

臺北市議會第13屆第7次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長 曾燦金

中華民國 111 年 3 月

臺北市議會第13屆第7次定期大會 臺北市府教育局工作報告

目錄

壹、 前言.....	1
貳、 教育願景、使命及核心價值.....	5
參、 教育施政策略地圖.....	6
肆、 臺北教育力表現.....	7
伍、 110年下半年施政成果.....	11
一、 後疫情時代，新常態教育.....	11
二、 升級學前教育 5.0.....	16
三、 強化中小學素養導向教育，培育跨域人才.....	21
四、 推動創新實驗教育.....	40
五、 培養學生多元文化及國際理解素養.....	46
六、 加速推展雙語教育力，提升教學質量.....	59
七、 引領智慧教育新時代，推動數位學習接軌國際.....	64
八、 精進適性多元特殊教育.....	74
九、 培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全.....	80
十、 建構優質學習環境.....	85
十一、 打造學習型城市，營造終身學習環境.....	91

陸、 未來發展重點.....	97
一、 營造多元友善育兒環境.....	97
二、 提供多元創新教育選擇權.....	99
三、 穩健推動本市雙語教育.....	100
四、 培養學生國際與多元文化素養.....	101
五、 推動數位平權・教育翻轉.....	103
六、 培育實務技術專業人才.....	108
七、 營造終身樂齡學習場域.....	110
八、 建構優質安全、健康共融的永續校園.....	114
柒、 結語.....	118

壹、前言

臺北市政府教育局（下簡稱本局）秉持著「躍升臺北教育 迎向幸福未來」教育願景，以創新卓越引導本市學校激發學生潛能及發展教師專業，促進親師團隊合作，並以正直誠信、開放共享、反思進步與當責分享之核心價值，訂定策略目標，從提供優質平價近便的學前教育、提升核心素養教育品質、營造多元國際學習環境、推廣終身教育到建構健康安全友善的永續校園，使臺北市成為國際化、學習型的城市。

受到新冠肺炎肆虐全球，臺北市作為全臺首善之都，突破疫情重圍逆勢成長，以「學生學習」為主體，高效能全面落實校園防疫工作，訂定防疫教育總指引並完備各項防疫物資，本市教職員工完整接種新冠肺炎疫苗率達99%、中學生接種率也高達94.7%，更超前部署與市府衛生局、臺大兒童醫院心臟團隊及中華民國心臟病兒童基金會合作，安排學生進行心電圖檢查，透過早期偵測以防心肌炎等副作用及時轉診與治療；在學習方面，訂定多元彈性教學模式與編撰遠距線上課程教學工作手冊提供學校參考，本局也整備充足硬體設備及精進臺北酷課雲線上教學資源，作為停課不停學的準備。

即使面對疫情肆虐，臺北市在國際間教育項目上展現出韌性與創新的表現，獲得全球高度的評價與回饋，在2021年WITSA 84個會員國-全球資訊科技應用獎E-Education & Learning Award，臺北市超越新加坡以「臺北酷課雲」獲得冠軍，展現臺北市在後疫情時代下教育的蛻變與轉型，6月的英國《經濟學人智庫》（Economist Intelligence Unit, EIU）評比140座世界宜居城市，臺北在教育項目獲得滿分（100分）；12月評比因受到疫情影響致實地訪查部分失分，獲91.7分仍屬國際領先城市，成為國際級優異教育城市之一；另《遠見雜誌》、《天下雜誌》、《經濟日報》最新發布2021年縣市調查文教力與教育文化項目中，臺北市全數獲得六都第一，蟬聯全國冠軍，展現本局與學校教育人員及家長會協作共同培育具國際移動力及創新型的專業人才。

茲就本局 110 年下半年施政成果回顧，及對未來教育創見擘劃藍圖，期待在前瞻穩健基石及創新的教育政策推動下，激發本市教師的熱情與專業，以創造力翻轉教育，活化課堂內容，厚植學生自我實現的能力，協助每位孩子適性揚才、多元展能。

在升級學前教育 5.0 方面，本局持續提升公共化教保服務量已達公共化比例 64.8%(共 355 園)，並辦理各項補助津貼以減輕本市家長負擔，塑造友善育兒環境，此外，本局積極推動學前五大創新實驗教學特色—瑞吉歐方案教學、蒙特梭利教學、英語融入教學、STEAM 教學及運算思維教學，舉辦教育論壇邀集專家學者進行實務經驗分享，促進教保服務專業發展；另補助優化幼兒園設備及加強遊戲場公共安全維護，提升本市教保品質、建構幼兒安全學習環境。

在強化中小學素養導向教育，培育跨域人才方面，落實品德教育、生命教育、反毒教育及性平教育深耕校園，健全校園師生身心靈；此外，優化推動安心就學 2.0 服務，以扶助弱勢學生及中輟中離生的學習權，穩固學生素養導向及基本學力品質、重視跨領域統整教學，建立資源整合平台，學生得以擴大學習領域，發展多元微課程，強化技職產官學研策略聯盟，使技職學生與業界接軌，培育產學緊密結合之技職達人。

在推動創新實驗教育方面，發布《臺北市實驗教育白皮書》，建構完整 K-12 實驗教育體系，盤整輔導資源、辦理實驗教育機構團體增能與交流及訂定補助方案，落實訪視及退場機制；本局預計於今(111)年 8 月成立全國第一所市立數位實驗高中，透過數位化的創新學校型態，提供線上線下、混成教學模式，引領學生發揮潛能，讓天賦自由。

在培養學生多元文化及國際理解素養方面，拓展多元學習交流管道、推展高中職國際文憑及學分課程，擴增線上國際交流新模式，建立與他國友誼，讓國際交流不受限，學習無國界，另積極辦理本土語言及新住民語言教育，

本局持續精進教學師資並成立學習社群，營造學生安全、智慧、多元的學習環境。

在加速推展雙語教育力，提升教學質量方面，發布《臺北市雙語教育白皮書》建立專責雙語機構，持續辦理雙語教育師資進用與培訓、研發本土雙語教材，並落實校園沉浸式雙語學習，讓學生進入學校後就是國語、英語的雙語環境，並透過獎勵及輔導機制，以確保雙語課程實施與相關推動措施成效及學生學習權益之永續穩定發展。

在引領智慧教育新時代，推動數位學習接軌國際方面，本局持續以 6i 為核心打造本市 236 所各級學校智慧校園之願景，全面實行「行動學習 智慧教學」充實臺北酷課雲線上教學資源、鼓勵學生自備載具到校，讓學習的場域不再侷限教室內，使遠距成為教育新常態；另完備 K-12 資訊教育、建立自造教育工作圈、人工智慧 AI 及量子電腦新興科技教育與資訊素養及倫理，推動元宇宙教育元年試辦計畫，培養跨領域科技人才。

在精進適性多元特殊教育方面，本局全面推展資優教育 5.0，推展中小區域衛星資優教育、補助學校實施區域性資賦優異教育，與德國雷根斯堡大學合作推動「國際線上資優良師指導方案」；透過各級學校直接服務及「巡迴輔導」與「專業團隊」方式到校完善特教專業鑑定適性安置，並持續發展多元藝術教育，跨領域統整、結合藝術資源融入藝文教育及深耕藝術國際課程。

在培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全方面，落實營養午餐查核，本局實地考察有機蔬菜產地及截切廠，以確保學校飲食衛生安全及食材品質，111 年並將增加提供國中小學營養午餐之有機蔬菜次數與種類，每週提供 3 次有機蔬菜及 1 次有機米。藉由運動教練成效評估研究，整合體育班評鑑系統與選手資料庫，掌握學校優秀運動人才動態與現況，以做為選手升學進路參考、學校育才策略規劃、政策評估；落實校園 SH150+計畫及推

廣運動社團，此外，持續辦理本市各級學校運動會及各類教育盃運動錦標賽，以培養學生規律運動習慣及提升體適能。

在建構優質學習環境方面，本局持續推動以教育為導向(EOD)之都市發展校園優化工程，發布校園降溫與節能規劃指南、建立校園工程 SOP，汰換自來水管線、優化廁所環境、圖書館設施、供電系統、建置雨水回收系統與透水性鋪面，打造隔熱降溫綠能校園，此外，組成技高教師團隊為本市學校教室冷氣檢核診斷，帶領學生一同參與，做中學，以提升本市教育環境品質；以參與式設計為原則，由校內師生之需求與期待為核心規劃「一行政區一特色」共融遊戲場，成為學校與社區新地標，拓展本市校園遊戲場共融、特色的樣貌。

在臺北市立大學校長遴選部分，本局積極透過多元管道溝通，已和市立大學取得共識，儘速辦理校長遴選，業於 110 年 12 月 8 日備查該校訂定「臺北市立大學校長遴選委員會組織及運作要點」，後續將依期程辦理校長遴選作業，預訂於 111 年 8 月 1 日前完成校長遴選。

在打造學習型城市，營造終身學習環境方面，持續增強社教機關服務量能、提高電子式服務使用量，以利成為多元易達的學習場域，並持續推動樂齡、社區大學、家庭教育、青少年多元體驗探索學習及動物保育與環境教育，營造全人發展的終身學習環境。

貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「躍升臺北教育 迎向幸福未來」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、促進親師合作、鏈結產官學研、推廣終身學習」為使命，倡導「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。



圖 1 教育願景、使命及核心價值

參、策略地圖

臺北市教育政策秉承「躍升臺北教育，迎向幸福未來」為願景，致力讓學童享有優質、平價及近便的教育權利，透過跨領域課程及智慧教育的推動，鼓勵學生創新，並建立世界觀，充實語言能力，落實多元價值，讓孩子具備國際競爭力，勇於接受挑戰及改變，同時發展全人教育。基此，本局提出「提供優質平價近便的學前教育」、「升級優化中小學教育品質」、「提升多元國際學習環境」、「建構健康安全友善的永續校園」及「推廣終身教育」五大策略主題，從顧客、內部流程、學習成長及財務等面向擬定策略目標，期待透過策略的達成，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。

【使命】 引導學校創新 激發學生潛能 發展教師專業 促進親師合作 鏈結產官學研 推廣終身學習		【願景】 躍升臺北教育 迎向幸福未來		【核心價值】 正直誠信、團隊合作、創新卓越 開放共享、反思進步、當責分享	
策略主題	A提供優質平價近便的學前教育	B升級優化中小學教育品質	C提升多元國際學習環境	D建構健康安全友善的永續校園	E推廣終身教育
策略目標	顧客 C	AC1減輕家長育兒經濟負擔 BC1提升學生核心素養 BC2促進學生適性發展	CC1增進學生國際交流	DC1培養學生運動素養 DC2健全校園心理健康	環境 EC1推廣終身及樂齡學習
	內部 流程 P	AP1建立優質安全的幼兒園環境 AP2推展適性學前教保服務	BP1提供適性學習資源	CP1推動國際教育課程	DP1建構優質校園環境 EP1開放多元終身學習課程 EP2提升社教機構服務量能
	學習 成長 L	AL1推動教保服務人員增能	BL1培育優秀人才	CL1提升師生國際視野	DL1培育優秀人才 EL1 提升社教機構之志願服務知能
	財務 F	AF1加強基金預算運用效能	BF1加強基金預算運用效能	CF1加強基金預算運用效能	DF1加強基金預算運用效能 EF1加強基金預算運用效能
分組 成員	學前科(主) 特教科、教研中心、會計室	國教科(主) 中教科、資教科、特教科、 教研中心、會計室	綜企科(主) 中教科、會計室	資教科(主) 體衛科、工程科、教研中心、會計室	終身科(主) 會計室

圖 2 臺北市政府教育局施政策略地圖

肆、臺北教育力表現

一、國際與縣市教育評比

- (一) 2021 WITSA 84 個會員國 - 全球資通訊科技應用獎 E-Education&Learning Award，臺北市超越新加坡以「臺北酷課雲」獲得冠軍(110 年 11 月)。
- (二) 臺北市「親師生平臺-酷課 APP」榮獲臺灣智慧城市產業聯盟(臺北市電腦商業同業公會成立)「2022 智慧城市創新應用獎」智慧教育類肯定(110 年 12 月)。
- (三) 英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU) 2021 年 6 月世界宜居城市 140 座評比臺北教育項目獲得滿分(100 分)；12 月評比因疫情影響致實地訪查部分失分，獲 91.7 分仍屬國際領先城市(110 年 12 月)。
- (四) 臺北市推動雙語及國際教育 2021 榮獲第 16 屆臺北澳紐商會商業傑出貢獻獎(僅 5 個單位獲獎)，唯一教育類獲獎單位 (110 年 11 月)。
- (五) 2021 年國際學校網界博覽會(International Schools CyberFair) 榮獲 4 座白金獎及 1 座銀獎(110 年 5 月)。
- (六) 「永建國民小學改建工程」榮獲 2021 世界不動產聯盟全球卓越建設獎(110 年 6 月)。
- (七) 遠見雜誌 2021 年「縣市總體競爭力」，教育與文化項目六都第一，全國冠軍(110 年 10 月)。
- (八) 天下雜誌 2021 年「幸福城市大調查」，文教力六都第一，全國冠軍(110 年 10 月)。
- (九) 經濟日報 2021 年「縣市幸福指數大調查」，教育領域六都第一，全國冠軍(110 年 11 月)。

- (十) 2021 年國中教育會考五科平均精熟級(A 級)比率高於全國 1.75 倍，五科平均待加強(C 級)比率僅為全國待加強比率之一半(110 年 8 月)。

二、中央訪視評鑑

- (一) 「校園資訊基礎環境 109 年執行成果暨 110 年推動計畫」評比榮獲「特優」縣市(110 年 4 月)。
- (二) 教育部 109 年度辦理社區大學業務審查評定為「特優」(110 年 10 月)。
- (三) 臺北市連續 2 年(108 年及 109 年)獲教育部評定「技術及職業教育獎勵」最高優等首獎(110 年 8 月)。
- (四) 教育部 108 年、109 年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告，整體閱讀力表現績優城市「直轄市組」全國第一(110 年 3 月)。
- (五) 交通部 109 年度院頒道路交通秩序與交通安全改進方案執行成果，交通安全教育小組榮獲全國六都第一名(110 年 9 月)。
- (六) 國防部 110 年直轄市、縣(市)政府推動全民國防教育考核評鑑，榮獲直轄市組「績優單位」(110 年 8 月)。
- (七) 國防部 106 至 110 年度全民國防教育傑出貢獻獎，連續五年榮獲「地方主管機關團體獎」(110 年 8 月)。
- (八) 教育部 109 年防制學生藥物濫用績優教育單位評選，榮獲績優教育行政單位(唯一縣市)(110 年 5 月)。

三、全國性比賽及師生亮麗表現

- (一)110 年全國師鐸獎臺北市 10 名教師獲獎，全國第一(110 年 7 月)。
- (二)110 年全國校長領導卓越獎臺北市 4 位校長獲獎，全國最多(110 年 10 月)。
- (三)110 年全國教學卓越獎，臺北市 5 所學校獲得金質獎，全國最多(110 年 8 月)。
- (四)110 年全國優良特殊教育人員選拔，臺北市 5 位教師獲獎，全國最多(110 年 11 月)。
- (五)第 61 屆全國中小學科學展覽臺北市獲全國縣市團體獎第一名(110 年 8 月)。
- (六)2021IEYI 世界青少年發明展臺灣選拔賽國中組金牌數全國第一(110 年 4 月)。
- (七)「延平國小校舍整體改建工程」及「萬福國小風雨操場新建工程」榮獲臺北市公共工程卓越獎(110 年 9 月)。
- (八)「臺北市敦化國小校舍拆除改建工程」，榮獲優良公共建設類(規劃組)金石首獎(110 年 11 月)。
- (九)「臺北市內湖區新湖國民小學活動中心新建工程」榮獲優良公共建設類(規劃組)金石獎(110 年 11 月)。
- (十)110 年全國中等學校運動會，臺北市總獎牌數合計為 115 金 109 銀 132 銅，金牌數為全國第二，總獎牌數 356 面，更創本市參加全中運近十年以來新高，另本次賽會計有 5 項 5 人次破大會紀錄、2 項 6 人次創大會紀錄，1 項 1 人次破全國紀錄(110 年 4 月)。

- (十一) 內湖高中男排隊及民族實中女籃隊分別參加 109 學年度高中排球甲級聯賽(HVL)及國中籃球甲級聯賽(JHBL)，奪全國之冠(110 年 3 月/110 年 4 月)。
- (十二) 109 學年度自造教育及科技領域教學教案設計競賽獲 2 金 1 銅 4 佳作，金牌數及得獎數皆為全國第一(110 年 2 月)。
- (十三) 中正高中獲 FRC 國際機器人北洛杉磯區域賽新秀全明星獎(110 年 2 月)。
- (十四) 麗山高中獲 2021FRC 國際機器人亞太區域賽工程設計獎、大安高工獲 2021FRC 國際機器人亞太區域賽新秀創新獎(110 年 5 月)。
- (十五) 第 51 屆全國技能競賽，榮獲 6 金 9 銀 12 銅，總獎牌數達 58 座再度蟬聯全國第一(110 年 12 月)。

伍、110 年下半年施政成果

一、後疫情時代，新常態教育

(一) 防疫工作相關配套及措施

1. 訂定防疫教育總指引及各項 SOP，落實學校防疫應變小組運作機制

本局隨疫情變化滾動式修訂《臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育總指引》，即時提供本市各社教機構、各級學校及幼兒園因應疫情之標準作業流程，內容包含本市學校依各級疫情警戒教學及集會活動因應防疫作為，並納入每日入校園前疫情監控標準作業程序、上課期間疫情監控標準作業程序、通報個案學校校內標準作業程序及學校因應疫情停課、復課標準作業程序等 SOP，以利學校依校內確診個案數量採取停課作業措施及追蹤輔導，並指引各級學校於開學前依其教職員工生人數盤點及備妥各項防疫物資，包括口罩、耳（額）溫槍、酒精、洗手乳、午餐隔板及快篩劑等，善用跑馬燈、網站、多媒體刊版、電子郵件、社群網絡等加強防疫宣導，亦利用簡訊、line 預先發送防疫通知，提醒家長及學生注意事項。

為利學校落實防疫工作，各級學校(園)應成立防疫小組，由校(園)長/班主任(負責人)擔任防疫小組召集人，召開因應措施會議，依個別所在地區及內部環境特性，自行預先規劃防疫措施計畫，並檢視防疫演練檢核表、建立作業流程及分工事項，其內容應包含防護準備、疫情發生處理措施、通報流程、停課、復課期間各項課業輔導方案等，確保防疫工作之完備佈建及落實執行。

2. 提升師生新冠肺炎疫苗接種率

為提升校園防疫，自 110 年 7 月 7 日起陸續於本市校園疫苗接種站及花博爭豔館大型接種站，為本市所屬各級學校教職員工安排接種第一劑新冠肺炎疫苗，並宣導鼓勵接種第二劑疫苗；另因應自 111 年 1 月 1 日起學校教職員工皆應接種 COVID-19 疫苗 2 劑且滿 14 天，本局協同衛生局與宏恩綜合醫院從 111 年 2 月 7 日到 2 月 9 日加開國小、幼兒園及特教學校教師接種 BNT 追加劑專案，統計至 111 年 2 月 11 日止，本市各級學校(含幼兒園)共 5 萬 8,179 名教職員工中，已有 5 萬 7,417 人完成 2 劑疫苗接種，完整接種率達 98.7%，並有 56% 已完成第 3 劑疫苗追加劑。

在學生接種新冠肺炎疫苗部分，本市於 110 年 9 月 22 日起至 10 月 6 日止，為本市 147 校年滿 12 歲之國高中學生(含特教、外僑及五專一至三年級學生)，安排入校集中接種第 1 劑新冠肺炎(BNT)疫苗，於 110 年 12 月 16 日至 111 年 1 月 14 日止，為學生施打第 2 劑 BNT 疫苗；另為提高學生疫苗接種覆蓋率，再於 111 年 2 月 7 日至 9 日與衛生局及宏恩醫院合作加開國高中學生接種 BNT 疫苗第 1、2 劑專案，截至 110 年 2 月 11 日止，北市國高中 12 萬 9,553 名學生中，已有 12 萬 2,724 人已接種 BNT 疫苗第 1 劑，接種率達 94.7%，並有 10 萬 2,770 名學生已完成 2 劑疫苗接種，完整接種率達 79.3%，3 月 7 日起並開放學生專案門診，持續提升學生疫苗施打率。

另本局配合臺大醫院心臟病團隊執行 BNT 偵測本市高中(職)男生接種新冠肺炎疫苗(BNT)第 2 劑引發心肌炎之研究，本市建國中學、成功高中、南港高工及大安高工等 4 校共 5,803 名男學生，於第 2 劑 BNT 疫苗接種前後，分別各進行 1 次心電圖測試，測試結果有 8.8% 學生心電圖出現變化，其中 0.02% 輕微心肌炎，0.1% 心律不整，0.2% 疑似心包膜炎變化，轉診後症狀皆自行緩解無需住院；於提升接種率同時，亦透過早期偵測以防心肌炎等副作用及時轉診與治療。

(二) 後疫情線上、線下多元彈性教學教育新模式

1. 訂定多元彈性教學模式與定期實施演練

為兼顧防疫、學生學習與基本生活照顧需求，本局訂定「臺北市中小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學指引」，提供各校多元彈性教學規劃建議，以利各校衡酌學生、家長需求與教師教學能量，因應疫情規劃不同的教學模式，以疫情進入第一、二級警戒為例，學生以實體到校學習為主，為維護部分因疫情考量選擇不到校（或無法到校）學生學習權益，學校於課發會或校務會議討論通過後，可彈性採行以下多元教學模式：線上學習專班、實體、直播線上彈性教學、線上函授（影片）教學、其他校本創新模式。110 學年度第 1 學期有超過約 5 成學校採取實體、直播線上彈性教學，近 4 成採取函授影片教學，其中高中職學層、國中學層多採用「實體、直播線上彈性教學」，國小學層多採用「線上函授(影片)教學」。

考量疫情發展不確定性，且遠距教學成為全球教育新常態，為持續強化師生遠距線上教學能力，本局發布「110 學年度臺北市所屬公私立高級中等以下學校遠距線上教學演練實施計畫」，請學校應於疫情趨緩學生到校上課期間，規劃師生每 2 週實施 1 次或每月實施 2 次遠距線上教學演練，實施演練地點及方式由學校經課發會或校務會議議定，演練範圍應涵蓋各學科領域課程實施，目的在讓每位老師跟生都能確熟悉線上教學的流程跟臺北酷課雲等教學管理平臺的介面。全市學校皆於 110 學年度第 1 學期規劃並定期實施遠距教學演練，其中在校演練學校數占 47.08%、居家演練占 35%、在校及居家混合模式占 17.92%。

2. 編撰遠距線上課程教學工作手冊

疫情期間本市所屬高級中等以下學校運用多元彈性教學模式，教師使用線上教學工具需求大增，為提升教師遠距教學專業知能，由本市智慧教育輔導小組自 110 年 10 月至 12 月開設系列講座課程，課程主題包含學生關懷與班級經營、親師生互動與溝通、教學技巧與課程設計、作業評量與學習成效提升等，共計 14 門，以線上教室為起點，結合適合的資訊科技工具、軟體、App 等，講授線上課程之教學與師生互動技巧，提高教師遠距教學成效，截至 110 年 12 月底，本市已有 3,167 位教師線上參與。

3. 停課不停學，提供充足軟硬體設備

於疫情影響、全國實施三級警戒期間，本局函請各校先行採買無限流量 SIM 卡提供家中無網路之經濟弱勢學生，一般學生可參採教育部提供之三家電信業者（中華電信、亞太、臺灣之星）優惠方案，請家長自行至門市申辦，讓學生於停課期間能安心在家學習，同時搭配教育部補助，提供 5,200 張 SIM 卡及 2,050 臺無線網路分享器予家中無網路弱勢學生使用；另本局已替本市各校備妥超過計 1 萬 8,000 臺行動載具，優先提供經濟弱勢學生及與兄弟姐妹共用載具之學生借用，讓孩子居家學習不中斷。

為協助各校落實多元彈性教學，配合教育部相關計畫補助，本局於 110 年投入 956 萬元，補助共計 180 所學校多元彈性教學設備與專案人力，並充實遠距教學設備需求，包括：網路攝影機、觸控手寫筆、實物投影機、手寫板及麥克風等遠距教學周邊設備，以利教師進行遠距教學影片錄製、編輯影音教材及線上直播教學，提升線上教學品質，提供學生更優質的學習體驗。酷課雲停課期間瀏覽人數增長超過 2,000 萬，截至 111 年 3 月 8 日已突破 8,527 萬瀏覽人次，其中酷課

