

# 臺北市議會第 12 屆第 8 次定期大會

## 臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府  
教育局局長 曾 燦 金

中華民國 107 年 6 月



# 臺北市議會第 12 屆第 8 次定期大會

## 臺北市政府教育局工作報告

### 目錄

壹、前 言 .....	1
貳、教育願景、使命及核心價值 .....	6
參、近期卓越教育表現 .....	7
肆、107 年上半年施政成果	
一、學前教育 .....	8
二、中小學教育共同推展重點工作 .....	9
三、國小教育 .....	30
四、國中教育 .....	38
五、高中教育 .....	40
六、技職教育 .....	42
七、特殊教育 .....	44
八、終身教育 .....	49

九、學校體育及衛生教育·····	55
------------------	----

十、資訊教育·····	62
-------------	----

十一、推動校舍新改建及優化工程·····	66
----------------------	----

## 伍、未來發展重點

一、學前教育提供優質平價教保服務·····	68
-----------------------	----

二、中小學創新、實驗及國際教育·····	71
----------------------	----

三、強調素養導向、兼重認知與非認知及跨域統	
-----------------------	--

整素養·····	83
----------	----

四、建構以國民學習權為中心的終身學習環境·	86
-----------------------	----

陸、結語·····	88
-----------	----

## 壹、前言

臺北教育聚焦全人教育、創新教育、實驗教育及國際教育，引領孩子大膽想像未來。

臺北市作為全國首善之都，發展與走向對臺灣其他城市具有指標性作用，邁向智慧城市並追求永續發展，是定位也是未來願景。教育要前瞻未來，培育能運用科技以及能和人工智慧（AI）共存的人才，需要著眼於無法被取代的能力，儲備未來發明工作的心態和智能，讓我們的孩子們不只是傳承人類集體的過往，而是提早開始為自己的未來預做準備。

因應人類社會日趨複雜的需求，教育要將創新的基因、美感細胞和全球思維植入親師生的學校生活，鼓勵創新實驗和科技運用，成為教育新文化，使熱情、獨到視野和無國界精神成為爆發成長的基石，激發不受框架限制的思維，引發源源不絕的創新行動，讓每個人都得以在「快時代」造局築夢，親手種下希望之樹，成為推動社會進步的生命力泉源。而在協助孩子穩健走向未來的歷程中，教育更要彰顯機器人無法取代的人類價值，包括傳遞關懷、判斷是非等人性特質，以及成長性思維和恆毅力、審美、合作等非認知能力的培養，這些都是與認知能力同等重要的學習。臺北教育將以具體的政策作為，展現創新意志與教育使命，追求多元，以適性揚才為依歸，在可見的未來端出多元開放、創意蓬勃的豐盛教育成果。

臺北市在教育政策規劃及執行上，兼重教育專業、民意、價值及公共福祉，重視溝通共好，達成親師生三贏。在行政管理面強調 SOP

的重要，持續反思精進，並為教育人員增能賦權，提升行政服務的專業與效能，成為強而有力的教育支持系統。以下本局提出 107 年上半年施政成果回顧及 107 年下半年和未來的前瞻施政擘畫，期能在既有的優質基礎上再求自我超越，以接軌國際，促使學校深化核心素養及凸顯發展特色，讓每個學生都持續向上提升，實現人人都能成功的臺北未來教育。

在學前教育方面，以幼兒生活習慣、健康及品德為教育核心，並持續擴增非營利幼兒園據點，也結合 0-12 歲幼教托育愛持續服務增設公立幼兒園 2 歲專班，穩健提升公共化教保服務供應量。107 年度辦理 5 歲幼兒免學費和 4 歲幼兒學費補助，減輕家長經濟負擔，並率全國之先首創「公立幼兒園招生 e 點通」便民服務，提供家長快速輕鬆完成報名的管道，廣受家長及幼兒園好評。

在中小學教育共同推展重點工作方面，以實驗教育、創新教育、國際教育及全人教育為主軸，提供跨領域、重實踐、多樣化，結合資訊科技、動手實作和生活應用的各式課程，並強化品格、安全意識、國際視野等，健全個體身心發展，漸進為迎接 108 課綱做好各項準備，培養具有創新思維、跨領域素養及國際移動力的世界公民。

在國小教育方面，以精進閱讀教育、推展多元文化教育、提升補救教學成效、完善課後照顧服務、活化運用餘裕空間為重點，培養學生的閱讀習慣、能力及擴展多元學習觸角，奠定國、英、數基本學力，也增進自主學習能力，並落實差異化教學，延長課後照顧服務時間，

提升學習成效，讓每個孩子都有信心，也讓每位家長都安心。

在國中教育方面，著重形塑國中新文化新精神、發展兼重認知與非認知的跨領域統整學習、整合資源提升學生學力、加強中輟學生輔導，以及改善專科教室培養學生探索力，善用晨間時間從事晨讀、晨運、晨社等多元學習，並從增進教師跨領域課程設計與教學的專業能力及改善專科教室環境做起，邁向素養導向的學習，更以愛轉動學校社區，強化弱勢關懷與輔導，讓補救教學更具成效，穩定學生就學。

在高中教育方面，強調推展校本特色課程、發展多元社團、規劃學務創新人力，以及改善專科教室培養學生探索力，深化學生多元學習和適性發展，養成樂觀進取、積極奉獻、關愛社會的人生觀，並協助高中職優質化及均質化，透過進用學務創新人力，維護校園安全，提供優質教育環境，舒緩升學壓力，達成更佳學習品質。

在技職教育方面，以年齡向下扎根、試探體驗加深為方向，推動國小職業探索、國中技藝教育及高中生涯輔導，強化校際縱橫向策略聯盟及產學攜手，加強產業鏈結，並建構安全實作之實習工場環境，更新設施設備，深耕重點群科，提升務實致用特色，培養具實作力、創新力及就業力之學術與技術兼備人才。

在特殊教育方面，創新資賦優異教育，共享資優教育資源，提供資優學生多元學習；落實身心障礙教育，推動國小特教生多元探索體驗課程，發展身心障礙學生適應體育多元課程，並完善需侵入性醫療照護學生安置；更推展藝術教育，讓藝術融入學生的生活，增進審美

體驗與涵養，培養每一個孩子的美感細胞，並提供優勢潛能發展的機會與舞臺。

在終身教育方面，以多元創生的社區學習課程，發展在地關懷的地方知識系統；提供優質近便的樂齡學習管道，打造全民樂學、全人兼顧的樂齡學習課程；規劃以服務為導向的多元活力社會教育，讓兒童、青少年與長者，以及個人到家庭都得以參與，提升全市閱讀風氣，增進多元體驗探索；並強化補習班查核，維護學習者權益。

在學校體育及衛生教育方面，以健全體育發展、嚴謹校園飲食及午餐安全管理、扎根小田園教育及綠屋頂種植，並落實健康促進、推動永續校園，來提升學生體適能和身心健康，也讓剩食減量、珍食共享、小田園收成再利用，進而減碳綠化，深耕環境教育，透過環保行動愛地球，引領臺北成為永續發展的美好水岸及田園城市。

在資訊教育方面，從校園骨幹網路高速化、校園行政數位化、校園數位環境標準化、校園基礎設備汰換做起，打造優質智慧校園，並推廣酷課學園網路學校、線上教學資源和各項學習服務，加速校園行政和教學優質化，擴增學生多元學習管道，也持續推動「行動學習 智慧教學」，加強發展行動載具之創新教學模式，落實翻轉教學，實踐無所不在的學習。

在推動校舍新改建及優化工程方面，除了透過校舍新改建工程展現校園新風貌，提供學生良好學習環境之外，透過家長參與教育事務，共同討論提案規劃特色營造優質化教育環境，也推動圖書館精進、廊



道優化、優質廁所、校園優質化等各項校園優化工程，改善老舊校舍之餘，更提升校園明亮氛圍與活潑性，整體提升文化素養，增進學校效能並發展學校特色。

以下謹就本局 107 年上半年施政成果及 107 年下半年和未來的施政規劃擇要報告。

## 貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「創新精進，打造高品質的未來教育」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、推廣終身學習」為教育使命，倡導「反思進步、創新實驗、共學分享」為核心價值，打造創新、實驗、國際的臺北未來教育。

### 教育願景、使命、核心價值



圖 1 教育願景、使命及核心價值



圖 2 臺北市教育政策發展取向

## 參、 近期卓越教育表現

### 一、 國際成績亮眼

- ✓ 2018 世界盃室內拔河錦標賽：景美女中榮獲 500 公斤組公開賽、540 公斤組及 500 公斤錦標賽三面金牌，並於女子 500 公斤錦標賽榮獲銀牌，共拿下 3 金 1 銀

### 二、 文教評比肯定

- ✓ 2017 年 8 月經濟學人評分臺北市教育項目榮獲滿分
- ✓ 2018 親子天下教育創新 100 選入選 11 個團隊，全國最多
- ✓ 107 年度智慧城市國際競賽大獎(SCAPA)榮獲教育類入選

### 三、 成果績效優異

- ✓ 全國小學田徑錦標賽男生組榮獲第一名，蟬聯總冠軍
- ✓ 106 學年度高中籃球甲級聯賽：松山高中榮獲男子組冠軍、滬江高中榮獲女子組季軍
- ✓ 106 學年度國中籃球甲級聯賽：金華國中榮獲男子組冠軍、懷生國中榮獲女子組亞軍
- ✓ 106 學年度全國中等學校足球聯賽：民族國中榮獲國中 11 人制男子組冠軍
- ✓ 教育部戶外教育飛揚 100 標竿學校：啟明學校榮獲高職典範學校；萬芳高中、芳和國中、雙溪國小榮獲金質獎；天母國中、雙園國中、國北教大實小榮獲銀質獎
- ✓ 教育部 107 年度閱讀磐石學校：國語實小
- ✓ 106 學年度全國學生創意戲劇比賽：平等國小榮獲全國偶戲組特優第一名

### 四、 施政領先全國

- ✓ 106 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑績優
- ✓ 全國資訊教育 106 年度執行成果暨 107 年推動細部計畫榮獲特優

## 肆、 107 年上半年施政成果

### 一、 學前教育

#### (一) 幼兒學費補助，快樂上學去

目前本市配合教育部 5 歲幼兒免學費，辦理 5 歲幼兒學費補助，依幼兒家戶年所得每學期核予 2,543 元至 12,543 元不等之金額，讓幼兒快樂上學，107 年度上半年計 18,943 名幼兒受惠；另 4 歲幼兒就學補助，凡設籍本市、就讀本市私立幼兒園 4 歲幼兒，每學期補助 2,543 元，107 年度上半年計有 10,397 名幼兒領有該學費補助。希冀透過學費補助政策推行，降低公私立幼兒園之學費差距，減輕家長育兒負擔，並鼓勵私立幼兒園彈性提供家長多元選擇機會，提升友善育兒資源，解決雙薪家庭托育問題。

另回應市民需求，本局研議將 3 歲幼兒一併納入補助對象，並朝 4 歲補助方向規劃，將於 107 學年度開始實施。

#### (二) 公立幼兒園招生 e 點通

為營造友善育兒環境及響應 e 化政策，本市率全國之先，於 107 年度首創「臺北市公立幼兒園招生 e 點通」系統，採「線上登記為主、現場紙本為輔」之雙軌登記報名方式，並設有揭示系統，即時呈現招生期間各幼兒園的招生登記人數、缺額、抽籤及錄取等訊息，供家長查閱，讓忙碌的家長不用請假赴幼兒園現場也能輕鬆完成報名；該網站於 107 年 5 月 19 日凌晨正式啟用，至 5 月 23 日晚上 12 時止，共計有 13,408 人完成報名程序，節省家長現場等候的寶貴時間，深獲家長及幼兒園的肯定。

#### (三) 擴增公共化教保服務供應量

本局持續以活化國中小餘裕空間及配合公共住宅之興設等策略擴增非營利幼兒園，並與社會局共同推動 0-12 歲幼教托育愛持續服務增設公立幼兒園 2 歲專班，規劃逐年穩健擴增公共化幼兒園。107 學年度於永吉等 33 校國小附設幼兒園增設 2 歲班共 35 班，增加招收名額 525 名；並規劃新設非營利幼兒園 11 園(含 1 分班)48 班、增加招收名額 1,270 名，合計增加公共化幼兒園 83 班，增加公共化教保服務名額共計 1,795 名。

##### 1. 公立幼兒園增班

107 學年度於文山區溪口、景興、萬芳、辛亥、萬福、西湖、文

湖、潭美、玉成、修德、士林、雨聲、百齡、芝山、文昌、蘭雅、葫蘆、富安、北投、東園、大理、西園、龍山、大直、濱江、吉林、太平、永樂、大龍、永春、興雅、吳興及永吉等 33 所國小附幼增設 2 歲專班 35 班，增加招收 525 名幼兒。

表 1 107 學年度臺北市公立幼兒園增班情形一覽表

學年度	園數	班級數	核定幼兒數
106 學年度	149	650	18,855
107 學年度	149	685	19,380
新增數	-	35	525

## 2. 設置非營利幼兒園

107 學年度預計新三玉、泰北、永建、興福、族中、懷中、三民、吉中、港福及瑠公等 10 園及新增妙善分班，增加 48 班，增加招收人數 1,270 人。

表 2 107 學年度臺北市非營利幼兒園設置情形一覽表

學年度	園數	班級數	核定幼兒數
106 學年度	23	119	2,949
107 學年度	34	167	4,219
新增數	11	48	1,270

## 二、中小學教育共同推展重點工作

### (一) 實驗教育

本市 106 學年度成立全國第一所新設公辦公營和平實驗國民小學正式招生開辦，並有首間公立學校轉型為公辦公營博嘉實驗國民小學；今(107)年實驗教育政策持續發光發熱，除倡導學前實驗教育之外，107 學年度將有泉源國小以及本市第一所公立國中完成轉型成為芳和實驗國民中學。

#### 1. 學校型態實驗教育

- (1)學前教育配合創新實驗政策，推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神之課程，並研擬英語融入幼兒園教學實驗方案，期建立英語融入幼兒園課程之可行模式、發展和設計課程及提供教學資源。除供本市學前課程與教學之多元選擇外，更可提升課程與教學之品質，並落實優質學前教育之目標。

- (2) 臺北市和平實驗國民小學（下稱和平實小）課程設計強調家長共同參與，開辦一學期 2 學季後，家長普遍能接受學校的教育理念及教學方式，學生多數已能從學習中建立自信。和平實小至 107 年 5 月已順利運行至第 4 個學季，課程規劃、教學安排、情境布置、親師互動等層面，均以培養學生「自主學習能力」為核心，將國語、數學、自然等科目融入 24 個主題課程中串連學習，學生則依教師賦予之各種「學習任務」進行適性學習。教師制度設計亦為和平實小發展重點，教學型態將 2 位導師及 2 位科任組合為 1 教學單位，進行彈性多點協同教學，共同帶領學生，因此教師能從中輕易觀察學生之個別學習情形，即時介入調整上課內容或方式，讓學生更容易進入學習狀態。
- (3) 臺北市博嘉實驗國民小學（下稱博嘉實小）從校本課程走向實驗課程，發展「美創博嘉實驗教育」。該校著重跨領域統整課程設計，課程分為「基礎素養課程」及「特色素養課程」。基礎素養課程強調學生閱讀理解及邏輯推演能力，特色素養課程則聚焦於學生與自然環境間之互動關聯，並以豐富藝術主題課程涵養學生美學素養。博嘉實小以「美感、美創、美思、美行」為教育願景，透過教師統整及協同教學活動，讓學生全方位參與學習，導師、科任教師與外聘專家共組教學團隊，發揮專業互補優勢，打破分科學習框架，將學習與生活情境結合，例如將藝文表演會過程轉化為學生分組學習課程，讓親、師、生都能參與音樂會籌辦過程，透過群體操作讓學習與生活印證。
- (4) 臺北市北投區泉源國民小學將於 107 學年度轉型辦理實驗教育，該校實驗課程結合校園地理環境優勢-陽明山國家公園，發展「走讀教育」，課程教學打破傳統單一學科教學，改採跨領域及主題課程統整，著重全觀學習，提供學生新的學習體驗。
- (5) 臺北市芳和實驗國民中學（下稱芳和實中）以成為「探索、跨域、遠征」的實驗教育基地為目標，發展以「探索式學習學校」(Expeditionary Learning School，簡稱 ELS) 為典範的各項跨領域、主題統整、重視非認知素養之「學習遠征」課程，內容緊扣著學科知識、品格及高品質產出等三大要素，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力。芳和實中每學年度採三學期制，透過三年、九學期的正式與非正式課程，融入各種戶外及探索體驗教育模式，塑造融合體驗學習、團隊合作以及自我實現的學校文化，逐步實踐「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之

實驗教育願景。106 學年度第一學期已實施「山野教育課程」和「社區走讀課程」，成功激發了學生挑戰山野的潛能，也擴大了學習視野，提升想要貢獻社區的意願。

## 2. 非學校型態實驗教育

107學年度第1學期申請非學校型態實驗教育者，計有619件個人、23件團體及3件機構申請，刻正進行審議中；106學年度計有1,681位學生參與非學校型態實驗教育，比105學年度的1,247位學生，成長了35%。106學年度創建「線上申請及審議操作系統」，簡化申請程序並便利申請人可於線上即時查閱；亦鼓勵活化校園餘裕空間，提供學校教室予實驗教育團體與機構申請租用，並減徵使用費，依市有土地依計收基準第一點所定租金額百分之二十計收(算)租金。106學年度個人通過率高達97%，參與非學校型態實驗教育學生總數詳見下表：

表 3 106 學年度參與非學校型態實驗教育學生總數

型態		通過審議 學生數	備註
個人	國小	399	
	國中	173	
	高中	150	
團體		463	通過 22 個團體
機構		496	通過 8 個機構 1. 臺北市影視音實驗教育機構 2. 臺北市長華國際蒙特梭利實驗教育機構 3. 臺北市史代納實驗教育機構 4. 臺北市濯亞國際學院實驗教育機構 5. 臺北市學學實驗教育機構 6. 臺北市同心華德福實驗教育機構 7. 臺北市青禾華德福實驗教育機構 8. 臺北市無界塾實驗教育機構
總計		1681	

## 3. 高中職教育實驗班

本市公私立高中職實驗班 106 學年度共計有 47 班，並有 1 校辦理全年級性質實驗教育計畫（建國中學）。

現本市自然及數理類實驗班計 23 班及 1 校全年級性質辦理，如建中的量子躍遷——透過 3-S(student、subject、society)、UbD 及校本

核心能力轉換「課程能力指標」等概念發展特色課程實驗計畫；景美女中數學實驗班透過資訊、科學與數學跨領域課程的建構，培育具備清晰邏輯實證及資訊技能的女性人才。

在人文及語文類之實驗班計有 20 班，南港高中國際人文實驗班從社會關懷的角度，培育具備人際合作、問題解決及批判性思考能力的人才；另開平餐飲學校則以語言及文化探究為取徑，透過理解不同族群餐飲文化，進而培育具備國際生活與工作能力之餐飲專業人才，現該校有 4 班餐飲類實驗班。實驗班的發展，讓本市的課程更多元、更豐富，也更具生命力。

#### 4. 校本特色課程實驗

##### (1) 獎勵補助教育創新與實驗計畫

為鼓勵學校進行教育創新與實驗，建構多元教育環境，106 學年度特核予文化國小(校本國際教育)、雙溪國小(山野體驗教育)、溪山國小(自我領導力養成)、清江國小(健康飲食教育)、陽明山國小(草山生態與藍染)、市大附小(共享生命、自然之愛)、東門國小(奈米科技及跨領域教學)、北投國小(自然玩科技)、志清國小(智慧閱讀教學)及南湖國小(智慧行政)等 10 校經費補助，每校補助 30 或 50 萬元，用以發展教師社群、行政革新、教學創新及實驗課程。本學年度試辦成果豐碩，於 107 年 5 月 23 日假市立大學辦理成果發表會與全市教師分享。清江國小與志清國小教學團隊，更通過本市教學卓越團隊審核，將代表本市競逐全國教學卓越團隊。

志清國小發展尤為蓬勃，從原有校內語文教師共備社群發展為 4 校跨校智慧閱讀共備社群(志清國小、永吉國小、木柵國小及蓬萊國小)，致力於推動互動式教學、國際教育及行動學習，107 年 5 月 16 日自發辦理智慧閱讀跨校聯盟公開課，活動中與香港輔助會小學進行遠距智慧閱讀教學，展現學習無界限的創新教學模式。

##### (2) 推廣草山遊學課程

本市座落於陽明山系的 6 所學校，多年來致力於發展在地校本課程，課程內容皆從陽明山生態環境出發，涵蓋陽明山地理環境、景觀步道、歷史人文、經濟活動與自然生態等多樣議題，包括陽明山國小推展「有機農夫-山藥」課程、平等國小的布袋戲推展至海內外、溪山國小「雲遊溪山-趣遊學」、雙溪國小「山林冒險」、湖山國小「藍染」及湖田國小「復耕蓬萊米」等豐富多元課程。

草山遊學課程是打破校際藩籬，師生跨校交流的友善學習圈，



只要是就讀任一所陽明山區小學的學生，皆能到鄰近各校習得不同的特色課程，透過「體驗-實踐-省思」的歷程，啟發學生對各領域的探知，進而發展多元智能。

本局於 107 年度由 6 所學校辦理「外雙溪生態探索體驗營（由溪山、平等與雙溪國小 3 校合辦）」及「陽明山生態探索體驗營（由湖山、湖田與陽明山 3 校合辦）」共 2 梯次暑期體驗營隊，各梯次各提供 25 個名額（含關懷生及新北基名額）供學生報名參加，報名情況踴躍，於第一階段即告額滿。

此外，6 校並於 106 學年度第 2 學期起辦理教師共備課程研習工作坊，希冀透過 6 校教師共備社群將創新課程設計應用於教學中，藉由「備課-觀課-議課」之過程，進行特色課程教學經驗分享，進而提升教師專業。

## 5. 創新行政及研究

### （1）校園小 e 化

#### A. 學雜費電子支付系統

為節省家長時間，降低學校行政負擔，本局結合市府智慧支付平臺（pay.taipei），新增學校學雜費及代收代付費用「智慧支付」功能，使學費繳費管道更加便利多元。透過智慧支付，市民可以藉由網路完成線上繳費作業。

本系統預計於 107 年 8 月上線，107 學年度起本市市立大學、高中職及國中、小學校即可於市府智慧支付平臺（pay.taipei）進行學雜費繳費作業。

#### B. 數位學生證系統功能優化

本市數位學生證系統可提供學生及家長出勤、到離校記錄查詢、到離校訊息訂閱等功能，今年配合市府資訊局推廣臺北卡，改由臺北卡單一簽入，並修改系統讓使用者辦理臺北卡會員，同時增加 LINE 推播訂閱功能，於 107 年 8 月 30 日正式上線，並持續建置線上申請補製卡及判讀等，以達成逐步整合市府各單位功能，同時提升服務品質的目標。

