

臺北市議會第13屆第1次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長 曾 燦 金

中華民國 108 年 3 月

臺北市議會第 13 屆第 1 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告

目錄

壹、前言	1
貳、教育願景、使命及核心價值	4
參、近期臺北教育力表現	5
肆、107 年下半年施政成果	
一、提供優質平價近便的學前教育	7
二、精進中小學教育	8
三、推展創新實驗教育	32
四、提升多元文化及國際學習環境	49
五、發展適性多元特殊教育	55
六、落實體育培養學生運動習慣	60
七、建構安全友善的永續校園	64
八、推廣終身教育	71

伍、未來發展重點

一、推展普及精緻學前教育	79
二、精進升級中小學教育	82
三、完善終身教育體系	103
四、善用教育公共財加強跨域管理	105
陸、結語	114

壹、前言

在天下雜誌 2018 幸福城市大調查中，臺北市文教力排名第一；又在經濟日報 2018 年縣市幸福指數大調查中，臺北市在客觀幸福力教育指標名列第一。未來，臺北市教育將延續過去的優質發展基礎，以「迎向幸福未來 躍升臺北教育」為賡續努力的目標，重視營造能夠帶給學生幸福感的教育環境，除逐步提升臺北教育的品質外，更要因應斜槓世代、多職人生的全球職涯新趨勢，以素養導向的跨域教育，培養具有移動力的國際化創新型專業人才。

最新發布的 2019 年全球人才競爭力指數報告表明，重視教育為競爭力排名前十國家的共同特質。臺北市為國家首都所在地，北市府對於教育的預算一直都相當支持，且臺北市的文教資源極為豐沛，在教育的施政上，亦掌握人工智慧（AI）、資訊科技的教育應用（如 VR、AR、MR 等）、綠色科技與生物醫學等的蓬勃發展，強化科技與人文的跨界學習，連結真實生活場域，打造有溫度且有助學生「橫向多元發展」的教育環境，讓學生根據自身優勢與喜好發展多種領域專長，成為兼具認知與非認知多元能力，並且能夠創新、整合及敏察國際脈動的人，未來不僅不須擔憂被 AI 取代，甚至具備「創業者的思維」，能夠「接地氣」解決跨域問題，經營個人品牌，無論到哪裡都能生存，藉由專業力累積移動力，進而創造競爭力！

今（108）年上半年是 108 課綱的暖身期，臺北教育將秉持創新的意志，持續以前瞻性的眼光，擘劃迎向新課綱的各項具體作為，並加強產官學合作，實踐教育使命，展現多元的教育面貌，以適性揚才、終身學習為依歸，讓臺北教育沃土百花齊放、絢麗多彩。而在各項教育政策的規劃及執行上，將兼顧教育專業、民

意、價值及公共福祉，透過溝通對話，達成親師生共好的三贏局面。在行政管理面，強調 SOP 的重要性，不僅要反思精進，更要持續為教育人員增能賦權，提升行政服務的專業與品質，成為高效能的教育支持系統。以下本局提出 107 年下半年施政成果回顧及 108 年上半年和未來的前瞻施政擘畫，期能在堅實的基礎上力求更上層樓，深化學生的核心素養及凸顯學校的發展特色，讓每個學生都持續超越自己，有信心和能力接軌國際，實現人人都能成功的臺北未來教育。

在提供優質平價近便的學前教育方面，因應公共化幼兒園政策，以增設非營利幼兒園為主軸，並配合中央政策實施準公共化幼兒園，也增加提供「幼教托育愛持續」0-12 歲教保服務校數，補助 3 至 5 歲幼兒學費，增設公立幼兒園特幼班，提升友善育兒資源，讓家長有多元選擇機會。

在精進中小學教育方面，發展主題式課程與教學、公民素養教育等跨域統整、素養導向學習，積極為迎接 108 課綱做好各項準備；也穩固學生學力基礎、完善課後照顧服務、落實補救教學、深耕技職達人培育，並為各級學校減少行政負擔、增加教師獎勵，提升行政服務意願及教學、研究品質。

在推展創新實驗教育方面，以學前、國小、國中、高中職創新實驗教育及智慧教育為主，著重跨領域、主題式、適性，提供結合資訊科技、動手實作和生活應用的各式課程，讓學生的學習多彩、管道多元，為學生的創新思維、跨領域素養及科技工具運用奠定良好基礎。

在提升多元文化及國際學習環境方面，創新研發本土語言線上學習資源、增設雙語教學學校、擴大沉浸英語學習及多元國際合作模式與交流機會、試辦高中國際文憑課程、扎根國際教育融

入領域課程、推動在地遊學等，都在豐富學習資源和開創更多學習機會，培養學生多元溝通的能力與素養。

在發展適性多元特殊教育方面，創新資賦優異教育，共享資優教育資源，提供資優學生多元學習；落實身心障礙教育，盡力協助特殊學生學習、生活、醫療的需求；推展藝術教育，讓藝術進入學生的生活，增進審美體驗與涵養，並提供優勢潛能發展的機會與舞臺。

在落實體育培養學生運動習慣方面，以 SH150 計畫推展、校際體育交流及普及化運動，鼓勵運動風氣，並藉全市性及全國性運動賽事、國際體育交流，培養運動人才，普遍提升學生體適能。

在建構安全友善的永續校園方面，除了透過優化校園工程和校舍改建工程，展現安全、人文、美感、生態、科技之亮麗校園新風貌外，未來將以教育導向之都市發展 (Education Oriented Development, 簡稱 EOD) 作為各級學校改建規劃之模式。在校園內也推動小田園和綠屋頂，透過體驗學習，實踐綠色校園及人與自然共存共好之永續發展，並配合政策，推動節能、禁用一次性餐具、珍食與廚餘減量、智慧支付，推展新公民教育。

在推廣終身教育方面，建構書香城市，提供綿密的服務和豐富的學習資源；打造多元繽紛的社會教育，讓兒童、青少年、長者等所有的個人到家庭都得以參與；拓展終身學習據點，提供優質近便的樂齡學習管道，打造全民樂學、全人兼顧的樂齡學習課程，讓城市裡處處可學，市民都能終身學習。

以下謹就本局 107 年下半年施政成果及 108 年上半年和未來的施政規劃擇要報告。

貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「迎向幸福未來 躍升臺北教育」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、推廣終身學習」為使命，倡導「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、實驗、國際的臺北未來教育。



圖1 教育願景、使命及核心價值



圖2 臺北市教育政策發展取向

參、近期臺北教育力表現

一、各界肯定

- ✓ 親子天下 2018 年縣市教育力總成績第一，閱讀力、教學力、公平與多元創新 3 項指標全國第一。
- ✓ 遠見雜誌 2015、2016、2017、2018 縣市總體競爭力教育與文化項目蟬聯第一。
- ✓ 英國經濟學人雜誌 2015、2016、2017、2018 世界宜居城市排行(140 座城市)教育評比滿分(100 分)。
- ✓ 天下雜誌 2015、2016、2017、2018 幸福城市大調查文教力蟬聯第一。
- ✓ 107 年度智慧城市國際競賽大獎(SCAPA)榮獲教育類入選。
- ✓ 經濟日報 2018 縣市幸福指數大調查—臺北市客觀幸福力教育指標滿分(10 分)，遙遙領先其他縣市。

二、施政領先

- ✓ 106 學年度創立全國首座新設公辦公營實驗學校-和平實小、博嘉國小轉型為實驗學校，107 學年度泉源國小轉型為實驗學校。
- ✓ 107 學年度芳和實驗國中轉型為全國第一所公辦公營實驗教育學校，發展「探索式學習」(Expeditionary Learning School，簡稱 ELS)。
- ✓ 106 年 9 月全國首推公辦公營雙語教學實驗，106 學年度 9 月文昌、東新國小試辦。
- ✓ 106 年 5 月率先全國成立跨校 VR 融入教學社群。
- ✓ 106 年 8 月率全國之先，以「臺北市網路學校」導入新一代酷課 OnO (Online and Offline) 互動學習平臺，有效提供跨縣市跨校師資共享。
- ✓ 106 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑績優。

- ✓ 全國資訊教育 106 年度執行成果暨 107 年推動細部計畫榮獲特優。
- ✓ 107 學年度公共化教保服務量計 186 園、888 班，公共化比例 44%，全國第一；非營利幼兒園共計 33 園，為全國最多。
- ✓ 臺北市榮獲行政院「106 年獎勵地方政府落實推動食安五環改革政策計畫」全國第一（衛生局統籌，產發局、環保局、教育局、衛生局合作），前後期計畫共榮獲 4,791 萬 2,900 元獎勵金。
- ✓ 2018 親子天下教育創新 100 選入選 11 個團隊，全國最多。
- ✓ 107 年度教育部師鐸獎，臺北市 8 位獲獎，全國最多。
- ✓ 107 年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核成績，全國第一。
- ✓ 全國 104、105、106、107 年度交通安全教育金安獎分別榮獲 5 金、4 金、4 金、4 金，三學層滿貫，校數居全國之冠。
- ✓ 108 年首創於公立高中開辦三種國際文憑課程：臺美高中雙聯學制、IFY 國際預科課程、IB 國際文憑課程，吸引教育部及各縣市政府關注及索資。
- ✓ 108 年獨步全臺，研發臺北市閩南語線上教材--「『十二天將戰記』互動遊戲」，3 月上線。
- ✓ 108 年率先推動臺北市非營利幼兒園提供臨時照顧服務。

三、績效亮眼

- ✓ 公、私立及非營利幼兒園家長滿意度(總分 100 分):105 年為 85.43 分、106 年為 90.13 分、107 年為 91 分。
- ✓ 教育部 104、105、106、107 年度評鑑社區大學業務獲特優。
- ✓ 教育部 105、106、107 年度訪視樂齡業務榮獲優等。
- ✓ 2017 第九屆臺灣健康城市暨高齡友善城市評獎榮獲創新成果獎。
- ✓ 2017 遠見·天下文化教育基金會【未來教育 臺灣 100】徵選活動獲獎 - 臺北市教育局國民教育輔導團〔臺北市 106 年度虛擬實境教育應用開發計畫〕、臺北市數位學習教育中心〔臺北酷課雲〕。

肆、107年下半年施政成果

一、提供優質平價近便的學前教育

(一)擴增公共化教保服務量

為擴增本市公共化教保服務量，提供家長更多優質、平價、近便的學前教育選擇機會，本局107學年度於33所國小附幼增設35班2歲專班，可增加招收525名幼生；非營利幼兒園增設10園、48班，可增加招收1,270名幼生。截至107學年度，公立幼兒園(不含特教學校)計149園、685班，可招收1萬9,380名幼生；非營利幼兒園計33園、167班，可招收4,219名幼生。

綜上，107學年度公共化幼兒園(含公幼、特幼、非營利幼兒園)計186園、888班，可招收2萬3,887名幼生。公共化比例達44%，為六都最高，非營利幼兒園設園數為全國第一。

(二)幼教托育愛持續

為提供本市學齡前幼兒銜接教育及照顧服務，活化本市國小餘裕空間，由本局與社會局合作，共同推動0-12歲幼教托育愛持續服務，於同一所國小規劃設置0-2歲托嬰機構及幼兒園2歲專班與3-5歲班之整體教保服務，以銜接國小6-12歲教育，串聯社區資源網絡，讓市民可就近送托，滿足托育需求。107學年度增加28校提供幼教托育愛持續服務，截至107學年度止計40校提供幼教托育愛持續服務。

(二)幼兒學費補助

臺北市除配合教育部實施幼兒園5歲幼兒學費補助，依幼兒家戶年所得每學期核予2,543元至12,543元不等之金額，讓幼兒快樂上學外，另自107學年度起實施「一生六六大順」幼兒園學費補助方案，凡就讀臺北市合法立案私立幼兒園之4歲及3歲幼兒，其與父母任一方、監護

人共同設籍臺北市並持續設籍至學期結束，其最近一年綜合所得總額合計未達申報標準或綜合所得稅稅率未達20%，每學期得申領1萬3,660元學費補助，一學年（2學期）共計補助2萬7,320元。希冀透過學費補助政策推行，降低公私立幼兒園之學費差距，減輕家長育兒經濟負擔，並鼓勵私立幼兒園彈性提供家長多元選擇機會，提升友善育兒資源，解決雙薪家庭托育問題。

(四)增設學前集中式特教班

本市特殊教育幼兒安置，係由各校統計幼兒畢業及轉出人數，提供當學年度可安置之名額，再由本局依名額進行安置。近3年本市身心障礙幼兒經鑑定安置為學前集中式特教班之人數逐年增加，105學年度151人、106學年度178人，至107學年度已增至227人。

為滿足身心障礙幼兒就學之需求，本局規劃逐年於特教學校和國小附設幼兒園增設學前集中式特教班，105學年度原已有31班，106學年度增3班，107學年度增2班，108學年度將增4班，共計可達40班，招收320人。

考量本市公立幼兒園空間現況，本局已優先規劃於本市特殊教育學校增設學前特殊教育班，並針對本市公立國小附設幼兒園有適當空間者，持續積極評估增設集中式特殊教育班，以期於111年前達到特幼公共化100%之目標。

二、精進中小學教育

(一)強化跨域統整、素養導向學習，積極準備 108 課綱

1. 主題式課程與教學

(1) 普通型高中

本市普通型高中工作圈學科平臺以及教師專業社群，系統性規劃培力工作坊，培養教師課程、教學與評量等課程發展相關能

力，進行課程設計與教學案例研發及推廣，協助各校主題式課程順利推行並落實內涵。

為進行新課綱學科領域素養導向課程、教學與評量研發與推廣，高中工作圈學科平臺對接學科中心，系統性規劃培力工作坊，推動素養導向課程發展，以培養教師學科素養導向課程、教學與評量等課程發展相關能力，且能進行課程發展與推廣的協作能力及素養導向課程設計與教學案例研發與推廣，107年度辦理約100多場次，約4,000人次參加。

(2)技術型高中

技術型高中配合教育部國教署15群科中心(本市技術型高中計有13群)，由本市技術型高中薦派教師參加群科種子教師培訓，並參加專業實作素養導向課程設計、實作評量種子教師養成訓練，107年度本市約80名教師參加13群科種子教師培訓。

(3)國民中學

為推動新課綱，協助各國中深化並轉化總綱理念與內涵，建立學校發展總體課程計畫及彈性課程發展，本市特別擬定「彈性課程發展—跨領域素養導向課程設計種子教師培力工作坊實施計畫」及「彈性課程發展—跨領域素養導向課程設計學校增能工作坊實施計畫」。透過「種子教師培力工作坊」組織市級素養導向課程設計種子教師，陪伴本市所屬各國民中學以研習、對話、實作、專業團隊合作之方式，精進素養導向教學設計與素養評量實施的能力，工作坊共辦理2梯次，培訓近30名種子教師，並持續以社群方式陪伴及增能；透過「學校增能工作坊」培養本市各國中課程核心小組帶領學校願景討論、學生圖像繪製、學校課程地圖初盤、學校課程地圖試作、彈性課程規畫、學校發展策略分析的能力，工作坊共辦理2梯次，共計29校參加，讓各校課程核心小組教師以研習、對話、實作、專業團隊合作之方式，精進素

養導向教學設計與素養評量實施的能力。

國中課程與教學發展工作圈－精進教學組於107學年度辦理「專題探究協作社群」、「其他類課程發展協作社群」、「統整性主題課程發展協作社群」及「議題探究課程發展協作社群」等跨校社群，邀請專家長期協助學校建構校本彈性課程，落實同儕合作，啟發學生多元智能發展，建構清晰的課程架構與教學模式，以供學校妥適規劃校本彈性課程。藉由協作社群的運作，透過任務導向，各校確實掌握彈性課程發展之脈絡，促成新課綱的啟動，服膺新課綱以提升學生學習的渴望與創新的勇氣導向，並藉由對話分享、工作坊及腦力激盪，促進學校各類別彈性學習課程之發展。

(4)國民小學

十二年國教新課綱培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三面九項的核心素養，並且作為連貫統整各領域與科目之課程與教學之主軸。因此，新課綱以八大領域（語文、數學、自然科學、社會、科技、藝術、綜合活動、健康體育）學習為基礎，為促成跨領域教與學，總綱特別明訂國民小學與國民中學彈性學習課程可以規劃跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，此外，學校可以彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，跨領域統整課程最多占領域學習課程總節數五分之一。

本局業於107年12月18日及12月27日辦理兩梯次：推動十二年國教課程綱要國民小學「統整性主題/專題/議題探究課程設計工作坊」，依據新課綱彈性學習課程規範，跨領域或結合各項議題發展課程，強化知能整合與生活運用能力。希冀透過精進教學工作坊，培養種子教師，促進學校發展統整性主題/專題/議題探究課程，參與人數近200人。

另於107年12月14日及12月28日辦理兩梯次：「教務團隊校訂課程實務工作坊」，聚焦新課綱精神及重要規範，轉化學校校訂課程實踐。並協助本市學校課程領導團隊增能，引領學校發展校訂課程，參與人數150人。

此外，為形塑學校課程領導人課程專業形象，提升課程與教學領導知能，增強校本實踐之能力，且建構領導人跨校共備交流模式，透過主題討論與經驗分享，提升教育政策落實之能力，擴充領導人專業角色的內涵，凝聚同儕學習能量，強化課程領導人教學領導角色，進而引領各校建構學校課程總體架構，有效發揮核心小組功能，穩健推動十二年國教。本局業於108年1月7日至1月9日及108年1月28日至1月30日，分別於本市永安國小及銘傳國小辦理兩梯次國小課程領導人推動十二年國教系統化增能培訓研習，參與人數共計220人。

(5)理財教育儲蓄海外壯遊手冊

為培養學生階段性管理和計劃自己及家人財經事務的微型經濟，養成良好的金錢觀，及符應108新課綱的內涵，本局導入素養設計及跨領域科目統整，編製理財教育儲蓄海外壯遊手冊，擇定本市10所國小、10所國中及15所高中職先行試辦，透過從小建立良好金錢觀，理解支付工具、理財工具和方法，並且有計畫地以自己的力量完成出國見學的目標。

(6)小公民參與主題式課程

「小公民養成術-跨領域主題課程」係以主題式課程，引導孩子針對自身家庭、學校周邊環境為研究對象，進行深度調查與訪問，完成符合生活情境的設計與發想，培養公民參與的意識，進而使其具有跨域力、問題解決力、合作力與創造力的小公民。本計畫於106學年度開始辦理，主題為「小公民參與，動身訪空間」共有13個學校、69個班級參與，引導學生研究班級、校園或

社區公共議題，擬定與策劃可行的改進策略與方案，並轉化為實際參與公共政策的提案與行動之能力，進而改變社區或校園環境。

2. 素養導向評量

(1) 普通型高中

為落實新課綱核心素養導向教學與評量之理念與目標，本市普通型高中學科平臺及各高級中等學校規劃素養導向課程評量工作坊，共同研發多元評量方案、發展評量工具(如評量指標 Rubric)，以跳脫傳統的測驗形式。透過探究實作、發表等多元方式理解與評量學生的學習成果，例如各校校本課程成果發表、自然科實驗操作、跑臺、專題研究、報告與實踐方式等多元評量。

(2) 技術型高中

為養成技術型高中學生除著重專業技術能力為主外，亦深化學生之人文素養，於107年度持續辦理「提升高職學生國語文及英語文能力活動計畫」，辦理「高職學生創意閱讀研習營」、「高職學生優良書籍心得寫作競賽」、「高職學生學習檔案競賽與分享」、「高職學生閱讀擂臺賽」，共計學生510人參加；辦理「高職學生英語夏令營」、「高職學生英語讀者劇場競賽」、「高職學生英語歌唱比賽」，共計學生580人參加，透過營隊活動與競賽評量方式，讓學生喜歡閱讀為一種習慣，透過英語文能力活動，培養學生以第二外語進行日常生活溝通的基本能力，增進學生對國際事務及第二外語國家民俗、文化、社會的了解，培養學生兼容並蓄的世界觀，培養本市學生具國際視野之技職人才。

(3) 國民中學

為推動國中學生閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及閱讀理解力，本市國民中學深耕閱讀推動小組持續辦理「國民中學學生閱讀知識王競賽」，期望藉由跨界閱讀書目內容，豐富多元有趣競賽，透過素養導向閱讀多元評量，鼓勵學生腦力激盪，發揮小組

分工合作精神，增進學生國語文閱讀及表達能力，讓學生「愛閱讀新，讓世界走進來」。107年競賽引領參賽學生在12本書目橫跨八大學習領域及重要議題的閱讀內容中，掌握閱讀關鍵，積極答題。為了跳脫傳統閱讀競賽-以記憶為主，卻缺乏思考與應用之模式，複賽以開書考(OPEN BOOK)方式，鼓勵學生團隊合作，共同思考激盪出小組最佳答題內容。決賽內容則展現參賽者閱讀理解、口語表達、肢體展演等關鍵能力，透過素養導向閱讀多元評量，採取「聽寫、聽說、讀寫、讀說、即席表演」等方式，藉由數位設備，以錄音、拍照及海報製作等方式，呈現各隊學生閱讀理解、思考、討論、團隊合作所產出成果，期許本市國中生皆能因活動參與享受閱讀、愛上閱讀，從閱讀獲得知識，從閱讀開闊視野，因閱讀走向世界。

(4)國民小學

因應新課綱即將上路，為明確的帶領各國小學習領域輔導團理解12年國教課綱及各領域課綱內涵，強化教師教學效能與落實學生學習表現，進而提升學生學習效能，藉由實務研討與交流活動，建構各學習領域素養導向評量的示例與模組，提供各校典範學習，並落實新課綱專業對話之精神，以精進改善評量品質，業於107年12月22-23日假宜蘭縣頭城農場辦理臺北市107學年度國小各學習領域輔導團素養導向評量產出型工作坊，共計7個領域輔導團員100人參加。

首次由本局辦理「跨縣市」與「跨領域」新課綱素養導向的移地交流，透過本市國民教育輔導團7個學習領域輔導團(國語文、英語文、數學、社會、自然科學、健康與體育及生活課程)團員與宜蘭縣4個國教輔導團(國語文、英語文、數學與自然科學)團員進行一天半的交流活動，互相激盪產出新想法與新思維，透過不同縣市與背景的輔導團員們不斷地試作、對話與修正，不僅

促進本市國教輔導團團員專業成長，並瞭解與掌握他縣市國民教育輔導團工作現況及未來因應新課綱之發展提供本市參考，將於108年6月新課綱課程博覽會暨前導學校成果發表會，發表素養導向各領域示例與模組。

另因應108新課綱強調學生學習重點(包含學習內容及學習表現)研擬新式成績單並同步進行校務行政系統改版作業。本局就「國民小學及國民中學學生成績評量準則」草案修正之評量範圍與畢業門檻檢視本市現行之規定，委請國小十二年國教專業實踐組及法規小組，通盤檢視現行國民中小學成績評量相關規定，修訂本市國民小學學生成績評量補充規定。另針對成績單格式部分，目前校務行政系統內建的成績單分為甲式與乙式兩種版本，乙式成績單為質性的成績單與108新課綱強調的學習表現相符，亦委請專業實踐組擬訂新式成績單格式，預計108學年度可正式使用。