On0 線上課程平臺註冊人數自 110 年 5 月停課迄今新增 24 萬人次，累積突破 100 萬人註冊使用酷課雲 On0 平臺。

4. 精進臺北酷課雲線上教學資源

臺北酷課雲擁有豐富數位學習資源，以培養學生自主學習能力、提供教師線上資源與教學素材，目前累計線上教學影片共計 1 萬 1,967 部(包含與均一教育平臺合作拍攝 787 部新課綱教學影片)，過去酷課雲學科影片平均每月觀看時數為 1 萬 2,500 小時、瀏覽量 15 萬人次；110 年疫情期間，線上影片觀看時間統計平均每月觀看時數為 5 萬 5,000 小時，瀏覽量平均 77 萬 6,000 人次。教師使用學科影片進行進行教學，讓學生課前預習課後複習，有助於學生在家自主學習，家長不用擔心停課造成學習進度落後。

在教師資源增能方面，110 年起首先推出新課綱理化課程 60 組課程包供教師使用，內容涵括學習影片、教學簡報、學習單及 900 道素養命題線上題庫，以提供教師授課更完整的教材內容，更加碼與四大教科書商合作，包含康軒文教事業、南一書局、翰林出版及龍騰文化，提供近萬筆的教學資源，豐富現場教學內容。

本市國民教育輔導團各輔導小組拍攝小一至國九各領域教學影片共計 1,009 支(含本局 697 支及教育部委辦 312 支)，依疫情發展於 110 年 9 月至 10 月週一至週五每日上、下午於公共電視臺、臺北市有線電視公用頻道及「臺北酷課雲」Youtube 頻道等平臺輪播，包括：國小一、二年級拍攝英語、健體、生活及本土語四科課程影片，並與國教署合作拍攝國語、數學課程影片，國小三年級至國中九年級拍攝國語、英語及數學三科課程影片。另針對學生情緒教育、國際教育、數學 STEAM 工程、藝術療癒等於暑期開設系列線上互動課程。

二、升級學前教育 5.0

(一) 發展多元策略持續提升公共化教保服務量

本市積極活化國中小學餘裕空間，進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班或新設非營利幼兒園，亦規劃參建社會住宅、都市更新、社會福利園區、圖書館及合署辦公大樓等市有地建物，協助輔導政府機關（構）興辦職場互助教保服務中心，並開放私立幼兒園申請辦理非營利幼兒園等方式增設非營利幼兒園，及鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，以多元方案擴增公共化幼兒園。

110 學年度公共化教保服務供應量總計 355 園(公立幼兒園 153 園、51 園及準公共幼兒園 151 園)，核定招收 3 萬 7,317 名幼兒，名額相較 109 學年度增加 3,951 名，接受公共化教保服務幼生比例達 64.8%。

(二) 辦理各項補助津貼以減輕家長負擔

5 歲幼兒就讀幼兒園得申領中央每學期補助公幼免學費 7,000 元、私幼 1 萬 5,000 元之學費補助，本市亦針對 5 歲幼兒依其家戶所得級距，分別核予每學期 2,543 元至 1 萬 2,543 元不等之學費補助。110 年 8 月起，5 歲幼兒就讀公立幼兒園第 1 胎每月繳費不超過 1,500 元，第二胎(含)以上、低收中低收入戶子女、身心障礙幼兒免繳費用，由政府協助家長支付。就讀私立幼兒園每學期補助提高至 2 萬 1,000 元，第 2 胎加碼至 2 萬 4,000 元，第 3 胎(含)以上加碼至 2 萬 7,000 元；本市亦針對 5 歲幼兒設籍本市，就讀本市或外縣市私立幼兒園者依其家戶所得級距，分別核予每學期 2,543 元至 1 萬 2,543 元不等之學費補助。110 學年度第 1 學期計補助 7,930 名幼兒審核通過，共計補助 3,197 萬餘元。

2 至 4 歲幼兒就讀本市私立幼兒園，得申請本府教育局「一生六六大順」方案，即每學期得領有 1 萬 3,660 元學費補助，達成本市全面實

施 2 至 5 歲幼兒學費補助。110 學年度第 1 學期計 1 萬 1,715 名幼兒審核通過，共計補助 1 億 6,002 萬餘元。

2 至 4 歲育兒津貼：凡實際年齡滿 2 歲至未滿 5 歲學齡之我國籍幼兒，並在符合法定條件下，每月補助新臺幣 2,500 元，第三胎再加碼補助 1,000 元。110 年 8 月起調高為每月 3,500 元，第 2 胎加碼 500 元，第 3 胎(含)以上加碼 1,000 元；110 年度本府教育局已核撥約 54 萬筆津貼，總計約 16.2 億元，實質縮短公私幼學費差距。

(三) 推動創新實驗教學模式

為建構優質教保服務模式，提供家長多元選擇，豐富幼兒生活及學習經驗，臺北市幼兒園率先全國拓展多元道路，立基於「幼兒園教保活動課程大綱」的精神與宗旨，在國家與本市教育政策的引領，推動學前五大創新教學特色，促進本市學前教育多元化發展。

1. **英語融入教學**：以「統整」、「融入」方式，將英語融入幼兒原有學習及作息中，落實教學正常化，109 年度頒布「臺北市試辦英語融入幼兒園教學實施原則」外，110 學年度參與園所涵蓋公立及非營利幼兒園共 27 校（園）、36 位種子教師。
2. **運算思維教學**：將「拆解問題」、「模式辨識」、「抽象化」與「演算法設計」的概念融入幼兒園課程中，讓幼兒不須接觸 3C 電子設備就能培養運算思維的能力，公立、非營利幼兒園共 16 校（園）、21 位教師參與教師培訓，透過工作坊建立運算思維概念，並撰寫教學教案。
3. **STEAM 教學**：涵蓋科學、科技、工程、藝術與數學，透過設計思考，進而啟發創造力與學習力去解決生活中的問題，110 年共 11 校（園）公立及非營利幼兒園參與。

4. **蒙特梭利教學**：由本市萬華幼兒園進行全園實驗教學，設計啟發性的教學情境與教具，鼓勵幼兒盡情的遊玩及操弄，提升手眼協調及專注力，並透過不斷重複達到自我修正、學習。
5. **瑞吉歐方案教學**：從幼兒的興趣和需要出發，強調合作互動，培養幼兒探究與解決問題的能力，由本市 8 校(園)參與，強調園內實踐，透過師傅入園，協助教師深入探究，看見幼兒能力之轉變。

111 年 1 月 22 日以「創新、綻放、實踐—臺北市幼兒園課程教學特色與想望」辦理本市學前創新教育論壇，透過發展學前創新實驗教學課程及實務經驗分享，激勵教保服務人員可「實踐、反思、調整、創新」，以提升教學效能。在推展實驗教育具有劃時代的意義，期提升本市教保服務及課程教學品質。

(四) 補助幼兒園改善設施設備及遊戲場

為鼓勵私立幼兒園改善教保服務品質及更新設備，協力提升本市整體教保服務品質，本局 110 年度訂定「臺北市政府教育局 110 年至 112 年補助本市私立教保服務機構設施設備改善實施計畫」，並鼓勵各私立幼兒園裝設監視器，各私立幼兒園依自身需求提出申請，補助類別為衛生環境、安全設施、教學設備、遊戲場改善等項，希能改善提升私立幼兒園教保服務品質，110 年度核定補助 101 園，補助經費共計 2,294 萬 126 元。

自衛生福利部於 106 年 1 月 25 日修正《兒童遊戲場設施安全管理規範》，明訂各場域之兒童遊戲場應於 6 年內（即 112 年 1 月 25 日前）檢具合格檢驗報告向主管機關完成備查程序，本局即積極著手協助本市公私立幼兒園內之兒童遊戲場完成修繕、汰換作業，並請完成合格檢驗之幼兒園兒童遊戲場應函報本局備查。自 109 年起訂定《臺北市私立幼兒園附設兒童遊戲場固定式設施設備修繕汰換計畫》專案補助本市幼兒園修繕、汰換兒童遊戲場，109 年至 110 年共補助 24 園，補助金額共計

550 萬 860 元整。截至 110 學年度第 1 學期為止，本市公立幼兒園列管 9 園 15 座遊戲場，合格備查率達 100%；私立幼兒園列管 248 園 303 座遊戲場，已有 225 園 274 座遊戲場完成合格備查，比率達 90.43%。

(五) 加強私幼公共安全維護

為健全幼兒教育及照顧體系，本局業訂定「臺北市教保服務機構公共安全及園務行政管理查核計畫」，就本市轄管幼兒園聯合本市建管處、市府消防局進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、團保等項園務行政是否符合《幼兒教育及照顧法》相關規定查核及輔導，110 年已檢查本市 219 所教保服務機構，203 園檢查合格，合格率達 92.6%，不合格者依規定處分並輔導追蹤至改善為止。

(六) 明訂教保服務機構發生不當對待幼兒事件處理機制

為規範教保服務機構發生疑似不當對待幼兒案件，得有具體遵循之程序，本局訂定《臺北市公私立教保服務機構處理疑似不當對待幼兒案件作業要點》，倘教保服務機構發生疑似不當對待幼兒案件，處理流程如下：

1. **知悉階段：**教保服務機構應於知悉後 24 小時內進行校安通報及社政通報，緊急事件應於 2 小時內通報本局。
2. **機構召開緊急應變小組會議：**教保服務機構於 8 小時內召開緊急應變小組，調整疑似行為人職務並通知家長且應主動保存不當對待案件發生日及該日前 1 個月內監視錄影畫面等相關資料提供予本局調查。
3. **調查階段：**由本局組成 3 人外聘之小組進行調查，於 30 日內完成書面調查報告，移送社會局妥處。

4. **處分及認定不適任人員**：倘經查證屬實者，依《幼兒教育及照顧法》及《教保服務人員條例》規定處分，併同請社會局依《兒童及少年福利與權益保障法》第 97 條規定裁處。
5. **輔導措施**：本局得視需要於案件發生 1 個月內，轉介疑似被害幼兒至本局委託專業輔導單位。另應一併評估目睹該事件之幼兒，視需要連結相關輔介資源。

此外，為增進本局調查結果之公信力與專業度，已於 110 年 11 月 4 日訂定「臺北市政府教育局辦理教保服務機構不當對待案件調查人員培訓暨人才庫建置實施計畫」，目前已招募 40 名專家學者擔任調查委員，並公布於本局官網（包括經本局培訓之幼兒園園長、教師；外部兒童福利專家、律師、社工師等）。

三、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才

(一)重視認知與非認知跨域素養，落實全人教育

1. 落實品德教育深耕校園文化

本市訂有「臺北市推動品德教育實施計畫」，綜整教育部品德教育促進方案所列 13 項品德核心價值，並以民主過程、統整融合、全面參與、分享激勵與創新品質為原則推行；另辦理「品德教育特色學校」評選及「教育部品德教育深耕學校」經費申請，110 年度本市參與「品德教育特色學校」評選計 68 校，另由本市博嘉實小、雙園國小、私立中山國小等榮獲「110 年教育部品德教育特色學校」；參與「教育部品德教育深耕學校」申請計 6 校，由永春高中、南港高工、大安國中、建成國中、雙園國小、新生國小等 6 校獲教育部國民及學前教育署 110 學年度品德教育推廣與深耕學校經費補助。

為鼓勵學校能於生活教育及課程教學情境，利用情境布置於導師時間或其他在校時間加強宣導，本局辦理品德及人權法治教育戲劇體驗學習營、品德小志工實踐計畫，將品德教育融入課程與生活。110 年度品德小志工實踐計畫計有 30 校 1,100 小志工參與。此外，本局自 108 年起與國語日報合作，編撰國民小學「品德報」並於國語日報網站露出，除能展示本市師生品德教育之學習成果外，亦可作為校際間師生觀摩與交流之平臺。另 110 年下半年各級學校辦理友善校園、人權法治及品德教育等研習共計 14 場次 1,165 人次參加；辦理正向管教研習，共計 273 場次 2 萬 4,013 人次參加。

2. 推廣社會/情緒素養學習

本市 107 學年度試辦「情緒智能觀察紀錄」及 108 學年度試辦「社會智能觀察紀錄」，自 109 學年度起國中小全面推廣「社會/情緒素養學習(Social Emotional Learning)」。110 學年度向上延伸至高中，向下推廣至幼兒園，全面實施。110 年全市說明會計有 252 人參與，學校得視需要申請教案研發及課程融入經費補助，計補助 12 所種子學校及 11 所非種子學校共 73 萬餘元。社會情緒素養學習落實於課程教學，能帶領本市學生能自我察覺、調整內在情緒，並感受同理他人的情緒，進而提升溝通協調與領導的素養。110 學年度第二學期辦理教案徵選，鼓勵學校研發優良教案，並分享本市各校推動社會情緒素養學習參考。

3. 深化校園生命教育

本市生命教育工作小組依任務分別推動教師培力與專業發展、學生及家長活動、課程研發等工作，110 年共計辦理 15 場教師學習社群工作坊及 27 場行政人員與教職員專業培力課程研習，增進教師生命教育教學創新能力。另發展 8 件符合本市學生需求及特色之教學示例與課程模組；同時規劃辦理 117 場跨校學生體驗活動及家長座談會，包含機構參訪、網路戒斷營隊及生命鬥士演講等，幫助學生覺察及反思生命意義，落實生命教育實踐。

本局前於 107 年 11 月 22 日核定通過「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫」，截至 110 年度本市各級學校計有 36 校認養或友善餵養 89 隻校園犬貓(36 犬、53 貓)，另為確保校園犬貓獲得充分照顧，各校得向動保處申請專案協助，目前仍持續積極鼓勵各校申請辦理犬貓認養。本局亦訂定「臺北市鼓勵高級中等學校學生成立動物保護學生社團經費補助計畫」，學校每學年度可申請補助上限為 15 萬元。本市士林高商自 109 年規

劃建置「浪漫喵屋」，除協助該校落實校園犬貓自主管理，更結合校內廣設科及應用外語科，設計相關週邊物品，豐富學生多元學習之面向及深植生命教育之理念。110年因應新冠肺炎疫情，開設學生心理線上輔導專線，透過遠距聆聽學生心事，提供學生心靈支持。

4. 完備學生交通安全教育

本局建立交通安全教育指標，明訂各校交通安全教育執行重點，建立權責與獎懲制度，落實交通安全教育生活化之目標。每年12月依學校實際需求與推動狀況進行總體檢視與建議輔導；隔年5月實地訪視，審視學校改善成果及創新作為，落實管考機制，以PDCA方式督導學校持續精進交通安全教育。110學年訪視44校(高中職10校、國中9校及國小25校)，提報23所訪視優異學校為本市110年度金輪獎團體組表揚之績優學校。109年下半年開啟第2次6年一輪本市各級學校訪視目標，訪視重點包括學校交通安全硬體及教學活動、課程的設計與執行，另配合教育部政策，將「學校80%以上教師參加交通安全數位課程或研習，每學年4小時以上」及「學校80%以上學生已實施交通安全課程，每學年4小時以上」，納入訪視重點。

此外，金安獎為全國交通安全最高榮譽的獎項，109年本市學校獲獎突破紀錄，拿下高中職組、國中組及國小組共8金佳績，其中高中職組蟬連7年奪金，國中組連續8年、國小組連續12年獲金安獎，成績卓越。110年度因受疫情影響，教育部將訪視延至111年度續訪，故110年度金安獎成績併入111年度公布。交安五大守則及五大交通安全運動為各校訪視宣導項目，訪視委員秉持專業，協助學校轉化交安教育為校訂課程，讓交安觀念向下扎根、充實學生之交通安全知能素養，進而發揮影響力，拓及家庭及社會，形塑優良的交通安全文化。

(二)提升基本學力品質

1. 精進學力檢測計畫

本局研發國小 3 學科(國、英、數)診斷測驗系統，防疫期間提供教師於 110 學年度實體開學後，引導教師運用本系統瞭解孩子的學習狀況，以精確掌握其學習起點行為，以評估進行補救教學或銜接教學。

為有效降低國中教育會考數學科待加強比例，109 學年度本市 5 所國中與九九文教基金會合作，辦理「青衿伴學計畫」，大幅提升減 C 成效。110 學年度本局賡續與九九文教基金會合作，並增加為 6 所合作學校，其中 2 校更增加辦理「增 A 計畫」，共有 66 位國中同學參與，期能提升本市學子數學科學習成效。

為提供個別需求學生課業輔導，本局辦理大學生攜手計畫，整合鄰近師培大學單位，提供弱勢學生關懷協助、精實學生課業輔導及辦理多元活動，建構「陪伴每個孩子學習」的學習型環境，期能提升學生學習自信與學習成效。110 學年度擴大辦理，除原有的國英數 3 科，更加入社會科及自然科，第 1 學期共計有 17 校提出申請，第 2 學期計 16 校申請。

2. 推動國中小學習扶助計畫

為協助本市中小學學習低成就學生，促進教育機會均等，本局依據教育部國教署 110 年 4 月 23 日修訂「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」辦理學習扶助計畫，輔導各校開設國英數 3 科學習扶助課程，透過科技化評量系統施測，掌握需要課業協助的學生，透過學習扶助課程提升學生學習成效。

國中部分 110 學年度第 1 學期開設 524 班，受輔學生 2,724 人，寒假開班 53 班，受輔學生 307 人。110 學年度為提升學習扶助教師教學專業及學生學習成效，本局進一步規劃辦理學習扶助國、英、數

課程計畫撰寫工作坊。國文共辦理 10 場次，參與教師數共 49 人，數學共辦理 15 場次，參與教師數共 103 人，英文科共辦理 6 場次，參與教師數共 54 人。

國小部分訂定「臺北市 110 學年度國民小學學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，鞏固學生基本學力，提升學生學習信心與自我效能為目標，廣續辦理國小攜手班及英語激勵班，提供未符合篩選測驗標準學生及英語評量成績為班級後 25% 之課後學習扶助課程。攜手班 110 學年度第 1 學期(含 110 年暑假)共計開辦 946 班，6,305 名學生，及英語激勵班 110 學年度第 1 學期共 151 班，1,092 人，111 年寒假攜手班 120 班，855 人。

3. 落實國中小差異化教學

為期教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，本市訂定「臺北市 110 學年度學習扶助整體行政推動計畫」，辦理全市國小教師差異化教學增能研習。

國中部分將差異化教學課程融入學習扶助教材教法研習，業於 111 年 1 月 25 日至 27 日辦理非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時以提升本市教師教學能力及教學技巧，共有 33 人參加，國小現職教師差異化教學研習訂於 111 年 3 月份辦理。

4. 深化學生閱讀素養及經典閱讀

本市國民中小學積極參與「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，110 年度閱讀磐石學校獎項由萬芳國小、龍安國小、重慶國中及龍門國中獲得；閱讀推手個人獎由中山國小黃靜琚老師、東湖國中王秀蘭老師、誠正國中林瓊雯老師獲得；閱讀推手團體組獎項由永安國小永安智慧鷹閱讀團隊、實踐國中實踐閱讀志工讀書會獲得，展現本市教師在閱讀教育推動上的斐然成績；本市亦參

與「110 年度補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學閱讀推動計畫」，國小部分共計 18 校、國中部分共 10 校獲得補助。另本市參與國教署補助「110 學年度增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」，國小計 18 校、國中計 15 校獲審核通過。

本局組成推動「深耕閱讀工作小組」，辦理多元化閱讀推廣活動。110 學年度持續辦理「國中閱讀推動教師跨校社群」，共計有 23 位國中教師參加。邀請專家學者指導閱讀推動策略及運作模式，並透過議題探究及同儕對話，促使閱讀教育推動工作更具系統化及脈絡化，以精進教師閱讀教學專業，提升學生學習品質。

本市各國小亦辦理「晨讀 15 分鐘」及「閱讀校楷模」甄選，110 學年度有 63 校申請辦理讀報學校計畫。此外，深耕閱讀工作組辦理「小小說書人」、「讀報酷課王」等比賽，鼓勵學生透過閱讀，擴展學習視野，協助小一新生及弱勢學生提升閱讀能力。

另為推廣學生經典閱讀，提升學生自我對話與高層次思考能力，規劃雙月經典讀本，110 年度經典閱讀文本包含「寂靜的春天」、「別鬧了費曼先生」、「西遊記」、「動物農莊」及「小氣財神」，111 年度經典閱讀文本包括「羅密歐與茱麗葉」及「三國演義」，輔以「深耕閱讀推動資源網」8 至 10 分鐘導讀影片及延伸文章，並辦理教師培力工作坊提供經典閱讀推動策略及建議延伸與提問文章，結合「以書映光」徵件活動，以問題解決及批判思考，引導學生提升閱讀深度及思考力。

(三) 重視跨域統整素養導向教學

1. 精進素養導向教學與評量，提升教育品質

本市國小教師揪團自主研習並研發新課綱教學手冊，110 學年度揪團計畫上下學期各 60 萬元，110 學年度迄今審核通過共計 32 件；另有 110 學年度領域課程研究結合共備社群，共計 144 校 1,056 個教師專業成長社群，達成公私立學校「校校有學習社群」之目標。為落實國小端公開觀授課，建立公開授課及觀課平臺「精進教學網」，自 108 學年度開放全面國小教師使用，目前登入觀課學校共 152 校，實際參與人數為 6,790 人。其公開授課節數為 6,105 節，公開觀課為 1 萬 2,416 人次。此外，本市國小約有 50 校參與市立大學所研發智慧觀議課 APP 計畫，達到自然且長期性的公開觀課成效。本市亦實施國小前導與先鋒學校試行計畫，110 學年度計有 18 所前導學校、47 所先鋒學校將新課綱的重要理念推展到各校，讓孩子們從能力培養的被動學習，轉變成多元體驗、多元學習及多元展能的主動學習。

另本市發展國小《多元評量實施說帖》，聚焦以學生為主體，促進不同階段課綱有效銜接，加強學生將所學遷移應用到實際生活的素養；各校推動學習評量應符合《國民小學及國民中學學生成績評量準則》規定（即紙筆測驗使用頻率最小化），針對學生的學習過程與成效，依學科及活動之性質採用多元的學習評量方式，教師依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導；藉由多元評量的實施，考察學生階段性學習成效，看見孩子學習的自信及成長之可能。

國中端以課程與教學工作圈及群組聯盟系統性協助各校落實課程綱要及研發校訂課程，110 學年度廣續辦理「教育專業成長共學社群教師培力工作坊」，培訓並組織市級素養導向課程設計種子教師，並研發本市國中入校陪伴手冊，陪伴各國中發展校訂彈性課程。為協助本市國中教師落實素養導向教學，110 學年度辦理 12 場次前導學

校素養公開觀議課及 3 場次活化學校彈性學習課程研討會，促進各校交流。另為提升教師運用及分析評量工具之能力，辦理 4 場次國中彈性課程素養評量種子培育研習，邀請國家教育研究院學者說明素養導向教學與評量應具備之內容與方向。為鼓勵教師跳脫課本框架，培養孩子閱讀素養與自主學習能力，本市辦理「臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫-國民中學學生專題研究及經典閱讀」，110 學年度共計 14 所國中通過申請，學校運用領域時間及結合彈性學習課程、晨光時間等實施專題研究及經典閱讀課程活動。本市學科平臺結合學科中心於 109 學年度辦理 131 場素養導向課程及相關課程設計增能研習，共約 3,386 人次參加。110 學年度目前已辦理 90 場次。

本市普通型高中工作圈及學科平臺為協助教師增強實作評量的知能，實踐 108 課綱重視學習與生活結合理念，109 學年度本市課程輔導員與其他優秀教師共學實作素養評量融入教學，並經學者專家協助，產出「有『評』有據看素養—實作評量的課堂應用」實體手冊與電子書。手冊提供多種形成性評量及表現任務總結性評量，以提供學生相對客觀且有「評」有「據」的學習回饋。

技術型高中配合教育部國教署 15 群科中心，設立本市技術型高中 13 群科中心，由本市技術型高中薦派教師參加群科種子教師培訓，同時配合教育部國教署建置技術型高中領域推動中心，共完成國文科、英文科、數學科、自然科、社會科等 5 大學科領域推動中心。

此外，本局自 108 學年度第 2 學期開始試辦推動產學合作微課程試辦計畫，109 學年度起正式擴大實施，共開設 17 門課程提供 403 個學生名額供全市公私立學校參加跨校選修。109-2 學期提供 144 個名額予臺北市公私立技術型高中學生進行自主選課多元學習，讓頂尖科大豐沛資源挹注北市技高，提升北市技職教育學習再進階。

