

臺北市議會第13屆第4次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長

曾燦金

中華民國 109 年 9 月

臺北市議會第 13 屆第 4 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告

目錄

壹、前言	1
貳、教育願景、使命及核心價值.....	6
參、策略地圖	6
肆、臺北教育力表現	7
一、整體教育力.....	7
二、臺北教育 創新 X 國際 X 領先 X 特色	9
伍、109 年上半年施政成果.....	19
一、提供普及近便、優質平價的學前教育	19
二、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才	22
三、推動創新實驗教育	61
四、培養學生多元文化及國際理解素養	65
五、擴展智慧教育藍圖，培育資訊素養人才	79
六、加速推展雙語教育，提升教學質量	90
七、落實適性多元特殊教育	92
八、培養學生終身運動素養	98
九、推動友善校園，建構優質學校環境	101
十、建置學習型城市，營造終身學習環境	106

陸、推動防疫教育暨疫後新生活運動.....	113
一、落實防疫準備因應	113
二、強化學校及教育機構防疫作為	113
三、推動相關配套及措施	119
四、後疫情時期防疫教育及工作	123
柒、未來發展重點.....	126
一、擘劃學前教育 4.0	126
二、推展創新實驗教育，培育未來人才	129
三、精進跨域管理及資源整合	138
四、推廣優質的終身學習系統	147
捌、結語	149

壹、前言

21 世紀資訊科技急速地發展與進化，物聯網及區塊鏈結合產業，正影響人們的生活方式，而高齡化少子化造成人口結構的改變，AI 人工智慧及量子科技教育迅速發展，促使臺北市發展推動智慧城市。2020 年嚴重特殊傳染性肺炎大流行，更引發全球性的議題，舉凡經濟發展、國際合作與跨域移動交流各項活動，均受到嚴重的衝擊，世界各地的社會、經濟、文化、教育環境正面臨挑戰與轉型。

因應全球發展趨勢潮流及瞬息萬變的數位科技發展，聯合國教科文組織（United Nations Educationnel, Scientific and Cultural Organization，簡稱 UNESCO）發布終身學習教育五大支柱：學會認知（Learning to know）、學會做事（Learning to do）、學會與人相處（Learning to live together）、學會發展（Learning to be）、學會改變（Learning to change），從創新實作、實境探索、社交互動、運用科技、國際移動等實踐歷程，建構新世代學生深度學習、解決問題、團隊合作、跨域學習及公民行動等關鍵素養。而教育是為學生未來預做準備，美國二十一世紀關鍵能力聯盟（Partnership for 21st Century Skills）認為面對未來生活競爭與挑戰，應培養學生具備三大關鍵核心素養：生活與工作能力、學習與創新的能力、數位素養；而臺北市教育發展即是以培育學生知識、態度、技能與價值為基礎，兼重學生的認知與非認知素養，希冀培育具備跨域素養的未來教育人才。

臺北市政府教育局（以下稱本局）2019、2020 年在國際及國內教育力表現均獲得高度評價與回饋，2019 年國際數據資訊有限公司（International Data Corporation，簡稱 IDC）公布 IDC 亞太區智慧城市大獎（SCAPA）獲獎名單，本局所規劃的「學習無界限-全方位智慧教育在臺北」從來自十多個國家共 170 項專案參與評選角逐，經過競爭激烈的 6 階段評選脫穎而出，獲得亞太地區十二種類別的最佳智慧城市「教育類」優勝殊榮，是臺北市(以

下稱本市)首次榮獲該類別大獎，更是歷年來臺灣唯一奪得教育類別大獎的城市；今(2020)年再度以「學習無界限+-臺北酷課網路學校」奪下教育類大獎，連續兩年獲得國際評比肯定，顯見本局持續在擘劃智慧教育藍圖的努力與用心。另在2020年英國《經濟學人智庫》調查報告，世界宜居城市排行，繼2018、2019年後，本市再次在教育評比獲得滿分(100分)肯定；2019年經濟日報縣市幸福指數大調查報告，本局在客觀幸福力之教育領域獲得滿分(10分)，主觀幸福感之教育指標為六都第一名；2019年天下雜誌幸福城市大調查文教力蟬聯六都第一，及2019遠見縣市總體競爭力大調查為六都第一，其中教育與文化蟬聯第一，在在證明臺北市教育推動的卓越表現。

為掌握未來教育的創新與發展趨勢，本局秉持「全人教育、終身學習及人文關懷」的教育核心內涵與價值，擘劃「迎向未來、適性揚才、學習成功、特色發展、國際接軌」的未來教育願景，以引導學校創新，激發學生潛能，發展教師專業，推廣終身學習為使命，全方位建構學生適應未來變動的教育藍圖。為落實十二年國教課綱的推動，並與世界潮流接軌，本局推動智慧教育4.0，除建置智慧未來教室，亦規劃全國首創K-12程式教育課程，落實AI人工智慧教育及量子科技教育；在拓展國際教育及雙語教育面向，引領學生跨域學習走向世界，培養國際理解素養及多元文化視野；另因應新世代生活方式，推動STEAM素養學習課程，充實學生認知與非認知核心素養，培力學生掌握數位學習工具及培養運算思維；此外，亦重視全人教育的涵養，積極關注學生社會智能及情緒智商的發展，鼓勵學生探索自身優勢與學習興趣，提高自我學習效能、發展跨領域整合素養與全球國際視野。

今年初發生嚴重特殊傳染性肺炎，本局以「學生學習」為主體，高效能全面落實校園防疫工作；現今國內疫情雖然趨緩，惟本局持續關注疫情發展，在後疫情新生活運動及防疫教育工作上，因應並防範可能捲土重來的下一波疫情，超前部署防疫教育與工作，完善學生學習及輔導關懷機制，推動防

疫相關配套及措施，並優化臺北酷課雲線上學習系統，在堅實的防疫措施下，維護學生學習權益，讓本市學生學習穩定且持續進行。

以下茲就本局 109 年度上半年施政成果及 109 年度下半年和未來的施政規劃擇要說明，期待在前瞻穩健的教育政策推動下，激發本市教師的專業與熱情，投入新課綱素養教學，翻轉教育活化課堂內容，幫助每個孩子適性成功地學習。

在提供普及近便、優質平價的學前教育方面，本局持續規劃更優質的教保服務、課程與環境，提升公共化教保服務量，鼓勵私幼加入準公共幼兒園，加碼推動「Copay-共同支付教師薪資方案」，確保教保服務品質；本市公共化比例為六都之首，非營利幼兒園數量為全國第一，另提高幼兒學費補助，縮短公私立幼兒園差距。在關注幼兒安全及照顧方面，補助幼兒園設置安全優質遊戲場，強化私幼公共安全維護，擴大試辦幼兒園提供臨時照顧服務，並持續擴增集中式特教班。

在強化中小學素養導向教育，培育跨域人才方面，強化全人教育內涵，重視認知與非認知跨域素養，加強公民素養教育，營造友善校園。推動十二年國教課綱，兼重跨域統整及素養導向學習，扎根及發展優質的中小學活化課程及教學，關注學生學習，穩固基本學力基礎與提升教學品質，落實完善學生課後照顧服務及補救教學系統。此外，推動多元文化教育及深耕國際教育，擴大辦理高中國際文憑課程，增進學生生涯發展及國際競爭力；加強技職產官學研合作策略聯盟，強化技職學生與業界接軌能力，提供彈性多元教育選擇機會，培育接軌產業趨勢之技職達人。

在推動創新實驗教育方面，推展實驗教育具有劃時代的意義，本局積極建構 K-12 實驗教育系統，協助學校型態實驗教育及非學校型態實驗教育的開展，另為強化實驗教育行政效能，統整本市學校及非學校型態實驗教育資源，建置實驗教育創新發展中心，並成立實驗教育園區及補助非學校型態

實驗教育經費，由政府及民間共同努力推動實驗教育，提供家長多元教育選擇權。

在培養學生多元文化及國際理解素養方面，提供學生選修多元語種之機會，透過語言選修，培養多元文化溝通能力與素養，增進學生對本土文化瞭解與認同。此外，為拓展學生國際視野，提供接軌全球化跨境學習機會，推動國際學校認證、國際筆友計畫及研發國際教育學習資源手冊；另為增進學生跨域學習及國際移動力，提供學生多元學習機會，本市擴大辦理高中國際文憑四主軸課程，包含臺美/臺加雙聯學制、國際預科課程（IFY）、國際文憑大學預科（IB）及校本特色國際課程。

在擴展智慧教育藍圖，培育資訊素養人才方面，本局積極布建校園智慧網路、建置智慧未來教室、豐富酷課雲數位學習資源，共享臺北酷課雲線上學習資源，促進縣市交流；另全面推動「行動學習 智慧教學」，鼓勵教師實踐智慧創新、翻轉教學，並完備 k-12 運算思維與程式教育，發表幼兒運算思維取向課程教學示例及國小至國高中職市本 AI 教材，並導入量子科技教育。

在加速推展雙語教育，提升教學質量方面，本局採雙軌模式推動雙語教育，除推動英語融入其他領域教學，亦逐年增設雙語實驗課程學校。此外，亦強化雙語教育師資培育多元管道，包含全國首創雙語教師聯合甄選、師培大學公費培育、現職教育增能培訓、代理教師增能真除及外籍教師協同教學等管道，提升教師雙語教學效能；在雙語學校親師生問卷調查顯示，親師生均肯定雙語教育發展對學生學習有正向影響。另本局亦發布國小英語文暨彈性學習教學綱要，並出版全國第一套雙語自編教材及聽說評量手冊，提升學生英語學習成效。

在落實適性多元特殊教育方面，本局積極推動多元創新資賦優異教育，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，並提

供學生縮短修業學習年限。另為落實身心障礙教育，本局積極協助身心障礙學生學習、生活需求，亦強化照顧需侵入性醫療學生照護及學習，並於校園建置共融式遊戲場，提供學生多元遊戲場域。此外，本局亦推展藝術教育，增加學生藝術創發及美感體驗，營造學生發展藝術優勢潛能的機會與舞臺。

在培養學生終身運動素養方面，本市學校推動 SH150 運動計畫，辦理校際群組交流活動及普及化運動，發展學生運動興趣與休閒習慣，鼓勵運動風氣養成，並藉由鼓勵學生參與全市性及全國性運動賽事、國際體育交流活動，培育學生運動素養及育成運動專業人才。

在推動友善校園，建構優質學校環境方面，本局推動優化校園環境及校舍改建工程，提供友善優質校園學習環境，增進親師生與校園環境營造的對話。另以 5E 教育導向之都市發展（5E Oriented Development，簡稱 EOD），整合教育、經濟、生態、公平及都市進化理念，進行校舍整體改建規劃。此外，亦推廣綠屋頂、小田園及校園節能計畫，完善校園降溫機制，營造綠色校園及永續環境。

在建置學習型城市，營造終身學習環境方面，本局強化社教機構服務量能並更新相關社教機構場域，除營造閱讀世界的書香城市，提供多元的學習資源，亦提供適性、豐富的終身教育機會，鼓勵青銀親子均可共學參與。此外，拓展樂齡學習據點，提供優質近便的樂齡學習管道，亦頒布「臺北市樂齡學習綱領」，並推動樂齡學習券補助長者參加社區大學課程，鼓勵市民參與學習，樂在學習，營造終身學習的氛圍。

貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「迎向幸福未來 躍升臺北教育」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、推廣終身學習」為使命，倡導「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。



圖 1 教育願景、使命及核心價值

參、策略地圖

【使命】 引導學校創新 激發學生潛能 發展教師專業 推廣終身學習		【願景】 躍升臺北教育 迎向幸福未來	【核心價值】 正直誠信、團隊合作、創新卓越 開放共享、反思進步、當責分享
策略主題	A 提供優質平價近便的學前教育	B 升級優化中小學教育品質	C 提升多元國際學習環境
顧客	AC1 減輕家長育兒經濟負擔	BC1 提升學生核心素養 BC2 促進學生適性發展	CC1 增進學生國際交流
內部流程	AP1 建立優質安全的幼兒園環境 AP2 推展適性學前教保服務	BP1 提供適性學習資源	CP1 推動國際教育課程
學習成長	AL1 推動教保服務人員增能	BL1 培育優秀人才	CL1 提升師生國際視野
財務	AF1 加強基金預算運用效能	BF1 加強基金預算運用效能	CF1 加強基金預算運用效能
分組成員	學前科(主) 特教科、教研中心、會計室	國教科(主) 中教科、資教科、特教科、教研中心、會計室	綜企科(主) 中教科、會計室
			資教科(主) 體衛科、工程科、教研中心、會計室
			終身科(主) 會計室
			DC1 推動學生體適能績優校園 DC2 打造智慧校園環境
			DP1 建構優質校園環境
			DL1 培育優秀人才
			DF1 加強基金預算運用效能
			EF1 加強基金預算運用效能
			EC1 推廣終身及樂齡學習
			EP1 開放多元終身學習課程 EP2 提升社教機構服務量能
			EL1 提升社教機構之志願服務知能

圖 2 策略地圖

肆、臺北教育力表現

一、整體教育力

(一) 國際教育評比及競賽

- ✓ 英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU) 2019、2020 世界宜居城市排行(140 座城市)教育評比滿分(100 分)。
- ✓ 臺北市智慧教育專案「學習無界限+- 臺北酷課網路學校」，榮獲 2020 年第六屆 IDC 亞太區智慧城市大獎 (SCAPA) 教育類別最佳智慧城市，成為臺灣歷年來唯一在教育類別連續兩年 (2019、2020) 獲獎的城市。
- ✓ 2020 年 FRC 國際機器人北洛杉磯區域賽新秀全明星獎：中正高中。
- ✓ 2019 年第 53 屆 ICG 國際少年運動會，臺北市總獎牌數合計為 12 金 7 銀 3 銅，臺灣第一，世界第三，為近四年來參與 ICG 賽事的最佳表現，而 12 面金牌也是史上第三高。
- ✓ 2020 年國際學校網界博覽會(International Schools CyberFair)榮獲 6 座白金獎及 2 座金獎，獲獎數為全國之冠；白金獎：士林國中、三玉國小、富安國小、中山小學、復興實驗高中及復興實驗高中附設國中；金獎：長安國小及私立普林斯頓高中(原育達商職)，另本賽事之地區賽-臺灣學校網界博覽會，臺北市共榮獲 17 座獎項的亮眼成績。

(二) 縣市教育力

- ✓ 2019 年經濟日報縣市幸福指數大調查報告，臺北市在客觀幸福力之教育領域獲得滿分 (10 分)、主觀幸福感之教育指標為六都第一名。
- ✓ 遠見 2018、2019、2020 年縣市總體競爭力-「教育與文化」面向蟬聯第一。

- ✓ 天下雜誌 2018、2019、2020 年幸福城市大調查文教力蟬聯第一。
- ✓ 親子天下最近一次 2018 年縣市教育力總成績第一，閱讀力、教學力、公平與多元創新 3 項指標全國第一。
- ✓ 109 年國中教育會考五科待加強平均成績為全國一半，五科基礎級以上平均成績遠高於全國。
- ✓ 109 年臺北市市政建設議題民意調查，市民針對教育局推動學校、圖書館公共工程建設滿意度達 73%。

(三) 中央訪視評鑑及全國性比賽

- ✓ 109 年度教育部訪視縣市政府執行樂齡學習政策計畫，經審查後評定為「特優」。(109 年 7 月 10 日公布)
- ✓ 108 年度辦理社區大學業務經教育部 109 年審查評定為「特優」，核定獎勵金額度為 86 萬 5,000 元 (109 年 8 月 7 日公布)。
- ✓ 教育部「108 年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告」，整體閱讀力表現績優城市「直轄市組」全國第一(109 年 3 月 1 日公布)。
- ✓ 臺北市立動物園榮獲行政院農業委員會林務局 109 年度推動野生動物生命教育楷模獎。
- ✓ 108 年度金安獎-交通安全教育評鑑績優獎：本市學校共有 5 所學校特優，1 所優等，為全國之冠。
- ✓ 108 年「院頒道路交通秩序與交通安全改進方案 107 年度執行成果考評」在交通安全教育成績評比榮獲第一名，獲頒獎金十萬元。
- ✓ 108 年中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核均獲全國最高分。

- ✓ 教育部國民及學前教育署 107 學年度軍訓工作評鑑績優實地訪視第 1 名(108 年 11 月 5 日授獎)。
- ✓ 109 年全國中等學校運動會，臺北市總獎牌數合計為 112 金 79 銀 110 銅，總計 301 面獎牌，金牌數為全國第一，亦打破本市歷年奪金紀錄，本次賽會計有 13 項 27 人次破大會紀錄、2 項 4 人次創大會紀錄，合計 15 項 31 人次創/破大會紀錄。
- ✓ 「永建國民小學改建工程」榮獲 2020 國家卓越建設獎(施工品質獎)-金質獎
- ✓ 勞動部第 50 屆全國技能競賽暨第 46 屆國際技能競賽國手選拔賽，臺北市學生整體競賽成績共 54 面獎牌，全國第一
- ✓ 109 年度中輟生預防及復學輔導工作總復學率、總再輟率及輟學率綜合評比，榮獲績優縣市

二、臺北教育 創新 x 國際 x 領先 x 特色

(一) 學前教育 4.0

本市學前教育以「擴增公共化幼兒園」、「提高幼兒學費補助」及「推動準公共幼兒園」為3大政策主軸，輔以「特幼公共化100%」、「2至4歲育兒津貼」及「準公共幼兒園定額制部分負擔(copay)薪資提升暨營運經費補助方案試辦計畫」等3項補充方案。

1.推動 Copay 共同支付教師及教保員薪資方案

自109學年度起，本市加碼推動「準公共幼兒園定額制部分負擔(copay)薪資提升暨營運經費補助方案試辦計畫」，準公共幼兒園學士學歷之教師及教保員薪資至少達新臺幣（以下同）3.3萬元以

上，獎勵幼兒園營運暨提升薪資、設施設備補助最高可獲140萬元。

2.推動臺北市英語融入幼兒園教學實驗計畫

自106年度起試辦英語融入幼兒園教學，截至109年度計有16園參與試辦，以「統整」、「融入」方式，將英語融入於幼兒原有之學習及作息中，提供幼兒自然接觸英語之機會；透過教師增能工作坊提升現職教保服務人員英語融入教學專業知能，另市立大學亦開設「英語融入教保服務學分學程」建立職前教師培育機制，有助推動英語融入幼兒園教學活動。

(二) 實驗教育

1.建構 K-12 實驗教育系統

本市現有5所實驗國小、3所實驗國中，另已成立「臺北市芳和實驗高級中學籌備處」預計110學年度轉型為實驗高級中學，完備本市K-12實驗教育系統。

2.建置實驗教育創新發展中心

統整本市學校及非學校型態實驗教育資源，透過中心之設置，強化實驗教育行政效能，並持續提供本市實驗教育支援窗口。

3.成立實驗教育園區

本局積極活化校舍空間，協助非學校型態實驗教育辦學，除開放公立學校餘裕空間供非學校型態實驗教育申請借用外，亦將永建國小舊址作為非學校型態實驗教育園區，促進機構與團體教學。

4.補助非學校型態實驗教育經費

本市針對非學校型態實驗教育予以獎勵補助，109年度共計補助7個團體、11個機構申請，合計250萬610元，是全國唯一獎勵非學校型態實驗教育機構團體辦學之縣市。

(三) 國際教育

1. 擴大辦理國際文憑

因應108課綱課程及提供多元學習管道，本局109學年度擴大以4軌共同推動國際文憑課程，包含雙聯學制課程（臺美、臺加）、國際預科課程（IFY）、國際文憑大學預科（IB）及校本特色國際課程，鼓勵學校依師資、學生、學校軟硬體及海外合作對象等各項條件，申請適合各校發展之國際文憑課程，預計109學年度將有21校421位學生受益。

2. 推動「臺北市國際學校獎」(ISA)認證

本局推動「臺北市國際學校獎」(International School Award，簡稱ISA)輔導與認證實施計畫，學校透過「線上平臺」與夥伴學校進行課程探究，探討環境與資源永續發展、全球公民等議題。計畫分為國際教育基礎認證、中級認證、國際學校獎認證及國際學校獎升級認證4級。自103學年度迄107學年度已有83校次通過認證，預計至108學年度將累計112校次通過認證，約2萬名學生參與。

(四) 雙語教育

1. 成立雙語辦公室及全英語教學研究中心專責單位

擴編雙語辦公室，由三人增至六人，增置執行長，有效推動雙語實驗課程，支援與服務學校。於臺北市立大學師資培育中心成立全英語教學研究中心，透過跨系所、跨處室之整合方式，與校內各

專業團隊合作，共同研發推廣適合我國學生進行雙語學習之教材。

2.率全國之先推動雙語實驗課程學校

本市雙語學校以每週學習總節數的三分之一進行全英語授課，累計至109年學年度共計28所國中小轉型。雙語學校教師之教學，主要採用「語言與學科內容統整教學」(Content and Language Integrated Learning, 簡稱CLIL)的模式，國中小多運用生活、體育、健康、藝術及綜合等著重體驗及操作性學科進行沉浸式教學。

3.建立雙語教育師資培育機制

為讓師資來源更穩定且多元，符應實際需要，本局規劃辦理市內具專長正式教師調校作業，結合師資培育大學進行雙語教師公費生培育及師資職前培育與實習，亦引進外籍英語教師進行雙語協同教學。另與臺大語言測驗發展中心(LTTC)、澳洲大學等機構合作辦理現職教師之雙語教學增能與培訓；持續與國立臺灣師範大學、臺北市立大學合作，進行國民中小學雙語教學教師培訓；辦理代理教師增能真除，透過甄選、增能來進行培訓，成績及格者可成為正式教師，109學年度共70人報名，國小錄取7人，國中錄取17人，將分別受訓參與臺北市立大學和國立臺灣師範大學培訓。