(5)推動實作評量

107學年度「新五倫智慧創客學校試辦計畫」邀請優質學校資源統整向度獲獎之5所國小、3所國中及2所高中，共計10所學校參與本計畫，實施內容為融入各領域教學活動進行多元的評量方式，例如產出型態的操作實作評量：動態展演、寫作訓練、創意小物製作、環保雕塑、肢體表演訓練、木工、電腦動畫製作、紀錄片、闖關等方式，統整素養導向之教學，讓學生能從操作中學習到知識技能，以逐步達成落實國中小學成績評量紙筆測驗使用頻率最小化之學習成效展現。

(6)研發全球素養評量

因應OECD發佈於2018年起，將「全球素養」納入PISA測驗考科，目的在評量學生具備跨文化覺察、多元文化包容及價值觀之能力。規劃由國中社會輔導團根據108課綱社會領域領綱，研發

能結合跨文化及全球議題之文本共54個單元，並依全球素養手冊之指標，針對每份文本發展4至7題以情境為主之全球素養評量。另根據本市於106年度所研發之國際教育月素養手冊，包括國小、國中及高中職共32篇，依據全球素養指標發展本市國際教育之全球素養評量試題，透過試題的提問，啟發尊重、包容、理解的多元思考，培養未來公民應具備的「全球素養」能力。

3. 試辦一生一課表

(1) 卓科大教室

依據108年自然課綱之「探究與實作」及「加入科學史著重科學家發現及解決問題的歷程」精神，辦理卓越科學教育計畫探究與實作大教室課程。本局於107年11月9日假新興國中辦理「向科學經典致敬—我的實驗大教室」，同時開設27堂課，打破班級之隔閡，讓新興國中全校240位學生及中山國小全五年級230位學生，分別從國中13堂及國小14堂課程中，選出自己有興趣的一門課，決定自己的課表；打破40到45分鐘一節課之限制，符應自然探究實驗需求，調整學生課堂時間，加入分享與表達之素養能力，設計學生本位自然領域教具製作課程，並辦理公開觀課，並邀請本市國中小自然領域教師參與。

(2) 卓藝大講堂-藝起來開講

卓越藝術教育團隊為因應12年國教課綱之實施，發展素養導向的教學示例，課程聚焦於科技藝術與社會互動議題的連結，藉由亞洲最大創新教育博覽會《雜學展》中設置的教育局專館，以「臺北超能力世代—從跨域設計開始改變」為主題，呈現近年豐碩的跨領域教育成果，以卓越藝術團隊、技職海外見學、小公民計畫成果為主軸，並舉辦「卓藝大講堂-藝起來開講」公開觀課，提供學生自主安排學習課程的機會，並可體驗不同學校及跨齡的課程。現場透過跨領域的方式體驗不同於校內視覺藝術、音樂與

表演藝術的學習風貌，讓學生體驗多元的學習方式，豐富學生對科技與藝術的觀點，進而培養跨域的美感素養。65位來自不同學校的教師參與跨校共同備課研發19堂跨領域課程並進行教學，參與學生共448人。

3. Take10 數學科融入體育活動

兒童及青少年缺乏適當身體活動是一個全球性的議題。美國國際生命科學學會（International Life Sciences Institute，簡稱ILSI）結合學科領域專家與身體健康領域專家共同為國小學童設計「Take10方案」，於一般學科中融入體育活動，以創造學生在校期間身體活動機會，目前美國已有50,000個以上班級採用，結果發現可提高學生的專注力、改善BMI、培養健康行為進而提升學業成就。本局於106年度開始試辦「Take10教學實驗計畫」，107年度賡續辦理，共有8所小學、11個四年級班級參與，由市立大學與本市國小數學領域輔導小組共同研發48個跨領域之Take10教案，於四年級數學課堂進行肢體活動，讓學生體驗不一樣的數學課。透過為期12週32堂數學課程介入後，結果發現學生的靜態久坐時間降低，中度的身體活動量提高，且學生與教師普遍對於本計畫持正面態度認為能增進學生學習動機。

(二)穩固學力基礎

1. 國中學力

藉由「差異化教學暨適性分組教學」提升本市教師教學能力及教學技巧，本局每年舉辦差異化教學3小時研習、差異化種子研習、補救教學專業能力8小時及補救教學群組增能研習18小時，讓教師得以增能，強化自我專業，穩固學生學習品質。本局亦定期辦理聯席會議，掌握各校辦理現況，各校亦說明辦理現況及困境，透過相互討論及激盪，思考可行之策略，並給予實際協助。

國中教育會考於每年5月統一舉辦，科目為國文、英語(閱讀及聽力)、數學、社會、自然及寫作測驗，評量結果分為精熟、基礎及待加強等3個等級，由專業評量機構命題、組卷與閱卷，以達公平客觀並實踐國家課程目標。國中教育會考目的是為使國三學生、教師、學校、家長及主管機關，瞭解學生學習品質並為下一學習階段作好必要的準備，並可作為高中、高職及五專新生學習輔導參據。

本市國中教育會考近三年C等級學生人數比例呈現逐年下降趨勢，各科各年度成績分析如下表1。B等級以上(基礎以上)呈現逐年上升趨勢，各科各年度成績分析如下表2。

表1 105-107年國中教育會考C等級(待加強)學生人數比例(單位：%)

年度 \ 科目		科目				
		國文	英語	數學	社會	自然
臺北市	105年	8.11	15.62	17.57	6.65	11.49
	106年	7.99	14.83	16.20	7.19	11.75
	107年	7.93	14.98	15.24	6.82	10.46
全國	105年	16.66	31.78	31.92	13.19	22.21
	106年	16.55	30.84	30.10	14.68	22.08
	107年	15.89	30.95	28.66	14.32	20.21

表2 105-107年國中教育會考B等級以上(基礎以上)學生人數比例(單位：%)

年度 \ 科目		科目				
		國文	英語	數學	社會	自然
臺北市	105年	91.89	84.38	82.43	93.35	88.51
	106年	92.01	85.17	83.80	92.81	88.25
	107年	92.07	85.02	84.76	93.18	89.54
全國	105年	83.34	68.22	68.08	86.81	77.79
	106年	83.45	69.16	69.90	85.32	77.92
	107年	84.11	69.05	71.34	85.68	79.79

2. 國小學力

為瞭解九年一貫課程實施後之整體學習成效及學生之學習成就，並提供本市國小教師教學改進之參考，本市實施國民小學學生基本學力檢測，自94年度起至101年度進行本市國民小學六年級學生國語文、數學及英語領域基本學力檢測工作，惟為聚焦學生個別差異及瞭解學習瓶頸，俾利進行補救教學，爰自102年度起將施測年級改為5年級，施測內容為學生1至4年級學習內容，施測方式維持國語文及數學領域採封閉性試題普測、開放性試題抽測，英語領域採封閉性及開放性試題抽測方式。

107年度基本學力檢測業於107年10月16日辦理完竣，檢測學校包含本市公私(國)立國民小學、東莞台商子弟學校，共計18,672名學生，相關檢測數據分析已初步完成，檢測結果如下表3，作為各校教學調整及教師補救教學參考，但不對外公告班級及學生個別表現，亦不做為校際評比與學生學習成就排名的依據。

表3 105-107年度基本學力檢測各成就水準分組人數百分比統計表(單位：%)

成就 水準 科目	中高級/進階級			基礎級			未達基礎級		
	105	106	107	105	106	107	105	106	107
國語	83.26	82.68	89.58	14.15	14.45	9.57	2.59	2.87	0.85
數學	70.06	68.50	68.14	25.17	27.32	27.30	4.77	4.18	4.56
英語	32.72	30.12	30.20	62.40	64.93	65.30	4.88	4.95	4.50

3. 補救教學

(1) 補救教學實施計畫

依據教育部國民及學前教育署106年6月15日修訂補助辦理

補救教學作業要點及107年5月21日修訂前開要點注意事項，本市於106學年度修訂「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」、「臺北市107年度國民小學補救教學暨攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，建立更完善之低成就學生補救教學系統，讓班級學習低成就學生，依不同需求給予不同程度協助，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。

為積極推動本市國中小補救教學實施方案，本市於北安國中及吉林國小分別成立國中小補救教學資源中心，提供各校行政協助與諮詢輔導，定期掌握各校開班狀況與經費。本局亦製作宣導摺頁，說明補救教學相關規範及時程等，並定期召開說明會議、督導會議，與針對任課教師辦理增能研習。

另外，本局訂定「臺北市國民中學107學年度補救教學輔導支持網絡計畫」，首次以「補救教學推動策略工作坊」形式辦理，總共辦理九場次72校參與，藉由工作坊協助各校校長、主任及承辦人員對補救教學實施方案內涵與各項推動工作之瞭解。並且協助學校對承辦補救教學之行政及教師，依權責共同推動補救教學實施方案，以提升補救教學辦理成效。更透過到校諮詢及入班教學輔導委員持續協助輔導，期望強化補救教學推動之實施績效，俾利提升本市整體基本學力。更透過到校諮詢及入班教學輔導委員持續協助輔導，期望強化補救教學推動之實施績效，俾利提升本市整體基本學力。自105學年度起，本局補救教學以諮詢輔導支持代替管考訪視，為了解學校端執行補救教學之問題與困難，並提供可行的解決方案與策略，本107學年度上學期辦理到校諮詢及入班輔導共計2所學校。

本市國中開辦補救教學學校數已達100%目標，各校經篩選測驗、補救教學、成長測驗等，以瞭解學生學習狀況，俾利及時回饋掌握學生的學習進步情形，協助學習弱勢之學生，縮小學習差

距，每學期各校之執行情況亦由教育局與補救教學中心學校進行檢討。107學年度第1學期含暑期已開辦補救教學班級數計有946班、任課教師計1,156位、受輔學生總數為6,306人。

本局亦辦理補救教學教師增能研習，非現職教師研習已於107年8月8日至8月9日於新民國中辦理，共計87位完成培訓，並於108年1月23日至24日於新民國中賡續辦理教師研習。

補救教學於每年5月進「篩選測驗」，每年12月施予「成長測驗」，依據106年12月成長測驗與107年5月篩選測驗，本市國中及國小進步情形皆能達65%成以上，國英數三科進步率如下表4，國中及國小補救教學受輔率如下表5：

表4 105學年度與106學年度臺北市補救教學進步率（單位：%）

學年度 \ 科目	國語文	數學	英語
國小(106學年度)	87.77	68.85	86.2
國小(105學年度)	71.73	72.66	73.93
國中(106學年度)	84.3	70.45	70.81
國中(105學年度)	80.28	70.72	71.29

表5 105學年度與106學年度臺北市補救教學受輔率（單位：%）

學年度 \ 科目	國語文	數學	英語
國小(106學年度)	26.72	38.84	9.84
國小(105學年度)	28.69	29.65	11.95

學年度 \ 科目	國語文	數學	英語
國中(106學年度)	29.65	33.55	36.72
國中(105學年度)	12.7	15.83	19.01

(2) PaGamO 答題遊戲翻轉學習

透過E化教材及大數據分析，讓教師有效掌握學生學習動機、學習歷程與學習成效，提升學生學習熱情，本局106學年度與PaGamO團隊簽署合作協定，規劃北市專有的補救教學天地，將北市補救教學團隊研發的補救教學題庫，開放給PaGamO遊戲軟體讀取後，北市國小學生以Open ID登入帳號密碼後，就可以進入臺北市專屬的補救教學園地。將學習融入遊戲中，使學生透過遊戲，複習上課內容，學習不NG，可以培養學生自主學習能力，更激發學習熱情。

(3) 「愛轉動學校社區」中長期實施計畫

依據國中教育會考成績分析，不同社經地位、不同族群類別、不同都市化程度及不同學校類別的學生的確存在學習成就落差。爰此，本局自106學年度起擇定四個社區對應之國中小(本市蘭州國中-延平國小、新民國中-逸仙國小、雙園國中-忠義國小、福安國中-富安國小)，107學年度再新增(萬華國中-西園國小、大理高中-雙園國小)建構深入社區關懷模式，投注學校、家長、社區、夥伴協力資源，並依據學校需求引進民間及社福機構、NPO、NGO、師培大學等單位，提供弱勢學生之關懷協助、精實學生課輔及多元活動，有效整合資源以發揮更大效用，建構「每一個孩子都學會」的學習型環境，期使提升學生學習自信與學習效能，與提升教師教學品質與激勵專業動能，鼓勵學校進行有效教

學，並深植學生成長家庭以推展親職教育，改善家庭生活知能與學習環境品質。

4. 教學助理媒合計畫

「臺北市107學年度國中差異化教學(兩班三組)-教學助理試辦方案」係為減輕老師在課堂上因學生差異所導致教學困難，達到適性教學的目標，並希望真正落實「課堂即時補救」的做法，而非課後再做加強，參採國外課堂助理的策略，藉由教學助理入班偕同的方式，讓後段學生能在課堂上得到更多的關注，進而提升學生學習成效。本(107)學年度首度嘗試與國立臺灣師範大學合作，由大三以上的師資培育生擔任教學助理，供本市國中7至9年級提出申請，第一學期共計10所國中30個班級參與試辦，學科包含國中國文、英語、數學、理化、生物、地理及歷史，每學期到校協助原任課教師進行授課18次共36節課，於課堂中幫助學生即時補救，教學模式以個別需求學生獨立學習或班級差異化分組教學者為主。107學年度第二學期東吳大學師資培育生加入本試辦方案，共計11所國中29個班級參與試辦，讓本市學生都能得到適切的學習引導，強化學習較慢的學生正向學習態度與自我效能。

(三)完善課後照顧

本市各國民小學依據臺北市國民小學課後照顧服務及課後學藝活動實施要點辦理學童課後照顧服務，提供學生課後更多元之學習選擇，課後照顧課程內容係以家庭作業習寫為主，適度融入團康體能以及生活照顧。

1. 照顧弱勢學生需求，補助課後照顧費用

依教育部頒兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法及臺

北市國民小學課後照顧服務班及課後學藝活動實施要點，本市國小低收入戶、身心障礙、原住民學生可免費參加課後照顧，並由國教署及本局補助經費。另本局考量弱勢學生非限上述三類，擴大補助弱勢學生身份，訂定「臺北市政府教育局安心就學溫馨輔導方案」，特增列補助情況特殊、突遭變故、家戶年所得30萬元以下且年利息2萬以下者及中低收入戶等對象學生，可申請免費參加課後照顧，所需經費由學校先行自籌經費及相關資源自行吸納參加費用後，仍有不足之教師鐘點費向本局申請補助。106學年度寒假及第2學期補助上述七類弱勢學生參加課後照顧班費用計新臺幣4,982萬2,247元；107學年度暑假及第1學期補助上述七類弱勢學生參加課後照顧班費用計新臺幣5,733萬4,067元。

2. 延長課照服務時間，補助學校開班經費

本市自99學年度起為配合市府「助妳好孕專案-全面擴大大學校課後照顧服務」，落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業，鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長，本局遂訂定臺北市國民小學辦理「課後好安心」課後照顧服務延長計畫，請各校確實調查學生參加課後照顧服務至下午7時之意願，並規劃師資及開班等事宜，每班不足學生人數(不足15人部分)之參加費用則由本局補助。106學年度寒假及第2學期共補助58校，補助前項經費共計256萬5,511元；107學年度暑假及第1學期共補助64校，補助前項經費共計287萬7,307元。

(四)深耕技職達人培育

1. 頒布技職教育綱領

本市於107年7月18日府授教中字第1076021361號函頒「臺北市技職教育政策綱領」，主要係強化職業準備教育，重視培養學

生實作能力，建立學生至業界的合作關係，培養學生實務創新能力及職涯發展之潛力。以「務實導向與策略聯盟」中「推動技術型高中產學合作計畫」，透過臺北市推動產學合作等相關培訓計畫，培育學生成為具有實作能力及企業家精神人才。

為提升國家整體競爭力、培育人才服務社會，期待以專業培養專業，達成讓每位學生都得到優勢發展的環境與機會之目標，臺北市技術型高中地理位置優越、交通設施便捷及社經環境特殊等條件下，設科多元及多樣性，形塑優質技職教育，健全學習管道，營造適合學生適性發展及產業需求的都會型教育環境。

為發展技職學校特色，臺北市技術型高中應與產業結盟發展產學合作平臺、創造學生產業實習機會、善用多元師資與科技校院合作開設特色課程等，強化產業與學校間的產學合作，縮短學用落差，提升學生就業的能力，符應產業需求。



圖3 臺北市技職教育發展願景

臺北市技職教育政策之推動，將以系統性的思維、整體的規

劃及完善的配套措施建構發展願景，如圖3所示，並以「反思、進步、分享、創新」為技職教育政策規劃依循，以「全人教育、適性揚才、專業能力、務實導向、策略聯盟、國際接軌」為六大執行面向，培養孩子在專業知識理論外的「非認知能力」，培養孩子成為務實致用的達人，培養孩子具有跨域統整的能力，創造孩子無限可能，幫助孩子自我實現，掌握迎向成功的關鍵特質。

2. 國中小職業試探

配合本市技職教育向下延伸規劃，以國小高年級為主要對象，結合綜合活動學習領域的學習目標，於學期中、寒假及暑假期間安排至臺北市立國民中學區域職業試探與體驗示範中心，進行職業試探課程，加強國小學生對各職業的認知，奠定未來職業發展的基礎。發展國小學生職業試探之課程及教材，結合科技教育、藝術教育等，讓學生的學習從校園內向外延伸擴展，具體推動策略架構如圖4所示。

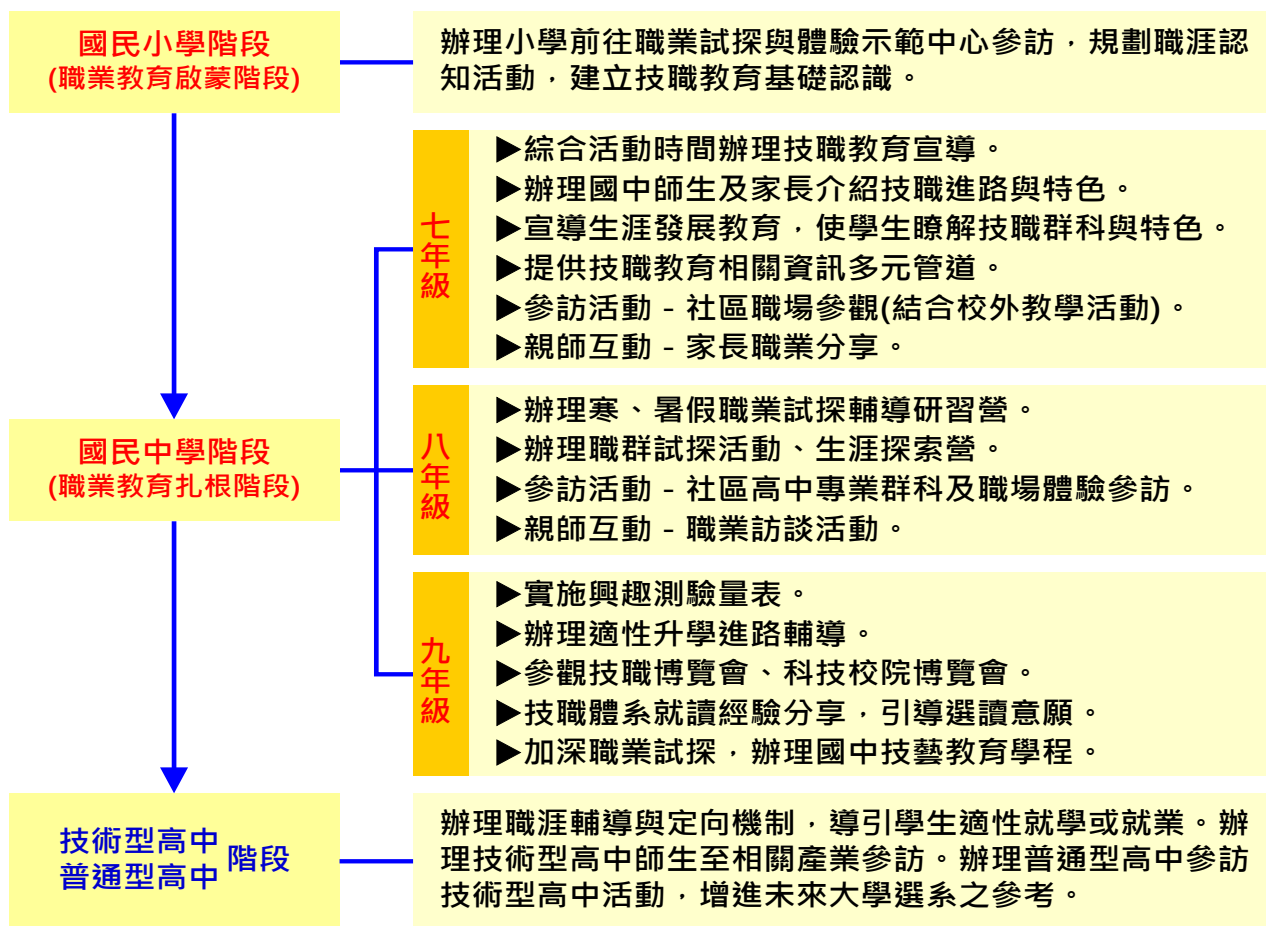


圖4 國中小學生職業試探具體推動策略架構圖

為協助學生未來升學、就業之規劃與準備，本市積極推動國中生涯職業探索，使其對職業世界之現況及發展趨勢有更深之理解。具體作法如下：

(1) 職業探索體驗課程

配合各校生涯探索課程，安排7年級技職教育研習，簡介技職15學群，帶領學生初步認識技職世界；8年級職業探索活動，由輔導人員、8年級導師帶領8年級全體學生參訪鄰近技職學校，實際動手操作，體驗不同學群所學，發掘個人興趣或能力之所在；9年級技藝教育課程，針對技職性向明確的學生，提供學生每週一個下午3節課，至鄰近技職學校進行深度探索，上下學期須試探不同職群，以增加試探的廣度與深度。透過上述課程帶領

學生體驗技職學群所學內容，減少想像與現實的落差。

(2) 寒暑假職業輔導營

由本局統籌轄內27所技職學校共同辦理，各類學群提供1~2天的營隊課程，協助國中學生進行職業試探，增進其對工作世界及技職教育的認識，啟發其學習技能的興趣。

3. 國中技藝教育

鼓勵具技職傾向之國中九年級學生參與技藝班課程，並於學期中及寒暑假期間至職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，並納入學校生涯發展教育活動，107學年度第1學期20所高中職開辦12職群104班2,426位學生參加。另重慶國中成立技藝教育專班1班16位學生，每週2天至高中職進行深度職業試探。

為鼓勵及輔導國中技藝技能優良學生升讀職業學校，培養優秀專業技術人才。本局為技藝教育課程選習學生開辦技藝競賽，106學年共有705位學生參加12類職群(16項主題)，218位學生獲獎，獲獎學生並得依「高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」，參加技術型高中(含普通型高中附設職業類科)技優生申請入學。

4. 創新國中主題社會探索

為配合108新課綱所強調的探索與實作精神，本局於107學年度第二學期首度針對本市八、九年級學生，結合彼得思PTS教學法辦理系列性職涯探索課程工作坊，以協助本市學生進行職涯探索。

所謂彼得思PTS教學法係「分段式學習、主題式教學、社會化互動環境(Phasalized learning, Thematic teaching, Socialized interaction environment, 簡稱PTS)」，重點在於將學校營造