為持續增進產學合作課程之多元化，教育局與臺北科技大學產官學合作再升級，媒合與臺北市立大安高工等 7 所公立技術型高中合作產學合作微課程，110 學年度第 1 學期共開設 16 門課程提供 345 個學習名額，依臺北市技職教育政策綱領發展方向，持續引導技術型高中「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，鼓勵學校與企業辦理產學合作計畫，合作培育符應產業需求的專業能人才。

針對家長部分，積極提供高國中小學生家長聯合會及各校學生家長會辦理各項親師參與精進教學專業知能成長活動，期促成親師合作，提升學生學習品質。110 學年度補助辦理 34 校辦理國小學家長增能研習課程、臺北市教師會辦理 33 場教師增能研習。

2. 強化學生學習歷程檔案製作能力

本局於 110 年辦理「大學與高中專業對話學習歷程檔案準備建議座談會」，依照大學招生委員會公告校系參採學習歷程檔案之「核心資料」(採計項目)，邀請大學端關鍵業務講師及高中端教師對談，共計 100 人參加。另為積極提供學生學習歷程檔案製作典範觀摩交流機會，本市高中工作圈創新規劃辦理學習歷程檔案分享會，由學生擔任主講人，以「課程學習成果」、「多元表現」及「自主學習」等 3 大主軸，進行學習檔案製作、心得、成果及反思的分享，共計 60 位學生擔任分享者，450 位學生共同參與學習，發揮同儕互相觀摩學習的正向效益。

臺北酷課雲首度推出升大學：學習歷程檔案系列課程，由高中老師、業界達人以及國立臺北教育大學、國立臺灣科技大學教授共同傳授「大學升學資訊」、「學習歷程自述：自傳與讀書計畫」、「自主學習規劃實務」、「如何製作一份易讀的學習歷程檔案」、「學習歷

程美編」、「學習歷程檔案整理與面試準備：人文社會篇」與「理工篇」共 7 門實用課程，讓學生理解並運用學習歷程紀錄學習軌跡。

同時為協助本市學校教師提升指導學生學習歷程檔案製作知能，本市學科平台針對學科平台輔導員辦理學習歷程檔案工作坊初階班、進階班及演練班，共計 82 位輔導員參與培訓及擔任後續推動工作種子人員，並與高中、高職家長聯合會合作，辦理系列學生與家長學習歷程檔案與新式考招制度說明。

為提供本市原住民高中學子升學諮詢及學習歷程檔案輔導機制，本局特於 110 年 12 月辦理「原住民學生學習歷程檔案工作坊」，計 20 位學生共同參與；本活動帶領本市原住民高中學生探索自我、發展原鄉情懷，進而透過學習程檔案製作，彰顯自身優勢能力及文化認同亮點與特色。

3. 發展高中職多元微課程

本市高中職進行跨校合作，積極與產官學研連結合作開設多元選修課程。自 108 學年度迄今，共計開設 408 門課程，約 1 萬 2,500 位學生參加；其中普通型高中與 48 間大學或企業團體合作，開設 361 門課程，計 1 萬 1,458 位學生參加，合作開課對象除有臺大、臺師大、政大、交大等 22 所國內頂尖大學外，還包括永然法律基金會、科學月刊、臺灣交通文化資產保存學會、臺灣藍海文化力協會、Teach for Taiwan 領導團隊等 NGO 團體，共同開設微課程供學生跨校選修，涵蓋資訊、醫藥衛生、財經等 18 個學群，讓高中學生前往不同大學及高中修習多元課程，同時進行科系探索。

4. 推動財經素養課程

本市高中學生亦於 110 年 4 月 20 日在黃副市長見證下，由臺大區域合作暨競爭力研究中心及社團法人燃點公民平台邀請 33 位財經學者專家於本市 11 所公私立高中開設 33 場財經講座共有 1,096 位學生受惠，超過 8 成以上參與學生對講座內容感到滿意，且有 77% 有意願繼續選修財經相關課程。110 學年度臺大區域合作暨競爭力研究中心及燃點公民平台繼續協助媒合財經專家學者擔任講座，中國信託商業銀行、永豐商業銀行及國泰人壽保險股份有限公司 3 家金融業共同響應贊助講座鐘點費新臺幣 210 萬元合力推動本市財經素養教育。110 學年度第 1 學期共 15 校接受 41 位財經專家學者進行 120 堂財經素養課程，共 1,430 位學生參與，89% 的學生對整體課程感到滿意，超過 93% 認為講師實務範例豐富，且 82% 有意繼續選修。110 學年度第 2 學期共有 25 校，111 學年度逐步推廣至本市全數高中，持續增進學生對財經知識的興趣與正確觀念，深化本市高中生財經學群升學進路相關知能，強化本市高中學生未來升學及職涯競爭力。

本市國教輔導團於 110 年 11 月研發國小 10 題、國中 15 題及高中 20 題財務智商量表(Financial Quotient, 簡稱 FQ)並上架臺北酷課雲，透過題目引導本市高中以下學生瞭解自己對於理財觀念、態度及行為決策，並透過題目引導瞭解自身對金錢觀念及態度及行為決策，期能提升本市學子財經知識，進而建立正向價值觀並做出適當財務決策。自 111 年 1 月 24 日上架迄今已有超過 1 萬人次造訪，且有超過 1,600 人次答題。

(四)加強技職產官學研策略聯盟

1. 輔導技術型高中與產業鏈結，持續增設建置技術教學中心

依據「臺北市技職教育政策綱領 2.0」持續強化產學鏈結交流，迄今完成大型產官學合作共計 22 案（含 110 年新增 8 案），獲產業挹注價值逾 1 億 9,360 萬元之教學設施設備及獎學金，豐碩成果領先全國。

為建置產學合作發展基地，除原已建置完成之自動化、電動車、汽車修護、節能、IoT 智慧家電及工業機器人等 6 間技術教學中心外，為擴大產業發展之面向，111 年度預計建置「FPGA 可程式化電路應用」、「美學設計」及「商業金融」等 3 間技術教學中心。

2. 鏈結科技校院及產業資源，持續開設高中職產學合作微課程

本市技術型高中持續透過企業產學合作模式推動微課程，經由連結大學及產業資源，豐富技術型高中學生選修、技能、彈性或自主學習課程內容，並加強學生與就技能業，本局攜手臺灣科大首創「臺灣科大北市七星學程」，媒合臺北市技術型高中開辦「智慧化綠能科技概論」、「人工智慧課程」、「物聯網 IoT」、「橋梁與結構」、「機械自控課程」、「企業管理」及「自媒體實作行銷」等 7 門產學合作課程，110 學年度第 1 學期已完成 16 門課提供 345 位學生名額，110 學年度第 2 學期第 1 階段將延續七星學程 AI 智慧特色課程，與臺灣科大合作開設含括動力機械群、商管群及電機電子群領域之「深度學習在電資領域之應用」、「人工智慧與機器學習在商管領域之運用」及「人工智慧於自駕車之運用」，將提供 120 名學生進階學習。本局亦與社會局及本市私立開南中學攜手打造智能長照機構服務造福市民也提供照服科學生最佳校內實習場域，全臺北市第一個高中職校園附設的開南中學社區式長照機構—青春學堂，在社會各界殷切期待下，

於 110 年 12 月 2 日揭牌正式啟用，結合開南高中長照服務科，落實產學合作。

3. 擴大辦理實務閱讀與創業提案競賽

本局為提升技術型高中學生創業提案知能，整合本市技術型高中各項閱讀活動，於 110 年 12 月 8 日假松山家商舉辦「實務閱讀與創業提案」競賽，共計有 10 校 21 隊 110 位師生報名參加，比賽過程中充分展現出同學的創意思維，也看到了本市技職教育的創意與特色。

為豐富創業提案之多元思維與內涵，本局特別規劃「青年創業教育」研習課程活動，邀請專家針對各類型創業挑戰、思維與啟發辦理研習分享，並考量 108 新課綱實施目標，各校積極規劃推動跨領域課程之需求，爰輔導學生結合不同專業與主題進行提案發想，從公益服務到產品創作、虛擬貨幣到地方創生…等，不但結合閱讀參考書目，也充分展現專業群科的特色，展現創業理念與經營策略，也體現了多元閱讀、跨域思考及自我表達能力。未來將擴大納入普通高中師生組隊參加，強化創業思維主軸與專業實務之運用。

(五)營造友善校園環境

1. 推動校園反霸凌及修復式正義

本局每學期規劃友善校園週活動，並函請學校結合民間、公益團體及社區辦理多元活潑教育宣導活動，以建立師生反霸凌觀念；另為提升各校教職員工及防制校園霸凌因應小組之辨識與處理事件知能，持續辦理防制校園霸凌增能研習及巡迴宣教，110 年共計辦理 147 場次。

2. 實施 PILOT 正向人際及生活能力訓練課程

本局與「國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心」合作編撰「正向人際及生活能力訓練(PILOT)課程」教材，課程內容

包括調適焦慮、社交技巧、調適憤怒、溝通技巧、做決定、果決表態、抵抗同儕壓力、化解衝突等，期能透過實際情況的演練與討論，帶領學生反思與察覺自我情緒，並給予正向的鼓勵與支持。

為協助老師解答教材使用疑難、改善教法，國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心及本市教師研習中心於111年2月至7月辦理本市國中「健康與體育領域」、「綜合活動領域」種子教師培力，共計5場，以提升教師正向人際課程之執行能力。

3. 落實校園反毒教育

本局固定辦理「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」，運用入班宣導、家長日等多元管道，即時傳達學生、家長、以及學校有關藥物濫用防制相關策略及資訊，以提升校園反毒宣導工作成效。110年12月為止宣導活動計967場次，21萬5,962人次參與。針對目前新興毒品「笑氣」、「PMMA」及「改裝型混合式毒品」等電子宣導單張(簡稱EDM)，透過辦理防制學生藥物濫用巡迴宣教、家長及教師反毒知能研習等時機納入宣導主題。

4. 落實性別平等教育

本市110年度性別平等教育以「性別平等素養與生活」為政策主軸，並結合聯合國永續發展目標SDGs「實現性別平等，並賦予婦女權力」之目標，讓性別平等議題不僅在教科書中呈現，更能在生活之中意識其無所不在。

110年結合國中及國小辦理「SHERO女力主題布展活動」，鼓勵各校結合女力故事，將性別平等教育相關議題融入各領域或跨領域課程，共補助34校辦理角落書展或活動，計有12,942名學生受益。

另結合性別平等生活與素養主題，辦理國小、國中及高中徵件比賽，並將學生得獎優秀作品透過線上性別平等宣導月「性別不限∞夢想無界」分享本市各級學校學生共同參與，詳如表 1。

表 1 性別平等生活與素養徵件比賽一覽表

學層	主題	徵件形式	參賽作品	得獎作品
高中職	生活中的性別平等教育	議題探究小論文比賽	34 件	20 件
國中	向偶像致敬-生活中發光的性平故事	新詩、散文及平面	189 件	54 件
國小	認真、自信、自然美 ~夢想不受限	低年級：明信片宅急便 中年級：書說追夢人 高年級：有話對您/你/妳說	512 件	57 件

為提升教育人員性別平等教育相關專業知能，本局定期辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件研習課程，提升教師專業知能，包含「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班」、「學校執行校園性侵害、性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員研習」、「校園性別平等教育委員會實務運作校長研習」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處遇及未成年懷孕輔導策略暨輔導成效檢視作業教育訓練研習」等，110 年共辦理 30 場次研習，參與人次 2,396 人。

為提升各級學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之正確性、專業性，本局除設置校園性別事件處理諮詢窗口，亦聘請本市現任或退休教師共計 19 位委員提供線上或書面諮詢服務，110 年提供國小 120 次、國中 250 次、高中職 333 次，共計 703 次諮詢服務。

此外，為提升性別平權意識，營造性別友善校園環境，本市率全國之先，於 110 學年度第 1 學期結合民間企業及非營利組織的支持與合作，就本市古亭、信義、士林、重慶、木柵五所國中進行女性生理用品免費提供試辦計畫，結合學校性別平等及健康教育課程，建立學

生健康保健概念及習慣，消弭月經汙名化，並降低月經不平等及月經貧窮之現象，接軌國際月經倡議精神。

110 學年度第 2 學期於國中全面推動，結合本市親師生平台(酷課 APP)，以 E 化作業於每月 7 日派送生理用品兌換券，學生可配合個人使用喜好與需求，於全臺萊爾富(公開委外得標廠商)任一門市進行生理用品之選擇與兌換；本計畫全國首創，暑假期間亦不中斷，應屆國九畢業學生可享有本項福利至 7 月，111 學年度就讀國七之新生，自 9 月即可領到兌換券。考量發送方式之多元與兌換之便利，並為兼顧學生數位落差之可能，規劃 3 種多元兌換方式，學生可透過臺北市親師生平台系統列印個人兌換券，或記住條碼編號至 Life-ET 機器列印小白單直接兌換，使用手機之學生可以酷課 APP 秀出兌換券條碼，約有 3 萬 1,266 名國中女學生受惠；另考量現今學生生理發展提早成熟狀況，國小中高年級學童初經來潮已有增加趨勢，本局循國中試辦推動之模式，於 110 學年度第 2 學期以國小初經來潮之學童為對象選擇試辦學校持續推動，讓性別平等「理解差異、學會尊重」之教育內涵向下扎根。

5. 健全校園師生心理健康

本局函頒「臺北市政府教育局及所屬學校校園心理健康促進實施計畫」，並研發印製現場教師辨識學生心理健康手冊，辦理系列研習及種子學校推動，落實現場一線教師守門員成效與功能。推動策略包含扎根全人教育、落實三級輔導、建立通報追蹤管考機制、推動自殺防治工作、提升教育人員心理健康知能及辦理個案行動研究等。

為強化校內與醫療系統網絡連結，本局與衛生局合作建構 12 行政區之校園醫療網絡地圖，另補助學校申請校園醫療資源入校服務計畫經費，以利就近連結資源供親師生運用，110 年補助 72 校辦理 426

場，服務 977 人。另本局與聯合醫院合作駐區身心科醫師專業諮詢，110 年四所中心學校辦理 41 場、服務 253 人。

6. 規劃中輟生及中離生穩定就學輔導機制

有關中輟生之預防及復學追蹤輔導，除定期召開各層級中輟會議外，亦邀請市府社會局、衛生局、警察局、民政局、學生輔導諮商中心等，針對個案進行跨局處聯繫會議，共商輔導策略。另規劃多元輔導方案如：彈性適性化課程 110 年度共計補助 67 所學校、穩定就學計畫 110 年度補助 5 所國中辦理、結合職能發展學院開設高關懷學生職場體驗課程 110 年度共計 30 人次實際參訓、同時與民間團體合作成立台北善牧學園及以琳學園，提供不適應學校體制學生另類就讀選擇，110 年度共計服務 239 人次。

有關中離生追蹤輔導部分，本局除積極要求學校落實通報與追蹤輔導外，另由本局每季掌握中離生學校輔導介入情形，召開中離生專案督導會議，邀集市府各局處進行跨局處聯繫會議。同時規劃穩定就學服務方案，協助學生職業探索、適性探索，穩定生活目標，110 年度補助 8 所高中辦理。

本市設置 3 處學生社區關懷服務據點，積極接住是類高關懷孩子，包含新民國中「星光書苑」，提早介入並預防高關懷學生中輟中離；南華高中「南青陣」提供國中畢業未升學未就業、高中中途離校學生職涯試探及心靈輔導等相關課程，協助學生重新找到生活的目標，重返職場或返回學校完成課業；開平餐飲學校「職人町」，擁有餐飲設備與師資，提供是類高關懷學生心理健康及餐飲證照輔導實作課程，協助其找到生活定向並介接職場，成就孩子運用所學進入職場，建立完整服務體系。星光書苑 110 學年度上學期共計服務 22 人；南青陣 110 學年度上學期共計服務 24 人；職人町業於 111 年 2 月 16 日正式開課，目前服務 11 人。

另本局預計於 111 年度結合家扶基金會台北青角資源，規劃「111 年度家扶基金會台北青角—風箏少年牽引方案計畫」，提供本市 15 至 18 歲未升學未就業及中途離校之學生多元服務。

(六)績效評核及當責系統

1. 推動「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」優質學校評選 4.0

優質學校評選 4.0(107 年-112 年)向度指標係以「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」為核心內涵，「創新實驗」為主軸，透過智慧化學校領導及行政管理，提升教師專業，引領課程發展及教師教學。單項優質獎向度包含「學校領導」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「專業發展」、「學生學習」、「創新實驗」、「校園營造」及「資源統整」等 9 項，學校累計 6 項(含)以上單項優質獎(含部分學制獲獎向度)，得申請整體金質獎。95-110 年參選件數共 3,033 件，獲獎件數共 887 件。

2. 推展「一校一特色、一生一專長、一個都不少」教育 111 標竿學校評選 2.0

臺北教育 111 自 98 年起推動實施迄今已逾 10 年，為求持續創新及配合 12 年國教推動、108 課綱實施、工業 4.0 時代趨勢等鉅觀環境脈絡之改變，並推動「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」之教育核心主軸，以實現「躍升臺北教育，迎向幸福未來」之教育願景，自 107 年起邁入 2.0，強調學校教育的創新性、精進性、動態性、全面性及均等性。10 年來透過認證(評選)的機制，98-110 年參加認證(評選)之學校累計 388 所，通過 177 所。

3. 辦理臺北市中小學教育品質保證機制

為落實行政減量及促進學校永續發展，臺北市領先全國，參考歐盟品質保證機制、美國加州等地區學校績效責任報告卡及日本學校自我檢核與改善機制，以內外部品質保證及學校當責為核心精神，從傳統評鑑轉型為品質保證，實施「臺北市中小學教育品質保證實

施計畫」並輔以系統化線上填報資料，落實數位資料管理，持續提升辦學品質。110 年上半年已有 35 所國小實施；110 年下半年預計增加 37 所國小及 12 所高中職參與；國中部分預計於 111 學年度起實施。

四、推動創新實驗教育

(一) 建構 K-12 實驗教育體系

1. 學校型態實驗教育

106 年本市創全國之先設立和平實驗國民小學，另協助輔導轉型博嘉國小為博嘉實驗國小，後於 107 年納入泉源實驗國民小學及芳和實驗國民中學，108 年民族實驗國民中學、溪山實驗國民小學、湖田實驗國民小學加入學校型態實驗教育學校行列。

109 年輔導濱江國中完成轉型，是全國第 1 所公立國中採用 IB 精神規劃之實驗學校，也是當時本市第 3 所實驗國中，以國際教育精神為架構，建立結合在地文化與世界接軌的實驗學校。109 年 4 月成立「臺北市芳和實驗高級中學籌備處」，並於 110 年正式轉型為實驗高級中學，成為本市第一所依據《學校型態實驗教育條例》成立的公立實驗高中。

本市現計有 5 所實驗國小、2 所實驗國中及 1 所完全實中，共計 8 所實驗學校。目前本市文山區指南國民小學已通過教育部審查，將於 111 學年度轉型為實驗學校；另西湖國中及數位實驗高級中等學校刻正報部審查。

本市 110 學年度學校型態實驗教育國小教育階段 885 人、國中教育階段 679 人與高中教育階段 43 人，共計 1,607 位學生參與學校型態實驗教育，相較 109 學年度學校型態實驗教育包含國小教育階段 881 人、國中教育階段 460 人，共計 1,431 位學生參與學校型態實驗教育之情形而言，110 年除教育階段向上延伸至高中教育階段，整體參與學校型態實驗教育學生人數明顯向上攀升，增長率達 12.31%。

2. 非學校型態實驗教育

本市 110 年非學校型態實驗教育包含個人 955 人、25 個團體與 21 間機構，共計 2,872 位學生參與實驗教育，相較 109 年非學校型態實驗教育包含個人 1,151 人、28 個團體與 17 間機構，共計 2,810 位學生參與非學校型態實驗教育之情形而言，110 年非學校型態實驗教育學生人數仍向上攀升，增長率計 2.21%；考量團體實驗教育降低至 26 個之同時，機構實驗教育逆勢增長至 21 間，推論本市實驗教育逐步生成穩定成熟之特定教育體制單位，較具規模之機構實驗教育逐漸獲得教育理念之認同，顯見本市非學校型態實驗教育穩健發展，本市各年度非學校型態實驗教育學生人數概況詳見表 2 所示。

表 2 109 至 110 學年度本市非學校型態實驗教育概況

類別	109 學年度	110 學年度
個人實驗教育	1,151 人	955 人
團體實驗教育	27 個團體(451 人)	25 個團體(474 人)
機構實驗教育	17 個機構(1,208 人)	21 個機構(1,443 人)
總計	2,810 人	2,872 人

3. 發布實驗教育白皮書

本市實驗教育持續蓬勃發展，並期待持續深化實驗教育於本市穩健扎根，基此本局擬訂《臺北市實驗教育白皮書》，於 110 年 12 月 13 日假本市溪山實驗國民小學辦理發布會，向市民報告本市未來實驗教育政策之推動策略，促使本市實驗教育更臻理想，成為學習友善、多元適性之城市，有利於本市實驗教育政策之落實，亦有利於政策延續及願景藍圖之實踐。

(二) 精進本市實驗教育支持系統

1. 辦理實驗教育機構團體增能與交流

考量非學校型態實驗教育機構與團體各有自己的教育理念與課程規劃，平時少有交流機會，機構團體獎勵補助方案實施後，本市創新實驗教育發展中心亦邀請執行成果優良團隊進行分享，並於教育博覽會中邀請實驗教育機構設攤，以增進機構團體間的交流。未來將持續規劃辦理觀摩交流會、實驗教育成果展等多元交流活動，以提升實驗教育親師生之跨領域視野，讓彼此可以正向學習、經驗分享，期使本市實驗教育品質同步向上，共學共好。

2. 盤整實驗教育學生特教與輔導資源

為保障學生身心健全發展，實驗中心積極協助非學校型態實驗教育機構及團體，建構特殊教育及輔導諮商資源協助機制，透過本府教育局科室橫向合作，於109年建置非學校型態實驗教育學生特殊教育及輔導諮商資源系統，鑑定期程宣導由實驗中心依各教育階段實施計畫進行宣導，特殊教育需求鑑定由本市各特教資源中心協助辦理，未來將持續與政府及民間相關單位(如社福機構、心理諮商團隊、本市特教資源中心及輔導諮商中心)合作，提供非學校型態實驗教育學生特教及輔導資源。

3. 辦理實驗教育機構補助方案

本市於109年1月10日創全國之先發布《臺北市高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育獎勵補助要點》，為全國首創針對非學校型態實驗教育團體、機構及設籍學校進行獎勵補助之作為。依補助要點訂定之本市高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育獎勵補助計畫(以下簡稱獎勵補助計畫)，109年非學校型態實驗教育團體申請案審核通過計7件；非學校型態實驗教育機構申請案審核通過計

11 件，總補助經費為 250 萬 2,882 元；110 年非學校型態實驗教育團體申請案審核通過計 3 件；非學校型態實驗教育機構申請案審核通過計 14 件，總補助經費為 504 萬 3,030 元。詳細申請及審核情形詳見表 3 所示。

表 3 臺北市 109 至 110 年高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育獎勵補助計畫審核一覽表況

年度	團體部分 (單位：件)		機構部分 (單位：件)		補助總金額 (單位：新臺幣)
	申請數	通過數	申請數	通過數	
109 年	5	5	11	11	250 萬 2,882 元
110 年	3	3	9	8	504 萬 3,030 元
總計	8	8	20	19	754 萬 5,912 元

(三) 落實實驗教育把關機制

1. 審議納入學生安置輔導措施及退場機制

本局業將「學生安置輔導措施」及「退場機制」納入實驗教育計畫審查要件，並要求機構團體針對學生輔導及特殊教育需求學生協助措施納入實驗教育計畫中，以確保學生就學權益。

2. 設置非學校型態實驗教育輔導訪視機制

依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第 22 條規定，直轄市、縣(市)主管機關應於機構實驗教育計畫期滿三個月前，對機構實驗教育辦理成效評鑑。本局除依上開條例規定辦理評鑑外，現已擬定《臺北市非學校型態實驗教育輔導訪視實施計畫》，於每年 3 至 4 月及 10 月進行訪視，110 年訪視機構 17 間、團體 28 個及個人 167 名，以了解學生學習狀況，適時給予建議與協助。