4.積極研發雙語教材

於臺北市立大學成立全英語教學研究中心研編教材，預計111年完成編輯國中小雙語教材及教師手冊等數位化教學資源，提供市內雙語實驗學校參考使用。業已研編國小低年級生活課程、健體領域及三年級健體、藝術、自然三領域之CLIL雙語教材及教師手冊等數位化教學資源。

5. 發布臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要及「英語聽說評量手冊」

配合十二年國教新課綱，訂定英語文暨彈性學習課程綱要，以生活課程融合英語領域，學校也可融入其他領域發展特色課程；本局委託LTTC研發「臺北市雙語實驗課程學校低年級生活課程聽說評量資源」，期精進雙語教育發展之教學成效，促進雙語實驗課程學校穩健發展，並透過蒐集學生的學習狀況，協助教師進行教學檢核，扶助弱勢學生進行補救教學。

(五) 智慧教育

1. 發布本市資訊科技教學綱要

因應十二年國教新課綱，本局107年率先全國訂定「國小科技領域資訊科技課程教學綱要」及彙編「國小低年級教學示例」，108年訂定「國中科技領域資訊科技課程教學綱要」及「高中科技領域資訊科技課程教學綱要」，明訂本市自國小低年級實施科技融入各學習領域教學，及各學層資訊教育實施節數與建議授課內容。

2. 全國首創k-12 程式教育連貫規劃

首創幼兒園運算思維課程20門線上教學指引，從幼兒園正式課程起推動運算思維，透過擦桌子、踢足球、做餅乾等活動，不用接觸3C產品，亦能從生活中培養幼兒學習程式前最重要的運算思維概念，向上銜接國小資訊教育課程。

3. 開辦 AI 學程及彙編教材

為普及人工智慧AI教育，本市各學層教師編輯市本AI數位教材，高中15個單元(預計109年9月出版)、國中10個單元及國小18個

單元，內含AI領域基礎知識，語音助理、自駕車、智慧物聯網AIoT等AI運用實例，高中階段更將AI學習策略與大學18學群連結，提供未來有意投入AI產業發展學生升學及修課建議。

4. 率先全國推動量子科技教育

本局自109年推動量子科技教育，與大學合作辦理學生營隊，帶領學生雲端連線IBM資源實際操作量子電腦，認識量子電腦運作原理。本市另規劃辦理教師研習，預計培育30名物理、數學及資訊背景種子教師，於高中職階段逐步將量子電腦納入彈性學習課程。

5. 共享臺北酷課雲端資源促進縣市交流

臺北酷課雲提供酷課閱讀及線上資料庫等學生適合的電子書及最新的雜誌與教學參考素材，提供協助教師學生各項教學需求。學生可用線上教學影片於課前預習、課中透過影片釐清課堂上所理解的概念並達到課後複習的方式，教師可以幫助學生找回學習成就感，活用線上補課與實體課程，透過平臺虛實整合，方便學生運用時間自主學習，

目前簽署合作備忘錄的縣市有基隆市、新竹市、苗栗縣、臺中市、嘉義市、嘉義縣、雲林縣、彰化縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、連江縣共12縣市。

6. 推動高中職網路課程跨校選修

臺北酷課雲自106年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，因應十二年國教新課綱多元選修課程方案，自108學年度已開設12門課程，計3縣市13校696名學生修課，109學年度將有10縣市37校加入，共同參與高中跨校網路選修25門課程，透過臺北酷課雲遠距教學的功能，跨縣市互相交流分享課程，發展地方特色的本土課程資

源，實踐互動共好的教育價值。

(六) 訂定「臺北市技職教育政策綱領(107-113年)」

為持續落實推動本市技職教育，本局於107年訂定「臺北市技職教育政策綱領(107-113年)」，經彙整執行成果及召開諮詢會議研修，並於109年7月31日函發「臺北市技職教育政策綱領」2.0版，持續透過扎根育苗與適性發展、發展課程與創新教學、提升國際交流與溝通、優化教學環境與措施及務實導向與策略聯盟等5大策略，引領本市技職教育發展。

(七) 提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學

本局訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位邀請特教鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等召開個案會議，透過醫療及教育評估進行適性安置。臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校及中山國小設置為需侵入性醫療照護之重點學校，109年度服務學生人數總計共31位。

(八) 終身教育

1.頒布臺北市樂齡學習綱領

因應本市即將於110年進入「超高齡社會」(65歲以上人口比例超過20%)，盤點市府現行高齡者相關政策與福利措施，召集專家學者、實務工作者、市府各一級機關訂定「臺北市樂齡學習綱領」，就中高齡長者的食、衣(醫)、住、行、育、樂，以「智慧樂齡·圓滿樂活」為理念，以「學習」、「健康」、「參與」為3大主軸，建立6大核心價值(老有所養、老有所依、老有所用、老有所鍾、老有所承、老有所終)，規劃9大行動方案。

透過9大行動方案，保障高齡者基本的生活品質、培養高齡者樂在學習的態度和善用資訊的能力、鼓勵高齡者參與志願服務、促進高齡者肯定與發揮自我優點、推動世代交流和代間學習、協助高齡者(含親屬)坦然面對生命消逝，並及早規劃臨終議題。

2.推廣終身學習理念，全國首創樂齡學習券

109年首次推動樂齡學習券實施計畫，補助臺北市低收入戶65歲以上長者每人2,000元學分費參與社區大學課程。

(九) 首推國中小線上報到系統

為減輕家長與學校行政人員負擔，本局建置新生報到系統，今(109)年6月正式啟用，新生線上報到系統結合新生分發與校務行政兩大系統，家長只要在新生報到期間，使用入學通知單上的QR碼或網址進入新生報到頁面，輸入學生身分證字號等資料後，家長便可進行線上報到及填寫學生基本資料。系統將自動介接新生學籍資料，家長免到校、免填寫紙本表單，在家就可輕鬆完成新生報到、數位學生證照片上傳及課後活動選課等新生基本資料調查作業。

(十) 高中職社團經費自主分配補助

為獎勵高級中等學校學生自治組織參與學生公眾事務，培養學生自治及民主審議能力，學習公民責任，並積極協助學生社團辦理活動，促進社團組織發展、傳承，本局自108學年度第2學起首推學生自治組織分配學生社團活動經費補助計畫，並擇6校補助參與計畫實施。本計畫經實施後評估，對於學生體驗民主自治參與過程學習效益良好，109學年度起擴大補助校數至15校，以提供更多參與機會。

(十一) 建構臺北校長學

自107年起建構臺北校長學--學校卓越領導人才發展方案，建立校長培育、儲訓、導入及增能四個階段的系統性架構，推行迄今，儲訓階段-國小及國中候用校長儲訓班2梯次共培訓12名候用校長、增能階段-367策勵營計有82名校長參加。另臺北校長學辦理成效評估研究計畫，完成國中小學候用校長甄選變革之研究。

(十二) 績效評核及當責系統

1.推動優質學校 4.0

優質學校評選4.0(107年-110年)向度指標係以「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」為核心內涵，以「創新實驗」為主軸，以智慧化學校領導及行政管理，提升教師專業，引領課程發展、教師教學，在永續的校園營造、資源統整中，前瞻地創新實驗，培育學生優勢能力，成就學生學習，建構能創新且具特色的優質學校。109年度共計51所學校、66件申請案獲獎。

2.推展教育 111 標竿學校評選 2.0

臺北教育111（一生一專長、一校一特色、一生都不少）自98年起推動實施，為求持續創新及配合12年國教推動、108課綱實施、工業4.0時代趨勢等鉅觀環境脈絡之改變，自107年起邁入2.0，強調學校教育的創新性、精進性、動態性、全面性及均等性。10年來透過認證(評選)的機制，98-108年參加認證(評選)之學校累計366所，通過161所。

3.辦理臺北市中小學教育品質保證機制

為落實行政減量及落實學校教學正常化，本市校務評鑑將以內外部品質保證及學校當責為核心精神，轉型辦理「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」，以學校自我評鑑為方向，並提出內部品質保證(自我檢核與改善資料、學校報告卡)及外部品質保證(學校經營成效及家長滿意度)等資料。本市公私立高級中等以下學校，以每4學年為一週期，分梯次推動：國民小學於109學年起實施，高級中等學校於110學年起實施，國民中學於111學年起實施。

伍、109 年上半年施政成果

一、提供普及近便、優質平價的學前教育

(一) 持續提升公共化教保服務量

本市108學年度公共化教保服務比例達53%，公共化幼兒園總計190園（公立幼兒園153園及非營利幼兒園37園）、935班，核定招收2萬4,903名幼兒；非營利幼兒園數量為全國第一。其中108學年度於26所國小附設幼兒園增設2歲班25班及特幼班3班，核定招收名額合計增加516名；非營利幼兒園增加4園共19班，核定增加招收名額500名。

(二) 鼓勵私幼加入準公共幼兒園

108學年度下學期本局配合中央政策受理私立幼兒園申請加入準公共幼兒園，共有3園與本局簽約，本市準公共幼兒園增加為92園，核定招收6,348名；109學年度準公共幼兒園自109年6月1日起開始受理申請，為鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，本局業於109年6月3日與教育部國民及學前教育署共同召開準公共招募暨政策說明會，續於6月11日、12日、18日、19日及7月13日計召開5場次座談會，邀集有意願簽約加入準公共幼兒園政策之私立幼兒園參加瞭解。

此外，為鼓勵私立幼兒園與本局簽約加入準公共幼兒園，本局於108學年度下學期加碼推動「Coplay-共同支付教師薪資方案」，鼓勵準公共幼兒園教保服務人員薪資至少達3萬3,000元，自109學年度起凡符合合作條件之準公共幼兒園，加上教育部所提供20至40萬元的設施設備獎勵，將可獲得50至140萬元不等的補助，以鼓勵私幼加入準公共幼兒園行列，並藉以保障準公共幼兒園教保服務人員待遇，確保教保服務品質。109學年度目前已有18園與本局簽約，本市準公共幼兒園合計增加至108園，共計招收計7,417人。

(三) 提高幼兒學費補助

108學年度起5歲幼兒就讀幼兒園，可領有中央每學期補助公幼7,000元、私幼1萬5,000元之免學費補助，另本局亦針對5歲幼兒依其家戶所得級距，分別核予每學期2,543元至12,543元不等之學費補助；本局自108學年度起實施「一生六六大順」幼兒學費方案向下延伸至2歲，2至4歲幼兒就讀本市私立幼兒園，得申請本局「一生六六大順」學費補助方案，即每學期得領有1萬3,660元學費補助，108學年度下學期共有1萬6,261人提出申請，1萬5,290人通過審核，共核撥2億886萬1,400元，通過率約94%，達成本市縮短公私幼學費差距，減輕家長育兒經濟負擔之目標。

(四) 推行2至4歲幼兒育兒津貼

自108年8月1日起，配合教育部擴大發放2至4歲育兒津貼，本局委請各行政區區公所受理民眾申請育兒津貼及審查業務，凡實際年齡滿2歲至未滿5歲學齡（當學年度9月1日前未滿5歲）之我國籍幼兒，並符合下列條件：父母雙方或監護人最近年度經稅捐稽徵機關核定之綜合所得稅稅率均未達20%、未正在領取照顧該名幼兒之育嬰留職停薪津貼、幼兒未就讀公共化幼兒園（公立幼兒園、非營利幼兒園、社區（部落）互助教保服務中心及特教學校）或準公共幼兒園、未經政府公費安置收容者，每月補助2,500元，第三胎再加碼1,000元。本市109年1月至6月共核撥9億2,977萬2,500元，受惠幼兒共36萬3,724人次。

(五) 補助幼兒園改善設施設備及遊戲場

另為鼓勵私幼改善教保服務品質及更新設備，協力提升本市整體教保服務品質，本局109年度訂定「補助臺北市私立幼兒園設施設備改善實施計畫」及「補助臺北市私立幼兒園固定式兒童遊戲場設施設備

修繕汰換計畫」，各私立幼兒園依自身需求提出申請，補助類別為衛生環境、安全設施、教學設備、遊戲場改善等項，希能改善提升私立幼兒園教保服務品質。截至109年6月30日止，本市計有165所私立幼兒園申請設施設備及遊戲場改善經費審核通過(補助設施設備改善計142所幼兒園、補助遊戲場改善計24所幼兒園)，共補助2,353萬947元。

(六) 擴大試辦幼兒園提供臨時照顧服務

為提供本市市民更友善的育兒環境，本局自108年5月1日起推動本市國興、懷中、星雲、新三玉、瑠公及康寧等6間非營利幼兒園試辦提供幼兒臨時照顧服務，以分擔家庭照顧負擔，以及突發之需求。109年度本市計有8所私立及非營利幼兒園提供幼兒臨時照顧服務，服務對象為本市3足歲至入國民小學前之幼兒，托育時間為週一至週五上午8時30分至下午4時30分，最晚可延長至下午6時30分，每小時收費200元(延長服務時間為每小時266元)，家長於需臨托之3個工作天前向受託機構提出預約申請，經其審查後於1個工作天前通知家長審查結果；倘家長遇有突發性、臨時性需求亦可提出申請，幼兒園將視情況進行安排。

(七) 強化私幼公共安全維護

為健全幼兒教育及照顧體系，109年訂定「教保服務機構公共安全及園務行政管理查察執行計畫」，聯合本市建管處、市府消防局進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、團保等項園務行政是否符合《幼兒教育及照顧法》相關規定查核及輔導，109年1月至6月已檢查本市95所教保服務機構。

(八) 持續擴增集中式特幼班

本市特殊教育幼兒安置，係由特教教師進行特殊教育鑑定後，由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判，依幼兒能力現況分別建議安置普幼班或特幼班。

近3年本市身心障礙幼兒經鑑定通過就讀學前集中式特教班之人數分別為107學年度225人，108學年度170人，109學年度176人，為滿足其就學之需求，本局規劃逐年於國小附設幼兒園或特教學校增設學前集中式特教班，107學年度增設2班、108學年度增設3班，109學年度增設4班，計達43班，可安置344人；集中式特教班之安置率自107學年度53%提升至109學年度90%。

未來針對本市公立學校附設幼兒園有適當空間者，持續評估增設學前集中式特教班，期於111學年度前達到特幼需求公共化100%之目標。

二、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才

(一) 重視認知與非認知跨域素養，落實全人教育

1. 規劃社會智能觀察紀錄，推廣社會情緒學習

為加強本市國中小學生之自我領導及社會適應能力，於108學年度起結合108課綱素養導向的理念，從察覺內在情緒發展的「情緒智能觀察紀錄」，更進一步為瞭解自己外在人際互動模式的「社會智能觀察紀錄」，計31校參與，並邀請臺北市立大學危芷芬教授及民間組織（DESIGN for CHANGE全球孩童創意行動挑戰，DFC）指導各校種子教師合作，透過工作坊設計校本課程活動教材，透過「同理他人、同儕相處、同儕合作、衝突處理、領導」等面向，利用彈性課程或融入語文（5所）、社會（5所）、藝術（2所）、綜

合活動(23所)領域，系統性觀察學生互動，產出質量兼具、形式不拘的社會智能觀察紀錄，培養學生表現和睦的相處態度與合作行為，例如臺北市大附小的孩子們合作製作校園安全地圖，共同解決校園安全問題；弘道國中教師引導學生繪製「典範學習生命圖」建構自己與他人的關係，西松高中利用DFC解決問題四步驟尋找生活中會使大家的困擾生活問題，108年度各校試辦成果已結合學生活動過程製作成果影片。

2.營造友善校園環境

(1) 實施 PILOT 正向人際及生活能力訓練課程

本局與「國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心」合作編撰「正向人際及生活能力訓練(PILOT)課程」教材，課程內容包括調適焦慮、社交技巧、調適憤怒、溝通技巧、做決定、果決表態、抵抗同儕壓力、化解衝突等，期能透過實際情況的演練與討論，帶領學生反思與察覺自我情緒，並給予正向的鼓勵與支持。

為提升本市國民中學綜合及健體領域教師對「PILOT正向人際及生活能力訓練課程」教材之運用，以達推廣之效，並使PILOT課程能更貼近學生的需求，本局108學年度下學期辦理5場次種子教師培訓課程、進行課程及教材的編修以及未來擔任PILOT課程講師研習；另於109年2月27日辦理1場次6小時之師資培訓研習，協助各校瞭解PILOT課程之理念及實施方式，並進行相關課程的介紹。本課程108學年度上學期共有62所學校參與試辦，1,823個班級參與至少1單位PILOT課程，參與學生人次達44,404人次，108學年度第2學期已於七、八年級課程教學中任擇一課程實施，採融入至少1單元方式，全面於各校實施，並於109年6月至7月結合駐區督學訪視，瞭解PILOT課程推動情形。

109學年度上學期本局將持續與國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心合作進行種子師資之培訓課程，預計辦理的4場種子師培，進行單元演練，培育種子老師擔任PILOT研習講師，並已於109年8月第一週進行4場次師資培訓，共計105位教師參與，除透過課程的單元融入方式實施，亦邀請本市學校於社團課或彈性學習課程全面實施本課程8單元。

另預計於109年9至10月期間進行課程成效之前測，110年6月進行課程成效之後測，以評估學習者學習成效。

(2) 推動校園反毒宣導教育

A. 多元預防宣導

本局辦理「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」，實施多元反毒課程，並與各機關單位及 NGO/NPO 組織合作辦理反毒活動，運用多元管道，即時傳達藥物濫用防制相關策略及資訊，以提升校園反毒宣導工作成效。109 年度上半年宣導活動計 385 場次，12 萬 8,995 人次參與。

B. 跨域積極清查

持續由學校針對提列之特定人員實施定期、不定期快篩試劑及後送檢驗作業，109 年度 1 至 6 月為止共計篩檢 4,574 人次。另主動與法務部法醫研究所及臺大醫院法醫學研究所共同合作尿液篩檢，有效防範校園新興毒品之危害及嚇阻非法用藥行為。

C. 完善輔導網絡

a. 春暉輔導:109 年度上半年藥物濫用學生學校均依規定成立春暉小組實施輔導，並輔以春暉志工協助個案陪伴輔

導。倘個案遇輔導中斷時，依規定轉介社會局、警察局或毒危中心並持續追蹤掌握。

b.整合輔導資源網絡:聘請社工師及心理師等專技人力到校(到家)計 105 人次協助個案輔導評估及諮商工作，提供妥適處遇建議，並結合校園輔導系統，強化親職會談與家庭處遇建議，提升輔導成效。

c.辦理職涯試探暨多元培力課程:透過產學合作、職場體驗、服務學習及冒險體驗等課程，提升學生自我效能，強化自我控制能力，108 學年度第 2 學期擇高、國中各 1 所辦理培力課程，分別完成 20 場 192 人次。

3.落實性別平等教育

(1) 賡續推動性別與情感

結合本市各級學校性別平等教育情感教育融入各領域教學增能研習，邀請情感教育專業講座，並說明性別平等教育素養實質內涵，提升教師掌握情感教育教學之素養。以情感教育為主軸，結合電影賞析到校服務，提供各類情感教育議題教材選單，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識情感議題，學習與他人溝通與相處的知識與技巧，109年度共計41所高國中小辦理，並結合109年度性別教育宣導月計畫徵件比賽，期待學生從電影中探究性別與情感議題，徵件比賽主題活動如表1。

另於109年度辦理臺北市國民小學宣導月「愛的時光機-從經典談情感」學生挑戰經典創意系列比賽優秀作品到校巡展，上半年至國語實小等10所校園巡迴，共計8,857名學生受惠。下半年度預定至金華國小等8校巡迴。

表1 109年度性別平等宣導月徵件比賽一覽表

學層	活動主題	內涵
高中職	我們與戲的距離「戲看情感 細談情感」議題探究暨短講比賽(徵件起迄日期為 109 年 11 月 2 至 12 日止)。	引導學生從電影中進行情感教育相關議題思辨及探究，鼓勵其能主動認知、分析情感議題，進而提升性別平等意識。
國中	「從電影 話情感」小小說及微電影徵件比賽(徵件起迄日期為 109 年 10 月 6 日上午 9 時至下午 4 時止)。	鼓勵學生透過電影賞析活動接觸並認識情感議題，學習與他人溝通與相處的知識及技巧，並以小小說或微電影整合電影情境及自身經驗進行創造性思考。
國小	「生活小小事，談情感」徵件比賽(徵件起迄日期為 109 年 10 月 6 至 8 日止)。	透過校園生活案例的研討，以生活實例融入情感教育，引導學生以正向態度面對情感並用繪圖、影片或文字創作方式創作

(2) 鼓勵學生參與性別平等教育事務

為培養學生之公民意識與社會責任並提供多元公共參與機會，鼓勵本市公私立各級學校學生參與性別平等教育事務，依「臺北市政府所屬各級學校性別平等教育委員會受理學生提案作業須知」，109年本市性別平等教育委員會(109年5月31日收件截止)共受理7位學生、13件提案，共同推動本市性別平等教育。

另本市亦於第8屆性別平等教育委員會納入全國首位地方政府層級性別教育委員會學生代表委員，除參與本市性別平等教育委員會大會討論外，亦參與本市性平會政策小組、社教小組的討論。