成一個微型社會，讓學生在其中學習面對真實社會所需要的各種關係能力。課程以主題式教學的方式，提供統整、綜合性的學習，並且依照學生的能力及興趣，逐步完成階段性的教學。有三層次意涵：

- (1)系統性教學：Phasalized 分段式、Thematic 主題式、Socialized 社會化。
- (2)全納式對象：Parents 家長、Teachers 教師、Students 學生。
- (3)自主性學習：Play 玩耍、Teamwork 協作、Share 分享。

本局訂定「臺北市107學年度彼得思教育國中職涯探索課程實施計畫」，參採合作式國中技藝班精神，以抽離集中式，招收本市國中8、9年級學生為主，於開平餐飲職業學校辦理職涯探索課程體驗。

本局業於108年1月4日辦理職涯探索課程說明會，並於108年3月5日舉辦PTS教學國中職涯探索課程始業式，由本市27位國中生參與，於臺北福華飯店進行職場流程體驗，讓學生了解職場中可能面臨的問題及所需具備的知識與技能。

5. 技職跨國實習

技職教育必須放眼國際與世界技職教育接軌，為培育學生具備國際移動能力，除加強學生外國語文溝通能力及多元視野宏觀、尊重理解不同文化，同時積極推動國際交流活動，加強與產業或國外學校之合作關係，推動國際教育活動與先進國家技術見學團，藉由海外觀摩與學習，提供學生多元文化與創意之刺激，增廣技職教育的國際視野，發展具個人獨特的創作風格，以促進我國技職教育向外輸出，讓更多技職學生有機會與國際接軌。

107年度共計6團95名學生獲選派參加新加坡馬來西亞創新商業見習及文化見學團、日本商業設計實習及文化見學團、日本車輛工程實習及文化見學團、日本農業實習及文化見學團、泰國能源與冷凍實習及文化見學團、德國工業科技實習及文化見學團等，促進我國技職教育向外輸出，108年度更擴大辦理共計9團約150名選派學生赴海外實習，讓更多技職學生透過國際交流活動與國際接軌，使技職教育所培養之學生不僅可在國內發展，更具備和世界各地移動與就業之能力，臺北市應積極辦理海外技職教育實習及文化見學活動，提升人才培育與未來就業之適性發展，提倡「走出臺北－把世界帶進來！」增進臺北市技職教育的國際視野。

(五)行政減負與激勵措施

1. 校務評鑑轉型結合優質學校申請及評選

本局為辦理評鑑及訪視作業減量，除了中央法規要求的幼教、特教、交通安全三大評鑑維持外(其中幼教及特教已進行指標及年度簡化)，本局取消評鑑項目計4項(含校務評鑑、藝術才能訪視、輔導團訪視及家庭教育訪視)，並簡化其餘16項訪視(含教學正常化訪視、體育班訪視及食安訪視等)併督學到校一次進行訪視作業。國小校務評鑑自107學年度起停辦2年，本市高中職校務評鑑從108年8月起停辦1年，國中校務評鑑配合年度校務評鑑作業，則在明109年8月停辦，後續將E化校評鑑資料，未來朝結合優質學校評選及獎勵要點，採自主、鼓勵、由下而上方式辦理。

2. 優質學校 4.0

為鼓勵積極營造優質教育環境、辦學優異之學校，以提升學校教育品質，促進臺北市（以下簡稱本市）教育之卓越發展。特辦理臺北市優質學校評選。

臺北市優質學校評選對臺北市教育品質的全面提升，具有重大的引領作用。本市於107年起推動優質學校4.0版評選及獎勵，修訂特色包括新增「創新實驗」向度，調整後之向度為9個；並提高整體金質獎及單項優質獎之獎金，引領本市教育朝創新、實驗、國際化與智慧化方向發展，配合12年國教及新課綱之實施，導引各校課程與教學創新、活化，教師專業精進發展，引領學校前瞻辦學，創造本市永續的教育力與競爭力。

優質學校評選是全國唯一由地方辦理之大型教育評選獎項，已累計有1,834次學校報名參選，累計參選件數高達2,880件。截至107年度已辦理完竣之申請案共678件獲得優質學校優質獎，平均得獎率為25.06%。得獎者計有整體金質獎5件、學校領導34件、行政管理70件、課程發展45件、教師教學50件、專業發展58件、學生學習146件、創新實驗7件、校園營造104件、資源統整148件、學校文化11件，總計有678件申請案得獎。

本(108)年度申請參加優質學校評選總計有101所學校參選，參選件數達175件，其中自行參選有152件、校務評鑑績優推薦23件。

3. 學校教師行政獎勵

本局前於107年8月29日函送「臺北市公立高級中等以下學校獎勵教師獎金發給要點」予各校。本局業於107年12月25日召開旨案評選會議，並以107年12月28日北市教綜字第10760796642號函送各校獎金核定表在案，共獎勵518人。

(六)教師專業發展

1. 研究教師

為加強教育研究、提升教育績效，本局107學年度核予10位專責研究教師僅需每週授課4節，減授鐘點所需代理代課費用由教育局補助。

本局業於107年12月14日辦理「107年度研究教師制度第一階段研究成果發表會」，活動係以「研究本位教學創新與實驗：研究教師之教師領導」為範疇，邀請本市10位研究教師發表研究成果。

108學年度預計增至30位研究教師，並鼓勵學校由行動研究進化至微校務研究，同時結合教育視導與評鑑、教育統計及數位學習教育中心等資料報告，規劃並建置完善的教育資料庫。

2. 首創臺北都會特色校長培力體系

為求持續教育精進與創新、系統建構完善學校領導人才專業培育體系，並培養具有都會特色的優質校長，以及協助成立校長專業社群，強化課程、教學、學習及科技領導的核心能力，促進與教師的專業對話，營造教學合作氛圍與支持體系等；已於107年10月完成建構系統性架構及具都會特色且能永續發展的臺北校長學培力體系。

本方案完整說明校長發展方案的願景、校長圖像，以及校長發展方案各階段的主要內容、以及階段統合與配套措施，以期形成可循環永續的體系。目前所建構之臺北校長學培育體系如下：培育、儲訓、導入及增能四階段。

目前已依「臺北校長學學校卓越人才發展方案」的課程模組與體系於108年4月至6月開設高中職特教學校校長培力班，108年7

月開設臺北市108年度市立國民小學候用校長儲訓班。

三、推展創新實驗教育

(一)創新實驗教育

本市106學年度成立全國第一所新設公辦公營和平實驗國民小學正式招生開辦，並有首間公立學校轉型為公辦公營博嘉實驗國民小學；實驗教育政策持續發光發熱，除倡導學前實驗教學之外，107學年度有泉源國小以及本市第一所公立國中完成轉型成為芳和實驗國民中學，108學年度將有民族國中、湖田國小、溪山國小轉型為學校型態實驗教育。

1. 學校型態實驗教育

- (1)臺北市和平實驗國民小學（下稱和平實小）課程設計強調家長共同參與，開辦一學期2學季後，家長普遍能接受學校的教育理念及教學方式，學生多數已能從學習中建立自信。和平實小至107年5月已順利運行至第4個學季，課程規劃、教學安排、情境布置、親師互動等層面，均以培養學生「自主學習能力」為核心，將國語、數學、自然等科目融入24個主題課程中串連學習，學生則依教師賦予之各種「學習任務」進行適性學習。教師制度設計亦為和平實小發展重點，教學型態將2位導師及2位科任組合為1教學單位，進行彈性多點協同教學，共同帶領學生，因此教師能從中輕易觀察學生之個別學習情形，即時介入調整上課內容或方式，讓學生更容易進入學習狀態。
- (2)臺北市博嘉實驗國民小學（下稱博嘉實小）從校本課程走向實驗課程，發展「美創博嘉實驗教育」。該校著重跨領域統整課程設計，課程分為「基礎素養課程」及「特色素養課程」。基礎素養課程強調學生閱讀理解及邏輯推演能力，特色素養課程則聚焦於學生與自然環境間之互動關聯，並以豐富藝術主題課程涵養學生

美學素養。博嘉實小以「美感、美創、美思、美行」為教育願景，透過教師統整及協同教學活動，讓學生全方位參與學習，導師、科任教師與外聘專家共組教學團隊，發揮專業互補優勢，打破分科學習框架，將學習與生活情境結合，例如將藝文表演會過程轉化為學生分組學習課程，讓親、師、生都能參與音樂會籌辦過程，透過群體操作讓學習與生活印證。

- (3) 臺北市泉源實驗國民小學（下稱泉源實小）於 107 學年度轉型辦理實驗教育。泉源實小實驗課程結合校園地理環境優勢-陽明山國家公園，發展「走讀教育」，課程教學打破傳統單一學科教學，改採跨領域及主題課程統整，著重全觀學習，提供學生新的學習體驗。
- (4) 臺北市士林區溪山國民小學（以下簡稱溪山國小）於 108 學年度將轉型辦理實驗教育。溪山國小以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，利用在地環境特色、連結真實生活情境的學習，透過「體驗學習」模式，培養具備「高效習慣」的孩子，實現「全人教育」的理想。透過「水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山、德行溪山」五大跨領域主題課程，「覺察、反思、規劃、實踐」的學習歷程，涵養學生「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」的核心素養，並將學習時間調整為二學期四學季制，鼓勵家長利用假期安排親子共學及學生自主的學習方式。
- (5) 臺北市北投區湖田國民小學（以下簡稱湖田國小）於 108 學年度將轉型辦理實驗教育。湖田國小將學校課程分「書坊導覽員」、「自然探索者」、「田園藝響家」、「生活智慧王」、「山林小勇士」五大主軸，設計 20 個主題課程，串流 10 大向度，透過語文發表、國際互動、野外體驗、在地聯盟、空間美學、音樂饗宴、生活行者、創客達人、超越顛峰、健康樂活等學會合作、知行合

一等策略，以充實田園耕讀課程內容，並以自然環境自導學習、智能教育整合學習、田園教育實作學習成為「湖田 i Campus 實踐家」。

- (6) 臺北市立芳和實驗國民中學（下稱芳和實中）於 107 學年度轉型辦理實驗教育。芳和實中以「探索、跨域、遠征」的實驗教育基地為目標，發展以「探索式學習學校」(Expeditionary Learning School, 簡稱 ELS) 為典範的各項跨領域、主題統整、重視非認知素養之「學習遠征」課程，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力；將透過三年、九學期(三學期制)的正式與非正式課程，融入各種戶外及探索體驗教育模式，塑造具有體驗學習、團隊合作、自我實現的學校文化，以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景，並於 107 學年度進行招生。106 學年度第 1 學期已實施「山野教育課程」和「社區走讀課程」，成功激發了學生挑戰山野的潛能，也擴大了學習視野，提升貢獻社區的意願。
- (7) 臺北市立民族國民中學（以下簡稱民族國中）於 108 學年度將轉型辦理實驗教育。民族國中秉持「自然為師的真實學習」、「科際整合的課程教學」、「激勵學習的教育環境」之辦學理念，強調以學生為中心，尊重個別差異，回歸全人教育，協助學生「打開經驗世界，發展抽象能力」，而能「與世界互動連結」，培育學生成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠色公民。搭配課程及學校活動，採「二學期—四學季」制，教學特色包含問題導向、主題統整、混齡家族等，以學生為主體，以真實問題為核心，培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。
- (8) 臺北市立濱江國民中學(以下簡稱濱江國中)刻正籌辦轉型實驗教育學校，訂於 109 學年度進行招生。濱江國中預計推動的實驗教育，建立與世界接軌的公立 IB 國際認證學校，課程特色包含

探究式學習、跨領域整合、全人發展以及客觀標準的評量，並完整結構的教師培訓課程，重視孩子全球化的視野。

2. 非學校型態實驗教育

為保障學生學習權及家長教育選擇權，非學校型態實驗教育應運而生，旨於提供學生學校型態以外的其他教育方式及內容，並依據《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》以「個人實驗教育」、「團體實驗教育」和「機構實驗教育」三大類為實施方式，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的。107學年度計有1,874位學生參與非學校型態實驗教育，比106學年度的1,681位學生，成長了11%。本市自106學年度創建「線上申請及審議操作系統」，簡化申請程序並便利申請人可於線上即時查閱；亦鼓勵活化校園餘裕空間，提供學校教室予實驗教育團體與機構申請租用，並減徵使用費，依市有土地依計收基準第一點所定租金額百分之二十計收(算)租金。另為鼓勵非學校型態實驗教育機構辦學，有效運用本市永建國小遷校後原址之校地及校舍，業規劃永建國小舊址辦理非學校型態之實驗教育園區，提供自學團體在合宜的校園空間一起學習，形成三方緊密互助正向關係，讓體制外與體制內的教學活動能相互對話、交流與學習，並於108年1月29日與社團法人臺北市華德福教育推廣協會（評選順序1）完成簽訂契約事宜。107學年度參與非學校型態實驗教育學生總數詳見下表6。

表6 107學年度參與非學校型態實驗教育學生總數一覽表

型態		通過審議學生數(單位:人)	備註
個人	國小	448	
	國中	173	

型態		通過審議學生數(單位:人)	備註
	高中	203	
團體		365	通過 26 個團體
機構		685	通過 8 個機構 1. 臺北市影視音實驗教育機構 2. 臺北市長華國際蒙特梭利實驗教育機構 3. 臺北市史代納實驗教育機構 4. 臺北市濯亞國際學院實驗教育機構 6. 臺北市學學實驗教育機構 6. 臺北市同心華德福實驗教育機構 7. 臺北市青禾華德福實驗教育機構 8. 臺北市無界塾實驗教育機構
總計		1874	

學前教育配合創新實驗政策，推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神之課程，並研擬英語融入幼兒園教學實驗方案，期建立英語融入幼兒園課程之可行模式、發展和設計課程及提供教學資源。除供本市學前課程與教學之多元選擇外，更可提升課程與教學之品質，並落實優質學前教育之目標。

3. 校本特色課程

(1) 延續推動高中職課程與教學前瞻計畫

為因應新課綱之實施，本局業提出高中職領先、前瞻課程計畫與先鋒學校精進補助計畫。領先計畫以「校本特色課程發展」及「教師專業成長」為主軸，希冀透過本計畫使各校得以在軟硬體上獲得提升。

前瞻計畫係延續過去領先計畫的精神，除強調教師社群與課程發展外，同時更因應十二年國民基本教育課程綱要的編修精

神，全面推動與改變學校既有課程結構與內涵，建立學校課程地圖，提供學生客製化的課程規劃，深化學生適性發展與多元學習；規劃符合學生需求之學習活動與國際交流，加強校際間的合作結盟，共享教育資源；透過校本自主管理及內外部評鑑的機制，確保課程與教學品質，以創造本市新的高中職教育圖像為目標。第一期程計11所學校（9所高中、2所高職）辦理，第二期程計有13所學校（11所高中、2所高職）辦理。

為精進本市高中職課程與教學，提供各校規劃課程與教學並至國外進行參訪與學習，107年度規劃「先鋒學校精進補助計畫」，突破過往競爭型計畫的框架，針對11所公立高級中等學校（8所高中、3所高職），針對各校之課程教學發展、學生學習活動、教師專業發展及學校行政領導等四個面向，進行課程發展與教學改革，創造本市新的高級中等學校教育圖像，成為教育的先鋒領航。

(2)積極推動高中職優質化及均質化

A. 高中職優質化

為促發高中職學校團隊精進能量，協助各高中職優質化及特色發展，由各申辦學校向教育部國教署提出申請，以配合新課綱實施，協助各校規劃課程與教學、學生圖像、學校願景等。亦由資源挹注，建立諮詢與專業成長機制，提升學校整體辦學效益及發展學校特色，俾使學生皆能適性、就近入學，舒緩過度的升學壓力，提升學生素養導向能力，藉以穩定發展十二年國民基本教育。高中優質化前導學校107學年度受補助學校共計12校。高中優質化107學年度受補助學校共計23校。高職優質化107學年度受補助學校共計17校。

B. 高中職均質化

為加強高中職學校間資源共享、整合適性課程、強化資源弱勢學校，並引導社區學生就近入學，由各申辦學校向教育部國教署提出申請。延續高中職社區化之成果外，並加強學校間的垂直合作工作，讓社區內的學校持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。另秉持社區均衡均質共榮發展原則，強化學校間之典範學習，並建立社區標竿學校，進而提升各社區學校教育競爭力。

學校辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中畢業生進入下一階段的學習前，對學校的學習內容能先一步認識，使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。本市高中職均質化 107 學年度受補助學校共計 17 校。

(3) 推動教師專業實踐方案

107學年度整合本市推動之十二年國教課程先鋒計畫、社群計畫及教育部教師專業發展實踐方案計畫，訂定本市教師專業成長躍進計畫，以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，建構教師專業學習社群及同儕輔導社群機制，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能。107學年度計有140校申請(國小63校、國中44校、高中職30校及特教學校3校)，共計532個社群，以學科(領域)學習社群、專業主題學習社群、課程研發學習社群、同儕輔導社群等四種社群類型進行，社群內每一位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。

(4)形塑國中校園新文化新精神

「臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫」業於107年11月15日修正通過。為了實踐十二年國民基本教育素養導向之課程與教學，在領域與彈性學習課程中，讓學生習得基本學力，以及培養學生具備九大核心素養。並提升學校教學重視創意與啟發程度，鼓勵學校發展校本、彈性學習、跨領域等創新實驗課程，透過多元的課程與教學設計，引領學生從「做中學」參與體驗實作中，培養學生兼重認知與非認知素養。更保障學生學習權、家長教育選擇權，以及賦予學校更具辦學彈性，希望透過素養導向評量，取代部分紙本測驗，檢視學生學習成效、教師教學成果及課程教學內容之妥適性。此計畫分為四項課程、一項學習活動及評量方式。課程方面分為「素養導向課程」、「跨領域學習課程」、「創新實驗課程」及「雙語課程」等四項課程；另鼓勵學校辦理「晨間多元學習活動—晨運、晨社、晨讀」，培養學生兼重認知與非認知素養；評量方面以「素養導向評量」檢視學生學習、教師教學及課程設計等成效，以提升學生學習成就與有效教學策略，並同時著重學生情意、技能之培育，具備多元智能為計畫目標。本計畫共計23校申請。

(5)鼓勵國小教育創新與實驗

為鼓勵學校進行教育創新與實驗，建構多元教育環境，本局107學年度特核予溪山國小（自我領導力）、博嘉實小（美創博嘉）、湖田國小（近駐野外冶孩子）、陽明山國小（草山我最行）、三民國小（國際躍動心）、明道國小（食至明歸）、國語實小（國語教學再升級）、蓬萊國小（Come On ABC）、北投國小（自然可以這樣玩）、雨農國小（智慧雨農）、雨聲國小（啟動未來力）、大直國小（嬉遊大直）、明湖國小（優游數學）、南湖國小（南湖行政Power Up）及華江國小（雙城對話）等15校經費補助，每

校補助30至50萬元，用以發展教師社群、行政革新、教學創新及實驗課程。本學年度試辦成果豐碩，並於108年1月4日假本市葫蘆國小辦理期中成果分享。

另本市座落於陽明山系的6所學校，多年來致力於發展在地校本課程，課程內容皆從陽明山生態環境出發，涵蓋陽明山地理環境、景觀步道、歷史人文、經濟活動與自然生態等多樣議題，包括陽明山國小推展「有機農夫-山藥」課程、平等國小的布袋戲推展至海內外、溪山國小「雲遊溪山-趣遊學」、雙溪國小「山林冒險」、湖山國小「藍染」及湖田國小「復耕蓬萊米」等豐富多元課程。

草山遊學課程打破校際藩籬，師生跨校交流的友善學習圈，只要是就讀任一所陽明山區小學的學生，皆能到鄰近各校習得不同的特色課程。107年度由6所學校辦理「外雙溪生態探索體驗營（由溪山、平等與雙溪國小3校合辦）」及「陽明山生態探索體驗營（由湖山、湖田與陽明山3校合辦）」共2梯次暑期體驗營隊。6校並於106學年度第2學期起辦理教師共備課程研習工作坊，希冀透過6校教師共備社群將創新課程設計應用於教學中，藉由「備課-觀課-議課」之過程，進行特色課程教學經驗分享，進而提升教師專業。107學年度開放聯盟學校師生跨校參與特色課程，期待不同期程的規劃皆讓學生從探索中發現問題，解決問題，在動手中實現創意想像，在團隊中學會批判性思考與問題解決、有效溝通、團隊共創，進而深化學習層次。

4. 高中職教育實驗班

配合12年國教推動、鼓勵學校發展課程特色與提昇辦學品質，持續協助各校特色發展。107學年度本市公私立高中職實驗班共計有45班，並有1校辦理全年級性質實驗教育計畫(建國中學)。

如建中的「量子躍遷—特色課程實驗計畫」透過3-S (student、subject、society)、UbD(Understanding by Design-重視理解的課程設計方案)及校本核心能力轉換「課程能力指標」等概念，開設特色課程，藉以逐步與108學年度十二年國教課綱接軌。45班實驗班按課程內容類型分為：

- (1)自然及數理類實驗班計有 22 班，從校本核心能力轉換「課程能力指標」等概念發展特色課程實驗計畫或透過資訊、科學與數學跨領域課程的建構，培育具備清晰邏輯實證及資訊技能人才。
- (2)人文及語文類之實驗班計有 17 班，從社會關懷的角度，培育具備人際合作、問題解決及批判性思考能力。
- (3)餐飲類實驗班計有 5 班，開平餐飲學校以語言及文化探究為取徑，透過理解不同族群餐飲文化，進而培育具備國際生活與工作能力之餐飲專業人才。
- (4)電競類實驗班計有 1 班，因應未來發展趨勢及為臺灣培育優秀之電競職業選手及相關產業幕後專業人才，幼華高中提供並營造優質電子競技教學環境，給予學生適性發展之機會。

表7 臺北市公私立高中職辦理實驗班一覽表（單位:班）

序號	校名	高三	高二	高一
1	臺北市立景美女子高級中學	-	1	1
2	臺北市立和平高級中學	2	2	2
3	臺北市立建國高級中學	全校性計畫	全校性計畫	全校性計畫
4	臺北市立大同高級中學	2	-	-
5	臺北市立明倫高級中學	2	1	1

序號	校名	高三	高二	高一
6	臺北市立中正高級中學	1	-	-
7	臺北市立南湖高級中學	2	1	1
8	臺北市立南港高級中學	1	1	1
9	臺北市立陽明高級中學	2	-	-
10	臺北市立永春高級中學	2	2	2
11	臺北市立育成高級中學	1	1	1
12	臺北市私立薇閣高級中學	2	2	2
13	私立開平餐飲學校	1	2	2
14	臺北市私立幼華高級中學	-	-	1
合計				45

(二)智慧教育

為提升本市學生數位時代自主學習能力，鼓勵教師實踐智慧創新、翻轉教學，以資訊科技促進家長參與及親師陪伴，並拓展智慧校園及E化行政，本市長年投資發展智慧教育軟體資源，以校園網路升級高速化、建置智慧未來教室、打造線上學習平臺及推動「行動學習 智慧教學」為四大策略，透過辦理教師研習、研發智慧教育課程模組、充實線上學習資源、辦理智慧教育相關活動、優化校園資訊科技軟體資源等方式，帶領本市師生善用多元數位學習資源，培養資訊科技應用知能，增進學生未來競爭力及知識經濟時代數位公民素養。