(四) 籌設成立臺北市數位實驗高中

為迎接教育智慧化之國際趨勢、落實個別適性化教育之理念，本局於 110 年正式籌設，預計於今(111)年成立全國第一所市立數位實驗高中，透過數位化的創新學校型態，提供彈性可變的運作機制，採線上（同步、非同步）、線下及混成教學模式，融合探究實作與數位科技，實踐個人化深度學習，促使學生發揮潛能，讓天賦自由。



圖 3 臺北市數位實驗高中學校願景圖

課程突破 108 課綱框架，規劃以五大課程模組「自我發展、文化社會、畢業專題、學科知識、個別化」，致力為每一位學生量身打造最適合自己的課程。自我發展、文化社會、畢業專題為必修課程，透過高一、高二的自我發展課程幫助學生自我覺察、生涯探索。以文化社會課程培養學生面對與解決問題，以及培育為世界公民的能力。學生在畢業前需完成一項深具意義的畢業專題，展現自己的學習力、影響力、移動力。

學科知識課程（原 108 課綱的部定必修）則規劃為選修課程，增加學生探索自我、發展其他專業領域之學習時間及彈性。學生另可提出個別化課程(選修)需求，如學術需求、多元技能、創業課程專業認證及海外升學等，透過學校媒合學習資源或學生自主尋找學習管道，評估開設相關課程，給予學分認證。

該校實驗教育計畫業於 110 年 10 月經本市學校型態實驗教育審議會通過，現於教育部審議中。未來預計採單獨招生方式，招收 60 名設籍基隆市、臺北市、新北市的高一新生（一個年級 3 個班，一班 20 名學生），提供具備自律自主、嚮往學習自由且願意挑戰新教育模式；或欲專注發展有興趣之學習領域、對於學習方向有所規劃的學生，不同以往的創新實驗教育，用以培育更多具跨學科整合能力、關懷社會且與國際接軌的之新時代創新人才。

五、培養學生多元文化及國際理解素養

(一) 深耕國際教育

1. 培養學生國際視野善盡全球公民責任

本局推動「臺北市國際教育中長程實施計畫」，除補助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動經費，亦編撰「臺北市就是我的大教室」及「城市大教室 2.0—北北基探索趣」國際教育學習資源手冊，引導鼓勵學校推動國際教育結合聯合國永續發展目標(SDGs)與全球議題，從在地反思及全球議題，培育學生認識及善盡全球公民責任。

本市推動各項計畫，如：110 學年國際筆友計畫以「多元文化」為主題，讓學生與夥伴或姊妹學校學生針對此議題進行課程協作與探討，達到跨文化理解與跨國合作的目標；另與美國彭博慈善基金會合作全球網路教育計畫，110 學年度主題為「糧食、城市與我們的未來」，讓學生瞭解本地及全球糧食供應系統，學生在教師的帶領與引導下，提供方案改進食品安全及降低氣候變遷帶來的影響，並藉由網路平臺分享成果，與世界各國夥伴學校學生交流互動，增廣學生國際視野。

2. 拓展多元學習交流管道

為協助本市青年學子赴國外深造，修讀碩博士學位及專技證照，本局提供青年留學貸款，104 至 110 年底累計已補助逾 6,000 位青年出國深造、利息補助總計近 7 億元，110 年度利息補助計約 9,100 萬元。

為培育具全球競合力及全球責任感之國際化人才，本局推動國際交換學生計畫，每年提供高中生至美國及加拿大交換學習 1 年，截至 110 學年度共累計選送 143 名學生赴國外交換學習，包括美國 110 名、加拿大 33 名，111 年將選送 25 名。

為推動城市外交及提升國際形象，強化本市和姊妹市間友好關係，每年提供 10 名姊妹市市民來臺學習中文獎學金。為進一步促進外籍生和本市學生文化交流，提供外國學生公益服務機會，本局每年媒合獎學金獲獎生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力，每年計約 9,000 名學生受惠。109 年度起受疫情影響，受惠學生人數計 723 人；110 年度受惠學生人數計 507 人。

為提供外僑學生服務學習機會，提升本市學校課程國際化及增進學生英語交流能力，本局與美國學校學生合作「World of Enrichment 學生志工服務」英語交流計畫；透過課後雙方學生以全英語互動方式，並連結生活經驗，促進外僑學校與本市學生交流及增進英語能力，另劍潭國小校內資深英語教師併同提供指導與協助，且於課後提供回饋分享，友善提升外僑學生在臺適應能力，本計畫自 107 學年度起至 110 學年度共計有 132 名國小生參與。

（二）推展高中職國際文憑、學分課程

為陶冶學生接納多元文化的人文情懷、增進學生的國際視野，並培養批判思考的能力，本局以三大類五主軸積極與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班三大類，包含國際文憑課程（IB）、雙聯（臺美、臺加、臺日）、國際預科課程（IFY）、校本特色國際課程及雙語實驗班五主軸，目前計有 30 所公私立高中職參與，約有 2,000 名學生受益，課程多採全英文授課為原則，領域跨及語文、社會、科學、工程、藝術設計等，讓學生得以適性發展，並培育學生的全球移動力素養，讓學生成為能接軌國際的未來人才。各項課程說明如下：

1. 國際文憑課程 (IB)

本市西松高中 110 年 2 月取得國際文憑大學預科課程 (International Baccalaureate Diploma Program, 簡稱 IBDP) 認證階段，正式成為全臺第一所公立 IB 學校，並於 110 學年度正式招收 IB 班學生，延續 108 學年度起在 108 課綱架構融入 IB 課程理念試辦的基礎，持續穩定推動國際文憑大學預科課程。此外，濱江實中預定於 111 年通過認證，成為臺灣第一所公立 IBMYP 學校；中正高中及育成高中業於 111 年 1 月進入 IB 候選期，積極整備與籌劃各項師資培訓及課程培訓工作坊。

本局更首度與國際文憑組織合作，於 110 年 7 月辦理線上 IB 課程說明會，並由國際文憑組織、臺灣與印尼的 IB 學校，介紹 IB 課程、實施課程的經驗分享及授權流程，提升臺灣的學校教育人員對於 IB 課程的瞭解，並增進籌辦 IB 課程的意願，逐步達成本市成為 IB 學校基地的目標。

2. 雙聯學制:臺美高中雙聯、臺加高中雙聯

本市中正高中於 107 年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，提供學生修習美國大學先修(AP)課程之機會，畢業後取得臺美高中雙文憑，108 學年度第一屆 16 位畢業生，有 3 位進入海外大學就讀，109 學年度第二屆 23 位畢業生，全數取得海外大學的入學許可，其中更不乏錄取 QS2021 排名 100 名以內的學校，表現優異。

本局與加拿大薩克齊萬省 (以下簡稱薩省) 於 108 年簽訂合作備忘錄，本市百齡高中、陽明高中及明倫高中 3 校實施薩省臺加高中雙聯學制，由加拿大薩省同步採認臺灣高中學分，合作推展薩省臺加高中雙聯學制課程，至 109 學年度已有第二屆學生加入，110 學年度將培育出首屆臺加雙聯畢業生，升學進路表現值得期待。

109 學年度，成淵高中與加拿大多倫多安大略省上麥德遜中學（Upper Madison College High School，簡稱 UMC 中學）合作，推動安省臺加高中雙聯學制課程，臺加兩邊相互抵認學分，在臺就讀 2 年後，赴加拿大就讀 1 年，以順利銜接美加當地大學，3 年可取得臺加兩邊高中畢業證書。

本市私立學校亦加入國際課程的行列，靜心高中於 109 學年度推動臺加雙聯學制，110 學年度更加入華興中學、靜修高中臺加雙聯學制與泰北高中臺日雙聯學制，透過線上及實體課程，精進學生的英文表達力，也啟發學生的創造與批判思考能力。

除與美國、加拿大及日本合作國家之外，111 學年度中正高中將與「南澳大利亞教育局」合作辦理臺澳雙聯學制，拓展學生國際視野，提供學生多樣化的課程選習，也為本市的高中生注入更豐富的學習資源。

3. 臺英國際預科課程(IFY)

本局與英國北方大學聯盟 (NCUK) 合作國際預科課程 (International Foundation Year，簡稱 IFY)，培養學生進入英國體系大學所需的技能和資格，學生修習課程並通過測驗，可取得相當於 A-level 的認證，提升本市學生接受全球高等教育機會。

本課程 108 學年度起由本市中正高中擔任總召學校，與南港高中及育成高中以聯盟形式辦理，109 學年度成功高中、萬芳高中及景美女中等 3 校也加入聯盟，實施商業、藝術與設計、工程及科學模組，聯盟的運作模式獲得認可，得到 NCUK 全球教學聯盟高度推薦的特別認可獎項。110 學年度私立東山高中也在本局的支持下與 NCUK 合作，實施商業模組，讓學生有更多元的升學進路。

4. 校本特色國際課程

為落實 108 課綱開設校本課程的精神，並優化本市國際課程，本局推動校本特色國際課程，鼓勵學校與海外高等教育機構合作，推動多樣化的課程模組。109 學年度南湖高中運用酷課雲平台辦理臺英學士培育課程，首創將國際課程融入正式課程時間辦理，讓參與計畫的 10 校學生，能透過網路跨校多元選修課程，修習學術英文、行銷學等商業相關課程，不僅豐富高中學習歷程檔案的內容，也能透過完成課程測驗認證，取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑，優先進入該學院就讀，拓展學生的升學進路。

110 年度和平高中與成功高中結盟，跟美國矽谷聖馬特奧三學院合作，推動美國矽谷國際學分課程，學生於高中 3 年，利用課餘時間進行自主學習，線上修習 3 至 30 個學分，可預修並取得大學學分，抵免國內外大學學分，也有機會優先進入該學院升學，並轉學進入美國知名大學繼續攻讀學士學位，110 學年永春高中、西松高中、大同高中、南港高中及大直高中等 5 校也加入聯盟。

此外，開平餐飲於 108 學年度也開始與世界廚師聯合會合作，實施世界廚師認證，課程包含國際餐飲文化介紹、專業英語課程，培育世界級的餐飲人才，全面著重學生於餐飲教育上的學習廣度與深度。而泰北高中也與美國文森斯大學合作，推動美國大一先修課程，讓學生得以依照自己的興趣與性向，預修並取得美國大一學分，未來得以抵免美國大學學分。

5. 雙語實驗班課程

本市 110 學年度計有 3 所學校辦理雙語實驗班，分別為中正高中雙語實驗班、開平餐飲雙語實驗班及陽明高中雙語實驗班。111 學年度則有 5 校申請辦理雙語實驗班，包含中正高中雙語實驗班、陽明高中雙語實驗班、開平餐飲雙語實驗班、百齡高中雙語實驗班與中崙高中雙語實驗班，目前刻正辦理審查作業。

(三) 疫情下擴增線上交流對象及新模式

109 年迄今出國交流受疫情影響，本局積極拓展多元交流模式，鼓勵學校參與，如澳洲黃金海岸市國際交流計畫、臺北市寒假線上冬令營/國際教育線上交流計畫、日本青森縣高校線上交流、中小學國際筆友計畫、美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫及僑務委員會國際數位學伴計畫等，持續建立與他國友誼，提供學生安全、智慧、多元的學習環境。

1. 澳洲黃金海岸市交流計畫

本局與澳大利亞黃金海岸市教育推廣局共同合作，於 110 年 7 月 26 日至 7 月 30 日期間，推出為期 5 天的國小學生線上跨境參訪及交流，除師生於線上認識彼此，澳洲師生帶著康寧國小學生透過線上實地遨遊澳洲黃金海岸市的特色景點(如庫倫賓野生動物保護區 Currumbin Wildlife Sanctuary、黃金海岸衝浪救生博物館…等)並參訪黃金海岸市政府、市長辦公室及市議會會議廳。新交流模式讓國際交流不受限，學習無國界。

2. 臺北市寒假線上冬令營/國際教育線上交流計畫

本局協同美國喜瑞都及瑞航德學院，提供臺北市中小學生線上國際教育與文化交流營隊，透過線上活動多向度瞭解美國生活、促進文化理解並深化國際交流。110 學年度寒假計有 4 校、140 位學生參與。

3. 日本青森縣高校線上視訊交流

本局和青森縣教育委員會於 110 年 8 月 31 日遠距簽訂教育交流 MOU，選定大安高工(技高工業類)、士林高商(技高商業類)、松山工農(技高農業類)、永春高中(普通高中)、大理高中(綜合高中)等 5 所學校，與青森縣弘前工業高等學校、青森商業高等學校、三本木農業

惠拓高等學校、五所川原高等學校及三本木等學校進行線上視訊交流，臺日兩地師生互動不因疫情而中斷。

4. 國際筆友計畫

推動中小學國際筆友計畫，讓學生透過書信郵寄或網際網路的方式，和國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及籌備建立國外姐妹校的開端，110 學年度計有 61 校、250 班申請參與。

5. 辦理美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫

本計畫學校教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，110 學年度共計 29 所學校、44 個班級及 1,179 位學生參加。

6. 僑務委員會偕同推動「國際數位學伴計畫」

為促進美國西雅圖、芝加哥地區僑校與國內學校建立數位學習夥伴關係，本局與僑務委員會合作推動「國際數位學伴計畫」，學校透過線上方式進行主題式教學分享及語言交換，以及幫助僑校學生對臺灣多元文化的認識，110 年雙方各共 20 校參與。

(四) 推動多元文化教育

1. 積極辦理本土語文教育

因應國家語言發展法規定，配合課綱修訂及推動期程，本局透過本土語推動工作小組系統性的架構引導本市本土語文課程及教學，另於 109 年度籌組「臺北市中等學校本土教育計畫推動工作小組」，以「師資整備」、「課程社團」、「競賽活動」及「資訊遠距」4 大任務編組推動本土語教育。

為因應中等學校師資需求，109 學年度起針對本市中等學校現職教師，開設閩南語、客家語中高級語言認證的輔導增能研習，業開辦了閩南語 6 場次、客家語 2 場次，共計 703 人次教師參訓，91 位教師考取本土語文中高級以上認證，成為本土語教育生力軍，110 學年度第 2 學期增加開辦場次，持續進行本土語師資整備作業。

為持續充實本土語言教學師資，成立學習社群，提高教師本土語言、本土文化及環境保護等議題之教學能力及型塑本土教育研究風氣，並鼓勵教師參加本土語言認證，強化字音字形能力，本市教學支援工作人員認證(閩南語及客家語)培訓研習辦理情形，參與及通過人數如表 4。

表 4 培訓研習辦理情形一覽表

學年度	閩南語		客家語	
	參加人數	通過人數	參加人數	通過人數
106	未辦理		13	9
107	11	6	12	9
108	報名人數10人以下，未成班		11	10
109	12	12	9	9
110	16	16	7	7

備註：106 學年度(含)以前為 2 種語言別每學年輪流開班，自 107 學年度開始同時開設 2 種語言別。

本市國民中小學本土語文依據現行《十二年國民基本教育課程綱要》、《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》及《國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項》，國民小學一年級至六年

級學生修習節數國小為每週1節，應就本土語文之閩南語、客家語、原住民族語或新住民語四種語文任選一種修習。

國民中學學生應依其意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則。111學年度前國中階段係於彈性學習課程之社團時間、高中職階段於團體活動之社團時間開設；並自111學年度起，本土語文列入國、高中部定必修。

為培養學生本土語文核心素養，並藉推動語文學習強化學生自我及民族認同，110學年度上學期國中小本土語言開課情形，閩南語課程選修學生人數總計有10萬3,021人，選修客家語課程學生人數總計有8,944人；原住民族語選修學生人數總計有1,496人(含遠距)，如表5及表6。

表5 閩客語開課情形一覽表

學層		國小		國中	
		開設班數	選修學生數	開設班數	選修學生數
閩南語	109學年度第1學期	-	106,850	11	84
	109學年度第2學期	-	99,367	12	70
	110學年度第1學期	-	102,803	13	170
小計		-	206,217	36	324
客家語	109學年度第1學期	-	10,220	9	16
	109學年度第2學期	-	9,982	8	24
	110學年度第1學期	-	8,892	9	48
小計		-	20,202	26	88

表6 110學年度原住民族語開課情形一覽表

族語別	國小		國中		高中	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數	班級數	修課人數
太魯閣族語	51	57	10	23	1	3
阿美族語	385	673	21	110	2	24
布農族語	64	72	8	29	-	-
卑南族語	12	15	6	11	-	-
排灣族語	91	118	8	22	1	7
鄒語	10	12	2	4	-	-
泰雅族語	127	162	9	45	1	4
魯凱族語	8	9	-	-	1	2
賽德克族語	10	12	2	3	-	2
賽夏族語	-	-	-	2	-	-
雅美族語	3	3	-	1	-	-
撒奇萊雅語	3	4	-	-	-	-
邵族語	-	-	-	-	-	-
總計	764	1,137	66	250	6	42

2. 營造新住民子女友善多元學習環境

本局結合國中小 10 校共同成立「臺北市新住民子女教育工作組」，分設三組：「行政規劃組」、「課程教學組」及「輔導活動組」，致力於新住民子女教育各項方案之推動，修訂「臺北市國民教育階段新住民子女跨國銜轉教育流程」，優化中小學跨國銜轉系統，以提高學習銜轉效益及精進師資專業素養。另整合教育部國教署華語補救教學經費補助申請平臺，並與國立臺北教育大學、政大等大學團隊合作，提供其最適切的華語文學習協助(包括華語教學資源、通譯人員等)，並輔以學校教育的三級輔導策略，以建立跨國銜轉教育支持與服務，營造新住民子女友善的發展環境。

為落實本市新住民語文教學課程之推廣、教學支援工作人員素質之精進，本市 108 至 110 年由「課程教學組」福安國中、建安國小及葫蘆國小辦理，計 224 位學員通過培訓，以逐年強化新住民語文課程綱要之教學人力資源。另結合「臺北市新住民語文輔導團」，持續辦理教學支援工作人員增能研習，如電腦實務操作研習、補充教材應用研習等鼓勵各校新住民語文教學支援教師參加，以培育多元文化教學能力的師資。

本市配合十二年國民基本教育課程綱要，語文領域增列新住民語文，國小階段為正式課程。自 108 學年度起由小一逐年實施，現階段開設以東南亞新住民語文(越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等 7 國)為主，學校應依照學生學習需求開設課程供學生選擇修習，本市秉持「只要有 1 名學生」有意願修習新住民語文，開課情形如表 7。

表7 110學年度新住民語文開課情形

語言別	開設班數	選修學生數
越南	172	367
印尼	54	120
泰國	40	75
菲律賓	12	316
馬來西亞	22	34
緬甸	12	18
柬埔寨	4	4
總計	316	633

3. 原住民語遠距課程

為解決少數族語師資甄聘不易及交通不便之學區問題，本局設置遠距教學系統實施族語教學，國小部分自 100 學年度起，於本市原住民族教育資源中心設置實施；國高中職部分則自 106 學年度起，開設阿美族、泰雅族、排灣族、鄒族、布農族及太魯閣族等多元族語課程，藉以提升學生本土語言能力，落實日常生活中的母語學習，並在本市東新國小及誠正國中設置實施。

目前本市原住民族教育資源中心及誠正國中皆使用遠距教學系統，並於 106 年度完成建置。110 學年度採用酷課雲 OnO 系統，與舊系統同步並行，該系統新增錄影、影音教材即時分享、手寫白板及作業交流專區等功能，期增進學生學習品質。110 學年度原住民遠距課程分布情形如表 8。

表8 110學年度原住民族語遠距課程選修統整

族語類別	國小 修習人數	國中 修習人數	高中 修習人數
太魯閣語	3	6	1
布農語	1	13	-
阿美語	11	32	13
泰雅語	13	23	2
魯凱語	2	-	-
排灣語	7	7	3
賽夏語	9	2	-
雅美語	5	1	-
卑南語	-	1	-
賽德克語	-	1	2
鄒語	-	1	-
學層小計	51	87	21
總計	155		

六、加速推展雙語教育力，提升教學質量

(一) 發布雙語教育白皮書

當世界已邁入強調連接程度（connectivity）的工業 4.0（industry4.0）時代後，除了大數據、機器學習、人工智能及元宇宙等新議題之外，人類最基礎溝通的管道，語言更是受到前所未有的重視。為因應世界潮流，自 105 學年度啟動「英語融入領域教學實驗計畫」，往後陸續況大辦理範圍，截至 110 學年度，共計有 85 所「雙語課程前導學校」（國小 58 所，國中 27 所）及有 51 所「雙語課程學校」（國小 36 所，國中 15 所），本局更於 111 年 1 月 10 日發布「臺北市雙語教育白皮書」做為推動之依循。

1. 建立專責雙語推動單位

本局成立「雙語推動辦公室」，專責本市國中小雙語教育師資進用與培訓、研發本土雙語教材、協助學校建構雙語沉浸環境、建構教師與學生之雙語形成性評量機制、建構雙語教學輔導網路、訂定雙語教學獎勵制度、進行雙語教學成效評估等業務，並協助本市國中小轉型為雙語課程學校。

2. 完整師資聘用及增能

以多元管道全面深耕雙語師資的數量與品質：全國首創教師聯合甄選增設「雙語科」招考新進雙語教師（累計 47 名）及雙語代理專班教師甄試，進行一年培訓，通過培訓後，真除介聘雙語課程學校（累計 45 名）。本局亦結合師資培育大學進行雙語教師公費生培育，預計至 114 學年度累計將有 101 位雙語公費生分發至本市。

針對現職教師培訓與增能，辦理現職雙語教師專班培訓，與澳洲昆士蘭州教育部合作暑期雙語師資線上培訓課程，與 LTTC 合作線上課程培訓教師，與財團法人中華語文教育基金會合作國中小雙語師資

線上課程培訓，並成立 7 大雙語聯盟群組，每月進行公開觀課，強化雙語學校教師專業成長，累計培訓 3,661 人次。

為充足本市雙語教育師資，本局修正介聘相關辦法提供本市國中小具有雙語教師資格者，優先介聘至雙語課程學校服務。另招募優秀美籍學人，來臺擔任雙語協同教學助理 30 人，每校配置 1 名外師或外籍教學助理，且與澳大利亞昆士蘭州教育部國際教育處(Education Queensland International，簡稱 EQI)合作之線上教師雙語培訓課程，更於 110 年度獲頒昆士蘭臺灣商業卓越獎，成為歷屆第一個獲頒此項殊榮的教育單位，目前 110 學年度需求教師 386 名，現有 474 名，尚屬足夠。

3. 研發市本雙語教材

本局與臺北市立大學及民間團隊合作，以 108 課綱素養導向為核心，共同研編本市市本國中小雙語教材，也是全國第一套官方版雙語教材。

本局除委託專業團隊選定低年級生活及健體領域，研編雙語課本及教師手冊(共計 16 套)，並於 108 年度起提供雙語課程國小使用；亦與臺北市立大學成立之雙語教學研究中心，共同研編國小中、高年級健體、藝文、自然 3 個領域 5 個學科之雙語教材(含教師手冊)。108 年度研編完成三年級上學期(共 10 套)、109 年度研編完成三年級下學期與四年級上學期(共 20 套)、110 年度研編完成國小四年級下學期至五年級上學期(共 20 套)，累積完成一至五年級上學期共 66 套(預計 110 學年度第 2 學期完成再完成五年級下學期 10 套，共計 76 套)。111 年度除持續向上延伸研編完成國小高年級教材外，也將同步啟動國中七-九年級藝術、健體、科技、綜合 4 領域 8 學科雙語教材之發展與研編工作。

另本局與致力推動免費數位學習資源的「學習吧~教育版」合作，將三年級的自然、藝術及音樂三個科目的教材，再轉化製作成線上影音數位學習系統的型態，讓親師生都能透過動畫影片、學習即時回饋、數位自學讀本、人工智慧朗讀語音辨識等設計，擴大雙語學習效能。已完成之教材均放置於本市酷課雲網站做教學連結，供教學現場教師使用。

4. 建構沉浸式雙語學習環境

語言習得首重語言環境之提供，本市在推動雙語教育時，考量以學校為單位，著重於學校整體雙語環境的建構，讓學生進入學校後就是國語、英語的雙語環境。此雙語環境可分為「硬體」的雙語環境建置及「活的」雙語溝通情境，在校園中，除雙語授課的教師外，校長、行政等都應該成為雙語使用者，讓學生在學校中體驗到雙語溝通的環境，使雙語環境之落實達到最佳效果。為落實雙語情境建置，本市補助雙語課程學校雙語情境建置每校 40 萬元，並可透過申請雙語校園情境建置計畫，每校補助經費上限為 150 萬元整，建置沉浸式的雙語學習環境，至 110 年已補助 46 校 4,400 萬元。