(3) 落實校園性別事件防治教育工作

定期辦理性平研習，提升教師專業知能，為提升本市教育人員性別平等教育相關專業知能，本局109年度辦理「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班」、「學校執行校園性侵害、性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員研習」、「校園性別平等教育委員會實務運作校長研習」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處遇及未成年懷孕輔導策略暨輔導成效檢視作業教育訓練研習」等，預計辦理29場次研習。

設置校園性別事件處理諮詢窗口，為提升本市各級學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之正確性、專業性，本局亦聘請本市現任或退休教師共計15位諮詢服務委員提供線上或書面服務如表2，另培養4位見習諮詢服務委員並製作性別平等教育學生權益懶人包。

表2 109年1至6月校園性別事件諮詢統計次數一覽表

	國小	國中	高中職
一般學校	52	117	112
特教學校	0	1	4
小計	52	118	116
總計	286		

4. 深化校園生命教育

(1) 推廣校園犬貓認養計畫，強化尊重生命觀念

為推動本市動物保護教育，落實友善動物城市，本局自105學年度（105年9月）起，與本市動物保護處合作推動校園認養犬貓計畫，經試行兩年及檢討後，於107年11月22日核定通過「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨

生命教育實施計畫」。108學年度動物保護教育實施成果，各級學校活動參與共計24場次、114校次、1,463人次。其中「動物生命關懷-愛與約定」，線上讀書會70人次及真人圖書館活動194人，推廣動物保護知能；「寵物商品包裝與行銷」，結合坊間寵物用品的概念融入相關學科領域中，透過專業化的廣告設計課程與活動，共158件作品參賽，20件獲獎；「動物福利與保育」，辦理動物福利與保育攝影徵件，共45件獲獎；「動物醫學與疾病」，結合亞州寵物博物館辦理的小小獸醫營，計180人次；「寵物的飲食營養與健康-吃出健康吃出愛」，毛小孩的營養鮮食餐盒設計，並製作營養與健康兼具的鮮食食譜，計146人；「動物認養與訓練」，學習與動物相處的正確方式之講座共556人次參與；21位學生體驗「與校犬混一天」營隊；「寵物美容及清潔」，與臺北海洋科技大學合作辦理研習營，讓學生親手為寵物剪毛、洗澡、烘乾等實作課程，計48人次參與。

109年度為呈現本市對動保議題之重視及整體作為，故將上開計畫整併為「臺北市高級中等以下學校動物保育生命關懷推動計畫」，共有15校申請本局計畫，共計補助176萬8,837元。計畫推動策略共包含「流浪犬貓認養」、「動物生命關懷-愛與約定」、「寵物商品包裝與行銷」、「動物福利與保育」、「動物醫學與疾病」、「寵物的飲食營養與健康-吃出健康吃出愛」、「動物認養與訓練」、「寵物美容及清潔」等8項，以提升本市學校及學生對動保議題之關注與關懷，提升認養意願。本市各級學校認養及友善餵養之校園犬貓截至109年8月31日計有33校（30犬、42貓），如表3，目前仍持續積極鼓勵各校申請辦理犬貓認養。

表 3 108 學年度動保教育小組承辦學校辦理成果一覽表

編號	承辦學校	辦理成果	備註
1	動物生命關懷 (陽明山國小) (文德女中)	1.線上讀書會： 陽明山國小 30 人、文德女中 40 人，計 2 校、70 人次。 2.真人圖書館活動： 景興國中 165 人次、文德女中 有 29 人次，計 2 校、194 人 次。	2 場/4 校/264 人次
2	動物福利及保育 (北一女)	攝影徵件(國小、國中、高中) 徵件計 90 件(國小組 29 件、 國中組 52 件與高中組 9 件)， 獲獎 45 件(國小組 16 件、國 中組 21 件與高中組 8 件)	26 校/90 人次
3	動物醫學與疾病 (力行國小)	小小獸醫營 6 梯次於 109 年 5 月 23 日及 5 月 30 日辦理 (排 定國小 6 梯次，每梯次 30 人，計 180 人次)	6 場/21 校/180 人 次
4	寵物飲食營養與健康 (溪山實小)	演講宣導計 7 校申請，計 146 人	參加學生總計 146 人
5	寵物美容與清潔 (新民國中) (方濟中學)	講師宣導及實作 108 年度辦理 2 場次，計有來自 21 所學 校，21 位學生及 27 位教師， 計 48 人次參與	2 場/21 校/48 人次
6	寵物包裝與行銷 (北士商)	總收件數 158 件(國小組 60 件、國中組 26 件、高中組 71 件)，各組擇優入選共 20 名， 評選特優 1 件、優等 9 件及佳 作 10 件	19 校/158 人次
7	動物認養與訓練 (福安國中) (啟聰學校)	1.狗醫師及浪犬博士分享演講 共 9 校，教師 72 位，學生 484 位，共 556 人次 2.「與校犬混一天」營隊 109 年 7 月 21 日辦理，共 7 校， 21 位學生。	14 場/16 校/577 人 次
8.	流浪犬貓認養 (本市各級學校)	截至 109 年 8 月 31 日計 33 校 (30 犬、42 貓)	各校持續申請辦 理中

(2) 規劃多元體驗式活動，引導學生探索生命內涵

本市除各校自行辦理的生命教育活動外，亦由各學層生命教育工作小組規劃跨校性之多元學生體驗活動，融入動物保護、寵物治療議題，辦理機構參訪、淨灘及動物收容所志工活動等，協助孩子認識自己、尊重他人、珍愛環境與熱愛生命。在多元體驗生命教育活動，國小辦理「擁抱自然」生命體驗活動、「創藝生活探險趣」生命體驗營，協助孩子認識自己、肯定自己、尊重別人、珍愛環境與熱愛生命。另學校申請本市補助之生命鬥士蒞校演講計畫，透過更多樣態的生命教育講座及活動體驗，促進學生除能藉由他人分享獲得能量外，更能在親身體驗過程中，藉反省與覺察更加認識自我、尊重他人，發展生命各種可能。

今(109)年舉辦之國中領袖思辨營更與網路成癮議題結合，藉由小組思辨、哲學課程講習方式，建立學生健康網路使用習慣。另本市亦持續補助各校辦理生命鬥士蒞校演講，並開放推薦與自薦社會賢達及生命鬥士，列為本市推薦名單，提供學生接觸更多領域及樣態之生命故事分享並獲得能量之機會，更能在親身體驗過程中，藉反省與覺察更加認識自我、尊重他人，發展生命各種可能。

(3) 辦理教師專業增能研習，推動創新教學體驗

為將十二年國教新課綱生命教育五大核心素養融入課程，本市各學層生命教育工作小組於109年度起，結合學科平臺及國中工作圈，系統性研發議題融入學習領域之教學示例及課程模組；辦理讀書會，結合閱讀工作組，建構跨校跨領域教師專業社群，增進教師對生命教育核心素養之認識，促進教師間專業交流，發展適切教學方式，提升教學品質。

A.國小辦理生命教育創新教學研討會，為提供各校典範學習，邀請具有校本特色課程及不同領域的創新教學教案進行分享及專題講座，在既有課程上加深加廣，融入生命教育議題。另本局亦與臺北市自殺防治中心合作，將推動自殺防治守門員初階及進階研習及授證，凡中等學校導師及輔導老師均列為研習對象，以協助一線老師辨識、預防及通報等知能，用愛與專業陪伴孩子走過一哩路。

B.續編國中學生手冊以「陪伴學生認真過好生活中的每一天」為主題，預計以3年完成不同子題之學生手冊，109年以「道歉與原諒、凡是想一想」為主題編寫，並舉辦教學成果觀摩研習，增進教材運用效益，期待結合本市教育及人文特色與資源，發展符合學生需求的本位學習架構。

5.強化學生品德、品格教育

- (1) 教育部所列之孝親尊長、誠實信用、謙虛有禮、關懷行善、接納包容及公平正義等13項品德核心價值。各校以民主方式凝聚全校共識，發展學校特色與需求的核心價值，建構親師生的具體行為準則。
- (2) 為激勵學校塑造品德校園文化，每年皆辦理公私立國民中小學「品德教育特色學校」評選及「教育部品德教育深耕學校」經費申請，目前計有7校向教育部提出申請。
- (3) 推動品德教育情形，簡要如下：

A.品德教育融入生活教育及課程教學：鼓勵學校將品德教育融入生活教育及課程教學，利用情境布置並於朝會、班(週)會及導師時間等加強宣導。

B.創新計劃推動品格教育：本局推行品德報多年，展示本市師生品德教育學習成果外，亦作為不同學校師生觀摩交流平臺。108年起更與國語日報合作，由其協助美工編輯並於國語日報網站露出，擴及閱讀受眾，有效推廣本市品德教育成果。

C.辦理相關教師研習：

a.辦理學務主任七大群組會議研討推動友善校園、人權法治及品德教育計 14 場 280 人次。

b.正向管教、人權法治及品德教育教師研習，108 年 4 月辦理，國小計 1 場 110 人次，109 年 5 月辦理國中場 1 場次 90 人次；109 年 6 月及 7 月辦理高中場正向管教研習及兒童權利公約研習各 1 場次，計有 53 人次及 89 人次參與。

c.人權法治種子志工培訓預計 4 場 120 人次。

6.推廣校園晨光時間多元學習

(1) 本局業以 109 年 6 月 4 日北市教國字第 1093052111 號函、109 年 6 月 12 日北市教中字第 1093053634 號函知本市各級學校新修注意事項，為求法規完整性，本局將研擬臺北市版本之補充規定，俟修訂後另函學校憑辦。

(2) 為期校外人士入班協助教學活動更具謹慎周延，並落實及強化教育基本法第 6 條之規定，本局業函請各校依下開說明辦理：

A.學生作息時間規劃應考量親師互動、生活教育及促進健康體適能，晨光時間應提高學生自主學習、晨運（含遊戲場開放運用時間）、晨讀、晨社、導師時間、學校集會、體育活動之比例，志工入班教學為輔。

B.請學校展開規劃自 109 學年度起，各校倘有各類團體志工入班進行教學活動(含晨光時間)，各班導師皆須在場協同教學，志工入班為輔。

C.另校外人士入校所實施之教材內容，以學校圖書及自編教材為優先，減少使用外部團體既定教材，並將相關實校外人士於晨光時間入校園協助教學活動，提供多元教育素材，並與社區資源整合，將議題融入相關學習領域教學，提升學生相關知能，以達成教育目的。

D.校外人士入校協助教學，應以家長志工個人身分為主，並依本市「學校志工人力係依志願服務法」、「臺北市中小學校學生家長會設置自治條例」及「臺北市中小學校學生家長會設置及運作監督準則」第四條之家長會志工組織運作辦法等相關規定辦理，由運用學校負責志工人力招募、訓練管理及重要政策宣導。

(3) 為使晨光時間所進行之教學活動及教材內容專業化，及嚴格把關晨光時間入班師資之教學內容及品質，本局督導各校落實教育基本法第 6 條中立原則及教學正常化，本市國民小學尚有校外人士（團體）入班協助教學之情形，已納入「108 學年度臺北市國民小學落實教學正常化訪視」中，本局業籌組成立專案小組，並於「教務工作小組九大群組」定期會議中，由專案小組委員及督學協助至校實質檢視各校執行情形，並確認本市各國小業依規定召開課發會審核教材後實施。

7.提供中輟生穩定就學輔導機制

(1) 規劃多元服務方案，協助學生穩定就學：推動多元能力開發班，由學校推動多元課程，協助學生適性探索，並規劃預防中輟實施彈性適性化課程，客製化學生學習需求，以提升學生學

習動機。108 學年度共補助 60 所國中及 11 所國小辦理。

- (2) 辦理合作式中途班，提供學生多元就學選擇：為提供不適應學校體制內之學生多元就學選擇，與民間單位合作成立合作式中途班(台北善牧學園及以琳少年學園)。分別提供不同類型學生多樣性課程，學校可逕依學生特性評估轉介至適合就讀學園，以提供適性學習協助完成國中學業。109 年度兩所學園共計 116 人次參與。
- (3) 結合職能發展學院開設高關懷學生職能體驗專班：為啟發每位孩子學習技能的興趣，本局與臺北市職能發展學院合作，提供活潑有趣的課程供孩子進行適性職能探索，109 年度開設班別有「義式咖啡與拉花」、「創意包膜與設計」、「中式餐點實務」、「電動機車保養」、「時尚精品包製作」、「蝶谷巴特玩創意」、「專屬自己的質感手工飾品」及「自己當老闆自來水配管」，共計 97 名學生參與。

8.完備學生交通安全教育

- (1) 強化種子師資宣教能量

為有效降低學生交通事故發生數及人員傷亡數，強化機車安全駕駛觀念，本局依違規原因訂定宣導主題方向，作為交通安全校園巡迴宣教參考。另為維持「交通安全巡迴宣教」與「機車安全駕駛宣教」師資能量，定期配合交通警察大隊，協助派員擔任師資培訓講座，以提升本市交通安全師資能量。

- (2) 建立學生正確交通安全觀念

本局每學期皆由完成培訓之講師、交通局及交通警察大隊講座至各校進行宣教，內容以交通安全相關主題及法規為主，高中職置宣教重點於機車安全駕駛、防禦性駕駛等部分，並加入事故案例資料，透過事故案例分析，讓年輕學生瞭解機車駕駛風險問

題以及如何正確因應問題，另國中小的宣教重點則為自行車安全騎乘、汽、機車搭乘（開車門注意後方來車、乘坐機車配戴安全帽等）及交通安全常識、交通號誌、基本法規認識等項目，並將近年重大交通安全事件及相關事項，如搭乘遊覽車需繫安全帶及緊急逃生出口認識等列為重點宣導事項109年度上半年辦理交通安全巡迴宣教共計73場次，2萬1,714人次參加宣教。

由教育部及本局所培訓之機車安全駕駛宣教講師計18人，至各高中、職校進行機車安駕教育宣教，將重點置於機車安駕、防衛性駕駛等學科宣導，並因應近年有關電動機車、電動自行車、電動輔助自行車等相關交通案例事件，均由本局講座納入機車安全教育宣導內容，109年度上半年共計完成20場次，8,076人次參加宣教。

（3）強化學生實境學習

為讓交通安全教育與學生生活經驗結合，本市各校利用影片、問答及有獎徵答等活動，傳達交通安全正確觀念，並利用校內環境，繪製標線，模擬道路環境進行實境教學，同時利用AR、VR、智能遙控程式機械車等方式，讓學生體驗大型車內輪差虛擬實境等種道路模擬情境，俾應用於生活中，提升危險感知能力並。各校善用交通安全專業資源，例如：交通安全守護團、監理處等單位等到校宣導。

課程活動方面，本局積極鼓勵各校參與交通安全教育教材甄選及創意活動提案，由師生共同探討交安議題。本市交通局依國小學童身心發展差異性，邀請專家研議編寫各年段安全通過路口教案「亮不亮有關係」、「該停，則停」、「跑，不行」及「綠燈，行，不行」，並培訓專業講師入班教學，課程內容包含計算及評估通過道路的時間及風險，視野死角模擬等課程。此外，由教師引導帶領學童進入社區、在安全情境下學習；推動走路上下

學、觀察學校周邊環境，及戶外教育課程點到點體驗學習，將交通安全教育與生活經驗結合，提升對交通安全教育觀念的重視。

體驗活動方面，本市率全國之先設置首座戶外交通公園，地點位於萬華區青年公園內，本市交通公園讓學童在安全的情境下進行體驗活動，內容包括交通安全標誌標線大尋寶、安全等候小秘笈、正確穿越路口體驗、擔任公車司機觀察視野死角、巷道行走練習技巧等內容。本局函請交通安全教育訪視實地訪評學校實際參訪運用交通公園，將活動成果列入訪視資料，並請各校踴躍安排師生前往交通公園參訪，並利用辦理大型活動之機會，提升交通安全公園體驗學習之機會，109年上班年已辦理15場次宣導活動，共有662人次參與。另外為教導孩子乘車時須注意的安全行為及對駕駛之禮貌，鼓勵各校申請「安全友善公車進校宣導活動」，透過實際上公車體驗讓學生更瞭解乘坐公車時之安全禮貌事項，進而提升自我保護的能力。各校也會利用校外教學活動，讓學生實際體驗大客車逃生演練。

(4) 辦理交通安全教育訪視

建立交通安全教育指標，明訂各校交通安全教育執行重點，建立權責與獎懲制度，落實交通安全教育生活化之目標。每年12月依學校實際需求與推動狀況進行總體檢視與建議輔導；隔年5月實地訪視，審視學校改善成果及創新作為，落實管考機制，以PDCA方式帶領學校在交通安全教育推動上持續精進。108學年訪視45校(高中職10校、國中10校及國小25校)，提報20所訪視優異學校為本市109年度金輪獎團體組表揚之績優學校。

(5) 全國評鑑金安獎成果豐碩

金安獎是全國交通安全最高榮譽的獎項，本局107學年度推薦之學校突破紀錄，囊括5金，為全國之冠，本市推動交通安全教育之用心備受肯定。108學年度推薦各學層兩所績優學校參加

教育部交通安全教育輔導訪視，其中國小組、國中組已全數入選第二階段訪視，高中組將於9月評鑑。

(二) 提升基本學力品質

1. 強化國中小學生基本學力品質

(1) 國小基本學力檢測

108 學年度國小基本學力檢測國語文學生成就基礎級以上人數百分比為 98.33%、數學學生成就基礎級以上人數百分比為 94.92%、英語學生成就達基礎級以上人數百分比為 95.54%。

(2) 國中教育會考

國中教育會考於每年5月統一舉辦，本市國中教育會考近三年C等級(待加強)學生人數比例呈現逐年下降趨勢，B 等級以上(基礎以上)呈現逐年上升趨勢如下表4。

為有效降低各科C等級學生人數，本局推動減C相關計畫，在國中部分透過補救教學篩選測驗及成長測驗，定期掌握學生學習與進步情形，於課後、課中、暑期及寒假實施補救教學，提供學生即時解決學習困難，幫助學生建立學習信心。

另為強化本市國中學生基本學力品質，本局推動「109學年度補助國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」，使本市國中階段八、九年級得就英語及數學領域分別實施分組學習；穩固學生學習。本局亦掌握各校辦理現況，透過相互討論及激盪，思考可行之策略，並給予實際協助。本市109學年度獲核定學校共計3所。

表 4 107-109 年國中教育會考 B 等級以上(基礎以上)學生人數比例(單位：%)

年度 \ 科目		國文	英語	數學
臺北市	107 年	92.07	85.02	84.76
	108 年	92.45	85.17	85.44
	109 年	93.09	85.85	85.19
全國	107 年	84.11	69.05	71.34
	108 年	84.53	69.62	72.68
	109 年	86.72	73.28	72.41

2.推動國中小學習扶助計畫

為落實12年國教之教育目標，在學生學習內容、成效評量及教學人員專業提升等方面，推動相關精進措施，期能強化教師教學成效，並透過學習扶助的實施，提供有需求之學生更多學習資源與機會，本局依據教育部國民及學前教育署108年3月27日修訂「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」，訂定「108學年度國民小學及國民中學學生學習扶助整體行政推動計畫」，項下包含多項子計畫，協助各校校長、主任及承辦人員對學習扶助實施方案內涵與各項推動工作之瞭解。另協

助學校對承辦學習扶助之行政及教師，依權責共同推動學習扶助實施方案，以提升學習扶助辦理成效，並以資源整合的方式，建立更完善之低成就學生學習扶助系統，針對班級學習低成就學生，依不同需求給予不同程度協助，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。

為積極推動本市國中小學習扶助實施方案，本市於北安國中及吉林國小分別設有國中小學習扶助資源中心，提供各校行政協助與諮詢輔導，更透過到校諮詢及入班教學輔導委員持續協助輔導，期望強化學習扶助推動之實施績效，俾利提升本市整體基本學力。108學年度寒假及第2學期國小開辦學習扶助班級數計有1,069班、受輔學生總數為7,128人，國中開辦學習扶助班級數計有589班、受輔學生總數為2,857人，未來將持續辦理以提供學生學習上所需之資源及協助，達到學習無弱勢之目標。另為精準篩選學習低成就之學生，施以適切之學習扶助，以提高學生學力，確保教育品質，學生學習扶助(補救教學)於每年5月進「篩選測驗」，每年12月施予「成長測驗」，本市107及108學年度國中及國小進步情形皆能達65%以上。

為協助擔任學習扶助教學人員之專業提升，本局亦辦理學生學習扶助教師增能研習，國小非現職教師研習已於108年8月13至15日於大理國小辦理，合計受訓人數為70人。現職國小教師補救教學研習由教研中心於108年8月14至26日及108年9月19至10月8日辦理，受訓教師約331人。國中非現職教師研習已於108年8月13至14日及109年1月21至22日於新民國中辦理，合計受訓人數約160人。現職國中教師補救教學研習於108年9月17至10月2日辦理，由本市教師研習中心辦理，受訓教師約60人。

另109年度本局參與教育部國教署學習扶助績優人員評選，共計1所國中獲選領航團隊獎(景興國中)，1所國中及1所國小分別獲選鐸聲辦學獎(三民國中、雙蓮國小)。

3.深化學生閱讀素養

(1) 國小推動閱讀學習

本局自92年度推動國小深耕閱讀計畫，組成「深耕閱讀工作組」規劃本市兒童深耕閱讀工作年度計畫，協助處理解決推動兒童深耕閱讀工作之問題，及檢討工作辦理之情形。在鼓勵學校參與推動閱讀工作方面，辦理「兒童深耕閱讀活動推廣組計畫表現優異學校」及「閱讀磐石獎」獎項，以鼓勵學校營造優質閱讀風氣與環境，希冀學生能夠從小取得經由閱讀認識世界的金鑰匙。108學年度辦理情形如下：