1. 校園智慧網路

因應本市推動「行動學習智慧教學」、校園安全監控、網路學校課程、校園影音廣播等業務皆有持續擴大網路頻寬需求，本局於107年協助本市110所高中以下學校，將校內各棟建築物間光纖骨幹網路速度自1G提升至10G(保留擴充空間，未來可提升至100G)，並建置機房核心網路交換器及各分機櫃邊際網路交換器，於各棟建築物各樓層分機櫃至各教室網路端點布建水平佈線，提供每間普通教室3個有線網點及1個1G無線AP專用網點，達成班班無線上網，讓教師可以應用高頻寬網路進行教學及媒體傳輸，幫助學生透過高速化的網路環境發展個人化學習。

2. 打造智慧未來教室

為實踐智慧校園iCampus理念，提供本市師生優質智慧教育環境，以資訊科技提升學生學習成效，本市107年至109年以分年分階段方式，於本市所屬210所國中小(含完全中學國中部)建置智慧未來教室，提供85吋(含)以上大尺寸觸控螢幕或投影設備、資訊整合控制器、教學廣播系統及AR/VR設備，協助教師透過操作簡易、功能豐富的資通訊設備，結合行動學習、線上學習平臺及學校網路等軟硬體資源，發展創新互動智慧教學模式，將資訊科技融入各學習領域課程。

107年共建置23校687間智慧未來教室(其中656間建置大尺寸觸控螢幕，餘為投影設備)，108年及109年預計再建置187校約5,600間教室。透過辦理教師資訊素養研習、研發智慧未來教室設備應用教學模組、充實本市線上學習資源及打造資訊教育環境，本局刻正輔導學校將人工智慧AI、教育數據、演算法、行動應用及物聯網IoT等資通訊技術導入學校教育環境，打造快捷便利、功能豐富的智慧化學習環境，培養學生數位時代資訊核心素養。

3. 充實線上學習平臺

(1) 臺北酷課雲

A. 線上教學影片

臺北酷課雲自 105 年成立，至 108 年 3 月已突破 1,200 萬瀏覽人次，本平臺提供本市師生橫跨高國中小 3 個學層、12 個年級、24 個學科共計 6,945 部線上教學影片，並有 4 萬 3,821 道公開題目。其核心理念為提供優質數位學習資源，讓學生課前、課中、課後及行動中的學習不間斷，並免費將資源與社會大眾共享，以數位科技實踐教育平權。另臺北酷課雲於 107 年獲教育部肯定，提供約 6,000 部線上教學影片予「教育雲」平臺，將優質數位學習資源與全國師生共享。

B. 電子書資源

為推廣數位閱讀教育，培養學生自主學習能力，臺北酷課雲透過電子書資源推廣班書閱讀，讓教師藉由簡易線上操作，替班級學生預約電子書指定閱讀書目，並在閱覽完畢後申請閱讀認證，為數位學習歷程留下紀錄。臺北酷課雲協這教師結合教育數據與雲端資料，分析學生閱讀習慣與成效，訂定以閱讀者為中心適性閱讀計畫，提升資通訊應用、網路訊息判讀及資料蒐集能力。

臺北酷課雲 106 年度採購 58 本電子書，每本同時開放 80 份文本(約 3 個班級數)供老師借閱。為持續推動數位閱讀，同時響應無紙化環保理念，107 年度再新購 242 本電子書，致力打造閱讀不受限的智慧學習環境。

(2)線上創新課程

本市於106年率全國之先成立臺北市網路學校，集結大專院校及高中職教學及網路資源，開辦「高中跨校選修網路課程」、「國中課後多元增能培力專班」、「考前複習直播課程」及「數位銜接課程」4種型態課程，發展跨校合作同步及非同步線上直播課程，達到資源整合及知識共享效益。至108年3月，酷課學園網路學校已突破217萬瀏覽人次，開設共計1,681堂線上創新課程。

A. 高中跨校選修網路課程

107學年度第2學期共計中崙高中、和平高中、南湖高中、西松高中、育成高中、成功高中及大安高工等7所學校225位學生共同參與。本課程因應108年課程綱要，讓學生利用網路選習高中職特色課程，包括：程式語言設計、創意版畫、第二外語教學及天文學等，並獲取校方正式承認學分。

B. 國中課後多元增能培力專班

107學年度第1學期已開設11個專班，107學年度下學期預計再開辦9個專班，提供本市國中七年級未參加第8節課的學生主題多元豐富的課後學習資源，包括：動畫設計、程式語言、新聞判讀及越南語教學等。

C. 考前複習直播課程

於大學入學考試、國中會考及學校段考前，邀集本市高國中各學科教師於平臺上，開設線上直播複習課程，內容包括線上即時問答、學科重點提示及解題策略等。本課程開放外縣市學生報名參與，至107年共計13,341名學生受惠，為本地及外縣市偏鄉小型學校紓解教學資源及專科師資不足的困境。

D. 數位銜接課程

為協助剛踏入國中及高中的新生儘早熟悉下一學習階段課程，酷課學園網路學校於平臺上規劃數學及英語科數為銜接課，由本市國高中現職教師擔任講師，以同步雙向直播方式幫助國小升國中及國中升高中學生學習。107 學年度共計 445 名學生參與。

(3)線上資料庫

為提升教師運用資訊科技融入各科（領域）教學之能力，推廣線上資料庫之應用，培養學生自主學習的能力，並提供師生多元線上學習資源，本局成立線上資料庫知識管理平臺，積極購置符合學校教學需求之線上期刊、教學影片及有聲圖書等資源，包括：小魯數位有聲書、教室電影院公播大平臺、自主學習電子書、看漫畫輕鬆學、臺灣百年寫真/GIS資料庫、遠流精選電子書庫、兒童青少年電子書、華藝線上圖書館、好讀周報原版知識庫、AccessScience及商業周刊知識庫等19類資料庫，開放授權予本市、澎湖縣、連江縣、金門縣教育局處所屬各級學校師生使用。

自107年7月1日至108年2月28日止，計17萬6,649人次登入使用本資料庫，另本局於107年9月19日辦理推廣研習，計50名教師參與。

4. 推動「行動學習 智慧教學」

(1)行動學習 智慧教學

本市自106學年度發展「行動學習 智慧教學」，透過逐年優化校園網路環境、智慧未來教室與線上學習平臺等軟硬體資源，辦理行動學習相關教師研習、成果發表會及研發課程模組，並提供師生平板電腦、筆記型電腦及Chromebook於課間教學使用，以

鼓勵教師將行動學習融入各學習領域課程。

至107學年度本市共計160所高中以下學校參與「行動學習智慧教學」，補助購置計2萬6,636臺教育載具，並辦理144場相關教師研習，輔導活用智慧未來教室智慧學習設備及臺北酷課雲等軟硬體資源，在課中為不同學生量身打造適切的學習素材，即時派送至學生載具，以提升學生學習成效及教學互動性，實踐差異化教學及課中即時補救教學。

(2) 程式教育與運算思維

本市公立學校共有213校(國小120校、國中64校及高中職29校)實施程式教育，126個資通訊相關社團及41個教育活動。各校視師資與課程需求使用Scratch、Arduino、mBot、blockly、javascript、css、html5等程式設計語言，並搭配micro:bit、webduino、nodeMCU等單晶片，以及樹莓派(Raspberry Pi)等微型電腦等，帶領學生培養程式編寫基本知能。

另為鼓勵各校推動程式教育，本局於107年辦理「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」教材徵集比賽，並編印低年級不插電教案示例，彙整共計21份優秀教案，上傳臺北益教網與全市教師共享，引導本市教師自低年級不插電教學開始，由圖像化逐步走向純文字程式語言，逐步培養學生程式設計知能。另於108年補助高中職(含)以下各校指定項目經費新臺幣3萬元，由各校視教學需求購買套件推動程式教育。

(3) 自造教育

有關本市自造教育辦理進度，本市自105年成立青發處創客基地、和平高中和創工坊及日新國小等3所自造教育及科技中心，106年成立北一女中Fab Lab及南港高工創客工場，107年成立

仁愛國中、南門國中、龍山國中及石牌國中等4所自造教育及科技中心，各自造教育及科技中心與21所行星學校合作，共同協助本市各級學校辦理科技領域探索活動，發展自造教育課程，並辦理研習培養種子師資，提供課程規劃建議及課程實施實務經驗分享。

為推廣自造教育，本市於107年出版全國第一本自造教育專門教材「自造課程寶典」，藏搜16個單元教案，提供本市師生優良自造者教學指引。另辦理自造教育博覽會，邀集自造教育及科技中心展示以動態實作工作坊及靜態成果攤位展等方式，展現各校自造教育成果。

(4)新興科技教育應用

為推廣沉浸式教學，運用資訊科技為本市師生帶來更深度的感官學習經驗，本局於永春高中設立全國第一間3R智慧教室，並擔任新興科技區域推廣中心學校，與和平高中前瞻計畫促進學校共同協助本市各級學校發展新興科技教學應用課程。

永春高中區域推廣中心及和平高中前瞻計畫促進學校107年作為包括建置體驗場域供各校借用(3A電競創新未來教室及虛擬主播攝影棚數位錄製教室)、設置人力資源庫與設備飄移，辦理47場教師研習、1場教師專業知能認證、2場學生競賽活動及組織5個新興科技學生社團等，並開發4套新興科技課程模組及12支數位影片課程，將虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)及混合實境(MR)，結合108年課綱STEM(科學、科技、工程、數學)的課程內涵，以3R(AR-VR-MR)科技融入教學，將原本學生不易理解的學科知識，透過科技輔助技術展現具體形象，使學習者更快接受原本過於抽象而難以理解的知識，並轉化為長期實用技能。

四、提升多元文化及國際學習環境

(一)培養多元文化溝通能力與素養

面對108學年度即將施行的十二年國教課綱，本局積極研擬本土語言教學的深化策略，以啟迪學生自主學習動機，並培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。本局業於108年2月21日世界母語日當天，首度發表獨步全臺之閩南語線上教材-「十二天將戰記」互動遊戲，以創新思維，展現母語學習的多元途徑。這套教材把12生肖轉變成動漫人物，將閩南語字形、讀音設計成闖關遊戲，題目多元有趣，學生只要在12個生肖天將中選定角色，就能透過互動比賽的遊戲方式，以更活潑的方式學習母語，在家也能親子共學。

本局除設置本土語言推動工作小組及國教輔導團，系統化規劃各項本土語言教學深耕及推廣活動，更結合本市原民會、客委會資源，集結力量活化各項教育活動。且除本土語言教學的紮根計畫，亦積極規劃新住民語文課程推廣本市對於新住民語言課程準備的努力，展現多元、共好的教育行動力。另教育局每年辦理之「線上猜燈謎」活動，今年計有24萬6,620人次參加，除了閩南語、客家語、原住民族語等本土語言，還包括越南語、印尼語、柬埔寨語及泰國語等7種新住民語言，展現臺北市教育多元、融合、創新的元素。

(二)加速推動雙語課程

1. 逐年增設雙語實驗課程學校

採取穩健的方式逐年推動，以規模較小、資源較少、有意願且師資條件足夠的學校為主，優先列為雙語實驗課程學校之評估名單。106學年度東新及文昌國小率先試辦、107學年度增加3所國小（懷生、永吉、明道）及1所國中（格致）。全學期課程時數的三分之一採英語教學，由一年級開始逐年推廣至全校以主題及操

作型課程為主，透過體驗活動與實作，進行雙語教學，以增加英語「聽」、「說」學習的機會。經過一年的實施，東新及文昌國小一年級親師生進行成效評估，95%家長贊成持續推動雙語教學，82%學生覺得自己的英語有進步，94%雙語教師認為孩童更能主動開口說英語。

2. 擴大辦理英語融入其他領域教學

為進一步提升學生的「聽」、「說」能力，擴大英語學習成效，105學年度6所國小開始試辦英語融入領域教學實驗計畫，在學習總節數不變的前提下，依現有課程(除英語課)轉化為以英語進行授課，以增加學生英語學習機會。106學年度擴大辦理，計有12所國小、6所國中共18所校參與。107學年度持續推動，共核定21所國小及12所國中辦理，參與校數約為106學年度的兩倍，共255班6,182位學生受益。

3. 英語情境中心 2.0 與外師巡迴教學

於12個行政區英語情境中心及9所國小共設置35位外籍英語教師駐校，藉由外籍英語教師巡迴到校教學，與學校中籍教師專業對話與交流，讓外師不僅於21校教學，更能擴展至全市140所國小，由點至面延伸讓更多學生受惠於臺北市豐富的英語學習資源，活化學校英語課程教學，提升學生學習英語之動機與成效。

面對數位化的時代浪潮，本市再度檢視12處英語情境中心現有課程，期待透過資訊科技的妥善運用，讓學習活動能夠突破時空限制，將英語學習與在地特色做更緊密的結合，透過實體（情境中心）與虛擬（資訊科技融入）的情境營造，進行英語情境中心轉型方案。107年由蓬萊國小、老松國小及萬福國小三校率先辦理轉型計畫，蓬萊國小以AR（擴增實境）融入登機課程，過程中

以寓教於樂的方式，在擬真情境中演練登機英語句型；萬福國小則透過保育動物的主題，帶領學童了解臺灣國家公園特色和特有種動物，藉著擴增實境AR身歷其境，探索臺灣特有種動物面臨的危機；老松國小則導入虛擬實境VR技術，由外師引導學童身歷其境遊覽艋舺景點、龍山寺、剝皮寮、西門町特色旅館。108年將由民權、逸仙及濱江國小辦理，透過拓展情境課程的深度與廣度，開創更多學習的可能。

4. 發布國小英語文暨彈性學習教學綱要

為利十二年國教新課綱順利上路，本局修定「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」，俾108學年度臺北市各國小據以實施英語教學，對臺北市國小英語教學內容進行合宜且深化之調整。其中，低、中、高年級上課時數為2、3、3節，原課綱「能力指標」調整為「學習表現」，另相較原課程綱要能力指標中之類別，新教學綱要學習表現條目中之類別，新增興趣與態度、方法與策略、文化與習俗及思考與判斷。「應用字詞」依照各學習情境背景主題重新調整，由原先之320字增列為391字。「生活用語」含教室用語，由原先之69句調整為87句。「簡易句型」由原先之30組增列為54組，學校也可依自身條件及共識增加英語學習機會，並自108學年度起實施。

另為引領臺北市國小英語教師掌握十二年國民基本教育課程綱要之特色、理念與目標及相關配套，本局業辦理「英語文素養導向校訂課程模組設計工作坊」，以協助臺北市國小英語教師掌握素養導向教學原則，俾使各校完成課程轉化準備，現已完成低、中年級教師工作坊，低年級參與培訓人數共計122所學校269名教師，中年級參與培訓人數共計125所學校227名教師，108年將持續辦理高年級工作坊，以協助教師進行課綱轉化模式與產出實踐案

例，做為未來各校英語彈性學習課程之實施參考。

(三)擴大多元國際合作模式與交流機會

本市於107年4月24日函頒「臺北市國際教育中長程實施計畫」，編列1億元預算擴大大學校端學生從事國際交流，此計畫明訂五大推動主軸、相關創新策略及其行動方案，引領各級學校師生探究國際議題、紮實國際教育課程深度與廣度、打造國際化校園及促進學生國際移動力，補助每校每團帶隊行政人員1至2名及帶隊教師1名，協助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動之經費，全面擴大實地國際交流參與機會。出國交流領域包含科學、打擊樂、藝術、管樂交流、技職、舞蹈、志工服務等。近3年補助人數如下表8。

表8 105至107年國際交流補助人數一覽表(單位:人)

年度	學生人數	教職人數
106	1,749	556
107	2,324	694
108	7,576	1,473

為針對產業人才需求提供實質協助與支持，達到攬才、留才之目的，並強化產業拓展國際市場競爭力，由本局與市府產業發展局、資訊局等跨局處合作，自107年度起辦理「南洋北流-臺北市 ICT 南鑽人才匯流計畫」，與6所頂尖大學(包含：臺灣大學、交通大學、清華大學、臺灣科技大學、臺北科技大學、臺北市立大學)ICT相關研究所及13家企業(包含：和碩、仁寶、台達電、HTC、華碩、英業達、臺灣國際航電、廣達、緯創、光寶、大同、神通、大金)建立良好合作，共招收21名印度及馬來西亞外籍生及僑生。學生來臺就讀期間，由市府提

供學雜費補助及宿舍津貼、至臺灣優質企業實習機會，及畢業後留臺於相關產業服務2年以上工作機會。

(四)試辦高中國際文憑課程

為建置多種國際化課程及學習模式，提供分流試探的預科課程，增進學生生涯發展的多元性及雙語能力，創造高中國際學校教育之雛形。本市辦理國際文憑課程，說明如下：

1. 臺美高中雙聯學制

107年度率全國之先推動，由本市中正高中先行試辦，雙聯學制提供學生修習美國大學先修(AP)課程之機會，學生須修讀課程計43學分(約774小時)，並於暑假赴美進行實地課程，讓學生修讀高中三年課程同時取得臺美兩校的學位。經甄選後高一及高二各錄取15名學生參與計畫。

2. IFY 國際預科課程

俗稱英國高四或大一課程，本局規劃由本市中正高中、南港高中及育成高中等3所高中策略聯盟與英國北方大學聯盟(NCUK)合作，IFY課程非常重視學生的探究、自主學習及學習遷移的能力，以培養國際學生進入英國體系大學所需的技能和資格，三校預計各招收15名學生參與計畫。

3. IB 國際文憑課程

此一課程已獲全球許多知名大學及常春藤名校優先採認，全球已經有5000餘所中小學採用IB課程，目前臺灣只有8所私立學校獲國際文憑組織(International Baccalaureate Organization，簡稱IBO)授權，為爭取成為臺灣第一個由公立高中獲得授權的城市，本局現協助本市西松高中規劃辦理國際實驗班，目前申請進

度已進入候選期。

(五)紮根國際教育融入領域課程

1. 推動「國際發展教育月」計畫，以「城市就是我的大教室」為主題，發展課程素材讓各級學校學生經由實境學習，認識聯合國大會通過的17項永續發展目標（SDGs）及議題，並獎勵認真參與活動及表現卓越之班級為「國際教育達人班」、學生為「國際教育達人」，107年度計獎勵166班「國際教育達人班」、511名學生「國際教育達人」。
2. 辦理國際筆友計畫，透過網際網路或書信郵寄的方式，鼓勵本市學生和國際間年紀相仿學生，藉由筆友的方式，進行文化交流課程，107學年度有37校174班級參與。
3. 結合英語融入領域教學計畫，推動「臺北市107學年度引進外籍大專生教育實習實施計畫」，於107年9月至12月引進18名以英語為母語之外籍大專生，至本市國中及國小進行英語教育實習，並與校內教師協同教學、結合領域研發教材及實施多元英語學習活動。
4. 辦理美國彭博基金會全球網路教育計畫，透過教師運用網路課程帶領學生共同探討全球與國際性議題；107學年度主題訂為「水世界(World of Water)」，著重瞭解在水如何對於文化、經濟及個人的生活產生影響與轉變。學生將針對氣候變化及乾淨水源等全球議題進行研究，並於教師帶領下共同規劃設計社群行動計畫。107學年度共25校44班級參與。
5. 推動107學年度「臺北市國際學校獎(International School Award, ISA)」輔導與認證實施計畫，並與英國文化協會(British Council)合作，激勵學校建置校內國際教育團隊，107學年度共有

34 校申請，並於計畫中結合新南向國家進行課程合作，107 年度計補助 11 校赴新南向國家之各城市出國交流。

(六)推動在地遊學課程

為提升本市學生全球移動能力，塑造國際友善校園，並發展教育產業，本市學校結合社區特色，規劃「臺北在地遊學」之套裝課程，強化與本市師生之國際連結，進而提升社區之國際能見度，並提供本市學生國際交流與他國學生溝通互動合作之機會。

由松山工農設置「臺北在地遊學—日本修學旅行」媒合中心，107 年度邀集 23 所高中職加入聯盟，各校依據學校特色課程及社區資源，設計各式遊學課程，規劃 65 項遊學課程，並由媒合中心於每年 1 月更新當年度在地遊學課程，製作「臺北在地遊學」地圖，以提供日本學校選擇來臺交流之參考。107 年度媒合 46 團 5,838 人次，本市 107 年共有 49 校參與日本修學旅行，總共接待 124 團、1 萬 3,704 人。

五、發展適性多元特殊教育

(一)創新資賦優異教育

1. 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並能有效精進與整合資優資源。107 學年度區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校增至國小 5 校，服務學生數計 112 人；國中 19 校，服務學生數計 536 人。

2. 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本市訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等。本市除補助各級學校外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校。107年度補助校數23校，37件，合計240萬4,950元。

3. 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本市訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限。本市107學年度第1學期資優學生縮短修業年限辦理校數共34校，申請件數621件，通過件數170件。

(二) 落實身心障礙教育

1. 校園共融式遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用年限已達更換年限；其次為僅設普通班之學校，條件同。遊戲場規劃設計由本市及學校邀請專家學者及身心障礙團體代表參與討論。

本局前於105及106年度已陸續於大安國小、建安國小及和平實小設置；107年度業於文林、潭美及古亭國小3校新設共融式遊戲場，遊戲場內之遊具皆係校內親師生、附近鄰里居民、相關身障團體、專家學者共同討論設計，完全體現市府公民參與之概念。另於107年10月26日於古亭國小辦理「臺北市校園共融式遊戲場體驗記者會」，並製播校園共融式遊戲場影片，透過媒體傳播及網路推播，讓更多市民了解及認同本市共融遊戲場政策所彰顯的平權、價值。

2. 完善須侵入性醫療照顧體系

- (1) 為提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，提供學生完善照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局於105年訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等共同參與，透過醫療評估及教育評估以達適性安置，期待學校與家長共同合作及整合醫療照護相關資源，並讓家長了解本市學校提供之特殊教育項目及醫療人力協助狀況，期家長及校方共同協助學生順利就學。
- (2) 本局擇定本市立啟智學校、文山特殊教育學校及中山國小為辦理侵入性醫療照護之重點學校，107學年度啟智學校聘任專任護理師2名、文山特殊教育學校聘任專任護理師2名及中山國小聘任專任護理師1名。
- (3) 專案護理師人力部分，本市自105學年度起為需侵入性醫療照顧學生重點學校配置專案護理師，與聯合醫院合作訂定入學SOP，另與聯醫合作辦理下列事宜：

- A. 學生教育及醫療評估：透過與聯醫合作「醫學評估會議」評估學生是否適合入校就讀，並於學期間透過定期會議持續提供專業諮詢及支援。
- B. 護理人力專業招募：協助教育局就專案護理師人力招募之必要協助與評估，如薪資訂定、需求人數、甄選面試作業等。
- C. 護理人力專業增能：由聯醫提供本市侵入性醫療重點學校專案護理師職前及在職專業訓練。
- D. 護理人力支援調度：由聯醫協助提供本市侵入性醫療重點學校專案護理師請假期間短期人力調度。

3. 設置高職專業技能班提供多元安置管道

- (1) 為落實身心障礙學生「適性安置、多元發展」的特殊教育理念，配合本市身心障礙國民中學學生的優勢能力、興趣及其對於動手操作學習方式之需求，本市 106 學年度試辦技術型高中身心障礙學生專業技能班，業已核定由惇敘工商試辦汽車修護專業技能班 1 班及東方工商試辦餐飲管理專業技能班 1 班。學生安置方式採 12 年就學安置管道，合併免試入學安置及晤談鑑定之作法，進行最適安置。
- (2) 本班課程內容以實習實作等實務操作課程為主，並輔以相關丙級專案技能檢定輔導考照課程及業界專家協同教學，厚植核心技能學習，培養身心障礙學生畢業即可就業之職場專業技能。並於 109 學年度規劃擴大於公立技術型高中辦理。