### （2）校務行政系統

為簡化學校行政作業、提升行政效率、減輕學校教職員工生作

業負擔，並因應相關法令或配合教育政策，至 107 年 5 月 31 日止，完成本市國中、小及高中校務行政系統建置暨集中化管理，且各學層均有所屬專案團隊學校，定期檢討系統需求，透過委員會定期會議討論，不斷精進改善系統功能模組，更符合學校實務需求；集中化管理則可提升校務行政系統運作效能，並能有效降低資訊安全風險。此外，高職校務行政已於 107 年 4 月 30 日完成第二階段驗收，持續依合約工期完成系統建置。

### (3) 設置學校本位研究教師

為協助本市教學輔導教師從 Mentor teacher 精進為 master teacher，107 學年度起鼓勵本市各校設立學校本位之研究教師，結合原本推動之教學輔導教師方案，至教輔教師中推選出「研究教師」，鼓勵研究教師藉由長期教室觀察、教師輔導、共同研討、學生資料分析等過程，進行教育研究，提出學校課程、教學、評量等建議。為鼓勵教輔教師進行教育研究，各校得從中擇定專責研究教師(學校編制員額之 3%)進行教育研究，專責研究教師每週僅需授課 4 節為原則。107 學年度核定 10 位教師試辦研究教師計畫，期透過研究教師進行學校現場教育研究，帶動各校創新及實驗課程發展。

### (4) 兼行政教師免列入超額檢討

有鑑於教師兼任行政職務意願低落，經本局審慎研議激勵措施，於今(107)年 2 月檢討修正本市減班超額教師遷調及介聘處理原則，各學層現職教師兼行政職務滿 2 年者，如次學年度仍願意擔任行政職務，且校長同意聘任，得免列入超額教師之檢討對象。期能提升教師兼行政職務之意願，並鼓勵教師留任續兼行政，俾利各校之行政人力資源得以廣續運作。

## (二) 創新教育

### 1. 發展自造者 (maker) 教育

#### (1) 自造教育及科技中心

為持續推廣自造者教育，鼓勵師生培養將知識應用於生活實境的實踐能力，本局除了於日新國小已成立自造教育及科技中心之外，於 107 年預計在仁愛國中、龍山國中、南門國中及石牌國中，成立新的 4 所自造教育及科技中心。各中心主要業務為協助

本市各級學校發展自造者教育，於每間學校培養自造者教育種子師資，同時提供自造者教育校本課程規劃建議，及課程實施實務經驗分享等。

## (2) 自造教育博覽會

為科技資訊週推廣自造教育，透過開放博覽會的形式，以動態實作工作坊和各校靜態成果攤位展，加上學生跨校修習自造者課程之衛星資優課程及恆星計畫課程成果發表，讓各校教師、學生與本市民眾擁有更多元的管道理解並接觸自造教育。107 年參展學校共計 16 所，透過實施成果與課程理念跨校交流，共同精進本市自造者教育發展。

## (3) 融入資訊科技於自造教育

因應自造數位化時代的來臨，本局採逐步推動方式，有計畫地培養本市中小學自造教育種子師資，發展及推廣自造教育課程，並發揚自造者教育精神，同時結合程式教育與運算邏輯思維、3R(AR、VR、MR)等數位科技，使本市自造者教育發揮更多可能性。

## (4) 出版全國第一本自造課程寶典

本市在自造者教育上創新全國先例，出版全國第一本自造教育專門教材「自造課程寶典」，內容藏搜 16 個單元教案，共 23 位優秀老師，透過教學實務及實例分享，並輔以豐富圖文說明，以及教師教學反思與學生問題回饋，為本市師生提供極具參考價值的自造者教育實施指引。

# 2. 推廣程式 (coding) 教育

## (1) 培育運算思維與程式教育師資

為協助國中資訊教師落實運算思維與程式設計教學內涵，培養學生運算思維知能，本局於 107 年度下半年規劃辦理教師增能研習 9 場次，以培養本市資訊教育以外學科領域教師，將程式教育與運算思維應用於跨領域教學知能。另 107 年度精進課程及教學資訊專案計畫，在程式教育類別，共計 24 所學校獲得補助。由各校視師資與課程需求使用 Scratch、Arduino、mBot、blockly、javascript、css、html5 等程式設計語言，並搭配 micro:bit、webduino、nodeMCU 等單晶片，以及樹莓派(Raspberry Pi)等微型電腦等，帶領學生培養程式編寫基本知能。

## (2) 辦理程式教育社團及活動

本局為讓國中小學生透過動手操作與組裝學習，瞭解程式設

計邏輯與方法，培養透過運算思維解決問題及學會動手自造能力，預定於 107 年度暑假期間，開辦臺北市國際運算思維體驗夏令營。該夏令營分為國小組和國中組各 2 場次，開放報名人數共計 160 人。

另 107 年度共計 20 所國中小，以社團活動或融入正式課程方式，參與「國民中小學辦理程式教學課程實驗實施計畫」，參與學生共計 1,002 人。

### 3. 資通訊應用大賽

「臺北市中小學資通訊應用大賽」（原臺北市校際盃機器人競賽）於 107 年加入資通訊要素，增設創意賽，透過以「電腦及科技應用」為基礎的「機器人競賽」，讓學生藉由實作瞭解機械、自動控制及電腦程式等知識，拓展學生對電腦應用的視野，進而提升基礎科學與科技教育。

今年本競賽強調資通訊科技（如智慧聯網）方面的應用，總參與校數(含高中職、國中及國小)為 58 校，總報名隊伍數為 139 隊，總計 362 位學生報名參賽，並與民間企業合作，由廠商贊助得獎獎品（如宏碁筆電、機器人教具等），促成產官學合作。

### 4. 新興科技的教育應用

為推廣沉浸式教學，運用資訊科技為本市師生帶來更深度的感官學習經驗，本局於永春高中設立包含虛擬實境 VR(Virtual Reality)、擴增實境 AR(Augmented Reality)及混合實境 MR(Mixed Reality)之全國第一間 3R 智慧教室，結合 108 年課綱 STEM（科學、科技、工程、數學）的課程內涵，以 3R（AR－VR－MR）科技融入教學，將原本學生不易理解的學科知識，透過科技輔助技術展現具體形象，使學習者更快接受原本過於抽象而難以理解知識，並將其轉化為長期實用技能。

### 5. 推動雙語實驗課程

#### （1）雙語實驗課程

106 學年度擇定東新及文昌國小推動雙語實驗課程，全學期課程時數的三分之一採英語教學，由小一開始逐年推廣至全校，藉由主題式課程設計，透過體驗活動與實作，進行雙語教學。經過一學期的實施，針對兩校一年級親師生進行成效評估，問卷結果顯示，93%家長贊成持續推動雙語教學，71%學生喜歡老師用英語上課，

76%的學生越來越喜歡學英語，全數(100%)任教的雙語教師都認同雙語教學。為了提升本市雙語教師的質與量，東新及文昌國小辦理雙語教師聯合甄選，招聘具英語及學科的雙專長教師，以穩健推廣本市雙語教育。

107學年度鼓勵更多學校試辦，再擇定永吉國小、明道國小、懷生國小及格致國中實施，擴大至國中學層，一起推展雙語實驗課程。

## (2) 英語融入領域教學實驗計畫

為進一步提昇學生的「聽」、「說」能力，105學年度6所國小開始試辦英語融入領域教學實驗計畫，在總節數不變的前提下，依現有課程(除英語課)轉化為以英語授課。106學年度擴大辦理，計12所國小及6所國中共18所學校參與，共4,720學生受惠，為105學年度的5倍之多。

為展現本市英語融入領域教學成果，於107年3月24日舉辦第一屆「臺北捷運線·English 我愛現—『一起說』臺北」活動，以臺北捷運的淡水信義(紅)線、文湖(棕)線、板南(藍)線及松山新店(綠)線等4線、10個站，辦理展覽、藝文表演、公益服務及城市導覽等活動，以跳脫傳統的成果發表形式，呈現英語學習融入日常生活的實際行動。

## 6. 實施跨領域主題課程

本課程為「小公民參與，動身訪空間」，目的在讓孩子能藉由環境主題式教學，認識生活環境之人文、地方、產業及景觀各方發展，以統整各學科應用於生活中，讓學習更有趣。針對學校周邊環境為研究對象與情境引導，尋找屬於學生們自己熟悉的空間，並深度調查與訪問，完成在地的設計與發想，同時藉由活動培養學生對自己居住的臺北市之觀察力及空間分析能力，進而參與社會服務與實踐。

另外藉由主題式課程發展，鼓勵各校發展學生素養導向之課程，發展創新實驗教學方式，並培養我們的孩子成為具有跨域力、問題解決力、合作力與創造力的小公民。

參與學生從小學一年級到國中七年級，合計109班、135名教師、2,725名學生受益。分布不同年齡層，埋下2,725顆民主參與種子，期能建置本市成為具備民主素養之友善公民城市。

## 7. 試辦「Take 10 方案」

為降低學生在校期間久坐時間，同時了解透過課間身體活動能否

提升學生學科學習力與其身體適能，委由臺北市立大學進行方案規劃研究，並鼓勵本市國小申請，預計 10 校辦理，以校內四年級一個班級學生為對象，利用 36 節數學課實施，每節進行 10 分鐘數學動態體能活動。將針對參與學校實施前後測：預計採用加速規設備來收取學生在校期間身體活動量未介入前數據調查進行分析，以了解透過融入數學科的課間運動對於學習專注力及學習成效之影響。

## 8. 推動實作評量

106 學年度第二學期擇定 6 所國小及 7 所國中試行段考多元實作評量，國小在期中考進行自然科實驗操作、跑臺、自主探究、報告與實踐方式等多元評量；國中於第 2 次段考試行生物科及理化科實驗室跑臺、實驗操作、數學科 open book、國文科聽力測驗及 PISA 題型閱讀評量和七大領域，亦有學校於期末考結合核心素養導向的教學及各領域一起進行的多元評量，進行定向越野競賽暨多元評量闖關活動，以實現紙筆測驗評量極小化。另發展社會領域素養導向之多元評量模式，參與試辦國中將於第三次段考進行，國小預計於期末考進行，期能逐步推動並落實國中小學學生成績評量準則中紙筆測驗使用頻率最小化的理念。

## 9. 推動兩班三組教學模式

本局自 104 學年度起推動英語兩班三組計畫，將學生依程度分為 A 為程度精熟之學生，B 為程度中等之學生，C 為程度待加強之學生。其中全為 C 組之班級稱為精實班，各組群依據學生學習需求，設計適合的教學重點及學習內容，並適時融入補救教學策略，其中程度待加強之精實班人數上限不超過 12 人，由經驗較豐富之教師擔任教學。依據 105 學年度參與學校學生及教師的問卷調查研究報告發現，國小 AB 組教師有 80.95%、C 組教師有 89.28% 認同分組教學模式能提高學習成就相對較低落之學生成績；AB 組國小學生有 54.82%、C 組學生有 73.74% 覺得分組後自己的英語進步了！而國中組部分，AB 組教師有 40%、C 組有 85.71% 認為分組教學能提高成績相對低落學生的學習成就；AB 組國中學生有 54%、C 組學生有 74.98% 覺得分組後自己的英語進步了！參與本實驗計畫的後段學生英語成績大幅進步，顯示有助學生學習興趣及自信的建立，並確實提升學生英語的能力，讓程度不同的學生得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標，具體實現「把每一個孩子帶上來」。

因此，106 學年度廣續推動英語兩班三組教學模式，再加入數學領域作為試辦學科。106 學年度申請試辦學校英語領域有國小 28 校，國中 11 校；數學領域國小 6 校，國中 4 校，共計 49 所學校參與。

### (三) 國際教育

#### 1. 學生學習及國際移動力

##### (1) 高中雙聯學制

為使國際教育向下扎根，激發學生「全球視角，在地思考」的精神，107 年度本市中正高中率全國之先推動「高級中等學校辦理臺美雙聯學制實施計畫」，讓高中生畢業後可選擇於我國或赴美就讀大學，增進學生生涯發展多元性，經甄選後錄取 15 名學生參與計畫。

##### (2) 海外教育旅行

本市 107 年度計有 30 所高中職學校申請海外教育旅行計畫，共計 1,223 名學生分別赴日本及韓國等地進行教育旅行活動，以連結與參訪學校間的教育交流，暢通兩國學校友好關係；同時透過多元的活動設計展現我國學校教育特色，行銷臺灣；終而增進師生外語能力及國際禮儀，拓展兩國師生國際視野和人文素養，營造學校具有國際化的教學環境。

##### (3) 國際交換學生

為促進學生與國際接軌，自 101 學年度起推動長期國際交換學生制度，107 學年度共計選送 26 名學生赴美國及加拿大進行為期一年之交換學習，以拓展學生國際視野並強化語言溝通及適應能力。

##### (4) 補助青年赴國外深造

為協助青年克服經濟困難，赴海外深造，以拓展國際視野，增進學能，本市自 100 年 6 月 1 日起推動「希望專案-青年留學免息貸款方案」，以 10 年免息貸款協助本市青年克服經濟困難赴海外修讀碩、博士學位或專業、技術證照，使本市青年具有因應全球化競爭之國際視野及關鍵能力，為本市培養世界級人才，自 100 年 6 月 1 日起開辦至 107 年 5 月 31 日止，受理申請共計 7,554 件(碩/博士 6,922 件、專技證照 632 件)，其中已核准 6,769 件(碩/博士 6,325 件、專技證照 444 件)。

## 2. 教師教學及跨境共備

### (1) 引進外籍大專生教育實習

為培育國際化人才，促進本市國際教育及英語課程之教學創新，於本(107)年進一步與美國大專校院簽署合作備忘錄，並連結英語融入領域教學計畫，預計甄選 12 名以英語為母語之外籍大專生，107 學年度至本市國中、小進行協同教學及多元英語學習活動，協助紮根雙語課程學校，豐富學校雙語學習環境。

### (2) 彭博基金會全球網路教育計畫(Global Scholars)

本計畫以世界各學校為單位，106 學年度本市計有 21 校參與計畫，每校由教師組成專案計畫社群共同進行備課、觀課與議課，社群成員人數達 6 人以上；另由美國彭博基金會安排教師接受 1 小時線上訓練課程，並透過郵件或 skype 視訊平臺提供教師教學相關諮詢及支援協助，增進教師運用網路課程教材資源之能力，帶領學生探究與反思全球及在地議題。

### (3) 中外教師英語協同教學

為透過學校本位發展英語協同教學模式，協助推動本市雙語教育政策，本局於 106 學年度與學術交流基金會共同合作，引進外籍英語協同教學教師資源，並核定本市 6 所學校參與計畫。外籍教師須以專業社群方式參與教材與教案共同備課、學校國際本位課程發展及行動研究與創新教學，並參加校內工作坊及社群定期研修，同時於暑期配合規劃辦理外國學生來臺學中文體驗營。

國小部分於 12 個行政區英語情境中心及 9 所國小共設置 35 位外籍英語教師駐校，藉由外籍英語教師巡迴到校教學，與學校中師專業對話與交流，讓外師不僅於 21 校教學，更能擴展至全市 140 所國小，由點至面延伸讓更多學生受惠於臺北市豐富的英語學習資源，活化學校英語課程教學，提升學生學習英語之動機與成效。

## 3. 學校本位扎根課程

### (1) 「臺北市國際學校獎」實施計畫

臺北市國際學校獎(International School Award, ISA)計畫規劃推動國際學校獎認證作業，分為 4 種認證層級，由低至高分別為國際學校基礎認證、國際學校中級認證，國際學校獎認證以及最高的國際學校獎升級認證，截至 106 學年度共計 58 校通過認證，核有 3 年推動獎勵經費；106 學年度計有 24 所新申請學校，其中 13



所亦申請新南向實地交流。

(2) 中小學學校本位國際教育計畫

配合教育部鼓勵學校設計課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向國際教育之學校本位國際教育計畫，並結合各項度檢核指標逐年精進，以加強國際教育之深度，107 年度核定 22 所高級中等以下學校 34 件學校本位國際教育計畫。

(3) 國際教育議題融入課程

為融合國際教育元素於不同學習領域，深化國際教育推動成效，本局結合聯合國大會通過的永續發展目標（SDGs）設計「國際發展教育月」計畫，讓各級學校學生可藉由實作學習，認識 SDGs 的 17 項目標及議題，共計 166 個班級受推薦為「國際達人班」、511 名學生獲推薦為「國際教育達人」。另本市推動國際筆友計畫，106 學年度計有 28 所學校、146 班參與計畫，運用網路或書信方式與國外學校進行筆友學習課程，進行跨領域之國際教育議題交流。

## (四) 全人教育

### 1. 推展品格教育

為強化品德教育理念，本局持續宣導本市各級學校將品德核心價值融入生活及品德教育，激勵學校塑造品德校園文化，並賡續透過各項徵件及表揚活動，深耕品德教育，具體績效分述如下：

(1) 訂定本市品德教育實施計畫，建構學校品德核心價值

本局配合教育部品德教育促進方案，修訂「臺北市推動品德教育實施計畫」，定期召開會議，優先推動教育部當代 13 項「品德核心價值」：尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義。各校選擇 13 項「品德核心價值」其中數項加以推動；亦可透過學校凝聚共識推動自訂之品德核心價值，再據以訂定具體行為準則。

(2) 「禮義廉恥」融入生活及品格教育

鼓勵學校將「禮義廉恥」共通校訓融入生活及品格教育，利用情境布置、朝會、班(週)會及導師時間等加強宣導，目前本市各級學校懸掛「禮義廉恥」匾額高中 37 校、國中 37 校及國小 90 校。

(3) 辦理優良學生及模範生表揚

辦理公私立中等學校優良學生及國小模範生表揚大會，106 學

年度第 2 學期選拔優良生 340 位，模範生 4,559 位，另 107 年國小孝親楷模表揚人數計 4,216 人，國小禮儀楷模人數計 4,429 人。

#### (4) 創新計畫推動品德教育

107 年首度辦理「品德小故事教案徵件活動」，以發揮教學創意，建置教學資源資料庫，促進教學交流共享，共計 49 件參加徵件比賽，得獎作品計 37 件。另為增進師生品德實踐能力，107 年首度辦理「品德教育四格漫畫」甄選比賽，鼓勵學生觀察體認品德教育核心價值，共計 252 件參加徵件比賽，得獎作品計 95 件。

## 2. 辦理公民實踐體驗活動

### (1) 推動品德及公民教育

為強化品德教育理念，本局持續宣導本市各級學校將品德核心價值融入生活及品格教育，激勵學校塑造品德校園文化，並賡續透過各項徵件及表揚活動，深耕品德及公民教育。包括：

- A. 為培養學生學習灑掃、應對進退及良好生活習慣與品德，本局鼓勵各級學校生活教育應從小落實，並於 106 年 8 月 17 日函請本市公私立各級學校於不影響學生受教權之原則下，融入每日作息妥善規劃學生參與學校環境清理及廁所清掃工作。
- B. 辦理人權法治教師研習，計 3 場 180 人次；生教組長人權法治暨品德教育研討會，計 1 場 80 人次；學務主任人權與法治教育及經驗傳承分區研討會計 2 場 128 人次；辦理學生品德及人權法治教育體驗學習營計 1 場 60 人次，鼓勵師生品格實踐，形成優良品德好風氣。
- C. 鼓勵學校將「禮義廉恥」共通校訓融入生活及品格教育，利用情境布置、朝會、班(週)會及導師時間等加強宣導，目前本市中等學校懸掛「禮義廉恥」匾額高中 37 校、國中 37 校。
- D. 辦理公私立中等學校優良學生表揚大會，106 學年度第 2 學期選拔優良生 340 位。

### (2) 辦理中等學校以上服務學習績優表揚活動

本局每年皆辦理中等學校以上學校服務學習績優學生團隊與學校頒獎典禮，106 年共計有 68 件學校送件，20 支學生團隊及學校團隊獲特優獎，20 支團隊獲優等，10 支團隊獲甲等，總計 50 支學生團隊及學校團隊獲獎。

### 3. 積極人文關懷

#### (1) 安心就學溫馨輔導計畫

安心就學溫馨輔導計畫補助本市各級學校低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 30 萬元以下者、原住民、身心障礙學生或子女、軍公教遺族、家庭突遭變故（含特殊境遇家庭子女、失業失能及社會局核定需受生活扶助等）及家庭情況特殊等具弱勢身分之在學學生。

每學期補助本市各級學校弱勢學生學雜費及代收代辦費（含家長會費、學生團體保險費、午餐費、教科書、課後照顧/輔導班等），使其安心順利就學。106 年度補助經費金額總計新臺幣 4 億 8,468 萬 6,359 元，補助學生數總計 10 萬 6,576 人（次）。107 學年度持續推動該計畫，期能協助更多弱勢家庭學生。

#### (2) 學校教育儲蓄戶

各級學校開立教育儲蓄戶，結合民間團體及社會大眾之力量，將勸募所得提供經濟弱勢學子全面性就學協助。106 年度起（統計至 107 年 6 月 1 日）各校受捐助金額總計達新臺幣 3,199 萬 1,806 元（含線上捐款 1,472 萬 7,823 元及其他方式捐款 1,726 萬 3,983 元），受捐助學生計 2,220 人。

#### (3) 補助國中小品行優良努力向學學生獎助學金

每年提供品行優良之清寒學生，國小一人新臺幣 3,000 元、國中一人新臺幣 5,000 元之獎助學金，以為勉勵，使每一個孩子在學習的道路上無後顧之憂。107 年度補助國小生計 342 人，國中學生計 319 人，合計 661 人，總經費計新臺幣 262 萬 1,000 元。

### 4. 增強學生安全意識

為增益師生安全防護與危機處置，本局規劃多重校園安全防護措施，另為整合各類影響校園危安教育內容，制訂本市防災教學應變綱要（包括防災、防疫、防毒、防霸凌、防性侵（騷）及交通安全等），採融入式教學，以強化學生自我保護意識，深化學生災害應變處置能力，以落實校園安全。