- A. 在精進教師素養方面：計 28 校教師參與圖書館閱讀推動教師計畫；工作組辦理閱讀教學競賽，及讀報教育/媒體素養教學設計徵件及相關研習，以精進教師之閱讀教學技巧。
- B. 在提升學生學習方面：各校辦理晨讀 15 分鐘及校楷模甄選，另有 54 校申請辦理讀報學校計畫。此外，工作組辦理「小小說書人、線上數位閱讀專題探究」等比賽，積極鼓勵學生透過閱讀，擴展學習視野。

(2) 國中推動閱讀學習

本市自106年度起籌組「國中深耕閱讀推動小組」設總召學校下設行政規劃組、課程教學組、活動推廣組、資訊整合組，並設置本市深耕閱讀推動資源網，提供本市閱讀相關計畫及活動資訊公告，建置資源共享及交流平臺，持續致力於提升本市國民中學學生閱讀素養及閱讀成效，閱讀推動工作說明如下：

A. 閱讀品學堂

本局鼓勵國中各校於晨光時間推動提升閱讀素養之「素養品學堂」，翻轉國中晨光時間的運用模式，鼓勵並提供各校申請機會，由申辦教師陪伴學生透過閱讀文章及思考作答，提升閱讀素養及閱讀理解，進一步帶領學生培養思辨的能力。

「素養品學堂」文章內容是素養專家群研發的「閱讀理解」素養課程，為依據 PISA 國際學生能力評量計劃所設計，旨在培養學生理解、運用與反思的素養能力。透過網路平臺，將紙本試題數位化，提供學生閱讀素養題目，並搭配遊戲化學習及獎勵機制，讓孩子和同儕合作、競爭，提升學習動機與成效。在使用平臺期間，孩子能夠定期、定量作答閱讀題組，教師也能夠於後臺學習中心，即時掌握每位孩子的答題歷程與學習情形，並運用後臺數據，加以進行個別輔導或獎勵，結合線上與實體教學，深化學習成效。

B. 閱讀知識王

為推動國中學生閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及閱讀理解力，本市國民中學深耕閱讀推動小組辦理「國民中學學生閱讀知識王競賽」，期望藉由跨界閱讀書目內容，豐富多元有趣競賽，透過素養導向閱讀多元評量，鼓勵學生腦力激盪，發揮小組分工合作精神，增進學生國語文閱讀及表達能力。108 年度閱讀知識王競賽以素養導向及多元評量為主軸，引領參賽學生在 12 本書目橫跨八大學習領域及重要議題的閱讀內容中，掌握閱讀關鍵，積極答題。為了跳脫傳統閱讀競賽-以記憶為主，卻缺乏思考與應用之模式，複賽共計 52 校，以開書考(open book)方式，鼓勵學生團隊合作，共同思考激盪出小組最佳答題內容。決賽內容為素養導向實地情境應用

題；採分站闖關完成任務方式，總計 3 關，9 隊同時進行，依各隊編號當日領取闖關地圖。競賽過程中藉由數位設備，以錄音、錄影及拍照等方式，讓學生有更多元的表達技巧，呈現各隊閱讀理解、思考、討論及團隊合作所產出成果。

C.國中形塑新文化新精神計畫

本局於 109 年度為鼓勵教師跳脫課本框架，培養孩子閱讀素養與自主學習能力，辦理「臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫-國民中學學生專題研究及經典閱讀」，期能推廣學生經典閱讀，提升學生自我對話與高層次思考能力。109 年度核定共計 23 校 282 班共 6,905 名學生參與。

D.教育部閱讀磐石獎

教育部為鼓勵學校重視學生閱讀知能的養成，建置閱讀策略與資源分享的社群，特藉由表彰閱讀推動績優學校，及表揚協助學校推動閱讀之團體及個人來形塑閱讀教育文化，108 年度本市計有永安國小、葫蘆國小及實踐國中獲得教育部閱讀磐石獎殊榮。109 年度「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，經教育部評選過後，本次分別由再興小學及東湖國小獲得閱讀磐石學校獎項，中山區中正國小圖書館志工團、臺北市立圖書館及中國信託商業銀行股份有限公司獲得閱讀推手團體組獎項，北投區文化國小徐愛婷老師、文山區志清國小徐慧鈴老師、蘭雅國中洪莠茹老師及信義國中簡怡美老師獲得閱讀推手個人組獎項。

4.推動國中小差異化教學

本局藉由國中小「差異化教學暨適性分組教學」提升本市教師教學能力及教學技巧，讓教師得以增能，強化自我專業，穩固學生

學習品質，並定期辦理聯席會議，掌握各校辦理現況，給予實際協助。其中，國小部分訂定「臺北市108學年度國民小學學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，鞏固學生基本學力，提供多元適性的學習機會，提升學生學習信心與自我效能為目標，賡續辦理國小英語激勵班，提供英語評量成績為班級後25%及未符合篩選測驗標準學生英語學習扶助課程，聚焦於學生之學習指導，108學年度共計開辦431班，3146名學生受益。國中部分則訂定「臺北市108學年度國中差異化教學(兩班三組)-教學模式實驗計畫」，參採國外課堂助理的策略，藉由教學助理入班偕同的方式，讓後段學生能在課堂上得到更多的關注，進而提升學生學習成效。108學年度共有國中英語共8所學校通過審查，國中數學共計11所學校通過審查。

本市亦推動「愛轉動學校社區」中長期實施計畫，包含子計畫(一)愛在攜手及子計畫(二)愛in共學，其中子計畫(一)愛在攜手，規劃以師培院校及一般大專院校學生，採一對一或一對二的課後輔導與陪伴方式，逐漸建立學習的自信心與學習動力，找到生涯方向，以幫助更多有需求的國中學生。107學年度起擴大辦理改為「臺北市大學生攜手陪讀實施計畫」，108學年度第1學期共11校參與，開班數62班，受輔學生數150人，108學年度第2學期共14校參與，共計開設58班，受輔學生人數251人。

(三) 重視跨域統整素養導向教學

1. 落實新課綱，提升教育品質及翻轉教育

本局重視教師教學知能與學生學習成效的提升，以「全人教育、終身學習及人文關懷」做為核心推動理念，並重視教師增能的成效、落實課堂實踐與實質提升學生學成效，穩健朝「學習成功、

特色發展、向上提升、國際接軌及適性揚才」發展方向邁進。為徹底落實12年國教新課綱，本局陸續修定課程計畫備查、課程評鑑補充規定、校長及教師公開授課實施計畫、推動跨領域或跨科目協同教學實施計畫、成績評量補充規定、教學正常化準則等法規，使學校推動新課綱之際，有明確可依循的方向。

(1) 國小素養培育增能

- A.教師揪團自主研習並研發新課綱教學手冊：為提升教師專業能力，國小設立揪團自主研習以多元途徑辦理教師專業成長活動與進修。108 學年度申請揪團計畫有 89 件申請，145 校申請領域社群，共有 1,073 組群組。
- B.整合公開授課及觀課平臺：為落實公開觀授課，設立公開授課及觀課平臺「精進教學網」，於 108 學年度開放全面國小教師使用，目前已有全面使用觀課平臺。此外，本市國小約有三分之一的學校參與市立大學所研發教室走察 APP 計畫，達到自然且長期性的公開觀課成效。
- C.結合家長會及教師會辦理新課綱增能研習：針對家長部分，積極提供國中小學生家長會聯合會及各校家長會辦理各項親師參與精進教學專業知能成長活動，期促成親師合作，提升學生學習品質。109 學年度預計補助辦理 21 場本市國中小學家長增能研習課程、臺北市教師會辦理 35 場教師增能研習。
- D.前導與先鋒學校試行計畫，培養學生跨域學習統整素養課程：為落實 12 年國教課綱與教學相關方案，豐厚各校發展課程模組能量，提升校訂課程發展能力，展現本市推動 12

年國教課綱與教學整體執行成果，並激勵教師教學典範學習，108學年度計有19所前導學校、59所先鋒學校將新課綱的重要理念推展到各校，讓孩子們從能力培養的被動學習，轉變成多元體驗、多元學習及多元展能的主動學習。

(2) 國中素養培育增能

國中則以課程與教學發展工作圈統籌規劃，協助各校深化並轉化總綱理念與內涵，建立學校發展總體課程計畫及彈性課程發展，辦理新課綱「學校課程核心小組工作坊」及「跨領域彈性課程設計工作坊」等相關工作坊，以面對108新課綱的議題為優先，同時規劃並辦理本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。年度計畫以辦理課綱宣導、素養導向評量及課程評鑑為主軸，以「課程領導組」輔以「精進教學組」將本市國中共89所學校，以橫向及縱向連結，有計畫的推動及培訓各校課綱宣講種子，達到校校有總綱領綱宣講種子之目標。

108年度辦理八大領域九大科目共計35場次領綱宣導，本市國中各校各領域教師皆參與，共計達5,014名教師。邀請國家教育研究院及國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心共同辦理7場次「素養導向評量」研習，共計460名教師參加。透過工作坊以及各校定期評量試題之分析，協助本市教師以學生為學習的主體，關注學生素養形成的歷程與結果，以期提供學生在學習歷程中所需要的協助與鷹架。另辦理「課程評鑑」及「校訂課程研發工作坊」共計37場次，達1,330名教師參加，協助本市教師提升課程發展及課程設計之能力，進而具備課程評鑑之概念，帶領教師進行教學反思及學校課程發展之檢視，進一步提升各校教學及課程之品質。

(3) 普通型高中及技術型高中素養培育增能

普通型高中部分則以課程與教學發展工作圈為核心，成立各學科平臺，與學科中心對接合作，亦與大考中心及大學端連結，14個學科平臺涵蓋20個學科，提供本市教師跨校交流平臺，推動課綱宣導、發展學科課程地圖、進行課程與教學增能研習、研發素養導向教學與評量、公開觀課授課議課及教師社群等任務。學科平臺率先建立臺北市教師研習行事曆，系統性規劃教師增能研習，並於學期初提供研習行事曆給各校教師，以利各校及早安排參加研習的教師並規劃校內研習之議題，避免主題重複，有效整合資源，避免主題重複。透過辦理教師增能研習，提供教師交流分享與共學共好，提升本市整體高中學校課程發展與教學設計的專業能力。

同時，為兼顧技術型高中之發展，成立技術型高中課程與教學工作圈，下設工作圈總召學校、教務工作組、課程教學組及實習工作組。由各技術型高中學校校長擔任諮詢委員、教務及實習主任擔任委員，並聘任國立臺灣師範大學、國立臺北科技大學、私立中華科技大學等教授學者擔任推動委員，以定期探討合作議題、掌握時代脈動以解決當前面臨的技職教育問題。各組主要工作項目為新課程綱要實施因應、提升教務工作效能實務分享及經驗交流、精進校本特色課程及推動差異化教學，另建置資訊平臺並提供產學合作媒合之機會及推動產學訓合作。

2. 素養導向教學與評量增能

本市國小教師透過校內、跨校、群組學校或揪團自主研習等多元方式，108年下半年國小九大群組教師跨校共同研習，研習134場次，共計7,468人參加，依據研習內容區分，12年國教總綱(4場)、12年國教領綱及素養導向相關(72場)、硬筆書法(7場)、資

訊科技運用（19場）、媒體素養（8場）、其他（24場）。此外，本市108年度承辦國教署4場12年國教課綱總子講師培訓相關研習、4場主題進階研習及2場領綱研習。

國中部分，則邀請國家教育研究院及國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心共同辦理7場次「素養導向評量」研習，共計460名教師參加。透過工作坊以及各校定期評量試題之分析，協助本市教師以學生為學習的主體，關注學生素養形成的歷程與結果，以期提供學生在學習歷程中所需要的協助與鷹架。

普通型高中為新課綱學科領域素養導向課程、教學與評量研發與推廣，以普高工作圈學科平臺作為核心連結學科中心、大考中心，系統性規劃培力工作坊，推動素養導向課程發展，以培養教師學科素養導向課程、教學與評量等課程發展相關能力。同時，強調探究實作內涵，共同研發多元評量方案、發展評量工作(如評量指標Rubric)，以跳脫傳統的測驗形式。透過探究實作、發表等多元方式理解與評量學生的學習成果，例如各校校本課程成果發表、自然科實驗操作、跑臺、專題研究、報告與實踐方式等多元評量。108學年度普高學科平臺辦理約140場，共約4,441人次參與。此外，為落實新課綱核心素養導向教學與評量之理念與目標，亦鼓勵各校於定期考融入20%素養試題。

技術型高中配合教育部國教署15群科中心，設立本市技術型高中13群科中心，由本市技術型高中薦派教師參加群科種子教師培訓，並參加專業實作素養導向課程設計、實作評量種子教師養成訓練，108年度本市約60名教師參加13群科種子教師培訓。同時，配合教育部國教署建置技術型高中數學領域推動中心，本市自107學年度起建置國文科、英文科、數學科、自然科、社會科等五大學科領域推動中心，全國技術型高中數學科領域推動中心由松山家

商擔任全國數學領域推動總召學校，以推動數學領域素養導向課程設計、素養教學、新課綱宣導、教案教材設計及培訓數學領域種子教師，精進本市數學領域教師素養導向教學設計與素養評量實施的能力，並培養師資至全國進行宣導。

3.建置臺北市學生學習歷程檔案

高中分別以強化課程諮詢輔導及建置學習歷程檔案系統，協助學生紀錄學習軌跡，落實學生適性多元選修。為瞭解各校推動課程諮詢的狀況以及協助解決面臨的問題，亦辦理課程諮詢相關工作坊，鼓勵各校互相交流分享，進而提升課程諮詢教師知能、精進選課輔導手冊、課程諮詢的運作機制及各處室的分工合作。同時，為順利推動學習歷程檔案工作，引導學生適性學習，建置「臺北市高級中等學校學生之學習歷程資料庫」，辦理「臺北市學生學習歷程檔案系統操作研習」、「課程諮詢工作坊」、「學習歷程檔案製作工作坊」等，各校分享交流，促進各校「校內學生學習歷程檔案工作小組」運作，提升相關人員知能。

另本局於108年8月辦理3場「學生學習歷程檔案家長說明會」、9至10月辦理6場「大學考招變革及參採學習歷程項目內容說明會」、2場技術型高中學習歷程家長、學生說明會。依照大學招生委員會公告校系參採學習歷程檔案之「核心資料」(採計項目)，邀請大學端關鍵業務講師及高中端校長與家長對談，9場次共計3000人參加，為利不便到場之人員，特於臺北酷課雲數位平臺網址開放直播服務，同時利用本局臉書擴大宣傳，直播累計創造近10,000瀏覽人次，109年度因應大學招生委員會於109年5月15日正式公告「111學年度大學申請入學參採學習歷程項目內容完整版」，為協助學生及家長瞭解因應新課綱連動影響大學考招新制，規劃於109

年9至10月舉辦111學年度大學考招新制暨學習歷程檔案說明會，增進家長及學生對學習歷程檔案之認識。

4.發展高中職多元微課程

為實踐12年國教新課綱，豐富學生學習歷程，本局訂定本市普通型高中遴聘大專師資合開多元選修課程授課鐘點費標準，並推動「臺北市高級中等學校108學年度彈性學習-微課程試辦計畫」，積極鼓勵各校辦理微課程。本市建中、北一女等5所高中與臺大、臺師大、政大等8所國內頂尖大學成立策略聯盟，並尋求外交部、臺北市立圖書館、新北市建築師公會、永然法律基金會、Teach for Taiwan領導團隊等產官學研合作，開設微課程，共計30門；內容涵蓋資訊、醫藥衛生、財經等18個學群，讓高中學生前往不同大學及高中修習多元課程，同時進行科系探索，以豐富學生的彈性學習時間安排。另外，本市亦啟動「108學年度推動人工智慧（AI）課程試辦計畫」，補助本市11所高中進行 AI 師培課程及自走車經費，充實學校 AI 教育師資及設備，108學年度第2學期計有1,621名學生參與，並於109學年度第1學期正式開設 AI 課程，推動校園 AI 教育。

同時規劃高職10校（7所技高、3所科大）產學聯盟從課程設計、師資、設施設備上資源串連，讓孩子利用彈性學習時間做到多元選修，108學年度為試辦階段，在星期六上課，共計開設7門，108學年度第2學期計有140名學生修習，109學年度起將推動全市公私立學校參加跨校選修，將資源互相流通，提升各校教學能量。依本市技職教育政策綱領發展方向，持續引導技術型高中「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，鼓勵學校與企業辦理產學合作計畫，規劃創新、創業的特

色課程，發展產學共構課程，合作培育符應產業需求的專業能力，藉由課程設計與引進業界專家協同教學，強化學生業界實習能力，健全多元學習發展進路為主，鼓勵產學合作升級，提升技職教育正向能量。

5.落實國高中職彈性學習課程及自主學習

因應新課綱實施，本市國民中學課程與教學發展工作圈為協助各校深化並轉化總綱理念與內涵，建立學校發展總體課程計畫及彈性課程發展，辦理「學校課程核心小組工作坊」及「跨領域彈性課程設計工作坊」，協助本市89所公私立國民中學(含國立學校國中部)推展新課綱的校訂課程。

為協助本市國民中學落實108課綱彈性學習課程，國中工作圈課程領導組邀請本市前導學校跨校分享彈性學習課程研發歷程與課程設計，並透過彈性學習課程設計焦點討論，增進課程領導之專業知能。藉由前導學校經驗擴散，除課程規劃之分享外，更著重於前導學校彈性學習課程之「課程永續」概念，使學校課程更深化，前導學校善用社群運作、教師同儕共學，發展該課程「課程包」，克服課程規劃者與課程實踐者不同之困境，並藉由不斷的課程討論，滾動修正課程，將課程評鑑之概念融入社群運作中。

另本局為協助各校發展跨領域素養導向課程設計，藉由實務探討發展與分析，深化各校彈性課程設計與規劃。委由國中工作圈辦理「臺北市教育專業成長共學社群教師培力工作坊-彈性學習課程實務探討發展與分析」培訓並組織市級素養導向課程設計種子教師共36位，陪伴本市所屬各國民中學以研習、對話、實作、專業團隊合作之方式，精進素養導向教學設計與素養評量實施的能力。

本市高中教學與課程發展工作圈下設教務工作組，每個月針

對教務實務議題進行討論、分享各校作為，為落實新課綱精神，教務工作組自主發起11校與會議中分享自主學習計畫與執行成效實務分享，並推選具代表性之學校於全市教務主任共備工作坊進行分享。自主學習之前導課程實施規劃為3至4週，針對高一學生進行自主學習實施說明，包含微課程與彈性學習時間、學習歷程說明及職涯講座等形式，指導學生修改計畫並上傳，讓學生從規劃、回饋、修正、實踐的過程中進行自主學習。

技術型高中108、109學年度課程計畫檢視依新課綱總綱規定進行檢視，彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實或補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。

(四) 推展高中國際文憑課程

為增進學生生涯發展的多元性及雙語能力，創造高中國際學校教育之雛形，本局於高中階段推行國際文憑課程，包括臺美雙聯、臺加雙聯、國際預科課程（IFY）、國際文憑大學預科（IB）及校本特色國際課程，學生修讀內容包含學術英文、數學、社會及自然，多採全英文授課為原則，並結合素養及跨領域學習，營造高中雙語環境。各項國際文憑計畫說明如下：

1. 雙聯學制

(1) 臺美高中

本市中正高中於107年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，提供學生修習美國大學先修(AP)課程之機會，畢業後取得臺美高中雙文憑，本市中正高中自106學年度第2學期開始辦理，經甄選後108學年度共計錄取67名學生參與計畫。

(2) 臺加高中

本局與加拿大薩克齊萬省於108年簽訂合作備忘錄，本市百齡高中、陽明高中及明倫高中3校推動實施臺加高中雙聯學制，由加拿大薩克齊萬省同步採認臺灣高中學分，合作推展高中雙聯學制計畫，使臺北市國際文憑課程更具多元選擇，108學年度3校共計32位學生參與。另為幫助拓展學生的國際視野，109學年度再加入成淵高中，與加拿大多倫多安大略省上麥德遜中學(Upper Madison College High School，簡稱 UMC 中學)合作，推動臺加安省雙聯學制計畫，預計將招收10名學生。

2. 臺英國際預科課程(IFY)

本局辦理本市3校（中正高中、南港高中及育成高中）與英國高教系統的高中國際文憑課程(International Foundation Year，簡稱 IFY)，培養學生進入英國體系大學所需的技能和資格，以提升本市學生接受全球高等教育機會，協助學生取得國際高中文憑後，可向英國名校申請入學。108學年度起由中正高中、南港高中及育成高中辦理，3校共計招收52位學生。109學年度新增成功高中、萬芳高中及景美女中等3校，共計6校，並於原有商業及藝術課程模組，新增工程及科學模組。

3. 國際文憑課程(IB)

為提升學生申請全球高等教育機會，本局協助本市西松高中於108年1月9日進入IB國際課程候選階段，108學年度起成立全球班，招收25位學生，在108課綱架構融入IB課程理念試辦，預計獲認證後，於110學年度正式招收IB班，推動本市高中國際文憑大學預科課程(International Baccalaureate Diploma Programme，簡稱 IBDP)。