4. 六合學苑

- (1) 為協助身心障礙學生克服因各種情緒障礙或身心障礙等原因衍生的中輟問題，提供回歸學校教育之過渡教育環境，本局與臺北市聯合醫院松德院區合作辦理之「六合學苑」中介學園，服務對

象為就讀臺北市國小三年級至國中九年級之具有在學學籍之學生，且經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為特教學生或疑似特教學生，有拒學或中輟之虞者。

(2)「六合學苑」為全臺灣唯一協助身心障礙學生拒學問題，專門成立的跨專業單位，藉由醫療與教育共同合作協助特殊兒童及青少年，克服嚴重的畏懼、焦慮、憂鬱等身心症狀，逐漸重回校園或嘗試就業。

(3)學苑內教師對學生服務包含到家建立關係、提供適性調整課程、協助學生返校上課、陪伴學生就醫等；對家庭及學校支持服務包含親職教育、家長團體、情緒支持、到校開會協調行政措施等。107 學年度第 1 學期共計 11 名學生接受服務。

(三)多元推展藝術教育

1. 改善學校音樂性社團大型公用樂器

為推動本市各級學校音樂性社團大型公用樂器設備汰舊換新，促進音樂性社團發展，並提升學生學習品質及學習興趣，訂定「臺北市高級中等以下學校音樂性社團大型公用樂器改善計畫」，藉由大型公用樂器設備汰舊更新，使學校音樂性社團蓬勃發展。107、108 年度核定補助音樂性社團大型公用樂器改善計畫經費共 1,802 萬 6,000 元。

2. 精進藝術才能班課程及教學環境

透過各教育階段設立音樂、舞蹈、美術類藝術才能班，施以專業性藝術教育，培育具優異藝術才能學生，補助學校精進藝術才能班課程及教學環境經費，提升教學環境品質，並鼓勵學校發展特色課程，辦理課程計畫撰寫知能精進研習及相關專業社群研習，提升教師在藝術才能專門課程設計、教學輔導與評量等方面

之專業知能。107 學年度於建成國中成立本市首間以國樂為招生特色的國中藝術才能音樂班，提供學生多元選擇，並培養國樂藝術人才。

3. 補助學校發展多元藝術活動

補助學校辦理結合學生課程或校園文化特色、社區資源等藝術教育課程或活動，以提供學生多元藝術學習機會，增進學生審美體驗、擴充藝術教學資源。107 學年度補助學校辦理駐校藝術家計畫共 35 校 139 萬 8,000 元。107 學年度補助國民中小學推展傳統藝術教育計畫，共 133 校申請，送件 134 件，經審查通過補助計 129 校 130 件，補助經費共計 518 萬 9,110 元。

4. 卓越藝術教育計畫

本市卓越藝術團隊 107 年度的目標為鼓勵藝術與人文領域教師透過科技引領學生，進行跨領域的整合，以培養跨域思考及問題解決的能力，進而透過藝術的手法展現藝術創新之美。17 所亮點學校落實統整課程創新教學，讓科技走入藝術教育，讓學生透過課程的引導運用科技創作藝術作品；12 所社區改造計畫學校將科技美學概念，導入社區環境之設計思考；舉辦動畫夏令營，讓科技與藝術的融合有更多元學習，共產出動畫 39 部；藝術到校服務更藉由 30 場科技藝術展演走入各校，提升科技藝術美感教育；透過 6 個教師社群之科技藝術增能研習，強化教師結合科技進行藝術教學，豐富課堂的呈現方式與內涵。

六、落實體育培養學生運動習慣

(一) 推展 SH150 計畫

本市各級學校推動「學生每週在校運動150分鐘計畫」(Sport Health150計畫，簡稱SH150計畫)，以培養學生規律運動習慣、提升體

適能及促進學習效率。為有效增加學生在校運動時間，全面推動體育活動，包括晨光跑步運動（每週至少實施1次）、實施課間運動（晨間或課間安排每次20分鐘至25分鐘）、游泳教學（每個學生都學會游泳）、設置多元課後運動社團（球類、國武術、舞蹈、民俗體育、游泳、飛盤或滑輪溜冰等）等活動，促使學生在校有更多時間與機會參與運動，也作為學校體育課之延伸。107年度本市各級學校已全面執行SH150計畫，執行率達100%。

(二)學校校際體育交流及普及化運動

為發展學校體育落實本市各級學校體育教學活動，帶動校園運動風氣，促進校際觀摩，辦理各項普及化、生活化、趣味化校際體育交流，107年群組學校(高中6組、國中6組及國小15組)共計辦理80場次，另普及性運動方面，辦理國小樂樂棒球、國小健身操、樂樂足球、大隊接力、游泳大隊接力等，共計1萬4,700人參加。

(三)參與全市性及全國性運動賽事

1.臺北市中等學校運動會

本市107學年度市中運游泳項目，已於108年1月5日至8日辦理完成，共有25所高中職及40所國中總計757位隊職員參加，於賽會期間有17項次12人次打破大會紀錄。另田徑項目，於108年3月5日至8日辦理完成，共有31所高中職及46所國中總計1,255位隊職員參加，於賽會期間有11項次8人次打破大會紀錄。

2.臺北市國小運動會

本市107學年度國民小學運動會已於東、南、西、北4區辦理分區預賽，運動項目包含大隊接力、田徑及游泳，並於108年2月18日至20日辦理完成全市小學運動會大隊接力及田徑項目，共有124所小學1,232名選手參加，於賽會期間共有10項次19人次打破

大會紀錄。另游泳項目於3月4日及5日辦理完成，共有68所小學588名選手參加，於賽會期間共有4項次12人次打破大會紀錄。

3.36 項教育盃錦標賽

本市辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組賽事，鼓勵學生參與運動，本市教育盃賽事原計29個運動種類，分別由35校辦理，107學年度新增藤球項目，合計30個運動種類，分別由36校辦理。

4. 全國中等學校運動會

108年全國中等學校運動會訂於108年4月20日至4月25日於高雄市辦理，本市107年全國中等學校運動會表現卓越，榮獲金牌103面、銀牌86面、銅牌116面，總計獎牌數305面，創臺北市參加全中運近十年以來，金牌數及總獎牌數歷史新紀錄。

(四) 國際體育交流活動

1. 民俗運動訪問團

「臺北市青少年民俗運動訪問團」是一個整合跳繩、踢毬及扯鈴3項民俗技藝的運動表演團隊，成立迄今已32年。每年代表臺北市出國訪演，足跡遍及世界各大洲，表現可圈可點，備受海外僑胞及友邦人士讚譽，成功地扮演宣慰海外僑胞及宣揚中華傳統文化於海外之任務。

107年訪問團由吳興國民小學承辦，選出踢毬8人、扯鈴8人及跳繩10人，共計26人，進行為期一個月的集訓。並於107年7月24日至8月7日至澳洲訪演，訪演城市包括墨爾本、雪梨、坎培拉、布里斯本及黃金海岸等5個城市，安排了七場表演。其中黃金海岸為臺北市於民國71年締盟之姊妹市，黃金海岸Tom Tate市長更於

表演當天親臨觀賞演出，鞏固二市情誼，達到情感交流之目的。

2. 亞洲青少年交流賽

本市代表隊赴日參加2018年亞洲青少年運動交流賽，與14國19個亞洲城市代表隊競逐，在身障男子、女子桌球項目均榮獲金牌，身障男子羽球獲得銀牌，此次代表隊在四項競賽中總計獲得2金1銀佳績。

3. 日本體育交流

藉由與日本東京都杉並區及橫濱市「一年去一年來訪」的體育交流，提供選手切磋球技之機會，並促進雙方親善友好情誼。「臺日國中棒球親善流」起源自100年起，107年由日方邀請本市大理高中(國中部)及重慶國中2校赴東京都杉並區進行5天交流，108年則由本市接待日方來訪，進行棒球交流；「橫濱市女子籃球交流」起源自94年起，107年日方邀請本市南湖高中女籃隊赴橫濱市進行4天交流，108年則由本市接待日方來訪，進行高中女籃交流。

(五)提升學生體適能檢測通過率

本市為增進學生體適能，促進學生心理發展與健康，於105年度起規劃「臺北市高級中等以下學校提升學生體適能通過率」政策，各校輔以SH150計畫及體育常態課程等，發展學生運動興趣與運動習慣。並透過「體適能資料上傳管理系統」分析，本市高級中等以下學校之男、女生實施體適能檢測各項結果平均，超越全國常模。107年度「臺北市高級中等以下學校提升學生體適能通過率」執行率超越目標值58%，達成率達108.6%。

七、建構安全友善的永續校園

(一)優化校園工程建設

1. 圖書館精進方案

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本府教育局為提倡深耕閱讀，推動「優質圖書館精進方案」，透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化來引領學生培養閱讀習慣，將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣，107年度共完成公館國小等9校。

2. 廊道優化專案

校園廊道連結著學習的人、事、時、地、物等元素，然學校因空間與動線的配置受限，易衍生校園的死角或幽閉的空間。運用設計創新力，將學校廊道打造成具有文化的素養的學習情境，加入色彩及裝置藝術，讓平凡無奇的廊道注入學習的動能，提升學生的學習力，107年度共完成和平高中等16校。

3. 優質廁所工程

為營造更優質、友善的校園，還給學生一個安全、衛生的如廁環境，本局擬定廁所改造專案，以自然採光營造廁所明亮氛圍為設計考量，以自然通風排除異味，避免環境潮濕，加上藝術化的空間設計，除提升校園環境衛生品質外，也讓廁所由校園死角變身為另一美的視角，107年度共完成西園國小等28校。

4. 校園優質化工程

校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，以資源重點投資方式優先改善校舍外牆老舊剝落滲水，外觀顏色沉悶欠缺活潑

性，屋頂層滲水、供電系統設備老舊供電品質及效能欠佳、跑道及操場磨損濕滑、廁所老舊異味、校園特色意象營造等，107年度共完成玉成國小等10校，完成後除可整體提升校舍及環境教學品質外，也讓學校成為更具效能及特色學校。

5. 校舍改建工程

(1) 永建國小遷校工程

永建國小107學年度起於新校區展現校園新風貌，107年10月24日落成啟用，小學部規劃20班，另設非營利幼兒園4班，社區公共托育家園2班，成為一所涵蓋0-12歲教育園地；配合臨近仙跡岩及馬明潭遺址之豐富生態，另設置「臺北市學校環境教育中心」，統整推展各學程環境教育。未來將持續發展「豐厚生態科學探索課程」、「智慧自造程式寫作」、「多元體能提升方案」、「數位閱讀行動學習」等特色課程，深耕學生多元學習力。

(2) 潭美國小遷校工程

潭美國小107學年度起於新校區開辦，107年10月14日落成啟用，新校舍規劃普通班 14 班，幼兒園2班及公共托育1班，提供0歲到12歲「一條龍」的完整教育服務。主體建築配置以1-3層樓規劃，分為幼兒園區、行政大樓、教學大樓（含普通、特教班、專科教室）、體育館（含多功能活動中心）、多功能展演廳，以及地下停車場、戶外運動場等；在校舍建築特色上，以多彩、科普、境教探索等空間型態，兼具美感、生態、科技與節能並存的綠建築校園，延續小巧優質潭美校風，建構人文與藝術共融校園新風貌。

(3) 中正高中溫水游泳池新建工程

107年8月13日工程竣工，為地上4層RC鋼骨構造結構物，總

樓地板3928.33平方公尺，含室內溫水游泳池、體育組辦公室、擊劍、武術教室、桌球教室；完工後將體育專長教室整合，提供學生專業訓練空間。

(二)EOD 教育導向之都市發展

教育導向之都市發展 (Education Oriented Development, 簡稱 EOD) 概念係以老舊、閒置或低度利用之本市公有建物及用地(如醫院、學校或行政機關...等)為地區發展潛力核心，盤整周邊國有、國營事業、其他公家機關及公共設施...等納入檢討範圍，以5E(教育、經濟、生態、公平及都市進化)導向之都市發展理念整體規劃，達成都市永續發展及健全社區環境之目標，107年度由本府都市發展局試辦艋舺學園規劃研究案，後續將作為本市各級學校改建規劃之模式。

為提供完整十二年國民教育場域，營造「艋舺歷史風華意象」，凝聚莘莘學子深厚共識，透過整合華江高中、萬華國中、西園國小、雙園國小及南海幼兒園四校一園資源，達成共享共榮、互利共好，發展萬華區具代表性的「艋舺學園」。

透過各校既有軟硬體的優勢，於學園內達成四校一園設施共享(如華江高中游泳池分享給西園國小師生)、課程銜接教育活動(如國教教育、資訊教育課程整合)、師資交流活動(如教師專業成長共備社群或師資共享)、親職教育講座(幼小國高中親職講座)、主題博覽會(艋舺學園日)等各類教育推廣活動，加深民眾對艋舺學園的認識與深層的教育意涵。

(三)推廣綠色校園節能減碳

1. 校園節能工程

本局爭取中央107-109年「縣市共推住商節電行動計畫」，其中申請107-109年「校園能源翻新補助計畫」獲中央核定總經費2

億8,000萬元，107年核定補助9,000萬元，本府教育局自籌9,000萬元，107年度汰舊更新為1、2級節能標章之空調設備共計2,948台，節能燈具共計36,600盞，建置節能管理系統19校，減少耗電量及二氧化碳排放量，讓學校成為環境教育節能減碳學習場域。

2. 雨水回收及透水鋪面

近年來全球氣候環境劇烈變遷，熱島效應導致環保等問題日趨嚴重，降雨強度屢屢呈現極端變化，本局為落實永續校園推廣，鼓勵以生態工法呈現自然生態園區，推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，107年度完成麗山國中等16校計6,643平方公尺透水鋪面及設置三興國小等12校計54.7噸雨撲滿，提供教育、防災、環保功能永續校園的典範。

3. 深化學校田園體驗學習

本市「108年度高中職以下學校田園城市實施計畫」包括「小田園教育體驗學習」及「校園綠屋頂平臺種植」，各校循校本規劃設置綠色基地，藉由增加校園綠覆率，以達空間綠化、減碳等環保之效，實踐綠色校園、人與自然共存共好之環境倫理素養。

(1) 推動小田園實踐綠色校園

為落實臺北市田園城市政策，本市107年度高中職以下學校全面推動「小田園教育體驗學習實施計畫」，透過建置田園基地及跨域課程設計實施，增進學生農事實作經驗與食物栽種知能，深化親師生田園學校概念，實踐本市綠色校園願景。

本局108年度持續積極推動校園小田園教育體驗學習，各校依循校本特色，發展多元田園基地模式，除一般土耕外，另有魚菜共生、蚓菜共生、水耕及小田園屋頂平臺等；此外，各校行政及教師群策群力，結合生活情境實施田園體驗課程，激發學子省

思人與環境關係，以形成積極環保行動，落實環境倫理、品格教育與12年國教自發、互動、共好素養。

為檢視各校實施情形，協助學校發展田園教學及提昇田園基地品質，本局每年透過線上評核及實地訪評督導各校田園教育推動成效，並舉辦「小小神農頒獎典禮」表揚績優學校及進行經驗分享及傳承。

107年度「小小神農頒獎典禮」業於107年12月12日辦理完成，自309校中選出50所小田園優良學校與21所小田園屋頂平臺優良學校進行表揚。各校用心設置的田園地景，讓都市學子不用舟車勞頓便能有接觸自然的機會，不僅豐富學生課室外的學習經驗，更厚植師生對大地感恩惜福情懷與涵養。

(2)鼓勵綠屋頂種植減碳綠化

為拓展校園綠色基地，落實本市綠色校園願景，至107年12月止，本市已有100校次建置綠屋頂平臺。108年度高中職以下學校全面推動校園綠屋頂平臺種植，透過增加校園綠覆率之環境保護行動，達到綠化、減碳與改善空氣品質等環保之效，實踐人與自然共存共好永續發展理念。

4. 校園教室降溫

近年氣候變遷及夏季氣溫逐年攀升，面對酷熱議題，非以裝設冷氣之單一思維即可解決，應從整體思維，以科學方法解決，包括綠校園(太陽能板、綠化植栽、節能減碳)、智慧校園(電力改善、契約容量等數位管理)、降溫設施設備(如綠牆、灑水降溫系統及遮陽設施改善)及學生健康等；本局業於107年5月委由建築師全面入校評估校園物理環境特性，並於107年12月完成前開評估總結報告，賡續依評估結果進行校舍隔熱、綠能環保等工法改善，

以達節能降溫功效。

至有關本市公立國中小普通班冷氣裝設部分，依前開評估報告，於提供學生舒適學習環境及考量經濟弱勢地區學校需求，本局針對本市公立國中小學校特殊教育身心障礙分散式資源班及其他特教專科教室，編列相關預算優先安裝；另一般普通教室經參酌教育部教育優先區經濟弱勢地區學校，優先完成電源改善工程，並依需求補助完成冷氣裝設。

另針對本市公立國中小學校經濟弱勢學生冷氣設備及電費補助機制，普通班教室尚未裝設冷氣學校，家長會募款達一定比例者，學校可向本局申請該校經濟弱勢學生補助經費；低收入戶、中低收入戶經濟弱勢學生冷氣電費，依冷氣使用維護費基準，研議補助每生每學期新臺幣400元。

針對已裝設冷氣之學校，冷氣設備已達汰換年限者，配合中央推行「縣市共推住商節電專案計畫」汰換學校專科教室、活動中心、公共空間冷氣設備；另家長會募款裝設普通班教室冷氣，冷氣設備達汰換年限者，本府產發局於近年亦有住商節電計畫補助汰換費用。

智慧綠建築校園建置、節能減碳等改善計畫為教室降溫長遠之計，裝設冷氣為最後的手段，以兼顧節能及降溫之思維，市府秉持環保節能、弱勢優先補助及綠建築規劃等方向，有效提高本市國民中小學環境舒適度。

(四)配合政策推展新公民教育

1. 校園禁用一次性餐具

市府104年8月26日發布「臺北市政府禁用一次性及美耐皿餐

具執行要點」，本市所屬各級學校於105年8月1日施行，所有校園師生共同推動環保愛地球的公民行動。

學校員工師生，於指定場所(全校場域)召開會議或舉辦活動時，不得提供杯水及塑膠瓶裝水，學校(員生社)於校內場域不得提供、販售杯水及塑膠瓶裝水。

學校全校場域供餐(含桶餐、外訂餐盒、學校員生社自辦、學校餐廳熱食部委外、中央廚房等)，不得使用一次性及美耐皿餐具。各校將該執行要點納入學校供餐契約之一部分，並督促承商配合辦理。

各校委外經營(管理)處所、場館、租用場館企業，應於換約時或重新招標將禁用一次性及美耐皿餐具政策納入規範內。

2. 珍食教育及廚餘減量實踐行動

為培養學生珍食、惜食觀念，達到落實廚餘減量成效，本市於106學年度起推動「臺北市學校推動珍食共享Food獎勵計畫」，各校透過定期召開午餐供應委員會，討論備餐量與菜單、將飲食教育與珍食觀念融入課程、建立剩食再利用機制及推廣至家庭教育等策略，在校園中落實珍食教育。

為鼓勵師生用行動參與解決剩食問題。本局於107年9月19日辦理「校園珍食達人及珍食共享Food團隊」頒獎典禮，表揚選出58位珍食達人及36組珍食共享學校，獎勵各校於校園中實踐珍食教育，並於會場中相互經驗交流與分享成果。

3. 校園智慧支付

配合本市智慧支付平臺(pay. taipei)功能擴充，本市所屬各級學校學雜費及代收代付費用於107年學年度第1學期新增「智慧

支付」功能，使學費繳費管道更加便利多元，讓家長不用出門便可透過智慧支付平臺完成繳費作業。

八、推廣終身教育

(一)建構書香城市

市立圖書館辦理豐富多元的閱讀推廣活動及終身學習方案，服務範圍涵蓋各年齡層及族群，結合綿密的服務據點提供市民豐富的學習資源，建構充滿閱讀風氣之書香城市。

1. 兒童及青少年閱讀推廣

107年市立圖書館寒假閱讀活動主題為「閱讀神之國—以色列」，共計3萬211人次參加；暑期閱讀活動主題為「閱讀假期」，共計17萬631人次參加。

2. 成人閱讀推廣

辦理每月一書講座、作家與讀者有約、吳大猷科學沙龍講座、各類型讀書會及主題書展等，共計113萬3,354人次參加。

3. 行動書車閱讀推廣

市立圖書館規劃行動書車於本市12行政區巡迴，並搭配書車規劃閱讀推廣活動，如主題講座、駐車詩人及闖關活動等。107年共辦理55場次閱讀推廣活動，計2萬482人次參加。

4. 閱讀多元推展

「南村出走」視障暨好書大家讀主題特展：以好書大家讀得獎圖書及視障圖書為主題，邀請插畫家帶領民眾以盲畫方式體驗繪圖的樂趣，結合出版社開辦文學對談講座，以及精心設計文學解謎遊戲，共計786人次參加。

5. 全館性書展

市立圖書館規劃金鼎獎、Openbook好書獎、寒假閱讀書單、書展大獎、性平主題、好書大家讀等全館性書展，並配合活動辦理熱門主題、館藏特色以及專書展示等主題書展。

6. 捷運行天宮站 FastBook 全自動借書站啟用

107年11月16日起於捷運行天宮站設置本市第10座「FastBook全自動借書站」，提供讀者24小時輕鬆借還、續借圖書，並可查詢借書站館藏資料。

7. 北北基公共圖書館一證通用服務

臺北市立圖書館於107年1月30日起正式與新北市立圖書館合作「雙北市立圖書館一證通用服務」，嗣後基隆市立圖書館於6月26日加入，三市圖書館共同推出「北北基一證通用服務」。

(二) 打造多元繽紛的社會教育

1. 社教機構服務成效

本市各社教機構105、106年及107年總體服務人次(不含家敎中心)如下表9：

表9 本市各社教機構105、106及107年總體服務人次一覽表(單位：人次)

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計
105年	17,161,816	662,172	439,528	3,236,064	1,879,202	23,378,782
106年	17,194,790	678,839	602,440	3,047,915	2,100,585	23,624,569
107年	16,967,633	670,747	846,112	3,252,458	2,079,454	23,816,404

2. 增進動物保育與環境教育

(1) 環境教育及服務

提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育場域，107年服務入園遊客325萬2,458人次，計有8萬9,093人次參與環境教育課程學習。辦理「打開探險百寶箱-野外調查特展」、「黃金河馬親子體驗營隊」、「2018全能保育員-動物夏夏叫」活動等，提供多元展示內容及活動。

(2) 動物繁育及引進

107年成功繁殖水豚、弓角羚羊、南美小食蟻獸、栗喉蜂虎、亞達伯拉象龜等珍貴稀有之野生動物，計43種150隻；引進棕蜘蛛猴、馬來貘、羅地島蛇頸龜等，計36種120隻。