5. 建構雙語形成性評量機制

為穩健推動雙語課程並精進學生學習成效，本市引進社會資源，與財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)合作，研編低年級雙語生活課程的評量活動，評量活動以課堂活動為主，促進學習及評量之間的正向循環。至 110 年 12 月已完成一年級上下學期、二年級上下學期的生活課程及三年級上學期自然課程的聽說評量活動，含教師手冊、評量活動手冊、學習單、圖檔、音檔。

6. 建構雙語教學機制及輔導網絡

本局訂定臺北市雙語課程學校成效評估及輔導轉型機制實施計畫，透過每學年定期蒐集、運用或分析雙語課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保雙語課程實施與相關推動措施成效，並建立雙語課程學校轉型機制，協助未能順利轉型之學校回歸原本教育樣態，確保學生學習權益及學校永續穩定發展。

7. 建立雙語教學獎勵機制

本局訂定推動國中小雙語實驗課程績優團隊及個人評選計畫，辦理敘獎並頒發獎狀及獎金，獎勵績優推動雙語教育相關團隊及個人，以樹立優質典範。每學期團隊最高頒發 2 萬元、個人頒發 1 萬獎金，109 年共計獎勵 14 校 76 位教師，110 年提高獎勵件數從 32 件提高至 50 件，獎金從 33 萬 6 千元提高至 52 萬元，共計獎勵 24 校 110 位教師。

(二) 英語教育資源中心

為整合推動本市英語教學各項工作，本局成立英語教學資源中心，透過行政規劃、師資研習、課程教學等面向，整合本市國中小英語(雙語)教學各項資源，以提升本市學生英語學習成效。

1. 綜整英語教學資源

研訂本市國中小學英語教學成效整體計畫，整合推動本市英語教學。定期召開英語督導會議，統整各工作組推動進度及討論各項工作計畫之運作。

2. 提升英語教師專業

110 年 12 月 6 日至 12 月 10 日辦理雙語教師教學能力研習，邀請英國文化協會(British Council)帶領本市教師精進雙語教學知能，

以 CLIL 教學模式理論，讓教師了解雙語教學實施方式與技巧。111 年 1 月 24 日至 1 月 28 日業辦理本市國民小學校長及主任英語能力培訓，提升學校領導人英語素養，並加強國小實施雙語教育之動能。

3. 促進英語課程轉化

110 年 11 月 26 日業辦理國小英語融入彈性學習課程增能研習，進行英語文暨彈性學習課程計畫及統整性主題/專題/議題探究課程模組設計之分享，協助各校完成課程轉化，110 學年度第 1 學期辦理 1 場共計 87 位教師參加。

4. 營造英語學習環境

設置本市 12 行政區各 1 所英語情境中心，提供學生英語學習模擬真實情境，提供各校學生英語遊學體驗學習。並安排各英語情境中心外師到校巡迴教學服務，進行議題融入繪本教學，110 學年度第 1 學期共計 24 校申請。第 2 學期擴大辦理，提升學生英語學習動機與成效，110 學年度第 1 學期共 24 校申請，合計 218 班、6,540 位學生受惠；第 2 學期擴大辦理，目前有 63 校申請，將有 564 班、1 萬 6,920 學生參與。

七、引領智慧教育新時代，推動數位學習接軌國際

(一) 完備智慧校園基礎建設

本市 236 所公立高級中等以下學校已於 109 年完成校園數位礎硬體建設，包含布建光纖骨幹，使校內網速自 1G 提升至 10G，並完成每間教室水平佈線，每間教室提供 3 個有線及 1 個無線網點，提供高速穩定的網路環境。為使教師有效運用科技輔助教學，提升學生學習成效，於全市各校建置 6,036 間智慧未來教室(達全市教室數 72.7%)，其中國小 5、6 年級、國 9 及高 1 教室，設置 3,925 間 85 吋觸控式液晶螢幕(占全市教室數 47.3%)，且每間教室設有資訊整合控制器、教學廣播設備，讓教師從黑板前走入學生，有效掌握學生的學習情況。另為運用新興科技藉由虛實整合的數位學習環境，幫助學生將抽象複雜概念以視覺、聽覺及觸覺的方式，在虛擬環境中進行沉浸式體驗，國中小每校設置 6 台 VR 設備，克服校園內學習情境限制，達成事半功倍的學習效果。

另本局從 106 學年度開始推動「行動學習 智慧教學」至今，逐年補助本市公立高中職、國中小學校教師用載具，至 110 年度已完成補助近 9 成數量計 1 萬 6,789 臺，111 年 1 月業完成核定補助達成全市 236 校「一師一載具」目標，讓每位教師都可以有專屬的載具進行創新教學，教師一機在手運用鏡像投影、親師生平臺/酷課 APP 的課堂工具以及酷課雲的教材測驗派送功能，讓教師從黑板前走下講臺與學生更多互動，滿足教學現場的實務需求。

此外，提供完善的資訊安全防護亦為推展智慧教育的重要基礎工程，109 學年度於各校建置防毒系統中控系統、Windows 更新中控系統及統一建置本局雲端管理平臺，提供本市 236 校防毒軟體授權及各校虛擬主機(VM)將各校資訊設備向上集中至本市教網中心虛擬伺服器，透過本市教網中心防火牆、網頁防火牆(WAF)及入侵偵測防護(IPS)等資安設備，以及資訊專業人員即時監控，並配合本局資訊安全管理制度(ISMS)

等控制措施，加強系統資訊安全防護，以確保親師生個人資料安全性，加強系統資訊安全防護，以確保親師生個人資料安全性。

(二) 全面普及行動學習，線上教學成為新常態

本市 236 所各級學校學校全面實施「行動學習 智慧教學」計畫，並擴大提供平板電腦等教育載具，至今已達成市立高中職高一、高二載具比率 100% (載具臺數/學生人數*100%)，國中小達成小三至國八載具比率 30%，迄今已補助各校筆記型電腦、平板電腦及 Chromebook 等計 9 萬 3,560 臺，讓本市小學三年級以上學生自過去小組共用 1 臺載具學習，轉變為師生課間可採一生一載具方式進行教學，並結合智慧未來教室及線上學習平臺資源，培養學生運用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力，以利各校將行動學習融入各學習領域課程實施。

有鑑於科技輔助學習已成當代教育重要發展方向，同時因應疫後遠距教學成為教育新常態，為協助教師銜接學生實體到校與虛擬線上學習，將科技輔助教學延伸至學生課後學習，並培養自主學習及資訊應用素養，本市 110 學年度正式推動學生自備載具(Bring Your Own Device, BYOD)到校學習計畫，鼓勵學校開放學生自備載具到校學習，相較學校公用載具，自備載具更能適性化安裝設定學生個人學習所需軟體工具，據試辦學校回饋需設置行動充電站、班上上鎖置物櫃以滿足學生臨時充電及載具保管需求，更能完善學校推動行動學習。110 年共計 38 校 365 班申請，第一階段錄取 7 校共計 160 班實施，第二階段錄取 29 校 156 班實施，合計錄取 36 校 316 班。BYOD 計畫補助內容包含大尺寸觸控螢幕、資訊教學軟體等相關設備，協助學校打造「行動學習」最佳模式，以利教師整合學生載具、數位學習平臺，為個別學生量身打造適性化教學模式。

(三) 充實臺北酷課雲線上教學資源

本局以臺北酷課雲 On0 線上教室為基礎，持續發展相關網路課程服務，如：高中跨校網路選修、數位多元增能培力專班、國小英語培力專班、大學線上體驗課程、考前複習線上直播課程、暑期數位銜接課程、特別企劃課程等，使本市師生熟悉酷課雲平臺在學習上之應用，並與其他縣市合作，進行課程師資分享及學生交流活動。

1. 高中跨校網路選修課程

為提供高中實施十二年國教新課綱選多元選修課程方案，臺北酷課雲自 106 年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，110 學年度計 14 縣市 41 校（本市 19 所、外縣市 22 所）1,924 名學生共同參與高中跨校網路選修 34 門課程修課，減輕各校無相關師資之開課壓力，提供跨校分享課程之資源，實踐互助共好的教育價值。

2. 數位多元增能培力專班

109 年首度與日本橫濱中華學院合作利用週末假日時段開設「高中多元增能培力班」課程，開啟與海外僑(華)校教育合作新視野。為推廣臺北酷課雲各項服務至全球，110 年持續辦理「高中多元增能培力班」共計開設 11 門課程並開放海外僑(華)校報名，計有 68 校（國內 49 校、國外 19 校）381 名學生參加。

3. 國小英語培力專班

為 2026 年本市國中小達到 100% 全雙語政策目標，打造本市成為英語友善城市，推展雙語教育創新思維，本局邀請本市國小英語輔導團教師、雙語學校英語教學優秀教師，於臺北酷課雲開設免費國小英語培力專班，提供本市學生雙語學習資源。110 學年度第 1 學期首次試辦國小英語培力班計 14 門課程 2,868 人報名，共計錄取 610 人參加課程，廣受學生及家長好評。課程結束後將課程錄影檔設為「國小

自主學習」公開課程，至 110 年 12 月底點擊率共計 3 萬 2,927 人次；110 學年度第 2 學期亦規劃開設 25 門，計 800 名額可報名。

4. 大學線上體驗課程

為提供學生多元適性探索、規劃自主學習內容之新選擇，本局與國立臺灣大學、國立交通大學、國立臺北科技大學、國立彰化師範大學、國立東華大學、臺北醫學大學、淡江大學、靜宜大學、中原大學、輔仁大學和銘傳大學等 11 所大學合作，共同開設 43 門大學體驗課程，幫助全國學生提前認識大學課程、培養自我潛能，探索未來方向。修課學生累計 1 萬 8,260 名，修畢課程可獲得「學生自主學習修課證書」，以豐富學生學習歷程檔案多元學習表現。

5. 考前複習線上直播課程

為幫助考生迎戰升學考試，於每年大學學測、國中會考、大學指考考前一個月，邀請擁有豐富教學經驗的臺北市教師群，策劃一系列全科總複習直播課程，免費分享給全國學生，協助學生解決學科難題，並於課程直播結束後，皆保留錄影檔，供學生反覆觀看。110 年 12 月邀集高中各學科名師辦理「111 學測考前複習直播課程」，以線上即時問答、重點提示及解題策略等模式，協助全國考生完成考前最後衝刺，累計 5 萬 7,138 人次觀看。

6. 暑期數位銜接課程

自 107 年暑假起為幫助每年升國中及升高中生，提前打下課程基礎，全國首創透過酷課雲 OnO 線上教室，邀集臺北市師資，開設數位銜接課程，讓國七及高一新生充分且安心為進入下一學層階段做準備，掌握國中、高中學習重點，有助適應開學後的新生活。110 年暑期銜接直播課程共 15 門，其中包含北市國高中名師群提供國中數學、生物及資訊科技 3 門 7 堂、高中英文、數學、資訊科技、化學及生物

5 門 11 堂的學科課程，幫助國高中職新生做好進入下個學習階段前的準備，110 年共計 1 萬 3,322 名學生參與，線上影片觀看次數達 6 萬 2,144 人次。

7. 特別企劃課程

為鼓勵學生於暑假期間善用臺北酷課雲服務及線上學習資源安排自主學習計畫，110 年暑假期間於臺北酷課雲開辦「夏日跨域挑戰賽×酷課雲帶你天天逐暑氣」提供 22 門線上直播課程計 1 萬 5,925 名學生參與，培養學生能探索興趣、展現自己的潛能及擔負起學習責任；111 寒假推出各學層英語直播課程，開放計 55 門課程 2,851 名學生參與，提供跨縣市學生共同於臺北酷課雲觀看同步英語課程。

（四）推動行政 E 化，打造智慧校園 4.0

本局以 6i（智慧學習、智慧教學、智慧社群、智慧行政、智慧保健及智慧綠能）為藍圖，結合軟體服務與硬體資源，打造智慧校園 4.0。其中以智慧社群為發展中心，推出智慧校園的核心平臺—親師生學習整合平臺，以增進親師合作、師生溝通為出發點，從日常使用的學習平臺，擴充行政所需各項 E 化服務，運用資訊科技連結校園網路、教室資訊設備、親師生個人載具，及各大線上學習資源、校園行政管理系統，減輕校園行政團隊負擔，同時提供親師生間線上互動服務，推出 8 大面向 12 項核心功能，包含：線上點名/請假、成績/缺曠/獎懲查詢、到離校通知、課堂工具、班級聯絡簿、調查表回條、訊息推播中心、報名系統及掃碼登記等。同時為符應課堂、校園及家庭等不同情境之需求，親師生學習整合平臺亦開發電腦 WEB、手機 APP 與電子黑板 APK 共 3 種介面，不同情境皆可享有數據聯動帶來的個人化服務。

智慧校園 110 學年度累積核定本市 33 所高中職辦理智慧校園計畫，各校除導入校園繳費線上支付、智慧點餐系統、冷氣儲值卡自動充值機，更依校本需求導入智慧校園建設，如智慧圖書館、體溫感測識別系統及

其他應用系統等，未來將規劃整合工程進度管理系統、健康保健系統及能源管理等服務，完善智慧校園平臺一站式服務。此外，因應疫情，遠距教學及線上化服務成為教育新常態，各種校園活動亦加速數位化，包含：

- 1. 幼生線上報名、抽籤、報到一站式服務：**為提供家長便民服務，本市公立幼兒園及非營利幼兒園已率全國之先，整合財政部及市府各局處權管之財稅、戶政、社福資料，家長免到幼兒園、免申辦證明文件、免填寫紙本表單，透過「招生 e 點通」網站系統填寫個人資料即可驗證登記資格，並提供家長「各園即時登記人數」、「線上報名」、「線上抽籤」、「線上報到」一站式服務，110 學年度更因應疫情全國三級警戒，新增「線上預約審核」取代原先「現場登記」的服務，大幅降低人員移動的距離，落實防疫措施。110 學年度公立及非營利幼兒園「線上登記」報名人次共計 2 萬 1,877 人次，並採全面線上報到，家長不用請假、透過線上就可以輕鬆完成登記及報到，大幅節省幼兒家長排隊等候時間及往來奔波之辛勞。
- 2. 中小學新生線上報到系統：**110 學年度本市國中小新生全面採線上報到，將原先由家長持戶口名簿到校程序轉為線上辦理，由系統自動介接新生學籍資料，家長免到校、免填寫紙本表單，在家就可完成新生報到、數位學生證照片上傳及課後活動選課等新生基本資料調查作業，降低群聚染疫風險，國小新生採線上報到人數計 1 萬 8,622 人，國中新生採線上報到人數計 1 萬 8,286 人。
- 3. 線上輔導預約系統：**為提供本市學生更多元管道向輔導室求助及預約晤談，於校務行政系統中新增輔導線上預約系統，於 110 年 6 月 28 日正式上線，由校方經校園集會宣傳、學校網站公告與課程時間宣導等方式宣傳，已協助 58 名學生使用線上系統進行預約，減低學生因擔心或抗拒至輔導室尋求協助之阻力，使學生有更多元的管道向學校尋求協助。

4. **電子畢業證書**：109 學年度推出電子化畢業證書，邀請本市 20 所市立學校參與試辦，試辦學校採雙軌方式進行，學生除了傳統紙本畢業證書外，也會取得電子化畢業證書，畢業生只需事先註冊臺北通成為會員，便可至「臺北市政府 MyDoc 電子文件服務平臺」下載電子畢業證書，電子化畢業證書會經由憑證進行電子簽章，以確認資料完整性不被改變，並於證書上顯示可供驗證之 QRCode，驗證方只要透過臺北通 APP 掃描即可確認該證書有效性，且於每次掃描都有雲端紀錄，在防偽的有效性上，更勝現行紙本浮水印與鋼印。

(五) 深耕 K-12 資訊教育，培養跨領域科技人才

1. 完備 K-12 運算思維與程式教育課程

本局在教育部所公布的科技領域課綱基礎上，進一步建立因應本市學子特性與教育環境現況之各學層資訊科技教學綱要，率先全國建立 K-12 程式教育系統化課程，藉此無縫銜接資訊教育，培育適應未來科技社會之素養，進而成就科技之人才。依據本市科技領域資訊科技課程教學綱要，本市學生自國小至高中至少應接受 139 節至 143 節運算與設計思維課程，包含國小 64 節、國中 49 節及高中 30 節程式語言教學，目前本市國小四年級以上至高中學層皆安排每週至少 1 節課實施程式教學，藉以逐步培養學生圖像化程式語言、純文字程式語言及演算法應用知能，並結合數位自造及新興科技，發展機器人、智慧機械、自走車及 AIoT 裝置等專題課程，培養學生高層次思考與 STEM+跨領域素養。

2. 建立自造教育工作圈

為推動自造教育發展，本市分別於仁愛國中、新興國中、龍山國中、南門國中、石牌國中、北投國中及日新國小設立 7 所自造及科技教育中心，各別服務本市 12 個行政區，引導各服務區內國中、國小推展資訊與科技教育，合作辦理師資增能研習、寒暑期營隊及自造教育相關競賽，至 110 年底共計辦理 2,016 場次活動，其中 441 場資訊科技活動、515 場生活科技活動、250 場新興科技活動、118 場成果與競賽、692 場跨科跨領域整合活動。109 學年度因應疫情影響辦理線上暑期營隊 210 梯次共 6,088 個名額 STEM+營隊，其中 110 梯自造課程提供材料組，讓學生和家長同樂玩自造，為回應家長及學生的熱烈支持，特辦理加碼活動，提供 1,000 組材料組，讓學生運用酷課雲自主學 STEM+；學生營隊方面，本局為鼓勵女性學生參加 STEM+相關領域課程，於 110 年度辦理「自造科技女孩月」活動，優先保障女性學生參與名額，本次活動共辦理 14 堂課程，共有 358 人次參與，獲熱烈響應。並於 111 年寒假自造科技教育營隊，優先保障 30%女性學生參與名額及 20%名額予本市低收、中低收家庭等弱勢學生，落實「女力參與、教育平權」核心理念，總計辦理 78 場次線上課程、1,654 名學生參與，期日後能應用於實際教學現場，將科技教育落實於全市國民中小學。

3. 深化人工智慧 AI 及量子電腦新興科技教育

為深化人工智慧 AI 及量子電腦新興科技教育，本市率先全國發布自編各學層 AI 教材（高中職 15 單元、國中 10 單元、國小 15 單元），帶領學生從產學與生活應用實例，連結資訊及生活科技，建立圖像辨識、自然語言、機器學習及大數據等背景知識，同時規劃於本市 34 所高中職實施 AI 科技應用教育，並與西門子公司、臺北科技大學等產學研 3 方合作於中正高中等校以專班方式試辦 AI 專班課程，目前計有 69 名學生，並將逐步推廣至他校。

為銜接最新資訊科技概念，本局亦規劃「量子電腦」課程，鑑於該課程須具備高階數學、物理學及資訊程式應用能力，本局優先於高中職實施該課程，並透過與臺灣大學等高等教育機構合作辦理種子教師培訓及學生營隊，110 年辦理學生營隊共計 134 人次參與，培育種子教師 70 人，並邀請高中職教師協助撰寫量子電腦高中職教材，規劃分為數學、物理及資訊 3 個篇章，含括量子力學、量子運算、量子位元等知識點，將量子科技知識與高中職學科知識連結，用高中職學生也能理解的語言建立量子科技知識地圖，帶領本市師生認識量子電腦未來發展及產官學研應用可能性，並預計於 111 年度正式發表。

為提升學生學習動機及解決科技領域正式課程時數較少問題，本局採取「以競賽取代評量」策略，規劃辦理各項資訊科技教育競賽，內容含括程式設計、AI、機電整合、IoT、3D 列印等科技，培養本市學生資訊科技素養與合作跨域解決問題能力。本局於 110 年協同中正高中、經濟部工業技術研究院合作辦理「臺北市高中職學生大數據 AI 分析應用競賽」，共有 41 隊、153 位選手註冊參與競賽，藉由考驗學生編寫程式模型預測臺灣海岸線廢棄物數量與地點，讓選手在線上虛擬賽場競技、展現新興科技應用能力，110 年國中小學生 Scratch 貓咪盃部分，共有 346 隊參與程式設計競賽，從中錄取 16 表現優異隊伍，代表本市參與全國賽事，該競賽透過問題導向賽事設計，考驗學生應用科學、工程、資訊、藝術等跨域知能，並達成指定任務或開放性題目，培養學生運用新興科技解決生活實際問題能力。

4. 加強學生資訊素養與倫理

為培養臺北市學生資通訊(ICT)應用素養與網路安全認知，因應數位科技與資安議題變遷，本局於 109 年 12 月完成第 4 版資訊素養與倫理教材修訂，內容包含「媒體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律」及「網路霸凌防治、網路成癮與法律」四大主題，教材以電子書及動畫影片形式呈現，並附有課後問答，內容生動有趣，貼近學子日常生活，充分引發學生學習動機。為推動資訊素養教學，110 年度結合 iWIN 網路內容防護機構等單位辦理 11 場 246 人次資訊素養師資培訓研習，111 年度規劃配合元宇宙科技發展，編修新增元宇宙數位分身道德與法令風險，以及元宇宙資安等概念，培養學生具備元宇宙素養。

八、精進適性多元特殊教育

(一) 完善特教專業鑑定適性安置

為使本市身心障礙及資賦優異之學生均有接受適性教育之權利，本局成立智能障礙、視覺障礙、聽語障礙、肢體病弱多障、腦性麻痺、情緒障礙、學習障礙、自閉症、資賦優異等鑑輔工作小組進行評估與鑑定，以提供本市特殊教育學生適性安置與特殊教育服務。

學生經鑑輔工作小組委員鑑定通過後依學生特殊教育需求，安置普通學校之分散式資源班或集中式特教班或特殊教育學校。本市 110 學年度身心障礙鑑定安置人數為：學前教育階段 2,237 人，國小教育階段 4,916 人，國中教育階段 2,692 人、高中職教育階段 3,182 人，總計 1 萬 3,027 人。本市特殊教育除各級學校之直接服務外，亦透過「巡迴輔導」與「專業團隊」方式到校協助教師共同指導特教學生。

本局依不同教育階段個別成立一般智能、學術性向、藝術才能等鑑定工作小組，以提供本市資賦優異學生適性安置機會。本市 110 學年度資賦優異鑑定安置人數為：國小教育階段 2,238 人、國中教育階段 2,748 人、高中職教育階段 1,883 人，總計 6,869 人。

(二) 落實身心障礙教育

1. 完善需侵入性醫療照顧體系

為提供需侵入性醫療（特殊）照護需求學生安心就學，提供學生完整之照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等人共同參與，透過醫療評估及教育評估適性安置。本市侵入性醫療照護之重點學校為：臺北特

殊教育學校、文山特殊教育學校、中山國小及內湖國小，110 學年度服務學生人數計為 40 人。

2. 設置技術型高中專業技能班

為提供就讀本市具有明確職業性向和就業傾向之特教學生專業技能檢定及就業準備課程，培育專業技術基層工作人才，本市自 106 學年度起辦理專業技能班課程。迄 110 學年度開辦學校及類科計有私立惇敘高級工商職業學校汽車修護科、稻江高級護理家事職業學校美容造型科、滬江高級中學餐飲技術科、東方高級工商職業學校餐飲技術科，以及市立松山高級家事商業職業學校銷售事務科、內湖高級工業職業學校微電腦修護科等 6 校 6 科，就讀學生人數計為 113 人。

3. 提供特殊教育學生多種中介服務

為提供身心障礙學生回歸學校教育之過渡教育環境，協助身心障礙學生改善拒學問題，本局與醫療專業單位合作辦理「六合學苑」，110 學年度服務學生人數計為 7 人；另為協助具慢性精神疾病並經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙之在學生及非在學生，本局分別與榮民總醫院及市立聯合醫院松德院區合作辦理「向日葵學園」與「蘭亭書苑」特殊教育班，於精神復健同時並提供個別化教育服務，以期復學或升學就業，110 年度服務學生人次計為：向日葵學園 7,180 人次、蘭亭書苑 5,281 人次。

4. 年年提高特教助理員服務

為協助就讀本市各級學校中度以上障礙程度或經評估學習及生活上有特殊需求之身心障礙學生在校學習，經本市鑑輔會鑑定且經評估由學校特教班與普通班教師合作輔導後，仍嚴重影響學習或教學活動，且學校教師人力無法提供照顧時，本市提供教師助理員及特教學生助理人員（兩類人員以下統稱特教助理員）人力協助各校，108 年