#### (1) 落實防災教育工作

推動教育部「防災校園建置計畫」，建構校園防災自主能量，增進師生防災素養，提升地震預警效能，並落實防災演練及辦理輔導訪視、研習及示範觀摩，執行成果如下：

- A. 107 年參與「防災校園建置計畫」第一類基礎建置學校計 60 所，第三類進階建置學校計 1 所，由本局防災教育輔導團會同專家學者於 4 月 2 日至 5 月 30 日各校辦理第一次訪視。
  - B. 協助各級學校安裝中央氣象局「地震速報系統」並介接校內廣播器，完成率達 100%，居全國之冠。
  - C. 106 學年度下學期各校配合於開學 1 個月內實施「複合式災害避難疏散演練」，共辦理 581 場次，教職員生計有約 59 萬 9,400 人次參演。
  - D. 107 年 3 月 9 日及 3 月 20 日配合 106 學年度第二學期校園「複合式災害避難疏散演練」，假南港高中及中山國中辦理示範觀摩研習活動。
  - E. 辦理「防減災及氣候變遷調適教育-創意教具徵選」活動，開發各學制在地化教具，計評選績優教具 30 件，並於 107 年 5 月 4 日舉辦頒獎典禮及教學示範觀摩活動。
  - F. 107 年 5 月 15 日配合南港區公所老舊聚落避難疏散演練，假南港高中辦理 107 年度上半年收容安置示範觀摩研習，藉以強化本市優先收容學校汛期前整備作業，促進各防災單位局處交流。
  - G. 辦理各類防災教育研習活動，總計 9 場次，計 1,100 人次參加。
- (2) 深化反毒教育

為推動教育部「防制學生藥物濫用」計畫，提升校園防制藥物濫用三級預防措施，增進學輔相關人員專業知能，建構專業諮詢關懷網絡，協助各級學校推動藥物濫用防制工作，建構無毒、健康、友善學習環境，執行成果如下：

- A. 107 年迄今辦理「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」共辦理 280 場次，參與師生計 75,765 人次。
- B. 免費提供愷他命/甲基安非他命(KET/MET)快速篩檢試劑，提供學生家長不記名領取快篩試劑自主篩檢，俾使學生家長能對其子女實施自主尿篩，期能及早發現藥物濫用情事，及早予以妥適輔導；領取數量計 425 卡。
- C. 建立與地檢署、警察局緝毒通報管道及機制，每月提供校園疑似藥物濫用個案相關資訊，成功溯源案件 4 件 5 人次。
- D. 藥物濫用個案學生均依規定由學校成立春暉小組實施輔導，並輔以春暉志工協助認輔，107 年度計輔導中個案 13 人。
- E. 本局「防制學生藥物濫用諮詢服務團」對學校用藥個案，實施輔

導方案評估建議；如遇用藥情況較嚴重個案，達醫療需求者則由本局聘請臨床心理師、社工師及成癮科醫師到校協助個案輔導及進行家訪工作，協助個案輔導計 5 人，服務次數計 120 人次。

### (3) 教育人員正向管教研習

辦理教育人員正向管教研習，並透過各項會議宣導、研討會及人權法治教師、志工培訓等活動，增進「正向管教」、「人權」觀念，強化教師偏差行為之辨識與處置、輔導管教策略及班級經營等輔導知能，達到正向協助、教育輔導學生之目的，以積極防制校園霸凌。

### (4) 推動國小學童配戴防身警報器

為提升學童安全，本局已完成 107 學年度防身警報器採購，107 年 9 月將全面提供本市公私立(含國立)國小學生使用。宣導方面，除建置防身警報器專網、攝製教學宣導影片、製作宣導海報及貼紙外，並協請民政局配合宣導及警察局派員支援各校安全演練，以強化學生自救自保意識與知能。另已督導學校加強宣導配戴防身警報器，於放學排路隊時間宣導提醒並檢視配戴情形，配戴情形優良者從優敘獎。

### (5) 建構溫馨友善校園

- A. 為增進教師防制校園霸凌知能與事件調查效能，針對本市各級學校教職員辦理防制校園霸凌巡迴宣教、增能研習及防制校園霸凌因應小組人才庫課程，以提升防制校園霸凌意識與精進事件調查知能，共辦理 37 場次。
- B. 辦理本市各級學校法治教育、人身安全教育，強化學生法治觀念，並透過每學期友善校園週活動，鼓勵學生建立良好人際關係與適應團體生活，培養正向且積極的防制校園霸凌觀念，達到營造溫馨、友善的學習環境，共辦理 225 場次。

## (五) 108 課綱準備

### 1. 落實課綱配套措施

為有效因應新課綱配套措施及核心工作，本局盤整現行政策及各學層工作組(圈)業務分工，因應作為包含：

- (1) 研修本市相關法令，擬定市級行政指導：包含對應國教署新訂或修訂法規訂定本市辦法、原則或計畫，如協同教學辦理實施計畫、課程評鑑及課程審閱實施計畫、學生成績評量準則以及本土語和新

住民語選修課程應注意事項等。

- (2) 檢視各校十二年國教準備情形，協助學校盤整現有資源：包含建構學生圖像及訂定學校課程地圖、規劃學校整體課程計畫、新舊課程銜接作法、發展學校課程評鑑、落實新課綱教學實踐與專業增能以及盤整教學實踐資源與設備。
- (3) 規劃專長教師培訓，提升基層教師新課綱知能：包含培訓本市新住民語支援教師資、辦理各語言別（英語、本土語、新住民語）教師專業素養精進、系統規劃教師研習主題、開辦新課綱增能工作坊。
- (4) 整合前導學校資源，輔導本市國小課程先鋒學校：包含彙整課程先鋒計畫試辦向度辦理成效、提出執行困境解決方案、辦理課程先鋒學校交流，分享辦理經驗，並整合本市前導學校資源，以達政策推行橫縱（中央—地方、學校—學校）連結。
- (5) 反思精進現行政策，整合各項計畫推行：包含推動公開授課、整合教師社群、推廣創新課程試辦，發揚本市教育特色。
- (6) 辦理國小增能研習：為協助本市國小教師瞭解素養導向教學及評量進而進行課堂實踐，業由國小十二年國教工作組規劃系統研習，於每月群組共同研習時間開辦增能課程，並邀集各領域輔導小組成員擔任各領域研習講座，提供本市教師對於新課綱各領域素養導向教學與評量之知能提升。自 107 年 3 月至 5 月，國小各群組共辦理 30 場增能研習活動。
- (7) 成立國中課程與教學工作圈：本工作圈設有「課程領導組」、「精進教學組」及「教務工作組」。106 年度起全力推動新課綱各項準備，推動重點為：新課綱總綱及領綱宣導及推廣、教學創新增能工作坊、新課綱彈性課程模組研發、課程評鑑模組研發、有效教學教案徵件、規劃新課綱實施之各項配套等。持續辦理國中亮點講堂、課程共備分享研習，並預計規劃辦理 100 場以上各領域領綱宣講及素養導向教學示例分享，強化本市國中教師課綱整備工作。
- (8) 成立高中課程與教學工作圈：本工作圈設有「課程與教學領導組」、「課程與教學推動組」、「資源整合工作組」以及「教務工作組」，強化課程與教學領導效能，建構專業社群聯絡網，推動「以學習者為中心」課程發展與教學設計、實施及評量能力，透過校際合作、共同研討新課綱等重要議題及配套。工作圈 107 年將重心放在辦理新課綱總綱領綱之宣導推廣、行政與課程領導人及教師相關課程發展之共備研習、素養導向課程教學與評量相關工作坊等，預計 80 場次，以協助本市高中新課綱 108 學年度順利通行。

(9)成立高職課程與教學工作圈：本工作圈下設「教務工作組」、「課程教學工作組」及「實習工作組」。各組主要工作項目為新課程綱要實施因應、提升教務工作效能實務分享及經驗交流、精進校本特色課程及推動差異化教學，另建置資訊平台並提供產學合作媒合之機會，並推動學訓合作。106 年度高職工作圈針對新課綱已辦理說明會，後續課程規劃持續辦理中。在實習工作組部分推動產學合作資訊平台，供各校將辦理成果經驗分享，提升本市技職教育與產業合作的聯繫。

## 2. 推動跨域教學

因應 108 課綱之實施，發展素養導向的教學課程示例，106 年度辦理卓藝大教室，落實新課綱的關鍵價值，實踐跨科共備、協同教學之主題導向教學，以學習者為中心，讓龍安國小 960 位學生、民族國中 270 位學生，分別從 49 及 15 堂課程中，自行選出 2 堂課，讓孩子體現「我是學習的主人，我的課表我決定」的自主學習精神。107 年度主軸為「科技與藝術」，辦理藝文領域及跨科技領域創意教學研習工作坊，並將持續推動大課堂公開授課，提供學生體驗學習的機會。

## 3. 臺北市高中職課程與教學領先及前瞻計畫發展課程地圖及校本特色

為因應新課綱之實施，本局業提出高中職領先與前瞻課程計畫，每年最高補助 500 萬元整，表現優異者，得連續三年獲得補助。本計畫以「校本特色課程發展」及「教師專業成長」為主軸，希冀透過本計畫使各校得以在軟硬體上獲得提升。其中領先計畫第一期程計 10 所學校（8 所高中、2 所高職）獲得補助，第二期程審查共有 11 所學校（9 所高中、2 所高職），第三期程審查共有 9 所（7 所高中、2 所高職）通過複審獲得補助。

另推動高中課程與教學前瞻計畫以銜接領先計畫，前瞻計畫將延續過去領先計畫的精神，不僅強調教師社群與課程發展，同時更因應十二年國民基本教育課程綱要的編修精神，全面推動與改變學校既有課程結構與內涵，期待學校能建立學校課程地圖，提供學生客製化的課程規劃，深化學生適性發展與多元學習；規劃符合學生需求之學習活動與國際交流，加強校際間的合作結盟，共享教育資源；並能透過校本自主管理及內外部評鑑的機制，確保課程與教學品質，以創造本市新的高中職教育圖像為目標。課程與教學前瞻計畫最高補助 1000 萬元整，分 3 年撥款。其中第一期程計 11 所學校（9 所高中、2 所高職）獲得補助，第二期程審查共有 13 所學校（11 所高中、2 所高職）。

#### 4. 臺北市課程先鋒學校計畫協助推動課程教學改革

落實十二年國民基本教育課程綱要之精神，引領學校發展新課程架構，藉由推動先鋒學校試行總綱內涵，彙整各校課程實施經驗，作為本市政策擬定與調整。本計畫以轉化校本課程，提出課程規劃、教學實施問題檢討及解決策略之建議為主，並提出領域核心素養教學示例。國小 106 學年度共計 49 所參與，107 學年度共計 72 所學校進行試辦。另外，輔導本市課程先鋒學校，業擬定輔導支持計畫。預計於 107 年 10 月至 108 年 6 月辦理 6 次支持輔導活動。

為全面推行新課綱，本局 106 學年推動課程先鋒學校試辦計畫，以協助本市各級學校針對新課綱基本精神擬定試辦指標，完成新課綱各項準備，促進各校發展新課綱校訂必修、彈性課程及教師專業學習社群、校長課程領導與行政支持性領導。本市申請補助之普通型高中計 28 所(公立 26 所、私立 2 所)、技術型高中計 8 所(公立 7 所、私立 1 所)、以及國中計 39 所(公立 38 所、私立 1 所)。

另為精進本市高中職課程與教學，提供各校規劃課程與教學並至國外進行參訪與學習，107 年度規劃「先鋒學校精進補助計畫」，突破過往競爭型計畫的框架，特別選定未領取本局前瞻計畫經費之 11 所公立高級中等學校，針對各校之課程教學發展、學生學習活動、教師專業發展及學校行政領導等四個面向，進行課程發展與教學改革，創造本市新的高級中等學校教育圖像，成為教育的先鋒領航。

#### 5. 國中課程與教學活化計畫協助發展課程計畫及校本課程

因應十二年國民基本教育課程綱要即將上路，為協助學校規劃屬於統整性/專題/議題探究之校訂課程（彈性學習課程）及發展學校課程計畫，本市配合教育部國民及學前教育署 106 學年度國民小學及國民中學教學活化課程與教學計畫，營造教師專業學習社群，加強合作對話，形塑共學分享成長氛圍，鼓勵公開授課。由教育部國民及學前教育署補助新臺幣(以下同)122 萬 6,792 元，教育局補助 30 萬 6,698 元，投入經費共計 153 萬 3,490 元。

#### 6. 高職實習工場環境及設施設備改善更新

##### (1)改善高職實習工場環境

為健全實習安全並使學校實習環境符合安全衛生相關法規，本



局訂有「臺北市技術型高中實習環境及設施改善計畫」，於107年度編列預算於各校，總計新臺幣6,381萬6,000元，優先改善實習環境衛生及安全項目。

後續108至113年度以實習場域安全為主，輔以設備設施更新及教學軟體購置，逐年編列經費進行改善，以提供師生安全學習環境。

## (2)更新高職實習教學設施設備

規劃於107至113年度進行高職實習教學環境及設備改善，以加速各項設備更新；改善重點在因應新課綱調整、符合教學課程需求及改善教學實習環境安全。107年至110年第一階段預估編列經費為6億元，111年至113年第二階段持續視各校實際教學實習需求進行經費編列規劃。

另持續因應新課綱改善高職實習工場環境安全設施及實習設備，透過設備更新協助各校深耕重點群科、發展學校課程特色及提昇學生實作能力，並與企業策略聯盟，加強產業鍊結。

## 7. 專業 Action 教學 Vision 教師專業成長躍進計畫

為因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋提供支持，並透過用課程研發及教學實踐方式，促進教師專業成長，本局推動十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北100·打造學生競爭力教師專業發展實踐方案，106學年度計有163所學校，607個社群申請。107年更進一步整合課程先鋒計畫、國小教師專業學習社群設置實施計畫、國小領域課程研究結合共備社群實施計畫及原臺北市106學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北100·打造學生競爭力教師專業發展實踐方案等計畫，研訂專業 Action 教學 Vision 教師專業成長躍進計畫，鼓勵教師107學年度籌組創新、實驗及國際化等主題之跨領域社群，運作內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」等三大層面，並透過課程研發(備課)、教學實踐(觀課)、省思回饋(議課)、人才培育認證及輔導支持系統，以協助十二年國民基本教育課程推動為方向建構教師專業學習社群或同儕輔導社群。

### 三、國小教育

#### (一) 精進閱讀教育

本市向來落實推動國小深耕閱讀工作，籌組「深耕閱讀工作組」規劃全市兒童深耕閱讀年度計畫，設立「行政規劃組」、「活動推廣組」及「研究發展組」，協助解決兒童深耕閱讀工作推動，辦理本市閱讀各項競賽，及檢討工作落實之情形。

##### 1. 設置閱讀推動教師

為鼓勵各國小推動閱讀，及接軌 108 新課綱上路，本市持續關注國小學童閱讀素養議題，擴大大市圖書館閱讀推動教師之設置校數及效益，特補助各校設置「圖書館閱讀推動教師」，培育各校圖書資源管理與閱讀推廣知能之專業師資，有效管理學校圖書及資源，增進學童應用圖書資料能力，透過團隊運作方式，組成圖書館閱讀推動教師共備社群，藉由初階、進階研習與工作坊經驗共享與專業成長，提升學生閱讀學習成效為，本市 106 學年度計 27 校設置閱讀推動教師，107 學年度擴大鼓勵各校申請，計 30 校設置閱讀推動教師。

##### 2. 充實及汰舊圖書資源

為積極營造閱讀情境，充實並汰舊本市各公立國民小學圖書館藏，除各校校內預算購置書籍外，105 學年度國教署補助購書經費，由教育局委請永建國小依教育局提供之書單及各校需求統一採購，採購之書單主要是以文化部主辦的「中小學生優良課外讀物推介評選活動」評選出的優良書單為主，106 學年度各校購書書單包含文化部第 38 次「中小學生優良課外讀物推介評選活動」獲選書單、臺北市圖書館各級學校推薦書單國小部分之 2017 年暑假書單及 2018 年寒假書單提供各校選書，以及各校提出的共讀書單。

##### 3. 讀報計畫及閱讀活動競賽

為培育學生有效掌握資訊，藉由報紙媒材學習閱讀掌握資訊之能力，並透過國際新聞、世界觀點及文化介紹等，培育學生國際化視野，鼓勵各校申請讀報教育種子學校甄選，106 學年度共計 45 校申請，另為幫助學生反思媒體與自身關係，特辦理「我是小主播」知能研習，建立學生健康使用媒體的習慣，共 93 位學生參與，此外，辦理「我是小主播」比賽，106 學年度主題為「我喜歡這樣學習」計 31 隊參加；

另為擴展學生閱讀觸角，與鼓勵學生（或親子）自編故事劇本，本市舉辦「小小說書人」（計 391 件參與）與「自編故事劇本徵件活動」（計 417 件參與），激發學生多元智慧。

#### 4. 閱冠磐石績優學校獎勵

為鼓勵各校踴躍參與本市各項閱讀活動競賽與獎勵閱讀推動績優學校、團體與志工，特辦理「閱冠磐石獎」，營造優質閱讀風氣與環境，希冀學生能夠從小取得透過閱讀認識世界的金鑰匙。各校推薦報名，推薦類別為書城閱冠磐石、悅讀閱冠磐石及閱讀校楷模等三項，106 年度書城閱冠磐石送件數 20 件、入圍 16 件、得獎數 13 件；悅讀閱冠磐石送件數 15 件、入圍 12 件、得獎數 8 件；閱讀校楷模今年共 120 校參加，人數達 677 人。

## （二）推展多元文化教育

### 1. 落實本土語言學習

#### （1）依學生意願選修本土語言

本市國中小應依學生意願就閩南語、客家語及原住民族語等三種本土語言任選一種修習，每週至少安排一節正式課程，內容以語言講授為主。

#### （2）定期辦理教師、支援人員教學研習

106 學年度第 2 學期本市本土語言課程之教師共計 1176 名，教學支援工作人員共計 339 名，每年定期辦理認證培訓、本土語言支援工作人員有效能教學研習、本土語言認證加強班、本土語言字音字形班及推廣使用字音字形手冊、外埠參觀、本土語言教學研討會，協助教師專業精進。另本市本土語言指導員亦不定期到訪了解本土語言推動情形並提供諮詢與建議。

表 4 本市 106 學年度各級學校開設本土語課程相關資料

本土語言別		國小	國中	高中職
閩南語	開班數	3,770 班	13 班	1 班
	選修人數	83,060 人	95 人	1 人
客家語	開班數	1,709 班	9 班	1 班
	選修人數	10,514 人	45 人	4 人
原住民族語	開班數	754 班	62 班	3 班
	選修人數	1,313 人	102 人	4 人

### (3)專職原住民族語言教學支援工作人員

由於本市係屬都會型而非原鄉型學校，故原住民籍學生分散且方言別多元，加上教育部針對專職化族語支援教師有一定授課節數限制，本市採多校共聘方式實施，由南港及內湖區國小先行試辦，媒合能湊成專職化教學支援工作人員之學校並公開招聘，並研議擴及本市國小之可行性。

本局業調查各校聘任原住民族教學支援工作人員方言別及節數等需求後訂定甄選簡章，刻正由國教署核定本市 107 年度國民中小學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員甄選計畫及甄選簡章，107 學年度將招聘 4 名專職化原住民族語言教學支援工作人員(含秀姑巒阿美語 1 名、海岸阿美語 2 名及泰雅族語 1 名)。

## 2. 原住民族遠距教學

### (1)推動原住民族語遠距教學系統

為解決本市國民小學在推展原住民族語教學之困難，本局自 100 學年度彙整臺北市各族語專長之教學支援人員到本市原住民族教育資源中心進行同步遠距教學，國小部分係於本市原住民族教育資源中心於東新國小開設，開課族語包含賽考利克泰雅語、秀姑巒阿美語、賽夏語、太魯閣語、雅美語及霧臺魯凱語等 6 個族語遠距課程，106 學年度第 2 學期開課係 6 族語、17 校、27 位學生；國中部分係自 105 學年度第 2 學期起媒合東新國小現有課程資源，於介壽及誠正國中 2 校推動本市原住民族語遠距教學課程；106 學年度第 1 學期起推動國中(含完中國中部)原住民族語遠距課程，106 學年度第 2 學期開課係 5 族語、25 校、56 位學生；106 學年度第 2 學期起推動高中職原住民族語遠距課程，係 5 族語、10 校、30 位學生。

### (2)推廣本土語教學資源網站

為推廣全國民小學本土語教學資源網站、於原住民教育資源中心建置設施設備及舉辦推廣活動，包括「教材教學研討室」、「教育研究資料室」、「遠距教學研發室」、以及「文物陳列展覽室」，帶動原住民族語教師進行教學研究、並受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出，並實施原住民教師導覽服務與參觀心得寫作、製作研發本市數位化原住民族語語言及文化教材內容，提供各校教師本土語言教學之素材。

為彙整完善本市原住民族教育相關訊息，並建立完善族語師資庫及擴充中心網頁的內容及功能，使中心網頁提供較方便閱讀、分類及資訊取得之平台功能，本市原住民族教育資源中心於 106 學年度第 2 學期刻正參考全臺原住民族教育資源中心及本市學生輔導諮商中心等網頁內容，進行內部規劃。

### 3. 新住民教學輔導

為推動本市新住民教育，提供本市新住民及其子女教育服務，本局訂定「推動新住民子女教育中程計畫」辦理多項與新住民子女及成人之教育計畫與活動，具體作為如下：

#### (1) 建立推動新住民子女教育工作行政組織

106 年度成立「臺北市新住民子女教育推動委員會」督導由業務科及 10 所學校代表組成「新住民子女教育工作小組」，建置新住民子女教育服務支持系統，協助新住民子女生活適應、解決學習困難，以提升學習成效。

#### (2) 精進師資專業素養，提升教學成效

為落實本市新住民語文教學課程之推廣、教學支援人員素質之精進，106 年 4 月及 7 月已委託西門國小承辦新住民語文教學支援人員培訓，目前共計 189 位學員通過培訓，增加 108 年新住民語文課程綱要之教學人力，目前龍山國中 5 月資格班第 1 梯次已辦理完竣，計有 48 人報名，研習合格者 30 名。另開辦 107 年度新住民子女教育多元文化議題融入課程教案撰寫專業成長工作坊，協助教育人員參與新住民語文教案創作，提升多元文化議題融入課程教案品質。

#### (3) 統整多元課程，提高轉銜效益

本局訂定「臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫」，其中一個向度為「試辦新住民語文課程與教學」，計有大理國小、忠義國小、雨聲國小及博愛國小 4 校參與試辦；並辦理教案撰寫工作坊活動，鼓勵教師創新課程，增進學習成效。

#### (4) 開啟學生潛能，啟發適應能力

為增進學生對多元文化的認識，本局鼓勵各級學校及幼兒園辦理「多元文化週活動」，辦理新住民多元家庭教育活動（包含家庭教

育、性別平等、多元文化體驗、親子活動、教養觀念、親職講座、社區資源應用等)，共計 253 校(園)舉辦，6 萬 9,770 人次參與。

#### (5)規劃創新學習活動，建立網絡分享機制

為協助新住民子女生活適應與文化互動的需求，本局規劃辦理新住民親子共讀活動、暑期育樂營隊，構築新住民子女的支持網絡；另創新辦理多元文化論壇與成果展，提供各校相互交流新住民子女教育推動經驗平臺，並可連結民政、基金會等網絡資源。