(3) 國際交流及保育合作

於107年9月21日獲歐洲動物園暨水族館協會(European Association of Zoos and Aquaria, EAZA)審查同意成為正式會員，此係臺北市立動物園國際化、全球化的重要里程碑。透過成為EAZA正式會員，於國際野生動物保育事務之參與、物種族群管理及保育繁殖交流等，將可有更深入、直接的密切合作。

3. 推動天文教育

(1) 學分認證、館校合作計畫

市立天文館秉持「專業、創新、關懷」之核心價值，以全民輕鬆學天文為目標，107年參觀人數共計84萬6,112人次，較106年同期成長40.4%。為了推動天文科學終身學習，首度開辦具學分認證的「星空物語」及「星空觀測」天文科學系列課程，招收二期學員共80名。開發多種行動展演模組，提供給館內外教學活動使用，並配合館校合作計畫-「行動天文館校園趴趴GO」，前

進臺北市中小學，豐富學生多元學習經驗，共有11所臺北市中小學參與，共培訓370位小小解說員，服務9,325位師生。天文館辦理多元科普推廣活動，引領民眾參與天文探索與實做，共計辦理595場次，參與民眾19萬3,724人次。

(2) 展場新氣象，輕鬆學天文

天文館努力嘗試把深奧的科學知識轉化為有趣的展演模型，並把互動類展品的比例從18%提高到35%，更設置適合中年級以下兒童探索宇宙的兒童區。全新展示場於107年7月5日重新開放，以嶄新的氛圍、多樣的展演手法來演繹天文科學，讓大眾更加了解日新月異的太空科技與探索宇宙的最新發展。

4. 打造優質青少年多元體驗探索平臺

(1) 優化場館設施內涵・凸顯創意教育特色

青少年發展處致力打造多元完善場館空間，提供本市青少年多元學習與表現自我的舞台，107年度總計服務5,761場次的租借時段中有1,495場次提供本市機關學校及青少年免費借用，其中3樓臺北演藝廳、5樓流行廣場及6樓國際會議廳等大型展演場地，更是各級學校學生社團最喜愛的成果發表空間，青少年學子們展現音樂、舞蹈、美術、攝影、魔術、陶藝及手作成品等技藝成果，8樓的綜合教室及小型練習室更是學生時常借用的溫馨小空間，學生們可以作為課後練習樂器、討論課業、人際互動的正向活動場地。並結合場館設施辦理專項體能類校外教學課程，107年度計辦理攀岩及直排輪校外教學課程93場次、2,700名師生參與。

青少年發展處9樓的「創新學習基地(Youth Creative Space 簡稱YCS)」提供青少年接觸最新科技與創意發想的學習空間，更有一群對實作數位充滿熱情的教師組成「天龍特供隊」共備課程社群，合作學習創作並設計教學模組，讓青少年學子實際接觸創

客科技，鼓勵學生自我學習、自我成長，培養解決問題與團體思考的知能，推動自造者教育「Learning by Doing」的理念。107年度計辦理創客校外教學課程90場次、2,292名師生參與；辦理「爬青Code程式大賽」、「動畫師資研習」、「文昌燈工作坊」及「秘室桌遊系列工作坊」等體驗課程及數位競賽活動計70場次、1,287名師生參與。

青少年發展處8樓LiveBand體驗中心設有多間設備齊全、隔音效果佳的練團室、小型練習室及綜合教室，除提供一般民眾租借外，更可讓青少年免費借用小型練習室及綜合教室一圓音樂夢，期望能打造為本市青少年團練及音樂發表平台。107年度規劃並執行「青少年練很大」及「青少年瘋練團」等優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計借出88場次。並辦理青音樂詞曲創作工作坊、各種音樂類體驗營隊及邀請入圍金曲獎的青年創作歌手講演等課程及活動計485場次、1萬945名師生參與。

(2)提升國際移動力・跨文化服務學習

在全球化的時代，青少年發展處藉由規劃高中職學生國際志工服務學習實施計畫及臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫，鼓勵青少年學子踏出舒適圈，透過國際志工服務或壯遊實踐增廣見聞、加深生活體驗。107年度共補助6校帶領78位學生前往菲律賓、尼泊爾、柬埔寨、賴索托、泰國、印尼等地進行街友關懷、繪本閱讀教學、弱勢協助、環境重建等各項服務；並補助30組團隊、202位青少年朋友完成壯遊計畫，行動內涵包含弱勢關懷、人文探索、生態保育、偏鄉服務等；同時為擴大計畫效益，於11月辦理國際志工及壯遊補助成果發表會，邀請當年度完成國際志工服務及壯遊行動的團隊進行分享。

另為使青少年朋友更具國際視野，青少年發展處辦理模擬聯

合國工作坊，邀請長期參與模聯活動的人員與專精國際議題的講師蒞臨授課，並以「應對氣候變化的全球行動」及「敘利亞難民問題」為議題，參與的100名學員扮演各國外交使節、仿效聯合國及相關國際機構，遵循國際會議議事規則，進行國際議題討論，經由活動彼此交流，分享不同意見，同時走出國界，認識世界。

(3) 促進自我潛能・拓展職涯體驗

青少年發展處辦理各類促進青少年自我發展及開發多元潛能的體驗課程、營隊活動、職涯探索、服務學習與志工服務等活動，協助青少年學子開發自我潛能、培養現代公民意識、擴展社會關懷知能等自我學習、自我展現的能力。包括街舞、熱舞、戲劇、肢體律動、爵士鼓、熱音、詞曲創作、美妝、指甲彩繪、模特走秀、髮型設計、服裝設計、烹飪、調酒、咖啡師、植栽、攀樹、攀岩、直排輪、魔術、插畫、動畫、桌遊、定向運動、攝影、相機攝影、手機攝影、拼布、木作手作、創客競賽、公民記者、日韓文化研究、青少年志工服務學習等多元導向與發展的青少年活動。

年度重要活動包括「秀17-臺北市青少年創意時尚設計競賽」與「ALL FOR YOUNG街舞大賽」等，秀17展現高中職家政群科及國中技藝教育的教學成果，提供青少年學生展現時尚創意的舞台，透過競賽手段，鼓勵國高中職相關類科學生展現學習成果、彼此觀摩學習。ALL FOR YOUNG街舞大賽與臺北市立大學合作，匯集全國熱愛街舞的青少年齊聚一堂，鼓勵高中職、大專校院學生運用創意，將態度與自信融入街舞，展現自信與熱情，創作出屬於自己的新風貌。並與青少年藝術聯盟共辦「花樣年華全國青少年戲劇節」戲劇培訓課程，帶領青少年深入了解劇場，並於每年7月完成青少年原創舞台劇演出，藉由策展演出及競賽觀摩等

活動，建立跨域學習經驗。

青少年發展處5樓藝文沙龍常年性舉辦藝文創作邀請展，同時提供本市各級學校辦理畢業聯展、師生聯展或跨校性社團聯展等藝文展演活動，如：臺北市兒童美術創作展、中山女高攝影校外展—ISOLATED、泰北高中畢業展—吸引、建安國小畢業暨教學成果展—藝夢等，並與廣達文教基金會合作辦理「當東方遇上西方—詩畫南北宋X光影巴洛克藝術展」等。

此外，青少年發展處結合工作場域辦理深度職涯探索，以實業導向規劃於107年度辦理7場次職涯營隊，帶領青少年實際體驗博物館文物修復、航太模擬機體驗與空服員訓練、化工與生活的結合等場域，並透過職涯列車深入校園，介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念，啟發青少年探索職涯興趣；青少年志工服務學習則以環境保育與弱勢服務為內涵，辦理「發現幸福臺北城」、「內溝溪生態維護樂活服務學習」及淨山等相關活動，鏈結學校知識與服務經驗；邀請各領域達人辦理講座，經由交流分享與業師傳承，提升社會參與並鼓勵青少年自我認識、自我學習、自我發展。期望帶給青少年既適應現代生活又能面對未來挑戰的「核心素養」，以綜合知識、能力(技能)與態度等多元面向的學習方式，透過實踐力來達到「全人發展」的願景。

1. 結合跨領域策略聯盟推展家庭教育

(1) 推廣普及婚姻教育及親職教育

本市家庭教育中心係以「普及婚姻教育及親職教育」為推廣核心，推動促進「家人關係」及「家庭功能」之課程及活動。近年來更向外連結軍、警、消防及企業以鼓勵男性參與，結合社區大學、樂齡學習及新移民服務等單位辦理婚姻教育，與相關產學及民間等單位建立友好合作關係，積極拓展合作據點、辦理家庭

教育行銷，將教育服務送到臺北市各角落；107年度相關婚姻教育等活動共推廣57場次、服務約6,000人次。

親職教育基於「家長最了解家長的需求」，近年來積極密切與北市各級學校(含幼兒園)與家長會聯合會合作辦理「我和我的孩子」、「家庭展能教育」、「愛•陪伴」等各項親職教育專案，倡議「家長的愛與陪伴是給孩子最大的禮物」；107年度結合171校次、辦理466場次，約3萬人次參與。

(2) 落實學校家庭教育課程及活動

本市公私立高級中等以下學校依「家庭教育法」第12條辦理106學年度家庭教育課程及活動情形，經函文調查與彙整結果，公私立學校（含大學附屬國小、特殊教育學校）280校，已將學生課程納入行事曆者達100%；確有辦理成果者亦為100%。共針對「學生」辦理親職教育4,007場次，約83萬2,168人次參與。

另外，針對學校實施家庭教育課程及活動之需要，自105年度起全面函知各校有關教育部【教師E學院】數位研習訊息，並以發送文宣品方式鼓勵幼兒園教師、綜合領域會議代表及授課教師、家政教師、特殊教育教師、輔導教師等類教師及社工師、心理師等人員六類人員參與研習，以提升學校體系工作人員之家庭教育專業素養，強化家庭教育服務效能，107年度計有3,942位學校教職員參與研習。另配合107學年度12年國教課綱最新內容之家庭教育內涵修訂，107年亦邀請教育部委託研發學校家庭教育參考大綱計畫主持人講授2場次實體課程研習，約250位學校教職員參與。

(三)拓展終身學習據點

1. 近便充足的樂齡學習管道

為提供本市長者樂齡學習管道，本局自97年設立第1所樂齡學習中心，歷經多年努力，業於106年度成立第12所-南港樂齡學習中心。另為符合長者樂齡學習之在地需求，提供近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，108年度業增設至45個，提供中高齡者學習管道，促進其身心健康及社會參與機會，增進世代交流。

2. 全人兼顧的樂齡學習課程

107年度截至12月底，本市12個樂齡學習中心計開設5,542門課程，服務15萬1,391人次；40所樂齡學堂計開設2,542門課程，服務5萬523人次，另108年度再增設5所樂齡學堂(共計45所樂齡學堂)刻正進行開課。本市樂齡學習據點開課類型多元，包含知識性的健康保健、相關教育講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為讓中高齡者獲得因應資訊時代之知能，本市部分樂齡學習據點亦開設手機平板、APP等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習。

伍、未來發展重點

一、推展普及精緻學前教育

(一)持續精進學前教育 3+1 主軸方案

為符應育兒父母對學前教保服務之需求，本局於學前教育政策除「公共化幼兒園」、「幼教托育愛持續」及「幼兒學費補助」3大主軸，

108年度續以「特幼公共化100%」為補充方案，積極推展平價、優質、近便之教保服務。

目前本市公共化教保服務量(就讀公共化幼兒園幼兒數)比例已達44%，本局將持續活化國中小學餘裕空間進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班或增設非營利幼兒園；亦配合參建新興公共住宅與鼓勵私幼轉型以增設非營利幼兒園；並與社會局合作，共同推動幼教托育愛持續服務，於同一所國小設置0-2歲托嬰機構及幼兒園2歲專班與3-5歲班之整體教保服務；此外，優先規劃於本市特殊教育學校增設學前特殊教育班等，透過多元策略達到擴增公共化幼兒園教保服務量，預計108學年度公共化比例可達46%。

108學年度本市公立幼兒園預計增設23校25班，加上中山幼兒園及2歲專班調整招收人數，公立幼兒園108學年度可增加招收492名幼生；特幼班預計增加4班，可增加招收32名幼生；非營利幼兒園預計增設4園、19班，可增加招收500名幼生。綜上，108學年度公共化幼兒園(含公幼、特幼、非營利幼兒園)預計增加4園、48班、1,024名幼生，總計將達190園、936班，可招收2萬4,911名幼生。

此外，為減輕家長育兒之經濟負擔，拉近公、私立幼兒園學費差距，除配合教育部實施幼兒園5歲幼兒學費補助，本局自107學年度起開始實施「一生六六大順方案」作為公共化比例達標前之過渡方案，凡設籍本市3、4歲幼兒，與父母任一方共同設籍本市(第一學期8月1日前、第二學期2月1日前)，並持續設籍至學期結束，其最近一年家戶綜合所得稅率未達20%，且就讀本市合法立案之私立幼兒園，由原先每學期2,543元之補助，提高至每學期1萬3,660元。107學年度第1學期，約有1萬9,000名幼兒受惠，108學年度持續辦理。

(二)推動準公共幼兒園

因應少子女化現象，行政院於107年7月25日核定「我國少子女化

對策計畫(107-111年)」，其中教育部為加速擴展優質平價的教保服務，爰訂於108年8月全國實施「準公共幼兒園」政策，鼓勵符合要件之幼兒園提出申請，經審核通過後與政府簽訂合作契約成為「準公共幼兒園」，凡就讀準公共幼兒園之幼兒，家長每月繳交定額費用(最高4,500元)，其餘費用差額由政府協助支付予幼兒園。

本局為因應中央於108學年度將六都納入實施準公共幼兒園政策，自去(107)年起，即積極與中央溝通協調，對於中央訂定準公共幼兒園合作群組之收費數額未符臺北市之物價水準等問題進行反映。又為蒐集私立幼兒園對準公共化之建議與意見，亦於去年12月辦理三場「準公共幼兒園機制」座談，希訂立合理的合作條件，鼓勵私立幼兒園申請為準公共幼兒園，期使更多家長受惠，減輕家長育兒負擔。預計於4月公布本市準公共幼兒園實施方案後，將針對私立幼兒園召開政策說明會，同時編製政策說帖及QA問答集發送本市家長，亦將提供諮詢專線，以利政策宣達與週知，後續各私立幼兒園申請及審核作業，則配合教育部所訂期程統一辦理。

(三)推動幼兒園英語融入教學課程

依據《幼兒園教保服務實施準則》第13條規定略以，幼兒園實施教保活動課程時應以統整方式實施，不得採全日、半日或分科之外語教學；且幼兒園英語教學應以「促進文化學習與國際了解」為目標之「融入式」教學，提供幼兒多元文化接觸與視野。

為因應2030行政院雙語國家政策，並延續本市幼兒園英語融入課程教學之規劃，本局持續推動幼兒園英語融入式課程向下扎根，並協助幼教老師以適性、統整之方式，將英語融入既有課程中。自106年1月起至107年6月成立英語融入幼兒園課程實驗計畫工作坊，共有8名公立幼兒園合格教師擔任本計畫之種子教師，進行英語融入幼兒園課程教案研發實驗計畫。另規劃自108年3月起辦理課程分享座談會，請

8位種子教師主講課程方案實施歷程，分享實作經驗，同時邀請本市公、私立幼兒園園長、主任出席與會。為擴大推廣之效益，將彙整編輯本市英語融入幼兒園課程教案實例提供各園參考，並建置資源共享平台，提供本市公、私立教保服務人員教學參考使用。

二、精進升級中小學教育

(一)實驗教育

1. 建構K-12 公立實驗教育體系

臺北市將建構實驗教育一條龍，自幼兒園銜接至高中階段。學前階段，107學年度由南海實驗幼兒園及萬華幼兒園協助推廣瑞吉歐教育精神之方案課程及蒙特梭利教育精神之課程，並將英語教學向下融入至幼兒園進行英語教學實驗方案，研發可行的課程模式、建立學前融入式英語課程設計及教學資源資料庫。107學年度，泉源國小及芳和實驗國中加入實驗學校行列，108學年度起，溪山國小、湖田國小及民族國中將加入實驗學校行列，本局亦將賡續透過專家入校諮詢及實驗課程前導實作策略，在法規規範比例下，輔導具實驗潛力之小校，逐年轉型為實驗學校，並期於兩年內發展出實驗型完全中學，完成自幼兒園至高中階段之實驗教育完整體系，另針對現行實驗學校，將瞭解資師增能及培訓資源需求、課程研發、設計及學習輔導評量發展情形，提供各項軟體資源，以提升本市實驗教育整體教育品質，豐富教學內容，穩健推動實驗教育。

2. 國民中學辦理校本創新教育實驗計畫

為保障學生學習權、家長更為多元的教育選擇權、課程更具彈性，107年度參與學校共有6校，分別為格致國中、福安國中、至善國中、關渡國中、西湖國中及濱江國中。為扶植6校進行實驗

教育之發展，本局建立專業學習社群，由專業工作者所組成學習與成長團體，並補助發展創新實驗教育相關經費。各校發展校本創新教育實驗課程，例如：格致國中-拼字課程，開設4班、48位學生參與；福安國中-程式動畫設計課程，開設3班、42位學生參與；至善國中校-攀岩課程，開設6班、43位學生參與；關渡國中-單車俠客樂活趣，開設3班、85位學生參與；西湖國中-STEAM課程，開設3班、50位學生參與；濱江國中-異鄉人課程，開設3班、52位學生參與。

另為實踐十二年國民基本教育素養導向之課程與教學，在領域與彈性學習課程中，本局辦理形塑國中校園新文化新精神計畫，讓學生習得基本學力，以及培養學生具備九大核心素養。並提升學校教學重視創意與啟發程度，鼓勵學校發展校本、彈性學習、跨領域等創新實驗課程，透過多元的課程與教學設計，引領學生從「做中學」參與體驗實作中，培養學生兼重認知與非認知素養。更保障學生學習權、家長教育選擇權，以及賦予學校更具辦學彈性，希望透過素養導向評量，取代部分紙本測驗，檢視學生學習成效、教師教學成果及課程教學內容之妥適性。此計畫分為四項課程、一項學習活動及評量方式。課程方面分為「素養導向課程」、「跨領域學習課程」、「創新實驗課程」及「雙語課程」等四項課程；另鼓勵學校辦理「晨間多元學習活動—晨運、晨社、晨讀」，培養學生兼重認知與非認知素養；評量方面以「素養導向評量」檢視學生學習、教師教學及課程設計等成效，以提升學生學習成就與有效教學策略，並同時著重學生情意、技能之培育，具備多元智能為計畫目標。本計畫共計23校申請。

3. 辦理未來教育實驗班

為培育學生瞭解與具備未來導向的程式設計、創業能力、設

計思考及運算思維等前瞻思維及語文溝通與表達能力，培植面對全球未來變遷、掌握時代趨勢的人才，本局規劃試辦未來教育實驗班，以英語、程式語言及創作力為課程主軸，108學年度申辦學校為五常國中。招生對象為七年級新生2班共48名，一班為外加辦理獨立招生，另一班為現有班級轉型招收學區內24名。課程主軸為語文、科學、科技與創業思維，以培養語文表達與溝通、問題解決、創業思維及運算思維等前瞻思維，部分教學場域將從校園內向外延伸至校外進行參訪與教學，例如：大專院校、創業空間、產業實習等。

4. 提升非學校型態實驗教育專業素養

為提升本市非學校型態實驗教育專業素養，本局將針對師資培力帶入教師增能及教師專業交流，透過預算編修及組織鬆綁進行組織再造，另針對永建國小舊址成立非學校型態之實驗教育園區，進行校園活化，透過辦理非學校型態實驗教育團體及機構交流，促進體制外與體制內產生對話的可能。最後，成立本市共享平臺，透過E化管理完善非學校型態實驗教育的發展，並提供個人、團體及機構成果分享的線上園地。

(二)智慧教育

21世紀是知識經濟與資訊化的時代，為培育本市學生資訊素養及未來競爭力，以數位科技拓展學習視野，本市將持續充實智慧教育軟體資源，推動「行動學習 智慧教學」等智慧教育計畫，促進教師專業成長、研發課程模組及辦理教材徵集活動等方式，逐步打造次世代智慧教育網絡，實踐智慧創新在校園理念。

1. 布建校園智慧化無線網路

為提供優質穩定順暢的校園網路連線需求，本局規劃提升各

校校園內部網路速度提升至10G光纖骨幹網路及由各棟分機櫃至各教室網路端點之水平佈線，並提供每間普通教室1個1G無線AP專用網點，預計於108年完成全市學校無線網路更新作業。

校園無線網路Wi-Fi規劃預定108年完成規劃，統一更新國、中小之無線網路控制器提供後續無線AP納管之功能；108年起依照學校班級數統一更新無線AP，使班班學生均可以連線上網，提供本市師生進行「行動學習 智慧教學」之數位環境。另建置智慧網管系統，即時監控本市各校網路流量及資安情形，強化本市校園網路管理效益。

2. 擴增智慧未來教室，強化學習互動

本局將持續協助各校汰換個人電腦、投影機及網路等各項資訊設備，並依各級學校實際教學需求，協助建置智慧未來教室。

另本局預計108年至109年，於187所國中小(含完全中學國中部)建置約5,600間智慧未來教室，即109年國中小智慧未來教室全面建置完成。智慧未來教室將提供85吋(含以上)大尺寸觸控螢幕或投影設備、資訊整合控制器、教學廣播系統及AR/VR等設備，將遠距教學、數據管理、行動應用等科技導入教學場域，協助各校持續發展科技輔助創新教學。

3. 建立整合性線上學習平臺

(1) 建置親師生整合平臺，提供系統化多元服務

為透過資通訊科技促進親師交流及家長參與，本局刻正規劃建構以學習者為核心，整合雲端架構為平臺基礎的「親師生整合平臺」，支援本市教育人員單一身分驗證服務，該平臺兼具活動性、知識性、便利性、擴充性之特色，具有記錄學生學習歷程、整合各式學習資源、師生溝通頻道及課堂到勤紀錄等服務，協助

教師教學應用、教育資源共享，提供家長親師聯絡資訊、學生在校表現資訊、學校聯絡事項等，以提升親師生交流溝通效能，奠定豐富通用之數位教育應用環境。

(2) 啟動臺北酷課雲 3.0

本局將持續精進臺北酷課雲，有鑑學生已熟悉行動載具操作，且熱衷於社群平臺與同儕互動，本局將於酷課雲導入社群活動概念，建立屬於本市師生的學校社群網路(SSN, School Social Network)。使用者登入後就是專屬的個人首頁，教師可透過資源庫分享教案及學習資源得到回饋與認同，激勵教師創作更多優良的學習資源；學生可藉由電子書平臺分享學習筆記、圖書創作或班級活動成果，每一次的學習影片觀看、每一本的圖書閱讀紀錄都將累積學習成就及徽章，透過學生間互相激勵，引發自主學習動機。

本局參考國內外相關學習平臺操作流程，持續精進操作介面及使用者體驗，將酷課雲與教育體系單一身分驗證服務(LDAP)串整，本市學生於新生入學或轉學時，即可自動取得酷課雲會員帳號，減少學生註冊帳號流程。

另因應108國教新課綱，配合國教署推動學生學習歷程資料收集及因應大學考招改變，酷課雲將原有「大學申請入學-備審資料數位化系統」精進為「學生學習歷程檔案系統」，協助本市師生上傳及審查學習成果，並與教育部「全國高級中等學校學生學習歷程資料庫」接軌。