度起為提升本市特教助理員就業待遇，鼓勵更多人力願意投入，並穩定特教助理員人力資源，全面調增時薪，並精進本市審查機制，以符學校及學生需求，特教助理員服務人次、本市及中央挹注經費情形如表 9：

表9 108至110年度特教助理員服務量能

年度	兼任鐘點特教助理員服務人次	挹注經費
108	770	177,880,677
109	806	198,115,537
110	1166	205,433,941

(三) 推展資優教育 5.0

1. 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會並發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本局訂定「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等面向。除補助各校辦理經費外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校以茲鼓勵。110 年度計補助 29 校、37 件資優教育方案，共 217 萬 9,130 元。

2. 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並能

有效精進與整合資優資源。110 學年度第 1 學期區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校國小 4 校，服務學生人數計為 213 人；國中 24 校，服務學生人數計為 1,511 人。

3. 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習歷程需求之資優學生，本局訂定「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供資優學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科(學習領域)之學習年限或各教育階段修業年限。本市 110 學年度第 1 學期資優學生縮短修業年限辦理校數共 25 校，通過件數計 317 件。

4. 拓展資優教育國際合作夥伴關係

本局與德國雷根斯堡大學合作推動「國際線上資優良師指導方案(Global Talent Mentoring Hub, GTMH)」，透過國際線上資優良師指導平臺，邀聘「科學、科技、工程、數學、醫學」(Science/Technology/Engineering/Mathematics/Medicine)領域國際知名學者專家擔任良師，以線上個別或小組方式指導跨國中學資優學生進行獨立研究，提供本市資優教育師生國際合作、創新學習及拓展視野機會，提升本市資優教育國際影響力。本市計薦舉 15 位專家學者代表本市擔任 GTMH 方案良師並推派 14 名學生代表本市接受 GTMH 方案學員提名，由 GTMH 大會依良師與學員的專長領域配對，並輔導學員進行線上學習，與良師諮詢學習資源及學涯輔導等資訊。

另為培育本市學術性向資優學生具備雙語發表研究成果之能力，本局訂定「高中學術性向資優班獨立研究成果雙語發表試辦計畫」，鼓勵本市設有學術性向資優班之 9 所高級中學，辦理資優學生以全英語發表獨立研究計畫或研究成果等活動，並依學生能力及需求，規劃

開辦系統性英語充實課程，以增益資優學生參與國際學藝競賽或學術研討活動知能，擴展資優學生國際視野。110 學年度第 2 學期計有建國高中等 4 校提出 6 案申請，預計補助 79 萬 2,000 元。各校成果發表會訂於 111 年 5-6 月辦理，預期效益為參與該項計畫之 109 位學術性向資優學生，能以全英語方式進行獨立研究發表。

(四) 推展多元藝術教育

1. 美感即生活-從幼扎根:學校發展多元藝術活動

為協助各級學校發展多元藝術教學與活動，以結合校本課程、校園文化特色及社區資源等方式推動藝術教育課程，本局訂定「推動駐校藝術家實施計畫」及「國民中小學推展傳統藝術教育計畫」，110 年度計補助辦理駐校藝術家計畫學校 62 校共 247 萬 4,550 元，補助辦理傳統藝術教育計畫學校 130 校共 581 萬 2,050 元。

另教育部補助本市辦理「藝起來尋美」—推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫，經媒合北投國小等 8 所種子學校與藝文場館合作，發展文化美感體驗課程，實施有效美感教學，涵養學生美感經驗，補助金額 36 萬 8,125 元；推廣及鼓勵百齡國小等 6 所中小學申請運用已發展之體驗課程，轉化為校本課程，結合跨領域教學，提升學生生活美感素養，補助金額 20 萬 9,090 元。

2. 美感即創新-跨域統整:藝才教育國際課程

本市中正高中與美國緬因中央中學 (Maine Central Institute) 於 110 年 5 月簽訂「舞蹈雙聯學制合作計畫」，自 110 學年度起進行跨國校際舞蹈班課程合作交流並授予雙學位文憑，計有 14 名學生參與，可同時完成中正高中舞蹈班及緬因中央中學的高中課程並取得學位。該校亦積極開展跨國校際線上藝才課程，分別與緬因中央中學、莫斯科城市大學合作開辦線上芭蕾舞大師班，與俄羅斯海參威遠東聯合大學藝術人文學院合作開辦線上藝術大師班，與瑞士蘇黎世藝術大學

合作開辦靜物攝影講座等課程，共辦理 14 場次、參與學生 252 人次，使本市藝術才能資優班學生與國際接軌，建立多元視野，立足臺灣放眼世界。

3. 美感即卓越-空間營造:深耕「卓越藝術教育計畫」

為透過美感行動建構跨域課程與場域，提升藝術教師教學品質並深植學生藝術人文與生活美學涵養，特推動卓越藝術教育計畫，110 年度以「跨域創新在地走讀」的無圍牆博物館路線為主軸，藉由人文社會及生態觀察記錄結合藝術，傳達關懷在地文化、自然生態與環境保育理念，110 年度相關子計畫中「在地設計文創情」共 16 校參與，並於北投火車站辦理文創攤位展覽活動；「校園藝術祭」共 5 校辦理假日文化營隊，計約 500 人次參加；另與廣達文教基金會合作「游於藝」計畫，110 學年度以夏卡爾畫作為主，共 11 校參加巡迴展，參加人數估約 7,000 人次，培訓導覽小尖兵計約 240 人。

4. 美感即體驗-認識與實踐:藝術資源融入藝文教育

本局與文化局及所屬團隊合作，結合學校「藝術與人文」課程及本市專業藝文資源辦理「育藝深遠：藝術教育啟蒙方案」，讓國小學童二年級參與偶戲初體驗、三年級發現典藏美術、四年級親臨劇場、五年級接觸交響樂團、六年級認識我國傳統音樂，進入專業的偶戲館、美術館、音樂廳、劇場接受藝術洗禮，讓文化藝術自然融入正式課程之中，啟發並培養學童藝文興趣以獲得完整的美育教育。

本局另與市立交響樂團合作，推動校園音樂工程：一校一樂團及校園音樂劇計畫，以公共樂團的社會責任，提供專業師資與樂器等器材，帶入國小音樂課程，以自律、紀律、美感力為教學內涵，鼓勵學童養成自主學習、在團體中聆聽他人的能力，並透過音樂學習啟發創造力與想像力，「一校一樂團」計有永吉國小等 14 校參與、「校園音樂劇」計有兩農國小等 5 校參與，啟迪學童的音樂涵養並能陪伴終身。

九、培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全

(一) 校園午餐有機菜加碼，提升午餐食材品質

為使學生能在學校吃到最在地、健康的食材，本局持續推廣有機食材政策，自 108 學年度起統一由市府產發局及市場處督導之有機食材供應平臺(下稱有機平臺)供應學校午餐之有機蔬菜及有機米，在不增加家長午餐負擔下，109 學年度起加碼本市 228 所公立國中小學校每週食用 2 次有機蔬菜及 1 次有機米，每週供應約 23 公噸有機蔬菜及 12 公噸有機米，年補助 1 億 5 千萬元，供 16 萬 8,277 名學生食用。

為進一步提升本市學校午餐品質，市議會教育委員會、本市蔡副市長及本局局長特別於 110 年 11 月 21 日至 11 月 22 日至雲林實地考察有機蔬菜產地及截切廠，以提供本市學生午餐新鮮、多樣、美味的有機蔬菜。另為提升本市有機食材供應平臺之菜色變化及供貨品質，本局請臺北農產運銷股份有限公司邀集有機蔬菜供應單位、有機截切廠及餐盒公會業者共同研商，增加有機蔬菜供應品項至 19 種，並推動 110 學年度第 2 學期再加碼補助，提供學校午餐每週 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，提升本市學校營養午餐品質。

除有機食材外，本局更加強推動學校午餐選用「三章一 Q」經認證可溯源之優良食材，包括「有機」、「產銷履歷」、「臺灣優良農產 CAS」標章及「臺灣農產品生產追溯 QR code」，並配合中央政策自 110 年起將使用三章一 Q 食材的補助從每人每天 3.5 元提升至 6 元，落實學校一律採用國內在地肉品政策，提升豆魚蛋肉類及蔬菜類之食材品質，計有 213 校約 16 萬名學生營養午餐全數食用三章一 Q 優良食材，本局年補助達 1 億 9 千萬元，110 年迄今本市學校午餐食材使用標章(示)可溯源食材比例高達 95%，顯示本局對食材安全及學生健康之重視。

(二) 落實營養午餐查核，確保學校飲食衛生安全

依據學校衛生法第 22 條規定，為確保供餐廚房的衛生安全，本局每年皆邀請衛生局、產業發展局、動物保護處至供餐廚房進行學校午餐食安查核作業，包括學校自設廚房、外訂桶餐廠商廚房及高中職學校供膳場所，一年約辦理 90 場次，藉由實際訪視掌握學校午餐供應餐食之衛生品質、廚房環境衛生、餐飲從業人員健康及衛生自主管理落實情形，並抽驗本市學校午餐食材及餐食，以提供本市學生最健康安全餐點。

另本局亦加強肉品專案查核作業，110 年查核學校廚房、團膳廠商中央廚房、高中職校園供膳場所、學校合作社及公私立幼兒園共計 814 場次；另本局亦委託專業檢驗公司抽驗供餐肉品，110 年抽驗 33 件生鮮及加工肉品，乙型受體素檢驗結果均符合規定(零檢出)。

為確保學校午餐肉品安全，本局要求供膳場所應張貼肉品產地標示，並應於菜單標示肉品來源，每日落實「校園食材登錄平臺」完整登載午餐肉品食材來源；本局並將肉品抽驗併入學校午餐食安查核，每月增加抽驗 2-4 次，以確保學生用餐安全，並督請各校(園)學校建立自主檢核機制，廠商應建立食材來源名冊及留存食材單據，藉由跨局處食安查核再次檢視肉品管理機制，以落實校園肉品管理作業，110 年共抽驗 77 件，結果均符規定。

因應中央開放進口食材(品)政策，本局積極落實食安把關，除確實查核落實溯源外，並與相關餐盒公會簽立承諾書，保證提供給本市校園營養午餐所用食材(包含生鮮、調理食材及調味料等食品)均非核食，若發生違規使用情事(提供不實食材來源證明、混充或假冒產品)，倘可歸責廠商，則可依其違規輕重記點或中止契約並公布業者名單，以落實食安把關工作，讓親師生安心。

(三) 養成學生終身運動素養

1. 運動教練成效評估與研究

為了解本市高級中等以下學校體育班發展情形及未來專任運動教練配置建議，使本市體育運動及教練之人力運用發揮最大綜效，並將未設體育班而配置教練員額逐步調遷至體育班學校，本局委請臺北市立大學辦理「本市高級中等以下學校體育班發展及專任運動教練配置效益計畫」，盤整本市體育運動選手三級培訓體系、教練配置現況、運動績效及各運動種類區域發展等基礎資料。本市正式專任運動教練共計 133 名，期待透過專業的師資，培育本市績優運動選手。

2. 整合體育班評鑑系統與選手資料庫

依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」第 22 條，本局應定期辦理本市體育班評鑑作業，檢視各體育班發展現況及訓練績效。為達資訊整合、效率作業，自 108 年進行 107 學年度高中以下學校體育班評鑑起，本局即採用 E 化作業，精進業務效能。

本局刻正執行「體育班評鑑 e 化系統」結合「本市高級中等以下學校體育班發展及專任運動教練配置系統」，整併本市體育班與專任運動教練業務資料，建構本市完整體育發展地圖。

更進一步，為系統化管理選手之相關資訊，掌握學校優秀運動人才動態與現況，以做為選手升學進路參考、學校育才策略規劃、行政機關政策評估，建立本市永續體育運動發展特色，並減輕學校及教練行政負擔，本局業規劃並委託臺北市立大學建置「臺北市運動資訊整合平臺」，短期目標為建立共通性平臺，讓不同系統之間，包含教育局體育獎補助學金申請網站、本市體育班評鑑系統及體育局體育獎補助學金申請網站（績優運動選手訓練補助金與基層選手訓練站申請）等，能透過此平臺共享資訊，長期目標為系統單一平臺化。

3. 落實校園 SH150+計畫及推廣運動社團

積極推動「中小學學生運動健康 150+實施計畫」(Sport Health150+計畫，簡稱SH150+計畫)，以培養學生規律運動習慣及提升體適能。為有效增加學生在校運動時間，學校除體育課程時數外，每日至少擇一晨間、(大)課間、課餘、課後(第8節課)等時段規劃運動相關活動(如晨間實施健身操、調整課間活動為20分鐘、增設運動社團、定期辦理班際、體表會，或參加校際與群組體育運動交流競賽等)，或透過彈性學習課程，融入綜合、健體、科技及藝術等相關領域課程，累積學生每週在校運動達200分鐘以上。

除此之外，亦利用課後時段設置多元運動社團，提供學生課後時間有益健康之活動，促使學生在校有更多機會參與運動，也作為學校體育課程之延伸，期藉由社團活動作為探索自我專長與培養興趣，進而成為未來運動專項人才培育之儲備能量。

(四) 辦理多元運動競賽

1. 舉辦全市運動競賽

本市110學年度中等學校運動會游泳競賽，於111年1月8日至10日辦理完成，共有26所高中職及51所國中，總計821位隊職員參加，於賽會期間有15項20人次打破大會紀錄。另田徑競賽，將於111年3月1日至4日辦理，共有27所高中職及44所國中，總計1,028位隊職員參加，相信參賽選手一定可以繳出亮眼成績單，展現本市競技實力。

110學年度國民小學運動會東、南、西、北4區分區預賽，田徑賽計有150校，總計2,429名選手參加，共有7項次8人次刷新大會紀錄，游泳賽117校，總計1,375名選手參加，共有13項次23人次刷新大會紀錄。另大隊接力及田徑競賽訂於111年3月6日至8日辦

理，共有 131 所國小 1,223 名選手參加，游泳競賽訂於 111 年 3 月 10 日至 11 日辦理，共計 76 校 632 名選手參賽。

另為推動各類體育賽事及競技活動，本局辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組或丙組賽事，鼓勵學校發展運動特色，提升學生參與運動意願，本市教育盃賽事計 30 個運動種類、37 項次比賽場次，分別由 34 校辦理。截至 111 年 2 月止，110 學年度已辦理 20 項賽事，參賽選手達 9,170 人。

2. 參加全國中等學校運動會

110 年度全國中等學校運動會業於 110 年 4 月 17 日至 4 月 22 日假雲林縣辦理完畢，本市優秀選手於此次賽會囊括 115 金 109 銀 132 銅，共計 7 項 11 人次創/破大會紀錄、1 項目 1 人次破全國紀錄，金牌數為全國第二，總獎牌數達 356 面，創本市參加全中運近 10 年來新高。另 111 年度全國中等學校運動會訂於 111 年 4 月 16 至 4 月 21 日假花蓮縣辦理，相信本市選手一定可以突破自我，再創佳績！

十、建構優質學習環境

(一) 推動教育導向(Education Oriented Development, EOD)之都市發展

在少子化、高齡化、氣候變遷、校舍逐漸老化亟待改建情況下，本局積極推動教育導向之都市發展，為下一個世代準備。以「自發」、「互動」及「共好」理念為基底，透過場域之「整合、開放、共享」實施策略，將「智慧、永續、健康、多元、跨域、國際」等前瞻教育元素融入於學園中，實踐教育(Education)、經濟(Economy)、生態(Ecology)、公平(Equity)、進化(Evolution) 5E 原則，實現以學校翻轉城市的想像。

目前以 EOD 精神規劃設計有本市永春與永吉國小、艋舺學園、大同高中與長春國小、忠義國小教育社福園區及市立大學與職能發展學院等 5 案，永春、永吉國民小學合併案經 110 年 3 月 6 日兩校合併公聽會、110 年 4 月本市第 21 屆教育審議委員會審議通過，經教育部 110 年 6 月備查，並於 110 年 7 月 8 日公布新校名 i-Voting 命名結果，將於 111 學年度正式合併為雙永國民小學，本局依兩校合併配套措施與工作時程進行進度控管，包含行政整合規劃、教學課務規劃、學務活動規劃、輔導活動規劃、總務活動規劃、幼兒園規劃、相關活動規劃與經費需求等 8 層面提供協助，以利兩校順利完成合併，另「雙永國小校舍暨地下公共停車場新建工程」已完成綜合規劃取得都市設計準則，111 年將啟動設計作業，預定 113 年工程開工。

此外，艋舺學園、大同高中與長春國小等 2 案刻正辦理可行性評估，艋舺學園將結合在地文化與特色，發展符應在地需求的社區服務功能，成為全國首創結合教育、資訊、社福、醫療之全齡化學習園區；大同高中與長春國小透過 2 校空間資源整合，結合社福、托嬰及里民活動休憩需求，營造學校與社區共享共贏願景。「忠義國小教育社福園區暨捷運

共構大樓新建工程」係結合校舍、社福、捷運站出入口設施納入設計構想，配合 EOD 政策將市有地多元運用，滿足教學、社福及交通等社區服務需求，預計 111 年 5 月完成工程發包，改建後將重塑忠義教育社福園區新典範。為符應臺北市立大學學生宿舍需求，配合職能學院學員宿舍改建，推動市立大學天母校區與職能學院宿舍 EOD 案，預定 111 年 5 月工程開工、114 年完工，將新增宿舍床位共 484 床，改善學生住宿設施與環境，使供給更接近需求。

(二) 營造優質友善校園環境工程

1. 校園建物風華再現

校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，採資源重點投資方式整體提升教學環境設施品質，搭配專業及創意設計來形塑校園特色意象，110 年度完成和平高中等 6 校共計 8,887 萬元，營造優質、安全、效能兼具的特色學校。

2. 精進圖書館設施方案

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，110 年度完成大同高中等 7 校共計 4,036 萬元，藉由空間改造及優化來提升閱讀空間品質，引領學生培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。

3. 汰換自來水管線專案

自來水地下管線常因隱蔽不易查修，為避免滲漏造成水資源流失，針對學校早期鋪設自來水管，配合校舍興建年代逐年進行管線更新抽換，提升用水品質，110 年度完成雙溪國小等 12 校共計 4,811 萬元。

4. 優化廁所環境工程

公共衛生及如廁品質是進入先進國家生活水準進步的重要指標，為提供安全、衛生的如廁環境，以自然採光及通風來營造廁所乾淨明亮為設計考量，110 年度完成龍山國小等 30 校共計 1 億 400 萬元；自 105 年起訂定「臺北市市立學校推動性別友善廁所建置試辦實施計畫」搭配各校廁所改建工程，提供各校至多 3 萬元經費補助推廣性別友善廁所融入教學，市立各級學校設有性別友善廁所計有 69 校 225 間（臺北市立大學、高中職 10 校、國中 22 校、國小 36 校），社教機構共計有 33 間性別友善廁所，配合市府自 111 年度起辦理廁所新改建工程皆依「臺北市政府所轄機關構之廁所涉及不分性別設計之設置參考原則」納入契約規範。

5. 建置安全特色共融遊戲環境

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用已達更換年限，以參與式設計為原則，由校內師生之需求與期待為核心，納入身心障礙團體、校園及社區特色，體現公民參與之概念，105 至 110 年度已陸續設置 12 座校園共融式遊戲場，110 年核定武功國小、天母國小及三興國小 3 校建置。此外，特色遊戲場設置係依「場地大小」、「統整性」、「地貌地景」、「近便性」及「開放共享」等指標，整合遊戲場基地周邊環境，透過參與式設計，融入學校課程、社區人文及地景特色，建置兼具創意及多元性之遊戲場(體能性、休憩性、挑戰性、探索性、想像性)，成為學校與社區新地標，拓展本市校園遊戲場多元樣貌，已完成大理國小、古亭國小、大直國小、明道國小、康寧國小、蓬萊國小、陽明山國小、成德國小、信義國小、民族國小、國語實小 11 校建置，預計 111 年底完成北投國小設置，達成「一行政區一特色遊戲場」及「區區有校園共融式遊戲場」政策目標。

另為確保本市校園遊戲場設施安全，本局依「校園兒童遊戲場修繕汰換計畫」於 110 年度配合教育部補助款辦理遊戲場汰換修繕，共補助 45 所國小兒童遊戲場完成改善，經費約 454 萬元，均依衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規範」及 CNS 國家標準設置；針對遊戲場設施之維護檢查，亦落實自主檢查及抽查三級機制，本局校園遊戲場諮詢小組亦不定期提供學校汰換改善諮詢，以維護學童遊戲安全。

(三) 推行綠色、永續、節能校園

1. 推動透水鋪面、雨水回收

本局為落實永續校園推廣，以生態校園工法推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，110 年度完成延平國小等 2 校共 3,547 平方公尺，提升基地保水，逐步達到調節氣溫的效果；另為落實水資源再利用，完成中山國中等 3 校水資源回收系統建置計 250 噸，打造教育、防災、永續校園。

2. 打造隔熱降溫綠能校園

為落實再生能源政策，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，推動校舍屋頂設置光電板標租案，累計完成 74 校，總設置容量 1 萬 1,974 峰瓦，另 110 年度標租案已完成發包作業，111 年度預定完成 114 校約計 2 萬峰瓦，結合綠能發電兼具校舍遮陽降溫成效；為改善東西曬導致室溫偏高及眩光問題，營造舒適的學習環境，110 年完成興雅國中等 15 校校舍遮陽改善計 1,953 萬元，玉成國小等 44 校校舍防水隔熱工程計 1 億 6,122 萬元，提供防水兼顧節能降溫及效能。

3. 更新校園節能用電設備

本局推動校園節電方案，110 年度完成運動場館中央空調汰換計大直國小等 12 校共 6,120 萬元，更新運動場域燈具計 19 校 935 盞共 1,110 萬元，完成教室燈具更新計幸安國小等 98 校計 4 萬 3,946 盞

共 5,215 萬元、汰換木柵國中等 83 校 1 萬 3,105 台教室老舊風扇共計 4,259 萬元；爭取中央補助款 3 億 964 萬元完成 6,397 台冷氣新設及汰換，營造舒適、節能兼具的教學環境。

4. 優化校園供電系統

隨著教學型態進入資訊化、智慧化及教室冷氣用電需求，為維用電安全及效益，本局爭取 110 年度教育部電力系統改善計畫補助，核定 3,221 間教室冷氣用電能源管理系統及 164 校電源改善工程、236 校電力圖面繪製共計 8 億 2,840 萬元，打造安全、節能並具智慧化管理的綠色校園。

5. 組成技高教師團隊為本市學校教室冷氣健檢把脈

為因應本市各級學校配合教育部推動教室冷氣安裝計畫，本局邀集本市大安高工等 4 所技職高中冷凍空調科教師組成冷氣健檢專業團隊，進入到各冷氣安裝學校提供安裝及改善專業建議，也透過本次的合作，將各校總務人員與技高教師做專業鏈結，建立各校專業諮詢管道，技高教師亦跳脫以往教學現場融入生活，帶領學生一同參與，做中學、學中做，共同為本市教育環境品質提升而努力。

(四) 建立校園工程 SOP

1. 編輯校園工程標準作業指引

本局編輯製作「校園工程標準作業指引」，作為總務人員工程採購的工具書，指引內容包含〈總篇〉、〈新建工程篇〉、〈修建工程篇〉、〈工程 Q&A 篇〉與〈工程範例篇〉共五篇。主要以電子書形式呈現，以超連結方式，確保指引所引用的法條、規定維持最新版本，未來教育局將配合法規修正、函釋等內容滾動式定期修正，亦將提供各縣市政府教育局處，讓各縣市教育行政人員或各專業人員參考引用

或提供建言，提供總務人員執行工程採購及履約管理支持系統，精進標準作業指引的內容。

2. 發布校園降溫與節能規劃指南

本局發布「校園降溫與節能規劃指南」作為綠建築節能降溫專業工具書，以綠建築思維制定校園環境降溫與校舍節能檢核機制，未來新建校舍於規劃階段即透過檢核表及指南加強納入綠建築構想，將其納入後續工程招標需求，以達校園建築減碳、降溫及生態永續之目標。

(五) 落實安心就學 2.0 服務

1. 補助弱勢學生課後照顧費用

本市為確保弱勢學生得以安心就學，並減輕弱勢家庭家長照顧壓力，針對本市國小低收入戶、中低收入戶、身心障礙、原住民族、家境清寒及家庭特殊因素學生，給予參與校內課後照顧服務之全額補助，110 學年度第 1 學期配合中央補助款項，合計補助 5,987 萬 1,323 元整，受補助弱勢學生人數達 7,037 人。