4. 校本特色國際課程

另為落實108課綱依各校特色開設校本課程的精神，優化本市國際文憑計畫的內涵，推動多樣化的課程模組，本局109學年度發布「臺北市高中職國際文憑計畫2.0版」，創辦第4類國際文憑課程-校本特色國際課程，鼓勵學校依規模、師資結構、學校願景等考量，開設多樣化的國際文憑課程，以落實本市國際教育政策，建構雙語學習環境。109學年度南湖高中將辦理臺英學士培育課程，參與計畫的10所學校學生，透過網路跨校多元選修課程，通過課程測驗並完成認證，即可取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑，預計招收50名學生，詳如表5。

表 5 高中國際文憑課程一覽表

文憑課程名稱		辦理學校	合作/ 申請單位	學分數及 時數	效益	學生 人數
雙聯 學制	臺美	中正高中	美國 Fairmont Private School	43 學分 (約 774 小時)	高中三年課程 同時取得臺美 高中的 2 張畢業 證書。	93
	臺加	百齡高中 陽明高中 明倫高中	加拿大薩 克其萬省 薩斯卡通 市 Greater Saskatoon Catholic Schools	8 學分(約 800 小時)	高中三年課程 同時取得臺加 高中的 2 張畢業 證書。	58
		成淵高中	加拿大多 倫多安大 略省	8-10 學分 (約 800- 1000 小 時)	高中三年課程 同時取得臺加 高中的 2 張畢業 證書。	10
臺英國際 預科課程 (IFY)		中正高中 南港高中 育成高中 成功高中 景美女中 萬芳高中	英國北方 大學聯盟 (NCUK)	600 小時 學科課 程，600 小時自主 學習，計 1,200 小 時。	通過學科考試 則保證入學 33 所英國、澳洲、 美國大學。	160
國際文憑 課程 (IB)		西松高中	IBO 國際 文憑組織	1,420 小 時	爭取成為臺灣 第一個獲得授 權的公立高中。 建構學生自主 行動、溝通互動 及社會參與的 全人發展能力	50
臺英學士 培育計畫		南湖高中 (網路學 校)	英國普利 茅斯城市 學院	12 學分 (約 240 小時)	取得普利茅斯 城市學院入學 資格，赴英直 接就讀普利茅 斯城市學院。	50
合計						421

(五) 加強技職產官學研策略聯盟

1. 優化技職教育政策綱領

技職教育是基礎就業人力的訓練教育、中級技術人力的準備教育及培養高階科技人才的深化教育。技職教育政策綱領2.0版業以109年7月31日府授教中字第1093071811號函頒布，朝產官學可具體落實方案規劃，強調跨域之機關合作，並朝向技職的創新教育規劃，如外語能力、管理能力、領導能力、跨域能力及關鍵能力等融入學校教育，提升人文涵養、知識涵養的重要性。

2. 延伸國中小職業試探

本局於新興國中成立「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」，開辦電機電子群及設計群2種體驗課程，中心增進本市國民中小學學生對職業與工作世界連結，並提供國民中小學學生職業試探與興趣探索之機會。

另本市公私立高中職寒暑假期間開辦職業輔導研習營，規劃1至2天職群體驗課程，供全體國中學生自由報名參加。108年度暑假約4,200人次參與。本市國中7年級全體學生至中心進行專業群科參訪，透過實地體驗活動，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利9年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇，提供學生適合其能力、性向及興趣之技藝教育。

本局亦依據「國民中學技藝教育實施辦法」開辦合作式國中技藝教育課程，提供國中三年級學生選習，導引適性發展，108學年度共26所公私立高中職及五專開辦13職群200班4,940人次參加，提供學生職業試探與性向探索之學習機會，並於109年4月21日至4月24日辦理108學年度國中技藝競賽。109學年度第1學期預計開辦102班。

為協助學生未來升學、就業之規劃與準備，本局積極推動國中生涯職業探索，使其對職業世界之現況及發展趨勢有更深入的理解。具體作法如下：

(1) 職業探索體驗課程

配合各校生涯探索課程，安排7年級技職教育研習，簡介技職15學群，帶領學生初步認識技職世界；8年級職業探索活動，由輔導人員、8年級導師帶領8年級全體學生參訪鄰近技職學校，實際動手操作，體驗不同學群所學，發掘個人興趣或能力之所在；9年級技藝教育課程，針對技職性向明確的學生，提供學生每週一個下午3節課，至鄰近技職學校進行深度探索，上下學期須試探不同職群，以增加試探的廣度與深度。透過上述課程帶領學生體驗技職學群所學內容，減少想像與現實的落差。

(2) 寒暑假職業輔導營

由本局統籌轄內27所技職學校共同辦理，各類學群提供1~2天的營隊課程，協助國中學生進行職業試探，增進其對工作世界及技職教育的認識，啟發其學習技能的興趣。

3.強化國中技藝教育試探課程，增設技藝競賽項目職種

鼓勵具技職傾向之國中九年級學生參與技藝班課程，並於學期中及寒暑假期間至職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，並納入學校生涯發展教育活動。108學年度第1學期23所高中職開辦12職群111班2,467位學生參加，108學年度第2學期22所高中職開辦12職群72班2,043位學生參加。

同時為加強技藝教育課程學生之學習成就、動機與興趣，增進學習效果及加深職業試探功能，藉以激發生涯發展教育之創意教學成效。108學年度國中技藝競賽辦理12職群25個競賽項目，第2學

期為規劃創新特色課程，新增3職群3個競賽項目之試辦競賽，分別為電子競技、寵物美容及口語傳播，做為學生自我探索、生涯規劃的選項，108學年度第1學期國中技藝競賽各職群報名參賽選手計497人，第2學期報名參賽選手預計474人，試辦職種計25人，本競賽總參與人數計996人。

4.積極設立技術教學中心，簽署產學合作備忘錄

本局賡續於109年1月至6月與多家工會或產業簽署合作備忘錄，包含與TOYOTA和泰汽車股份有限公司、國都汽車股份有限公司簽署合作意向書，捐贈價值200萬元之教學設備，並於惇敘工商成立汽車修護教學專業教室；與ETtoday東森寵物雲股份有限公司簽署產官學合作備忘錄，由東森寵物雲公司提供寵物美容實習及商業經營實習場域，三方合作於私立景文高中開設寵物經營班；與賀眾企業股份有限公司簽署產官學合作備忘錄，由賀眾企業捐贈50部價值225萬元飲水設備與本市5所技術型高中，並提供技術型高中學生寒暑假實習機會；與LG台灣樂金電器股份有限公司簽署產官學合作備忘錄，由台灣樂金電器公司捐贈價值約312萬元之智慧家電設備，三方於內湖高工建置IoT物聯網智慧家電技術教學中心。

為有效策略規劃與產業合作，本局持續積極與各產業公會合作，簽署合作備忘錄，建立技術教學中心，引進產業資源及師資，強化技職培育能量，以減少學用落差，進一步提升職場競爭力。技術教學中心兼具職業試探功能，推廣受益可達本市高中、國中、國小。目前業與西門子合作建立自動化訓練中心、冷凍公會捐贈節能技術教學中心、並刻正與電器公會及光陽工業洽談合作事宜，未來將持續拓展本市各校群科特色之技術教學中心。

(六) 落實安心就學 2.0 服務

1. 補助弱勢學生課後照顧費用

依據教育部頒布之兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法及本市國民小學課後照顧服務班及課後學藝活動實施要點，就讀本市國小低收入戶、身心障礙、原住民學生可免費參加課後照顧，並由教育部國教署及本局共同補助經費。

為降低上開以外弱勢學生參與課後照顧班之負擔，本局訂定「臺北市政府教育局安心就學溫馨輔導實施計畫」，以擴大補助其他弱勢身分學生，增列補助對象包含家庭情況特殊、突遭變故、家戶年所得30萬元以下且年利息2萬以下者及中低收入戶等，均可向本局申請免費參加課後照顧；所需經費倘學校相關經費吸納仍有不足之教師鐘點費，由本局核定給予補助。108年度暑假及108學年度第1學期補助經費，計6,814萬8,916元；109年度寒假及108學年度第2學期補助經費，計7,667萬1,389元

2. 補助國小延長課照服務經費

本局自99學年度起配合市府推動「助妳好孕專案-全面擴大大學校課後照顧服務」，訂定本市國民小學辦理「課後好安心」課後照顧服務延長計畫，以協助父母托育、提供學童完整課後照顧服務，達「有一個學生有意願即服務」之目標，學生寒（暑）假及開學第1週至最後1週均需開課，開班時間延長至下午7時，每班學生人數不足15人之開班經費由本局提供補助。

108年度暑假及108學年度第1學期共補助67校，補助經費共計346萬7,837元；109年度寒假及108學年度第2學期共補助53校，補助經費共計274萬9,904元。

3.補助高中職學生就學費用

公私立高中職免學費補助係政府保障教育機會均等，對弱勢家庭子女就學之照顧，實現十二年國民基本教育目標。本局於108學年度第2學期公私立高級中等學校免學費補助4萬7,943人，補助經費共計4億8,294萬元。另為協助經濟弱勢家庭或家庭突遭變故人士之子女順利就學，減輕其就學之經濟負擔，108學年度第2學期低收入戶學雜費減免補助2,941人，補助經費計4,741萬8,475元；中低收入戶學雜費減免補助866人，補助經費計159萬6,623元；特殊境遇家庭子女學雜費減免補助76人，補助經費計18萬1,861元；公私立高中職軍公教遺族就學優待費用補助44人，補助經費計21萬6,750元。

4.落實安心就學政策

為確保每位學生不因經濟因素失學，本局每學期持續推動安心就學溫馨輔導實施計畫，補助本市各級學校低收入戶、中低收入戶、家戶年所得30萬元以下者、原住民、身心障礙學生或子女、軍公教遺族、家庭突遭變故（含特殊境遇家庭子女、失業失能及社會局核定需受生活扶助等）及家庭情況特殊等具弱勢身分之在學學生。補助項目涵蓋學雜費及代收代辦費（含家長會費、學生團體保險費、午餐費、教科書、課後照顧/輔導班等），期以協助更多弱勢家庭學生使其安心順利就學。各級學校107學年度補助經費計4億3,332萬3,782元，補助學生數總計9萬3,942人（次）；108學年度第1學期補助經費計2億3,070萬5,379元，補助學生數總計4萬9,178人（次）。另108學年度第2學期補助國民中學代收代辦費，補助經費計444萬9,435元，學生總數計7,353人（次）；108學年度第2學期高中職低收入戶學雜費減免補助2,941人，補助經費計4,741萬8,475

元；中低收入戶學雜費減免補助866人，補助經費計159萬6,623元。

為全方位照顧下一代，學生營養午餐補助亦涵蓋在學期間及寒暑假，學期間市立（含國立）國小、國中生補助金額依學校單餐餐費核實補助；公私立（含國立）高中職學生採每餐定額55元補助。寒暑假期間也辦理午餐費補助，寒暑假（不含例假日及國定假日）低收入戶學生無論是否到校，每日皆提供50元午餐費補助，另中低收入戶、家庭突遭變故及家庭情況特殊等具弱勢身分餐費補助在案之學生，得按實際到校日數申請每日50元午餐費補助，108年度營養午餐國中小學校午餐費編列計3億904萬7,062元整，108學年度第2學期清寒學生午餐補助16,111人，補助經費計8,595萬2,185元。

除上述公部門補助外，本市各級學校設立學校教育儲蓄專戶，並透過公開網路平臺向社會大眾募捐，結合民間團體及社會大眾之力量，將勸募所得提供經濟弱勢學子全面性就學協助（含學用品、制服、畢業旅行等）。遇有學童突遭變故需協助，即可運用教育儲蓄戶勸募資源，結合社會力量協助學童順利就學。107年度各校受捐助金額總計達2,239萬9,651元，受捐助學生計1,801人；108年度各校受捐助金額總計達2,613萬589元，受捐助學生計2,316人；109年（截至7月23日止）各校受捐助金額總計達980萬9,649元，受捐助學生計657人。

三、推動創新實驗教育

(一) 建構 K-12 實驗教育體系

1. 學校型態實驗教育

108學年度民族實驗國民中學（以下簡稱民族實中）、溪山實驗國民小學（以下簡稱溪山實小）、湖田實驗國民小學（以下簡稱湖田實小）加入學校型態實驗教育學校行列，溪山實小以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，透過「體驗學習」模式，培養具備「高效習慣」的孩子，實現「全人教育」的理想，為2學期4學季制；湖田實小課程為「書坊導覽員」、「自然探索者」、「田園藝響家」、「生活智慧王」、「山林小勇士」5大主軸，20個主題課程，串流10大向度；民族實中採2學期4學季制，以生態教育與國際教育為實驗創新主軸，結合生態學校之校本課程與環境永續議題。

表 6 108 學年度本市學校型態實驗教育概況

校名	108 學年度學生人數
和平實小	274
博嘉實小	192
泉源實小	73
溪山實小	119
湖田實小	58
芳和實中	170
民族實中	70

109學年度輔導濱江國中完成轉型，是全國第1所公立國中採用IB精神規劃課程學校，也是本市第3所實驗國中，以國際教育精神為架構，建立結合在地文化與世界接軌的實驗學校，109學年度招收77位學生。本市現計有5所實驗國小，3所實驗國中，共計8所實驗學校。109年4月成立「臺北市芳和實驗高級中學籌備處」，預計於110學年度轉型為實驗高級中學，成為本市第一所依據學校型態實驗教育條例成立的公立實驗高中。

2.非學校型態實驗教育

本市109學年度非學校型態實驗教育包含個人1,151人、27個團體與19個機構等三大類型。

表 7 108 及 109 學年度本市非學校型態實驗教育概況

類別	108 學年度	109 學年度
個人實驗教育	1,258 人	1,151 人
團體實驗教育	28 個團體(462 人)	27 個團體(401 人)
機構實驗教育	14 個機構(830 人)	19 個機構(963 人)

(二) 建置本市實驗教育創新發展中心

本市實驗教育蓬勃發展，行政作業愈發龐雜，本局為獎勵教育創新、促進教育實驗，統籌規劃實驗教育之申請、監督及資源協調，本局業於108年12月4日函頒「臺北市實驗教育創新發展中心作業要點」，109年2月1日於本局教育典藏館正式成立，置有召集人1人、副召集人2人、中心主任1人、執行秘書1人及組員3人，統整本市學校及非學校型態實驗教育資源，透過中心之設置，強化實驗教育行政效能，並持續提供本市實驗教育支援窗口。中心亦提供本市參與非學校實驗教育

學生豐富之外部資源（如E化資源教室、圖書預覽室、團體遊憩室、梯形演講室等），鼓勵學生共同分享非學經驗並彼此激勵。另109年度非學校型態實驗教育補助案共補助17個機構及團體，核予補助經費總額達250萬元。

（三）落實實驗教育訪視評鑑

本局依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第21條規定，每學年度邀集本市非學校型態實驗教育審議會委員辦理個人實驗教育及團體實驗教育之訪視；另依學校型態實驗教育評鑑辦法及非學校型態機構實驗教育評鑑辦法辦理學校型態實驗教育及非學校型態實驗教育機構評鑑事宜。108年度本局業辦理臺北市史代納實驗教育機構評鑑，審議評鑑結果為「通過」，另辦理本市和平及博嘉實驗國民小學評鑑，結果為「優良」。109年度預計辦理包含臺北市影視音實驗教育機構、臺北市運算思維實驗教育機構、DNA 道能學院實驗教育機構、葉學堂等4間非學校型態實驗教育機構評鑑，並預計辦理本市泉源實驗國民小學及芳和實驗國民中學之學校型態實驗教育評鑑。

（四）高中職教育實驗班

配合12年國教推動、鼓勵學校發展課程特色與提升辦學品質，持續協助各校特色發展。本市公私立高中職實驗班109學年度共計有32班，並有1校辦理全年級性質實驗教育計畫（建國中學）。如建中的「量子躍遷—特色課程實驗計畫」透過3-S(student、subject、society)、UbD(Understanding by Design-重視理解的課程設計方案)及校本核心能力轉換「課程能力指標」等概念，開設特色課程，藉以逐步與12年國教課綱接軌。另32班實驗班按課程內容類型如表8，說明如下：

- （1）自然及數理類實驗班計有 17 班，從校本核心能力轉換「課程能力指標」概念發展特色課程實驗計畫或透過資訊、科學與數

學跨領域課程建構，培育具備清晰邏輯實證及資訊人才。

- (2) 人文及語文類之實驗班計有 6 班，從社會關懷的角度，培育具備人際合作、問題解決及批判性思考能力人才。
- (3) 餐飲類實驗班計有 6 班，開平餐飲學校則以語言及文化探究為取徑，透過理解不同族群餐飲文化，進而培育具備國際生活與工作能力之餐飲專業人才。
- (4) 電競類實驗班計有 3 班，因應未來發展趨勢及為臺灣培育優秀之電競職業選手及相關產業幕後專業人才，私立幼華高中提供並營造優質電子競技教學環境，給予學生適性發展之機會。

表8 臺北市公私立高中職辦理實驗班一覽表（單位:班）

序號	校名	高三	高二	高一	備註
1	臺北市立景美女子高級中學	1	2	2	數學實驗班 自然科學實驗班
2	臺北市立和平高級中學	2	-	-	英文實驗班 自然科學實驗班
3	臺北市立建國高級中學	全校性計畫			量子躍遷—特色課程實驗計畫
4	臺北市立明倫高級中學	1	1	-	語文實驗班
5	臺北市立南湖高級中學	1	1	-	數學寫作實驗班
6	臺北市立南港高級中學	1	1	1	數位科學實驗班
7	臺北市立永春高級中學	2	1	1	英法雙語實驗班 數位學習實驗班
8	臺北市立育成高級中學	1	-	-	應用科學實驗班

序號	校名	高三	高二	高一	備註
9	臺北市私立薇閣高級中學	2	-	-	自然科學實驗班 國際教育實驗班
10	私立開平餐飲學校	2	1	3	中式點心人才培 育實驗班 國際餐飲教育實 驗班
11	臺北市私立幼華高級中學	1	1	1	電子競技實驗班
12	萬芳高中	-	-	1	數位學習實驗班
13	私立景文高中	-	-	1	寵物經營實驗班
合計				32	

四、培養學生多元文化及國際理解素養

(一) 深耕國際教育

1.研發國際教育學習資源手冊

本局108年度推出「臺北市就是我的大教室」，以真實的臺北市生活場域為文本，相關學習任務分國小、國中及高中職三組進行，透過實境學習，探究臺北市與聯合國17項永續發展目標(SDGs)間的共同議題；109年度更將實境學習場域擴大至北北基生活圈，推出「城市大教室2.0—北北基探索趣」，讓學子們探索遍及臺北市、新北市及基隆市，透過城市走讀與實境探索瞭解家鄉環境，進而反思全球議題，並提出解決策略與實踐。

108年度「臺北市就是我的大教室」及109年度「城市大教室2.0—北北基探索趣」國際教育學習資源手冊已公開上傳至臺北酷

課雲，供全市教師進行國際教育融入課程，同時，亦是家長及學生於寒暑假親子共學的極佳素材。本局期盼藉由國際教育月學習資源手冊的出版，能滙聚社會各界的信念與動能，引領學校教育邁向國際化的新頁，促發國際教育開展多元化視野。

2.臺北市國際學校獎

本局推動「臺北市國際學校獎」(International School Award，簡稱ISA)輔導與認證實施計畫，以「國際教育融入課程與教學」為核心內涵，輔以「學校團隊合作」與「國際夥伴學校連結」等方法，增進師生國際視野及全球思維；該計畫分為國際教育基礎認證、國際教育中級認證、國際學校獎認證及國際學校獎升級認證4級，參與學校撰寫課程計畫與行動方案，審查通過者依學校需求核予國際教育課程經費，認證通過者，再依認證級別給予經費獎勵。108學年度成果認證審查中計有基礎級15校、中級11校、國際學校獎1校及國際學校獎升級認證2校，共29校；109學年度提出計畫申請計有基礎級11校、中級13校、國際學校獎3校及國際學校獎升級認證1校，共28校。

3.美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫

本計畫以學校為單位，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，發展國際態度，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。109學年度主題訂為「資源豐富的城市」，內容將著重讓學生瞭解消費對本地及全球的影響，自然資源的消耗及一次性產品丟棄等問題，共計有29所學校、41個班級及1,113位學生參加，詳如表9。

表 9 105 至 109 學年度全球網路教育計畫參與校數及師生數

學年度	105	106	107	108	109	小計
參與學校數	10	21	25	29	29	114
參與教師數	21	41	55	68	140	325
參與學生數	336	580	1131	1068	1,113	4,228

4.推動國際筆友計畫

本局自 105 學年度起，推動國中小國際筆友計畫，讓學生透過書信郵寄或網際網路的方式，和國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及籌備本市各校建立國外姐妹校的開端，109 學年度計有 45 校、210 班參與，詳如表 10。

