學生潛能、教師專業發展、推廣終身學習」為教育使命、「成就每位學生學習成功，讓臺北教育向上提升」為願景，倡導「反思、進步、創新、實驗、分享」為核心價值。



圖 1 教育使命、願景及核心價值



圖 2 教育政策發展取向

參、 近期重要榮譽與績效

類別	榮譽事蹟
揚 名 國 際	2017 國際少年運動會 (ICG) 獲 10 金、9 銀、1 銅為本屆第一
	第十屆世界運動會「中華台北—景美師大」拔河聯隊獲女子室內拔河 540 公斤組金牌
	2017 第 11 屆亞洲青少年運動交流賽，北市獲 3 金 1 銀為本屆第一
	2017IEYI 世界青少年發明展，臺北市獲 2 面國家特別獎 (Leading Innovation Awards)
	國際數學奧林匹亞競賽第 58 屆 3 金、第 59 屆 1 銀 國際物理奧林匹亞競賽第 47 屆 2 金、第 48 屆 1 金 1 銀 國際化學奧林匹亞競賽第 48 屆 1 金 1 銀、第 49 屆 2 金 國際資訊奧林匹亞競賽 第 28 屆 1 銅、第 29 屆 1 銀 國際生物奧林匹亞競賽第 47 屆 2 金、第 48 屆 3 金 國際地理奧林匹亞競賽第 13 屆 1 金 1 銅 國際語言奧林匹亞競賽第 14 屆 1 銀 國際國中科學奧林匹亞競賽第 13 屆 1 金 國際地球科學奧林匹亞競賽第 10 屆 2 金、第 11 屆 2 金 2 銀
全 國 首 創	106 年 2 月創立全國首座新設公辦公營實驗學校(和平實小)，106 學年度 9 月開辦
	106 年 2 月全國首推公辦公營的雙語教學實驗，同年 9 月試辦
	106 年 5 月率先全國成立跨校 VR 融入教學社群
	106 年 8 月全國首創網路學校，同年 9 月開課

教育力評比肯定	天下雜誌 2015、2016 幸福城市大調查文教力蟬聯第一
	遠見雜誌 2015、2016、2017 縣市總競爭力教育文化項目蟬聯第一
	遠見雜誌 19 縣市總體競爭力大調查，教育與文化全臺第一
	經濟學人 2015、2016 年世界最佳宜居城市，臺北市教育項目獲滿分
領先績效	教育部 104、105 年度評鑑社區大學業務獲特優
	教育部 105 年全國樂齡教育奉獻獎，北市圖獲樂齡示範中心組特優，全國唯一
	教育部 105 年教師專業發展評鑑榮獲典範縣市
	教育部 105 年度友善校園獎榮獲卓越縣市
	教育部 105 年度統合視導 19 個項目全數優等，全國第一
	教育部 105 年度教學卓越獎榮獲 5 金 4 銀，得獎數全國之冠
	教育部 105 年度全國交通安全金安獎高中職組第一
	105 年全國中等學校運動會獲 95 金、91 銀、83 銅為全國第一
	106 年度全中運臺北市獲 96 金、77 銀、86 銅為全國第一
	教育部 106 年度杏壇芬芳獎，臺北市 18 人獲獎，全國第一
	中華民國第 57 屆中小學科學展覽會獲縣市團體獎第一名
106 年度全國交通安全金安獎榮獲 4 金，三學層滿貫，得獎學校全國之冠	

肆、 106 年上半年施政成果

一、 發展優質學前教育

為符應幼兒教育及照顧法，提供家長平價、優質、近便、普及之公共化教保服務，柯 P 新政以公共化比例達 7 成為目標，本市積極擴增非營利幼兒園據點、推動「幼教托育愛持續」服務設置公幼 2 歲專班，惟於公共化比例逐年提升至七成之過程中，研議公私協力夥伴園學費補助方案，以實質減輕本市雙薪家庭負擔。爰此，本市學前教育政策以積極擴增非營利幼兒園據點、持續推動「幼教托育愛持續」服務設置 2 歲專班及研議公私協力夥伴園學費補助方案等三軌併進為發展方向，並以非營利幼兒園為發展主軸。

(一) 規劃非營利幼兒園據點

截至 105 學年度止，本市共設有 15 間非營利幼兒園，合計 88 班，活化餘裕教室 20 間，核定招收幼兒數 2,125 名，數量位居全國之冠。另 106 學年度規劃增設 6 園 22 班、招收幼兒數增加 582 名，累計共有 21 園 110 班，核定招收 2,707 名幼兒。

表 1 106 學年度臺北市非營利幼兒園設置情形一覽表

學年度	據點數	班級數	招收幼兒數
103-105	15	88	2,125
106	21 (+6)	110 (+22)	2707 (+582)

(二) 推動「幼教托育愛持續」服務

為提供 0-12 歲銜接教育與照顧服務，105 學年度本市已完成設置「幼教托育愛持續」服務共計 9 校 9 班，106 學年度第 2 學期起加速推動增設 2 歲專班計有 11 校 11 班(公幼 8 校 8 班、非營利 3 校 3 班)，並逐年擴及各校，以完善本市公共化學前教育服務。

表 2 105、106 學年度「幼教托育愛持續」2 歲專班增設情形一覽表

學年度	校數	2 歲專班班級數	增加幼兒數
105	9	9	135
106-2	+11 (公幼 8 校、 非營利 3 校)	+11 (公幼 8 班、 非營利 3 班)	+168 (公幼 120 人、 非營利 48 人)
總計	20	20	303

(三) 研議公私協力夥伴園補助方案

為鼓勵年輕父母生育，協助支撐育兒壓力，目前規劃尋找合適的私立幼兒園成為本市公私協力夥伴園，並以相關評鑑制度輔助把關品質，讓家長能依照其需求選擇近便、平價、優質之幼兒園；將鼓勵私立幼兒園參與合作，提供家長多元選擇，友善育兒資源。

二、推展實驗教育

依據市府研考會民調顯示，臺北市民有高達 7 成的民眾支持本市

推動實驗教育，並有 6 成 3 的民眾考慮讓子女參與本市實驗教育。本市積極發展實驗教育，提供學生學習多元選擇。其中非學校型態及學校型態實驗教育蓬勃發展，非學校型態申請之個人、團體及機構立案數逐年增加，參與人數亦逐年成長；學校型態實驗教育除本市和平實驗國民小學 106 學年度開辦外，亦將逐年輔導學校轉型。本市也鼓勵各級學校從事課程與教學實驗，推動教育措施革新，讓本市的教育更
 多元、豐富，具有生命力。

(一) 非學校型態實驗教育

105 學年度計有 1,247 位學生參與非學校型態實驗教育，比 104 學年度的 867 位學生，成長了 43.8%。106 學年度創建「線上申請及審議操作系統」，簡化申請程序並便利申請人可於線上即時查閱；亦鼓勵校園餘裕空間活化，提供學校教室予實驗教育團體與機構申請租用。106 學年度第 1 學期個人通過率高達 98.3%，參與非學校型態實驗教育學生總數詳見下表：

表 3 106 學年度第 1 學期參與非學校型態實驗教育學生總數

型態		通過審議學生數	備註
個人	國小	326	
	國中	137	
	高中	98	
團體		406	通過 22 個團體

機構	431	臺北影視音 長華國際蒙特梭利 濯亞國際學院 臺北史代納 學學實驗教育 同心華德福 無界塾機構自學
總計	1398	

(二) 學校型態實驗教育

1. 臺北市和平實驗國民小學

- (1) 臺北市和平實驗國民小學（下稱和平實小）為全國首座新設公辦公營實驗教育小學，以「自主學習」為主軸，提供家長不同的教育選擇。該校實驗教育計畫已於105年7月25日獲本市實驗教育審議委員會審查通過，實驗規範亦於106年1月6日獲教育部審查核定。
- (2) 該校已於106年2月進行第三階段師資培育及課程實作，發展出跨領域的24個主題課程(詳見下表)，藉由「選擇能負責」、「規劃能調整」、「尋援能合作」、「實踐能分享」及「反思能修正」等5項核心價值循環運作，培養學生自主學習能力。

表4 和平實小四學季24個主題課程

學季 年級	秋	冬	春	夏
一年級	生活高手 (健-生活)	童玩設計師 (學-數理)	開心農場 (情-愛自己)	故事大玩家 (學-人社)
二年級	社區導遊 (學-人社)	愛心特攻隊 (情-愛別人)	野餐規劃師 (健-生活)	空間設計師 (學-數理)
三年級	文化時光機 (學-人社)	健康小學堂 (健-健康)	生態好野人 (情-愛環境)	科學實驗家 (學-數理)
四年級	獨立書店長 (學-人社)	和平運動會 (健-運動)	心情設計師 (情-愛別人)	城市建築師 (學-數理)
五年級	財經俱樂部 (學-數理)	志工企業家 (情-愛社會)	和平兒童劇團 (健-美感)	和平出版社 (學-人社)
六年級	超級創客 (學-數理)	營養總鋪師 (健-健康)	和平聯合國 (情-愛環境)	壯遊冒險家 (學-人社)

(3) 和平實小於106年9月1日開學，招收國小一至三年級學生，
 每年級2班，每班29人，幼兒園2班，每班30人，至109學年
 度前達國小部12班共計348人、幼兒園2班共計60人；106學
 年度一至三年級入學情形如下表：

表5 和平實小106學年度一至三年級入學情形

學區 年級	學區內		大學區	
	正取	備取	正取	備取
一年級	35	4	23	333
二年級	22	0	36	115
三年級	26	0	30	156

2. 臺北市博嘉實驗國民小學

- (1) 臺北市博嘉實驗國民小學（下稱博嘉實小）為本市首間公立體制學校轉型為公辦公營之實驗教育學校，融合校本全人思維及孩子未來生活需求，加入「美」（美感）與「創」（創新）元素，發展「美創博嘉實驗課程」，該校實驗教育計畫已於106年1月16日獲本市實驗教育審議委員會審查通過。
- (2) 該校邀請各領域專家共同參與課程發展，著重跨領域統整課程設計，並採協同合作之教學方式。課程分為：「基礎素養課程」包括國語文、英語、數學等領域，以讀、寫、算等基本學力及通識基礎知能習得為核心；「特色素養課程」包括「品格實踐」、「環境生態」、「藝術涵養」、「健體挑戰」、「自主探索」等五大面向。
- (3) 博嘉實小於106年8月30日開學，每年級2班，每班24人，106學年度優先於一年級實施實驗教育，將於109學年度前全校實施。

3. 臺北市立芳和國中

芳和國中以「探索、跨域、遠征」的實驗教育基地為目標，發展以「探索式學習學校」（Expeditionary Learning School，

簡稱ELS)為典範的各項跨領域、主題統整、重視非認知素養之「學習遠征」課程，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力；將透過三年、九學期(三學期制)的正式與非正式課程，融入各種戶外及探索體驗教育模式，塑造具有體驗學習、團隊合作、自我實現的學校文化，以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景。該校已辦理美國芝加哥北極星中小學來臺交流活動及ELS課程工作坊，目前已通過審查，預定於107學年度順利完成轉型。

(三) 課程與教學實驗

1. 國小創新實驗

為鼓勵國小進行教育創新與實驗，建構多元教育環境，105學年度特核予文化國小(校本國際教育)、博嘉國小(美創博嘉實驗教育)、清江國小(健康飲食教育)、雙溪國小(山野體驗教育)、國立臺北教育大學附設實驗小學(行動載具教學)、天母國小(學童閱讀教育)及志清國小(電子載具教學)等7校經費補助，每校補助30萬元，用以發展教師社群、教育研究、創新教學及實驗課程等。106學年度計有4所學校續辦，另有陽明山國小、東門國小、南湖國小、北市大附小、溪山國小及北投國小

等6校提出申請。

另於106年5月24日假臺北市立大學辦理「2017學校創新與實驗教育論壇暨實驗教育期末成果發表會」，邀請7所實驗學校、民間團體及個人分享教育實驗案例及其辦理成果。

2. 國中亮點計畫

為協助國中發展校本特色課程、落實以學習者為中心的教學哲思，自104年度起分三期五年辦理「臺北市公私立國民中學『以學生為中心』亮點計畫」之競爭型計畫，期能改變學校課程教學方式，改善學校教學設備，建構學校亮點特色，發展學校「以學生為中心」之課程地圖。第一期程(104-106年)共有44所學校提出申請，7所學校(3所完全中學、3所國中、1所私立學校)獲得補助；第二期程(105-107年)共有18所學校提出申請，5所學校(1所完全中學、4所國中)獲得補助。

3. 高中職領先計畫

為精進高中職課程與教學之研發，領先計畫第一、二期程已補助共21所學校精進軟硬體設施設備，發展校本特色。106年3至5月邀請學者專家進行本市公私立高中職課程與教學領先計畫到校諮詢輔導；106年度已核定景美女中等9所學校各500萬元

補助，合計補助金額為4,500萬元。

4. 創新實驗教育在臺北系列論壇

配合本局實驗教育政策理念之推廣，特於106年4月28日以「2017實驗教育在臺北」為主題辦理系列論壇之第一場次，邀請國內另類教育學者及實務專家進行專題演講。又於106年6月28日辦理「臺北市雙語教學之願景與未來」論壇，聚焦於「雙語教學」實踐與推廣，進行專題演講、教學演示與實務經驗分享。另於106年7月7日辦理「前瞻國教·前瞻課程·前瞻人才培育」教育論壇，針對十二年國教之未來進行專題演講及主題論壇。

三場次共計567人次出席，截至106年8月31日止，累計有533人次收看線上直播，合計1,100人次參與。

(四) 高中職實驗班

本市公私立高中職實驗班係依高級中等學校辦理實驗教育辦法辦理，106學年度本市共計48班實驗班，可分為自然與數理類及人文及語文類，2類實驗特色課程分述如下：

自然及數理類實驗班共有24班。建中的「量子躍遷—特色課程實驗計畫」透過3-S(student、subject、society)、UbD(Understanding

by Design-重視理解的課程設計方案)及校本核心能力轉換「課程能力指標」等概念，開設 30 餘門特色課程，藉以逐步與 108 學年度十二年國教課綱接軌；景美女中數學實驗班透過資訊、科學與數學跨領域課程的建構，培育具備清晰邏輯實證及資訊技能的女性人才等。

人文及語文類實驗班則有 20 班，其中南港高中國際人文實驗班從社會關懷的角度，培育具備人際合作、問題解決及批判性思考能力的優秀人才。另開平餐飲學校以語言及文化探究取徑，透過理解不同族群餐飲文化，進而培育具備國際生活與工作能力之餐飲專業人才，該校現有 4 班餐飲類實驗班。

(五) 推動教育措施革新

1. 心靜時刻 (Quiet Time)

為協助學生放鬆紓壓，學習情緒管理，以增進學生身心靈健康及提升學生專注力，本市部分學校以自願參與方式，採全校、部分年級或部分班級等多元方式試辦心靜時刻 (Quiet Time)，於晨間、上課、班會時間或教學活動開始前，進行3-5分鐘靜默，閉目養神，沈澱思緒，轉換心境，以準備接下來的教學活動。105學年度計有11所國小(164班，4,094位學生)、26所國中(803班，2萬8,091位學生)、18所高中(790班，2萬8,840

位學生)及4所高職(305班，1萬232位學生)參與試辦。

2. 教師激勵方案

為強化學校校長領導力，並鼓勵現場優秀、辛勞教師，本市於106年度試辦教師激勵方案，賦予校長獎勵教師之權責，以提升校務行政效能、增進教師教學品質及提高學生學習成效，本方案參照公務人員品德修養及工作績效激勵辦法，由校長依權責，自105學年度起，在學校教師編制員額5%之額度內(其中兼任行政教師與未兼任行政教師名額各占二分之一)，獎勵績優教師，獲獎教師每人可獲得額度3,600元禮券或等值禮物，這些績優事蹟包含：教師擔任學校行政工作，協助校務推展政策計畫；擬定具永續發展及推廣價值之教育政策或致力教材教法創新研發；活化班級經營及落實輔導學生適性發展等，均有被推薦及獎勵資格。本計畫學校須於106年11月30日前將獎勵名冊函報本局。