2. 補助國小延長課照服務經費

本市為體貼下班時間稍晚之雙薪家庭家長，針對本市國小課後照顧服務班提供延長服務時間之補助經費，各國小得視需求將課照服務自下午 4 時延長至晚間 7 時，本市 110 學年度第 1 學期合計補助 238 萬 2,591 元整，計有 625 名學生受惠。

3. 營養午餐弱勢學生補助

本局歷年均補助符合臺北市安心就學溫馨輔導計畫之國中小及公私立高中職低收入戶學生，110 年計有 1 萬 4,727 名學生受惠，補助金額約 1 億 7,000 萬元，並於 111 年再擴大補助對象涵括原住民及身心障礙兩類身分別學生，計有約 1 萬 5,000 餘名學生接受補助，補助金額估計達 1 億 8,000 萬元，提供弱勢學生更多協助。

十一、打造學習型城市，營造終身學習環境

(一) 活化終身及樂齡教學新模式

1. 建設多元易達的樂齡學習場域

本局於各行政區設立 12 所樂齡學習中心，為本市長者之樂齡學習重要管道，主力服務各行政區 55 歲以上之長者，鼓勵長者步出家門參與學習，以實現在地老化及活躍老化之目標。另為提供長者在地、近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，111 年度增設至 57 處，促進長者社會參與機會，增進世代交流及身心健康，110 年度本市樂齡學習中心與樂齡學堂總計服務 17 萬 6,152 人次。

2. 提供全人兼顧的終身學習課程

110 年度本市樂齡學習中心計辦理 7,012 場次課程，總計服務 17 萬 6,152 人次。本市樂齡學習據點開課類型多元，包含知識性的健康保健、相關教育講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為讓高齡者獲得因應資訊時代之知能，本市部分樂齡學習據點亦開設手機平板、APP 等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習。

3. 打造市民知識搖籃的社區大學

本市 12 所社區大學 110 年度持續開設多元化課程共計 5,143 門，計有 8 萬 3,792 位學員參與終身學習活動，共計 10 萬 1,688 參與人次，學習普及率高居全國第一。另因應 110 年 5 月 15 日起 COVID-19 疫情三級警戒，本局為兼顧防疫要求及市民終身學習權益，鼓勵本市社區大學積極發展數位學習方案，實施數位課程及遠距教學，特訂定「臺北市政府教育局 110 年度補助社區大學發展數位學習方案實施計畫」，係全國首創補助社區大學辦理數位教學講師增能研習及開設

數位學習課程，110 年本市 12 所社區大學共開設 164 門數位學習課程，辦理 110 場次講師增能研習，共計補助 242 萬 9,800 元。

(二) 打造數位樂學的社會教育場域

1. 疫情期間持續強化社教機關服務量能

新冠肺炎疫情起伏不定，但也促進社會教育服務加速數位轉型，本局所屬社教機構配合疫情發展，適時解封，快速調整實體與線上服務模式之比例，強化社教量能，力求服務不打烊。110 年臺北市立圖書館以線上方式服務 14,163,860 人次；110 年提供 7 萬 4,622 種、47 萬 6,844 冊電子書及電子雜誌，使用人次為 247 萬 2,268 人次，相較 109 年，電子書、雜誌冊數成長 2.53%，使用人次增加 98.56%。臺北市立動物園提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育場域，110 年下半年服務入園遊客 72 萬 1,980 人次，計有 143 梯次 1 萬 1,914 人次參與環境教育課程及活動。青少年發展處 110 年度辦理線上課程活動共計 85 場次，服務人數共計 4,879 人次。各社教機構之服務人次統計如下表 10：

表 10 本局所屬社教機構 110 年各館(園)服務人次

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計(人次)
110 年	7,740,483	329,245	389,821	1,772,753	910,757	11,143,059

2. 邁向臺北愛閱數位視界

運用圖書館豐富的線上閱讀資源，辦理電子書展、線上閱讀講座活動，提供便利的數位終身學習資源，1-12月共辦理812場次，吸引11萬800人次參與。另外，推出全國公共圖書館首創PODCAST閱讀節目「熟讀深思」，現已完成3季30集節目，總下載數7,977人次，單集平均下載數264人次。

3. 打造亞洲動物保育研究及環境教育重鎮

動物園精進動物繁殖及引進成果豐碩，110年下半年成功繁殖台灣野山羊、穿山甲、馬來貘等珍貴稀有野生動物計18種46隻；引進馬來貘、婆羅洲人猿、石虎、綠樹蟒、蘇卡達象龜、黃胸藪鷗、黑鳶等7種7隻。動物園亦持續參與歐洲瀕危物種保育計畫(EEP)，永續馬來貘域外安全族群、同時保存其遺傳多樣性，107年由捷克布拉格動物園引進的雄性個體「貘克」，陸續與「貘芳」和「貘莉」配對，順利迎來兩隻貘寶寶。110年下半年從新加坡動物園借殖一隻雌性馬來貘「Putri」，期望未來能與園內雄性個體成功配對，共同為瀕危物種盡一份心力。

因應新冠肺炎疫情升溫，推出多元的線上保育教育活動，計有60,643人次參與，包括直播活動（沒「人」氣動物園第107屆ZOO界保育頒獎典禮園慶等動物直播）、新生動物金剛猩猩寶寶命名、石虎寶寶命名活動、大貓熊「圓仔、團團、圓圓」慶生系列活動、聲音之美-樹林間的雙蟲奏APP線上遊戲趣、一個紅毛猩猩的故事闖關活動、野生動物守護者-生態保育成果海報競賽、IG限時動態濾鏡活動-「石虎大貓熊線上遊」，營隊課程包括臺日高中生生物調查營、「疫」起看便便及「我的爬蟲好朋友」線上營隊及教師線上研習等。

動物園於後疫情期間辦理三貓悠遊中秋綠色市集、野生動物福祉月系列活動、走靜貓空「童樂會—動物音樂派對」、歲末送愛到兒

癌活動、三貓迎新派對系列活動等實體活動，將多元豐富的動物保育觀念及生命教育理念持續傳遞出去。

動物園持續深化跨國動物園間合作交流，參與並辦理國際會議、觀摩與交流，投入國際瀕危物種保育計畫，為野生動物保育作出更多的貢獻。110年受新冠肺炎疫情影響，國際組織會議皆改為線上舉行，包含東南亞動物園暨水族館協會（SEAZA）線上研討會；克羅埃西亞主辦第一屆歐亞水獺線上工作坊，臺北市立動物園派員進行專題報告－金門歐亞水獺族動態研究現況；東南亞動物園暨水族館協會物種管理委員會（SEAZA SSMC）年中線上會議及歐洲動物園暨水族館協會（EAZA）石龜屬物種管理委員會線上會議；另與歐洲動物園暨水族館協會（EAZA）、歐洲巨猿物種專家群（EAZA Great ape TAG），以及與東南亞動物園暨水族館協會物種管理委員會（SSMC）共同舉辦「2021 巨猿照養及健康線上工作坊」，邀請來自歐、美、亞、澳各洲的專家，介紹不同國際保育組織當前對巨猿的物種管理保育計畫，以及分享各自的照養工作經驗，更針對巨猿科動物的保育現況與國際合作及分工等議題深入討論，持續連結歐洲及東南亞夥伴，提升動物園專業知識及技能，並帶動亞洲區域合作交流及專業水準。

4. 打造優質天文場館

110年天文館參觀人數共計 38 萬 9,821 人次，累計辦理實體活動共計 756 場次，參與人數共計 13 萬 9,802 人次。另積極推動天文線上自主學習，推出 34 項各類線上學習活動，共計 9 萬 4,227 人次參與；配合特殊天象辦理 10 場直播節目，計 75 萬 9,595 人次線上觀賞。此外結合元宇宙概念，於耶誕節推出「夢幻 AR 元宇宙，雪夜觀星 Let' s Go」活動，整合實體雪夜場景與擴增實境（AR）技術，讓民眾體驗冬季與耶誕節氛圍並留下美麗雪景照。

5. 推動家庭教育行動方案

臺北市家庭教育中心倡議「樂在婚姻」，跨單位結盟推動婚姻教育及性別平等課程或活動，包含親密互動我和你系列講座、樂活家庭講座、親密關係工作坊、樂在婚姻系列宣導、友善同志/性別平等講座等，110 年共辦理 68 場次課程/活動，服務 4,347 人次。因疫情影響，部分實體課改為線上學習，為提升學校之家庭教育推廣人員專業知能，善用教育部「教師 E 學院」線上課程，110 年度有 11,927 人次參與，111 年度將督導各校持續辦理；另已規劃由輔導團委請專業團隊研訂適用本市中小學之家庭教育綱要及樂齡代間議題之綱要各 1 本，研發團隊刻正進行專家委員建議修訂程序。親職教育方面，倡議「家長的愛&陪伴是孩子最大的禮物」已推廣 966 校、共計辦理 2348 場次，參與人次達 132,629 人次。

6. 優化青少年多元體驗探索平臺

臺北市青少年發展處優化場館設施內涵，凸顯創意教育特色，110 下半年度總服務人次計 11 萬 0,316 人，服務 1,892 場次的租借時段，包含提供本市機關學校 504 場次公益時段，及依「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計租借 376 場次；結合運動場館設施辦理專項體能類校外教學課程，共計 144 場次、2160 名師生參與。

9 樓創新學習基地提供青少年接觸最新科技，與進行創意發想的自我學習，除每學年辦理 12 種類創客校外教學，也規劃辦理各類教師研習課程。110 下半年度辦理創客校外教學共計 33 場次 774 名師生參與；辦理 Gather Town 夏日營與冬夜營線上教師培訓、SPARK AR 擴增虛擬實境教師培訓等教師研習共計 14 場次 650 名教師參與培訓。1 樓展覽區及 5 樓藝文沙龍常年性舉辦藝文創作邀請展，同時提供本

市各級學校辦理畢業聯展、師生聯展或跨校性社團聯展等藝文展演，110 下半年計辦理 7 檔期藝文展演活動。

青少年發展處藉由規劃臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫及青少年志工服務學習，鼓勵青少年學子踏出舒適圈，實踐增廣見聞、加深生活體驗。110 年度錄取 23 組正取團隊，雖受疫情影響，仍有 16 組團隊 65 位學生完成壯遊臺灣計畫，行動內涵結合聯合國活永續發展目標(SDGs)，壯遊團隊以弱勢關懷、人文探索、生態保育、城鄉發展等主題瞭解實踐臺灣永續，並於 12 月份辦理壯遊成果發表會，現場及臉書直播共計 943 人次參與；青少年志工服務學習以環境保育與弱勢服務為內涵，鏈結學校知識與服務經驗，110 下半年以線上形式辦理「植來植往-青少年生態藝術服務學習」4 梯次活動，帶領青少年志工前往南澳小人小學進行 4 梯次偏鄉服務，共計 185 人次參與。110 下半年以實體或線上方式辦理「Young Voice：打造自己媒體·做自己的報導」、「國民法官體驗活動」、「北市高校領袖培力工作坊」及「模擬聯合國工作坊」等各類促進青少年自我發展及開發多元潛能的研習課程、講座、營隊活動，共計 144 場次，7,577 人次參與，積極建立青少年跨域學習經驗，更辦理 10 場次校園職涯列車及 8 場次職涯營隊，深入校園介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念，啟發青少年探索職涯興趣。

陸、未來發展重點

一、營造多元友善育兒環境

(一) 發布學前教育白皮書

為持續推動臺北市學前教育質量並進，本局規劃4月編撰完成《臺北市學前教育白皮書》，提出未來臺北市學前教育發展的未來願景與展望，以多元共融、平權共享、安全友善、優質卓越等目標，推動學前階段師生比調降、落實友善教保環境等策略，以達成「我們的孩子我們一起養」友善生養城市之願景。

(二) 111 學年度公共化教保服務比例達七成

110 學年度公共化教保服務供應量總計 355 園(公立幼兒園 153 園、51 園及準公共幼兒園 151 園)，核定招收 3 萬 7,317 幼兒，名額相較 109 學年度增加 3,951 名，接受公共化教保服務幼生比例已達 64.8%。

另 111 學年度公共化教保服務供應量預估再增加公立幼兒園 104 名、非營利幼兒園 604 名、準公共幼兒園 322 名幼兒，整體供應量將達 3 萬 8,347 名，公共化教保服務比例將達 7 成以上。

(三) 111 學年度育兒津貼配合中央政策加碼至每月五千

本市為鼓勵生育並實踐「我們的孩子，我們一起養」，於中央尚未推行 2 至未滿 5 歲育兒津貼及學費補助時，即超前部署減輕家長每月近 5,000 元之教育負擔；但少子女化現象已為國家級議題，中央亦積極修訂「我國少子女化對策計畫」，並規劃於 111 學年度起提升現有每月 3,500 元育兒津貼至 5,000 元，試圖朝「0-6 歲國家一起養」目標推行政策，詳如圖 4。

0-6歲國家一起養

孩子照顧更全面，家庭更輕鬆！



		現在	今年8月起	
2-6歲 費用 降低 就學繳費 上限	公立	第一胎	1,500元/月	1,000元/月
		第二胎	免費	免費
		第三胎 以上	免費	免費
	非營利	第一胎	2,500元/月	2,000元/月
		第二胎	1,500元/月	1,000元/月
		第三胎 以上	免費	免費
	準公共	第一胎	3,500元/月	3,000元/月
		第二胎	2,500元/月	2,000元/月
		第三胎 以上	1,500元/月	1,000元/月
0-未滿5歲 育兒 津貼	自己帶/私立	第一胎	3,500元/月	5,000元/月
		第二胎	4,000元/月	6,000元/月
		第三胎 以上	4,500元/月	7,000元/月

低收及中低收子女就讀公立、非營利、準公共幼兒園免費

5-未滿6歲就讀一般私立幼兒園者，就學補助比照津貼提高額度

圖 4 就學費用補助及育兒津貼

本市樂見中央跟進補助政策加碼育兒津貼至 5,000 元，達本市原補助水準（平均每月 4,776 元），本市亦配合中央為避免補助競逐產生福利遷徙現象，將於 110 學年度及 111 學年度維持既有「一生六六大順」補助方案，至本市公共化教保服務供應量達 70% 研議評估退場，以銜接中央機制達全國一致之學費補助額度。就學補助預算未來規劃用以提升學前教育品質，如：copay 方案、教保服務人員久任獎金、試辦降低師生比等，鼓勵留任優秀師資，提升幼教老師薪資待遇。

二、提供多元創新教育選擇權

本市目前已有 5 所公辦公營實驗國民小學、2 所實驗國民中學及 1 所實驗完全中學，於 111 學年度後預訂增加西湖國中、指南國小及本市數位實驗高中加入實驗教育行列，有效達成實驗教育之縱向連接。

在非學機構團體更有 46 個機構團體，提供家長不同特定教育理念之選擇與落實教育選擇權。整體參與學校型態實驗教育學生人數至 2,872 人明顯向上攀升，增長率達 12.31%、非學校型態實驗教育學生人數增長率達 2.21%。

本市實驗教育自「量」的增加，轉為「質」的提升，為精進本市實驗教育之品質，發布《臺北市實驗教育白皮書》，以品質保證、學術創生、政策研究、專業社群等策略面向，並規劃輔以具體推動策略，企盼未來實驗教育品質更臻理想，成為學習友善、多元適性之城市。

本市實驗教育願景為「多元、教育選擇、均優質」，包含 4 項目標、3 項原則、4 項策略面向及 12 項推動策略，略述如下：

(一) 精進實驗教育品質，創生實驗教育發展

本局將建立團體及機構退場檢測機制，並落實實驗教育評鑑及輔導訪視，確保學生就學權益。本市實驗中心亦將持續健全實驗教育數據管理與資訊公開，完善後台辦學資料管理系統，提升中心行政效能，善用官方網站及官方社群媒體（LINE）公告相關訊息及宣達法令規範。對於高中自學生的升學規畫，除提供講座進行宣導及經驗分享，以增進學生及家長的認識外，未來將嘗試將官網管理系統與教育部學習歷程檔案平台進行嫁接，協助自學生整合每學年的學習狀況報告書與學習成果報告書，以更有系統的檢視學習歷程，最後將與大學院校合作，建立多元輔導及特教網絡，辦理工作坊，協助實驗教育機構團體建立三級輔導制度。

(二) 均質實驗教育，秉持服務精神並接軌國際

本局將強化實驗教育學校及機構團體的支持系統，提供學生特教及輔導資源及協助；持續增進教師對校園安全、性別平等、霸凌防治等議題的知能，共創實驗教育更安全友善的學習環境。另將致力於推動成立全國第一所市立實驗網路高中，以數位化的創新學校型態，透過混成教學模式，融合探究實作與數位科技，提供具備自律自主、嚮往學習自由且願意挑戰新教育模式的學生，不同以往的創新實驗教育，使臺北市教育典範邁向國際接軌。

(三) 以品質保證及專業交流導入實驗教育創生資源

本局將持續透過檢視學校型態實驗教育體制無論師資甄選、教材及課程研發及校務運作等面向，以「實驗學校校長專業社群」定期會議之模式，推動實驗學校策略聯盟的籌備，並期盼引入後設評鑑相關機制，對於學校型態實驗教育評鑑持續滾動式精進，完善本市實驗教育品質保證機制。另積極引入高等教育外部資源及搭建實驗教育辦學者專業交流平台，引領本市實驗教育未來想像。

三、穩健推動本市雙語教育

國家政策明訂臺灣將於 2030 成為雙語國家，為長遠規劃本市雙語教育之實施與推動，訂定本市雙語教育白皮書，透過六大目的：完備臺北市各級學校的雙語軟硬體環境，打造虛實整合的雙語情境；增強各級教育人員的雙語知能；推動雙語進行學科教學的實踐；提供學生校園生活之雙語使用機會，回歸語言的溝通本質；提供雙語教學資源平臺，整合各校資源並研發符合臺灣情境之雙語教材；累積經驗發展出符合臺灣之本土雙語教育模式。讓雙語課程學校由 106 學年度開辦的 2 所，穩健擴增至 110 學年度 51 所，111 學年度將達 79 所，未來持續以規模適中、師資條件足夠、有意願及準備好的學校為主，以 2026 年前市立國中小全數轉型為目標，積極輔導學校推動雙語課程；並持續擴大雙語課程前導學校-英語融入領域教學計畫之參與規模。

另為建立雙語教育品保機制及優質品牌，本局業邀集校長協會、教師會及相關專家學者，制定「臺北市政府教育局核發國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證明書實施計畫」（含 CEFR B1 與 B2 英檢能力對照表），透過專長證明書機制，提升雙語教師專業涵養。

四、培養學生國際與多元文化素養

(一) 修訂國際教育中長程實施計畫

為引領各級學校師生探究國際議題、紮實國際教育課程深度與廣度、打造國際化校園及促進學生國際移動力，培育未來世界所需之國際人才，本局前於 107 年函頒「臺北市國際教育中長程實施計畫」，實施期程自 107 年至 111 年。

為持續推廣本市各級學校辦理國際教育及符應國際趨勢，擴大交流活動形式，培養學生國際素養及未來競爭力，配合教育部國際教育白皮書 2.0 及因應環境變化等因素，整合規劃本市各軌國際教育未來發展，修訂實施計畫為本市國際教育白皮書。

(二) 建構跨境國際教育及國際教育在地化

教育部於 109 年發布中小學國際教育白皮書 2.0，本市積極成立行政支援窗口、地方培力團及資源中心，整合中央與地方資源推動本市國際教育。近年因疫情影響，實境國際交流活動暫緩，取而代之為線上跨境交流模式，善用視訊、線上交流拓展新模式建立與他國學校友誼，持續鼓勵學校參與各項國際教育與交流相關計畫，如：臺北-加州國際文化交流計畫、日本青森縣教育交流 MOU、美國彭博慈善基金會(Global Scholars) 全球網路教育計畫及中小學國際筆友計畫等，培養學生國際素養。110 年共計 123 校參與、111 年預計 128 校參與、112 年預計 142 校參與，並整合雙語教育、多元文化教育，結合智慧教育科技設備，學生公民行動、服務學習連結 SDGS 與節能減碳環境教育等，透過國際協

會、國際組織台北辦事處、NPO、海外駐外單位、海內外大專院校等網絡及資源，引進在地國際交流與合作。

(三) 穩健拓展國際課程

本市目前計有 32 所高中職辦理高中國際課程，參與率達 50%，參加校數為全國最多，預計約 2,000 名學子受惠，各校皆穩健朝向發展國際課程邁進。IB 國際文憑除目前全國首座公立 IBDP 學校西松高中外，濱江實中預定於 111 年通過認證，為臺灣第一所公立 IBMYP 學校，中正高中及育成高中業於 111 年 1 月進入候選期；雙聯學制除臺美及臺加合作之外，111 學年度中正高中將與「南澳大利亞教育局」合作辦理臺澳雙聯學制、私立泰北高中預計與「日本第一高等學校」合作開辦臺日雙聯學制，預計 111 學年雙聯學制辦理學校擴增為 8 所，校本特色國際課程學校 18 所；雙語教育實驗班 111 學年度預計新增 2 所高中職辦理，達 5 校辦理規模。

(四) 積極整備本土語教學師資

因應國家語言發展法 111 學年度起本土語言將列為國高中必修課程，國中 7、8 年級每週 1 節；高中 3 年共必修 2 學分。為進行本土語教學師資整備，本局以 3 大策略因應，包含辦理現職教師本土語認證增能研習，並訂定現職教師取得本土語認證獎勵機制，針對通過本土語文認證中高級以上之本市所轄公立中等學校編制內正式教師給予新臺幣 5,000 元禮券；並建置本市本土語教學支援人員平臺媒合師資，積極辦理本土語教學支援人員培訓，協助本市本土語教學支援人員中等學校教學知能培力，連結本市本土語教學支援人員至國、高中授課；研擬跨校開設本土語課程機制，建立跨校本土語師資合聘機制，連結區域性資源，並規劃開設本土語文遠距教學課程。

五、推動數位平權・教育翻轉

(一) 發布智慧及資訊科技教育白皮書

本局以「數位教育平權 適性潛能開發」為願景，推動智慧及科技教育，以本市智慧教育推動成果為基礎，同時因應後疫情時代教育轉型，發布「臺北市智慧及資訊科技教育白皮書」，擘劃本市智慧及科技教育推動未來藍圖，期能保障所有學生的受教權，並以科技輔助教學翻轉教育，提供所有學生更適性化教育。

白皮書以四大策略主軸推動相關行動方案，分別為：「生生線上學、師師用載具」、「班班有大屏校校智慧化」、「提升數位學習教育中心量能」、「精進升級資訊科技教育品質」，透過布建智慧校園教育所需軟硬體設備，完善教學環境，以及設計、開發優質免費線上學習資源，使教育不受地域及時間限制，培養學生透過豐富線上學習資源自主學習的習慣，並成立智慧教育輔導小組至各校掌握智慧教育現況及加以輔導，透過各項認證機制及補助獎勵，推動學校進行智慧教育，並加速校園數位轉型，實踐教育平權，共同培育未來跨域科技人才。

(二) 型塑數據治理文化，拓展智慧服務藍圖

為提升學校行政效能，本局積極打造新型態校園數位生態系，增進家長、學生與校方的互動，110 年度正式推出臺北酷課雲 4.0-親師生學習整合平臺，作為智慧校園的核心，以實踐數位治理，親師生平臺整合行政所需各項 E 化服務（如線上點名、校園繳費等），滿足「單一帳號平臺，親師生雙向互動」的實質需求，並整合校園多項終端設備及學生數位學生證，提供智慧型手機與平板載具的應用軟體、電腦網頁版及班級 85 吋觸控螢幕等介面，可讓使用者依照搭配不同情境結合不同載具進行運用。