### (三) 提升補救教學成效

本局依「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，建立完善之低成就學生課後補救教學系統，各校每學期應至少開辦 1 班「攜手班」或「激勵班」，利用課後、課中或寒暑假實施補救教學，給予學生立即性的補救，106 學年度第 2 學期開辦「攜手班」710 班、計 4,624 名學生參與；開辦「英語激勵班」289 班、計 2,110 名學生參與。

#### 1. 辦理基本學力檢測

為瞭解九年一貫課程實施後之整體學習成效及學生之學習成就，並提供本市國小教師教學改進之參考，本市實施國民小學學生基本學力檢測，自 94 年度起至 101 年度進行本市國民小學六年級學生國語文、數學及英語領域基本學力檢測工作，惟為聚焦學生個別差異及瞭解學習瓶頸，俾利進行補救教學，爰自 102 年度起將施測年級改為 5 年級，施測內容為學生 1 至 4 年級學習內容，施測方式維持國語文及數學領域採封閉性試題普測、開放性試題抽測，英語領域採封閉性及開放性試題抽測方式。

106 年度基本學力檢測業於 106 年 10 月 17 日辦理完竣，檢測學校包含本市公私（國）立國民小學、東莞台商子弟學校，共計 19,527 名學生，相關檢測數據分析已完成，檢測結果如下表，作為各校教學調整及教師補救教學參考，但不對外公告班級及學生個別表現，亦不做為校際評比與學生學習成就排名的依據。107 年度已排定於 10 月 16 日辦理施測。

表 5 106 年度基本學力檢測各成就水準分組人數百分比統計表

科目	中高級/進階級	基礎級	未達基礎級
國語	82.68%	14.45%	2.87%
數學	68.50%	27.32%	4.18%
英語	30.12%	64.93%	4.95%

## 2. PaGamO 答題遊戲翻轉學習

透過 E 化教材及大數據分析，讓教師有效掌握學生學習動機、學習歷程與學習成效，國小辦理臺北市診斷測驗系統研發，已完成數學組一、二、三年級光碟版診斷系統及四、五年級網路版診斷系統；截至 107 年 6 月，國語組已完成首冊、及第一、三、四冊數位診斷系統，刻正進行第二冊之出版工作。

此外，為提升學生學習熱情，本局 106 學年度與 PaGamO 團隊簽署合作協定，規劃北市專有的補救教學天地，將北市補救教學團隊研發的補救教學題庫，開放給 PaGamO 遊戲軟體讀取後，北市國小學生以 Open ID 登入帳號密碼後，就可以進入臺北市專屬的補救教學園地。將學習融入遊戲中，使學生透過遊戲，複習上課內容，學習不 NG，可以培養學生自主學習能力，更激發學習熱情。

## 3. 教師差異化教學增能

為期教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，本市訂定「107 上半年十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫」，辦理全市國小教師差異化教學有效能研習。國語文及英語輔導團規劃 18 小時差異化教學教材研發人員進修研習，107 年度國語文領域研習人數為 6 人，英語領域研習人數為 11 人，彙集各領域種子教師的差異化教學成果，作為推廣教學現場有效教學策略之運用實例，提供各校參考使用為班級內差異化教材。

此外，為全面提升本市教師差異化教學能力，本局針對現職教師辦理「教師差異化教學增能」3 小時研習，推動適性化教學，提升學生學習成效，並落實教學現場有效策略教學，改進教學技巧，107 年度共計 734 位教師通過研習。

## （四）完善課後照顧服務

### 1. 弱勢學生經費補助

依教育部頒兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法及臺北市國民小學課後照顧服務班及課後學藝活動實施要點，本市國小低收入戶、身心障礙、原住民學生可免費參加課後照顧，並由國教署及本局補助經費。另，本局考量弱勢學生非限上述三類，擴大補助弱勢學生身份，訂定「臺北市政府教育局安心就學溫馨輔導方案」，特增列補助情況特殊、突遭變故、家戶年所得 30 萬元以下且年利息 2 萬以下者及中低收入戶等對象學生，可申請免費參加課後照顧，所需經費由學校先行自籌經費及相關資源自行吸納參加費用後，仍有不足之教師鐘點費向本局申請補助。106 學年度寒假及第 2 學期補助上述七類弱勢學生參加課後照顧班費用計新臺幣 4,982 萬 2,247 元。

### 2. 學校開班經費補助

配合本市打造友善生育城市「全面擴大大學校課後照顧服務」政策，本局自 99 學年度起，鼓勵各公立國民小學開設課後照顧班，只要學生有需求，學校即開設課後服務班之理念，促進兒童健康成長，以達「有一個學生有意願學校即提供服務」之目標。

為使孩子能夠在熟悉的場域（原校）中，延續教育的目標，培養自主學習、養成今日事今日畢之學習態度，並透過完成本分事養成良好的責任感，讓家長能夠更放心安心於工作上，免於擔憂孩子之安全，是本市之教育重要政策。

為協助父母托育，並提供學童完整課後照顧服務，本局於 106 年度寒假及第 2 學期賡續辦理「課後好安心」課後照顧延長至下午 7 時一案，為符應家長需求開班，於開學第 1 週及最後 1 週均開課，開班不足學生人數（不足 15 人部分）之參加費用由本局補助。106 學年度寒假補助本市 27 校，106 學年度第 2 學期補助 3 校，本市補助前項經費共計 31 萬 3,546 元。

### 3. 延長課照服務時間

依據《臺北市國民小學全面推動「課後好安心」課後照顧服務實施計畫》，各校視學生需求，延長開設課後照顧班至晚上 7 時，落實本市打造友善生育城市之政策，支持婦女婚育及使父母安心就業，希望



孩子在校園安全的環境中書寫功課、與同儕相處等學習及生活照顧，也可使家長能夠安心上班，使家長下班後能與孩子享受家庭幸福時光。106 學年度寒假補助本市 4 校，106 學年度第 2 學期補助 57 校，本市補助前項經費共計 225 萬 1,965 元。

## (五) 活化運用餘裕空間

### 1. 訂定活化獎勵措施

為鼓勵學校釋出校園餘裕空間，本局訂定「臺北市立國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」，作為學校辦理餘裕空間活化之依據；於維護校園安全及不影響學生受教權益的原則下，落實市府重大政策及回應社會發展及社區需求。106 年 9 月 1 日函頒「臺北市國民中小學活化校園餘裕空間實施計畫」，支持各校進行餘裕空間多元活化與有效運用，獎勵內容包含提高行政獎勵額度、增列年度考績甲等名額、補助業務費用、搬遷整修經費、發放禮券及設置非營利幼兒園、社區公共托育家園等學校之教職員工子女優先入園等其他激勵配套措施，以提升學校配合餘裕空間多元活化之動能。

### 2. 提升活化運用績效

有關本市校園空間活化利用情形，具體作法及各項方案包括提供社會局設置公共托育家園及托嬰中心、非營利幼兒園及公立幼兒園增班、設置設計家聚落、設置英語情境中心、設立分區圖書館及分區研習中心等，截至 107 年 6 月為止，本市國中小已活化 1,210 間教室。

表 6 本市國民中小學餘裕空間活化利用情形(截至 107 年 6 月)

活化 方案 (間)	配合市府政策						本市教育政策或需求								校本／特色課程				市府或其他機關借用				小計
	社會局公共托育家園	文化產業基地(含設計家聚落)	防災任務學校	附設幼兒園增班	非營利幼兒園	身心障礙人士休閒中心	分區圖書館	樂齡學習中心、樂齡學堂	英語情境中心	實驗教育團體	分區研習中心	各類教育中心	補校、社區大學等	其他教育相關用途	教育部特色學校	教育部樂活運動站	原住民族情境教室	客委會客語情境教室	教師會借用	光纖機房	本府各局處外借	其他	
國小	76	60	38	208	37	29	20	50	65	32	5	54	21	83	17	19	5	9	-	53	19	9	909
國中	20	16	5	2	30	6	15	11	-	16	7	1	70	17	-	5	-	1	3	22	39	15	301
合計	96	76	43	210	67	35	35	61	65	48	12	55	91	100	17	24	5	10	3	75	58	24	1210

## 四、國中教育

### (一) 形塑國中新文化新精神

十二年國民基本教育新課綱將於 108 學年度實施，為提升國中課程與教學，107 年度特規劃「形塑國中校園新文化新精神補助計畫」，突破過往競爭型計畫的框架，特別選定 10 所國中試行，以補助方式讓學校執行計畫，旨在以互信為基礎，減少行政作業流程，讓學校更加順利推動課程發展與教學改革，創造本市國中教育新圖像，成為教育的先鋒領航。期待透過本計畫，提升素養導向學與教(含多元評量)、鼓勵學校進行晨間多元學習、結合 SH150 養成終身運動的興趣與習慣、提升學生優勢領域的學習成就感、進行跨領域統整、非認知的閱讀能力、提升七年級閱讀理解帶到八九年級深耕閱讀等。

### (二) 提升國中學生學力

#### 1. 臺北市政府教育局「愛轉動學校社區」中長期實施計畫子計畫(一)- 愛在攜手

為弭平城市間的教育落差，本市特針對學區、經濟與學習表現較為弱勢學校，專案推動「愛轉動學校社區」中長期實施計畫，整合學校、師培大學、社區大學、基金會及社區人士等資源，透過公部門資源挹注與人力投入協助弱勢小校與學生，落實社會正義與弱勢關懷。

為避免弱勢小校學生課後長期處於無人協助的狀態，特規劃安排師培院校及一般大專院校學生，採一對一或一對二的課後輔導與陪伴方式，逐漸建立學生學習的自信心與學習動力，找到生涯方向，並達成十二年國教「帶好每一個孩子」的目標。106 學年度第 2 學期將媒合國立師範大學師資培育生計 20 位共同協助學校辦理。

#### 2. 臺北市政府教育局「愛轉動學校社區」中長期實施計畫子計畫(二)- 愛 in 共學

除於校內提供教學與學習協助之外，學區、經濟與學習表現弱勢學生所需資源，更重要是學生所處之原生家庭。臺北市弱勢邊陲小校學生家長，經背景分析亦較偏屬弱勢，未具完備的教養觀念，學生學習與成長實屬有限。

本計畫將由校內啟動，連結社區大學的資源，提供家長親職教育

的需求與吸引親子共學的成長課程，過程中引導家長教養經驗的交流對話，並與學校攜手合作共同關注孩子的學習與成長，同時也與社區大學結盟，一同提升社區居民生活素質，邁向社區共榮共好的願景。

### 3. 臺北市 106 學年度補救教學分區暨到校諮詢輔導實施計畫

本局自 105 學年度起以輔導支持代替管考訪視，藉由到校諮詢委員分析解讀各校補救教學線上測驗結果，由委員實地到校了解執行端問題與困難，並提供操作實務面諮詢輔導與可行的解決方案與策略，106 學年度已完成 10 所個別到校諮詢學校及 6 所分區到校諮詢學校。

## （三）加強中輟學生輔導

### 1. 強化中輟學生預防、通報與復學安置

本局訂有「臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導實施要點」，落實高關懷（含中輟之虞）個案認輔措施及轉介，積極預防學生中輟問題，進行高風險家庭通報，及早介入資源。以學校為中心，建立學區資源網絡，連結社福、醫療、警政等資源，強化學校與警政單位之聯繫合作，協尋行蹤不明之中輟生，協助學生復學。107 年度補助 16 所國中執行「臺北市 107 年度國民中學建立學區資源網絡實施計畫」，補助新臺幣 14 萬 0,540 元。

### 2. 補助學校實施學生穩定就學輔導計畫

針對中輟之虞（弱勢家庭、原住民等）及中輟學生辦理「預防中輟彈性適性化課程」。107 年度共補助 58 所國中、13 所國小辦理預防中輟彈性適性化教育課程，補助經費新臺幣 173 萬 2,562 元，預計參與學生人次為 4,746 人次。

另與本市職能發展學院合作，辦理職能體驗課程，提供學生適性教育機會，預計參加人數 70 人，藉以激發學生學習潛能，預防學生中途輟學。

本局委託財團法人天主教善牧社會福利基金會及財團法人中華基督教以琳關懷協會開辦「合作式中途班」-臺北善牧學園及以琳少年學園，截至 107 年 5 月 31 日為止，臺北善牧學園計有 58 人次，以琳少年學園計有 43 人次參加。

## **(四) 改善國中專科教室，培養學生探索力**

### **1. 改善國中實驗室及藝能領域專科教室**

改善生物、理化等六類實驗室，表藝、家政、生活科技、美術等四類專科教室，107 年核定改善 73 間教室。

### **2. 試辦國中音樂、地球科學專科教室改善更新**

107 年度試辦音樂、地球科學等二類專科教室環境改善，於 107 年編列 200 萬元改善 2 校 2 間專科教室，打造以學生為主體之學習情境，培養學生探索力，符合學生多元學習之發展性，並提升教師實作評量施測之便利性。

## **五、高中教育**

### **(一) 推展校本特色課程**

#### **1. 高中職課程與教學領先(前瞻)計畫**

為因應新課綱之實施，本局業提出高中職領先與前瞻課程計畫，每年最高補助 500 萬元整，表現優異者，得連續三年獲得補助。領先計畫以「校本特色課程發展」及「教師專業成長」為主軸，希冀透過本計畫使各校得以在軟硬體上獲得提升。其中第一期程計 10 所學校（8 所高中、2 所高職）獲得補助，第二期程審查共有 11 所學校（9 所高中、2 所高職），第三期程審查共有 9 所（7 所高中、2 所高職）通過複審獲得補助。

另推動高中課程與教學前瞻計畫以銜接領先計畫，前瞻計畫將延續過去領先計畫的精神，不僅強調教師社群與課程發展，同時更因應十二年國民基本教育課程綱要的編修精神，全面推動與改變學校既有課程結構與內涵，期待學校能建立學校課程地圖，提供學生客製化的課程規劃，深化學生適性發展與多元學習；規劃符合學生需求之學習活動與國際交流，加強校際間的合作結盟，共享教育資源；並能透過校本自主管理及內外部評鑑的機制，確保課程與教學品質，以創造本市新的高中職教育圖像為目標。課程與教學前瞻計畫，最高補助 1000 萬元整，分 3 年撥款。其中第一期程計 11 所學校（9 所高中、2 所高職）獲得補助，第二期程審查共有 13 所學校（11 所高中、2 所高職）。

## 2. 積極推動高中職優質化及均質化

### (1) 高中職優質化

為促發高中職學校團隊精進能量，協助各高中職優質化及特色發展，各申辦學校向教育部國教署提出申請。配合新課綱實施，協助各校規劃課程與教學、學生圖像、學校願景等。亦由資源挹注，建立諮詢與專業成長機制，提升學校整體辦學效益及發展學校特色，俾使學生皆能適性、就近入學，舒緩過度的升學壓力，提升學生素養導向能力，藉以穩定發展十二年國民基本教育。

- A. 高中優質化前導學校 106 學年度上學期受補助學校，共計 6 校。
- B. 高中優質化 106 學年度上學期受補助學校，共計 14 校。
- C. 高職優質化 106 學年度上學期受補助學校，共計 13 校。

### (2) 高中職均質化

為加強高中職學校間資源共享、整合適性課程、強化資源弱勢學校，並引導社區學生就近入學，各申辦學校向教育部國教署提出申請。延續高中職社區化之成果外，並加強學校間的垂直合作工作，讓社區內的學校持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。另秉持社區均衡均質共榮發展原則，強化學校間之典範學習，並建立社區標竿學校，進而提升各社區學校教育競爭力。

學校辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中畢業生進入下一階段的學習前，對學校的學習內容能先一步認識，使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。本市高中職均質化 106 學年度上學期受補助學校共計 16 校。

## (二) 發展多元社團促進學生多元展能

本局訂有「補助各公私立高級中等學校社團活動實施計畫」，推動公私立高級中等學校學生課外活動，提供學生正當休閒聯誼活動，透過社團活動加強學生同儕凝聚力，共同推動從事服務學習等活動，培養學生樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀。

各校結合品格教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、多元文化教育、文化古蹟巡禮、動物保護、環境保護等議題推動多元社團活動，107 年度本市高中職計有 1,980 個社團。

### （三）以學務創新人力維護校園安全

因應教育部推動 110 年軍訓教官全面退出高中職校園，規劃以學務創新人力替代，訂定「臺北市政府教育局推動高級中等學校學務創新人力實施計畫」，提報各校教官缺額之一半改核為學務創新人力員額，請各校預先規劃進用人力，持續維護安全校園生活。

107 年本市市立學校有中正高中、內湖高中、成功高中、松山高中、建國高中、復興高中、景美女中、華江高中、和平高中、成淵高中、西松高中、大直高中、百齡高中、南湖高中、育成高中、松山工農、大安高工、木柵高工、內湖高工、南港高工、士林高商等 21 校經市府核定教官員額改核為學務創新人力，共計 60 員，由各校委託本市就業服務處辦理公開招聘事宜。目前實際進用共計 30 員，俟各校進用足額後，本市教官及學務創新人力共計 241 員，佔總編制員額之 90.6%。

### （四）改善高中專科教室，培養學生探索力

#### 1. 改善高中實驗室及藝能領域專科教室

改善物理、化學等二類實驗室，生活科技、美術等二類專科教室，107 年核定改善 48 間教室。

#### 2. 試辦高中生物、地球科學實驗室改善更新

107 年度試辦生物、地球科學等二類實驗教室環境改善，於 107 年試辦經費 220 萬元改善 2 校 2 間實驗室，實踐「多元選修」及「實作與探究」之課程精神，培養學生探索力，符合學生多元學習之發展性。

## 六、技職教育

### （一）技職教育向下扎根

#### 1. 推動國小職業探索

配合本市高國中技職教育向下延伸規劃，以國小高年級為主要對象，結合綜合活動學習領域學習目標，於學期中及寒暑假期間至本市區域職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，加強國小學生對各職業的認知，奠定未來職業發展的基礎。另發展國小學生職業試探之課程及教材，結合食農教育、藝術教育與戶外教育，讓學生的學習從校園內向外延伸擴展。

## 2. 辦理國中小教師職業試探深度研習

本市公私立技術型高中 106 年度共 19 校辦理 32 場次，合計 1,338 名教師參加技職教育深度研習活動，藉由辦理十二年國民基本教育適性學習之理念，協助國民中、小學教師認識技職教育之學習內容、教學特色及進路發展，並在國民中學階段扮演技職教育推手，協助學生適性就學選擇、適性分流選擇之輔導，提升選讀技術型高中與就近入學人數。

## 3. 設置職業試探與體驗中心

建立十二年國民基本教育職涯認識與探索機制，讓技術與職業觀念向下延伸，培養學生生涯發展之基本能力及加深對未來生涯之試探。臺北市將於技術型高中設置 15 項職群探索學習場所，做為臺北市國民小學、國民中學師生之職業試探與體驗示範中心。

## 4. 推動國中技藝教育及高中生涯輔導

鼓勵具技職傾向之國中九年級學生參與技藝班課程，並於學期中及寒暑假期間至職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，並納入學校生涯發展教育活動，106 學年度第 1 學期 20 所高中職開辦 12 職群 101 班 2,544 位學生參加。技術型高中教育階段，依學校輔導機制辦理生涯與職業輔導活動，學生依其性向測驗，適性就學或就業。

# (二) 強化校際縱橫向策略聯盟及產學合作

## 1. 推動校際策略聯盟

本市公私立技術型高中與大專校院協力合作，如 106 年本局、高雄第一科大及臺灣高鐵合辦軌道車輛工程學習營隊，透過校際與產學合作方式，使學生了解軌道車輛產業的發展趨勢及吸引對軌道車輛產業有興趣的學生投入軌道車輛工程相關工作。另本市技術型高中與臺灣科技大學、臺北科技大學、勤益科技大學…等高等技職教育學校簽訂策略聯盟，參訪高等技職教育先進設備、辦理專題製作師資交流，提升技術型高中師生未來進入高等技職教育研究領域之專業技術。

透過縱向策略聯盟關係培育高中學生對高等技職教育的期待，對於培育技職人才有引導作用。橫向策略聯盟如大安高工、金甌女中、



師大附中開設 3 校跨校選修課程，對於實習工場教學資源有效利用樹立典範，做為本市因應新課綱跨校選修機制成功案例。

## 2. 推動產學合作

建立技術型高中與業界就業之合作關係，學校結合業界資源及技術，發展校本特色及落實專業課程教學，培養學生專業技術價值，透過與業界現場的見學經驗，加深學生對職業的概念，提升技職教育務實致用特色及實務增能，例如南港高工結合西門子公司辦理自動化基礎設備訓練、松山工農結合施耐德公司辦理可程式智慧控制研習、大安高工建築科結合業界建築師至偏鄉修繕房屋等。

教育部產學攜手合作計畫 106 學年度計有私立育達家商與景文科大合作培育觀光休憩事業人才，辦理餐飲管理產學專班(50 名)、旅館管理產學專班(50 名)；私立惇敘工商與中華科大合作培育機械技術人才，辦理精密加工專班(30 名)。

## (三) 建構安全實作之實習工場環境及設施設備更新

107 至 113 年度進行高職實習教學環境及設備改善，以加速各項設備更新，改善重點在因應新課綱調整、符合教學課程需求、改善教學實習環境安全並更新教學專業軟體設置，107 年至 110 年第一階段預估編列經費為 6 億元，111 年至 113 年第二階段持續視各校實際教學實習需求進行經費編列規劃。

另持續因應新課綱改善高職實習工場環境安全設施及實習設備，透過設備更新協助各校深耕重點群科、發展學校課程特色及提昇學生實作能力，並與企業策略聯盟，加強產業鍊結。

## 七、特殊教育

### (一) 創新資賦優異教育

#### 1. 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並能



有效精進與整合資優資源。107 學年度區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校增至國小 5 校、國中 19 校。

## 2. 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本市訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等。本市除補助各級學校外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校。

## 3. 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本市訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限。本市 106 學年度上學期資優學生縮短修業年限辦理校數共 35 校，申請件數 439 件，通過件數 141 件；106 學年度下學期辦理校數共 30 校，申請件數 464 件，通過件數 176 件。

# （二）落實身心障礙教育

## 1. 辦理特教專業鑑定與適性安置

為提供本市特殊教育學生適性安置機會，本局依「特殊教育法」規定組成「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」，並分別成立學前發展遲緩組及各教育階段智障、視障、聽語障、肢病多障、腦性麻痺、情障、學障、自閉症及資優等鑑定工作小組，負責各類型身心障礙及資賦優異學生之鑑定、安置及輔導審議，並視個案需求，安排相關專業團隊評估，使鑑定安置更加專業精緻。