3. 校務評鑑簡化

為符應本市各級學校校務推展現況，減輕學校行政負擔，本局於本(106)年度彙整相關人員及專家學者建議，以簡化校務評鑑為原則，積極調整及減量各級學校校務評鑑指標，各級學

校校務評鑑指標修正內容說明如下：

國民小學實地訪評日數由2天減為1天，項目內涵由608項減為324項，減幅達46.7%；教育政策具體量化效標由60項減為44項，減幅達26.6%。107學年度適逢本輪評鑑結束，將停辦2年，進行後設評鑑及反思。

國民中學指標部分從原先8個KPI指標和2個特色描述，調整為5個質性指標（含1個特色描述加分題）及4個量化指標（以評鑑指標代替原本KPI，不區分KPI及PI）。

高中職部分實地訪評日數由2天減為1天，項目內涵由625項減為395項，減幅達36.8%；教育政策具體量化效標由85項減為64項，減幅達24.7%。

三、精進中小學教育

（一）推展創新教育

1. 啟動「行動學習 智慧教學」

自106學年度起，本市參與「行動學習 智慧教學」計畫學校計79校、850班，參與學生達2萬2,785人，已辦理多場次教師研習及宣導活動，成果如下：

表6 105學年度「行動學習 智慧教學」成果

編號	辦理項目	辦理成果
1.	教師研習	14場、約420人參加。
2.	工作坊	3場、約140人參加。
3.	家長行動學習模擬體驗課程	共2場、280人參加。
4.	拍攝六大主題宣導影片	共19校參與產製16支影片。
5.	數位學習博覽會	共19所試辦學校於華山文創園區展示「行動學習 智慧教學」成果。

另配合推動行動學習，本市建置有臺北酷課雲，並拍攝教學影片免費提供全國民眾使用，民眾無需使用帳號登入即可觀看影片，依據平臺統計資訊，自今（106）年1月1日至8月31日止，臺北酷課雲—酷課學習（酷課雲教學影片與磨課師）平均每日皆有6,490人次以上的使用者進入瀏覽。酷課雲平臺截至8月31日止已達555萬瀏覽人次，已有逾6,577支免費且公開之教學影片，將推動本市親師生使用平臺至逾16萬會員，辦理逾104場發表會、記者會及研習活動，如「臺北酷課雲正式上線發表會及體驗營」、「閱讀創作學園發表與研習」、「臺北酷課雲自主學習獎勵計畫」、「Taipei MOOCs暑期密室逃脫計畫」、相關大考解題計畫、各校酷課雲研習、數位教學應用工作坊等。

2. 推動自主學習

近年自主學習、翻轉教學漸受重視。本局於106年7月22日

(六)、23日(日)上午9時至下午3時，與本市國小學生家長聯合會、本市國中學生家長聯合會、本市高中學生家長聯合會、本市高職學生家長聯合會於建成國中辦理「做自己學習的主人——不用補習會考也可以5A⁺⁺」教育論壇，現場參與人數約450人，並邀請8位本年度國中會考成績達5A⁺⁺，且能自主安排學習活動的學生分享「不用補習也可成功學習」的歷程與心得，參加的家長與同學人數眾多、互動熱烈，透過論壇讓本市的家長與學生對於自主學習有更深切的認識與肯定。

3. 發展自造者 (maker) 教育

(1) 學校創客基地

為打造本市發展為自造者教育城，本市 106 年推動 10 所「學校創客基地」深耕自造者教育，10 校共同組成教師創客社群，定期研討實做，每校專案補助 90 至 100 萬元(含教學設備、資訊設備、業務費用及施工費用)，包含高中 3 校(建國中學、大同高中、成功國中)、國中 3 校(南門國中、龍山國中、東湖國中)及國小 4 校(麗山國小、關渡國小、日新國小、西湖國小)，學校運作目標包含研發校內創客教學模組及結合校內相關領域共同實施創客教育；另

外；其中日新國小更率全國之先成立「臺北市自造教育示範中心」辦理全市教師研習及學生體驗課程。

另外，本市於和平高中成立自造者實驗室「和創工坊」，並與國立臺灣大學師培中心合作研發課程，同時與 Fablab Taipei 合作，試辦假日開放鄰近學校使用，形成社區創客基地。

(2) 自造者課程開放分享使用

本局首創將臺北市高職學校空間開放給自造者學習，於 106 年度 9 月由南港高工提供民眾一個創發實作的創客學習基地。結合專業師資、課程及實習場地設備資源，開設創客基礎培力課程，課程內容包括 3D 繪圖及列印實務、個性化產品設計與製作、木工技術、機械加工、電路板雕刻製作技術、陶藝製作及金屬五金構件創作…等。

另外，臺北市青少年發展處 9 樓成立創新學習基地，除了假日開辦 3D 列印初階班、3D 列印建模班、Arduino+C 語言初階班等，也為國中小安排創客體驗的校外教學課程，請來業界實務老師帶領學生接觸最夯的 3D 列印、電子電路、VR 模擬實境、360 度影像製作、IoT 物聯網，利用學童的可塑性和創發力，讓創客教育向下紮根，啟發學生的

創意，實踐動手做的精神。106 年上半年度校外教學開放申請後各界反應相當熱烈，約辦理教學課程 90 場次，下半年度將持續辦理。

(3) 自造教育產業鏈結

臺北市成為第一個與聯發科技股份有限公司合作的縣市，導入物聯網技術，推動自造教育，並擇定本市 8 所國中小：東湖國中、龍山國中、日新國小、社子國小、長春國小、南湖國小、新湖國小、萬興國小，提供師資培訓與硬體設備及開辦暑期 Maker 行動夏令營等活動，於 106 年 7 月 14 日啟動為期 2 年的合作計畫。

4. 推廣程式 (coding) 教育

(1) 培訓運算思維與程式教育師資

本局積極辦理運算思維與程式教育師資培訓課程，成果如下：

表 7 105 學年度運算思維與程式教育師資培訓課程成果

編號	辦理單位	辦理項目	辦理成果
1.	臺北市立大學	運算思維工作坊—偷插電的資訊科學課程	共 40 位參與
2.	臺灣師範大學	中小學一般教師及國中資訊教師運算思維增能研習	21 位教師成為合格種子教師

3.	西湖國小	國小資訊科技課綱發表會	150 人次參加
4.	西湖國小	國小資訊科技課程教學綱要研習	共 4 場次、189 人次參加
5.	龍門國中 中崙高中	高國中資訊科技課程教學綱要草案研習	共 6 場次、113 人次參加

(2) 發展程式教學實驗計畫

程式教學實驗計畫是本市迎接十二年國教課綱新增科技領域及運算思維與自造者等課程，希望能透過實驗鼓勵國中小各校發展系統化課程，並蒐集創意教材與教法，以發展本市符合 108 課綱的資訊教學，深化本市科技教育，嘉惠全市學子。本計畫自 104 學年度(104 年 8 月-105 年 7 月)起實施，104 學年度共有 14 所國中小(國中 3 所、國小 11 所)參與，至 105 學年度(105 年 8 月至 106 年 7 月)參與校數增加至 20 所(國中 5 所、國小 15 所)，授課時數 914 節，體驗程式設計課程學生達 1,068 人。106 學年度更核定 20 所學校(國中 7 所、國小 13 所)參與本計畫。於 106 年 6 月 2 日辦理 105 學年度成果發表暨 106 學年度計畫申辦說明會，分享試辦經驗及研討 106 學年度推動策略，共約 150 位國中小教師與會，逐年擴大參與校數，提升本市程式教育動能。

5. 實境化技術的教育應用

(1) 開發虛擬實境 (VR) 實驗課程

虛擬實境 (Virtual Reality, VR) 實驗課程 106 年度本市參與校數計 11 校(教師 13 人)，以社群方式進行活動。並於 106 年 6 月 1 日辦理 105 學年度成果發表，分享試辦經驗及展示教材教具，展示內容包括國文、英語、社會、健康教育、藝術及體育等課程，例如：英語課結合 3D 空間設計的 APP，讓學生進行虛擬的室內設計，並學習相關主題之英語單字及句型；在國小高年級社會領域課程結合本市主辦世大運的時事進行國際教育融入教學，課程中使用 Google 街景及自行拍攝的 360 度環景相片，讓學生能深入瞭解參賽國家，探索藝術文化與體驗身歷其境，以增進學習效能；使用 AR2VR(互動式導覽眼鏡)的技術設計「桌球教室來找碴」APP，進行體育課桌球運動的安全規範，讓學生學習桌球更為安全有趣；藝術與人文方面透過 VR 設備及相關影視媒材的運用，讓學生能直接在課堂上欣賞到博物館內的多幅「郎世寧畫作」。國文科透過 VR 的體驗，虛擬名家書寫情境，供學生實際感悟文字意境及藝術之美。此外，本市更結合國立故宮博物院虛擬展覽館的

VR 教材及各校已開發之實境教材，產出包含 AR2VR 環景課程包等創新活化教學教材，實施翻轉教學，以促進教學活化。

(2) 創辦擴增實境 (AR) 實驗課程

擴增實境(Augmented Reality, AR)技術在教育的應用日益成熟，有利於教師設計數位或是多媒體的教材，如：南港國小以資訊、自然及英語跨領域合作，共同發展擴增實境遊戲系統，並結合探究式學習，應用於昆蟲的概念學習。碧湖國小則以校本課程—能源教育及配合市府辦理世界大學運動會賽事，鼓勵學生走出教室自主學習，學校特別編製相關教材，設置於校園環境中，讓學童透過行動載具以新時代的方法學習。

6. 鼓勵試辦跨領域主題課程

為使學生藉由環境主題式教學，將所學應用於生活情境。本局特別邀請臺北市立大學市政管理學院與本市永吉國小辦理兒童月跨領域設計教育實驗課程計畫，於106年4月10日、20日、25日及28日進行為期4天的「大手拉小手，動身訪空間」的跨領域主題式活動，安排六年級學生分組赴饒河街夜市、五分埔商

圈、松山車站實地考察，了解信義計畫區當地產業、商業環境的變遷與整合發展，讓整個社區都成為學生的大教室，5月初辦理成果分享。

本年度擴大辦理106年小公民參與公共事務主題課程計畫，由本市國中小以班級為單位自由申請。本計畫擬引導學生研究班級、校園或社區公共議題，擬定與策劃可行的改進策略與方案，並轉化為實際的參與公共政策的提案與行動能力。

（二）推動雙語教育

1. 雙語實驗教學

106學年度擇定東新及文昌國小推動雙語實驗課程，建構全校性的雙語教學情境，以期讓學生沉浸在英語的學習情境中，將英語的應用更貼近生活。

本實驗以學校整體課程設計的角度，規劃一至六年級的系統性雙語課程，藉由主題式的課程設計，透過體驗活動與實作，進行雙語教學，以增加英語「聽」、「說」學習的機會，提升學生學習英語的興趣，並由學校現職具備英語教學專長之教師搭配英語外籍教師進行雙語教學。兩校透過教師備課社群，每個月至少召開1次，邀請教授及特聘教師每週密集開會研討課程

設計及評量，討論議題有教科書評選、自編教材討論與研發、課程架構研討、教學活動設計(遊戲課程、閱讀課程、主題式課程)等。以試辦學科的教材內容及進度為主，並轉化成英語教材，輔以學習單及繪本等補充教材。

兩校自106學年度起由小一開始試辦，預定至109學年度前小一至小六全面試辦。全校總學習節數之三分之一以英語授課。文昌國小一年級總學習節數24節，其中8節以英語授課(包含英語2節、Reading1節、健康1節、藝音1節、綜合2節、遊戲1節)。東新國小一年級總學習節數23節，其中8節以英語授課(包含英語2節、生活3節、體育2節、彈性1節)。

2. 英語融入領域教學

近幾年研究顯示，雙語教育幫助學生發展認知能力、培養國際觀。而藉由環境建構，亦能讓語言學習貼近生活，透過具體操作及經驗累積，幫助學生歸納形塑語言認知的概念。

為進一步提昇學生的「聽」、「說」能力，105學年度大安、仁愛、萬芳、萬興、明湖及天母等6所國小試辦英語融入領域教學實驗計畫，在總節數不變的前提下，依現有課程(除英語課)轉化為以英語授課，共計921位學生參與。經過一年試辦，建構操作體驗及主題活動的兩種教學模式，作為後續課程規劃之參

考。

為兼顧領域學習及增加學生興趣，4校以領域課程為教學內容，建構操作體驗教學模式。仁愛國小透過潔牙教學，融入刷牙動作及口腔英文；天母國小透過體育活動，以英語為口令，引導學生暖身並進行競賽；大安國小以英語繪本故事，透過戲劇表演養成學生品格；明湖國小透過電腦學習英語高頻詞（sight words），搭配句型融入，讓學生習慣沈浸在英語的學習環境裡。

而萬興國小以關懷、感恩為主題，搭配聖誕節等節慶活動，讓學生建立對不同文化的尊重與包容；萬芳國小透過結交國際筆友計畫等主題，將生活、課堂及藝術英語帶入美勞課程，增加學生英語學習的機會。

106學年度賡續推動並擴大試辦本計畫，有12所國小及6所國中共計18所學校申辦。本局亦將以整體思考，結合行動研究並滾動修正本計畫，系統性逐步達成雙語學習環境，以增加學生接觸及應用英語的機會，實現英語學習生活化之目標。

（三）落實差異化教學、補救教學

1. 差異化教學

從本市國小英語基本學力抽測未達基礎級能力、國中教育

會考英語表現處於待加強程度學生之情形，顯示本市學生英語程度仍略有差異，因此，對於學習落後學生的補救教學更是刻不容緩。

為此，本局推動英語兩班三組計畫，將學生依程度分為精熟、精進與精實三組群，各組群依據學生學習需求，設計適合的教學重點及學習內容，並適時融入補救教學策略，其中程度待加強之精實班人數上限不超過12人，由經驗較豐富之教師擔任教學。試辦結果，參與本實驗計畫的精實班學生英語成績大幅進步，顯示兩班三組教學有助學生學習興趣及自信的建立，具體實現「把每一個孩子帶上來」的教育目標。

105學年度有國小19校、國中10校，共計29校參與兩班三組計畫。106學年度除持續試辦英語領域外，因實施英語兩班三組中精實班學生國中有高達七成以上學生覺得自己英語明顯進步；國小學生方面，精實班學生高達七成四同意分組上課方式適合他們的程度。有鑑於英語分組教學之具體成效，故本年度增加數學領域，以藉此提升數學教學成效，106學年度申請試辦學校英語領域有國小28校，國中15校；數學領域國小6校，國中9校，共計49所學校參與。

為期教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內

容、進度和評量方式，本市訂定「106年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫」，辦理全市國小教師差異化教學有效能研習。各領域輔導團（國語文、數學及英語文）每年亦規劃18小時差異化教學教材研發人員進修研習，彙集各領域種子教師的差異化教學成果，作為推廣教學現場有效教學策略之運用實例，提供各校參考使用為班級內差異化教材；同時配合教育部兩班三組或三班五組方案，計有7校、增置14名教師共同協助學校教學。

2. 補救教學

本局依「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，建立完善之低成就學生課後補救教學系統，各校每學期應至少開辦1班「攜手班」或「激勵班」，利用課後、課中或寒暑假實施補救教學，給予學生立即性的補救，105學年度第2學期計開辦「攜手班」417班、2,727名學生參與；「激勵班」254班、1,897名學生參與。

而國教署補助本市72所國中及139所國小，於課後、暑期及寒假開設輔導課程，落實辦理國、英、數三科補救教學課程，提供學生補救教學機會。國中小分別透過學期初、期中及期末督導會議，提供學校行政與執行補救教學教師教學上之協助。