(3) 擴大辦理線上創新課程

臺北市網路學校至107年已有7所高中職參與，預計108年將擴增至16校。為系統性發展臺北市網路學校線上直播教學課程，

本局刻正與大專院校師資合作開發大學體驗課程，未來將開放本市高中職學生選修，並結合學生學習歷程檔案系統，協助學生瞭解大學系所專業課程及自身學習興趣，以利個人生涯探索。

另本局也將擴大辦理國中多元培力課程，除加強推廣多媒體應用及程式教育課程外，108年也將規劃新住民親子共學課程，鼓勵新移民子女接觸父母親母國語言文化，在促進親子關係同時培養國際人文視野。

4. 全面推動「行動學習 智慧教學」

本市預計於108學年度達成本局所屬236所高中以下學校全面參與行動學習，為打造智慧教育生態系，本局刻正規劃採「以軟帶硬」方式，取代傳統硬體設備採購，以服務案方式提供本市國小三年級至國中八年級師生平板電腦、筆記型電腦及Chromebook等教育載具，並提高系統整合商在線上學習平臺、作業系統、軟體資源及教育訓練人力的投入，以提供符合本市師生需求的資訊整合性服務。

因應21世紀科技發展趨勢，行動載具成為學生接觸網路資源的終極載體，本局刻正逐步優化本市校園網路、智慧未來教室設備及線上學習平臺等軟硬體資源，並透過教師研習、體驗活動及工作坊，提升本市教師對行動學習教育應用的認知及視野。未來本市師生可透過載具及網路資源，與外縣市及國外有校連線，以雙師學堂方式進行直播互動教學，使學習突破時空間限制。另外，透過整合親師生平臺及教育載具，將協助師生隨時共享學習資源並即時記錄學習歷程，也讓家長能藉由行動應用技術，適時瞭解學生在校表現，以促進家長參與及親師溝通效益。

5. 建立教師支持系統，教師資訊應用專業增能

(1) 推動百大科技菁英教育獎

為鼓勵本市中小學各校積極投入資訊科技應用於教師智慧教學及學校行政管理，並評選出本市資訊科技教育優秀人才及團隊，本局訂定「臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎」獎勵計畫，將於108年度開始實施，預計每年5月起開始報名，9月起進行2階段評選，對象為本市公立高中職以下學校編制內合格教師及校長，分為個人組及團體組，評選類別分為「智慧教學與應用類」及「行政資訊化管理應用類」。個人組特優獎金新臺幣1萬元、優等8,000元，團隊組特優獎金新臺幣3萬元、優等2萬元，獲獎者將由本局辦理公開表揚及成果展示。

(2) 成立智慧教育輔導小組

邀集資訊教育推動有成學校校長、主任及各領域教師，組成智慧教育輔導小組，與本市各領域國民教育輔導團合作，規劃本市智慧教育發展，推動本市智慧教育課程與教學政策，發展以學生為中心之創新互動教學模組，並辦理教師專業成長活動，培養本市教師新興科技教學資源應用及研發能力。同時，以分區輔導、專家學者講座、公開觀課等方式，提供各校資訊融入教學諮詢及輔導服務，促進本市學校教師資訊素養及科技輔助教學知能。

另為提升學校領導及行政人員智慧校園科技應用及數位治理知能，瞭解當前資通訊科技發展趨勢，本局以各學層校長、教務主任、資訊組長、系統管理師及教育局基層主管為對象，每學期辦理6小時校園E化相關研習，探討本市智慧教育政策、智慧校園實施策略、校園資訊設備應用等議題，以持續推動校園E化智慧行政。

(3)辦理科技領域教材徵集比賽

為激勵本市教師積極投入科技輔助教學，以資訊科技提升學習成效，培養資訊素養及應用能力，本市刻正規劃108年科技融入課程教材徵集比賽，鼓勵本市教師研發「行動學習 智慧教學」、程式教育與運算思維、人工智慧AI及物聯網IoT應用於各學習領域教材，並將作品上傳本局網站與全國教師共享。獲獎教師將給予補助出國考察及獎金獎品等獎勵，並獲邀加入本市智慧教育輔導團，共同協助推動本市智慧教育發展，以教學專業輔導各級學校投入科技輔助教學。

(4)辦理一般教師及資訊教師增能研習

為充實本市教師運算思維與程式設計教學內涵，進而培養學生運算思維知能，本局預計於108年度上半年規劃辦理數理、資訊教師及一般教師增能研習共7場次，除持續精進本市資訊教師程式知能及一般教師運算思維能力外，亦協助數學科及物理科教師於課程中銜接程式教育相關內容。

6. 推動本市科技領域資訊科技教學綱要

因應教育部108國高中資訊課綱實施在即，本市於106年率先全國訂定「臺北市科技領域國小資訊科技教學綱要」，明定國小低年級實施共計12節不插電資訊科技融入領域課程，中高年級實施各72節資訊科技課程，以培養本市國小畢業生具備基本資訊科技素養及知能。同時，於107年編印國小資訊科技教學綱要「低年級不插電教學」示例成果彙編，未來將持續訂定國小中高年級教育教案示例彙編，以提供教師程式教育與運算思維實施指引。

「臺北市科技領域國中資訊科技教學綱要」及「臺北市科技領域高中資訊科技教學綱要」依據6大學習面向分配各年級學習節

數，國中各年級規劃32節共96節授課內容，高中資訊科技3年階段共規劃41至53節授課內容，除滿足部訂2學分資訊科技課程需求外，亦提供各校依需求彈性規劃，學生可再選修加深加廣課程，以逐步培養國高中生運算思維、電腦科學知識及資訊科技應用能力。

為幫助教師充分具備跨領域整合及108新課綱資訊課程的教學能力，本局將於108年上半年規劃辦理40場「行動學習 智慧教學」研習，並針對全市國中及高中資訊教師辦理資訊課綱增能研習，進而培育本市學子適應未來科技社會，進而成就科技人才。

7. 系統性向下扎根本市程式教育與運算思維

本市業於106年發布本市國小資訊科技教學綱要，107年訂定本市國高中資訊科技教學綱要，自低年級不插電教學開始，以圖像化走向純文字方式，逐步培養本市學生程式設計、演算法、邏輯思考及問題解決素養。

本市規劃以Microbit、樹莓派(Raspberry Pi)等開發板輔助本市自國小培養學生運算思維及推動本市程式教育。另程式教學部分，國小主要使用Scratch圖像化程式語言、國中除Scratch外亦開始導入Python、高中職則開始使用C++及JAVA等文純字程式語言進行教學，並結合程式開發晶片、自造教育及機械工學結合，實施自走車、無人機等機器人應用教育，鼓勵學生將程式教育所學體現於日常生活。

本市未來將持續鼓勵學生參與FRC機器人大賽、資通訊應用大賽及高中資訊學科能力競賽等賽事及程式教育相關社團，亦推動程式教育相關補助計畫，鼓勵本市教師設計優良程式教育教案並提出補助申請，進而充實各校程式教育課程與資源。

8. 研發高中 AI 學程並培育 AI 師資

為使本市教師擁有AI人工智慧知能並於學校推動AI課程，本局預計於108年辦理AI種子教師研習及AI教師認證，使數理教師及資訊教師分別於基礎學科與資訊學科領域教導學生學習AI，並邀集各領域專家學者及業師，進而於各校推動AI課程及研發教學課程等，並預計自108年下半年開始，逐年試辦高中AI學程。

本局亦規劃辦理暑期AI營隊、競賽，並設計AI教材，國小學生以體驗AI生活情境進行學習，至高中進一步教導學生AI理論知識，如：視覺辨識、機器學習、深度學習及人工神經科學等，帶領學生逐步體驗AI生活應用及學習基礎理論。

9. 加強推動自造教育行星計畫

至107年本市成立共計9所自造教育及科技中心(北一女中綠工坊Fab Lab、和平高中和創工坊、南港高工創客工場、青發處創客基地、仁愛國中、龍山國中、南門國中、石牌國中及日新國小)，預計108年於新興國中將成立第10所自造教育及科技中心，並輔導各自造教育及科技中心發展重點特色，開發兼顧實作理論之教學模組，並簽立伙伴學校(預計簽立50所伙伴學校)，以協助輔導周邊學校發展自造教育。

本局將持續推動自造教育行星計畫，甄選績優伙伴學校升為行星學校(典範學校)，提供設備轉移、領域工作坊及課程模組等相關資源，協助自造中心輔導本市各級學校發展校本自造課程。

另將輔導學校針對自造教室設備訂定使用規範，包含工廠安全、機具維修保養及借用手續等面向，以提升學生機具認知、延長機械使用年限。

另為進一步激勵本市師生投入自造教育領域，本局將與國立臺灣師範大學及自造教育及科技中心偕同辦理機關王競賽，包含教師師訓、夏令營營隊及市賽，並補助績優隊伍辦理海外交流，以提升參賽動機及增加國際視野，培育具有素養的跨領域人才。

10. 發展前瞻性新興科技教育應用

為持續推廣新興科技融入教學與學習，本局於市立永春高中及和平高中分別成立區域推廣中心及促進學校，開發「AI人工智慧行動商店巡迴車」、「無人機實驗課程」、「智慧線上商城」及「大數據雲運算」等體驗課程，並持續建立跨校技術教師團隊與社群種子師資，協助各校成立學生社團及開辦各科相關研習與活動，透過案例分享及原理學習，教導學生如何自行開發與運用新時代尖端科技。

另永春高中亦活用區域推廣中心資源，開發「線上科普微課程」並上傳教育部「FUN學王」與全國師生共享，課程議題包括：數位經濟、大數據雲運算、綠能科技、AR/VR(擴增實境與虛擬實境)生活應用等。

(三) 雙語教育

本市將持續擴大辦理單一或跨領域「英語融入領域教學」，預計參與校數增至40所，並於108學年度持續增設雙語實驗課程學校共7所國小（西門、銘傳、三民、潭美、螢橋、長安及大佳國小）。另研發本市市本雙語教材，並進行雙語教師的培訓與增能，提供精緻化的雙語教育，讓家長有更多元的選擇。

另為因應學校實際需求，本市108學年度公立國民小學教師聯合甄選新增「雙語科」，包括自然科學、一般體育及視覺藝術三類，以相關係所畢業(含輔系)及英語相關認證為應考資格，甄選採筆試、全英

語教學演示及口試之方式進行，預計錄取雙語雙專長教師共計40名。

(四)持續擴充辦理國際教育

1. 持續開展國際教育深度及廣度

108年度擴編學校辦理出國交流經費，鼓勵學生出國學習，並依據臺北市國際教育中長程計畫，補助本市每校每團帶隊行政人員1至2名及帶隊教師1名，協助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動之經費，全面擴大實地國際交流參與機會。108年度計補助本市學校101案出國計畫。出國交流領域包含入校農家體驗、管弦樂交流、童軍、體育交流、智慧機器人、圍棋、技職、舞蹈、科學、志工服務等。

2. 辦理「臺北市 108 年度小矽谷 2.0—自主探究 城市創價 接軌國際」活動

本局業於108年3月29日假松山機場辦理臺北市108年度小矽谷2.0活動，活動以國際教育月「臺北市就是我的大教室」為主題，加深探討聯合國17項永續發展目標(SDGs)目標，將文本的學習延伸到真實的臺北市生活場域，期發現在地問題，進而反思全球議題，提出解決策略與實踐。小矽谷2.0活動當日除安排臺北市就是我的大教室模擬展示外，同時邀請前開出國成果優秀學校進行學生學習成果展示，並辦理國際教育論壇。

3. 國外來臺修學旅行

以國際教育的課程教學面向，持續推動「臺北在地遊學修學旅行實施計畫」，以松山工農為媒合中心，串聯本市高中職學校成立在地遊學聯盟，結合社區及校本特色規劃遊學套裝課程。期

望於108年從日本再拓點其他國家，期接待超過1萬4,000名日本修學旅行老師及學生。讓外國學生走進臺北，增加本市學生語文學習及國際交流機會，落實本市國際教育在地化。

4. 與英國北方大學聯盟簽署合作辦理國際預科課程

本局業於108年3月8日與英國北方大學聯盟(NCUK)簽署協議書，合作內容由本市中正高中、南港高中及育成高中等3所高中策略聯盟與英國北方大學聯盟(NCUK)開設國際文憑課程，108學年度每校預計招收15名學生共計45名，並預計受理其他公立高中申請，並同加入聯盟計畫。

5. 推動南鑽人才匯流加強產業鏈結

「南洋北流-臺北市ICT南鑽人才匯流計畫」，108年度活動修正本計畫，擴增參與企業，大學及新南向國家，加強產業鏈結，實習與媒合，期擴大招生規模，透過人才引進促進本市產業拓點。

(五) 全人教育

1. 推展情感教育

(1) 持續推動「情緒智能觀察紀錄」

為鼓勵教師協助學生進行情緒覺察及管理，以及協助家長瞭解學生情緒智能之發展，以即時給予學生適當引導及安慰，本局於107學年度邀請7所國小及8所國中，參與「情緒智能觀察紀錄」研發及試辦計畫。參與試辦之15校預定於108年5月向全市國中小進行試辦成果分享；108學年度預計將邀請30校加入「情緒智能觀察紀錄」辦理行列。

(2) 以「性別與情感」規劃性平宣導月

延續107年度性別平等教育推動以「性別與情感」為主軸，

本市108年度性別平等教育宣導月活動規畫與課程研發，依學層分述如下表10：

表10 108年度性別平等教育宣導月活動一覽表

學層	宣導月活動
高中職	「那些我們忘了修的情感學分」～議題探究短講比賽 教師引導學生針對情感教育相關議題進行探究，將成果以短講方式呈現。
國中	「愛的時光隧道」～小小說及微電影徵件 學生以小小說或微電影創作方式，呈現周遭長輩的成長及戀愛故事。透過訪談增進親子間交流，並讓學生從中學學習對戀愛與婚姻的謹慎態度。
國小	「從經典，談情感」～挑戰經典小說改編徵件 學生透過教師引導閱讀經典文學後，思考當面對文章中的情節，在情緒波動或情感糾結時該如何妥善處理，並請學生將想法記錄下來，進行故事改編。

2. 安心就學溫馨輔導計畫

安心就學溫馨輔導計畫補助本市各級學校低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣30萬元以下者、原住民、身心障礙學生或子女、軍公教遺族、家庭突遭變故（含特殊境遇家庭子女、失業失能及社會局核定需受生活扶助等）及家庭情況特殊等具弱勢身分之在學學生。每學期補助本市各級學校弱勢學生學雜費及代收代辦費（含家長會費、學生團體保險費、午餐費、教科書、課後照顧/輔導班等），使其安心順利就學。

107年度補助經費金額總計新臺幣4億5,236萬9,619元，補助學生數總計10萬721人（次）。107學年度第2學期持續推動該計畫，期以協助更多弱勢家庭學生。

本市補助學生午餐餐費，可分為學期間及寒暑假階段補助，學期間市立國小、國中生（含國立）補助金額依學校單餐餐費核

實補助；公私立高中職學生（含國立）採每餐定額55元補助；外縣市公私立高中職學生採每餐定額55元補助；全國公私立五專學校（專一至專三層級）因其學制屬大專院校，上課日餐數依各校行事曆核計，採每餐定額55元補助。同時，寒暑假也辦理午餐補助，寒暑假期間（不含例假日及國定假日）低收入戶學生無論是否到校每日皆提供50元午餐費補助。除前述低收入戶學生已納入專案補助外，其餘清寒學生於學期間餐費補助在案者，得按實際到校日申請午餐費補助每日50元。107年度營養午餐中小學校午餐費編列總計3億1,438萬4,162元整。

3. 學校教育儲蓄戶

各級學校開立教育儲蓄戶，結合民間團體及社會大眾之力量，將勸募所得提供經濟弱勢學子全面性就學協助。107年度各校受捐助金額總計達新臺幣1,852萬9,250元（含線上捐款1,007萬2,689元及其他方式捐款845萬6,561元），受捐助學生計1,715人。

4. 身心障礙學生上下學交通費補助向下延伸

為提供行動不便之身心障礙學生通學服務，本局依「特殊教育法」第33條規定訂定「臺北市身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」及「臺北市身心障礙學生申請搭乘身心障礙小型冷氣車就學作業原則」，辦理本市國小、國中及高中職身心障礙學生無法自行上下學之交通車服務或交通費補助。為兼顧重度或極重度身心障礙幼兒就讀幼兒園之交通服務，本局自106學年度第2學期起辦理學前階段行動不便之重度及極重度身心障礙幼兒之就學交通費補助，106學年度第2學期共補助18萬，107學年度第1學期共補助10萬5,000元。

5. 生命教育

為防治層出不窮的校園自傷案案件、霸凌事件、暴力及偏差行為，本市積極推動發展性與預防性的生命教育，以期學生懂得珍愛生命，學會尊重他人，活出人性尊嚴。具體作法如下：

(1) 培訓生命教育種子教師

引進哲學思辨教學法，培訓生命教育班級經營及融入課程之種子教學，使教師具備於班級經營及課程教學中實施生命教育之能力，以期引導學生思考真偽、辨別善惡、體驗美感，思索個人生命意義，實踐生命的價值。

(2) 辦理生命教育講座

提供各校補助經費，鼓勵學校邀請身心遭遇強大衝擊挫折，仍活出自信光彩之生命鬥士蒞校演說，以其奮鬥過程及成功經驗，提供學生作為學習楷模與典範。

(3) 推動校園修復式正義計畫

藉由培訓校園修復式正義種子人力，協助參與教師了解修復式正義之概念與精神，提升其實務運作技巧，並透過試辦學校之推廣，逐步將修復式正義觀念納入校園輔導管教方法之一。另邀請修復式正義之專家學者，透過案例研討，協助教師執行修復式正義之工作品質與深化，以提升校園修復促進小組專業能力之精進。

6. 創新國中主題社會探索

本局訂於108年3月5日辦理職涯探索課程實驗班開課，舉辦「探索實作，Find My Way！臺北市107學年度PTS教學(Phaslized learning, Thematic teaching, Socialized interaction

environment，簡稱PTS)國中職涯探索課程始業式」，由本市27位國中生參與，於臺北福華飯店進行職場流程體驗，讓學生了解職場中可能面臨的問題及所需具備的知識與技能。

後續課程實施時間為108年3月至6月，每週二下午1時至4時整，包含「我們這一班：團隊建立」、「穿越時光看見自己：我是誰?」、「你的天才不只一種：什麼是多元智能」及「走入洞穴，攀上高山：Hello Me桌遊初體驗」等主題課程，並依8大智能類別邀請各領域業師辦理菁英講堂及現場體驗，最後將以「未來的100種可能性」為主題，於108年6月11日辦理成果發表會。

7. PILOT 正向人際及生活能力訓練課程

本局自102年起與臺大兒家中心於國中學層試辦生活技能訓練課程，106年編撰完成符合本市特色及需求的「正向人際及生活能力訓練(PILOT)」教材，並於107學年度起正式在國中學層全面推動，提供學子們優質、創新的學習課程，以激發其”內在力量”，蓄積生命中的正向能量，勇於向危險的人、事、物說”不”。

(1) 正能(PILOT)課程師資培訓及教案推廣

為使教師熟稔PILOT正能課程教材，於107年9月及10月辦理兩梯次師資培訓工作坊，108年1月辦理正向人際及生活能力訓練課程種子師資激勵營，期能增進推廣工作成效，未來並將逐步推廣至國民小學(預計109年度辦理)，完善本市正能課程體系及架構；本課程於107年度已於轄屬85校國民中學全面推廣實施，推廣率100%。

(2) 辦理學生正能課程(PILOT)營隊

為使學生熟稔正能課程所學技巧，並拓展與民間NGO/NPO組織合作管道，規劃於暑假課餘結合福智基金會、淨化文教基金會

等辦理營隊活動，以體驗、服務學習等多元活潑的教學方式，提供學生機會將所學於實際場域運用體驗，強化學生生活技能與毒品防制知識；課程設計將結合12年國教核心素養辦理，以有效達到結合12年國教宗旨及目標。

8. 高關懷學生輔導

針對於本市弱勢學生關懷，本局也建立三級輔導分工，相互支援學校高關懷學生輔導服務。

- (1)設有臺北市學生輔導諮商中心作為學校輔導人員於高關懷學生輔導時仍無法有效協助之後送系統，由該中心專任專業的輔導人員(即社工師、心理師)支援處遇，目前本局專任專業輔導人員共計65名，分區協助本市各級學校困難、複雜之個案。
- (2)明確輔導人力分工及職責，針對發展性、介入性及處遇性之三級輔導工作，分由學校全體教師、輔導教師及專業輔導人員於各階段主責處理，並相互支援，建構完善輔導人力網絡，有效協助高關懷及複雜困難個案的問題解決。
- (3)訂定多元方案，協助學校輔導業務推動，本局規劃多元方案支援學校輔導工作，如彈性適性化課程、多元能力開發班、合作式中途班、穩定就學服務方案、職能發展體驗等，並提供各校經費補助，以提升輔導效益。

另本局透過跨局處會議整合市府資源，建立資源支持系統函送本市各級學校運用，請各校對於各類樣態(如：身分弱勢、行為弱勢等)之弱勢學生積極運用相關資源，協助學生穩定就學。

(六)技職教育

1. 技術類科轉型與調整

評估本市技術型高中開設專業群科調整規劃，以符產業趨勢及就業市場人力需求，本局規劃如下：

- (1)進行產業趨勢與人才培育分析，由本府產業發展局提出產業趨勢分析報告，並由勞動局提出就業人力市場調查。
- (2)調查本市技術型高中專業群科調整需求(包含新設類科)，召開會議與學校、專家學者及業界代表一同研商，評估學校設科規劃。
- (3)持續評估本市技術型高中各群科招生情形，併同產業趨勢及就業市場需求評估分析。

2. 技術型高中產官學合作

技術型高中產官學合作面向廣大，學校端產學合作辦理模式界定在興趣發掘，辦理職場實習見學，推動產學合作增進就業知能，並強化技術型高中與技專校院策略聯盟(大學預修、跨域、選修制度)。本局與公會/企業合作規劃如下：

- (1)冷凍公會：除與公會簽署合作意向書外，後續將共同建置專業技術教室—「節能教學技術中心」，擴及周邊學校師生受惠，降低學用落差及弭平業界人才需求，未來配合 108 新課綱實施，加強教師專業授課能力及技術增能，並藉由中心落成，以增進教師開發新課程能力。
- (2)電器公會：本局與公會初步研商技職培育暨產學合作事宜，以提升職場競爭力，後續將另進行技職產學案之討論，逐步形塑合作方案之可能性。

3. 技職學生畢業後就業及進修

本市技高學生畢業後，本局期望協助該類學生順利進入職場，於累積經驗及探索職業性向後，視其需要再行進修，初步規劃如下：

- (1)推動學生參與「教育部青年就業與儲蓄帳戶方案」：該方案係由教育部主辦，目的在協助全國高級中等學校學生於畢業後先進行2至3年的職場探索或體驗學習，108年已於2月21日開放報名申請，經學校初審及教育部複審通過後，媒合企業執行。
- (2)規劃本市技高學生畢業後就業與進修管道：
 - A. 由本局調查目前技高三年級學生之畢業後規劃，再針對有意願就業之學生進行職業性向調查。
 - B. 與本市職涯發展學院合作開辦職業證照專班，協助有意願就業學生考取相關證照，厚實其職場競爭力。
 - C. 與本市就業服務處合作媒合相關企業，並規劃補助企業給予媒合成功之畢業青年獎學金，提升其工作薪資。
 - D. 與技職院校合作，供畢業青年在職進修的機會，或在其職業探索後協助其繼續升學。