身心障礙學生依其障礙程度，適性就近安置於特殊教育學校、一般學校之集中式特殊班或分散式資源班等；於鑑定安置後，定期評估學生安置的適切性，必要時申請重新鑑定與安置，以落實多元、彈性的教育安置。另資賦優異學生安置於資賦優異資源班，或提供「資優教育方案」、「巡迴輔導」服務等。

表 7 身心障礙類特殊教育學生安置情形

學年度	學前	國小	國中	高中職	安置率
106 學年度第 2 學期 (在校學生)	326	1225	614	905	100%
107 學年度(新生)	372	888	921	917	100%

表 8 資賦優異類特殊教育學生安置情形

學年度	學前	國小	國中	高中職	安置率
106 學年度	26	604	593	694	100%

## 2. 完善需侵入性醫療照護學生安置

為提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，提供學生完善照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局於 105 年訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特教鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等共同參與，透過醫療評估及教育評估以達適性安置。

本局並擇定本市啟智學校、文山特殊教育學校及中山國小為辦理侵入性醫療照護之重點學校，106 學年度啟智學校聘任專任護理師 2 名、文山特殊教育學校學生聘任專任護理師 2 名及中山國小學生聘任專任護理師 1 名。

為讓學生有較完整在校醫療照護協助，期待學校與家長共同合作及整合醫療照護相關資源，並讓家長了解本市學校提供之特殊教育項目及醫療人力協助狀況，期家長及校方共同協助學生順利就學。

## 3. 持續設置校園共融式遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用年限已達更換年限；其次為僅設普通班之學校，條件同。遊戲場規劃設計由本市及學校邀請專家學者及身心障礙團體代表參與討論。

本市 105 年度於大安國小及建安國小設置；106 年度於和平實驗小學設置；107 年度規劃於文林、潭美及古亭國小設置，以符學生需求。未來集中式特教班學生人數較多之學校，如有需新設或汰換遊戲場時，皆需優先考量設置共融式遊戲場，另請本市所屬學校未來辦理兒童遊戲場修繕汰換時務必將共融概念納入併同規劃。

#### 4. 推動國小特教生多元探索體驗課程

為提供國小特殊教育學生多元試探與興趣探索之機會，本局 106 學年度請本市設有技藝教育班之國中，透過校際聯盟合作方式，由國中及國小之特教團隊共同規劃國小身心障礙學生技藝活動體驗課程，所需經費由本局補助，以設計提供學生需要且多樣化體驗課程，106 學年度第 1 學期計有市立內湖國中、芳和國中、雙園國中及新民國中開辦中餐製作班及烘焙技藝班，參加學生共計 23 人；第 2 學期計有市立成德國中、雙園國中及景美國中開辦烘焙技藝班及點心製作班，參加學生共計 21 人。

#### 5. 編印臺北市發展各校身心障礙學生適應體育多元課程手冊

本市於 107 年 2 月 5 日頒布 106-109 學年度「臺北市推動身心障礙學生適應體育發展中程計畫」，並擇定關渡國小、士東國小、天母國小、力行國小、萬大國小、三興國小、麗湖國小、萬芳國小、興德國小、永安國小、市大附小、永吉國小、中山國小等 13 校為 106 學年度身心障礙學生適應體育教學合作模式種子學校，共同推動實施適應體育合作教學。

另為讓本市國、高中階段的體育課更具多元、趣味性，本市邀請相關領域專家學者和現場資深教師共同針對國高中階段編寫「臺北市發展各校身心障礙學生適應體育多元課程」手冊，預定於 107 學年度出版，以提供一般學校體育老師在適應體育課程上藉由創意、活化、翻轉、差異化的教學方式，增進學生對體育課的愛好，享受運動樂趣。

### （三）推展藝術教育

#### 1. 改善學校音樂性社團大型公用樂器

為推動本市各級學校音樂性社團大型公用樂器設備汰舊換新，促進音樂性社團發展，並提升學生學習品質及學習興趣，訂定「臺北市高級中等以下學校音樂性社團大型公用樂器改善計畫」，藉由大型公用

樂器設備汰舊更新，使學校音樂性社團蓬勃發展。107、108 年度核定補助音樂性社團大型公用樂器改善計畫經費共 1,802 萬 6,000 元。

## 2. 精進藝術才能班課程及教學環境

透過各教育階段設立音樂、舞蹈、美術類藝術才能班，施以專業性藝術教育，培育具優異藝術才能學生，補助學校精進藝術才能班課程及教學環境經費，提升教學環境品質，並鼓勵學校發展特色課程，辦理課程計畫撰寫知能精進研習及相關專業社群研習，提升教師在藝術才能專門課程設計、教學輔導與評量等方面之專業知能。107 學年度於建成國中成立本市首間以國樂為招生特色的國中藝術才能音樂班，提供學生多元選擇，並培養國樂藝術人才。

## 3. 補助學校發展多元藝術活動

補助學校辦理結合學生課程或校園文化特色、社區資源等藝術教育課程或活動，以提供學生多元藝術學習機會，增進學生審美體驗、擴充藝術教學資源。107 學年度補助學校辦理駐校藝術家計畫共 35 校。107 學年度補助國民中小學推展傳統藝術教育計畫，共 133 校申請，送件 134 件，經審查通過補助計 129 校 130 件，補助經費共計 518 萬 9,110 元。

## 4. 推動藝術深耕計畫

結合藝術家或專業藝文團體資源與學校藝文師資，深化學校本位藝術與人文課程推展，提升藝術與人文教學品質。為增進學生藝術欣賞及創作能力，提供學校師生多元藝術學習管道，透過藝術家體驗教學與風範引導，強化藝術與人文教育推行，107 年度計有碧湖、敦化、義方、清江、公館、民權、螢橋、西園、南港、辛亥、北投、中山、博嘉、華江、溪山、萬福、萬大、大屯、桃源、麗湖、湖山、逸仙、大佳及關渡等 24 所國小，以及永吉國中、東湖國中、成德國中及大直高中國中部等 4 所國中，合計共 28 校辦理藝術與人文教學深耕計畫。

## 5. 深耕卓越藝術教育

卓越藝術教育計畫第一期程自 103 至 106 年度實施，第二期程自 107 年起持續推動，主軸為「科技藝術」。推動「科技藝術融入社區改造計畫」，運用當地社區及文化將科技藝術融入，建立學校社區的連結特色；持續辦理藝術亮點學校，供各校就近進行藝術交流；辦理跨校

教師社群，規劃跨域教師培訓工作坊；分視覺、聽覺及表藝三大主題，將科技藝術推進校園展演；積極與高中職合作，製作線上課程微電影；並與美感細胞協會合作美感教科書實驗教學合作計畫。

## 八、終身教育

### （一）多元創生的社區學習

#### 1. 內容多元的社區大學課程

為促進本市市民之終身學習，本市 12 所社區大學 107 年第 1 期開課數達 2,269 門，開設學術類、生活藝能類及社團類之課程，總選課達 5 萬 413 人次，開課課程數及選課人次逐年成長，本局推動社區大學績效亦獲教育部 106 年度訪視「特優」之肯定。另為打造學習進步城市，舉辦「臺北市社區大學 20 週年樂齡學習嘉年華暨學習型城市博覽會」，呈現本市社區大學辦學及市政推展成果，一系列活動逾 2,000 人次。

#### 2. 在地關懷的地方知識系統

本市 12 所社區大學以在地特色及地區發展，運用社區大學在地深耕之特性，開設儲備老闆學校課程，運用公私協力模式，涵養學員之企業家精神，並培養進行微型創業之知能及創意，透過社區市民參與過程，了解社區問題，進而解決問題，以發揮社區大學之公共性及實踐性底蘊。此外，亦於課程中開設與在地歷史、文化及景觀等相關課程，透過深度踏查，蒐集整理在地知識，讓市民跟了解所在地區，涵養關懷在地精神。

### （二）優質近便的樂齡學習

#### 1. 近便充足的樂齡學習管道

為提供本市長者樂齡學習管道，本局自 97 年設立樂齡學習中心，歷經多年努力，業於 106 年度成立第 12 所-南港樂齡學習中心。另為符合長者樂齡學習之在地需求，提供近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，107 年度業增設至 40 個，提供中高齡者學習管道，促進其身心健康及社會參與機會，增進世代交流。

## 2. 全人兼顧的樂齡學習課程

107 年度 1-4 月本市 12 個樂齡學習中心計開設 1,235 門課程，計約服務 2 萬 9,852 人次之中高齡者，另 40 個樂齡學堂刻正進行開課。本市樂齡學習據點開課類型多元，包含知識性的健康保健、相關教育講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為讓中高齡者獲得因應資訊時代之知能，本市部分樂齡學習據點亦開設手機平板、APP 等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習。

## (三) 強化補習班查核

### 1. 加強補習班性騷擾防治及宣導

為加強補習班性騷擾防治，本局業於 107 年 2 月 28 日完成本市短期補習班性騷擾防治措施查核。本市立案補習班計有 2,555 間，經發函稽催、實地稽查及電話聯繫，均已將性騷擾防治措施送至本局或於班務稽查時併同其他項目查核。另本局業於 107 年 3 月通函宣導短期補習班人員於執行業務時，知悉其負責人或教職員工對學生有補教法第 9 條第 6 項各款行為之一時，應依相關法律規定進行通報，並邀請本府社會局於本(107)年度補習班班務研習講授性騷擾防治課程。

### 2. 落實補習班教職員工陳報及管理

補習及進修教育法業明定補習班擬聘僱教職員工前應陳報地方主管機關核准，為落實補習班教職員工陳報及管理，教育部業建置「直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統」供各縣市補習班線上陳報教職員工，由各地方政府主管機關審核，並得與法務部、衛福部之系統名冊介接、勾稽。本局業於 107 年 3 月函請本市補習班至短期補習班資訊管理系統更新教職員工資料並定期維護資料之正確性。截至 107 年 6 月 4 日止，本市補習班資訊管理系統教職員工資料之完整性已達 100%。

## (四) 以服務為導向之多元活力社會教育

### 1. 服務成效

本市各社教機構 105、106 年及 107 年上半年總體服務人次(不含家教中心)如下表(單位：人次)：

表 9 本市各社教機構 105、106 及 107 上半年總體服務人次一覽表

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計
105 年	17,161,816	662,172	439,528	3,236,064	1,879,202	23,378,782
106 年	17,194,790	678,839	602,440	3,047,915	2,100,585	23,624,569
107 年 上半年	6,575,354	317,752	324,341	1,261,944	901,953	9,381,344

## 2. 提升全市閱讀風氣

市立圖書館辦理豐富多元的閱讀推廣活動及終身學習方案，服務範圍涵蓋各年齡層及族群，並結合綿密的服務據點以提供市民豐富的學習資源，打造充滿閱讀風氣之書香城市。

### (1) 兒童及青少年閱讀推廣

107 年市立圖書館寒假閱讀活動主題為「閱讀神之國—以色列」，結合第 26 屆台北國際書展主題國「以色列」，介紹以色列的基本概略、特色景觀、猶太文化以及文學等，共計 3 萬 211 人次參加。

### (2) 成人閱讀推廣

每月一書講座、作家與讀者有約、科學到民間科普講座、照亮心靈系列講座、企業人文素養及心靈管理講座、親子公益系列講座，共計 42 萬 6,191 人次參加。

### (3) 閱讀多元推展

「南村出走」視障暨好書大家讀主題特展：以好書大家讀得獎圖書及視障圖書為主題，邀請插畫家帶領民眾以盲畫方式體驗繪圖的樂趣，結合出版社開辦文學對談講座，以及精心設計文學解謎遊戲，共計 786 人次參加。

### (4) 全館性書展

市立圖書館規劃金鼎獎、Openbook 好書獎、寒假閱讀書單、書展大獎、好書大家讀等全館性書展，並配合活動辦理熱門主題、館藏特色以及專書展示等主題書展。

### (5) 社子島智慧圖書館啟用

為推廣書香、鼓勵閱讀、落實終身學習政策，市立圖書館與士

林區公所合作，於富洲里中洲區民活動中心 2 樓建置智慧圖書館，並於 107 年 2 月開館啟用，這是本市第 8 座智慧圖書館，也是社子島首座社區圖書館。館內運用數位科技設備進行館藏管理及圖書流通服務，透過資訊網路與圖書管理系統，提供完善的圖書資源及服務，為社區民眾注入一股閱讀活力。

#### (6) 北北基公共圖書館一證通用服務

市立圖書館於 107 年 1 月推出與新北市立圖書館合作之雙北市立圖書館一證通用服務，惟鑑於北北基為緊密的共同生活圈，為共享三市閱讀資源，並增進民眾借閱圖書之便利性，將再與基隆市公共圖書館共同合作，預計於 107 年 6 月底啟用北北基公共圖書館一證通用服務。

### 3. 打造青少年多元體驗探索平臺

#### (1) 多元空間與活動

青少年發展處建置多元完善的場館空間、規劃豐富充實的研習課程和體驗活動以成就每一位青少年，賡續推動創新培力、青少年壯遊、服務學習、技職探索、藝文展演、工作坊與主題營隊活動，並提供多元場館營運服務。

#### (2) 競賽與觀摩

不定期辦理藝文創作邀請展，同時提供本市學校申請，辦理各校師生聯展或跨校性社團藝文聯展，並舉辦「創意教學桌遊設計工作坊暨駭客松競賽」與「ALL FOR YOUNG 街舞大賽」，展現青少年創意能量及推廣街舞運動；另為推展技職教育，本(107)年「秀 17-臺北市青少年創意時尚造型觀摩賽」，增加國中競賽組別及大專學生示範走秀，串聯國高中及大學學習階層，縮短學用落差。此外，青少年發展處結合青少年藝術聯盟共同辦理「花樣年華全國青少年戲劇節」戲劇培訓課程，帶領青少年深入了解劇場，並於每年七月完成青少年原創舞台劇演出，藉由策展演出及競賽觀摩等活動，建立跨域學習經驗。

#### (3) 競賽與職涯探索

107 年度上半年持續以實業導向規劃職涯營隊，帶領青少年實際體驗寵物及化工產業，參訪動物收容所及第一化工門市等處，並



透過職涯列車深入校園，介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念，啟發青少年探索職涯興趣；辦理青少年志工及國際志工服務學習，以環境保育與弱勢服務等活動內涵，鏈結學校知識與服務經驗；邀請各領域達人辦理講座，經由交流分享與業師傳承，提升社會參與及國際視野。

#### (4) 體驗學習

運用場館資源辦理攀岩及直排輪免費校外教學課程，辦理「大手拉小手，親子攀岩挑戰趣及追逐風的孩子」兒童周節慶活動；創新學習基地以數位科技為主軸規劃辦理校外教學、密室桌遊設計工作坊、創客系列主題課程、「天龍特攻隊種子教師認證」創客師資研習，教導參與的學員使用基礎自造者設備(例如：雷射切割機、3D 列印機、熱轉印機)，更為國中會考考生首辦「添考運 Fun 光明-雷射切好發文昌燈」及助威加油活動，將創客精神融入傳統祈福活動；並廣續推廣「青少年練很大」方案，提供青少年於 Live Band 體驗中心團練圓夢機會及辦理流行音樂吉他營主題活動，鼓勵青少年創新學習與自我發展。

### 4. 增進動物保育與環境教育

#### (1) 生命教育場域

市立動物園計畫性的進行瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖，並以動物保育為環境教育核心精神，建構向生命學習的環教體驗場域，持續提升民眾對野生動物及環境保育的體認與實踐。

#### (2) 生物多元繁殖

107 年 1-4 月成功繁殖白頸狐猴、伊蘭羚羊、狐獴、長鬃山羊、斑哥羚羊、歐亞水獺、黑天鵝、紅鸚鵡、黑頸天鵝、鸛鵒、中國鱷蜥、亞達伯拉象、犀牛圓尾鬣蜥及三色枯葉蛙等珍貴稀有動物，計 14 種 40 隻；引入猴尾蜥、草原犬鼠、馬來貘、羅地島蛇頸龜、北印度稜背龜、黑頸烏龜等計 13 種 51 隻。

#### (3) 國際保育合作

參與歐洲瀕危物種保育計畫—金剛猩猩保育計畫，來自於野外的「寶寶」，對於金剛猩猩域外族群基因多樣性的維持具有重大的意義，被列入優先繁殖個體，「寶寶」於 107 年 3 月 18 日自臺北起

程前往荷蘭「Apenheul Primate Park（靈長類公園）」，並順利混群，擁有牠自己的母金剛猩猩群體，建立自己的家庭。

#### （4）開展環境教育

107 年辦理「『旺事如意』狗年生肖特展」、「國際生物多樣性日—25 年繽紛的印記暨永續食堂特展」、「淺山童樂會」闖關活動、世界地球日「綠能護地球·動物好生活」綠能園遊會、響應全球「拯救瀕危青蛙日」臺灣跨域舉辦「潮蛙旅行趣！」等，提供多元展示內容及活動。

### 5. 推動天文教育

#### （1）學分認證、館校合作計畫

天文館作為臺灣最早的天文推廣機構，多年來不僅是專業天文發展與社會大眾間的橋梁，也努力成為天文科學的創新探索平臺。為了推動天文科學終身學習，天文館首度開辦具學分認證的「星空物語」天文科學系列課程，民眾反應熱烈，目前規劃推出進階課程。同時開發多種行動展演模組、教具與教學模式，提供給館內外教學活動使用，更推出館校合作計畫—「行動天文館校園趴趴 GO」，前進臺北市中小學，豐富學生多元學習經驗。

#### （2）全新展示場—太空科技與探索宇宙展演模型化

為了讓大眾更加了解日新月異的太空科技與探索宇宙的最新發展，天文館努力嘗試把深奧的科學知識轉化為有趣的展演模型，並更新老舊的展品，把互動類展品的比例從 18% 提高到 35%，且設置適合中年級以下兒童探索宇宙的兒童區。在 107 年暑期重新對外開放，以嶄新的氛圍、多樣的展演手法來演繹天文科學，相信會令大家耳目一新，更期望新展示場未來成為民眾追求天文新知的熱點。

### 6. 營造親民收費的親子遊憩遊樂園地

為打造一座兼具教育、休閒遊憩與文化功能的都會型親子休閒園地，提供市民戶外活動的新選擇，本局於 103 年起啟用兒童新樂園，委託臺北捷運公司經營，秉持「顧客至上，品質第一」經營理念，致力提升兒童新樂園服務品質，以提供安全可靠、平價收費的遊樂園地，成為臺北都會區親子同遊及戶外教學的最佳去處。

## 7. 推廣普及婚姻教育及親職教育

本市家庭教育中心係以「普及婚姻教育及親職教育」為推廣核心，推動促進「家人關係」及「家庭功能」的課程及活動。婚姻教育自 105 年起創新規劃試辦「樂在婚姻系列宣導方案」，向外連結軍、警、消防及企業以鼓勵男性參與，並結合社區大學、樂齡學習單位、新移民推廣單位，辦理中老年婚姻強化學習活動與新移民婚姻教育活動；期藉積極拓展合作據點，將教育服務送到臺北市各角落，107 年 1-5 月共推廣 10 場次、服務 672 人次。

親職教育基於「家長最了解家長的需求」，近年來積極密切與北市各級學校(含幼兒園)與家長會聯合會合作各項專案，倡議「家長的愛與陪伴是給孩子最好的禮物」。107 年上半年已結合 55 校次、預計辦理 242 場次，截至 5 月止約 7,463 人次參與。

## 九、學校體育及衛生教育

### (一) 健全體育發展

#### 1. 落實校園 SH150 以提升體適能

本市各級學校推動「學生每週在校運動 150 分鐘計畫」(Sport Health150 計畫，簡稱 SH150 計畫)，以培養學生規律運動習慣、提升體適能及促進學習效率。為有效增加學生在校運動時間，全面推動體育活動，包括(晨光)跑步運動(每週至少實施 1 次)、實施課間運動(晨間或課間安排每次 20 分鐘至 25 分鐘)、游泳教學(每個學生都學會游泳)、設置多元課後運動社團(球類、國武術、舞蹈、民俗體育、游泳、飛盤或滑輪溜冰等)、普及性運動推廣(國小 2 至 4 年級健身操、4 至 6 年級樂樂足球、5 至 6 年級樂樂棒球、7 至 9 年級大隊接力、游泳大隊接力及中小學路跑等)、群組學校體育交流(非運動代表隊學生也能獲得運動成就感)等活動，促使學生在校有更多時間與機會參與運動，也作為學校體育課之延伸。106 年度本市各級學校已全面執行 SH150 計畫，執行率達 100%。

#### 2. 推動體育交流及參與運動競技績效

##### (1) 辦理各項運動競技賽會及校際體育交流

為推展本市學校體育教學，培養潛力運動選手，並作為本市競技

運動發展銜接，本局辦理各項運動競技賽會及校際體育交流，類型包括普及性運動及競技性運動。在普及性運動方面：包含國小樂樂棒球、國小健身操、樂樂足球、大隊接力、游泳大隊接力等，共 1 萬 4,200 人參加；競技性運動在 106 學年度已辦理小學東區、南區、西區、北區等 4 分區運動會及小學運動會，運動項目包含田徑及游泳；另辦理中學運動會亦區分為田徑及游泳項目，共 1 萬 580 人參與。此外，更辦理 35 項競技型運動之教育盃比賽，約 2 萬 1,000 人參與，提供不同運動類型選手更多的表現舞臺。

#### (2)參加國際及全國性運動賽會績效

##### A. 國際少年運動會(International Children's Games，簡稱 ICG))

國際少年運動會每年約有 30 個以上的國家、80 個以上的城市、超過 1,500 位選手參賽，本市代表隊於 2014、2015 年連續 2 年皆為總獎牌數最多之第 1 名城市，2016 年以 11 金 9 銀 5 銅獲第三名，2017 年以 10 金 9 銀 1 銅再次榮獲第一的殊榮。

##### B. 亞洲青少年運動交流賽

本市代表隊赴日參加 2017 年亞洲青少年運動交流賽，與 14 國 19 個亞洲城市代表隊競逐，桌球及羽球項目各獲得金牌及銀牌，在身障桌球及羽球項目均拿下金牌，此次代表隊在四項競賽中總計獲得 3 金 1 銀佳績，為所有參賽城市第一。

##### C. 全國中等學校運動會

本市於 107 年全國中等學校運動會表現卓越，榮獲金牌 103 面、銀牌 86 面、銅牌 116 面，總計獎牌數 305 面，創臺北市參加全中運近十年以來，金牌數及總獎牌數歷史新紀錄。另本市於 107 年全國國小田徑錦標賽榮獲男生組第一名總錦標，成績優異。

### 3. 導入運動防護員

國民體育法 106 年 9 月 20 日修正，依據第 25 條各機關、機構、學校、法人及團體於實施運動培訓、參賽及舉辦各類運動競賽時，應預防運動傷害之發生，必要時，應聘請物理治療師或運動防護員，並考量醫療需要，另聘請醫事人員。