依據教育部國教署「國民小學及國民中學補救教學方案網路填報系統」，本市國中小辦理國、英、數三科補救教學情形如下表：

表8 105學年度國中小國、英、數三科補救教學情形

	開班經費	開班數	受益學生數	師資人數
國中小 105 學年度 補救教學	34,156,691	1,852	10,650	1,953
國小 105 學年度 攜手班	25,214,594	992	6,483	1,227
國小 105 學年度 英語激勵班	10,248,962	517	3,818	550

透過E化教材及大數據分析，讓教師更可以理解學生的學習動機、學習歷程與學習成效，國中部分，特與師大心測中心合作，共同推動扎根計畫，結合中文閱讀能力適性診斷評量、英語文能力認證診斷及數學診斷測驗系統之細緻完整測驗診斷報告，提供有效教學依據，依學習成就分班並視個別學生之學習能力，規劃適性且高效的扎根教學配套及系統化扎根教材教法，除強化教師差異化教學專業之外，對於學生實質的建設主要在於能提高學生學習動機、自信心，並接軌原班課程且於段考成績表現上有顯著進步；國小部分亦辦理本市診斷測驗系統研發，數學組已完成四年級（7-8冊）之診斷系統內容；國語組

製作第三、四冊數位診斷系統內容，已於106年5月發行。

另透過問卷調查，國中小約有75%學習弱勢學生覺得參加補救教學後英語有進步，亦有70%學習弱勢學生認為參與補救教學後在學習表現上更有信心。

(四) 推動適性生涯就學方案

1. 擴大辦理優先免試入學

106學年度基北區免試入學由新北市政府承辦，本市配合辦理，106學年度免試入學作業要點業於105年7月26日經本市教育審議會決議，維持105學年度方案(108方案)，並於106年1月16日公告簡章，並於106年7月11日放榜。107學年度將由本市主辦，簡章預計107年1月中下旬公告。

為推廣免試入學及十二年國教精神、就近入學及適性選擇，本市於105學年度特規劃辦理優先免試入學，106學年度更擴大辦理，部分私立高中(第一類)採完全免試方式辦理，不採計會考成績，直接登記入學，此外，各校近年來發展學校特色，結合區域資源與網絡，使優先免試擴大方案對學校特色發展更具加乘效果。106學年度第一類報名人數615人、登記人數516人、報到率為84%；第二類優免登記人數2,228人、撕榜報到人

數2,118人、報到率為95%。

2. 持續辦理特色招生

為提供學生多元適性入學管道，本市持續辦理特色招生考試入學、專業群科甄選入學、科學班甄選入學等升學管道，以結合各校校本特色發展選才。106學年度特色招生考試入學計有2校辦理，為師大附中資訊科學特色班及政大附中英語國際特色班；專業群科甄選入學為松山家商、士林高商等共計25科、764個招生名額；本市科學班甄選入學辦理學校為建國中學與師大附中，各招生30名。

本市將持續透過前瞻計畫協助各校特色發展，提供學生多元選修課程及成立教師專業社群，另亦加強向國中九年級學生入學宣導，讓學生對於各校特色更加理解外，亦提供更適性之選校輔導機制。

(五) 促進產學連結以達學用一致

1. 臺北市國民中學區域職業試探與體驗示範中心

為增進學生對職場及技職教育的認識，鼓勵國中小學校進行職業認知教育，提供學生職業試探與體驗的機會，臺北市106年於市立新興國中成立第一間「國民中學區域職業試探與體驗

示範中心」，設置「電機與電子」及「設計」職群探索學習場所，並與本市松山工農、泰北高中合作，導入高中職業師教學、職場參訪、實習與產業連結，各國小都可於課餘時間或寒暑假主題式營隊時間至體驗中心學習。106學年度第1學期每週三下午針對國小高年級學生開班，預計開辦30班次、600人次，假日開辦10班次、400人次，課程以趣味、動手操作為理念，以「職業世界認識」為主題展開體驗學習，並由業界及高中職支援教師擔任教學，讓國小學生受惠，也象徵臺北市邁入技職教育向下扎根的新里程碑。

2. 成立技職教育諮詢委員會

為配合技職與職業教育法的實施，培養國人正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培養各行業人才，本局先行成立高職工作圈，全面推動技職教育發展；另為回應社會各界對技職教育高度關注及多元角色參與之機會，本局進一步成立「技職教育諮詢委員會」，邀請專家學者、學校代表、教師會、家長會及產業界代表等，藉由集思廣益與專業對話，俾利提供本局推動技職教育重要諮詢依據。前揭委員會已於106年7月13日辦理第一次諮詢會議，共同研議「臺北市卓越技職教育人才培育計畫」，後續亦將擘劃「臺北市政府教育局技職教育六年

施政綱要」，朝「學習亮點、特色發展、產學兼備、創新教學及國際接軌」策略邁進。

四、發展適性特殊教育

(一) 創新資賦優異教育

1. 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，使本市資優資源更為有效集中運用，以提供國中小經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生更多元學習機會，本市105學年度推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案試辦計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並且能有效精進與整合資優資源。

為打造更優質的學習環境，本局106年度業核定補助10所辦理區域衛星資優教育方案學校進行教室環境工程精進與設備更新，透過教室空間的營造，讓學生更易於融入課程，提升知識學習並培養實作能力。

本市105學年度經國小一般智能資賦優異學生鑑定通

過，且選擇安置於特殊教育方案的學生總數為242名，105學年度經國民中學學術性向資賦優異學生參與特殊教育方案鑑定通過人數為1,097名。105學年度國小衛星學校有日新國小、民生國小2校試辦，共計71位學生參與；國中衛星學校有大安國中、內湖國中、誠正國中、南門國中、建成國中、明德國中、建國高中(資優教育資源中心) 7校試辦，共計252位學生參與。106學年度起，區域衛星資賦優異教育方案全面上路，衛星學校增至國小4校、國中15校。

國小辦理之一般智能資優課程，如：民生國小「用5C培育未來人才」、日新國小「日新自造 智造臺北 全面啟動」等；國中部分有語文類及數理類資優課程，如：介壽國中「舞動文學創思 諦聽人文情懷」、龍門國中「英語共和國」，內湖國中「生活有藝『數』 萬『物』皆有『理』」、南門國中「數學探索之旅，光影與虛實的邂逅」等。

2. 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本市訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性的資優教育課程與

活動，像是萬大國小辦理一般智能資優類別的「機器人教我的研究課」、大同國小辦理領導才能屬性的「Top Leader & Super Team」以及南門國中辦理藝術才能取向「玩聲音找感動-實現屬於我的音樂創作夢」等豐富多元的資優教育課程與活動，提供本市學生多元資優教育服務，106年度本局核定26校39個方案，計補助242萬6,260元。

3. 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本市訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限。本市105學年度資優學生縮短修業年限辦理情形如下表：

表 9 臺北市 105 學年度資優學生縮短修業年限辦理情形

縮修方式	辦理校數	申請件數	通過件數
免修	36	791	301
部分學科跳級	2	5	5
全部學科跳級	1	2	2
合計	39	798	308

4. 規劃辦理多元資優教育活動

為提供學生發揮創意及跨學科整合學習機會，本市每年針對資優學生辦理「科學創意營隊」；另為提供資優生典範學習與生涯參考方向，本市定期辦理「國民中小學與良師有約活動」與「跨教育階段資優生對談」等活動。105學年度辦理科學創意營隊2場，國民中、小學與良師有約活動2場，跨教育階段資優生對談活動3場。此外，本局與英國文化協會延續合作辦理「臺北市立高級中等學校學生參與2017倫敦國際青年科學論壇（LIYSF）」，於106年4月甄選並補助優秀高中學生於106年7月26日至8月9日代表本市參加英國倫敦帝國學院所辦理「2017倫敦國際青年科學論壇」活動，以提供學生參與國際科學交流活動機會，提升學生國際科學交流、科學議題研究及合作學習能力，促進本市科學資優教育國際交流合作之發展。

（二）落實身心障礙教育

1. 辦理專業鑑定適性安置

為辦理本市特殊教育學生適性安置，本局依「特殊教育法」規定組成「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」，並分別成立學前發展遲緩組及各教育階段智障、視障、聽語障、肢病

多障、腦性麻痺、情障、學障、自閉症及資優等鑑定工作小組，負責各類型身心障礙學生之鑑定、安置及輔導審議，學生依其障礙程度，適性就近安置於特殊教育學校、一般學校之集中式特殊班或分散式資源班等；於鑑定安置後，定期評估學生安置的適切性，必要時申請重新鑑定與安置，以落實多元、彈性的教育安置。

本市105學年度各級學校經鑑定通過之身心障礙特殊教育學生，於學前教育階段計有1,628人、國小階段3,791人、國中階段2,151人、高中職階段2,765人，總計1萬335人。

表 10 106 年辦理身心障礙類特殊教育學生鑑定安置比率

(截至 106 年 6 月 30 日統計)

學年度	學前	國小	國中	高中職	安置率
105 學年度(在校學生)	76	1331	1257	897	100%
106 學年度(新生)	326	698	1005	970	100%

註：本表不含前已通過鑑定安置之特教生。

2. 完善需侵入性醫療照護學生安置

為讓需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，提供學生完善照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局於105年訂定「臺北市高級中等以下學

校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特教鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等共同參與，透過醫療評估及教育評估以達適性安置，並讓家長了解本市學校所提供之特殊教育項目及醫療人力協助狀況，期家長及校方共同協助學生順利學習。

105學年度需侵入性醫療照護學生經鑑定安置於市立啟智學校10人，核予增聘專任護理師1名；安置於市立文山特殊教育學校18人，核予增聘專任護理師2名。106學年度經鑑定安置之學生分別為啟智學校15人、文山特殊教育學校15人(在家教育及長期請假學生除外)、中山國小2人。

3. 持續規劃設置校園共融式遊戲場

為落實「兒童權利公約」及「身心障礙者權利公約」保障所有兒童享有均等的遊戲權，本局於105年起規劃本市國小設置校園共融式遊戲場，該遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，並以同時設有集中式特教班、不分類資源班之學校，且校園具有合適之戶外場地空間，遊具使用年限已達更換年限者為優先；其次為相同條件僅設普通班之學校。

本市大安國小及建安國小於105年率先試辦設置校園共融式遊戲場，業於106年3月啟用，遊具設施如：具安全鎖扣之座椅式盪鞦韆、有背靠板的翹翹板、攀爬滑梯組、巨蛋型攀爬架、音樂板及傳聲筒等，學童可以在共融遊戲天地中體驗平衡、攀爬、擺盪等感官上的刺激，獲得遊戲的樂趣，也能對於學童觸摸、聽覺及感覺統合需求，增進感官體驗及身心發展訓練。

本局將賡續規劃於文林國小及和平實小等2校設置，預計106年底完成。為使校園共融式遊戲場達到普特共融的精神，本局將持續蒐集普通班及特教班師生使用之回饋意見，以供後續設置學校參酌。

4. 推動國小特教學生多元試探體驗教育

為利學生充分學習參與並發展優勢潛能，引入適合身心障礙學生學習能力之多元探索體驗課程，提升身心障礙學生學習及生活適應能力，本局105學年度首次推動內湖國中與東湖國小以校際聯盟合作方式，由國中及國小之特教團隊共同規劃國小身心障礙學生技藝活動體驗課程。105學年度內湖國中開辦創意烘焙課程，提供東湖國小之身心障礙學生到校進行學習體驗，實施時間每週3節課、120分鐘，並由學校特教團隊定期進行活動內容實施成效檢討及學生學習成效評估。

為擴大辦理，本局業於106年2月21日訂頒「臺北市國民小學特殊教育學生多元試探與體驗教育扎根計畫」，由本市12所設有技藝教育班之國中，與合作國小端共同規劃適合國民小學特殊教育學生之課程，提供學生更多元豐富的試探及學習機會。

5. 發布〈臺北市身心障礙教育白皮書〉4.0

為掌握及因應國內外身心障礙教育發展趨勢，促進本市身心障礙教育政策之推展，本局編訂〈臺北市身心障礙教育白皮書〉作為推展本市身心障礙教育之藍圖。106年5月業完成最新版〈臺北市身心障礙教育白皮書〉(第四版)之修訂，推動期程為106-111年，以「創新多元特教、發展卓越服務」為願景，共規劃8項行動方案，發展本市未來6年特殊教育之目標及推動措施，包括建立跨教育階段身心障礙學生職業試探或就業準備機制、服務感官障礙及多重重度障礙學生(含侵入性醫療照護)、提供感官障礙或中途致障學生專業訓練課程、補助學校建置一體適用之通用設計校園設施與教學設備(含共融式遊戲場)等重點工作，提供身心障礙學生專業優質的服務與資源，以實踐特殊教育適性化、個別化、社區化，以及無障礙與融合的精神。

(三) 推展藝術教育

1. 實施藝術才能班及藝術才能資優教育

本市以培養藝術專業人才為目標，設立藝術才能(音樂、美術及舞蹈)班，施以專業藝術教育，以培育具美感與國際競爭力之藝文創意人才；除了藝術才能班提供完整的藝術才能教育服務外，依據「特殊教育法」，本市國中小辦理藝術才能資優學生鑑定安置特殊教育方案(校本資優方案)，持續提供藝術才能資優學生適性教學輔導措施。

目前本市國中藝術才能音樂班以修習西樂為主，國樂為輔。為發揚傳統樂器表演藝術文化，讓本市國小階段於國樂相關社團學習傳統樂器之學生，在國中階段能持續深入學習國樂樂器及相關知識技能，並強化學生國樂素養，爰規劃107學年度於本市建成國中設置國中藝術才能國樂音樂班，提供學生多元選擇，並培養國樂藝術人才，發揚傳統文化。

表 11 本市各教育階段藝術才能班設置情形

類別 階段	音樂	美術	舞蹈	戲劇
國小	敦化、古亭、福星	民族、建安、東園	東門、永樂	無成立

國中	仁愛、南門、附中	金華、古亭、五常、百齡	雙園、北安	無成立
高中	中正、復興、師大附中	中正、復興、明倫、師大附中	中正、復興	復興

為提升藝術才能教育的環境設備，鼓勵學校發展藝術才能班特色課程，營造具前瞻及多功能之藝術才能教學環境，除了配合教育部國民及學前教育署105學年度補助本市13校、40班藝術才能班充實設備經費，依「臺北市高級中學藝術才能資優班暨國民中小學藝術才能班課程及教學環境精進計畫」，本局106年已核定補助10所學校於107-108年度精進藝術才能班課程及教學環境經費。

為提升教師在藝術才能專門課程設計、教學輔導與評量等方面之專業知能，以及落實藝術才能資優班學校之學校本位課程發展，本市定期召開藝術才能班課程審查會議、辦理課程計畫撰寫知能精進研習及相關專業社群研習。另為提供本市藝術才能班學生於專業場地演出之機會，本局定期與本市藝文推廣處協調專業場地檔期，提供本市藝術才能班學生演出舞臺，105學年度辦理3場音樂、3場舞蹈、1場戲劇、1場美術藝術才能班聯合成果展。

2. 推廣育藝深遠方案

在國小教育階段方面，本局與文化局合作提供本市國小學童接觸藝文展演的機會，啟蒙學童藝術涵養。105學年度本市國小學童參與人數二年級偶戲初體驗為1萬1,455人、三年級參觀美術館活動為9,837人、四年級劇場體驗活動為1萬1,510人、五年級交響樂團欣賞活動為9,161人、六年級認識中國傳統樂器觀賞活動為1萬5,200人，其內涵橫跨視覺藝術、音樂及表演藝術等，期幫助學童在欣賞與體驗美術創作的奧妙之餘，更能提升生活審美和多元的創造力。

在國中教育階段方面，本局與文化局合作辦理「育藝深遠—藝術教育啟蒙方案：向國中延伸實施計畫」，105學年度由文化局協助規劃安排視覺藝術及表演藝術課程，本局協助轉知本市國中安排學生參加。106學年度第1學期為加深加廣計畫成效，本局特與文化局合作，委託臺北市立交響樂團及舞蹈空間劇團共同規劃表演節目，結合音樂和舞蹈，到校演出並與學生互動，目前已有40所國中參加本項計畫，培養學生藝術涵養，參與藝術學習。