表 10 105 至 109 學年度國際筆友參與學校數及班級數統計

學年度	105	106	107	108	109	小計
校數	23	28	37	49	45	182
班級數	113	146	174	190	210	833

(二) 推展全球化跨境學習與交流

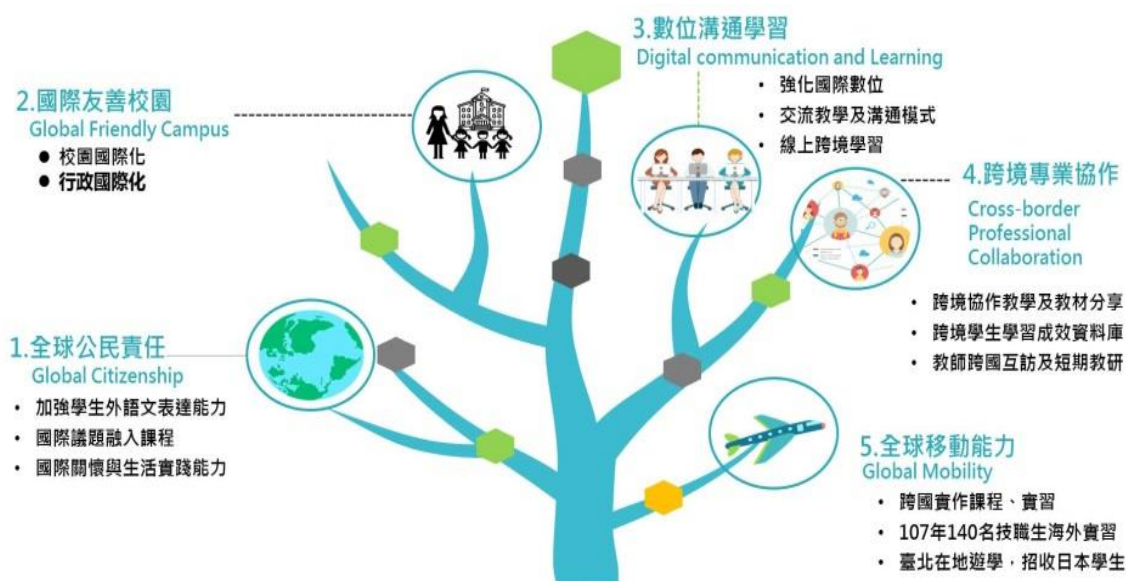


圖3 本市國際教育五大推動主軸

1. 持續推動學生國際交流

本局訂定「臺北市國際教育中長程實施計畫」補助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動之經費，全面擴大實地國際交流參與機會；107年度計補助37團，108年度計補助101團，約補助9,049名師生赴海外進行國際交流；109年度因疫情影響，補助432人。近3年補助人數如表11。

表11 106至108年度本局補助出國人數統計表

年度	學生人數	教職人數	合計
106	1,749	556	2,305
107	2,324	694	3,018
108	7,576	1,473	9,049

(1) 高中生跨境學習國際交換學生好體驗

為強化本市高中職學生語言溝通及適應能力，建立跨國友伴關係，拓展學生國際視野，深入瞭解異國文化，培育具國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感之國際化人才，本局自101學年度起推動國際交換學生計畫，至108學年度共累計選送131名學生赴國外交換學習，包括美國99名、加拿大32名。

(2) 「真人生活書」—促進文化交流及開拓學生國際視野

為推動城市外交及提升國際形象，強化本市和姊妹市間友好關係，每年提供10名姊妹市學生獎學金來臺學習中文。為進一步促進外籍生和本市學生文化交流，提供外國學生公益服務機會，本局訂定「外國人學習中文服務學習與文化交流—『真人生活書』活動計畫」，自每年11月至隔年2月間，媒合上述獎學金獲獎學生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力，開拓學生國際視野，每年計約9,000名學生受惠。

(3) 引進優質英語學習資源

本局與學術交流基金會合作，108學年度引進20位外籍英語協同教師，與本市教師共同備、觀、議課，透過外籍教師與中師共同備課及協同教學，強化教師課程設計、教學及評量之專業，營造校園英語學習情境，精進本市雙語教育之多元發展。

(三) 推動多元文化教育

1. 本土語文

(1) 本土語教育方案

本局為系統化規劃各項本土語文教學深耕推廣活動，每學年度制定「本土教育整體推動方案」，108學年度結合十二年國民

基本教育政策，以「精進課程教學」、「深化課程領導」、「發展教師專業」、「關注學生學習」四個推動主軸擬定行動策略，並以「建立檢核評估」，確保計畫執行成效及完備課程與教學推動體系，達成以下之具體目標：

- A.精緻課程教學，落實國中小本土、自然生態保護教育融入各領域課程，發展本土教育教材學習資源，建立互動資源平臺，推廣本土、原住民族教育資源中心及進行巡迴輔導。
- B.深化課程領導，重視教學視導，促進校長、行政人員與學科領域召集人對本土教育、自然生態保護教學之素養，並進行本土教師之教室走察與觀課。
- C.規劃進修體系，倡導學習社群，提高教師本土語言、本土文化及環境保護等議題之教學能力及型塑本土教育研究風氣，並鼓勵教師參加本土語言認證，強化字音字形能力。
- D.強調學生中心，著重能力本位，協助學生培養本土語言聽說讀寫的能力與學習本土教育、自然生態保護議題之興趣，並引進學習共同體教學模式，再結合家庭力量，透過親子共學母語，深耕學生本土教育學習。
- E.建立檢核評估，整合組織運作，確保各校本土語文教育及母語日活動計畫與自然生態保護課程執行成效及完備推動體系。

(2) 本土語選修課程或社團活動

本市國民中小學本土語文依據《國民中小學九年一貫課程綱要》及《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》，國中開設本土語文選修課程或社團活動，依學生意願自由選習，鼓勵

學生依其意願選習本土語文課程，秉持著「尊重每一個孩子學習本土語言的意願」，國中於彈性學習課程之社團時間開課，高中則於團體活動時間之社團活動時間開設相關課程。

108學年度本土語言開課情形，上下學期閩南語課程合計開課8,196班，選修學生人數總計有19萬2,488人，選修客家語課程開課3,565班，選修學生人數總計有1萬7,038人，如表12；原住民族語開課1,692班，選修學生人數總計有2,778人，詳如表13。

表12 閩客語開課情形一覽表

學層		國小		國中		高中	
開班		開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數
閩南語	第 1 學期	4,088	96,170	10	77	2	2
	第 2 學期	4,088	96,177	8	62	-	-
	小計	8,176	192,347	18	139	2	2
客家語	第 1 學期	1,772	8,490	10	26	2	2
	第 2 學期	1,772	8492	8	25	1	3
	小計	3,544	16,982	19	39	3	5

表13 原住民族語開課情形一覽表

族語別	國小		國中		高中	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數	班級數	修課人數
太魯閣族語	101	130	23	32	-	-
阿美族語	759	1458	57	144	10	12
布農族語	153	210	10	16	2	4
卑南族語	22	41	4	4	-	-
排灣族語	172	228	23	35	5	5
鄒語	22	22	6	6	-	-
泰雅族語	227	300	25	45	3	3
魯凱族語	14	13	4	4	-	-
賽德克族語	25	31	2	2	-	-
賽夏族語	1	6	-	-	-	-
達悟族語	9	11	-	-	-	-
撒奇萊雅語	13	16	-	-	-	-
總計	1,518	2,466	154	288	20	24

2.新住民語文

(1) 奠基教學支持團隊

本局依據「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」制定本市「推動新住民子女教育中程發展計畫」，並於107年成立新住民子女教育推動工作小組，負責研訂新住民語

文教育規劃、課程教學及輔導等活動。另為落實及輔導新住民語文教育，國民教育輔導團於108年8月1日起成立新住民語文輔導工作小組。

(2) 擴充教學資源人力

A.培訓：為落實本市新住民語文教學課程之推廣、教學支援工作人員素質之精進，本市自 105 及 106 年度委託西門國小承辦新住民語文教學支援人員培訓，107 年委託龍山國中、建安國小及葫蘆國小賡續辦理，108 至 109 年委託福安國中、建安國小及葫蘆國小辦理，計 203 位學員通過培訓，以逐年強化新住民語文課程綱要之教學人力資源。

B.聘用

a.為提升本市新住民語文教學支援工作人員教學人力及能力，本市持續辦理教學支援工作人員培訓研習，鼓勵各校邀請校內新住民籍志工或愛心媽媽報名參加培訓。

b.另為使教學支援工作人員教學品質提升，將蒐集現行新住民教支人員於課堂中使用之教材資源(含影片、教案及教學網站等)，置於本市新住民網站供各校使用。

c.本市 109 學年度小一新生自 109 年 6 月 6 日起報到，並確認學生選修需求；學校開設本土語文選修課程，應充分尊重學生及家長選擇權，保障學生選習權益；另依據國民中小學教學支援工作人員聘任辦法第 5 條第 1 項規範，各校聘任教學支援工作人員，應公開甄選，並經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之。為協助各校聘任教支人員，本局業優化本市教學支援工作人員媒合平臺，以協助媒合各校開課需求及教學支援工作人員可授課時段，

另由各校辦理公開甄選，以聘任符合學校需求之教學支援工作人員。

(3) 108 學年度開班情形

本市配合十二年國民基本教育課程綱要，語文領域增列新住民語文，國小階段為正式課程。自108學年度起由小一逐年實施，現階段開設以東南亞新住民語文（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等7國）為主，學校應依照學生學習需求開設課程供學生選擇修習，本市秉持「只要有1名學生」有意願修習新住民語文，學校就進行開課教學，完全以學生的需求做為開設新住民語文課程的依據，就是希望能讓新住民語文教學在本市落實，讓每一個不同的語言都能傳承與發揚，詳如表14。

表 14 新住民語文預計開課情形（統計於 109 年 7 月 11 日）

語言別	開設班數	選修學生數
越南	73	175
印尼	31	44
泰國	21	44
菲律賓	6	8
馬來西亞	10	13
緬甸	7	11
柬埔寨	-	-
總計	148	295

(4) 本市新住民語文教學相關配套計畫

A.十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校計畫：為使各校於108學年度開設新住民語文課程順利上路，本局訂有「臺北市國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫」，針對「試辦新住民語文課程與教學」鼓勵學校參與先行，針對新住民排課規劃、師資聘用及教材使用，彙整試辦學校執行意見，做為本市新住民課程政策規劃參考。

B.學校教材試教計畫：本市108學年度由大理國小及五常國小申請辦理新住民語文學習教材試教實施計畫，學校透過課程安排，提供學生體驗學習越南語文的機會，進而認識新住民文化及語言，學習尊重、欣賞、傳承多元文化，形成語言文化資產；學校透過安排觀課、議課與相關訪視及研究訪談，提供授課教師教學交流機會。

C.遠距教學計畫：107學年度由清江國小申請、108學年度由博愛國小申請，109學年度現已有銘傳國小等8校及南門國中等5校向教育部國教署申請辦理。

(5) 營造新住民子女友善多元支持系統

A.成立新住民子女教育工作小組

本局為推動本市新住民子女教育發展計畫，成立「新住民子女教育工作組」，以建置服務支援系統、精進師資專業素養、提高學習銜轉效益及啟發學生適性發展為目標，分設三組：「行政規劃組」、「課程教學組」及「輔導活動組」等工作組，針對特定議題召開分組會議。

B.建立跨國銜轉教育支持與服務

為協助回臺之新住民子女，順利融入國內教育環境、有效學習，本局依據「海歸學生圓學夢-跨國銜轉學習服務資源手冊」及「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」，辦理「華語補救課程」及「諮詢輔導方案」等，服務模式包含學科增能、生活適應、華語補強及展能活動等。

C.辦理多元教育活動及論壇

各校辦理多元文化或國際日活動，參與新住民人數2,348人，受惠人數達3萬1,845人次；108年11月30日辦理新住民子女教育論壇及博覽會，融合新住民公益團體及學校，進行成果展示與表演，讓新住民成員有展能的機會，靜態展設置教學體驗、教學成果區，展示各團體、發行書籍、使用教材及各國相關物品，並透過海報與實物展示，創造親師與公益團體對話交流，促發新住民子女教育需求及社會資源動態聯結，提升本市整體教育競爭力。

3.原住民族語遠距課程

為解決少數族語師資甄聘不易及交通不便之學區問題，本局設置遠距教學系統實施族語教學，國小部分自100學年度起，於本市原住民族教育資源中心設置實施；國高中職部分則自106學年度起，開設阿美族、泰雅族、排灣族、鄒族、布農族及太魯閣族等多元族語課程，藉以提升學生本土語言能力，落實日常生活中的母語學習，並在本市東新國小及誠正國中設置實施。

目前本市原住民族教育資源中心及誠正國中皆使用相同遠距教學系統，並於106年度完成建置。該系統具有多點主、收播端連線功能，並透過網路專線及聲音影像即時傳輸接收，使授課教師與

學生能即時互動；另授課教材及學期間作業會置於web server供學生學習參考，師生可透過e-mail及blog等之管道進行討論，符合實際族語教學使用需求。

107學年度及108學年度辦理情形如下：

(1) 國小部分：週一至週五晨光時間實施(上午 7 時 50 分至 8 時 30 分)，每次 40 分鐘。

A.107 學年度第 1 學期共有 18 校 34 位學生，第 2 學期共有 18 校 34 位學生。

B.108 學年度第 1 學期共有 18 校 33 位學生，第 2 學期共有 18 校 35 位學生。

(2) 國高中職部分：週一至週五上午 7 時 35 分至 8 時 20 分實施，每次 45 分鐘；高中於週三、週五下午社團活動時間實施，每次 50 分鐘。

A.國中：107 學年度第 1 學期共有 25 校 81 位學生，第 2 學期共有 25 校 81 位學生；108 學年度第 1 學期共有 26 校 107 位學生，第 2 學期共有 22 校 79 位學生。

B.高中職：107 學年度第 1 學期共有 8 校 25 位學生，第 2 學期共有 6 校 20 位學生；108 學年度第 1 學期計有 7 校 10 位學生，108 學年度第 2 學期計有 2 校 2 位學生。

(3) 108 學年度國中小學原住民遠距課程實施情形，詳如表 15。

表 15 108 學年度原住民遠距課程分布統整表

學層	族語類別	修習人數	總計
國小	阿美族語	24	68 人
	魯凱族語	4	
	泰雅族語	12	
	達悟語	4	
	布農族語	2	
	太魯閣族語	10	
	賽夏族語	10	
	排灣族語	2	
國中	阿美族語	99	186 人
	排灣族語	9	
	泰雅族語	45	
	鄒族語	4	
	布農族語	18	
	太魯閣族語	10	
	魯凱族語	1	
高中	阿美族語	5	12 人
	泰雅族語	5	
	排灣族語	1	
	鄒族語	1	
	太魯閣族語	1	

五、擴展智慧教育藍圖，培育資訊素養人才

(一) 智慧校園基礎建設

為鼓勵本市教師實踐智慧創新、翻轉教學，並提升學生自主學習能力，本局積極布建校園數位基礎建設硬體環境，努力開發數位學習軟體資源，以發展智慧校園網路應用服務、打造數位學習平臺、持續建置智慧未來教室及全面推動「行動學習 智慧教學」為四大策略，協助教師活用資訊科技，注入產官學合作契機，以培養學生具備數位溝通和終身學習的素養，成為數位時代ICT產業所需的跨領域人才。

執行項目	108年(已完成)	109年(進行中)
布建校園智慧網路	236校光纖骨幹及水平佈線 (達全市100%) FINISH	建置236校無線AP約8,302臺(109.8.15完工) 236校智慧網路管理系統(預定12月完工)
建置智慧未來教室	全市高國中小(共236校)已累計完成建置157校(66.5%)，4,109間智慧未來教室(68.1%)，其中大屏計2,238臺(占全市教室數27%)；另新增國中小132校VR(62.9%) FINISH	【新增】高國中小79校，1,927間智慧未來教室，1,527臺大屏及國中小78校VR 【累計】完成全市236校(100%)智慧未來教室6,036間(100%)其中大屏計3,765臺(占全市教室數45.4%)，完成國中小210校每校皆有VR
打造數位學習平臺	酷課雲3.0(UI/UX)完成改版升級 (108.11.30) FINISH	完成親師生學習管理平臺第1期系統介接及電子支付、布告欄功能開發 電子支付6月先由12校試辦；9月全市236校全面推廣使用
行動學習 智慧教學	236校全面推動行動學習智慧教學，補助小三至小六、國七及高一學生(國中小學生數30%，高中職100%)及教師教育載具 FINISH	持續補助本市國八和高二學生(國中30%、高中100%)及教師教育載具 完成評選行動學習學校認證計畫，共29校獲獎，金質獎7校、銀質獎4校、銅質獎18校。

圖 4 本市智慧教育四主軸執行成果

1. 布建校園數位基礎硬體建設

高速穩定的網路環境，是邁向智慧校園的第一步，本局於107年度起開始進行校園網路優化，迄今已完成全市236所市立高中職以下學校光纖骨幹布建，使校內網速自1G提升至10G，並完成每間教室水平佈線，每間教室提供3個有線及1個無線網點，以利師生在

高速穩定的網路環境中有效學習。

在本市班班有電腦、單槍投影機或電子白板的基礎上，108年度已完成累計建置高國中小157校（達全市66.5%）智慧未來教室4,109間（達全市教室數50%），其中2,238間設置85吋觸控式螢幕（占全市教室數27%），如圖4，另每間教室設有資訊整合控制器、教學廣播設備，讓教師從黑板前走入學生，有效掌握學生的學習情況，以科技輔助分組學習，進行課中即時補救及遠距教學等多元創新模式，藉由虛實整合的數位學習環境，幫助學生將抽象複雜概念以視覺、聽覺及觸覺的方式，在虛擬環境中進行沉浸式體驗並克服校園內學習情境限制，達成事半功倍的學習效果，如圖5。

本市配合教育部資訊資源向上集中政策，109學年度於各校建置防毒系統中控系統、Windows更新中控系統及統一建置臺北市教育局雲端管理平臺，提供本市236校防毒軟體授權及各校虛擬主機(VM)將各校資訊設備向上集中至本市教網中心虛擬伺服器，減少校園內機房資訊設備數量，加強各校資訊安全防護。



圖 5 本市智慧未來教室示意圖

2. 打造數位學習平臺

臺北酷課雲108年11月30日已完成3.0版升級作業，以使用者為中心，優化平臺的學習功能，迄今已突破3,213萬瀏覽人次(截至109年8月31日止)。為因應108課綱素養導向學習，本局與均一教育平台共同製作國中七年級數學與八年級理化全動畫2.0版教學影片120支，以知識節點為主題，讓學生結合生活經驗，快速掌握學習重點，提供師生自主學習及個人化補救教學多元選擇，滿意度達4.7分(滿分5分)，深受師生喜愛及高度使用。

酷課雲擁有豐富數位學習資源，以培養學生自主學習的能力，提供教師線上資源與教學素材，目前累計線上教學影片共計1萬1,064部，線上影片觀看時間統計詳如表16，4萬3,821道線上測驗題目，7萬8,106門線上課程，21種線上資料庫，酷課閱讀共有1萬9,507本電子書，5,385道閱讀認證題目，404部電子班書及逾45萬冊國立公共資訊圖書館及市立圖書館資源，以滿足學生自主學習提升數位閱讀力之需求。

表 16 酷課雲線上影片觀看時間

酷課雲線上影片觀看時間(分鐘)		
年度	年度觀看時間	累計觀看時間
109.8	470 萬 7,959	604 萬 353
108	105 萬 5,552	133 萬 2,393
107	21 萬 3,181	27 萬 6,841
106	6 萬 3,660	6 萬 3,660

為提供高中實施108課綱選多元選修課程方案，臺北酷課雲自106年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，108學年度已開設12門課程，計3縣市13校696名學生修課，109學年度將有10縣市37校加入，共同參與高中跨校網路選修25門課程；「大學體驗課程」提供10所大學35門課程體驗，修畢課程可獲得「學生自主學習修課證書」，以豐富學生學習歷程檔案多元學習表現；「國中課後多元增能培力班」開設9種專班，提供全國未參加第8節課的國中學生另類課後學習新選擇；「考前複習直播課程」在大學指考、國中會考，邀集各學科名師開設線上直播課程，以線上即時問答、重點提示及解題策略等模式，協助全國考生完成考前最後衝刺，108年度共計3萬9千名學生受惠。

親師生學習整合平臺與酷課雲4.0共用基礎架構，形成數位學習共構生態，透過跨平臺網頁瀏覽器及行動載具提供教師教學、學生學習、行政管理、校園生活、活動競賽、親子頻道、社群互動、第三方服務等8大面向服務，並以統一平臺針對不同學層調整功能，以利子女就讀不同學層家長操作使用，109年4月完成介接學雜費繳款服務系統（<https://epay.tp.edu.tw>），6月先由12校試辦，讓家長不用出門便可透過電子支付完成繳費作業，9月已全面推廣，線上為主紙本為輔，鼓勵學生或家長（家長帳號須先完成親子綁定）以臺北市校園單一身份驗證帳號登入学雜費繳費服務系統，即可查詢繳費單，並連結悠遊付APP、Pay.Taipei、信用卡等多元繳費管道，讓家長不用出門即可完成繳費作業，亦可自行列印或以載具出示繳費單臨櫃、超商繳費、ATM轉帳。

3.全面推動「行動學習 智慧教學」

為培養學生自主學習風氣，鼓勵教師運用資訊科技翻轉教學，本市236校自108學年度起全面實施「行動學習 智慧教學」，109年新增國八(學生數30%)及高中職二年級(學生數100%)學生教育載具2萬2,957臺及330臺充電車，累計補助國小三年級至高中二年級各校教育載具計6萬9,140臺，讓本市小學三年級以上學生自過去課堂中小組共用1臺載具提升至每生獨立1臺載具進行學習，協助教師運用資訊科技融入各學習領域課程中，培養學生使用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力。

另為提升本市教師行動學習教學應用知能，本局109年度辦理「行動學習 智慧教學」教師及校長資訊知能研習61場，109學年度起調訓各學科領域教師進行科技輔助學習融入教學知能研習共3梯42場次，每位參訓教師至少需達成6小時研習；各校參訓教師人數將成為未來「行動學習 智慧教學」相關補助參考依據。本市智慧教育輔導小組，以分區輔導方式提供各校發展「中小學行動學習 智慧教學」硬體規劃、資訊融入及教材研發等諮詢輔導服務；本學年已完成58所高國中小訪視；109學年度將完成全市236所各級學校諮詢輔導訪視。