本局補助各級學校約用運動防護員巡迴服務計畫法規依據及相關學校補助經費說明如下：

- (1)各級學校約用運動防護員巡迴服務計畫依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」第 11 條規定辦理。本市育成高級中學等 21 所學校已依「106 學年度補助各級學校約用運動防護員巡迴服務計畫」著手辦理，本案計畫期程自 106 年 8 月 1 日起至 107 年 7 月 31 日止，教育部體育署核定經費總額 2,055 萬 1,289 元，分別為教育部體育署補助金額 1,746 萬 8,597 元，本局補助款 308 萬 2,692 元。
- (2)本市育成高級中學等 21 所學校各 1 名運動防護員，已陸續聘任運動防護員執行擴及學校「運動防護與管理」、「運動防護教育」與「區域醫療網建置」等工作以落實基層運動選手照顧工作。
- (3)本局已於 107 年度預算案編列運動傷害防護相關經費 310 萬餘元。
- (4)市立大學支援全防護計畫人力（不含物理治療師）總共為 37 人，其中防護員 27 人（派駐市立大學者 8 人，派駐各學校 19 人），防護生（僅得在防護員監督下執行輔助業務）10 人，皆配合支援相關競賽運動防護工作。

## （二） 校園飲食及午餐安全管理

### 1. 午餐使用四章一 Q 食材

推廣學校午餐使用四章一 Q(即有機農產品標章、TAP 產銷履歷農產品標章、CAS 臺灣優良農產品標章、吉園圃安全標章及生產追溯 QRcode)國產生鮮食材，讓學生吃得安全健康安心。

本市 105 學年度第 1 學期已提供本市公私立國小午餐一週使用一次有機蔬菜或有機米；106 學年度第 1 學期起擴及全市公私立國中及特殊學校，提供一週使用 1 次有機蔬菜或有機米或一週 5 次四章食材。

學校午餐使用四章一 Q 食材，食材安全更有保障外，學校結合小田園、食農教育，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，建立健康飲食習慣，達到教育扎根之功效。

### 2. 食品安全督導管理

#### (1)餐飲相關人員知能訓練

本局為提升學校餐飲衛生督導人員管理知能、增進學校午餐廚房廚務人員餐飲製備知能、持續精進學校營養師專業知能及增進學校午餐供應委員會中家長代表知能，每年定期安排教育課程。107 年度已排訂於暑假及 107 學年度開學後辦理「學校餐飲衛生督導人員 32 小時研習」、「學校營養師在職訓練教育課程」、「學校餐飲從業人員 8 小時衛

生講習課程」及「學校午餐供應委員會委員研習」。

## (2) 查核督導

為全面維護學校營養午餐食品安全，本局建立學校午餐監督機制，著重學校之自我管理，並輔以訪視及查核機制，107 年度 1 至 6 月已輔導訪視 128 場次。本局聯合產發局及衛生局辦理學校廚房衛生安全、食品與食材查核及抽驗，107 年度迄 5 月共辦理 41 場次跨局處食安查核。

## (3) 嚴謹管控廚房工作人員健康狀況

本局與衛生局合作，率全國之先，執行「校園食安-除 4 菌、勤洗手、保食安」政策，除依「食品安全衛生管理法」規定廚工每年至少接受 1 次健康檢查外，自 106 學年度第 1 學期起，臺北市供應營養午餐餐盒業者與自設廚房學校於每學期開始前辦理自主管理採檢廚工檢體，檢驗仙人掌桿菌、金黃色葡萄球菌、沙門氏桿菌及志賀氏桿菌等 4 種食品中毒菌，以維護學童食品安全。本局已納入午餐契約範本明訂規範，檢出者均調離廚房第一線工作，排除接觸食品。

# 3. 剩食減量珍食共享

為合理控制學校午餐剩食量及促進剩食再利用，以合理備置備餐份數、適時調整菜單、營養教育融入課程、結合家庭教育、建立剩食再利用機制、廚餘再生等六大措施，期在製備量管控、家庭與學校教育及再利用等完整配套下，有效利用每份資源。

各校自 106 年起持續推動剩食減量策略，經臺北市餐盒公會 106 年 9 月統計，本市高中以下學校每日營養午餐廚餘量，從過去 10 公噸減少至 2~3 公噸，剩食減量措施已有成效。

本局已於 106 年 10 月 27 日、107 年 2 月 27 日辦理剩食減量分享論壇，並結合學校、教師、家長及業者共識，於 107 年 1 月函頒「珍食共享 food 獎勵計畫」，以激勵績優學校團隊，更讓執行績優學校注入有力的行政資源，持續有效推展剩食減量政策。

## (三) 扎根小田園教育及綠屋頂種植

### 1. 小田園教育

為推動田園城市政策，打造臺北市成為「綠色、低碳、永續的田園城市」之願景，本局以田園城市推廣實施計畫目標之一「食農教育向下扎根」為主軸，由幼兒園、中小學到高中職學校，深化親師生田

園學校概念，建置綠化基地以實踐綠色校園。

本市 107 年度高中職以下學校共 321 所學校參與小田園教育體驗學習實施計畫，目前已有 97 處之綠屋頂種植。

107 年度持續積極推動小田園食農教育課程，學校依食農教育課程大綱與核心能力，發展課程主題與教學活動，設計學習單與教材包成果，並已建立多元種植模式，其中除一般土耕外，另有 26 校魚菜共生、3 校蚓菜共生、20 校水耕及 97 校綠屋頂，也發展出許多學校的特色課程，讓小田園計畫達到教育扎根。

為鼓勵各校落實辦理小田園計畫及發展創意課程，106 年 12 月辦理「小小神農在我家」比賽，預計於 107 年 12 月續辦，除鼓勵更多小小神農，也呈現各校小田園的施作與社團、課程融合成效，例如以小田園作物產製各種產出物，如護手霜、護唇膏，學校進行葉菜廚餘堆肥微型實驗；有雨水回收再利用的澆灌系統的建置架設；也有學校的職能科學生展現從認識在地食材蔬果分類到賣場布置、銷售等多元能力的觸角延伸。

107 年 3 月 30 日辦理 107 年高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師頒獎活動，獎勵辦理績優教師及行政人員，另彙編獲獎教師教學專輯錄分享各校，讓學校教師行政團隊的專業表現及團隊合作，落實課程教學及完成校校有田園的空間營造，協力增進學生潛力的開發及素養的培育。

## 2. 綠屋頂種植減碳綠化

為有效達到教育及減碳綠化功能，本局辦理綠屋頂種植計畫，除補設置經費 25 萬，同時協助申請設置學校解決執行配套（含屋頂防漏及女兒牆提高等），107 年度已設置 97 處。

## （四） 落實健康促進

### 1. 網站分享健促再升級

建構本市健康促進網站，分享各級學校健康促進計畫成果，包含六項議題：視力保健、口腔保健、菸檳防制、性教育(含愛滋宣導)、健康體位、正確用藥(全民健保)等。

透過網站匯聚 286 校成果與績優案例，及經由多次的研習、觀摩、績優學校參訪，且各校製播完成 16 部健康促進小主播影片，讓參加健康促進學校計畫學校能把握重點，提升健促行政知能。

## 2. 行動研究精進健促策略

以實證導向的健康議題，進行有系統的研究，紀錄執行健康促進策略的歷程與結果，以提升學生及家長在健康體位及視力保健等健康促進議題的行為與技能，培育具備健康行為技能的未來國民。

107 年度計有福安國中等 42 校提報健康促進行動研究，福安國中及福德國小榮獲教育部評核特優。各校提出支持性健康環境的營造與加上生活技能課程教學的效果分析，包含學校衛生政策、教學課程及活動、健康服務、物質環境、社會環境以及社區夥伴關係等六大面向，透過各校健康促進團隊不斷討論省思，並修正策略來達到健康促進執行成效。

## 3. 空氣品質惡化防護

本局為維護師生健康，針對空氣品質惡化防護訂有完整防護機制，說明如下：

- (1)依市府公告之「臺北市空氣品質惡化防制措施」及教育部公告之「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」進行空氣品質惡化防制，學校應依空氣品質指標(AQI)對應之顏色與活動建議，進行監測、預警、聯繫、分級防範及通報作業，空氣品質指標「AQI 值」大於 100(橘色)即啟動聯繫及防護措施。
- (2)學校指定專人原則每日上午及下午於行政院環境保護署「空氣品質監測網」或「環境即時通 APP」查詢空氣品質監測資訊，並應至少採取 1 種以上警示措施(包括空氣品質旗幟、大型液晶螢幕看板、電子跑馬燈或校園廣播等)。學校承辦人及相關主管於行動載具下載「環境即時通 APP」並設定「推播通知」可隨時收到訊息以進行防護措施。
- (3)各校建立防制人員及第一、第二代理人名冊，各校校長、學務主任、衛生組長及空氣品質惡化防制承辦人及前揭人員第一、第二代理人為基本成員。
- (4)學校辦理學校運動賽會及體育競賽活動，預先擬訂戶外典禮及競賽活動之室內備案、延期辦理或取消戶外典禮及競賽活動因應機制。
- (5)各行政區視導督學將本項防制工作列為視導重點，督導各校落實辦理。



## (五) 推動永續校園

### 1. 深耕環境教育

本局透過行政、學校教師與學生、家長及社區、學者專家的團隊力量，結合本市現有的自然、文化、社會資產，邀請環境社團、專家學者組成技術顧問團熱忱參與，推展本市在地特色，並整合本市環境教育議題，結合環境教育輔導團及運用豐沛的社會資源網絡，推動各項環境教育行動策略，發展區域性永續校園夥伴組織，成為共同研究、共同發展、共同分享、共同成長之教育資源，也是分工合作的聯盟夥伴。

107 年度推動環境教育主題為「田園城市水岸臺北」，透過校園師生的小田園食農教育推動、校園生態攝影比賽、濕地淨灘活動、海洋之心造舟航向大海活動以及天母水道祭社區共同參與活動，讓師生實際體驗，深化環境教育知能與行為態度，另辦理輔導團的氣候變遷與海洋生態參訪活動及環境教育課程工作坊，提升教師環境素養，發展環境教育教案和教材，引領臺北成為永續發展的美好水岸及田園城市。

107 年度推動環境教育 8 大子計畫，分別有「挖仔尾淨灘體驗學習實施計畫」、「校園空氣品質教育宣導教師增能研習」、「小小神農在我家評選實施計畫」、「海洋之子海洋之心造舟航向大海環境教育暨海洋教育種子師生工作坊實施計畫」、「氣候變遷與調適海洋減塑、海洋地質、生態與文化體驗學習」、「翻轉食農教育新生機體驗教育學習」、「綻藍海洋現臺北、塑膠減量再創新計畫」、「天母水道祭活動實施計畫」、「環境教育人員 24 小時研習實施計畫」等。

### 2. 環保行動愛地球

本市持續推動禁用一次性、美耐皿餐具及瓶裝水退出校園政策，各級學校依據臺北市政府禁用一次性及美耐皿餐具執行要點規定施行，學校平時透過自我檢核進行自我管理，本局持續督導學校落實執行，市府推展本政策由公而私推動，除學校執行外，包含外部人員租借校內場地或學校委外辦理之單位，皆已要求配合。

## 十、資訊教育

### (一) 打造優質智慧校園

#### 1. 校園骨幹網路高速化

- (1) 為提供優質穩定順暢的校園網路連線需求，本局刻正規畫提升各校校園內部網路速度提升至 10G 光纖骨幹網路及由各棟分機櫃至各教室網路端點之水平佈線，並提供每間普通教室 1 個 1G 無線 AP 專用網點，預計於 106 年至 109 年施工完成全市學校內部網路更新作業。
- (2) 校園無線網路 Wi-Fi 規劃預定於 108 年完成規劃統一更新國、中小之無線網路控制器提供後續無線 AP 納管之功能；109 年開始依照學校班級數統一更新無線 AP，以班班學生均可以連線上網，提供本市師生進行行動學習、智慧教學之數位環境。

#### 2. 校園行政數位化

配合網路高速化，推動校務行政數位化，創新本市各級學校校務行政系統，將分散於各校資料集中於系統統一管理，整合學校大數據資料，簡化行政處理流程、減輕行政人員負擔。

#### 3. 教室數位環境標準化

為建置校園智慧教學環境，以資訊科技實踐校園智慧教學與智慧行政的目標，本局業規劃於 107 年至 109 年於本市各級學校教室內數位環境標準資訊設備包括：顯示設備或投影設備、資訊整合控制設備、教學用廣播設備及無線 AP，並邀集資訊局、PMO 辦公室、發包中心、主計處及工務局(採購單位)召開會議研商整體發展及採購策略。

#### 4. 校園基礎設備汰換

本局已於 107 年度各校資訊預算中編列相關經費，電腦教室內個人電腦每 4 年汰換完畢 1 次，行政教室個人電腦依教職員額數計算，每年汰換 5 分之 1。另各校雷射投影機以班級數計算，5 年為週期汰換 1 次。

## (二) 推廣線上教學資源

為打造以學習者為中心之線上教學平臺，臺北市自 105 年推動臺北酷課雲，提供本市及全國各級學生各項線上學習服務，讓學生即使在離開學校後，亦能繼續進行學習。臺北酷課雲主要服務內容包括：

### 1. 臺北酷課雲

#### (1) 線上教學影片

為落實「翻轉教室，聰明教育」政策，本市線上教學影片共分為 3 個學層、12 個年級、24 個學科，邀集 24 所召集學校進行影片拍攝，總共完成 6,712 部線上教學影片及公開題目數 43,748 題。其核心理念為結合臺北酷課雲整合性雲端平臺，提供師生「以學生學習為中心」的各項學習服務，打破學科疆界，跨領域整合各學習階段的知識節點，讓課前、課中、課後及行動中的學習不間斷，並免費分享供社會大眾使用，以實現社會公平正義。自 105 年 8 月起正式上線以來，至 107 年 5 月 31 日止，親師生帳號註冊數已逾 19 萬人，累積瀏覽數更是突破 772 萬人次。

#### (2) 電子書資源

為推廣數位閱讀教育，臺北酷課雲透過電子書資源推廣班書閱讀，讓教師透過簡易線上操作，替指導班級預約電子書指定閱讀書目。憑藉載具及網路，讓全班每位師生都人手一本電子書進行閱讀，並在閱覽完畢後，申請進行閱讀認證。結合臺北酷課雲大數據與雲端資料，讓教師對學生閱讀習慣與成效進行分析，訂定以閱讀者為中心適性閱讀計畫。

臺北酷課雲於 106 年度採購 58 本電子書，每本同時開放 80 份文本(約 3 個班級數)供老師借閱。為持續推動數位閱讀，同時響應無紙化環保理念，臺北酷課雲於 107 年度預計再新購 184 本電子書，致力打造閱讀不受限的智慧學習環境。

### 2. 臺北 e 酷幣

為鼓勵自主學習，導引課堂正向行為規範，本市結合數位學習推展，發展出「臺北 e 酷幣」線上獎勵制度，藉由學生個人虛擬貨幣累積，寓教於樂以提升學生學習動機。

臺北 e 酷幣參加對象為國小，107 年度 1 至 6 月臺北 e 酷幣參加學校含 37 所本市學校及 2 所外縣市學校，參與學生共 127,699 人次，其中 23,250 位學生已將個人學習資料數位化。

為持續優化本系統，本局於 107 年上半年辦理 5 場次工作坊，共計 105 人次教師參與，針對本系統最新功能與使用情形進行分享，共同增能。本系統亦參加 107 年 3 月 27 日到 3 月 30 日於南港展覽館參與由資策會舉辦的「2018 智慧城市展」，當日亦透過本系統與數位學生證結合功能，同步記錄下學生學習歷程。

### 3. 酷學習系統

「酷學習」教育雲服務系統為因應本市大量行動載具教學所需，形成跨校備課機制，增進教師以行動載具進行教學意願，107 年上半年臺北市各級學校共有 77 所加入酷學習學習系統，其中包括國小 64 所、國中 8 所及高中職 5 所。另本系統亦與教育部學習拍介接，至 107 年度，全國共 202 所學校加入本系統，較 106 年參與校數(191 所)增加 11 所。

107 年度上半年 1 至 5 月，教師使用本系統開課堂數共計 3,555 堂，相較 106 年同期堂數(2,841 堂)，成長率為 25%；由教師產生的教學素材共計 9,033 筆，相較 106 年同期資料(6,014 筆)，增加率為 50%。

## (三) 推廣酷課學園網路學校

### 1. 高中跨校課程選修

酷課學園網路學校自 106 年成立，集結大專院校及高中職教學及網路資源，設立高中跨校網路選修課程。本課程讓學生利用網路選習一般高中正式課程，以獲取校方正式承認學分。有關本課程選課辦法及相關事項，係由參與學校共同研商訂定後執行，且每學期滾動檢討修正。每學期開設課程、學分數及提供課程學校等資料，須經各開課學校課程發展委員會審核通過，並報教育局備查。目前參與學校，106 學年上學期共計 3 所、106 學年下學期共計 4 所，包含中崙高中、和平高中、南湖高中及永春高中共有 4 校 268 位學生修課。開課對象限定參與學校學生，非全臺北市高中學校學生，每門課程選修人數比照一般學校跨班選修人數上限為 24 人。

### 2. 國中多元增能培力課程

在國中學層，酷課學園網路學校規劃國中數位學習多元增能培力班，為提供學生多元課後學習資源。本課程自 106 學年度開始試辦，以本市未參加學校第八節輔導課程之國七學生為對象，提供其多元豐富線上自學課程。本課程特色為：課程直播即時互動、線上測驗與作業

批閱，及雲端資料庫與大數據分析的應用等。為兼顧網路課程品質，課程均有選修人數之限制。至107年5月止，共有30校226位學生修課。

### 3. 學測會考總複習網路直播

針對高、國中段考、大型考試(大學學測、國中會考等於考前開設線上重點複習直播課程，免費提供全國學生報名參加，有系統的幫助學生複習課程，跨縣市共享臺北市師資與教育資源，本市及外縣市受惠學生計3萬2,508位學生觀看。

## (四) 持續推動「行動學習 智慧教學」

### 1. 發展行動載具之創新教學模式

臺北市為鼓勵本市教師發展資訊科技融入各學科課程，於105年推動臺北市中小學「行動學習 智慧教學」實施計畫，藉由補助本市市立各級學校購置平板電腦及筆記型電腦等行動載具，讓學校師生於課間教學使用，以豐富本市師生教學歷程。截至107上半年，已有158所學校接受補助，購置行動載具共計1萬9,754臺。預計108年度補助校數擴增至達成本市236所市立高中職以下學校全面實施行動學習。透過結合行動載具(平板電腦)與臺北酷課雲、臺北e酷幣及酷學習系統等數位學習資源，讓本市學生無時無刻享受學習，培養自主學習能力。另為提升本市教師運用平板及數位資源的專業教學知能，業於107年規劃72場科技輔助教學相關研習，邀請本市公私立學校教師參與。

### 2. 建置智慧學習數位教學環境

本局藉由鼓勵本市各級學校申請參與臺北市中小學「行動學習 智慧教學」實施計畫，逐步打造學習者為中心的科技輔助教學環境。有關本計畫補助內容，申請學校以至多補助4班為原則，或依試辦年級班級數申請；每班補助40萬，補助內容為每班1臺行動載具充電車，每車含30臺行動載具、載具管理系統(MDM)及無線AP。另本計畫配合教育部「前瞻基礎建設計畫」，預計將以分階段、分年度方式，逐步優化本市各級學校之校園網路設備及資訊基礎設備。

(1) 在校園網路方面，包含校內光纖骨幹、水平端點布線及相關網路設備。

(2) 在資訊基礎設備方面：大尺寸螢幕、教學用廣播設備及資訊整合控制器之建置與更新。

## 十一、推動校舍新改建及優化工程

### (一) 校舍新改建工程

#### 1. 永建國小遷校新建校舍暨附設地下停車場工程

永建國小遷校新建工程業於 107 年 4 月竣工，107 學年度起於新校區展現校園新風貌；小學部規劃 20 班，另設非營利幼兒園 4 班，社區公共托育家園 2 班，成為一所涵蓋 0-12 歲教育園地；配合臨近仙跡岩及馬明潭遺址之豐富生態，另設置「臺北市學校環境教育中心」，統整推展各學程環境教育。未來將持續發展「豐厚生態科學探索課程」、「智慧自造程式寫作」、「多元體能提升方案」、「數位閱讀行動學習」等特色課程，深耕學生多元學習力。

#### 2. 潭美國小遷校工程

潭美國小遷校工程預估 107 年 6 月全部竣工，107 學年度起將於新校區開辦，規劃普通班 24 班，自足式特殊教育班 2 班、資源班 1 班，幼兒園 4 班及公共托育 1 班，提供 0 歲到 12 歲「一條龍」的完整教育服務。主體建築配置以 1-3 層樓規劃，分為幼兒園區、行政大樓、教學大樓（含普通、特教班、專科教室）、體育館（含多功能活動中心）、多功能展演廳，以及地下停車場、戶外運動場等；在校舍建築特色上，以多彩、科普、境教探索等空間型態，兼具美感、生態、科技與節能並存的綠建築校園，延續小巧優質潭美校風，建構人文與藝術共融校園新風貌。

#### 3. 明倫高中多功能大樓一期工程

明倫高中多功能大樓一期工程業於 106 年 4 月竣工，包含新建室內溫水游泳池、國際會議廳、綜合球場、普通教室及行政辦公室，更新原有之圖書館及美術專科教室；後續將結合二期工程，更新專科教室及操場跑道，完工後將成為一所具有節能、保水、綠化及減廢的綠建築，提供學生良好且完整之學習環境。

### (二) 規劃特色營造優質化教育環境工程

藉由學校與家長會共同討論後提案，結合創新教學課程需要，以軟、硬體並重優化，透過對話，深入瞭解提案之需求，營造親師生共同關懷環

境，讓補助經費更具實質效益，以接軌國際教育環境品質，提升學生優質安全學習場域，107 年已核定民族國小等 13 校，改善及優化經費共 2,320 萬元。

### **(三) 校園各項優化工程**

#### **1. 圖書館精進方案**

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，推動「優質圖書館精進方案」，透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化來引領學生培養閱讀習慣，將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣，107 年核定公館國小等 8 校，優化經費 2,860 萬元，預定 107 年 9 月完工。

#### **2. 廊道優化專案**

校園廊道連結著學習的人、事、時、地、物等元素，然學校因空間與動線的配置受限，易衍生校園的死角或幽閉的空間。運用設計創新力，將學校廊道打造成具有文化的素養的學習情境，加入色彩及裝置藝術，讓平凡無奇的廊道注入學習的動能，提升學生的學習力，107 年核定仁愛國小國小等 16 校，優化經費 798 萬元，預定 107 年 9 月完工。