3. 推動藝術深耕計畫

在國小教育階段方面，為增進學生藝術欣賞及創作能力，提供學校師生多元藝術學習管道，透過藝術家體驗教學與風範引導，強化藝術與人文教育推行，106年度計有西園、五常、敦化、大佳、辛亥、北投、南港、博嘉、湖田、萬大、大屯、清江、華江、桃源、萬福、湖山、天母、麗湖及公館等19所國小辦理藝術與人文教學深耕計畫。

在國中教育階段方面，為鼓勵教師進修表演藝術第二專長，提升教師表演藝術之專業知能，並深耕教師藝文領域課堂教學，培育藝文領域活化教學專業師資，本市105年度共計有五常國中、百齡高中、蘭州國中、蘭雅國中等4校參與。

4. 發展卓越藝術教育

本計畫自103年起依四年期程執行，105學年度加入自造者（Maker）、數位學習與設計思考三大主題重點，分五項行動策略執行：

- (1)擴大建置本市藝術亮點學校，31所國中小通過申請，將藝術融入各領域，發展為校本特色課程，並落實執行「我的社區改造計畫」，與在地社區合作進行環境設計與改造美化。

- (2) 舉辦「奔跑吧！ART together」，於中正紀念堂、當代藝術館等處進行定點藝術闖關路跑活動，共 30 所國小教師帶領 200 位高年級孩子組隊參與，結合世大運「全民一起來運動」的精神，透過踏訪的歷程讓藝術活動延展五覺，使美感經驗動起來。
- (3) 廣邀北市藝文教師，錄製「藝術隨身聽」藝文雲端學習課程，發展視覺藝術、音樂及表演藝術等類別之藝術課程，目前完成 30 篇課程，預計今年底達成 60 篇課程的目標，讓親師生跨越時空的限制，隨時沈浸在藝文知識中。
- (4) 與廣達基金會合作「廣達游於藝」素養導向之課程與教學推動計畫，引入「光影巴洛克」及「東方可頌—宋代文化大觀」展覽資源，依序至 20 所核定學校展出。目前已完成 5 場素養指標課程教師研習，各校將結合巡迴展產出符合校本特色之課程活動，豐厚師生之美感視野。
- (5) 暑期完成 3 場教師工作坊，有 110 人參加。另安排樂團及藝術家到校展演、進行音樂及電影賞析，共 59 所學校申請 77 個場次。此計畫引進世界各國藝術作品入校，相信能培養學生具備國際素養，並拓展師生藝術視野。

五、推展學校體育、衛生及永續教育

(一) 推動校園 SH150

本市各級學校推動「學生每週在校運動 150 分鐘計畫」(Sport Health 150 計畫, 簡稱 SH150 計畫), 以培養學生規律運動習慣、提升體適能及促進學習效率。為有效增加學生在校運動時間, 全面推動體育活動, 包括(晨光)跑步運動(每週至少實施 1 次)、實施課間運動(晨間或課間安排每次 20 分鐘至 25 分鐘)、游泳教學(每個學生都學會游泳)、設置多元課後運動社團(球類、國武術、舞蹈、民俗體育、游泳、飛盤或滑輪溜冰等)、普及性運動推廣(國小 2 至 4 年級健身操、4 至 6 年級樂樂足球、5 至 6 年級樂樂棒球、7 至 9 年及大隊接力、游泳大隊接力及中小學路跑等)、群組學校體育交流(非運動代表隊學生也能獲得運動成就感)等活動, 促使學生在校有更多時間與機會參與運動, 可作為學校體育課之延伸。依據最新 106 年調查統計本市各級學校已全面執行 SH150 計畫, 執行率達 100%。

(二) 參與運動競技賽會及績效

1. 辦理各項運動競技賽會及校際體育交流

為推展本市學校體育教學, 培養潛力運動選手, 並作為本

市競技運動發展銜接，本局辦理各項運動競技賽會及校際體育交流，類型包括普及性運動及競技性運動。在普及性運動方面：包含國小樂樂棒球、國小健身操、樂樂足球、大隊接力、游泳大隊接力等，共1萬4,200人參加；競技性運動在105學年度已辦理小學東區、南區、西區、北區等4分區運動會及小學聯合運動會，運動項目包含田徑及游泳；另辦理中學運動會亦區分為田徑及游泳項目，共1萬580人參與。此外，更辦理34項競技型運動之教育盃比賽，約2萬1,000人參與，提供不同運動類型選手更多的表現舞臺。

2. 參加國際及全國性運動賽會績效

(1) 國際少年運動會(International Children's Games，簡稱ICG))

國際少年運動會每年約有 30 個以上的國家、80 個以上的城市、超過 1,500 位選手參賽，本市代表隊於 2014、2015 年連續 2 年皆為總獎牌數最多之第 1 名城市，2016 年以 11 金 9 銀 5 銅獲第三名，2017 年又以 10 金 9 銀 1 銅再次榮獲第一的殊榮。

(2) 亞洲青少年運動交流賽

本市代表隊赴日參加 2017 年亞洲青少年運動交流賽，與 14 國 19 個亞洲城市代表隊競逐，桌球及羽球項目各獲得金牌及銀牌，在身障桌球及羽球項目均拿下金牌，此次代表隊在四項競賽中總計獲得 3 金 1 銀佳績，為所有參賽城市第一。

(3) 全國中等學校運動會

本市於 101 至 103 年全國中等學校運動會連續三年獲得全國總冠軍，105 年獲 95 金、91 銀、83 銅，又於 106 年獲 96 金、77 銀、86 銅，連續 2 年獲得全國總冠軍。

(三) 提升食材品質及強化剩食再利用

1. 全面推動四章一 Q

為配合中央推動食安五環「學校使用四章一 Q 食材」政策及提升學校午餐食材品質，本局修訂補助學校使用有機蔬菜或有機米計畫，自 106 學年度起由學校依整體供餐情形及餐費評估，本局補助國中小學每人每周 8 元，除可選擇一周使用 1 次有機米或有機蔬菜外，也可選擇一周 5 次，每次一道蔬菜主食材採用具有四章蔬菜(即具「有機農產品」標章、「產銷履歷農產品(TAP)」

標章、「CAS臺灣優良農產品」標章或「吉園圃」安全蔬果標章)，另配合中央政策修訂國中小學校午餐實施四章一Q的契約範本等文件，積極落實食安五環四章一Q政策。

2. 強化食品安全督導

(1) 餐飲相關人員知能訓練

本局每年定期安排教育課程，以提升學校餐飲衛生督導人員管理知能，並增進學校午餐廚房廚務人員餐飲製備知能，以及持續精進學校營養師專業知能。106年度1至7月業已辦理「學校餐飲衛生督導人員32小時研習」、「學校營養師在職訓練教育2日課程」及「學校餐飲從業人員8小時衛生講習課程」。

(2) 查核督導

為全面維護學校營養午餐食品安全，本局設置學校午餐監督機制，著重學校之自我管理，並輔以相關訪視查核機制，106年度截至8月已輔導訪視138場次。本局辦理跨局處食安查核，聯合產發局及衛生局辦理學校廚房衛生安全、食品及食材查核及抽驗，106年度截至8月共辦理49場次。

(3)嚴謹管控廚房工作人員健康狀況

本局率全國之先，與臺北市餐盒食品商業同業公會合作，執行「校園食安-除4菌、勤洗手、保食安」政策，除依《食品安全衛生管理法》規定廚工每年至少接受1次健康檢查外，自106學年度第一學期起，臺北市供應營養午餐餐盒業者與學校自設廚房午餐供膳人員於學期前辦理自主管理採檢廚工檢體，檢驗仙人掌桿菌、金黃色葡萄球菌、沙門氏桿菌及志賀氏桿菌等4種食品中毒菌，以維護學童食品安全。

3. 合理控制剩食量，有效剩食再利用

本局為合理控制學校午餐剩食量及促進剩食再利用，訂定合理備置備餐份數、適時調整菜單、營養教育融入課程、結合家庭教育、建立剩食再利用機制、廚餘再生等六大措施，期在製備量管控、家庭與學校教育及再利用等完整配套下，有效利用每份資源。

本局於106年5月24日舉辦「臺北市公私立小學珍食美味午餐大作戰-小田園熊鈣讚」，活動內容除本市親師生團體合作設計健康菜餚、學習多元飲食文化外，也邀請新北市及基隆市交流觀摩比賽，並辦理校園惜食及廚餘再利用成果展示和分享，

期望透過活動讓孩子認識土地與體會食物生產者的辛勞，感受從農田到餐桌的實作體驗樂趣，進而建立珍惜食物、友善環境、改善偏食等觀念。本次午餐競賽共計有16校、約90位親師生參與。

（四）推動永續校園

本局透過教育行政、學校教師與學生、家長與社區、學者專家的團隊力量，結合本市現有的自然、文化、社會資產，邀請環境社團、專家學者、永續校園節能規劃師暨建築師組成技術顧問團熱忱參與，推展本市在地特色，並整合本市環境教育議題，研議有效能的行動策略，運用豐沛的社會資源網絡，結合環境教育輔導團研議推動各項環境教育行動策略，形塑環境教育種子學校範例，協助發展區域性永續校園夥伴組織，成為共同研究、共同發展、共同分享、共同成長之教育資源，也是分工合作的聯盟夥伴。

本市 106 年度推動主題為「田園城市水岸臺北」，透過校園師生的小田園食農教育推動、校園生態攝影比賽、濕地淨灘活動、海洋之心造舟航向大海活動、防災常識競賽以及天母水道祭社區共同參與活動，讓師生實際體驗，深化環境教育知能與行為態度，另規劃輔導團的氣候變遷與海洋生態參訪活動及環境教育課程工作坊，提升教師環境素養，發展環境教育教案和教材，引領臺北成為永續

發展的美好水岸及田園城市。

本局 106 年度推動環境教育 9 大子計畫，分別有「挖仔尾淨灘體驗學習實施計畫」(106 年 9 月)、「國小環境教育校園生物多樣性攝影比賽實施計畫」(106 年 3-5 月)、「小小神農在我家評選實施計畫」(106 年 9 月)、「海洋之子海洋之心造舟航向大海環境教育暨海洋教育種子師生工作坊實施計畫」(106 年 7-9 月)、「高中職學生防災常識競賽實施計畫」(106 年 9-10 月)、「氣候變遷與澎湖海洋生態參訪研習實施計畫」(106 年 3-4 月)、「高中職環境教育輔導團工作計畫」(106 年 1-12 月)、「天母水道祭活動實施計畫」(106 年 3 月)、「環境教育人員 24 小時研習實施計畫」等。

六、推廣終身學習

(一) 邁向多元繽紛的社會教育

1. 臺北市立圖書館

為打造閱讀與學習氛圍的書香城市，臺北市立圖書館發行「臺北市終身學習護照」及辦理終身學習活動，至106年8月已累計發照達4萬9,116人，並辦理106年1-8月市民生活講座42場，共計1,493人次參加。

為擴大市立圖書館服務對象，本市市立圖書館總館成立多

元文化資料中心，收藏東南亞各國母語圖書資料，至106年館藏共計2萬933冊（件），並與印尼外勞關懷協會、中國文化大學、臺北市南區新移民關懷據點等單位合作辦理文化活動及新移民研習，協助新移民融入在地社會。106年1-8月辦理講座、研習、電影欣賞、書展等活動共67場次，計2,163人次參加。

另為便利本市市民閱讀，市立圖書館自105年與7-ELEVEN統一超商合作推出「超商借書」服務後，再次結盟，運用統一超商「OPEN！兒童閱覽室」空間，挹注市圖館藏及活動資源，共同推動社區閱讀服務。內湖區金雲門市為第1家合作門市，於106年3月23日首先啟用，之後健一、瓏山林、誠義門市陸續加入服務的行列，每季更換300本至500本童書，並辦理說故事活動，讓書香深入臺北市的各個角落。

2. 臺北市立青少年發展處

臺北市立青少年發展處以多元完善的場館空間、豐富充實的研習課程和創新培力的體驗活動，成就每一位青少年。106年上半年度推動創客教育校外教學、服務學習、達人講座、技職體驗、培力工作坊與主題營隊等，並提供場館租借等服務，計約服務25萬7,248人次。

為提供青少年多元探索體驗，青發處106年度評選錄取31個

壯遊隊伍，參與壯遊的學生有遠赴臺東進行社區服務、海邊淨灘、步道淨山者，也有到校園向學童傳遞環保意識者，以及至日照中心關懷老人者，均完成能啟發自我又有意義的壯遊之旅。

青發處 8 樓「Live Band 體驗中心」為專屬青少年音樂團練、交流及表演空間，除提供場地租借服務，亦於假日開辦音樂課程及活動；另配合團練室功能並貼近青少年使用需求，增設基礎音樂設備，也積極引進專業指導人員進駐，推廣青少年音樂築夢平臺。

青發處結合2017世界大學運動會，以「美麗世界」、「2017臺北世大運競賽項目」為競賽主題，舉辦「秀17-2017臺北市青少年創意時尚造型觀摩賽」及「2017 ALL FOR YOUNG街舞大賽」等觀摩競賽，提供青少年跨域切磋技藝及觀摩交流機會，不僅展現技術以及身體的力與美，透過團隊合作方式讓青少年相互學習並以競賽形式提高榮譽心及肯定自我，更讓各界驚豔青少年的新奇創意，激發年輕世代的力量，頗受外界好評。

3. 臺北市立動物園

臺北市立動物園以動物保育為環境教育核心，建構向生命學習的環教體驗場域，於106年3月通過環境教育認證場域展延，持續提升民眾對野生動物及環境保育的體認與實踐，也持

續進行瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖，成功繁殖小貓熊、東非劍羚、非洲野驢、美洲山獅、青鸞、綠絲冠僧帽鳥等野生動物，計31種87隻；引入南美小食蟻獸、穿山甲、羊駝等計6種8隻；金剛猩猩迪亞哥亦於106年1月正式開展與民眾見面。

106年1-8月陸續推出螢火蟲特展、百雞鳴盛世-2017生肖雞年特展、螞蟻特展、生物多樣性與可持續旅遊特展、五毒慶端午特展，並辦理老鷹想飛體驗營、2017戀戀火金姑親子研習營、農村生態體驗研習營、自然生態研習營等，計服務入園遊客達204萬5,964人次。

4. 臺北市立天文科學教育館

秉持「專業、創新、關懷」之核心價值，臺北市立天文科學教育館以全民輕鬆學天文為目標。多年來，累積了豐富的教學經驗及人力資源，開發多種行動展演模組、教具與教學模式，以吸引民眾參觀，今年1至7月參觀人數共計31萬4,346人次，較去年同期24萬6,341人次，成長27.6%。

今年推出多項天文推廣活動，以親近民眾的方式走入社區及學校，推出「天文市集趴趴GO」及「行動天文館校園趴趴GO」等活動。

「天文市集趴趴GO」活動以望遠鏡觀測、手機天體拍攝、

天文VR體驗等單元，與民眾近距離互動，將在本市12個行政區各辦理一場活動，預計參與人數約6,000人次。

「行動天文館校園趴趴GO」係為了豐富學生天文學習的模式，將「行動展演模組」帶入校園，強化學生「動手」學科學，每年前往4所臺北市國小辦理，預計培訓小小解說員80位，合計服務師生3,200人次。

天文館推出多元科普推廣活動，引領民眾參與天文探索與實做，106年1月至8月辦理462場次，參與民眾約10萬7,000人次；創新作為之成果，包含完成兩個行政區天文市集活動，引領約1,100位民眾體驗路邊觀星的樂趣。並推動兩所小學參與行動天文館計畫，共辦理6場教育訓練，培訓40位小小解說員，合計服務師生1,700人次。