(七)私校轉型及退場

為因應少子化，使教育資源有效運用，本市優先鼓勵私立學校於維護學生受教品質及效益之虞，藉重新定位或調整，以促進校務發展為原則。依據私立學校法，私立學校若招生不易或經營不善，有以下二種處理方式：

1. 轉型改辦

各學校法人可依私立學校法第71條變更捐助章程目的，辦理合併或改制、或改辦其他教育、文化或社會福利事業。

2. 解散清算

學校法人有私立學校法第72條規定情形者，致須報經法人主管機關核定後解散，即可依私立學校法第74條，運用學校法人之賸餘財產，辦理教育文化、社會福利事業，建構多元經營面向。

(八) 打造節能優質校園環境

1. 校園節能改造工程

本府教育局爭取中央107-109年「縣市共推住商節電行動計畫」，108年度核定補助9,000萬元，本府教育局自籌9,000萬元，預定汰換校園T8、T9燈具為節能燈具計1萬2,000盞，更新達8年以上耗能冷氣設備為1、2級節能標章設備計2,100台，導入能源管理系統20校，落實節能減碳綠色校園。

2. 校舍新(改)建工程

108年度預定完成劍潭國小風雨操場新建工程、明倫高中多功能大樓二期工程、市立大學圖書館、建安國小活動中心新建工程等4案；109年預定完成士林國中風雨操場、新和國小校舍整體改建工程等2案，110-112年預定完成國語實小活動中心與捷運共構大樓工程、南湖國小活動中心暨溫水游泳池工程、北投國中活動中心、中山國中綜合大樓新建工程、大安高工綜合教學大樓、內湖國小孝悌樓改建、景美女中綜合大樓、敦化國小校舍改建、延平國小校舍整體改建工程、東新國小校舍改建工程、力行國小活動中心、新湖國小活動中心、東園國小捷運共構大樓、忠義國小

社福園區等14案新建工程。

3. 未來校園整體改建發展計畫

學校校舍總數共1,547棟，已達50年以上建物共計有102校306棟，其中古蹟或歷史建物計8棟，經詳評耐震能力不足且因應少子女化已（預計）拆除9棟，配合整體規劃改建計延平國小等12校35棟，其餘91校254棟本府教育局擬定未來校園優質空間管控計畫，將依據評估指標表對各棟建物自評，協助學校進行10年規劃及改造計畫。

三、完善終身教育體系

（一）公民素養培育

1. 結合在地特色，開設豐富多元的社區大學課程

社區大學為本市市民重要之終身學習管道，透過開設多元豐富之課程，提供市民更多終身學習選擇機會。此外，社區大學基於在地性之理念，本局持續鼓勵12所社區大學，透過文獻蒐集、實地踏查之方式，建構具在地性及系統性的地方知識體系，並透過市民參與共同解決在地問題，提供市民認識在地鄉土、地區文化之管道，落實在地學習、地方創生之理念。

2. 提供優質近便樂齡學習據點，充實人力資本

為因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局將廣續辦理樂齡學習活動，透過相關課程之實施，讓長者於參與過程中獲得知性之滿足，讓生活更加健康；此外，亦將積極鼓勵學校利用適宜空間辦理樂齡學堂，拓展本市樂齡學習據點之數量，讓社區長者能就近學習、方便學習，以充實本市人力資本。

(二)補習教育

1. 加強維護補習班學員人身安全及法治宣導

為維護補習班學員人身安全，本局業於107年7月至12月期間辦理補習班性騷擾防治措施專案查核，共計884家。另為加強補習班性騷擾法治觀念，本局持續定期通函宣導補習班人員於執行業務時，知悉其負責人或教職員工對學生有補教法第9條第6項各款行為之一時，應依相關法律規定進行通報，並敦請社會局派員於補習班班務研習講授性騷擾法治課程，以充分保護補習班學員權益。

2. 落實補習班教職員工陳報及管理

為落實補習班教職員工陳報及管理，教育部業建置「直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統」供各縣市補習班線上陳報教職員工，由各地方政府主管機關審核，並得與法務部、衛福部之系統名冊介接、勾稽。本局持續定期函請本市補習班至短期補習班資訊管理系統更新教職員工資料並定期維護資料之正確性，本市補習班教職員工資料登錄完整率已達100%。

(三)訂定終身學習綱領

為因應臺北市即將於110年進入「超高齡社會」(65歲以上人口比例超過20%)，為盤點市府現行高齡者相關政策與福利措施，召集專家學者、實務工作者、市府各一級單位，共同研擬臺北市終身學習綱領，就中高齡長者的食、衣(醫)、住、行、育、樂，以「智慧樂齡·圓滿樂活」為理念，以「學習」、「健康」、「參與」為3大主軸，建立6大核心價值(老有所養、老有所依、老有所用、老有所鍾、老有所承、老有所終)，規劃9大行動方案。

透過9大行動方案，保障高齡者基本的生活品質、培養高齡者樂在學習的態度和善用資訊的能力、鼓勵高齡者參與志願服務、促進高齡者肯定與發揮自我優點、推動世代交流和代間學習、協助高齡者(含親屬)坦然面對生命消逝，並及早規劃臨終議題。

四、善用教育公共財加強跨域管理

本局在教育政策的推動上，除負有引導、服務、支援、督導等角色與責任外，也配合市府各機關推動各項市政與公共建設，茲舉出重要項目說明如下：

(一)活化運用校園餘裕空間

1. 訂定活化獎勵措施

為鼓勵學校釋出校園餘裕空間，本局訂定「臺北市立國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」及「臺北市國民中小學活化校園餘裕空間實施計畫」，作為學校辦理餘裕空間活化之依據；於維護校園安全及不影響學生受教權益的原則下，落實市府重大政策及回應社會發展及社區需求，支持各校進行餘裕空間多元活化與有效運用，獎勵內容包含提高行政獎勵額度、增列年度考績甲等名額、補助業務費用、搬遷整修經費、發放禮券及設置非營利幼兒園、社區公共托育家園等學校之教職員工子女優先入園等其他激勵配套措施。

為使資訊透明公開，餘裕空間資訊自108年度調整為1月與6月各公告1次於本局網頁，另針對現有獎勵與配套措施進行修正，如提高補助費與禮券獎勵額度、租金收入可讓學校使用規劃等，以提升學校配合餘裕空間多元活化之動能。

2. 提升活化運用績效

有關本市校園空間活化利用情形，具體作法及各項方案包括提供社會局設置公共托育家園及托嬰中心、非營利幼兒園及公立幼兒園增班、設置設計家聚落、設置英語情境中心、設立分區圖書館及分區研習中心等，截至108年1月為止，本市國中小活化1036.5間教室。

表11 本市國民中小學餘裕空間活化利用情形(截至108年1月)

活化 方案 (間)	配合市府政策						本市教育政策或需求							校本/特色課程				市府或其他機關 借用				小計	
	社會 局托 嬰機 構	文 化 產 業 基 地 (含 設 計 之 部)	防 災 任 務 學 校	附 設 幼 兒 園 增 班	非 營 利 幼 兒 園	身 心 障 礙 人 士 休 閒 中 心	分 區 圖 書 館	樂 齡 學 習 中 心 、 樂 齡 學 堂	英 語 情 境 中 心	實 驗 教 育 體 育 教 育 體	分 區 研 習 中 心	各 類 教 育 中 心	補 校 、 區 大 學 等	其 他 教 育 相 關 途 徑	教 育 部 樂 活 運 動 站	新 住 民 子 女 教 育 多 元 文 化 教 室	原 住 民 族 情 境 教 室	客 委 會 客 語 情 境 教 室	教 師 會 借 用	光 纖 機 房	本 府 各 局 處 外 借		其 他
國小	100.5	17	38	48	43	8	18	54	64	36.5	6	58	21	89.5	19	2	5	8	-	53	8	4	697.5
國中	21	15	8	-	83	-	15	13	-	22	7	4	66	30	5	-	-	1	3	21	25	1	339
合計	121.5	32	46	48	126	8	33	67	64	58.5	13	62	87	119.5	24	2	5	9	3	74	33	5	1036.5

(二)增設特色、共融式遊戲場所

為建置具多元性之國小校園兒童遊戲場，滿足2至12歲不同年齡、行為能力之兒童遊戲需求，藉參與式設計原則，整合設施基地周邊環境，規劃多元的兒童遊戲設施(體能性、休憩性、挑戰性、冒險性、探索性、想像性)，本局訂定「臺北市政府教育局國小校園多元特色遊戲場試辦計畫」，107年度擇定康寧國小、古亭國小、明道國小、大直國小、大理國小等5校進行試辦，其中古亭國小特色遊戲場已於107年度

完工與啟用，其餘4校預計於108年度暑假完工，期拓展校園遊戲場多元樣態之可能性，實踐校園處處皆學習之教育理念。

本局預訂於108年於臺北市立啟智學學校、興隆國小和日新國小新設共融式遊戲場，建置符合校園在地特色、親師生需求及符合共融概念之遊戲場，並期待透過逐年增置，讓本市各國小皆有具共融元素之遊戲場所。

(三)強化校園反毒教育

本局防制學生藥物濫用工作依教育部令頒「防制學生藥物濫用實施計畫」辦理，訂定三級預防相關措施，執行成果如下：

1. 深化宣導

- (1)辦理「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」。
- (2)實施差異化課程設計與實施多元反毒課程，提升宣導成效。
- (3)本局與高中職學生家長聯合會共同辦理學生家長會反毒知能研習。
- (4)拓展與 NGO/NPO 組織合作機制，如國際扶輪社、獅子會、福智基金會、中國信託反毒教育基金會、歐伊寇斯等。

表12 107年反毒教育宣導活動統計表

活動名稱	場次	人次
防制學生藥物濫用校園巡迴宣教	367 場次	195,946 人次
教師、家長藥物濫用防制研習	225 場次	教師 20,156 人次/ 家長 5,076 人次
深化宣導課程	20 場次	100 人次
與家長聯合會共同辦理反毒知能研習	4 場次	350 人次
與 NGO/NPO 組織合作宣導活動	40 場次	21,261 人次
合計	656 場次	242,889 人次

2. 積極清查

- (1) 本局 107 年於本市 69 所高中職學校及高中、高職、國中與國小學層學生家長會聯合會辦公室開放不記名領取試劑服務，並針對重點關懷學校主動寄送學生家長相關宣導文宣及試劑(計寄送 838 劑)。
- (2) 因應青少年用藥趨勢，採購新興/型毒品檢驗項目(類大麻活性物質、甲基卡西酮、浴鹽檢驗試劑、尿液檢體及毒品檢驗試劑)，並與法務部法醫研究所合作「尿液檢體定性檢驗分析」，針對本市提列特定人員之學生實施篩檢(計送驗 107 件、陽性 4 件)，期能有效防範校園新興毒品之危害。
- (3) 建立與地檢署、警察局緝毒通報管道及機制，每月提供校園疑似藥物濫用個案相關資訊，107 年通報 70 人次，成功溯源案件 2 件。
- (4) 與市刑大「緝毒中心」資訊交流，統計查獲毒品地點及學校提列學生經常聚集處，製作校園週邊熱點 473 處，列入日常巡查路線及地點，並結合社區資源及家長共同加強巡查。

3. 重點輔導

- (1) 107 年藥物濫用學生個案計 51 人，均依規定由學校成立春暉小組實施個案輔導，並輔以春暉志工協助認輔，認輔個案人數計 10 人。
- (2) 整合輔導資源網絡，聘請臨床心理師、社工師及成癮科醫師到校協助個案輔導評估及諮商工作，以瞭解個案輔導需求，提供妥適處遇建議；如逾教育系統輔導系統所能協助服務處置者，轉介毒危「獨特少年」醫療戒治方案，並持續追蹤輔導，協助個案輔導計 20 人，服務次數計 252 人次。
- (3) 完善轉銜追輔機制，在學春暉小組輔導中個案如離校，依規定轉

銜警察局或毒危中心持續後追；另運用本府「資訊整合平臺」，鏈結本府毒危中心、警察局、社會局及教育局個案資料庫，建構本市整體性個案追輔及管制機制，本局輔導中斷之個案轉介率達100%。

4. 未來策進作為

(1) 持續與 NGO/NPO 組織合作，增加拒毒預防宣導效能

與國際扶輪社、獅子會、福智文教基金會、中國信託反毒教育基金會、淨化文教基金會等單位合作，期能結合社會資源網絡共同辦理藥物濫用防制活動，提升校園防毒工作成效。

(2) 開發多元互動反毒宣導，提升宣導成效

增加各級學校宣導頻率及辦理多元宣導活動，如「正向人際及生活能力訓練(Positive Interpersonal & Life Orientation Training, 簡稱PILOT)」正能課程及差異化宣導課程等，讓學生習得生活技能技巧，提升自我效能，促進其健康發展，建立正向思考能力及拒絕毒品的決心。

(3) 藥物濫用暨高風險個案資源補助計畫

為因應學校專技人力不足，本局預定於108年推動「藥物濫用暨高風險個案資源補助試辦計畫」，除重點關懷學校藥物濫用個案外，另擴及高風險學生等對象，期達引導學生正常就學，並補助學校聘任心理師、社工及醫療資源或聯合醫院專才人力納入運用，藉由社福、醫療等資源介入，服務與協助學校提升相關輔導及先期防制作為，以達有效支援服務機制。

(4) 尿液檢體定性檢驗分析

賡續與國內相關專業檢驗機構洽談合作，針對學校特定人員定期、不定期實施尿液篩檢工作。另因應新興毒品態樣多變，將

對衛福部認可機構洽談採購針對新型態毒品篩檢試劑，做為初步預防篩檢工作，以維校園安全。

(四)校園交通違規防治

為降低學生交通違規事件，強化機車安全駕駛觀念，分析本市警察局交通警察大隊歷年統計資料獲悉，校園交通機車事故主要以無照駕駛及其衍生之駕駛技術不熟練、安駕觀念不足等為主要因素，據此訂定宣導主題方向，作為交通安全校園巡迴宣教參考。

本局為維持「交通安全巡迴宣教」與「機車安全駕駛宣教」師資能量，定期配合士林監理站、山葉崇學基金會及本府交通局、交通警察大隊等單位，協助派員擔任師資培訓講座，以提升本局交通安全師資能量。

教育宣導部分，本局每學期皆由完成培訓之優秀講師及交通局、交通警察大隊之講座及士林監理站至各校進行宣教，內容以交通安全相關主題及法規為主因材施教，高中職、國中置宣教重點於機車安駕、防衛性駕駛等部份，國小的宣教重點則為自行車安全騎乘、汽、機車搭乘（開車門注意後方來車、乘坐機車配戴安全帽等）及交通安全常識、交通號誌、基本法規認識等項目，並將近年重大交通安全事件及相關事項，如搭乘遊覽車需繫安全帶及緊急逃生出口認識等列為重點宣導事項。107年度上半度共計辦理交通安全巡迴宣教125場次，合計宣教3萬5,514人次；下半年度共計辦理交通安全巡迴宣教160場次，合計宣教5萬1,603人次，合計285場次，8萬7,117人次。

自107年起，由教育部及本局所培訓之機車安全駕駛宣教講師至各高中、職校進行機車安駕教育宣教，置重點於機車安駕、防衛性駕駛等學科宣導，並因應近年電動機車、電動自行車、電動輔助自行車等興起，均由本局講座納入機車安全教育宣導內容，107年度上半年度共計完成25場次，9,891人次宣講；下半年度共計完成25場次，1萬3,581

人次宣講，合計50場次，2萬3,472人次。

本局年來配合警察局提供之未滿18歲青少年交通違規名單，對於本市違反規定學生，實施初、累犯輔導作為，置重點於瞭解學生違規原因並實施教、訓、輔三合一學生輔導；針對初犯學生依各校輔導機制輔導並實施2小時交通安全教育，累犯學生則特別強化輔導管教措施，除查核3小時親職道安講習外，亦要求學校考核違規學生改進情形，輔導學生改過遷善銷過。

違規學生(初、累犯)均知會家長共同輔導管教，並要求學校輔導違規學生後，將輔導紀錄表送本局備查，違規案例納入宣教資料加強宣導，避免類案發生。

各級學校發生交通違規案件，均可經學校輔導室輔導評估後，將學生轉介學生輔導諮商中心，運用諮商技巧加強輔導，改善學生交通違規情事。

(五)健康飲食與綠色校園

1. 午餐使用四章一Q食材

本市為推廣學校午餐使用四章一Q政策，讓學校採用有機農產品標章、TAP產銷履歷農產品標章、CAS臺灣優良農產品標章、吉園圃安全標章及生產追溯QRcode國產生鮮食材(簡稱四章一Q)，藉由中央獎勵金補助及本局補助計畫補助，讓學生吃得安全、吃得健康、吃得安心。107學年度本市國中小共計213校施行。

本市持續普及推廣學校午餐採用認驗證之四章一Q可溯源生鮮食材，讓食材安全更有保障外，學校亦結合小田園、食農教育，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，建立健康飲食習慣，達到教育扎根之功效。

2. 食品安全督導管理

(1) 餐飲相關人員知能訓練

本局為提升學校餐飲衛生督導人員管理知能、增進學校午餐廚房廚務人員餐飲製備知能、持續精進學校營養師專業知能及增進學校午餐供應委員會中家長代表知能，每年定期安排教育課程。107年度辦理「學校餐飲衛生督導人員32小時研習」、「學校營養師在職訓練教育課程」、「學校餐飲從業人員8小時衛生講習課程」及「學校午餐供應委員會委員研習」。未來將持續辦理學校餐飲供應相關研習課程，持續為校園飲食安全把關。

(2) 查核督導

為全面維護學校營養午餐食品安全，本局建立學校午餐監督機制，著重學校之自我管理，並輔以訪視及查核機制，107年度共計輔導訪視243場次。本局聯合產發局及衛生局辦理學校廚房衛生安全、食品與食材查核及抽驗，107年度共辦理90場次跨局處食安查核。108年度持續落實學校廚房、供膳場所及供應廠商安全衛生管理作業，以維護學校教職員工生之用餐權益及健康。

(3) 嚴謹管控廚房工作人員健康狀況

本局與衛生局合作，率全國之先，執行「校園食安-除4菌、勤洗手、保食安」政策，除依「食品安全衛生管理法」規定廚工每年至少接受1次健康檢查外，自106學年度第1學期起，臺北市供應營養午餐餐盒業者與自設廚房學校於每學期開始前辦理自主管理採檢廚工檢體，檢驗仙人掌桿菌、金黃色葡萄球菌、沙門氏桿菌及志賀氏桿菌等4種食品中毒菌，以維護學童食品安全。本局已納入午餐契約範本明訂規範，檢出者均調離廚房第一線工作，排除接觸食品。本局持續依學校衛生法及食品衛生安全相關

規定，共同為校園食安把關。

3. 綠色校園

為落實綠色校園願景，本市108年度高中職以下學校全面推動「小田園教育體驗學習」及「校園綠屋頂平臺種植」，鼓勵各校依校本需求發展多元田園課程及屋頂平台植栽種植。

藉由「小田園教育體驗學習」實施，除能提升學生農事實作經驗，透過食農教育融入與自然農法施作，同時增進師生健康飲食觀念。在「校園綠屋頂平臺種植」部分，持續督導各校依所屬物理空間規劃及拓展綠色植栽設置，以落實小田園及綠屋頂等具體環境保護行動，提升本市綠化與減碳節能之效。

本局並於每年年底辦理有「小小神農頒獎典禮」，透過分享綠色校園優良成果，表揚楷模典範，進行經驗交流分享，不斷精進本市綠色校園品質。

(六) 推動校園智慧商店與行動支付

本局推動各級學校於員生消費合作社、熱食部及委外場館使用電子支付，於107學年度起逐步於前開校園消費場所導入電子支付，提供學生使用數位學生證悠遊卡進行消費。另本局108年度賡續推動各校於合作社、熱食部、員生餐廳或委外經營場館等校園設施設備，全面導入電子支付系統，並請各校訂定激勵措施，以達成校園無現金交易目標。目前本市高級中等以下學校共計78校推動電子支付(高中職計33所，國中小計45所)。本局業與悠遊卡公司協商，導入電子支付之學校申請悠遊卡儲值機設備，提供學校免收取儲值機設備押金之優惠，以推展校園無現金交易之市府政策。

為推動校園智慧商店與行動支付，本局擇定9所試辦學校並與TPMO(臺北市智慧城市辦公室)媒合學校與廠商引進智慧商店，希讓學

校體驗行動智慧支付交易行為。

為使智慧商店在校販售品項有所規範，訂定「臺北市公立高中職以下各級學校設置智慧商店及自動販賣機管理試辦要點」以供試辦學校遵行，該要點中已規範必須具備電子交易及電子支付功能以及須遵守校園食品等規範。試辦學校已於3月完成簽約並導入設備，未來將採學校提供市有公用房地場域，本局以分區公開招標方式評選辦理，以利全市各校布點，減省學校人力及學習享受智慧便利之支付方式。

另為擴大辦理校園智慧支付，提供親師生快捷便利的無現金交易服務，並加強推廣本市智慧支付平臺(pay. taipei)，本局將持續優化本市智慧支付平臺(pay. taipei)各級學校學雜費及代收代付費用功能，並結合學校理財教育課程，帶領學生認識電子商務及數位經濟時代無現金支付效益。

陸、結語

面對資訊科技快速發展，促發人工智慧、物聯網及互聯網改變了經濟樣貌與生活的時代，為幫助學生具備未來關鍵能力、面對未來快速多變的挑戰，本局 107 學年度發布實施臺北市中長程教育施政綱要，以「全人教育」、「創新教育」、「實驗教育」、「國際教育」為主軸，從幼兒園到中小學，乃至終身學習，都要引領學習者大膽想像未來生活，達成「迎向幸福未來 躍升臺北教育」的願景。

臺北市作為全國首善之都，教育要前瞻未來，培育能運用科技以及能和人工智慧（AI）共存的人才，需要著眼於無法被取代的能力，儲備未來發明工作的心態和智能，提早開始為自己的未來預做準備。因應人類社會日趨複雜的需求，教育要將創新的基因、美感細胞和全球思維植入親師生的學校生活及學習，鼓勵創

新實驗和科技運用，成為教育新文化，使熱情、獨到視野和跨越國界的精神成為爆發成長的基石，激發不受框架限制的思維，引發源源不絕的創新行動。教育更要彰顯機器人無法取代的人類價值，包括傳遞關懷、判斷是非等人性特質，以及成長性思維和恆毅力、審美、合作等非認知能力的培養，這些都是與認知能力同等重要的學習。臺北教育將以具體的政策作為，展現創新意志與教育使命，追求多元，以學習成功、適性揚才為依歸，在可見的未來展現多元開放、創意蓬勃的豐盛成果。

學生是國家的未來，教育是實踐未來的力量，尤其配合新課綱將於 108 學年度實施，從能力導向轉變成以素養為導向，以核心素養取代知識學習，臺北教育希望培養學生正向主動學習的態度，提升學生的自主學習力，也使全民都能終身學習，從教育開始，帶動臺北市成為一座學習型的城市。