本局為推動「臺北市行動學習學校認證實施計畫」，依「行政規劃」、「教師教學」及「學生學習」3向度，提供各校實施科技輔助教學具體系統化指標，109年共計29所學校獲獎(金質7所、銀質4所、銅質18所)，如表17。

表17 臺北市行動學習學校認證實施計畫獲獎名單

金質學校	銀質學校	銅質學校
南湖國小 西湖國小 日新國小 南港國小 仁愛國中 中崙高中 永春高中	博愛國小 健康國小 百齡高中 陽明高中	忠孝國小、辛亥國小、志清國小 碧湖國小、忠義國小、明道國小 北投國小、福林國小、國語實小 信義國中、明湖國中、新興國中 蘭州國中、龍山國中、濱江國中 復興高中、萬芳高中、大安高工

(二) 推動 K-12 科技教育

1.完備 K-12 運算思維與程式教育課程



圖 6 幼兒園至高中資訊科技課程授課內容

本局自107年率先全國訂定「國小科技領域資訊科技課程教學綱要」及彙編「國小低年級教學示例」，108年2月依據教育部十二

年國民基本教育課程綱要，編纂本市國中及高中資訊科技教學綱要，10月接續成立「幼兒園運算思維課程取向工作坊」，開啟全國首創將K-12程式教育連貫規劃之先例，自幼兒園至高中職各階段皆有程式教育教學參考依據。

為向下扎根學生資訊素養，本市自幼兒園正式課程中將「拆解問題」、「模式辨識」、「抽象化」及「演算法設計」概念融入幼兒園一日作息，從日常生活教育、學習區探索(益智桌遊、自編故事、積木建構等)和活潑有趣的主題活動裡取材(踢足球作紀錄、牽腳踏車上斜坡道、餅乾店的打掃等)，讓幼兒不須接觸3C電子設備就能培養邏輯推理、問題解決和運算思維的能力；國小低年級則安排不插電資訊科技課程共12節，中高年級仍維持各年級於彈性節數中安排每週至少1節資訊科技課程，國小階段以培養學生運算思維、圖像化程式設計及資訊素養為主(如：Scratch、Google Blockly)，總計共實施156節資訊科技課程；國中階段各年級安排32節，三年段共96節資訊科技課程，逐步加強學生文字化程式設計能力以學習Python、Java等程式語言為主；高中階段規劃53節資訊科技課程授課內容，除滿足部定必修2學分共36節資訊課程，另可安排加深加廣選修課程，以文字化程式語言(如C++)學習進階程式設計，逐年增加程式教育及運算思維課程內容深度，如圖6。

學校將程式教育結合自造教育課程，以Micro:bit開發板及樹莓派培養學生STEM+能力，於108學年度全市共開辦281個程式教育(資通訊)相關活動，其中程式教育社團及活動計160場，顯示本市學校在課餘社團仍積極推廣程式教育活動；另為提升本市資訊教育教學品質，確保資訊科技教師具備授課專業知能，教研中心已於109年3月9日及10日辦理第1、2期國中資訊科技教師調訓研習共56位教師參與，7月20日及21日辦理第1、2期國小教師資訊科技及

Scratch貓咪盃競賽研習，詳如表18。9月將辦理第3、4期國中資訊科技教師調訓。除前述教師增能研習，為促進教師瞭解程式教育最新趨勢與應用，本局亦委請臺北市立大學辦理運算思維暨程式教育推動增能研習，自109年6月至109年12月，共8班計66小時。

表 18 108 學年度本市各級學校實施程式教育概況

108 學年度幼兒園、國小、國中及高中職程式教育實施概況					
學 層	實施校數	實施班級數	學期每班 平均實施節數	參與人數	程式語言
幼兒園	13	14	正式課程實施	420	運算思維
國 小	137	1,369	13	34,825	Scratch
國 中	58	782	14	20,405	Scratch
高 中	26	601	20	20,260	C++、Python
高 職	7	118	59	3,885	VB 2010、C++

2.建立自造教育工作圈

本市至109年已於和平高中、北一女中、南港高工、青發處、仁愛國中、新興國中、龍山國中、南門國中、石牌國中及日新國小等學校(機構)成立10所自造教育及科技中心，並與70所行星學校組成自造教育工作圈，共同發展科技教育教材，辦理教師研習、公開觀課及科技教育體驗活動，服務範圍遍及全市12個行政區210所市立國中小，因應108課綱落實「資訊科技：生活科技：新興科技：自造教育=3：3：3：1」課程比例目標。各科技中心及行星學校亦在達成「3：3：3：1」基礎上，再發展智慧物聯網AIoT、機關積木、機電整合、無人機等口袋式主題課程模組，供各校申請到校示範授

課及設備飄移。

為培養數位自造人才，本局亦請自造教育工作圈帶領學校結合程式教育、開發板應用等資訊教育課程，機電整合、3D列印、雷切雷雕等生活科技課程，人工智慧AI、物聯網IoT及智慧感測等新興科技，實施數位自造跨領域課程，將科技作為解決問題及實踐創意的工具，融入各學習領域課程。又為推廣數位自造教育，於暑假期間提供學生有關人工智慧AI、物聯網IoT等新興科技領域學習課程，本市於109年辦理AI及科技教育暑期學生及親子營隊計40梯次，共計849名學生及家長參與，其中「高中職人工智慧AI暑期營隊」邀請電腦技能基金會合作，帶領學生從零開始學AI，運用Python函式與亂數計算BMI，透過公共自行車即時資訊及美元匯率學習資料擷取與處理應用，以監督式及非監督式學習、機器學習及深度學習等AI基礎知識，完成預測鐵達尼號乘客生存機率、寶可夢分群及預測臺北房價等任務。「國中小科技教育營隊」則以資訊教育及生活科技為主題，提供太陽能動力車、Micro:bit機電玩具、AIoT遠端遙控裝置、回收課桌椅木工手作及雷切雷雕設計等課程。

3.深耕人工智慧 AI 教育

為將人工智慧AI教育自高等教育向下延伸，本市自108年將3R教育基地升級為3A教學基地中心，除原有AR擴增實境、VR虛擬實境及MR混合實境等3R科技課程開發外，增加開發AI人工智慧、先進駕駛輔助系統ADAS課程模組，透過辦理教師研習及導入數位學習資源等方式將新興科技推廣至本市各級學校；為進一步鼓勵各校發展人工智慧AI教育，109年永春高中3A教學基地中心及國教輔導團召集國內專家學者、學校教師，共同撰寫市本AI教材：高中職「AI生活大智慧」15個單元、國中「揭開人工智慧的面紗」10個單

元及國小「生活中的人工智慧」18個單元，帶領學生從日常生活AI應用實例，認識機器學習、深度學習、語音辨識、自駕車等AI領域知識，高中職教材更從生涯規劃角度，提供未來有意投入AI領域發展學生升學及修課建議，為未來進入大學AI相關系所進行準備。

同時，鼓勵學校進行產學合作，例如中正高中「AI學程專班」與國立臺北科技大學、臺灣西門子講師共組三師學堂，109學年度招收高一學生25名及高二學生22名，由高中職教師提供資訊、數理及生活科技加深加廣課程，為學生學習AI科技背景知識奠基，大學講師提供機器學習及深度學習理論實作課程，業界講師則將企業內部工業4.0物聯網平臺導入校園，帶領學生進行智慧物聯網AIoT專題實作課程。永春高中也辦理一系列AI學生營隊，並辦理AI學程認證班、無人機程式設計、AIoT智慧模型屋、AI視覺辨識營等活動，帶領學生認識現行AI科技應用（聊天機器人、感測器防疫機器人）、3R攝影及Mbot機器人，109年寒暑假共計465名學生參與。

有感人工智慧AI已成21世紀顯學，為培養AI科技應用及技術研發人才，本市AI教育採基礎知識普及與專業人才培育雙軌進行。於108學年度實施「人工智慧AI課程試辦計畫」，補助12所高中職具備圖像辨識、程式編輯及機器學習功能的AI自走車，其中10所高中職已於108學年度第2學期實施AI議題多元選修及自主學習課程，餘2所及109學年度計畫參與學校，也將於109學年度將AI融入校園正式課程。

4.加強學生資訊素養與倫理

為培養臺北市學生資通訊(ICT)應用素養與網路安全認知，因應數位科技與資安議題變遷，本局於108學年度再度編修「第4版臺北市資訊素養與倫理教材」，內容包含四大主題：分別為「媒

體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律」及「網路霸凌防治、網路成癮與法律」。並委請大安高工、萬華國中及公館國小分別擔任各學層召集學校，共同研議符合雲端科技、行動學習時代的教材，再依學生先備知識規劃各單元內容，以鼓勵本市學生善用數位科技資源，自主提升學習成效與未來競爭力。本教材訂於109年10月辦理發表會，並上傳至臺北科技教育網供各校使用，於109學年度起陸續辦理國小10場、國中8場、高中職6場研習，以進行教材推廣及利用。

(三) 辦理競賽提升學生資訊素養

1.FRC 國際機器人世界大賽(FIRST Robotics Competition)

本競賽為美國FIRST基金會主辦之全球性高中職機器人競賽，本屆由北一女中、建國中學、成功高中、中正高中、內湖高中、麗山高中及南港高工等7校率隊參賽，中正高中於3月2日榮獲「新秀全明星獎」(Rookie All Star Award)並取得進軍4月冠軍賽之資格，惟主辦單位因疫情取消辦理總決賽。

2.國際學校網界博覽會

「國際學校網界博覽會」(International Schools CyberFair)是目前全球最大的網路整合型教育競賽活動，自1996年舉辦迄今，由世界各地師生組隊，以地方人文特色、環境資源與音樂藝術等主題，透過參賽者深入訪談將成果製成網頁，向全世界介紹各自鄉土社區。本市今年共獲得6白金獎，2金獎殊榮，獲獎學校為富安國小、三五國小、長安國小、私立中山小學、士林國中、私立復興實驗高中(暨附設國中)及私立普林斯頓高中(原育達商職)。

3. 世界青少年發明展

世界青少年發明展(International Exhibition for Young Inventors, 簡稱IEYI)為2004年興起的國際賽事,提供青少年展現STEAM素養創意舞臺,本市學校師生參與2020年IEYI世界青少年創客發明展臺灣選拔賽,獲得9金15銀12銅佳績,學生透過觀察日常生活問題,思考解決策略,並運用科技工具將創意付諸實現,2021年IEYI世界青少年創客發明展臺灣選拔賽,將持續由本市辦理,競賽主題包含災害應變、運動育樂、農糧技術、綠能科技、安全健康、社會照顧及未來科技世界繪圖競賽等。

六、加速推展雙語教育,提升教學質量

(一) 穩定增設雙語實驗課程學校

本局為培育國際化人才,以雙軌推動本市雙語教育,包含英語融入領域教學及雙語實驗課程學校,以提升城市的國際競爭力。

108學年度英語融入領域教學實驗計畫共計37所學校參與,109學年度增加為61所學校參與。另13所學校實施雙語實驗課程學校,每週授課總節數的三分之一以英語授課,包含生活、健體、藝文等課程。109學年度增設15所國中小轉型成雙語實驗課程學校,合計28所(20所國小,8所國中)。另108學年度12所實施學校學期末問卷滿意度調查,經彙整評估結果指出95%家長贊成持續推動雙語教學,71%學生喜歡老師用英文上課,89%教師認為學生經過一學期後更能主動開口說英語,在在顯見雙語課程之必要性。

(二) 提升雙語教學師資質量

透過國中小聯合甄選招考新進雙語教師開列雙語缺，109年國小聯合甄選雙語部分共計錄取8名雙語教師，國中部分共計錄取8名雙語教師，日後將每年持續增聘40%雙語科教師，並辦理現職教師之雙語教學增能與培訓，國中部分並與國立臺灣師範大學合作，進行國民中學雙語教學教師培訓，109年度培訓以現職教師共計10所學校22名四大領域教師參與，協助本市學校建置良好之雙語學習環境，並發展屬於臺灣本土之雙語教育模式。

(三) 持續研發雙語教材評量

與臺北市立大學及民間團隊合作研編本市市本國中小雙語教材。目前已完成國小低年級生活及健體領域、國小三年級健體、藝文、自然3個領域5個科目之雙語教材(含教師手冊)，109年發展三年級下學期與四年級（共30本）；另與財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)合作之低年級生活課程聽說評量工具研編計畫，研發每單元聽力及口說評量試題，加速本市國中小雙語實驗課程評量工具產出。

(四) 推動英語情境中心 2.0 與外師巡迴教學

面對數位化的時代浪潮，本市英語情境中心於106學年度起以4年為期程，推動本市12所英語情境中心轉型2.0計畫，針對現有英語情境中心之課程，導入擴增實境（Augmented Reality）及虛擬實境（Virtual Reality）元素，109年度由大湖國小及三興國小辦理本計畫，大湖國小設計搭車模擬課程、手作創意課程及音樂軟體編輯課程，注入活動新元素。三興國小規劃全新101大樓與101購物課程，提供學童身歷其境的英語學習情境，提升學童兼容並蓄的國際觀。

本市亦辦理外師巡迴教學，安排國小35名外籍英語教師，至各申

請學校，進行到校教學活動，活化學校英語課程，109學年度，計有26位外師至他校進行英語繪本教學，另9位外師協助英語卓越實驗之策略聯盟計畫，每周半天時間至他校進行英語閱讀、英語遊戲、英語歌唱、讀者劇場等多元教學。由點至面延伸讓更多學生受惠於本市豐富的英語學習資源，藉由外籍英語教師與學校中籍英語教師專業對話與交流，活化學校英語課程教學，提升學生學習英語之動機與成效。

七、落實適性多元特殊教育

(一) 完善特教專業鑑定適性安置

- 1.為提供本市身心障礙學生完善適性安置，本局成立各教育階段智能障礙、視覺障礙、聽語障礙、肢體病弱多障、腦性麻痺、情緒障礙、學習障礙、自閉症及資優等鑑輔工作小組進行專業團隊評估。
- 2.學生經鑑輔委員鑑定通過後適性安置於特殊教育學校、一般學校之集中式特教班或分散式資源班。本市 109 學年度身心障礙鑑定新生人數，學前教育階段 356 人，國小教育階段 971 人，國中教育階段 808 人、高中職教育階段 981 人，總計 3,116 人，如表 19。本市特殊教育除各級學校直接服務外，亦透過「巡迴輔導」和「專業團隊」到校協助教師共同指導學生。
- 3.本局依各教育階段成立一般智能、學術性向、藝術才能等鑑定工作小組，以提供本市資賦優異學生適性安置機會，本市 109 學年度資賦優異學生鑑定新生人數，學前教育階段 22 人，國小教育階段 616 人、國中教育階段 836 人、高中職教育階段 410 人，總計 1,884 人，如表 20。

表 19 身心障礙類特殊教育學生鑑定安置情形 (109.1-109.8)

學年度	學前	國小	國中	高中職
108 學年度(在校學生)	2,262	4,095	2,394	3,072
109 學年度(新生)	356	971	808	981

表 20 資賦優異類特殊教育學生鑑定安置情形 (109.1-109.8)

學年度	學前	國小	國中	高中職
108 學年度(在校學生)	-	68	437	23
109 學年度(新生)	22	616	836	410

(二) 落實身心障礙教育整合支持資源網絡

1. 完善需侵入性醫療照顧體系

- (1) 為提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，提供學生完整之照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等共同參與，透過醫療評估及教育評估以達適性安置，期待學校與家長共同合作及整合醫療照護相關資源，並讓家長瞭解本市學校提供之特殊教育項目及醫療人力協助狀況，期家長及校方共同協助學生順利就學。
- (2) 本局將臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校及中山國小設置為需侵入性醫療照護之重點學校，109 年度服務學生人數總計共 35 位。

2.與醫療院所合作情緒行為障礙特殊教育班

- (1) 為結合特殊教育與精神醫療資源，使情緒行為障礙學生獲得適切之跨專業復健服務，本局與臺北市聯合醫院松德院區、臺北榮民總醫院合作青少年日間留院情緒行為障礙特殊教育班，分別為「蘭亭書苑」及「向日葵學園」。服務對象為臺北市高級中等以下學校在學學生（含中輟、休學）罹患慢性精神疾病，或經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為情緒行為障礙者。
- (2) 學生罹患慢性精神疾病，有意願就讀情障班者，得經家長同意申請，直接至合作醫院精神科門診，由專科醫師評估是否適合日間留院，學生學籍保留原就讀學校，課程規劃結合特殊教育及醫院內外醫療資源，採彈性化、生活化、多元化設計，成績評量由合作醫院與學校討論納入個別化教育計畫實施，目的為輔導學生逐步返校學習。109 年度上半年蘭亭書院共計共計服務 2,996 人次，向日葵學園共計服務 3,383 人次。

3.在家教育巡迴輔導及住院病童床邊巡迴輔導

- (1) 為協助就讀本市國中、國小之在學學生，非自願原因無法到校且有在家休養之必要之學生或需長期住院接受醫療之學生，本市提供在家教育巡迴輔導及床邊巡迴輔導教師，定期至學生家中或合作醫院。
- (2) 在家教育巡迴輔導或床邊巡迴輔導，係透過課業輔導、心理輔導、生命教育、轉銜服務等方式，協助無法到校學習學生獲得良好的生活與學習適應，保障其就學權益，並建立其自信心。主要目的為協助學生返校，並在復學返校前，應提供轉銜輔導相關措施，以利其返校後，能於最短時間內適應學校生活。108 學年度在家教育巡迴輔導，服務學生人數為 49 人（國小 30 人、國中 19 人）；床邊巡迴輔導服務與臺大醫院、臺北榮民總醫院及

馬偕紀念醫院合作，服務學生人次為 4,662 次。

4.建置校園共融式遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用已達更換年限。遊戲場規劃設計皆係校內親師生、附近鄰里居民、相關身障團體、專家學者共同討論設計，完全體現市府公民參與之概念。

本局於105至108年度已陸續於大安國小、建安國小、和平實小、文林國小、潭美國小、古亭國小、臺北特殊教育學校、日新國小及興隆國小等9校新設共融式遊戲場，109年刻正規劃於景美國小、芝山國小及老松國小增建3座。後續將持續規劃每年增建3座，並請各校於汰換或修繕遊戲場時均納入共融理念，以加速推動。

5.推動多元創新資賦優異教育

(1) 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等。本局除補助各級學校外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校。109年度補助校數26校，38件，合計255萬4,240元。

(2) 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於

特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並能有效精進與整合資優資源。108學年度區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校國小5校，服務學生數計146人；國中18校，服務學生數計1,185人。

(3) 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本局訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限。本市108學年度第2學期資優學生縮短修業年限辦理校數共25校，申請件數262件，通過件數236件。

6.推展多元藝術教育

(1) 補助學校發展多元藝術活動

為發展學校多元藝術活動，補助學校結合學生課程、校園文化特色及社區資源等藝術教育課程與活動，109年補助學校辦理「推動駐校藝術家實施計畫」共49校，補助經費共計194萬2,700元；補助「國民中小學推展傳統藝術教育計畫」共129校，補助經費共計566萬8,000元，提供學生多元藝術學習機會。

(2) 卓越藝術教育計畫

本市卓越藝術教育團隊109年度以「在地藝術」為主軸，分別以「藝術實驗創新組」及「在地藝術特展組」兩大工作小組執行任務。「藝術實驗創新組」以在地文化亮點學校計畫，補助16

所國中小申請並在校內外進行推廣，此外尚有亮點課程研發及增能，提供師生更多教學資源。「在地藝術特展組」與故宮合作，以《藝術游牧 密室逃脫》活動，透過密室逃脫活動寓教於樂，推廣故宮國寶文物知能，並提供17所國中小申請到校扎營解謎；與卓越科學團隊合作，於8月1日至12月20日假動物園辦理《聲音之美生物特展》，融合科學與藝術之聲音元素，呈現出跨領域之整合，並利用樂器仿8種生物之聲音，卓越科學團隊也研發動物發聲的體驗活動，提供觀眾體驗不同的聲音之美；與廣達文教基金會合作辦理游於藝計畫，自民國89年以來迄109年上半年，已在本市36所國中小學校園展出，共計90檔主題展，參與人次將近67萬人次，近二年參與學校除將展覽資源進行主題統整課程外，也透過跨校交流，激發教師創意教學能力，活化教學情境與跨領域教學活動設計，以擴大展覽效益。

(3) 推動國民小學藝術教育活動

A. 藝術與美感深耕計畫

為提升藝術與美感教育，多年來推動藝術與人文領域深耕教學計畫，鼓勵各校與校外專業師資合作規劃多元教學活動，本市108學年度補助藝術深耕計畫國中、小學共24校，計143萬元。

B. 推動臺北市立交響樂團「一校一樂團」及「校園音樂劇」計畫

「一校一樂團」計畫，參與學校有永吉國小、逸仙國小、華江國小、民族國小、玉成國小及東新國小，以學習弦樂器為主，另有舊莊國小、修德國小及西園國小等3校以學習銅管樂器為主，共計9所小學，其樂器由市立交響樂團以租賃

方式提供，費用由樂團支應，樂譜、譜架、樂器耗材等由樂團提供，師資由樂團委請專業師資教授，參與計畫的學校皆不需要支付任何費用。

「校園音樂劇」計畫，參與的學校有麗山國小、太平國小、雨農國小、富安國小、大湖國小、信義國小、大理國小等7所學校，每校由樂團聘請2位教師教學，師資費用由樂團負擔，每校15名學生參與。