5. 臺北市家庭教育中心

本市家庭教育中心係以「普及婚姻教育及親職教育」為推廣核心，推動促進「家人關係」及「家庭功能」的課程及活動。

婚姻教育創新規劃「樂在婚姻系列宣導方案」，向外連結軍、警、消防及企業以鼓勵男性參與，並結合社區大學、樂齡學習單位、新移民推廣單位，辦理中老年婚姻強化學習活動與新移民婚姻教育活動。106年1-8月與14個合作據點推廣14場次。

親職教育基於「家長最了解家長的需求」，密切與北市各級學校(含幼兒園)與家長會長聯合會合作各項專案，倡議「家長的愛與陪伴是給孩子最大的禮物」。106年1-8月共結合73校次辦理220場次，約5,200人次參與。

(二) 精進社區大學品質

為促進本市市民之終身學習，本市12所社區大學106年第1期之開課數業達2,165門，總選課人次達4萬8,294人次。本局將持續鼓勵各社區大學開設符合社區需求之課程，以呼應在地需求。此外，本市於12所社區大學並辦理小田園教育計畫及儲備老闆學校課程，提供多元之終身學習課程。

另為瞭解本市12所社區大學之財務狀況，並輔導本市社區大學依照會計原則及稅法規定編製財務報表，本局於106年委託會計師事務所辦理社區大學實地財務查核，並透過後續輔導機制，健全社區大學之財務結構及促進財務管理之穩定性與合理性。本案業於106年7月底完成12所社區大學實地查核作業，後續將進行相關輔導事宜。本市推動社區大學績效獲教育部106年訪視特優之肯定。

(三) 擴展樂齡學習管道

為推動本市長者之學習管道，本局自97年設立樂齡學習中心，

歷經多年努力，業於 106 年度成立第 12 所-南港樂齡學習中心。另為符合長者樂齡學習之在地需求，提供近便、優質之樂齡學習服務，本市亦整合各局處資源，以社區服務、社區學習為概念，將學校納為社區樂齡學習之中心，於學校設立「樂齡學堂」，提供中高齡者學習管道，促進其身心健康及社會參與機會，增進世代交流。

本市 106 年度 1 至 6 月，12 所樂齡學習中心業開設 2,812 場次之課程(活動)，計 6 萬 7,373 人次參與；34 校樂齡學堂開設 1,128 場次之課程(活動)，計 2 萬 5,464 人次參與。本局辦理樂齡學習成效獲教育部 106 年訪視執行樂齡學習政策績效優等獎之肯定。

(四) 合作推動科學藝術園區

為配合市府及教育部結合三館一園(國立科教館、市立天文館、兒童新樂園及美崙公園)打造「臺北科學藝術園區」，本局整合國立科教館、市立天文館以及兒童新樂園之資源，發揮行銷動能，推動門票整合機制，於本(106)年暑假期間推出「三館組合套票」，限量 1 萬份(截至 106 年 8 月 31 日已售 8,291 張)，票券內容包含科教館 3-6 樓常設展、天文館立體劇場及兒童新樂園遊樂券組(入園券 1 張加上遊具券 5 張)，超值價 200 元。

106 年 6 月 30 日辦理行銷記者會，同步整合三館暑假期間之多項活動，例如科教館 7 月 8 日、9 日「第五屆科學玩意節」，天文館

每週六晚間 7 點至 9 點「週六夜間觀測」，兒童新樂園「星光優惠」等，結合世大運積極推廣，前 1000 名購票者加碼贈送世大運紀念運動手環，歡迎所有的民眾於安排暑假家庭活動時到「臺北科學藝術園區」來場知性之旅，也於 8 月 19 日至 30 日攜家帶眷到各競賽場館感受世大運的熱情與活力。

(五) 強化補習班查核

本局於 106 年 5 月 12 日函請補習班業者至「臺北市補習班管理平臺」網站登錄並更新教職員工姓名相關資料。本市補習班計有 2,610 家，2,575 家補習班已完成填報，填報率 99%。未填報者 34 家，刻正辦理廢止立案；前開已填報人員，本局業逐一透過教育部「全國不適任教育人員通報及查詢系統」檢核，皆無違反「補習及進修教育法」第 9 條各款情事。

另，本局業於 106 年 6 月 16 日將本市補習班管理平臺之教師資料(教師真實姓名及學經歷)，介接至教育部「直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統」-「臺北市補習班資訊管理系統」供全國民眾查詢。

七、建構安全友善校園

(一) 弱勢關懷

1. 安心就學溫馨輔導計畫

(1)補助本市各級學校低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 30 萬元以下者、原住民、身心障礙學生或子女、軍公教遺族、家庭突遭變故（含特殊境遇家庭子女、失業失能及社會局核定需受生活扶助等）及家庭情況特殊等具弱勢身分之在學學生。

(2)每學期補助本市各級學校弱勢學生學雜費及代收代辦費（含家長會費、學生團體保險費、午餐費、教科書、課後照顧/輔導班等），使其安心順利就學。105 學年度第 2 學期補助經費金額總計新臺幣 2 億 3,681 萬 2,691 元，補助學生數總計 5 萬 5,906 人（次）。另高中職學生免學費補助及就學優待，共計補助新臺幣 9 億 2,626 萬 9,012 元，補助學生計 8 萬 1,841 人（次）。105 年度弱勢學生餐費共補助 5 萬 4,995 人次，共計補助新臺幣 2 億 1,752 萬 2,933 元，106 年度 1 至 7 月弱勢學生餐費補助共補助 2 萬 6,663 人次，共計補助新臺幣 9,983 萬 6,138 元。

2. 學校教育儲蓄戶

各級學校開立教育儲蓄戶，結合民間團體及社會大眾之力量，將勸募所得扶助校內經濟弱勢學生就學。106年度截至8月31日止，各校受捐助金額總計達新臺幣855萬1,167元（含線上捐款453萬3,182元及其他方式捐款401萬7,985元），受捐助學生計855人。

3. 國中小品行優良努力向學學生獎助學金

每年提供品行優良之清寒學生，國小一人新臺幣3,000元、國中一人新臺幣5,000元之獎助學金，以為實質鼓勵。106年度補助補助國中學生計325人，國小生計333人，合計658人，總經費計新臺幣262萬4,000元。

4. 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學高中職減免學雜費

為減輕身心障礙學生及身心障礙人士子女就讀臺北市高級中等學校學雜費負擔，於修業年限內，其近一年度家庭年所得總額未超過新臺幣220萬元，得減免學費、雜費及實習實驗費用。105學年度第2學期補助學生數總計1,441人，補助經費總計新臺幣1,249萬581元。

5. 補助弱勢地區學校資訊設備

為縮短社子島與市區學校間之城鄉差距，於富安國小建置完成班班都有電子白板及教學用電腦等基礎建設，更推動中年級以上一人一機行動學習載具，搭配無線網路環境，提供學生優質的個別化學習環境。藉由E化環境軟硬體之完備，創新多元資訊科技融入教學模式。

(二) 品格教育

為強化品格教育之理念，本局配合「教育部品德教育促進方案」修訂「臺北市推動品德教育實施計畫」，優先推動13項「品德核心價值」：尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義，並建置臺北市品德教育資源網(<http://tmw3.tmps.tp.edu.tw/personality/>)，提供親師生使用。

具體成效如下：

1. 辦理優良學生及模範生表揚

辦理公私立中等學校優良學生及國小模範生表揚大會，105學年度第2學期選拔優良生352位，模範生4,599位，另國小孝親楷模表揚人數計4,255人，國小禮儀楷模人數計4,488人。

2. 辦理相關教師研習

辦理正向管教、人權法治及品德教育教師研習，計80場450人次；生教組長人權法治暨品德教育研討會，計1場105人次；學務主任人權與法治教育及經驗傳承分區研討會計4場110人次；人權法治種子志工培訓計5場120人次；與民間團體合作辦理品格50教師體驗營活動計2場116人次及校長品格領導研習營計1場65人次；辦理學生品德及人權法治教育暑期體驗學習營計2場73人次，鼓勵師生品格實踐，形成優良品德好風氣。

3. 「禮義廉恥」融入生活及品格教育

鼓勵學校將「禮義廉恥」共通校訓融入生活及品格教育，利用情境布置、朝會、班(週)會及導師時間等加強宣導，目前本市各級學校懸掛「禮義廉恥」匾額高中17校、國中23校及國小39校。

4. 辦理公民實踐體驗活動

為鼓勵學生公民實踐，本市學校會辦理許多體驗活動，如：到安養院與爺爺奶奶同樂、淨灘活動、國際志工服務等。另本局每年皆辦理中等學校以上學校服務學習績優學生團隊與學校頒獎典禮，105年共計有21支學生團隊及學校團隊獲特優獎，20

支團隊獲優等，10支團隊獲甲等，總計51支學生團隊及學校團隊獲獎。

5. 辦理品德教育特色學校評選

為激勵學校塑造品德校園文化，本局每年皆辦理公私立國民中學品德教育特色學校評選，105年特優共有2校、優選4校、入選5校。

6. 學校環境清理及廁所清掃於生活教育中落實

學生參與學校環境清理及廁所清掃係生活教育之一環，為培養學生學習灑掃、應對進退及良好生活習慣與品德，本局鼓勵各級學校生活教育應從小落實，並於106年8月17日函請本市公私立各級學校於不影響學生受教權之原則下，融入每日作息妥善規劃辦理。

(三) 健全校園安全機制

為增益師生安全防護與危機處置，本局規劃多重校園安全防護措施，另為整合各類影響校園危安教育內容，制訂本市防災教學應變綱要(包括防災、防疫、防毒、防霸凌、防性侵(騷)及交通安全等)，採融入式教學，以強化學生自我保護意識，深化學生災害應變處置能力，以落實校園安全。

1. 落實校園安全管理及檢核

本局要求各級學校於每學期學校開學前應與警方共同進行「校園安全環境檢測評估」，消除校園治安死角，且完成校園安全自我檢核，包含校園建築、校園門禁管理、安全巡邏、更新宣導校園安全地圖等，並請加強學生維護自身安全教育宣導；家長進入校園應依「臺北市國民小學家長上課期間進入校園管理及服務流程」辦理(包含訪客進入校園務必換證及穿著訪客背心等措施)。

各級學校應與轄區警政分局完成「維護校園支援約定書」簽定作業，結合警察力量，加強防制校外人士侵入校園危害師生安全，建立預警機制，以有效即時應處突發事件，以利警力及時介入協處校安事件。

本局於「各級學校校園安全維護實施計畫」，明訂特殊事件緊急應變處理作法暨處理流程圖，供各級學校參考運用；並安排教職員工生定期演練(每學年至至少演練一次)，倘遇校園安全事件應啟動校園危機處理機制。

2. 研製校園安全教材

依「防災應變教學綱要」研製「中等學校校園安全示範教

材」，內容包含「校園安全教案」、「學生隨身應變卡」及「校園安全狀況演練影片」等三部分，本局委請育成高中師生共同拍攝校園安全影片，包括防災、防溺、交通安全、反詐騙、防毒、防霸凌、防性侵、防範謾罵攻擊與防範校園偷竊等9大主題影片，並將示範教材（光碟、應變小卡）配發各級學校運用。

3. 落實防災教育

為落實生活化及在地化防災教育，提升各校防災演練成效，除辦理各項知能研習外，另舉辦本市「防減災及氣候變遷調適教育優良教案教材評選」，開發各學制在地化教材教案，評選出87件績優教材教案作品，深化校園防災教育。

為推動教育部「高級中等以下學校防災校園建置計畫」，本局106年一類基礎建置案(如防災地圖製作、災害潛勢分析、校園災害防救計畫書編修、辦理防災演練等)申請學校計14所，三類進階推廣案(納入社區協力組織建立社區防災基地)申請學校計4所。

4. 宣導防疫教育

各校105學年度將防疫教育融入相關領域實施，並經校內課程發展委員會討論後，納入學校課程計畫，各級學校依其年齡

及教學重點，以不同之課程內容，教導學生認識傳染疾病，以增進學生自我保護及健康觀念。

5. 深化防毒教育

為推動教育部「防制學生藥物濫用」計畫，提升校園防制藥物濫用三級預防措施，增進學輔相關人員專業知能，建構專業諮詢關懷網絡，協助各級學校推動藥物濫用防制工作，建構無毒、健康、友善學習環境，執行成果如下：

- (1)辦理「教師藥物濫用防制研習」及「紫錐花運動暨春暉專案校園巡迴宣教」共計 285 場次，參與師生計 7 萬 242 人。
- (2)針對重點關懷學校辦理強化藥物濫用知能研習，聘請地檢署檢察官到校宣教，計辦理教師場次 6 場、學生場次 9 場。
- (3)為鏈結家庭與學校間網絡，建立完善藥物濫用防制網，本局與高中職學生家長聯合會共同辦理學生家長會反毒知能研習，家長計 400 人參加。
- (4)結合民間團體(如紙風車反毒劇場、中國信託反毒教育基金會、淨化文教基金會、利伯他茲、歐伊寇斯、聯合醫院等)，辦理各項反毒教育多元活動，計有 28 場次，參與學生計 7,353 人。
- (5)免費提供 1,000 卡愷他命/甲基安非他命(KET/MET)快速篩檢

試劑，提供學生家長不記名領取快篩試劑自主篩檢。俾使學生家長能對其子女實施自主尿篩，期能及早發現藥物濫用情事，及早予以輔導。

(6)建立與地檢署、警察局緝毒通報管道及機制，每月提供校園疑似藥物濫用個案相關資訊，已通報 81 人次。

(7)藥物濫用學生個案計 74 人，依規定成立春暉小組實施個案輔導；為落實 1 案 1 個管，春暉志工協助認輔個案學校計 3 校，認輔個案人數計 6 人，協助反毒宣導場次 15 人，服務次數計 36 人次。

(8)本局「防制學生藥物濫用諮詢服務團」對學校用藥個案，實施輔導方案評估建議；如遇用藥情況較嚴重個案，達 A 醫療需求者則由本局聘請臨床心理師、社工師及成癮科醫師到校協助個案輔導及進行家訪工作，協助個案輔導計 10 人，服務次數計 180 人次；另辦理具教育性質且高強度之冒險治療體驗活動，於 106 年 6 月 30 日辦理暑期「迎向巔峰、花東鐵馬行」活動，計 7 人參加。

6. 強化防霸凌教育

(1)本局推動學生輔導、中輟學生復學輔導、性別平等教育、生命教育、人權法治及品德教育項目均有卓越表現，經教育部

105 年度視導縣市政府推動「友善校園學生事務與輔導工作計畫」項目，評列為前 2 名，獲頒卓越縣市獎項。

(2)辦理全市國小一、二年級學生配戴防身警報器工作，加強學生自救自保意識及知能並協請市府警察局及民政局配合宣導。

(3)為增進教師防制校園霸凌知能與強化學生法治觀念，辦理防制校園霸凌巡迴宣教及法治教育，並透過各項會議宣導、研討會及有關校園正向管教及人權法治教師、戲劇體驗、志工培訓等活動，增進「正向管教」、「人權」觀念，以營造和諧友善的校園環境，共計 310 場次，參與人數共 4 萬 3,717 人次。

7. 落實性別平等教育

為持續推展本市性別平等教育、建立無性別歧視之校園與社會環境，並結合今年世界大學運動會在臺北的國際體育盛事，106 年度本局推動性別平等教育宣導月主軸為「性別友善不歧視 臺北運動多樂事」，年度主題訂為「性別與運動」，成果如下：

(1)「逐夢"好"棒-棒球運動及裁判體驗營」：已於 106 年 4 月 23 日及 30 日分二梯次舉行，由臺灣首位獲得 A 級裁判資格的女

性劉柏君與數位棒球女國手、教練帶領營隊，開放北市國小5、6年級學童免費參加，四分之三學員收女生，共邀請有160名學生參加。

(2)「性別平等議題小主播比賽」：邀請本市公私立國中生以報導「性別與運動」或「性別友善不歧視 臺北運動多樂事」或「臺灣女孩日」為主題組隊拍攝影片參賽，計有101件作品參賽，由評審團選出特優3件、優等7件、佳作8件、入選18件作品，已於6月16日假市府吳三連廳辦理頒獎典禮，並將所有獲獎作品製作光碟，分送本市各國中以作為性平教育宣導或教學時參考。