#### **3. 優質廁所工程**

為營造更優質、友善的校園，還給學生一個安全、衛生的如廁環境，本局擬定廁所改造專案，以自然採光營造廁所明亮氛圍為設計考量，以自然通風排除異味，避免環境潮濕，加上藝術化的空間設計，除提升校園環境衛生品質外，也讓廁所由校園死角變身為另一美的視角，107 年編列立農國小等 23 校，優化經費 7,141 萬元，預定 107 年 9 月完工。

#### **4. 校園優質化工程**

校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，以資源重點投資方式優先改善校舍外牆老舊剝落滲水，外觀顏色沉悶欠缺活潑性，屋頂層滲水、供電系統設備老舊供電品質及效能欠佳、跑道及操場磨損濕滑、廁所老舊異味、校園特色意象營造等，107 年編列玉成國小國小等 10 校，優化經費 1 億 5,202 萬元，預定 107 年 10 月完工。完成後除可整體提升校舍及環境教學品質外，也讓學校成為更具效能及特色學校。

## 伍、 未來發展重點

### 一、 學前教育提供優質平價教保服務

#### (一) 公共化幼兒園，人生幸福「心」選擇

##### 1. 擴增公共化教保服務量

持續以活化國中小餘裕空間及配合公共住宅之興設等策略擴增非營利幼兒園、結合 0-12 歲幼教托育愛持續服務增設公立幼兒園 2 歲專班，規劃逐年穩健擴增公共化幼兒園，期待至 111 年達成公共化 7 成之目標。規劃 108 學年度於本市 23 所國小附幼增設 2 歲專班 25 班、增加招收名額 390 名，非營利幼兒園規劃設置 6 園、增加 31 班、增加招收名額 818 人。本市持續穩健擴增公共化幼兒園，111 學年度之後公共化增班設園預計將增加 545 班、1 萬 2,975 個名額，預計至 111 學年度後本市公共化教保服務量將可達 2 萬 8,306 個名額。

##### 2. 提供優質平價教保品質

為保障幼兒受教品質，本局配合教育部公布之 107 學年至 111 學年指標，針對設立與營運、總務與財務管理、教保活動課程、人事管理、餐飲與衛生管理、安全管理等類別進行幼兒園評鑑。另配合教育部 107-109 年度補助公立幼兒園教學環境設備改善計畫，協助本市公立幼兒園申請補助經費，以符合幼兒園及分班基本設施設備標準、建築、消防及衛生等相關法規；且為提升私立幼兒園各項教保服務設施、設備之品質，賡續辦理私立幼兒園充實改善設備設施補助計畫。課程發展部分，則倡導學前實驗教育、推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神之課程，研擬英語融入幼兒園教學實驗方案及防災教材，並建置教學資源平台，期以建構安全健康、友善場域、樂活成長及資源共享的幼兒學習空間。

另為積極推動本市公共化教保服務，鼓勵本市各級學校配合活化運用校園空間，設置公共化幼兒園及公辦民營托嬰機構，特訂定「臺北市公立各級學校推動公共化幼兒園暨公辦民營托嬰機構獎勵及配套計畫」，另訂定「臺北市申請辦理非營利幼兒園實施計畫」，透過本市私立幼兒園轉型為申請辦理型態之非營利幼兒園，以提升本市公共化教保服務量及提供優質平價教保服務。



## (二) 0-12 歲銜接教育，幼教托育愛持續

### 1. 拓展 0-12 歲幼托據點數

為提供本市學齡前幼兒銜接教育及照顧服務，本局積極盤整學校餘裕空間，於國民小學增設幼兒園 2 歲專班，並提供社會局校舍餘裕空間資訊以設置 0-2 歲托嬰機構，共同積極於同一所學校設置 0-2 歲社區公共托育家園或托嬰中心、幼兒園 2 歲專班及 3-5 歲班之整體教保服務，以銜接國小 6-12 歲教育，串聯社區資源網絡，讓市民可就近送托，滿足托育與幼教需求。

表 10 臺北市設置幼教托育愛持續服務學校一覽表

106 學年度			107 學年度新增					
序號	行政區	學校名稱	序號	行政區	學校名稱	序號	行政區	學校名稱
1	松山區	西松國小	1	信義區	興雅國小	15	文山區	辛亥國小
2	信義區	三興國小	2		永春國小	16		永建國小*
3	大安區	銘傳國小*	3		吳興國小	17	內湖區	潭美國小
4	中正區	螢橋國小	4		永吉國小	18		西湖國小
5	萬華區	西門國小	5	中山區	大直國小	19		文湖國小
6	文山區	武功國小*	6		吉林國小	20	士林區	士林國小
7		興隆國小	7		濱江國小	21		富安國小
8		興華國小	8	大同區	永樂國小	22		百齡國小
9	南港區	舊莊國小	9		大龍國小	23		葫蘆國小
10		成德國小	10	萬華區	東園國小	24		芝山國小
11	內湖區	新湖國小	11		西園國小	25		文昌國小
12		大湖國小	12		龍山國小	26		蘭雅國小
註：「*」表示該校係由非營利幼兒園提供本服務			13	文山區	萬芳國小	27		北投區
			14		萬福國小	28	北投國小	

對 0-12 歲銜接教育與照顧服務，本市至 106 學年度已完成設置「幼教托育愛持續」服務共計 12 校，107 學年度即將新增 28 校(如上表)，且預計 108 至 109 學年度再增加 10 校。此外本局未來仍將持續盤整學校空間，逐年擴展服務據點，以於各校完善本市公共化學前教育服務。

## 2. 推動親職教育中程計畫

配合本市公共化教保服務的學前教育政策及從預防性的親職教育二方向，計於 107 學年度起推動臺北市幼兒園親職教育中程計畫，規劃系統化親職教育方案及具體策略，將社區公共托育家園及幼兒園 2 歲專班之家長優先納入，符應多元家庭型態的需求，期望藉此提升父母親職能力及發揮家庭功能，並整合資源建構支持性網絡。

### (三) 幼兒學費補助，快樂上學去

#### 1. 提高補助本市 4 歲幼兒就讀私幼就學費用

目前本市配合教育部 5 歲幼兒免學費，幼兒快樂上學去，辦理 5 歲幼兒學費補助，規劃自 107 學年度起 4 歲幼兒與父母任一方共同設籍本市，並持續設籍至學期結束，其最近一年家戶綜合所得核定稅率未達 20%，且就讀本市合法立案之私立幼兒園，每學期得申請 13,660 元(一生六六大順)學費補助。

#### 2. 研議 3 歲幼兒學費補助方案

3 歲幼兒學費補助規劃朝 4 歲幼兒補助方向進行，將於 107 學年度開始實施。

#### 3. 2 歲幼兒學費補助續予評估

針對 2 歲幼兒之教保服務議題，需綜合考量教育、保育、托育及養育等層面，因可能涉及本市勞動人口結構、雙薪家庭比例、育嬰假相關法規，應結合本府勞動局與社會局做整體討論，其相關細節仍須謹慎研議。再者，考量給予 2 歲幼兒就讀幼兒園學費補助，恐造成福利移民現象，進而影響到本市原有 3 至 5 歲幼兒就讀機會。故宜先釐清 2 歲幼兒教保服務之環境問題、師資問題、課程內容、補助經費來源、幼兒身心發展狀況及教保模式，做通盤長遠之考量。現行臺北市教保服務及育兒補助等公共支出已優於其他縣市，本局將持續研議評估，並配合本市推動公共化教保服務中長程計畫以穩健步伐適度成長。

### (四) 親子牽藝起，體驗心美力

臺北市率全國之先，自 104 年度啟動幼兒園美感教育中長程計畫，讓美感教育紮根從幼起，並推動至全市幼兒園。104-106 年度透過輔導，型

塑幼兒園美感及藝術教育課程與教學特色，同步進行美感及藝術教育種子師資培訓、美感與藝術教育教學觀摩，以培養教保服務人員藝術專業素養，提升美感教學實力。107 年度起則由種子幼兒園將美感教育結合在地資源辦理社區親子活動，推廣美學生活，鼓勵家長參與，增進親子互動關係，共創美感及藝術教育社區文化特色，提升幼兒美學力。

## （五） 增設特幼班，滿足身心障礙幼兒就學需求

本市特殊教育幼兒安置，係由各校統計幼兒畢業及轉出人數，提供當學年度可安置之名額，再由本局依名額進行安置。近 3 年本市身心障礙幼兒經鑑定安置為特幼班之人數逐年增加，105 年 151 人、106 年 178 人，至 107 年已增至 225 人。

為滿足身心障礙幼兒之需求，本局業規劃逐年增設學前教育階段特殊幼兒班(含分散式資源班及集中式特幼班)，預計 107 學年度集中式特幼班班級數將達 36 班/23 校。近三年增班情形如下：

表 11 學前教育階段特殊幼兒班近三年增班情形一覽表

學年度	新設班類型	班級數	學校
105	分散式資源班	6	松山附幼、光復附幼、舊庄附幼、博嘉附幼、大龍附幼、百齡附幼
106	集中式特幼班	3	西湖附幼、與農附幼、文山特教學校幼兒部
107	集中式特幼班	2	啟聰學校幼兒部、啟明學校幼兒部

考量本市公立幼兒園空間現況，本局將優先規劃於本市特殊教育學校增設學前特殊教育班，另針對本市公立國小附設幼兒園有適當空間，已積極評估於 108 年納入增設集中式特幼班。

## 二、 中小學創新、實驗及國際教育

### （一） 推動創新實驗教育

#### 1. 建構 K-12 公立實驗教育體系

臺北市將建構實驗教育一條龍，自幼兒園銜接至高中階段。107 學年度從南海實驗幼兒園及萬華幼兒園為始，分別推廣瑞吉歐教育精神之方案課程及蒙特梭利教育精神之課程。此外，並將英語教學向下融入至幼兒園進行英語教學實驗方案，研發可行的課程模式、建立學前融入式英語課程設計及教學資源資料庫。107 學年度起，泉源國小及芳和國中加入實驗學校行列，並賡續透過專家入校諮詢及實驗課程前導

實作，輔導湖田國小、溪山國小、至善國中、福安國中、格致國中、民族國中及關渡國中等具實驗潛力之小校，逐年評估轉型為實驗學校及實驗完全中學，培養孩子自主學習力，提升教學品質，讓實驗教育全面銜接，學習不中斷。

## 2. 規劃實驗教育園區

永建國小遷校後，將積極將原校區盤整規劃為一獨立的實驗教育園區，提供自學團體在合宜的校園空間一起學習，形成三方緊密互助正向關係，讓體制外與體制內的教學活動能相互對話、交流與學習，交織出更多的教學創意。未來，持續盤點本市校園空間，提供各方教育團體或機構，興辦非學校型態實驗教育園區，建構一個共享與學習的園地。

## 3. 推動草山聯盟遊學課程

本局輔導陽明山系 6 校組成草山聯盟，於 107 年起共同進行教師備課社群，開放聯盟內學校師生跨校參與特色課程，形成資源共享，使就讀任一所陽明山區小學學生皆能習得各校特色課程，打破學校範疇框架；另規劃於 107 學年度(9 月)起試辦 6 校學生至其他 5 校體驗學習，使學生從探索中發現問題，解決問題，在動手中實現創意想像，在團隊中學會批判性思考與問題解決、有效溝通、團隊共創，進而深化學習層次，最終培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」核心素養，進而成為一位「終身學習者」。

本局另於 107 年暑假規劃「陽明山走透透-草山遊學夏令營」開放本市學生優先體驗，分為溪山、平等與雙溪國小（外雙溪生態探索體驗營）及湖山、湖田與陽明山國小（陽明山生態探索體驗營）計 2 梯次，期待學生透過體驗、實踐與省思，養成會生活、愛生命與護生態的三生能力。

## （二）弱勢學生關懷

### 1. 「愛轉動學校社區」中長期實施計畫

#### （1）臺北市府教育局「愛轉動學校社區」中長期實施計畫子計畫

##### （一）-愛在攜手

為弭平城市間的教育落差，本市特針對學區、經濟與學習表現較為弱勢學校，專案推動「愛轉動學校社區」中長期實施計畫，整合學校、師培大學、社區大學、基金會及社區人士等資源，透過公部門資源挹注與人力投入協助弱勢小校與學生，落實社會正義與弱勢關懷。

為避免弱勢小校學生課後長期處於無人協助的狀態，特規劃安排師培院校及一般大專院校學生，採一對一或一對二的課後輔導與陪伴方式，逐漸建立學生學習的自信心與學習動力，找到生涯方向，並達成十二年國教「帶好每一個孩子」的目標。106 學年度第 2 學期預計將媒合國立師範大學師資培育生計 20 位共同協助學校辦理。

## (2) 臺北市政府教育局「愛轉動學校社區」中長期實施計畫子計畫 (二)-愛 in 共學

除於校內提供教學與學習協助之外，學區、經濟與學習表現弱勢學生所需資源，更重要是學生所處之原生家庭。臺北市弱勢邊陲小校學生家長，經背景分析亦較偏屬弱勢，未具完備的教養觀念，學生學習與成長實屬有限。

本計畫將由校內啟動，連結社區大學的資源，提供家長親職教育的需求與吸引親子共學的成長課程，過程中引導家長教養經驗的交流對話，並與學校攜手合作共同關注孩子的學習與成長，同時也與社區大學結盟，一同提升社區居民生活素質，邁向社區共榮共好的願景。

### 2. 補救教學到校諮詢暨入班輔導方案

本局自 105 學年度起以輔導支持代替管考訪視，藉由到校諮詢委員分析解讀各校補救教學線上測驗結果，由委員實地到校了解執行端問題與困難，並提供操作實務面諮詢輔導與可行的解決方案與策略，106 學年度已完成 10 所個別到校諮詢學校及 6 所分區到校諮詢學校。

### 3. 擴增補救教學遊戲學習領域

為提供教師多元之學習評量方式，檢視學生學習成效，以期提升教師教學效能，本局 106 學年度與 PaGamO 團隊合作簽署合約，已成功

匯入數學科診斷測驗題庫。教師評估學生學習落點，於 PaGamO 遊戲平台，開設適合學生之不同課程任務，提供學生精熟練習機會，有效提升學生興趣。學生可自行於 PaGamO 遊戲平臺，選擇有興趣之課程內容練習，延伸課程領域知識廣度，以期激發學生潛能。

為展現本市研發之成果，預計於 107 年底前匯入國小國語科診斷測驗題庫，期使嘉惠更多學子，並提升低成就學生的動機與信心，弭平學習的落差，達成教育無弱勢的理想。

#### **4. 試辦國中教學助理計畫**

本案係結合師培生資源，由本市簽約之師資培育大學，大三以上修習教育學程之學生擔任教學助理，入班協助課程進行，藉由教學助理入班提高師生比的方式，讓學生在課堂上得到更多的關注，進而提升學生學習成效。

該計畫申請對象為本市公立國中，以申辦本市 107 學年度兩班三組教學模式實驗計畫之國中為優先。

本案業於 107 年 6 月 12 日辦理說明會，欲申辦的學校可於 6 月 25 日前提出申請，由承辦學校及國立臺灣師範大學進行媒合，本方案 107 學年度開始試辦。

#### **5. 學生穩定就學輔導計畫**

為協助學校輔導國中中輟生及高級中等學校中途離校學生穩定就學，本局將擬訂補助國中學生穩定就學措施實施計畫及獎勵補助私立高級中等學校學生穩定就學措施實施計畫，補助學校相關經費，協助中輟生或中途離校學生返校後之學習及生活適應，強化學生穩定就學及輔導工作。107 年國民中學共計補助新臺幣 25 萬 4,128 元，高級中等學校共計補助新臺幣 27 萬 3,500 元。

#### **6. 身心障礙學生上下學交通費補助向下延伸**

為提供行動不便之身心障礙學生通學服務，本局依「特殊教育法」第 33 條規定訂定「臺北市身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」及「臺北市身心障礙學生申請搭乘身心障礙小型冷氣車就學作業原則」，辦理本市國小、國中及高中職身心障礙學生無法自行上下學之交通車服務或交通費補助。為兼顧重度或極重度身心障礙幼兒就讀幼兒園之交通服務，本局自 106 學年度第 2 學期起辦理學前階段行動不便之重度及極重度身心障礙幼兒之就學交通費補助。

## 7. 以資訊科技輔助教學弭平數位學習落差

為消除數位學習落差，保障弱勢學生學習權益，對於本市學區內經濟弱勢家庭比例偏高、國中教育會考成績偏低，及補救教學參加學生比例偏高學校，將優先納入本市「行動學習 智慧教學」補助對象，並積極輔導各校持續參與行動學習。本局期望能透過行動學習實施，借重行動載具優勢及網路教育資源，培養弱勢學生自主學習能力，提升其學習興趣與動機，逐步實踐教育機會均等的精神。同時，為增進弱勢家庭電腦知識及資訊應用能力，本局持續辦理「親子免費電腦研習班」，邀請本市市民至本市市立圖書館資訊資源中心，學習電腦及網路相關基礎知識；本研習至 107 年度上半年，辦理共計 15 場次，341 人參與。

## （三） 國際教育 4.0

未來的人才需要具備專業、溝通、跨文化認知等能力，同時更要了解全球趨勢與脈動。於 107 年度整合世界發展趨勢及臺北市教育現況，確立未來 5 年的國際教育發展方向，並於 107 年 3 月 29 日辦理記者會宣布「臺北市國際教育中長程實施計畫」，分為五大推動主軸，分別是涵養師生的「全球公民責任」、營造「國際友善校園」、增強學生「數位溝通學習」能力、鼓勵教師進行「跨境專業協作」，以及提升學生之「全球移動能力」。

### 1. 全球公民責任

- (1) 推動「國際議題融入各領域教學計畫」，在學習總節數不變的前提下，透過跨領域(學科)教學及國際議題融入領域(學科)課程設計，提升學生認識全球化發展趨勢與困境。
- (2) 辦理多元文化課程與活動，加強語境學習成效與學生對話能力，並使更多國際學生來本市交換學習。
- (3) 鼓勵本市學校與先進國家及新南向國家交流合作，透過國際議題課程規劃與跨境教室教學連結，形成跨境群組夥伴關係，建立線上、紙筆、視訊互動等多元教學管道。
- (4) 辦理各類公民行動方案，養成學生民主素養、國際關懷與生活實踐能力。

### 2. 國際友善校園

- (1) 完善跨境教學設備，並將校園之所有標示功能提升，重要內容改

為中英文對照，符碼國際化及主題網站雙語化。

- (2) 以國際城市教育合作協議為基礎，邀請英語系國家之大學生來臺進行教育實習、志工服務或擔任英語教師教學助理。
- (3) 鼓勵各級學校成立國際教育推動單位，培訓國際教育推動教師與行政人員。

### 3. 數位溝通學習

- (1) 優化各級學校資訊與科技學習輔助設備，鼓勵教師製作數位教材與教具於互動平臺分享，並搭配跨境課室教學，利用行動載具之便利性，提供學生無所不在的學習環境。
- (2) 發展網路學校概念，逐年提升運用網絡平臺或線上課程（例如臺北酷課雲）進行教材分享與教學設計的比率。

### 4. 跨境專業協作

- (1) 鼓勵各級學校積極發展跨境協作課程，研發(含各年級需求)國際永續發展目標為議題的教學教材，並以此教材進行跨國課程教學與線上分享。
- (2) 推動「跨境選送教師交換計畫」，透過跨境互訪及短期教研交換機制，深化跨境學習成效；並成立跨境共同備課社群，發展創新特色課程與教學。
- (3) 鼓勵學校上傳教材教案至「領域(學科)教材教案跨境分享資料庫」，做為跨境教師教學之參考依據；另規劃建置並應用「跨境學生學習成效資料庫」，做為本市教育決策及其學校教師教學回饋、學生學習品保之參考。

### 5. 全球移動能力

- (1) 為培育國際化人才，本市訂定國際教育中長程實施計畫，並將補助本市中等以下學校辦理師生技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動之經費，於 107 年度增加約 5,600 萬元補助經費，俾擴大師生實地參與國際交流機會。
- (2) 鼓勵各級學校與跨境學校締結姊妹校，並透過民間非營利組織(NGO)的資源整合與經費挹注，建立長期合作關係及跨境課室學習分享機制。
- (3) 規劃不同技職群科類別海外見學實習課程及企業訪問機制，甄選



本市高職具潛能學生赴海外進行短期實習、見學或參訪，提升職校學生國際競爭力；並擇優簽訂合作備忘錄，以媒合本市技職人才至國際企業發展。

- (4) 結合理財教育規劃學生自主儲蓄海外見學活動，引導國小學生進行六年期儲蓄計畫，階段性進行海外遊學帳戶儲蓄管理，於高中時期實際赴海外進行壯遊旅行，培養學生為自己的學習負責，提升學生國際視野，豐富人生閱歷。
- (5) 開辦外籍生在地遊學課程，提供短期套裝課程與活動安排，邀請外籍生來臺與本市學生一起上課學中文，並拜訪社區了解當地特色，使本市成為其他國家青少年短期學習文化與語言體驗的基地。

#### (四) 擴增雙語教學實驗學校

##### 1. 英語融入領域教學

擴大英語融入教學實驗計畫之校數，預計核定 30 所國中小辦理；並且為協助各校推動本計畫，本局與美西大專院校簽署合作協議書，推動「引進外籍大專生教育實習計畫」，參與英語融入領域教學實驗計畫之學校可優先申請，共有 12 位外籍學生，均為大三以上且有志擔任教師者，於臺北市立大學暑期師資培訓後分發至 12 所國中小進行教育實習，協助加強本市學生口語表達及聽力。另外，持續於暑期辦理師資培訓工作坊，邀請外籍講師，以全英語進行授課，以提升本市雙語教學師資的專業知能。

##### 2. 雙語實驗課程學校

106 學年度擇定東新及文昌國小推動雙語實驗課程，兩校自 106 學年度起由小一開始試辦，預定至 109 學年度前小一至小六全面試辦。本局規劃於 107 學年度擴大試辦規模，增加永吉國小、懷生國小、明道國小及格致國中 4 所試辦學校，均自一年級開始，全學期總授課時數的三分之一採用雙語進行主題式課程，以操作型、體驗型主題式課程為主，讓英文成為溝通應用的工具。

師資部分，目前本市國中小共約 40 名外籍教師在校園服務，107 學年度將增額 6 名，優先提供給雙語課程實驗學校；並結合師資培育大學進行雙語教師的培訓與增能，期能建立本市雙語教育之發展模式，以成為國際化城市。

規劃辦理雙語論壇及雙語教師出國參訪與沉浸式進修計畫，積極與新加坡等實施雙語教育成功之國家或學校進行座談、觀課及議課等交流，以建立符合本國文化並具在地特色之雙語教育，穩健推動及發展雙語教育。