同時提供親師聯繫、數據查調、空間管理、校園繳費、課間教學、遠距學習、數位資源、學習獎勵等 8 大面向智慧校園服務，並優先提供 12 大核心功能，使用者可查詢學生成績、缺曠、獎懲紀錄，更有多項雙向互動服務如電子聯絡簿、線上請假、到離校通知、調查表、報名等，讓家長可以有效率的參與孩子校園生活與學習，同時亦有助於學校對於教學現場的管理，如到校與離校刷卡、線上請假，即可讓校方即時掌握學生出勤狀態。調查表回條 E 化對結果進行快速統計，便於了解學生家長的意向，皆是數位治理的基石。親師生平臺/酷課 APP 中，校園繳費功能使用率最高，不但學校行政作業流程大幅減輕，更省去人工作業時間，家長亦回饋使用校園繳費系統進行線上繳費，除了節省紙張，還可以免去至便利超商或銀行以現金繳款的麻煩；國中、小的家長對於到離校通知功能也十分肯定，家長只要點開手機中的 APP，就可以即時了解孩子的到、離校狀態，隨時隨地關注孩子的人身安全。未來將持續以學生全日學習及生活為基礎，拓展智慧校園 6i 面向之應用服務，透過平臺串接第三方應用服務，打造公私協力校園智慧生態系，同時學生學習與校園生活的相關數據累積，亦可回饋協助學校行政及教師，持續精進教學及政策之落實，型塑數據治理的校園文化。

(三)系統化推動學生自備載具到校(BYOD)計畫

本市規劃於 111 學年度，達成全市累積 1,000 班實施 BYOD 之政策目標，為樹立成功案例並發揮擴散效應，教育局將針對各校智慧教育能力訂定評估指標，分階段協助各校推動 BYOD，111 年優先補助本市資訊教育及科技輔助教學有成，及師生「行動學習 智慧教學」熟稔度較高學校，每校擇定部分班級小規模試辦學生自備載具到校學習。初步規劃高中職以「每校約 30%(一個年級)實施」為原則，國中小則請「行動學習實施教師佔 30%以上」及「各班每週平均實施行動學習節數達 4 節以上」學校優先試辦，同時開放全市市立高中以下學校參與。

為提升親師生參與意願，本局也將持續與各大廠商洽談教育載具、網路雲端空間、文書處理軟體及管理系統等 BYOD 所需軟硬體資源優惠，並持續擴充數位學習資源，提升師生「行動學習 智慧教學」多元性與便利性。

為保障經濟弱勢學生數位學習權益，本局將規劃專案補助，協助經濟弱勢學生購得教育載具、無線網路服務，也將酌予放寬 BYOD 計畫原定申請班級「有意參與學生家長佔比須達 90%」、「學生自備載具率達 70%」等申請門檻，以落實網路教育平權。

(四) 培養酷課雲推廣師資，建立種子教師制度

為發展臺北市數位學習教師支援團隊，推廣翻轉教室及以學習者為中心之精神，鼓勵教師透過同儕之間學習提升團隊的教學合作觀念及實務。同步發展本市開放式數位課程，整合教師教學專業與資訊技術，培訓教師具有製作數位課程能力，分享高品質的數位教學資源藉以推動本市師生線上學習風氣，推廣同步課程，提升本市數位學習品質。

本市 110 年度下半年至 111 年 2 月辦理 16 場次酷課雲酷課 On0 及教務後臺管理人員之教育訓練，參與人數 659 人，招募有意願成為臺北酷課雲進階教師者 24 人，為更落實臺北酷課雲的推廣及使用，本計畫預計實施對象為本市公私立高級中等以下學校，以每校為單位，進行初階師資培訓課程。完成初階師資培訓課程者，有意願獲取進階教師認證者進行系統化培育酷課雲推廣講師，培訓內容涵蓋數位教材製作及線上教學班級經營及管理，以建立酷課雲數位學習支援教師團隊，推廣教師使用酷課雲進行線上教學及使用科技載具輔助教學。

為建立進階教師認證方式，認證項目包含酷課雲教育研習參與、酷課雲使用量、酷課 On0 教室開課、酷課雲活動參與、分享酷課雲教學心得及針對酷課雲提出行動學習方案研究，依照教師認證項目數量及教師

參與線上培訓課程時數，核予不同等級講師資格，由教育局核發講師證書，以資鼓勵。

(五) 推動元宇宙教育計畫

隨着 AR/VR 科技、5G 技術、人工智慧應用、XR、區塊鏈崛起，「元宇宙」成為新興趨勢潮流，亦在科技教育領域迅速佔有一席之地，透過元宇宙的世界，學生可藉沉浸式的體驗得到更深入的學習。本局規劃自 111 年度整合既有預算達 5,354 萬元推動「元宇宙教育計畫」，將透過「專業成長」、「學生學習」與「校園環境」三主軸及七項行動策略，協助臺北市師生能更瞭解「元宇宙」相關知能與概念，更早掌握未來科技的發展趨勢。

主軸一「專業成長」目標為提升教師及行政團隊元宇宙相關知能，含 3 項行動策略，包括「推動行政及教師元宇宙概念增能與培訓」、「建立元宇宙種子教師專業社群」以及「公私協力開發元宇宙教材」。預計辦理一系列教師增能研習，可以培養 860 名「元宇宙認證教師」，60 名「元宇宙推廣教師」，30 校教師專業社群，紮實促進學校行政團隊及教師元宇宙相關概念知能，加速校園數位轉型。

主軸二「學生學習」目標在於透過課程、競賽及宣導活動為提供學生沉浸式元宇宙體驗，規劃 2 大行動策略，包括「推廣元宇宙體驗學習」、「舉辦元宇宙教育相關競賽」，提供 36 所學校申請發展元宇宙融入課程，學校可以運用相關經費發展資訊課融入「元宇宙」科技基礎知能，或使用 AR/VR 等沉浸式「元宇宙」科技於領域課程教學。團隊也規劃建立「元宇宙推廣車」，將在 5 月配合「元宇宙教育推廣教師」提供高中職以下各級學校申請推廣體驗活動，透過這些體驗活動讓師生了解元宇宙教育的概念及未來應用，預計今年底之前將有 150 所學校因此受惠。暑假辦理元宇宙創作競賽，預計參與夏令營暨決賽，高、國中小三個學

層各 30 組，共 540 名學生受惠，無論國小、國中或高中職學生都有機會在這些比賽中嶄露頭角，也更精進自己的元宇宙資訊能力。

主軸三「校園環境」目標在於塑造更適於推廣元宇宙的校園環境，有 2 項行動策略，包括「建構 5G 智慧校園環境」及「建置校園 AR/VR 體驗導覽系統」，透過競爭型計畫，鼓勵學校學校申請 AR、VR 體驗導覽的建置經費，爲了鼓勵學校參與元宇宙計畫，將補助積極參與本計畫的建立數位智慧環境(高速網絡及數位設備)。

(六) 結合 AI 大數據應用，推出學習診斷系統

AI 大數據發展應用是下一世代國家產業、人才培育的重要工作，本市未來將推動酷課雲 AI 學習輔助計畫，運用 AI 科技整合臺北酷課雲、臺北市國民小學科技化診斷評量及酷學習教學平臺等系統，建立酷課雲 AI 學習成效診斷平臺，全面滿足老師課間教學、教學診斷、補救教學及課後自主學習等四個教學需求。

本局規劃透過上開各平台功能整合，標籤及定義各學層、各領域教材與評量難易度，透過學生學習歷程、學習時數、學習紀錄累積及評量診斷表現，運用模型演算分析個別學生知識發展整體情形，藉以瞭解學生學習成效，提供學生個別化學習回饋，作為教師適性指導依據。

未來，本市教師可參考 AI 數據分析資料，確實掌握每位學生學習進度與個別狀況，預測學生學習知識斷點，提供下一階段先備知識資料、引導學習或預為解決學習問題，提供適當學習資源。針對學習進度落後學生，也可以訂定客製化補救教學內容，以主題式教學方式改善學習落差情形，達到 AI 智慧教學適性學習的目標。

六、培育實務技術專業人才

(一) 發布技職教育白皮書

為發展臺北市技職教育特色，強化產學鏈結交流，臺北市 109 年修訂「臺北市技職教育政策綱領」2.0 版，因應 110 年 2 月 24 日行政院再次發布「技術及職業教育政策綱領」修正版，擘劃未來產業所需專業技術人力之養成，俾能培育務實致用、質佳、適應科技與產業變遷，及具備競爭力之新世代人才。

本局預訂於 111 年 5 月下旬完成臺北市技職教育政策白皮書，持續引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」、「落實就業育才機制」、「智慧製造數位轉型」及「永續發展結合在地創生」等五個向度發展，培養具備實作、創新、跨領域能力之專業技術人才。

臺北市技職教育發展以「培養具備實作、創新、跨領域能力之專業技術人才」為願景，透過學校與產業間之合作，共同培育現代產業及未來產業所需之實務人才，並透過生涯輔導與職業試探，讓學生能適才適所，選擇適合自己之科系就讀，為國家培育優秀之技職人才。

(二) 推動多元化產學合作方案

本局依據「臺北市技職教育政策綱領 2.0」持續強化產學鏈結交流，迄今完成大型產官學合作共計 22 案（含 110 年新增 8 案），獲產業挹注價值約 1 億 9,360 萬元之教學設施設備及獎學金，預計本市所有公私立約 3 萬名高職生（含少數高中及國中生）受惠，豐碩成果領先全國。

未來將持續依據本市技職教育白皮書，連結後疫情時代，配合產業轉型及新興產業，延攬民間資源，規劃更多元豐富的產官學合作案，亦持續邀約產業界挹注，充沛本市技職教育資源與人才培育成果，另朝向國際全球產業發展，全球就業力培養，打造高職國際化。

(三) 發展區域型專業技術教學中心

本局為建置產學合作發展基地，於 110 年累積已完成設置 6 間技術教學中心，111 年度預計建置「FPGA 可程式化電路應用」、「美學設計」及「商業金融」等 3 間技術教學中心。

未來將持續協助公私立技術型高中建置技術教學中心，引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，培養符應企業需求、具備實務與創新能力之優質人才。另朝智慧製造、數位轉型，結合元宇宙、AI 等技術及設備衍伸學習空間與時間。

(四) 開設跨域整合式產學合作課程

透過「臺灣科大七星計畫」合作再升級方案，由教育局補助與臺灣科大媒合智泰科技公司挹注資源完成「人工智慧跨域應用前導計畫」，將合作推動應用 AI 模型訓練軟體開設「人工智慧跨域應用前導課程」，目前已完成「人工智慧於自駕車之應用」、「人工智慧與機器學習在商管領域之應用」及「深度學習在電資領域之應用」等 3 門智慧科技領域課程，將可跨校提供 120 個名額，納入 110 學年度第 2 學期「臺灣科大北市七星學程」中實施，俾提升技高學生對於人工智慧跨域應用之認知及理解，培育智慧科技產業發展所需人才，並鼓勵學生取得國際證照，參與國際競賽與發展創業教育。

(五) 媒合技高與臺北捷運公司共同辦理人才培育方案

為增進產學合作交流並培育產業需求人才，教育局將攜手臺北捷運公司合作規劃「臺北捷運公司與臺北市技術型高中產學合作方案」，初期將透過「業界實務參訪課程」及「業師到校教學」等模式協助學生職涯探索及實務技能養成，並將合作開設「捷運系統產學合作微課程」提

供專業進階學習，未來配合北捷公司現有技術人力職缺需求，預計提供 37 個實習名額透過職場見學培育專才。

七、營造終身樂齡學習場域

(一)發布樂齡學習白皮書，擘劃樂齡城市願景

111 月起本市率先其餘五都正式邁入超高齡社會，為推動本市樂齡教育，鼓勵本市 55 歲以上市民持續學習及參與，促進長者身心靈健康並預防失智，本局刻正研擬樂齡學習白皮書，以多元方式推動樂齡學習，期許高齡者在「學習」「參與」及「健康」3 大層面，均能展現出智慧的學習歷程與圓滿的樂活態度，達成「快樂學習，忘記年齡」的樂齡學習目標。

(二)開設在地多元的社區大學課程

本局及所轄 12 所社區大學共同肩負在地文化治理及社區永續發展之責任，落實「社區大學發展條例」明定之社區大學辦學目標，基於在地性之理念，本市社區大學積極開設地方學相關課程，建構本市各行政區之地方知識學，傳承在地知識、深化地方文化發展、並強化社區認同；自 107 年起，本局及社區大學積極參與「教育部補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」，111 年將持續以「臺北市地方知識學深耕與地方創生實踐計畫」落實地方學與在地發展，包含開設多元之地方學課程、辦理探討地方文化之工作坊、成立地方學社團或社區生態巡守隊等，鼓勵市民參與地方事務，共同認識在地生態與文化發展，實踐在地學習與地方創生之目標。

(三) 打造數位、科技與創新的社教機構新典範

1. 青少年發展暨家庭教育中心組織改造

隨著時代變遷，青少年問題更受重視，除學校教育外，更需與家庭教育及社會教育緊密配合，為提昇青少年身心健全發展，爰將教育局所屬青少年發展處及家庭教育中心功能整合，改制為「臺北市青少年發展暨家庭教育中心」，已修編組織章程，預計將於 111 年完成整併。未來將持續提供數位且多元學習課程、營隊、工作坊活動，拓展青少年跨域視野，輔以家庭教育資源，強化親子關係信任感與認同感，結合社群媒體達到結合機關功能與發展目的整合之綜效，打造更為綿密之青少年與家庭社會安全網絡。

2. 打造實體線上結合的天文館

為推動天文教育終身學習，天文館已建立天文通識學程模式，建立授課計畫與學分認證，使一般市民皆可取得非制式認證學分的天文學程。天文館亦持續深化與學術單位合作，將研究成果轉為科普學習與教學素材。並加速數位轉型，因應疫情起伏發展，嘗試實體、線上：遠距與混成學習等服務模式，『水漾星球』題特展即採實體、數位同步展出之方式，創信結合人文、環境等議題，達到多元教育意義。

3. 積極完成圖書館分館工程，提供市民更多優質閱覽服務

圖書館參與「廣慈博愛園區」整體開發計畫，於園區設置廣慈分館，活化土地資源兼顧弱勢族群權益及滿足都市發展所需，亦為信義區提供質量兼具的圖書館資源，新設的廣慈分館預計將與信義區公所同步於 111 年 12 月啟用。

稻香合署大樓新建工程為北投再生計畫亮點之一。市立圖書館稻香分館參與本府衛生局主政的拆除重建工程，將為市民提供更優質的閱覽服務，該新建大樓預計於 111 年 11 月底開幕啟用。

此外，市圖致力提供市民豐富閱讀資源，至 111 年底市圖實體總館藏量將達 860 萬冊、電子書達 48 萬冊。將以豐富的藏書和綿密的據點，成為市民最佳的學習中心及休憩場所。

4. 調整動物園門票收費標準，以精進服務品質及行政效率

臺北市立動物園負有社會教育功能與責任，長期致力於野生動物的保育與教育推廣，然而自 86 年以來，新臺幣 60 元的票價已維持 25 年未調整，為落實使用者付費原則，依據規費法須定期檢討規費之收費基準，基於連年動物照顧等所需的飼糧、設備成本價格持續攀升，以及民眾期待動物園可「一票到底」便民的輿情，同時為配合臺北市統一市府各場館之優惠措施，草案新增臺北市民優惠門票，相較以往還省了 25 元，只要 60 元就能暢遊動物園。

綜上因素，動物園重新檢視修訂「臺北市立動物園門票收費標準」，草案內容於 111 年 3 月 2 日刊登公報，進行公告，動物園將蒐集多方意見後，研商最適宜的方案，期望能在動物保育教育、園區永續經營管理及遊客服務上，有更專業的發展。

(四) 結合卓越藝術與全人高齡教育

臺北啟動跨世代，共融共學新紀元」專案係以美學及藝術融入學校課程，結合銀髮需求，促進世代間的理解與包容，讓「愛」成為計畫之核心，校園增添藝術，銀髮更具尊嚴，打破學校圍牆，讓銀髮智慧傳承，傳統藝術擁有新元素，也讓銀髮者更能適應現在 3C 科技生活，發展「臺北青銀、共創共學、共融共好」。

整體專案包含「校園美學 藝術傳承」、「生態美學 全人教育」、「走讀城市 生活美學」、「智齡科技 數位美學」等四個子計畫。

1. **校園美學藝術傳承**：係結合本土語課程，開設歌仔戲社團，讓學生能與長輩共同欣賞並傳承歌仔戲。
2. **生態美學全人教育**：係透過小田園傳承已快失傳的家鄉味手路菜；運動樂活、青銀大縱走，讓青銀共同運動，結合正念消彌衝動，促進青銀情感交流養成運動休閒的習慣。
3. **走讀城市生活美學**：結合 5+3 的無圍牆博物館，發展走讀課程老幼代間共遊。
4. **智齡科技數位美學**：以老人需求為主，運用服務學習、社區營造，透過口述歷史，結合校本彈性課程設計符合社區長者需求的專屬課程並以影像紀錄及製作社區為本的裝置藝術。

八、建構優質安全、健康共融的永續校園

(一)校舍更新永續經營

為打造具有智慧、綠能、安全優質的現代化校園環境，本局積極推動老舊校舍新改建工程，結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。110 年完成市立大學圖書館、中山國中綜合大樓、延平國小校舍、萬福國小風雨操場、南門國中半戶外球場、國語實小活動中心等新建工程，大安國中校舍改建動土；111 年預定完成南湖國小活動中心、中山國中二期、北投國中活動中心新建等。112-113 年賡續推動新和國小二期、新湖國小、大安國中、內湖國中、南港高中、忠義國小、內湖國小、景美女中、大安高工、東園國小、力行國小、東新國小、敦化國小等 13 校新改建工程，西松國小、碧湖國小、和平高中、修德國小、中正高中、雙永國小等 6 校規劃設計。

(二)延續以教育為整合運用導向之都市發展 EOD

全市各級學校校舍耐震能力雖已符合現行法規規定，但因校舍已逐漸老舊，無法符合現代低碳化、智慧化、共融化及全齡化的教育需求，為因應少子女化趨勢發展，本局將針對既有老舊校舍進行 EOD 長期規劃，綜合各校校舍安全盤點結果、學校未來整體發展及社區托老、托嬰、幼兒園、停車等需求排定優先順序，整體校舍改建規劃將結合永續、綠能、智慧化等各項新技術，整合各局處需求，辦理公民參與及地方說明會，納入先期規劃、綜合規劃、基本及細部設計後執行及施工，營造具共享共榮、優質、安全的校園智慧綠建築。

艋舺學園以「整體規劃、各校分管、資源共享」為發展原則。以華江高級中學、萬華國民中學、雙園國民小學、西園國民小學及南海幼兒園（四校一園）為基地，刻正進行可行性評估，規劃數位學習中心及社區健康福利複合大樓等需求；雙永國小校舍新建工程已於 110 年度完成綜合規劃，預定 111 年徵選建築師啟動設計作業、113 年工程開工；忠

義國小「忠義教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程」結合校舍、社福、捷運站出入口設施納入設計構想，配合 EOD 政策將市有地多元運用，滿足教學、社福及交通等社區需求，重塑忠義教育社福園區新典範，預計 111 年完成發包，113 年 5 月完工；大同高中長春國小預定 111 年度完成可行性評估，將依評估結果進行先期及綜合規劃作業。

臺北市立大學天母校區現有學生宿舍共計 4 層樓，面積約為 1,000 坪，共有 108 間學生寢室、560 住宿床位，為因應學生宿舍需求，本府都發局推動 EOD 計畫適逢職能學院學員宿舍改建契機，納入參建臺北市立大學學生宿舍，規劃「臺北市職能發展學院原機工大樓及學員宿舍用地改建工程」，興建學生宿舍 1 棟，地上 7 層地下 1 層，宿舍床位共 484 床(116 間 4 人套房、5 間 2 人套房及 5 間 2 人無障礙套房)，預定 111 年 5 月施工動土、114 年完工，投入參建工程分攤經費預算近 6 億 9,000 萬元，完工後可改善學生住宿設施與環境，使供給更接近需求。

(三) 以參與式設計精神建置共融特色遊戲場

111 年度將於北投國小完成特色遊戲場設置，修德國小、松山國小、長安國小、市大附小及辛亥國小完成 5 座共融遊戲場，至 111 年底將累積完成 20 座共融遊戲場，12 校特色遊戲場，111 年學年度達成「一行政區一特色遊戲場」及「區區有校園共融式遊戲場」政策目標。後續將持續推動，共融遊戲場以每年新增 3 座為目標，特色遊戲場則視學校場域、既有遊具年限、學校特色等因素評估設置，逐年汰換傳統罐頭式遊具，透過設施更新引導多元友善的遊戲行為。針對既有學校遊具達使用年限或有修繕維護需求者，要求學校落實參與式設計及共融特色精神，由親師生共同參與遊具設計發想，尊重兒童遊戲權及表意權。



圖 5 臺北市國小校園遊戲場地圖

(四) 賡續活化校園餘裕空間

本局將持續依「臺北市國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」、「臺北市國民中小學活化校園餘裕空間實施計畫」及「臺北市公立各級學校推動公共化幼兒園暨公辦民營托嬰機構獎勵及配套計畫」，藉由行政獎勵、經費補助、教職員子女優先入園等激勵配套，支持學校配合市府重大政策推動餘裕空間活化及符應社會福利與社區需求，110 學年度已活化 849 間，其中提供外部單位租借空間活化計 233 間（含公共托育家園 64 間、實驗教育團體機構 69 間、非營利幼兒園 58 間及托嬰中心 35 間，其餘基金會或環保團體租借計 7 間），規劃活化 15 間做為未來公立幼兒園、特幼及資源班增班空間，可供會勘使用 34 間，每年以新增活化校園餘裕空間 7% 為目標，預計 111 年底達成活化校園餘裕空間 1083 間。另針對已建置之本市校園餘裕空間活化網站，將配合 110 學年度餘裕空間盤點情形更新空間資訊，並透過多元行銷管道增加網站可見度。

(五)持續推動有機食材，提升營養午餐品質

本局持續推廣有機食材並提升學校營養午餐品質，109 學年度起加碼本市 228 所公私立國中小學校每週食用 2 次有機蔬菜及 1 次有機米，每週供應約 23 公噸有機蔬菜及 12 公噸有機米；自 111 年 2 月 14 日起提供學校午餐每週 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，約有 16 餘萬名學生受惠。另本局為結合小田園教育、食農教育及午餐使用有機食材，以透過由土地、作物到餐桌的完整教育過程，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，從小建立健康飲食、愛物惜物觀念，達到教育扎根之功效。

除提升食材品質外，考量學生食用喜好及菜色變化，本局特別請臺北農產運銷股份有限公司邀集有機蔬菜供應單位、有機截切廠及餐盒公會業者共同研商，增加有機蔬菜供應品項至 19 種，多樣性達全國第一，包括高麗菜、小松菜、山茼蒿、油江菜、黑葉白菜、青松菜、青江菜、菠菜、山東大白菜、蘿蔓萵苣、廣島菜、小白菜、福山萵苣、味美菜、白莧菜、空心菜、A 菜、山菠菜及荷葉白菜等，提供本市學生午餐新鮮、多樣、美味的有機蔬菜。另為確保校園午餐的有機食材來源可靠、穩定，持續由「有機食材供應平臺」連結產地，統一供應校園營養午餐有機食材，從生產栽種、理集貨包裝、截切加工、物流配送，全程皆需符合有機規範，落實查驗把關，確保食材安全。

柒、結語

隨著元宇宙及疫情帶來學校現場新變革，學習空間不再受限於教室，教育已邁向新的進程，而教育是持續發展的過程，人才培育需符應社會的需求，身處於科技時代，教育創新與實驗將扮演重要的角色，透過大膽想像及擘劃學習圖像，鼓勵學生自主學習翻轉教育現場、開啟新視野，使教育更豐富且多元性，讓臺北市成為一座國際化、學習型的城市。

未來，在學前教育部分，我們將發布學前教育白皮書，提高公共化教保服務比達七成，並結合中央政策於今年 8 月加碼幼兒津貼至每月五千元整；在智慧教育部分，發布智慧教育白皮書，以系統化推動學生自備載具到校計畫、建立種子教師，培養臺北酷課雲推廣師資，並結合 AI 大數據應用推展元宇宙教育及學習診斷系統，型塑數據治理文化，拓展智慧服務藍圖；技職教育部分，推動多元及跨領域整合式產學合作方案、發展區域型專業技術教學中心，厚植具有移動力、國際化創新型的專業人才；此外，在永續校園部分，延續以教育為整合運用導向之都市發展 EOD 計畫為軸，校舍更新永續經營、活化校園餘裕空間，以打造數位、科技與創新的教育城市。

本局將繼續推動以「全人教育」、「創新教育」、「實驗教育」、「智慧教育」、「國際教育」、「技職教育」及「教師專業發展」為中長程教育施政的主軸，持續反思進步，卓越發展並朝「躍升臺北教育，迎向幸福未來」的願景積極努力。