(3)「臺北市女性科學營暨歷屆成果展覽」：為正向積極鼓勵本市公私立高中職女性學生對科學領域的探索，本局於106年4月14日假青少年發展處舉辦「女性科學研習營」，以「勿忘初心 隨科學遠行」為主軸，邀請4位在臺灣努力奮鬥的女科學家們分享心路歷程，並於現場展示本市女科營歷屆成果，共約200位學生參加。

(4)「臺北市政府教育局各級學校家長情感教育增能研習」：為讓臺北市的家長與學生一同自我檢視與省思，本局及四學層學生家長聯合會舉辦本局於106年6月7日假青少年發展處

舉辦「106 年度各級學校家長情感教育增能研習講座」讓家長與孩子溝通更臻順利。

(5)臺北市各級學校針對教育人員及家長舉辦性別平等教育計 110 場次，共 6,729 人次參與。

(6)修訂性平教育法規，鼓勵各校增加家長性平代表，105 學年度本市各校性別平等教育委員會皆至少有 1 名家長代表，其中家長代表 2 人以上之學校已達 119 校(佔總校數 48.18%，並加強督導各校強化性平教材透過性平會及課發會審議機制，及開放家長公開觀課，以利親師共學。

8. 推展交通安全教育

(1)教育部 106 年度交通安全教育評鑑，臺北市學校表現優異，榮獲 4 金，三學層滿貫，南港高中、靜心中學、復興國小及華江國小，分別榮獲高中職組、國中組及國小組特優，獲得全國金安獎肯定。

(2)每月定期進行幼童車攔檢，計攔檢 105 輛幼童車；辦理「交通安全及法治教育巡迴宣導教育」、「自行車推廣教育研習課程」及「校園機車安駕宣導教育」，計 100 場次，人數共 5,566 人。

(四) 推動校園優質化工程

1. 營造特色優質化教育環境

以現今教育趨勢，家長參與教育事務較以往更加受到重視，如能藉由學校與家長共同提案，以軟、硬體優化及改善來結合教學課程需求，進而接軌國際教育環境品質，對於提升學生優質安全學習場域而言具有莫大助益，臺北市政府推動校園特色營造優質教育環境實施計畫，106年6月起陸續會勘各校審查提案需求，已核定試辦學校士林國小等9校，預算金額1,785萬元，預定106年12月底全數完成。

2. 建構優質圖書館

「閱讀」可說是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，推動「優質圖書館精進方案」，透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化引領學生培養閱讀習慣，將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀樂趣。106年度已核定弘道國中等13校優化工程，預算金額5,059萬元，截至目前已完成北投國中等7校，預定106年底前全數完成，提供學生多元化閱讀氛圍，豐富學生多樣性學習歷程。

3. 加速校園廊道優化

校園廊道連結著學習的人、事、時、地、物等元素，然學校因空間與動線的配置受限，易衍生校園的死角或幽閉的空間。運用設計創新力，將學校廊道打造成具有文化的素養的學習情境，加入色彩及裝置藝術，讓平凡無奇的廊道注入學習的動能，提升學生的學習力，106年度已核定北投國中等21校優化工程，預算金額1,049萬元，截至目前已完成桃源國小等18校，預定106年底前全數完成。

(五) 推動學校新興工程中程計畫成果

1. 和平實驗國民小學暨附屬籃球運動館完工啟用

和平實小暨附屬籃球運動館業於106年5月竣工，和平實小已於106學年度開辦，小學部招收12班、幼兒園2班，成為本市第一所公辦公營實驗教育學校；另籃球館設施符合國際籃球總會FIBA及世大運FISU標準，除提供 2017世界大學運動會籃球競賽場地外，亦可作為國內各項球類競賽或練習場地，或舉辦本市學生球類課程教學體驗營等各項球類教學活動，以豐富學生的學習視野。

2. 永安國小風雨操場完工

該校因欠缺室內大型活動場域，本局為確保該校教學正常活動不受天雨影響，推動籃球場風雨操場新建工程，105年10月16日正式開工，業於106年8月完工，完工後結合新鋪設跑道，將全面性提供永安國小師生及鄰近市民朋友優質教學及運動場域。

八、倡導多元文化教育

(一) 國際教育

本市為培育國際化人才，拓展學生國際視野，本市藉由「國際教育融入課程教學」、「教育人員專業成長」及「師生參與國際事務」等項為主軸推動國際教育各項專案計畫，將國際議題深化於校本特色課程，形塑校園國際化氛圍。

1. 國際教育融入課程教學

(1) 國際筆友計畫及彭博基金會全球網路教育計畫

國際筆友計畫105學年度有23校113班級參與，交流主題包含人文觀光、結合閱讀課之讀書心得、電影心得、國際新聞時事、特殊節慶、環保、人權等國際議題；本局與美國彭博

慈善基金會合作辦理全球網路教育計畫(Global Scholars)，以世界各學校為單位，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，105 學年度主題為「數位城市網絡」，計有天母國小等 11 校參與，106 學年度主題為「糧食知多少」，計有 20 校參加。

(2)中外教師英語協同教學計畫

引進外籍英語協同教學教師資源，精進學生英語聽與說訓練；105 學年度核定 6 所學校參與計畫，並持續與學術交流基金會合作，引進美籍傅爾布萊特學人，透過學校本位發展英語協同教學模式，並協助推動本市雙語教學。

(3)國際教育月

為落實國際教育，並融合國際教育元素於不同學習領域中，設計國際教育相關之系列學生學習活動，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力與全球責任感，刻正規劃依據聯合國大會永續發展目標之 17 項目標及議題訂定各學層國際發展教育月主題及實施內涵，預定於 10 月份辦理。

(4)國際教育主題式教材研發

106 年度發展包含「臺北邂逅放眼國際-國際教育桌遊」、

「i 臺北-我帶你到臺北『四界』走」教材包等教材，期待透過結合國際重要議題規劃主題式課程並融入教學，讓國際元素進入課堂。

(5)獎勵評鑑機制-「臺北市國際學校獎(International School Award, ISA)」實施計畫

以「國際教育融入課程與教學」為核心內涵，輔以「學校團隊合作」與「國際夥伴學校連結」等方法，增進師生國際視野及全球思維；該計畫分為國際教育基礎認證、國際教育中級認證及國際學校獎三級，認證通過者依認證級別給予10萬元、15萬、20萬元獎勵，105學年度共計15校申請認證審查。

2. 教育人員專業成長

為提升教師及教育人員國際教育知能，本局積極規劃選送各級教師出國了解他國教育制度及教學方法：

- (1)3月9日至3月19日「臺北市106年度中英語文雙向浸入式教學參訪團」：選送20名本市中小學推動雙語教學之教師及行政人員赴美國舊金山及洛杉磯考察學校推動語文雙向浸入式教學之教材教法及實務之措施。
- (2)3月13日至3月24日「106年度e學大翻轉，酷客上雲端

數位城市教育創新參訪計畫」：選送本市推動酷客雲及參與 e 化學習計畫之中小學校長、教師計 15 位，赴美國考察線上教育先驅機構及數位學習標竿學校。

- (3)3 月 5 日至 3 月 9 日「105 學年度市立國民中小學候用校長聯合儲訓班暨本市教育人員異地交流團」：選送本市國民中小學候用校長計 55 名赴日本東京參訪綠色學校及永續發展教育推動策略。

3. 教師學生參與國際事務

(1) 技職學生海外實習及文化見學團

為拓展技職學生國際視野，提升技職教育國際競爭力，自 102 年度起規劃辦理，106 年度計規劃 3 團分別赴美國及日本進行技職學生海外實習及文化見學。

(2) 國際交換學生

為促進學生與國際接軌，自 101 學年度起推動長期國際交換學生制度，106 學年度共計選送 23 名學生赴美國及加拿大進行為期一年之交換學習，以拓展學生國際視野並強化語言溝通及適應能力。

(3) 高中生新加坡訪問團

106 年度承辦學校為本市市立西松高中等 5 所，共 80 名學生於 106 年 7 月 11 日至 7 月 26 日赴新加坡訪問，以促進我國與新加坡兩國學生語言、文化及友誼的交流，增進雙方瞭解兩國華人文化發展之異同，提高彼此的理解與情誼。

(4) 外籍大專生蹲點計畫及交換教師

3 月組團赴美國考察雙語教學，同時與洛杉磯建立良好合作契機，積極與洛杉磯當地知名大學進行合作，將於引進洛杉磯優秀大學外籍學生 2 名來臺實習至少一學期；另教育局與美國休士頓獨立學區共同規劃教育人員專業成長計畫，建立雙方交換教師合作機制，由美國休士頓獨立學區薦送 1 名美籍交換教師於 106 年 6 月份至本市大理高中進行為期一個月的交換，交換內涵以「教學演示、主題研討、觀摩實作」等為主，並預定於下半年薦送本市教師 1 名赴美國進行交換交流。

(二) 本土教育

1. 依學生意願選修本土語言

本市國中小應學生意願就閩南語、客家語及原住民族語等三種本土語言任選一種修習，每週至少安排一節正式課程內容以語言講授為主。

2. 定期辦理教師、支援人員教學研習

105學年度第2學期本市本土語言課程之教師共計1620名，教學支援工作人員共計270名，每年定期辦理認證培訓、本土語言支援工作人員有效能教學研習、本土語言認證加強班、本土語言字音字形班及推廣使用字音字形手冊、外埠參觀、本土語言教學研討會，協助教師專業精進。另本市本土語言指導員亦不定期到訪了解本土語言推動情形並提供諮詢與建議。

3. 推動原住民族語遠距教學系統

本市積極推動原住民族語遠距教學系統，國民中學自105學年度第2學期起媒合東新國小原住民族資源中心現有課程資源，於介壽國中及誠正國中2校推動本市原住民族語遠距教學課程。105學年度第2學期本市原住民族語遠距教學課程，共計服務37位學生。106學年度將於誠正國中成立臺北市中等學校原住

民族語遠距教學中心，推動中等學校原住民族語遠距教學。

4. 推廣本土語教學資源網站

為推廣全國民小學本土語教學資源網站、於原住民教育資源中心建置設施設備及舉辦推廣活動，包括「教材教學研討室」、「教育研究資料室」、「遠距教學研發室」、以及「文物陳列展覽室」，帶動原住民族語教師進行教學研究、並受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出，並實施原住民教師導覽服務與參觀心得寫作、製作研發本市數位化原住民族語語言及文化教材內容，提供各校教師本土語言教學之素材。

5. 結合遊學或利用教材包教學

106學年度起溪山國小校本溯溪體驗遊學課程與順益博物館合作套裝行程，一周2天(周四及周五)4班，以吸引學校至該館參訪了解原住民族文化，並於8月18日假順益博物館辦理教師前導研習，作為教師校外教學規劃參考。另106學年度國民教育輔導團及本土語輔導小組業製作學生教材包發放國小各校作為教師教學參考。

表 12 105 學年度第 2 學期本市各級學校本土語言開課情形

本土語言別		國小	國中	高中職
閩南語	開班數	3874 班	16 班	2 班
	選修人數	89917 人	326 人	4 人
客家語	開班數	1568 班	5 班	1 班
	選修人數	9378 人	42 人	1 人
原住民語	開班數	729 班	66 班	12 班
	選修人數	1354 人	136 人	17 人

(三) 新住民教育

為推動本市新住民教育，提供本市新住民及其子女教育服務，本局辦理多項與新住民子女及成人之教育計畫與活動，說明如下：

1. 增加 107 年新住民語文課程綱要之教學人力

106 年度本局委請西門國民小學辦理教學支援人員課程班（36 節）、教學支援人員進階班（36 節）、教學增能課程班（8 節），培訓本市新住民語文教學支援人員，定期於教育部國教署新住民語文教育資訊網（<http://newres.pntcv.ntct.edu.tw>）填報實際教學概況、教材使用及意見回饋。

2. 鼓勵各級學校辦理「多元文化週活動」

本局鼓勵各級學校辦理「多元文化週活動」，公私立幼兒園辦理新住民多元家庭教育活動（包含家庭教育、性別平等、多元文化體驗、親子活動、教養觀念、親職講座、社區資源應用等）計34場，合計1萬6,039人次參加。另本市國民中小學及高中職亦辦理融入領域課程、全校性展覽宣導及多元文化學藝競賽或作品甄選等活動，受惠人次達28萬5,002人次。

3. 試辦新住民語文教學

本局訂定「臺北市106學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫」，其中一個向度為「試辦新住民語文課程與教學」，計有大理國小、忠義國小、雨聲國小及博愛國小4校參與試辦。

4. 開辦「成人基本教育研習班」

本局開辦「成人基本教育研習班」，國中小計有22校，開設新移民班計25班。本市市立圖書館多元文化資料中心辦理「中文讀寫通」新移民中文班，共辦理11場次共計172人次參加。

九、配合公共化政策

(一) 實施世大運課程化

2017 臺北世界大學運動會為我國史上承辦最大型國際綜合運動賽事，為增進學生國際能見度，落實國際教育在地化之教育目標，本局利用辦理世大運的寶貴機會，進行世大運課程化的學習，藉機讓學生不用出國即可觀摩國際賽事，提升運動競技之水準、普及城市運動風氣，培養健康的國民。世大運課程化內容包括：

1. 融入體育教學

- (1) 透過學校體育課指導學生認識世大運的背景脈絡與各競賽項目，例如利用市府製作的世大運宣傳影片(如選手回家、臺北主場等)，或將2017臺北世大運各種運動項目、各國家的運動特色和參賽紀錄融入課程中實施教學。另辦理校園巡迴短講、有獎徵答共計156場次、服務10萬2,818人次。
- (2) 世大運運動操—校園SH150推廣篇：世大運運動操結合SH150在各級學校全面推廣，透過辦理種子教師培訓、運動操學校觀摩會、運動操創意街舞比賽及運動操快樂亮閃活動等，提升校園熱情，共宣傳92場次、學生8萬5,553人次

參與。

2. 熊讚入校園

熊讚配合各校活動或課程(例如：學生晨會、綜合活動、社團時間等)到國小141校園見面會，服務10萬9,179人；98場教育相關活動，服務9萬5,635人。

3. 國際教育在地化

- (1) 世大運宣傳融入國際教育特色教案徵選：分國小、國中、高中職四組，共評選出 53 件優秀作品，集結成光碟，分送臺北市各校觀摩分享。
- (2) 世大運國際教育課程成果發表會：有 92 所學校設攤展示國際教育成果及介紹 96 個國家，讓參加的民眾宛如環遊世界，另有「一起世大運、遨遊五大洲」闖關活動，國中、高中職約 3,000 位親師生參加，共同交流學習各校國際教育在地化的優異成果。

4. 體育競技學習觀摩

為使親師生有機會至競賽場館觀賽，規劃國高中職體驗、國小體驗及本局科室、校長協會及家長聯合會共同參與等，計 789 場次 3 萬 560 人次。讓學生在賽會期間舉辦學生加油團至各競

賽場地為參賽選手加油，列為暑假作業的一部分(含觀摩學習、服務學習與心得寫作、分享等)。另規劃體育營隊140隊，安排學生至競賽場館觀摩學習。

5. 服務學習自主學習

- (1) 以服務學習方式鼓勵學生至世大運場館服務並為選手加油。
- (2) 邀請20名學生協助92校帶領世大運運動操活動。
- (3) 各校並得依據「基北區十二年國民基本教育免試入學超額比序服務學習採計規定」及「臺北市各級學校推展服務學習實施要點」核予參與學生加油團工作學生之服務學習時數。