### 3. 英語情境中心連結實境科技

面對數位化的時代浪潮，教與學面臨新一波的轉型挑戰，在日新月異的科技發展中，資訊科技媒材融入課程與教學帶給孩子們多元的學習體驗，使學習活動更加活潑且具有效益，基此，再度檢視本市 12 處英語情境中心現有課程，期待透過資訊科技的妥善運用，讓學習活動能夠突破時空限制，將英語學習與在地特色做更緊密的結合，透過實體（情境中心）與虛擬（資訊科技融入）的情境營造，拓展情境課程的深度與廣度，開創更多學習的可能。

107 年度由蓬萊國小、老松國小及萬福國小 3 校共同試辦 AR 科技融入教學活動，進行英語情境中心轉型方案，並訂於 9 月中旬辦理全市教學觀摩，後續將推廣至本市其他各區英語情境中心。

## （五） 技職教育領航、璀璨未來

為深耕本市技職教育推動，本局發展研訂「臺北市技職教育政策綱領」，以「扎根育苗與推動適性發展」、「發展創新課程與教學」、「務實導向與策略聯盟」、「優化教學環境與設施」及「提升國際移動力」作為推動政策，以期本市技職教育達成適性揚才、全人教育、務實導向、策略聯盟、專業素養及國際接軌的發展願景。說明如下：

### 1. 扎根育苗與推動適性發展

- (1) 設置職業群別主題式職業試探與體驗示範中心。
- (2) 推動國小技職教育職涯認知及國中職業試探輔導研習活動。
- (3) 辦理職涯準備及職業發展活動。
- (4) 辦理國中教師技職教育深度研習。
- (5) 規劃特殊生職涯發展課程。

### 2. 發展創新課程與教學

- (1) 落實十二年國教總綱理念與目標。
- (2) 教師共備及專業成長。
- (3) 培育邏輯運算思維 Coding 設計能力。

(4) 提升教師專精能力與鼓勵教師業界進修活動。

(5) 引進業師協同教學。

### 3. 務實導向與策略聯盟

(1) 技藝薪傳達人培育方案。

(2) 提升技能技藝活動績效傳承務實致用精神。

(3) 精進專業職能與跨域能力。

(4) 發展證能合一獎勵措施。

(5) 辦理師生赴職場體驗及業界見學。

(6) 技專校院與技術型高中透過優質縱向銜接策略聯盟。

### 4. 優化教學環境與設施

(1) 實習場域效能優化。

(2) 推動行動學習智慧教學。

(3) 建置虛擬數位教學環境。

(4) 建置數位教學環境標準化。

(5) 強化技術型高中校際間橫向策略聯盟。

### 5. 提升國際移動力

(1) 培養第二外語口說能力。

(2) 提升外語教學活動學習成效。

(3) 辦理國際教育活動與海外技職實習見學團。

## (六) 資訊教育向上提升

### 1. 穩健推動「行動學習 智慧教學」

為推廣本市行動學習，臺北市自 105 年推動臺北市中小學「行動學習 智慧教學」實施計畫、精進課程及教學資訊專案計畫，並參與教育部「資訊教育推動細部計畫」之行動學習推動計畫，藉由補助學校購置平板電腦、筆記型電腦等行動學習相關設備，供師生於課間使用。至 107 年，本市已有 158 所學校參與行動學習，預計 108 年度將再補助 78 所學校實施行動學習，達成本市學校全面參與行動學習之目標後，逐步推動本市學生自備行動載具(Bring Your Own Device, BYOD)到校學習。

另為使本市教師善用行動載具優勢，將程式教育、3R 教育、線上

教學資源等資訊科技應用於各領域教學，本局將集結各學層、跨領域行動學習優秀教學團隊，成立本市「行動學習 智慧教學」教學輔導團。本輔導團主要業務，在於實際進入各校教學現場，以經驗分享座談會、專家學者講座、公開授課與教學觀摩、辦理親職講座等多元方式，為各校提供諮詢、到校輔導等服務，協助本市各領域教師實踐新興科技與資訊技術融入課程創新教學。

## 2. 優化校園數位建設

本市已於 107 年度各校資訊預算中編列相關經費，電腦教室內個人電腦每 4 年汰換完畢 1 次，行政教室個人電腦依教職員額數計算，每年汰換 5 分之 1。另各校雷射投影機以班級數計算，5 年為週期汰換 1 次。

## 3. 精緻數位教學環境

預計將依本市教室數位環境標準，於 500 間教室試辦建置並開發本市親師生介面平臺整合本市各系統於資訊整合控制器整合，滾動式調整建置內容，俾立本市於 108、109 年擴大建置。

## 4. 普及數位學習平臺

- (1) 臺北酷課雲搭配季節推出主題課程及特別企劃活動，鼓勵師生培養自主與跨域學習能力，例如：磨課師系列課程(MOOCs)、考前重點複習及原住民影音專區等。臺北酷課雲教學影片議題多元，為讓學生掌握時勢脈動、瞭解國際情勢、認識臺灣原住民文化，酷課雲團隊結合跨領域課程製作專題影片，例如：英國脫歐課程、美國大選系列課程、世大運系列課程、原住民影音專區等，讓學生透過酷課雲資源學習各類豐富知識。
- (2) 臺北 e 酷幣系統將會持續優化，未來規劃包括：開放學生彼此訂閱學習動態，相互觀摩學習歷程，達到楷模學習目的；持續增加平臺服務，優化平臺效能並統整作品及圖片的大小，減少使用者的等待時間；結合「行動支付」概念，優化並擴展數位學生證的應用，未來 e 酷幣禮物兌換、學習歷程記錄、學生上下學點名，都可透過感應數位學生證來達成。
- (3) 酷學習系統持續優化，讓教師得以數據分析學生學習歷程，並即刻產生個別化學習報表，協助老師於課後了解追蹤推估學生學習狀況，以進行補救輔導與深化學習。

## 5. 發展創新課程教學模式

本市教育局為打造數位學習環境，協助本市立永春高中設立虛擬實境 VR(Virtual Reality)、擴增實境 AR(Augmented Reality)及混合實境 MR(Mixed Reality)之全國第一間 3R 智慧教室，讓教師推行符合 12 年國教新課綱 STEM（科學、科技、工程、數學）課程內涵規劃與發展。以 3R（AR－VR－MR）科技融入教學，能將原本學生不易理解學科知識，透過科技輔助展現具象，讓學習者更快接受抽象知識與轉化為長期實用之技能。未來將持續提升教師創作 3R 教材能力，建構特色課程教案開發。

## 6. 精進教師自造教育

### （1）新設自造教育及科技中心

將臺北市自造精進學校劃分為以五大區域，每區成立一所自造教育及科技中心，包括：融入新興科技於自造者教育的東區中心（仁愛國中）、結合物聯網 IoT 議題的西區中心（龍山國中）、為課程注入地方文創化特色的南區中心（南門國中）、納入生活科技動手實作課程的北區中心（石牌國中），及將 STEAM 課程作為發展主軸的中區中心（日新國小）。各中心重要任務如下：輔導資源弱勢學校實施自造教育、協助前導科技學校持續精進課程、發展兼顧實作理論之教學模組、彌補各行政區自造教育落差，持續發展環扣 12 年國教新課綱核心精神，同時符應臺北市總體計畫方向創新自造者教育。

### （2）機器人教育

本市為讓學生藉由實作瞭解機械運作、自動控制及電腦程式等知識，透過樂高積木、程式語言模組、機械結構概念融入於各領域教學中，拓展學生對電腦應用的視野，進而提升基礎科學與科技教育。市立中等學校資通訊相關課外社團共計 46 個，參與學生人數共 1,365 人，國民小學社團計 80 個，參加學生人數共 1,145 人。

## 7. 評選「百大菁英科技教育獎」

- （1）因應全球資訊科技發展快速，為提振教師科技教育專業能力及服務熱忱，激發學校活用資訊科技，培養臺北市學子帶著走的能力，鼓勵教師或各校資訊團隊充分運用資訊科技，活化並精進學校課程及教學，爰訂定「百大菁英科技優良教師評選實施計畫」，鼓

勵公立高中職及國中小教師運用科技設備創新教學模式。

- (2) 「百大菁英科技優良教師評選」是以行動學習、程式教育、自造者教育及新科技運用於各領域教學等 4 項創新教學類別，鼓勵全市教師或團隊參與評選，獲獎人員及團隊依「公立學校教師獎金發給辦法」，提供獲獎教師個人 1 萬元，團隊 3 萬元之獎金資茲獎勵，獎金提供教師或團隊持續進修、參訪、研發課程及增置教學設備所用。獲獎相關成果將發布於臺北益教網，分享全市教師。

## (七) 打造優質節能校園環境

### 1. 改善高中專科教室，培養學生探索力

108 年至 111 年依據「臺北市立高中專科教室環境升級 3.0 計畫」，預計施作化學、物理、生活科技、美術、地科、生物等八類專科教室，預計施作 231 間、經費 2.5 億元。

### 2. 改善國中專科教室，培養學生探索力

108 年至 111 年依據「臺北市立國中專科教室環境升級 3.0 計畫」，預計施作表藝、家政、生活科技、美術、理化、生物等八類專科教室（表藝、美術 108 年最後一次施作），預計施作 428 間教室，經費 4.6 億元。

### 3. 校園節能改善工程

爭取中央 107 年至 109 年「縣市共推住商節電行動計畫」，107 年將投入 1 億 8,000 萬元，預定更新校園 34,000 盞 T8 及 T9 燈具為節能燈具，汰換 2,700 台 9 年以上冷氣設備為 1、2 級節能標章產品，建置 20 校能源管理系統，將節能分析、管理機制導入校園，讓學校成為環境教育節能減碳學習場域。

### 4. 校園物理性節能降溫評估

校園物理性節能降溫評估於 107 年 4 月份完成勞務採購，專業單位已入校辦理前開評估工作，針對校園現況(如裝設冷氣數量、水池面積、植栽數量或面積、半戶外空間、透水鋪面、夏季風向等)及各類熱島減緩(基地降溫)因子(如屋頂綠化或斜屋頂、太陽能板、遮陽設施、屋頂灑水、走廊噴霧、室內風扇、節能系統、省水設備等)逐項查填評

估表，預定 107 年 10 月份完成評估報告，賡續依評估結果進行校舍隔熱、綠能環保等工法改善，以達節能降溫之功效。

## 5. 新興連續性工程

為改善校舍硬體設施老舊不足導致教學品質降低等問題，積極推動新興工程中程計畫，校舍經改建後將結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌，達成行動學習、智慧校園的優質學習環境。107 年底前預定完成中正高中溫水游泳池新建工程、劍潭國小風雨操場新建工程等 2 案；108 年度預定完成計有市立大學圖書館、建安國小活動中心、國語實小與捷運共構大樓工程、明倫高中多功能大樓二期工程等 4 案；109-111 年預定完成南湖國小活動中心等 15 案校舍新（改）建工程。

## 三、強調素養導向、兼重認知與非認知及跨域統整素養

### （一）形塑國中新文化新精神

十二年國民基本教育新課綱將於 108 學年度實施，為提升國中課程與教學，107 年度特規劃「形塑國中校園新文化新精神補助計畫」，突破過往競爭型計畫的框架，特別選定 10 所國中試行，以補助方式讓學校執行計畫，讓學校更加順利推動課程發展與教學改革。

#### 1. 實施素養導向教育

為鼓勵教師多元評量，發展學生素養導向學習模式，本局透過邀請輔導團進行試題分析，研擬國文、英文及數學素養導向評量之試題示例，供本市教師參考運用。同時辦理國中教師評量研發之培力增能研習，進一步辦理具素養導向之優良試題甄選。透過本市「閱讀推動教師社群」工作坊，合作共同進行探究和問題解決，產出素養導向教學教案及評量，供現場教師觀摩學習。

#### 2. 延續晨間多元學習

本市為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱之精神，規劃於本市國中 7 年級與 8 年級晨光時間安排以多元學習方式，如晨間運動、晨間閱讀、晨間社團及校本特色課程活動。晨間運動結合 SH150，培養學終身運動的習慣與興趣。晨間閱讀活動透過讀報教育、班書共讀及自主閱讀等方式，提升學生閱讀素養。晨間社團強調跨領域及非認

知的統整學習，鼓勵利用晨光時間進行社團活動、社團小組討論及社團服務，發展學校特色社團，營造校園多元學習環境，提升學生優勢領域的學習成就感。

鼓勵學校進行晨間多元學習、結合 SH150 養成終身運動的興趣與習慣、提升學生優勢領域的學習成就感、進行跨領域統整、非認知的閱讀能力、提升七年級閱讀理解帶到八九年級深耕閱讀等。

## **(二) 強化資優教育國際交流與合作**

### **1. 推廣資賦優異學生參與國際教育旅行及課程**

為培養學生國際移動能力，鼓勵學校辦理各種形式國際交流活動，如資優班學生赴國外進行國際教育旅行，參訪當地學術機構並與國外學生互動交流；國際志工體驗學習；與民間機構合作交換學生等。推廣開放式線上課程及遠距教學課程，鼓勵資優學生多元參與。

### **2. 舉辦國內外資優教師教學與研究交流活動**

為拓展教師國際觀與視野，精進教師專業知能，結合學術機構或民間團體，舉辦國內外資優教育教學與研究交流推廣活動，鼓勵教師參與國際性資優研討會及薦派教師至國外參與學術論壇活動。

## **(三) 強化學生體適能及培養運動習慣**

### **1. 落實 SH150 提升學生體適能**

- (1) 目前本市各級學校已 100% 全面推動 SH150，為增進學校學生每日在校身體活動量，提升體適能及習得運動技能，並培養終身規律運動習慣，未來將持續推動 SH150，並鼓勵各校朝特色運動發展，達成一校一運動特色的目標。
- (2) 持續推動普及化運動，包含班級大隊接力、健身操、樂樂棒球及樂樂足球等競賽，鼓勵學生除體育課程時數外，每日至少擇一晨間、課間、課後放學前或課後等時段規劃運動相關活動（如晨間實施健身操、調整課間活動為 20 分鐘、運動社團等等），以提升學生體適能，以每年提升體適能 2% 為目標，期待未來體適能通過達到 60%。



## 2. 任用專長體育教師

為廣植國小運動人口並提升體育專長教師比例，自 107 學年度起國小教師聯合甄試招考專長體育教師，期待國小體育教師於體育課教學之餘，協助學校建構體育教學特色、養成學生運動專長，培育本市競技運動人才。

任用體育專長教師將有助每所學校發展至少一項體育特色、每位學生在學期間至少養成一項運動專長，並發掘及培育本市基層潛力選手。

### (四) 建置環教中心育成永續素養

規劃 107 學年度建置學校環境教育中心，提供 12 年國教課綱 6 大環境教育重點議題之情境脈絡，以落實推動環境教育，提升學生關心環境、注重人與環境關係之教育。

### (五) 強化 PILOT 學生正向人際及生活能力訓練課程

本局自 102 年起與臺大兒家中心於國中學層試辦生活技能訓練課程，106 年編撰完成符合本市特色及需求的「正向人際及生活能力訓練(PILOT)」教材，結合綜合及健體輔導團領域課程，並於 106 學年度起正式在國中學層推動，提供學子們優質、創新的學習課程，讓學子激發自己的”內在力量”，蓄積生命中的正向能量，勇於向危險的人、事、物說”不”，建立正向思考能力及拒絕毒品的決心。

#### 1. 正能(PILOT)課程師資培訓及教案推廣

為使教師熟稔 PILOT 正能課程教材，自 106 年 4 月份及 10 月份辦理兩梯次師資培訓工作坊，107 年度於轄屬國民中學實施推廣，推廣率 100%，另規劃於 107 年 8 月份進行第一次教材修編，並針對各校 PM 專案管理人員及師資實施進階種子師培研習及業務研習，以提升校園 PILOT 課程推廣成效；未來將逐步推廣至國民小學，完善本市正能課程體系及架構。

#### 2. 辦理學生正能課程(PILOT)營隊

為使學生熟稔正能課程所學技巧，並拓展與民間 NGO/NPO 組織合作管道，規劃於 107 年下半年結合靈鷲山基金會、福智基金會等辦理營隊活動，以體驗、服務學習等活潑教學方式，提供學生實際操作所

學場域與機會，強化學生生活技能與毒品防制知識；課程設計將結合 12 年國教核心素養辦理，以有效達到結合 12 年國教教育宗旨及目標。

#### **四、建構以國民學習權為中心的終身學習環境**

##### **(一) 打造優質豐富的終身學習環境**

###### **1. 結合在地特色，開設豐富多元的社區大學課程**

社區大學為本市市民重要之終身學習管道，透過開設多元豐富之課程，提供市民更多終身學習選擇機會。此外，社區大學基於在地性之理念，本局亦將持續鼓勵 12 所社區大學，透過文獻蒐集、實地踏查之方式，建構具在地性及系統性的地方知識體系，並透過市民參與共同解決在地問題，提供市民認識在地鄉土、地區文化之管道，落實在地學習、地方創生之理念。

###### **2. 提供優質近便樂齡學習據點，充實人力資本**

為因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局將賡續辦理樂齡學習活動，透過相關課程之實施，讓長者於參與過程中獲得知性之滿足，讓生活更加健康；此外，亦將積極鼓勵學校利用適宜空間辦理樂齡學堂，拓展本市樂齡學習據點之數量，讓社區長者能就近學習、方便學習，以充實本市人力資本。

##### **(二) 形塑與時俱進的社會教育機關**

###### **1. 臺北愛閱讀·書香傳幸福**

###### **(1) 優化館舍·充實資源·智慧服務**

市立圖書館藉由採購質優多元的館藏資源，並運用科技帶動數位閱讀，同時建構智慧創新的閱覽環境與服務據點，以打造舒適便利的書香城市。每年均增加圖書採購經費並轉型分館為智慧館，另預計於本市內湖區規劃增設康寧分館，已籌編 108 年度預算著手辦理建築師徵選並啟動設計作業。

###### **(2) 行動書車—打造無所不在的城市圖書館**

市立圖書館於 107 年 4 至 12 月間舉辦 48 場次行動書車閱讀

推廣活動，書車將停放於本市部分公園、歷史文化景點及其他人潮聚集處，現場搭配辦理主題閱讀活動，如：行動講堂、漂書傳愛、提供使用行動裝置掃描 QR code 閱讀電子書及書香結合咖啡香等，並運用網路社群媒體、視訊媒體等，達到宣傳及閱讀推廣效益。

### (3) 規劃新公共圖書總館

為因應資訊科技的快速發展及社會急遽變遷，提供市民軟硬體皆優的美好閱讀體驗，讓臺北市成為書香濃厚的宜居城市，市立圖書館自 106 年籌建新總館，現已納入臺北音樂與圖書中心規劃案範圍，未來將持續致力打造一座「現代都會之旗艦級公共圖書總館」。

## 2. 結合生態展示理念提供清晰參觀視角

市立動物園熱帶雨林室內館預定於 107 年 10 月開展，與現有「亞洲熱帶雨林區」貫串展示內容與動線，運用自然櫥窗進行生態系統展示，營造與特定熱帶雨林一隅相仿的生態場景，並推動共生種的混群展示，以具體呈現闡述不同地理區系內熱帶雨林之生物多樣性特色，提供完整的熱帶雨林生物多樣性展示及更多樣的環境教育場域。

## 3. 青年壯遊補助計畫，深化青少年之自我探索

青少年發展處持續推行臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫，鼓勵本市青少年朋友自組團隊，並融合公益、環保、利他等元素規劃壯遊主題，離開臺北進行一趟「有目的」旅行，透過壯遊過程，讓青少年學子學習如何克服困難及解決問題，從中探索自我與了解自我，107 年計有 46 隊本市國高中學生組隊參加，預計錄取 33 隊參加，並將辦理講座及成果發表會，邀請完成壯遊的團隊進行分享，以擴大活動效益。

## 4. 積極拓展家庭教育推展機構(團體)策略聯盟

臺北市家庭教育中心未來將積極拓展家庭教育推展機構(團體)策略聯盟，以結合本市所屬學校及市府相關局處之推展經驗為基礎，廣續連結各級社會教育機構、各級學校家長會團體等組織之資源，以提高家庭教育影響力。

## 5. 打造「臺北科學藝術園區」

配合教育部「跨域體驗 終身樂學—國立社教機構跨域增值發展計

畫」，其中針對座落於臺北市以臺灣科學教育館為首的社教機構館所，提出「臺北科學藝術園區」之規劃構想，期望透過區域資源的整合及跨域合作發展，擴大其區域價值。

為實踐「臺北科學藝術園區」發展願景，本市積極參與並與臺灣科學教育館，結合本局轄下天文館、兒童新樂園及美崙公園等公有設施，除了在區域空間介面、軟硬體建置的整合上，甚至擴大到區域交通等系統性的調整，期望藉由臺灣科學教育館與市府單位的合作，進而落實跨域加值的核心理念。

107 年度 7 月將完成臺北兒童新樂園與美崙公園、科教館間之道路進行縫合工程，屆時可有效提升參觀遊客於各場館間移動間之安全及舒適性，園區空間之整合與意象將於焉成形。108 年起進一步推動細緻化之空間整合，將推動天文館與美崙公園介面之融合。

## 陸、 結語

世界快速變化，充滿不確定性，而教育的存在，就是要幫助每一個人都能從過往的歷史與知識中，學習處事的智慧，並以堅定的心智，透過探索、持續嘗試與學習，保持靈活的思考，來架構和形塑一個不確定的未來。

「反思進步、創新實驗、共學分享」是本局秉持的核心理念，主流社會中的體制或框架，都在挑戰我們存在的價值，唯有徹底的從教育著手，才有創造奇蹟的可能。臺北教育刻正積極反思教育作為，不再只是把老師會的教給學生，而是用創新的方式，教學生未來生涯需要的，不僅要促進深度學習，更要藉科技工具起推波助瀾之效，讓學生具有在國際社會立足的移動力，藉教育獲得人生的成功，達成社會流動和階級翻轉。

臺北市以「學前教育提供優質平價教保服務」、「中小學創新、實驗及國際教育」、「強調素養導向、兼重認知與非認知及跨域統整素養」、「建構以國民學習權為中心的終身學習環境」為未來教育藍圖的擘劃重點，持續擴增雙語教學環境和 E 化學習環境，延續開創不同於以往教育模式的創新實驗教育，為學生的學習廣開新路，未來也將建構 K-12 公立實驗教育體系，自幼兒園全面銜接至高中階段，並增進體制內和體制外的水平交流、整合各教育學層垂直銜接、促進創新課程產業化和國際化，以及結合資通訊技術，擴展學生對科技應用的視野，讓實驗教育因為對話、交流而更加豐富多樣，符應數位時代的未來發展，並引領學校強化特色、教師專業精進，使教育全面向上提昇，開展學生無限潛能，適性揚才，打造高品質、讓每位學生都創新精進的臺北未來教育。