6. 運用資訊科技

全市92校實施國際教育週，以2017世大運為主軸融入各學習領域課程，運用數位網路科技，發展相關課程與教材，並架設學校國際教育網站，引導學生瞭解世大運的緣由與脈絡。

(二) 深化小田園教育

為推動市政白皮書田園城市政策，「打造臺北市成為綠色、低碳、永續的田園城市」之願景，本局以田園城市推廣實施計畫目標

之一「食農教育向下扎根」為主軸，由中小學和幼兒園開始到高中職學校，希望深化親師生田園學校概念，建置綠化基地以實踐綠色校園。

本市 105 年度高中職以下學校參與小田園教育體驗學習實施計畫共 265 所，含 12 所社區大學及 58 處小田園之綠屋頂種植計畫。106 年度持續擴大推動小田園食農教育課程，訂定食農教育課程大綱與核心能力，發展課程主題與教學活動，設計學習單與教材包成果。

106 年度高中職以下學校全部參與辦理小田園教育體驗學習實施計畫，共計 321 校。106 年度學校辦理綠屋頂種植累計 80 處。

學校辦理小田園計畫已建立多元種植模式，其中 321 校辦理土耕、26 校魚菜共生、3 校蚓菜共生、20 校水耕及 80 校綠屋頂，深化親師生田園教育的概念，建置綠化基地以實踐綠色校園。

(三) 持續推動禁用一次性、美耐皿餐具及瓶裝水退出校園

本市各級學校依據臺北市政府禁用一次性及美耐皿餐具執行要點規定施行，學校平時透過自我檢核表進行自我管理，視導督學進行複檢，除協助及輔導學校落實執行，並獎勵表揚績優學校。另本局邀集學校召開推動禁用一次性及美耐皿餐具執行經驗交流及精進會議，聽取學校執行經驗及需協助事項，以落實政策。

為協助學校配合本政策，本局補助學校相關設備如下：採購環保餐具共補助 34 校，合計 1,080 萬 4,000 元；設置飲水機共 57 校 491 臺，合計 1,022 萬 3,000 元；設置截油槽計 16 所學校設置經費共 322 萬 1,000 元。另為維護飲用水安全業修訂完成「臺北市各級學校飲用水設備管理維護須知」，增加預算編列學校飲水機水質檢驗費，各校 106 年起每臺每年檢驗水質 1 次，本局並協同環保局不定期外部查核查驗。

（四）校園餘裕空間活化利用

為有效利用市有資產，推動精緻教育與發展學校特色，本局持續督導各校空間利用，另為推廣市府重大政策，除落實幼托公共化及創新實驗教育，在不影響學校正常教學情況下，充分活化校舍空間，目前已活化全市中小學 939 間教室。

以下擇要就設置非營利幼兒園、公共托育家園(或托嬰中心)及實驗教育團體進駐等三項說明：

1. 設置非營利幼兒園

為提供市民優質、平價與近便之學前教保服務，於國中小餘裕空間設置非營利幼兒園，本市自 105 學年度起善用國中小餘裕空間於濱江國中、胡適國小及天母國小新設非營利幼兒園。另 106

學年度擇定實踐國小、銘傳國小、三玉國小、武功國小、信義國中及螢橋國中設置非營利幼兒園。

2. 協助社會局設置公共托育家園(或托嬰中心)

本局與社會局攜手合作幼托公共化之「幼教托育愛持續」政策，善用西門國小、銘傳國小及關渡國中等 10 校 43 間餘裕空間完成設置各行政區共 10 所托嬰中心；另於興華國小、舊莊國小及芝山國小等 31 校設置小型社區公共托育家園，其中 10 校已正式營運招生，另 21 校刻正進行場地整修施作，預計 106 年底正式營運招生。

3. 實驗教育團體進駐

為提供學校型態教育外之家長教育選擇權，本局善用國中小校園餘裕空間，目前芳和國中提供 4 間教室予無界塾自學團體、濱江國中提供 4 間教室、螢橋國小提供 15 間教室予史代納教育推廣協會、華江國小提供 10 間予華德福教育推廣協會；另懷生國小已規劃提供 6 間教室與濯亞國際學院合作，為本市實驗教育注入創新多元活力。

伍、教育未來重點工作

一、學前教育

為建立友善生養宜居城市，本局持續擴增非營利幼兒園據點，透過盤整國中小餘裕空間、公共住宅參建及輔導私幼申請辦理非營利幼兒園等策略，預計於 107 學年度規劃增設 8 園 41 班、增加 1,062 名幼兒，至 107 學年度總計將有 32 園 163 班、增加 4,101 名幼兒，以逐年穩健提升學前教保服務公共化比例。

本市公立國民小學規劃 0-12 歲幼教托育銜接性教育與照顧服務，除辦理原有 2-12 歲教保服務外，持續與本府社會局合作推動 0-2 歲社區公共托育家園，107 學年度將賡續盤整國小餘裕空間規劃設置公幼 2 歲專班 26 班，以提供市民優質、普及、平價及近便之教保服務。

為減輕年輕父母育兒負擔，刻正研擬與私立幼兒園合作，由政府提供部分補助，透過公私協力合作策略，提供幼兒就學機會，並針對合作私立幼兒園輔以相關品管把關，如基礎評鑑通過、該園教保服務人員薪資保障等，進而提供優質教保服務。家長亦可依照個別需求，選擇近便、平價、優質之幼兒園，並鼓勵私立幼兒園更有彈性提供家長多元選擇，提升友善育兒資源，亦鼓勵年輕父母生育，支撐育兒壓力，以解決雙薪家庭教育問題。

二、 國小教育

小學教育階段是人才培育的基礎，為順應社會變遷的脈動，符應國家與社會人才需求，近年臺北市除配合教育部十二年國民基本教育等教育政策外，並聚焦於「創新實驗教育」、「精進課程革新」、「推展多元學習」、「學校資源整合」及「愛與關懷的品格實踐」等面向，培養新世紀的國家人才與社會公民。

（一） 試辦雙語教學

本市透過英語學習時數的增加及建置英語情境中心等方案，完成第一階段推動目標，提高家長重視英語學習的意識，形塑全市英語學習環境，精進教師教學效能。

透過各項提升英語學習方案的推動，本市學生在近兩年，104及105年度的國中會考英語成績表現，達到基礎級以上約占全體學生的85%，遠比全國整體表現高出許多。

市府於106年度6月進行市民民調，本市市民對於小學階段實施雙語教學政策及方向有高達83%之支持度，本市將逐步穩步推展雙語教學，自106學年度起將進一步由單科拓展到以學校整體角度規劃的課程教學，形塑符合本市教育環境的雙語課程，同時加強學生差異化教學，弭平學生學習落差。另藉由雙語實驗學校的推動，

提升學校行政執行能力，並辦理雙語師資培訓，以蓄積未來推展至全市學校的能量，進而建立臺北市成為我國雙語教育之先驅，接軌國際，符應本市成為國際化城市、提升國際競爭力的目標。

（二）精進實驗教育

持續推動學校實驗教育，107 學年度起計畫輔導泉源國小等校陸續轉型為實驗學校；另挹注創新實驗經費及資源，包括研議將永建國小原校地等規畫成為實驗教育園區，鼓勵各校自發性投入課程教學或行政面向的創新實踐，精進本市實驗教育作為，落實辦學「鬆綁」、「彈性」、「自主」之目標。

持續協助本市國小發展實驗教育課程，期透過新課綱的逐年實施，各校能發展出校本特色創新實驗課程，讓教師在這波改變的過程當中能改變自我教學，而學生更能自主學習。另亦透過非學校型態實驗教育線上平臺，協助學生、家長及教師對於非學校型態實驗教育之理解，並持續對申請之團體與機構給予相關教育上協助。

（三）持續盤點及活化校園餘裕空間

本市學齡人口減少使學校空間使用和人數比例改變，衍生餘裕教室問題，本局持續進行餘裕空間盤點、借用申請與媒合並提供學校餘裕空間活化經營與相關獎勵配套，以有效整合資源，活化市有

資產。

三、國中教育

國中教育為承接國小學習與開啟未來高中職教育之重要階段，本市除透過學生跨領域學習、行動學習、智慧教學等方式，亦結合教師之創新教育(自造者教育、程式教學)、雙語教育及差異化教學等，並持續規劃學生適性生涯就學方案，讓本市學生能在未來升學與就業進路中能適才適所。未來國中教育部分，將持續推動以下重點工作：

(一) 推動實驗教育

持續推動學校實驗教育，107 學年度起計畫輔導芳和國中轉型為學校型態實驗教育學校，並協助民族國中於 108 學年度轉型為實驗學校；另挹注創新實驗經費及資源，包括永建國小舊校地成為實驗教育園區等，鼓勵各校自發性投入課程教學或行政面向的創新實踐，精進本市實驗教育作為，落實辦學「鬆綁」、「彈性」、「自主」之目標。

另持續協助本市國中發展實驗教育課程，期透過新課綱的逐年實施，各校能發展出校本特色創新實驗課程，並協助小型國中學校逐年評估轉型為實驗完全中學；另亦透過非學校型態實驗教育線上平臺及諮詢服務，協助學生、家長及教師對於非學校型態實驗教育

之理解，並持續對申請之個人、團體與機構給予相關教育上協助。

（二）深耕技職體驗

本市第二間國中職業試探暨體驗教育中心將設於永吉國中，未來亦陸續成立職業試探暨體驗教育中心，職群將涵蓋機械群、家政群、餐旅群、設計群、食品群、電機與電子群、動力機械群、農業群、土木與建築群、商業與管理群、藝術群、外語群及海事群等 15 職群，由國中與高職共同研發設計相關課程，形塑具本市特色之國小高年級職業認知教育。另亦持續辦理國中教師職業教育深度研習，透過國中教師至高職進行職群科介紹、實習工廠環境簡介及職業教育職涯規劃等議題，讓國中教師更能理解職業教育，俾利對學生進行適性輔導。

（三）形塑國中校園新文化新精神

為提倡國中新文化新精神，鼓勵本市國中於 106 學年度起利用晨光時間辦理社團、體育及晨讀活動，以促進學生身心健康，提升學生體適能，並養成閱讀習慣。本市國中各校辦理晨讀係透過班書、閱讀報紙、雜誌等方式，讓學生於晨光時間裡能靜心，並養成閱讀之習慣；另本局訂有「臺北市國民學生作息時間規劃注意事項」，請本市各國民中學對於學生晨光時間作息時間安排，應考量親師互

動、生活教育及學生體適能之重要性，每日八時二十分以前以安排晨間活動、導師時間、學校集會及體育活動等為原則。本局業於 106 年 8 月 9 至 10 日中等學校校長會議暨實務工作研討會進行宣導，另倡導素養評量，取代傳統機械式測驗方式。

(四) 推動國中社區化改造

為落實照顧弱勢學生及提升學生學力品質，本局積極推動補救教學、差異化教學、到校協作指導、精進教學、學習共同體等相關政策，106 年度本局更創新全國推動「愛轉動學校社區」中長期實施計畫，依據 8 所試點學校(國中 4 所、國小 4 所)之需求，引進民間及社福機構、NPO、NGO 及師培大學等單位，提供弱勢學生之關懷協助，並透過課中及課後補救教學，落實有效教學以活化學習，亦結合國教輔導團到校協作指導，有效整合資源以發揮更大效用，期使提升學生學習自信與學習效能。本計畫期待藉以透過學校、家長、社區、夥伴協力關懷孩子，建構「每一個孩子都學會」的學習型環境與社區深度關懷模式。

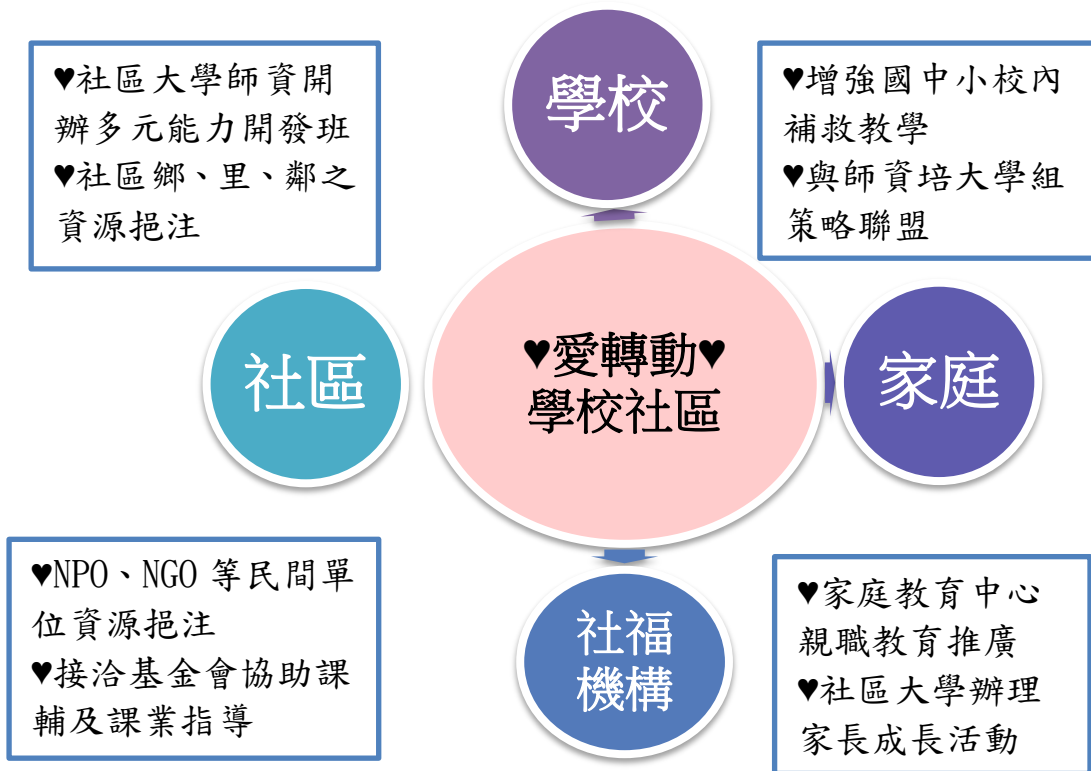


圖 3 推動「愛轉動學校社區」關懷模式

四、高中職教育

本市高中職教育將持續因應 108 學年度十二年國教課綱調整做統整性規劃，並推動創新實驗課程、技職試探及適性教育，結合產官學三方發展出本市技職教育之特色。未來高級中等教育部分，將朝向以下面向發展：

(一) 掌握少子化契機

本局為有效因應少子化衝擊，於 106 年 9 月成立「臺北市政府教育局因應人口變遷教育創新與永續發展委員會」及相關任務小組，

以利未來教育發展需求。

(二) 促進產學攜手

透過產學攜手合作之機密機械、智慧電子與通訊及不動產經營等專班，及建教合作模式，讓學生在學校期間就可以務實致用，進入到未來工作之場域學習。同時，協助學生參與各類技能證照考試、技藝技能競賽與國外見學團參訪，精進學生專業技術能力與國際移動力。

(三) 擴充輔導人力

本局依據學生輔導法規定，於 106 年 8 月 1 日起逐年增置高級中等學校輔導教師人力，統籌規劃設置進程並自籌財源，分為專任輔導教師及專任專業輔導人員。專任輔導教師方面，以分年度逐年增置方式增補輔導教師，預計至 109 學年完成增置作業。106 學年度增聘 11 校共計 20 位專任輔導教師，合計聘用 144 位專任輔導教師。

專任專業輔導人員方面，本市學生輔導諮商中心自 106 學年度起增置 11 名輔導人員（社工師、心理師），合計共 67 位專業輔導人員分駐本市東、西、南、北四區共 76 所學校，支援本市學校介入性及處遇性輔導之需求，並提供多元方案如：職場體驗、團體輔

導、體驗活動及親職教育等，協助穩定學生生活及就學，創造學生成功經驗。

(四)進用學務創新人力

為配合教育部推動高級中等學校學務工作之盤整與創新，並因應本市高級中等學校軍訓教官遇缺未補後之學務人力缺額，本局業訂定「臺北市政府教育局推動高級中等學校學務創新人力實施計畫」，以1：1原則（退離教官1名，得遞補學務創新人力1名），並依據各校目前教官人數編制及現員比情形，擇定復興高中等15所高中職逐步作為全學務創新人力試辦學校，於106年6月28日函請前開學校提報學務創新人力申請需求。目前本局已於106年8月將各校所報學務創新人力需求提報市府核定聘用員額，俟市府核定後，本局將依據「臺北市政府各機關約聘僱人員暨專案技工、工友公開甄選作業程序」規定，將本案移請本市就業服務處辦理甄選，預計於106年11月前完成甄選及進用，未來將分年填補學校學務人力缺口。

五、特殊教育

(一)資賦優異教育

本局推動資賦優異教育以「多元優質人才，創新前瞻教育」為

願景，在推動資優教育課程與教學創新發展方面，配合教育部公告實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱、特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程實施規範及資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，規劃編輯「資優教育區分性課程規劃指引」手冊，提供資優教育實務教師參考運用，以全面調整本市各教育階段、各類資優班課程，落實資優學生個別輔導計畫執行，並強化跨教育階段資優教育服務之銜接。推動「資優學生創新課程學習模式」，推廣國際教育創新學習課程，鼓勵資優學生進行自主學習、創意發明、獨立研究及發表等，以培育資優學生自我引導學習、獨立研究、問題解決及創新之能力。

在提升資優學生鑑定品質方面，持續精緻資優多元、多階鑑定方式與效度，針對現行各教育階段、各類資優教育鑑定工具、流程及方式進行分析，提高鑑定效度，並規劃建置數位化鑑定表單系統，以提升鑑定工作效能，建立資優鑑定心評人員專業培訓及分級認證制度，系統規劃資優鑑定，以提升各校資優鑑定心評人員人力及專業知能。

在精緻雙重特殊需求學生服務方面，本局於 103-105 年委託國立臺灣師範大學研究「臺北市國民教育階段身心障礙資賦優異學生優勢才能教學輔導模式」，針對研究之建議，本市資優教育資源中

心除了每學年度皆辦理雙重特殊學生之認識與教學輔導相關研習之外，資優教育資源中心將規劃辦理本研究案研究成果之推廣研習，推廣雙重特殊學生優勢才能教學輔導模式的理念與做法，系統化辦理雙重特殊需求學生教師培訓，培育校內資優種子教師，加強宣導普教與特教合作機制及三層次介入方案模式，以推廣研究成果，供學校行政、現場實務教師參考運用。

(二)身心障礙教育

本局推動身心障礙教育以「創新多元特教、發展卓越服務」為願景，在建構共融的學習環境方面，以補助學校建置一體適用之通用設計校園設施與教學設備(含共融式遊戲場)為重點工作，目前本局已核定 38 校於 107 年度補助經費計 3,135 萬元改善校園無障礙環境，並持續規劃設置校園共融式遊戲場。

在優化課程與有效教學方面，推動建立特殊教育專業社群，鼓勵特殊教育教師參與研發課程教學、教材與教具，並辦理觀摩分享；加強普、特教師合作設計符合特殊教育學生學習需求之適性課程教學；透過跨機構合作辦理身心障礙學生優勢開展課程。

在適性開展與轉銜輔導方面，為健全發展身心障礙學生生涯進路，結合社會資源或教育系統辦理技藝學習探索活動，增加學生自我探索機會，本局 106 年已訂定「臺北市國民小學特殊教育學生多

元試探與體驗教育扎根計畫」、「臺北市高級中等學校身心障礙學生支持性就業轉銜服務實施計畫」，未來將持續與相關單位建立合作機制，落實轉銜輔導功能，以提供本市身心障礙學生整體性與持續性轉銜輔導及服務，加強其職業教育、就業技能養成及未來擬就業職場實習，促進身心障礙學生畢業後之就業、就醫、就養等生涯轉銜能無縫接軌以得到完善的支持性服務。

六、資訊教育

(一) 推廣線上教學影片 落實翻轉教學

為落實市長「翻轉教室，聰明教育」政策，臺北市線上教學影片共分為3個學層、12個年級、24個學科，邀集24所召集學校進行影片拍攝，其核心理念為結合臺北酷課雲整合性雲端平臺，提供全國師生「以學生學習為中心」的各項學習服務，打破學科疆界，跨領域整合各學習階段的知識節點，讓課前、課中、課後及行動中的學習不間斷，並免費與全國師生分享，以實現社會的公平正義。線上教學影片置於「臺北酷課雲」中的酷課學習子雲中，截至106年9月4日24學科共完成6,577支線上教學影片，目前點閱已達340萬人次。

(二) 推廣行動學習 智慧教學

推展以行動載具創新互動性教學，將資訊科技融入於中小學各學習領域中，本局於 106 年度編列預算 1 億元，於 107 年度編列預算 8,000 萬元，補助設備包含行動載具、載具管理系統、充電車及無線 AP，預期規劃並以逐年推廣新增 50 所實施學校為目標，至 110 學年度全面實施自備行動載具(Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，普及行動學習，推廣智慧教學，讓學習無所不在。

(三) 創新網路學校 跨校選修

創全國高國中之先，開辦網路學校跨校選修，讓高國中學生有不同學習模式的選擇權。本局自 106 學年度起啟動試辦「臺北市酷課學園網路學校」，由中崙高中、和平高中及南湖高中 3 校前導試行，共開設 5 門高一網路跨校選修課程及 3 門國七課後多元學習課程，除導入新一代臺北酷課雲互動學習功能於中學課程現場，並提供虛擬教室、同步視訊互動、線上測驗、線上自主學習、線上議題討論、學生學習歷程檔案等服務，以建立完整便利的網路跨校修課學習新管道，突破空間限制，跨校共享學習資源，解決小規模學校及偏鄉學校師資不足或開課不足之瓶頸。

七、學校體育、衛生與永續教育

(一) 配合國民體育法修正 健全學校體育發展

為配合國民體育法於 106 年 8 月 31 日修正通過，持續扎根學校基礎體育教學，作為社會體育之基石，於校園內深化推廣 SH150 計畫，並藉由舉辦各類型體育活動，提供更多學生參與運動機會，以提升體適能，進而培養終身規律運動習慣。

另為培育本市潛力暨優秀學生運動人才，以精實原則設置體育班，暢通本市各項體育競技項目升學管道，並健全專任運動教練退場機制及研擬增聘專任運動教練，以強化競技運動績效。

(二) 任用體育專長教師

為廣植國小運動人口並提升體育專長教師比例，規劃自 107 學年度起國小教師聯合甄試招考專長體育教師，期待本市國小體育教師於體育課教學之餘，協助學校建構體育教學特色、養成學生運動專長，培育本市競技運動人才。藉由任用體育專長教師將有助創造每所學校至少一項體育特色、每位學生在學期間至少養成一項運動專長，並發掘及培育本市基層潛力選手。

(三) 規劃教育盃聯合開幕暨體育嘉年華會

為促進校際間各項競技運動技術交流，提升本市各項運動競技

水準，整合各項體育錦標賽舉辦聯合開幕，規劃於 106 學年度第 1 學期首度辦理本活動。

本活動除提供本市潛力及優秀運動選手競技舞台，有助於培育及選拔優秀運動選手參加全國或國際性運動會相關賽事外，體育嘉年華會當日將邀請國高中設有體育班學校參與及擺設攤位，讓市民了解本市體育項目的推廣，鼓勵學生多元發展實現自我、提供不同升學管道參考。

(四) 推廣四章一 Q 午餐 加強食安把關

推廣學校午餐採用四章一 Q(即有機農產品標章、TAP 產銷履歷農產品標章、CAS 臺灣優良農產品標章、吉園圃安全書標章及生產追溯 QRcode)國產生鮮食品，讓學生吃得安全健康。105 學年度第 1 學期已提供本市公私立國小午餐一週食用一次有機蔬菜或有機米。106 學年度第 1 學期起擴及全市公私立國中及特殊學校提供一週食用 1 次有機蔬菜或有機米或一週 5 次四章食材。

期透過學校午餐食用四章一 Q 食材，結合小田園、食農教育，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，建立健康飲食、愛物惜物觀念，達到教育扎根之功效。

另為提升學校午餐團膳品管，落實餐飲衛生自主管理，強化學校午餐之品質與安全，營造健康之學校飲食環境，維護與促進學生

健康，以達政策之永續發展，依「學校衛生法」、「學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法」等規定，結合衛生局、產發局及農政單位，每學年至少稽核所屬中小學學校午餐及校園食品品質一次以上，並確實追蹤學校是否改善，落實學校自主管理。

(五) 配合海綿城市發展 強化綠屋頂種植

未來除將協助各級學校賡續推動全面參與小田園教育體驗學習計畫外，為配合海綿城市發展，將就小田園之綠屋頂種植計畫加強規劃辦理，以強化食農教育、綠化降低熱島效應的知能，建構健康、綠化、永續的學習環境，培養學生具備食農、生命、生態、生活、綠化等知能及技能之學生，實踐海綿城市永續發展之紮根目標。

八、終身教育

為因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局將賡續辦理樂齡學習中心及樂齡學堂，透過相關課程之實施，讓長者於參與過程中獲得知性之滿足，讓生活更加健康，此外，透過樂齡學習空間設施設備之改善，提供長者優質之樂齡學習環境。另為提供本市長者更具系統性之樂齡學習服務，本局未來將研擬樂齡學習白皮書，引領本市樂齡學習之發展，提供本市長者優質之學習服務。

九、國際教育

(一) 訂定國際教育綱要

面對全球化時代的來臨，國際教育成為各國重要教育政策之一，為符應教育國際化之趨勢，本局於 106 年度研擬「臺北市中小學國際教育施政綱要(107 年-112 年)」，以國際教育融入校本課程為根基，本綱要擬朝 3 大方向進行：「世界在眼前—國際教育在地化」、「不如起而行—走向國際」及「網路無遠弗屆—虛擬串接國際」，期能達成校校與國際接軌，師生國際移動力向上提升，培育富有創新應變、永續共榮知能，並具備國際競合力及全球關懷的國際化人才之願景，進而提升城市國際競爭力，行銷世界級的臺北。

本局針對本施政綱要內容，刻正邀請國際教育專家學者進行研議。

(二) 結合新南向政策規劃國際事務

1. 南洋北流-臺北市 ICT 南鑽人才匯流計畫

為發展本市優質高等教育產業、ICT 專業人才培育，擴大雙邊學子交流及提升本市學生國際素養，並擴展雙邊教育合作平臺，本局擬定南洋北流-臺北市 ICT 南鑽人才匯流計畫。

2. 國際教育專案結合新南向國家國際交流

- (1)為鼓勵學校結合新南向政策，於「臺北市國際學校獎 (International School Award, ISA)」實施計畫中將新南向國家相關議題融入國際教育課程，讓學生認識新南向國家 (例如：印尼、菲律賓、泰國、馬來西亞、新加坡、汶萊、越南、緬甸、柬埔寨、寮國、印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊爾、斯里蘭卡、不丹、澳大利亞、紐西蘭)之議題與文化，並與新南向國家建立夥伴學校進行課程合作。可同時提出國際交流計畫，由本局補助出國經費。
- (2)為鼓勵各校與新南向國家交流互動，建立與夥伴學校線上或紙筆互動學習的機制，本局國際筆友計畫納入新南向國家。

十、迎接 108 學年度十二年國教課綱

因應十二年國教課綱上路，為瞭解臺北市親師生對核心素養之看法，本局辦理「學生未來核心素養大調查」，調查結果顯示超過 8 成的臺北市學生、家長及教師最重視「品格力」，而「合作力」、「創新力」、「意志力」等核心素養也獲得超過 6 成的支持。從年齡層的構面分析，20 歲以上的成人認為「閱讀力」很重要，但 20 歲以下的學生則希望擁有「意志力」；再以身分別分析，超過 7 成的教師看重「表達溝通力」，而家長則重視「健康力」，都將成為本局未來努力的方向。

(一) 十二年國教先鋒學校

為帶領本市公私立中等以下學校努力完成十二年國教課綱各項準備工作，106 年度特訂定「臺北市 106 學年度公立中等學校十二年國民基本教育課程綱要課程先鋒學校試辦計畫」及「臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要課程先鋒學校試辦計畫」，促進各校發展新課綱校訂必選修、彈性課程、新住民語文課程教學及教師專業學習社群，增進團隊動能及校長課程領導與行政支持性領導。另配合教育部教專計畫轉型，本市規劃 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之「臺北 100. 打造學生競爭力 教師專業發展實踐方案」，計有 163 所學校申請，包含國小 77 所、國中 41 所及高中職 43 所，特教學校 2 所。

(二) 成立課程與教學協作中心

為提供本市中等學校各校教師因應十二年國教課綱，本局已成立高中職、國中工作圈，並規劃策略聯盟及協力工作小組，提供各校課程發展專業知能上之協助，包括課程設計、課程實施、課程評鑑等。同時，為發展素養導向課程與教學評量及提供教師增能培訓課程，106 年度特成立「臺北市中等學校課程與教學發展協作中心」，透過專家諮詢與焦點座談、教師增能研習課程、讀書會、研習工作

坊、教師社群及參訪學習等方式辦理，亦透過工作坊形式，協助學校發展學校本位課程，以建構學生學習與素養導向課程發展模組，重現現場教師需求，藉由課程發展種子教師的具體實踐經驗形成回饋循環系統，將理論與實務結合，以達成全面提升本市中等學校教師之能力。

（三）建置高中特色專科教室

迎接新課綱多元選修及彈性課程，提供學生跑班選修課程，並充實本市市立高級中學專科教室環境設施，提升教學和學習環境，增進專科教室使用安全，訂定臺北市立高級中學專科教室環境改善工程實施計畫，改善學校化學、物理、生活科技及美術等 4 類專科教室。106 年度核定 19 校 50 間專科教室改善經費合計 5,640 萬元，107 年度核定 23 校 48 間專科教室改善經費合計 5,490 萬元。

十一、學校新興工程中程計畫

臺北市政府教育局為改善老舊校舍及既有空間未符現今教學需求情形，積極推動新興工程中程計畫，老舊校舍經改建後將結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌，達成行動學習、智慧校園的優質學習環境。

（一）107 年度預定完成永建國小、潭美國小遷校工程、中正高中溫

水游泳池新建工程及劍潭國小風雨操場新建工程，解決 4 校因校地狹小老舊、噪音干擾及欠缺游泳教學場地之發展受限之困境，工程完工後除教學使用，尚可提供社區資源共享，發揮公益性質。

(二) 工程施工中，預定 108 年度完工計有市立大學圖書館、建安國小活動中心、明倫高中多功能大樓及國語實小活動中心與捷運共構大樓工程 4 案，預期將大幅改善校舍老舊、室內活動教學活動場域不足窘境，提升教學服務品質。

(三) 106 年工程發包中計有新和國小校舍整體改建工程等 5 案，將陸續在年度進行內新（改）建工程，未來完工後，將為老舊校舍改建後注入校園建築新風貌。

陸、 結語

106 年本局持續以「反思、進步、創新、實驗、分享」的核心價值，積極反思教育作為，致力追求進步，並規劃執行各項創新教育措施，鼓勵實驗教育及各種課程與教學實驗，以學生學習需求與素養奠基為依歸，為孩子無限可能的未來打下紮實的根基，同時廣開不同議題的創新教育論壇，促進教育專業對話與成功經驗分享，讓智慧得以傳承，甚至再創新，使教育全面向上提昇，適性揚才，師生都成功。

未來，臺北市將持續精進學前教育、國小教育、國中教育、高中

職教育、特殊教育、資訊教育、學校體育與衛生及永續教育、終身教育以及國際教育，並為迎接108學年度十二年國教課綱做好各項準備，引導學校特色發展、教師專業成長並開展學生無限潛能，打造充滿人文關懷、完備全人教育、友善終身學習、無縫接軌國際的臺北未來教育！