八、培養學生終身運動素養

(一) 落實校園 SH150 計畫及體適能教學

積極推動「學生每週在校運動150分鐘計畫」(Sport Health150計畫, 簡稱SH150計畫), 以培養學生規律運動習慣及提升體適能。為有效增加學生在校運動時間, 規劃多元體育活動, 包括晨光跑步運動(每週至少實施1次)、實施課間運動(晨間或課間安排每次20分鐘至25分鐘)、游泳教學(每個學生都學會游泳)等。

為精進各校落實SH150計畫, 特成立SH150推廣資源小組, 規劃結合體適能計畫、群組學校校際體育交流、普及化運動等方式, 協助學校積極推動, 除定期檢核學校執行策略與實施成效, 以群組方式交流分享與建立學生規律運動有效模式, 進行焦點座談與到校輔導, 以利確實有效提升學生體能, 持續輔導本市高級中等以下各級學校全面執行SH150計畫。

本局為增進學生體適能, 促進學生身心發展與身體活動質量健康, 推動「學校體適能提升輔導座談計畫」政策, 各校輔以SH150計畫及體育常態課程等, 發展學生運動興趣與運動習慣, 並透過「體適能資料

上傳管理系統」分析，全國各級學校107學年度通過率為60%、本市高級中等以下各級學校學生體適能檢測通過率，107學年度為67.56%、108學年度為68.3%。

（二）優化體育教學

為落實12年國教課綱精神，並提高體育教學品質，本局委託本市教師研習中心辦理學校體育專修研習，研習內容包含體育班課綱前導學校經驗分享、運動傷害防護、體育教學及運動訓練、性別平等優質環境等課程，以提升體育教師新思維及體育教學能力，培養專業運動發展應有之核心素養，另針對非專長體育教師委託本市健體輔導團辦理體育教學模組認證研習，提升學生體育教學品質。

另為保障高級中等以下學校體育班學生受教權益，提升學生素質及學習興趣，本市申請教育部體育署「高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施計畫」，提供學生因出賽而影響課程教學之學生，針對因個別學習問題或其他特殊需求，運用各種資源，進行差異化教學、學習扶助或其他有效措施，以達成學生有效學習之目標。109學年度本市計有18校獲得補助，經費計245萬9,850元。

（三）推廣運動社團

除設置體育班專長訓練課程、學校體育課程之外，更利用課後時段設置多元運動社團，促使學生在校有更多機會參與運動，也作為學校體育課程之延伸。運動社團種類多元，舉凡各項球類、國武術、舞蹈、民俗體育、游泳、飛盤、滑輪溜冰、滑板、角力、拔河、健身、射擊、山野、燃脂跳床、冰壺、人魚運動、自行車、瑜珈、有氧競技、體操啦啦隊、技擊、攀岩、跳繩、西洋劍等，各類型運動社團，提供學生課後時間有益健康之活動，並藉由社團活動作為探索自我專長與培養興趣，進而成為未來運動專項人才培育之儲備能量。

(四) 辦理全市性學校運動賽會選拔優秀選手

1.臺北市各級學校運動會

本市108學年度中等學校運動會游泳競賽，於109年1月4日至6日辦理完成，共有20所高中職及45所國中總計796位隊職員參加，於賽會期間有23項次14人次打破大會紀錄。另田徑競賽，於109年3月1日至4日辦理完成，共有24所高中職及46所國中總計1,229位隊職員參加，於賽會期間有16項次22人次打破大會紀錄。

另本市108學年度國民小學運動會已於東、南、西、北4區辦理分區預賽，包含大隊接力、田徑及游泳。本市國民小學運動會大隊接力及田徑競賽於109年3月4月至6日辦理完成，共有128所國小1,186名選手參加，有3項次6人次打破大會紀錄；另游泳競賽為因應疫情趨緩，延至109年6月21、22日辦理，共計74所國小592名選手參賽，計有6項次12人次刷新大會紀錄。

2.教育盃各運動種類錦標賽

為推動各類體育賽事及競技活動，本局辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組或丙組賽事，鼓勵學校發展運動特色，提升學生參與運動，本市教育盃賽事計35個運動種類，分別由34校辦理。原訂109年上半年辦理之教育盃賽如體操、羽球、桌球等13項賽事因受疫情影響而暫緩辦理，於疫情趨緩後於109年6月2日起至7月25日止計有11項賽事恢復辦理。

3.組隊參加全國中等學校運動會

109學年度全國中等學校運動會原訂於109年4月18日至4月23日於屏東縣舉行，惟為防治疫情，延至109年7月18日至7月23日辦

理。本市優秀選手於本屆賽會囊括112金79銀110銅，總計301面獎牌，共計15項31人次創/破大會紀錄，金牌數為全國第一，亦打破本市歷年奪金紀錄，為本市爭光。

九、推動友善校園，建構優質學校環境

(一) 營造優質校園環境工程

1. 圖書館精進方案

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，推動「優質圖書館精進方案」，透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化來引領學生培養閱讀習慣，將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣，109年度完成健康國小等11校共計3,940萬元。

2. 校園優質化工程

校園優質化計畫以老舊校舍為改善目標，採資源重點投資方式提升教學環境設施品質，營造校園特色意象，109年度完成懷生國中等7校共計1億506萬元，完成後除整體提升教學環境品質外，也讓學校更具使用效能及特色。

3. 廊道優化專案

校園廊道連結著學習的人、事、時、地、物等元素，學校因空間與動線的配置受限，易衍生校園的死角或幽閉的空間。本局鼓勵學校運用設計創新力，將學校廊道打造成具有文化的素養的學習情境，加入色彩及裝置藝術，讓平凡無奇的廊道注入學習的動能，提升學生的學習力，109年度完成古亭國小等12校，共計600萬元。

4.優質廁所工程

為營造更優質、友善的校園，提供學生一個安全、衛生的如廁環境，本局擬定廁所改造專案，以自然採光營造廁所明亮氛圍為設計考量，以自然通風排除異味，避免環境潮濕，加上具有設計感空間規劃，除提升校園環境衛生品質外，也讓廁所變身為校園另一美的視角，109年度完成龍山國中等13校；另爭取國教署補助廁所改善專案計畫，109年度完成32校，共計1億5,800萬元。

5.專科教室環境改善工程

為因應新課綱實施需求，以提升教學成效，本局致力改善本市立國、高中專科教室環境及設施改善，規劃「臺北市立國中專科教室環境升級3.0計畫」及「臺北市立高中專科教室環境升級3.0計畫」，俾實踐「多元選修」及「實作與探究」之課程精神，未來將因應數位化、資訊化、國際化及個人化學習需求與趨勢修定專科教室3.0計畫，期待學校建置專科教室能符應智慧、創新與個人化之目標。

國中專科教室自104年起已核定補助303間，計3億1,229萬元。110年已編入學校預算52間，計4,320萬。高中專科教室自105年起已核定補助176間，計1億9,760萬元。110年已編入學校預算18間，計1,568萬。

(二) 推行綠色、永續、節能校園

1.推動教育導向 (Education Oriented Development, EOD) 之都市發展

以「自發」、「互動」及「共好」理念為基底，透過場域之「整合、開放、共享」實施策略，將「智慧、永續、健康、多元、跨

域、國際」等前瞻教育元素融入於學園中，實踐教育（Education）、經濟（Economy）、生態（Ecology）、公平（Equity）、進化（Evolution）5E原則，實現以學校翻轉城市的想像。艋舺學園規劃將各項前瞻教育元素融入於學園規劃中，讓校園結合在地文化與特色，發展具備符應在地需求的社區服務功能，成為全國首創結合教育、資訊、社福、醫療之全齡化學習園區。未來將採「整體規劃、各校分管、資源共享」方向持續推動發展。

2.建置永續校園

（1）透水鋪面、雨水回收

本局為落實永續校園推廣，鼓勵以生態校園工法，推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，109年度完成清江國小等14校透水性無遮簷人行道鋪面更新計4,800萬元，增加基地保水面積，逐步達到調節氣溫的效果；另為落實水資源再利用，發揮環境教育功能，預定完成8校雨水回收系統建置計500萬元，提供教育、防災、環保功能永續校園。

（2）遮陽、防水隔熱、太陽能板

為落實再生能源政策，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，本局迄今已完成96校143處太陽能光電板建置，總設置容量1萬1,398.71峰瓦，109年度持續依本市市有公用房地提供設置太陽光電發電設備使用辦法，推動校園太陽光電板建置，預定建置1,500kwp容量，刻由設置廠商會勘規劃中；為改善東西曬導致教室室溫偏高及眩光問題，將熱能阻隔於教室外，營造舒適的學習環境，109年完成民生國中等18校校舍遮陽改善計2,137萬元，景興國中等48校校舍屋頂防水隔熱工程計1億4,000萬元，提供節能降溫及防水兼顧效能。

(3) 推廣綠屋頂及校園小田園

為落實人與自然共好之素養教育，本市公立高中職以下各級學校236校全面推動「小田園教育體驗學習」及「校園綠屋頂平臺種植」，持續推動小田園教育體驗學習及綠屋頂平臺種植計畫。

各校循校本規劃設置綠色基地，增加校園綠覆率，以達空間綠化、減碳等環保之效，實踐綠色校園、人與自然共存共好之環境倫理素養。除透過跨領域課程實施，讓學生瞭解從產地到餐桌的鏈結，建立安全飲食概念，並運用校園空間設置田園基地，降低熱島效應。

各校建置成果，將遴選出42所小田園及40所綠屋頂績優學校，於109年12月上旬田園城市建置成果競賽頒獎典禮公開表揚。

(4) 推動校園節能

A.更新校園節能用電設備

爭取經濟部住商共推節能方案補助，107年至108年度已汰換老舊耗能空調設備為1、2級節能標章設備共計5,610臺，汰換校園T8、T9燈具為節能燈具共計9萬7,000盞，建置節能管理系統54校，共計3億6,000萬元；109年度完成空調汰換計1,152臺，箱型空調144臺，冰水主機13臺，節能燈具計10萬3,700盞，導入能源管理系統36校，共計2億2,000萬元。

B.優化校園供電系統

隨著教學型態進入資訊化、智慧化及配合普通教室冷氣安裝用電需求，校園用電負載情形與日俱增，攸關用電安全及效益，本局訂定供電系統及設備分年分期汰換計畫，109年度預定完成等37校電源改善計1億4,500萬元；另教育部訂

定「公立學校電力系統改善勘查盤點注意事項」，將配合教育部律定時程，預定 109 年完成校園供電系統盤點調查，111 年度完成電源改善及冷氣設備安裝，後續將配合申請程序提出改善計畫，以確保校園供電安全與品質。

3.完善校園降溫機制

近年氣候變遷及夏季氣溫逐年攀升，面對酷熱議題，智慧綠建築校園建置、節能減碳等改善計畫為教室降溫長遠之計，裝設冷氣為最後的手段，以兼顧節能及降溫之思維，本局秉持環保節能、弱勢優先補助及綠建築規劃等方向，有效提高本市國民中小學環境舒適度。

本局業於107年12月完成建築師全面入校評估校園物理環境評估總結報告，賡續依評估結果進行校舍隔熱、綠能環保等工法改善，以達節能降溫功效。目前本市公立小學普通教室冷氣裝設已達95%，公立國中達100%，108學年度起提供教育優先區學校冷氣設備補助及弱勢學生冷氣設備與電費補助，並賡續辦理電源改善及節能降溫措施。

有關本市公立國中小普通班冷氣裝設部分，依前開評估報告，於提供學生舒適學習環境及考量經濟弱勢地區學校需求，本局針對本市公立國中小學校特殊教育身心障礙分散式資源班及其他特教專科教室，編列相關預算優先安裝；另一般普通教室經參酌教育部教育優先區經濟弱勢地區學校，優先完成電源改善工程，並依需求補助完成冷氣裝設。

另針對本市公立國中小學校經濟弱勢學生冷氣設備及電費補助機制，普通班教室尚未裝設冷氣學校，家長會募款達一定比例者，學校可向本局申請該校低收入戶、中低收入戶經濟弱勢學生補助經費，以每生補助3,000元為補助基準，僅得申請1次，108年度補助642人、經費共計192萬6,000元，109年度(截至

7月)補助354人、經費共計106萬2,000元；低收入戶、中低收入戶經濟弱勢學生冷氣電費，依冷氣使用維護費基準，補助每生每年800元，108學年度第1學期國小補助3,634人、經費共計145萬3,600元，國中補助3,352人、經費共計134萬800元；109年度起編入學校預算。

針對已裝設冷氣之學校，冷氣設備已達汰換年限者，配合中央推行「縣市共推住商節電專案計畫」汰換學校專科教室、活動中心、公共空間冷氣設備；另家長會募款裝設普通班教室冷氣，冷氣設備達汰換年限者，市府產發局於近年亦有住商節電計畫補助汰換費用。

十、建置學習型城市，營造終身學習環境

(一) 推動智慧多元的社會教育場域

1. 強化社教機構服務量能

本局所屬社教機構包括臺北市立圖書館、青少年發展處、天文科學教育館、臺北市立動物園，以及委託捷運公司經營之兒童新樂園，為本市市民提供多元、豐富的終身學習機會，近年來加強網路數位學習，以期增加服務能量，打造社會教育網絡，建立終身學習社會。109年上半年服務人次，詳如表21。

表 21 本市各社教機構 109 年 1 至 7 月總體服務人次一覽表 (單位：人次)

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計 (人次)
109 年 (1 至 7 月)	8,073,051	233,535	303,307	1,211,469	806,232	10,627,594

2. 拓展臺北愛閱數位視界

市立圖書館辦理豐富多元的閱讀推廣活動及終身學習方案，服務範圍涵蓋各年齡層及族群，結合綿密的服務據點提供市民豐富的學習資源，建構充滿閱讀風氣之書香城市。

(1) 兒童及青少年閱讀推廣

109年市立圖書館寒假閱讀節以韓國為主題，辦理主題書展、兒童及青少年閱讀任務、講座等，共5萬5,884人次參與。

(2) 成人閱讀推廣

辦理每月一書講座、作家與讀者有約、各類型讀書會及主題書展等，109年上半年度共計77萬5,908人次參加。

(3) 行動書車閱讀推廣

規劃行動書車於本市12行政區巡迴，並搭配主題講座、說故事活動及闖關活動等閱讀推廣活動。並接受學校申請，將書車開至校園中，讓學生亦能與書車同樂，享受閱讀的樂趣。109年上半年共辦理9場次，計3,721人次參加。

(4) 全館性書展

規劃暑假閱讀書單、小一新生書展、性平主題書展及好書大家讀等全館性書展，並配合活動辦理熱門主題、館藏特色以及專書展示等主題書展。

(5) 點閱成金-閱讀存摺系統上線

市立圖書館於1月28日啟用「點閱成金-閱讀存摺系統」，將讀者利用圖書館的紀錄(如借閱圖書冊數、參加圖書館活動等)轉化為點數，點數累計達成目標後，可兌換成各種獎勵。109年上半年讀者兌換次數5,037次，較去年同期之1,020次，成長近4倍；兌換點數63萬4,846點，較去年同期之9萬8,377點，成長約5.5倍。

(6) 推展數位閱讀

提供20種電子書平臺，46萬2,934冊電子書，凡持有市圖借閱證或利用線上辦證服務完成登錄者，皆可不受時間及地點限制使用電子資源。109年上半年使用人次計52萬2,252人次。

(7) 拓展服務據點

與關渡宮合作，於5月1日啟用關渡宮借還書工作站，滿足當地民眾使用需求及擴大服務對象，並有助於讀者就近借還圖書、增加閱讀的管道與機會。

(8) 圖書到期 LINE 通知服務上線

自6月15日起推出「圖書到期LINE通知服務」，提供讀者更多元、即時的通知服務，讀者只要於 LINE 中將「臺北市政府官方LINE」帳號加入好友，並訂閱「圖書到期通知」，即可透過 LINE 接收發送圖書逾期催還、預約書到館、借閱資料即將到期通知，方便讀者即時掌握圖書資料借閱狀況，通知訊息不漏接。推出後截至7月29日，訂閱人數高達1萬5,430人。

3. 推動動物保育與環境教育

(1) 環境教育及服務

市立動物園提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育場域，109年1至7月服務入園遊客121萬1,469人次，計有370梯次2萬2,949人次參與環境教育課程及活動。辦理「鼠鼠生豐—鼠年生肖特展」開幕活動、無尾熊2020（愛你愛你）賀新年暨關懷澳洲森林大火展愛心活動、三貓猜燈謎—穿山甲小旅行網路燈謎活動、世界穿山甲日「Save Pangolin」活動、「外來種入侵！植樹愛樹，生生不息」植樹節活動、ZooBaby Online線上學習活動、拯救瀕危青蛙日活動、救傷歐亞水獺寶寶命名活動、522國際生物多樣性日暨「貨架上的雨林」特展開幕活動等，以及因應新冠

肺炎推出網路行銷活動如「無尾熊、歐亞水獺和非洲象」保母講古線上課程、世界地球日螢火蟲影片線上行銷活動、世界獾日「獾」名其妙愛上雨林線上問答活動等，將多元豐富的動物保育觀念及生命教育理念傳遞出去。

(2) 動物繁育及引進

109年上半年成功繁殖穿山甲、大貓熊、棉頭絹猴、弓角羚羊、狐獾、東非劍羚、伊蘭羚、黑頸天鵝、絨鼠、二趾樹獺、褐狐猴、臺灣野山羊、褐林鴉、雙峰駱駝、南美小食蟻獸、無尾熊、紅猴、維多利亞冠鴿、黑腳企鵝、加拿大河狸、黑冠松鼠猴等珍貴稀有之野生動物，計23種39隻；引進小爪水獺、歐亞水獺、普通狨、馬來熊、灰腹綠錦蛇、七彩變色龍、石虎等計8種19隻動物。

自102年大貓熊「圓仔」出生以來，本園團隊及「野生動物健康照護與醫療小組」持續強化專業技術及軟硬體整備，提升動物健康各項專科照護品質，本年度終於再度成功繁殖大貓熊幼仔「圓寶」1隻，並在人工育幼協助照養25天後，各項指標達標之際，於7月22日讓幼仔順利回到母親身邊。本園大貓熊二度成功繁殖，除擴展大貓熊域外族群保種數量外，更是向國際上展現本園參與瀕危物種保育事務之能力及決心。

4. 打造優質天文場館

市立天文館作為天文教育推廣機構，戮力打造優質的天文場館，提供多元族群服務，主動走入社區及學校，整合天文科學資源，接軌國際協同天象觀測及轉播，推廣探索與實作教育，推出各類專案活動，落實全民輕鬆學天文之目的。

國際天文學聯合會(IAU)為表彰市立天文館在天文教育及推廣上的貢獻，正式將編號300300號小行星命名為「臺北天文館」。

配合2020年6月21日發生的日環食罕見天象，市立天文館辦理系列活動，包括親子營、教師研習及大眾日食講座等科普活動以為推廣。當日進行國際連線網路直播，超過100萬人次觀賞，館內辦理的現場觀測與解說活動服務近2萬位民眾；另至環食帶地區進行觀測與協助活動。

109年1至7月參觀人數共計30萬3,307人次，網路多媒體服務687萬2,967人次，累積辦理活動共312場次，參與人數11萬4,308人次。

5. 打造優質青少年多元體驗探索平臺

(1) 優化場館設施內涵，凸顯創意教育特色

青少年發展處109年1至7月總服務人次計23萬3,535人，服務1,626場次的租借時段，其中540場次提供本市機關學校及青少年免費借用，109上半年度規劃並執行「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計借出180場次；結合場館設施辦理專項體能類校外教學課程，109上半年度計辦理攀岩及直排輪團體預約66場次、1,980名師生參與。

9樓創新學習基地提供青少年接觸最新科技，與進行創意發想的自我學習，109上半年度計辦理創客體驗課程30場次504名學生參與10種類課程活動；辦理MAKEX機器人課程，培訓教練及師生5場次82名師生參與學習；矽膠翻模教師研習5場次99名教師參與培訓；防疫身分證掃描盒製作2場次24名本市各機關同仁參與。

(2) 提升實踐行動力，多元化服務學習

藉由規劃臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫及青少年志工服務學習，鼓勵青少年學子踏出舒適圈，實踐增廣見聞、加深生活體驗。109上半年已核定24組團隊壯遊臺灣補助，持續徵件中，

行動內涵包含弱勢關懷、人文探索、生態保育、偏鄉服務等；青少年志工服務學習以環境保育與弱勢服務為內涵，鏈結學校知識與服務經驗，109上半年共規劃6場次服務學習，240名師生參與。

(3) 促進自我潛能，拓展跨域學習

青少年發展處積極辦理各類促進青少年自我發展及開發多元潛能的研習課程、營隊活動與職涯探索等活動，於109上半年共計辦理65場次，1,537名師生參與，建立跨域學習經驗。5樓藝文沙龍亦常年性舉辦藝文創作邀請展，同時提供本市各級學校辦理畢業聯展、師生聯展或跨校性社團聯展等藝文展演，109上半年計辦理7場次藝文展演活動。

青少年發展處期望培養青少年既適應現代生活又能面對未來挑戰的「核心素養」，以綜合知識、能力(技能)與態度等多元面向的學習方式，透過實踐力來達到「全人發展」的願景。

6.推廣普及婚姻教育及親職教育

家庭教育中心結合軍、警、消、社區大學、樂齡學習中心及新移民服務等單位辦理婚姻教育；樂在婚姻宣導方案上半年度已接洽之相關單位計有海巡署金馬澎分署、文山親子館、玉山銀行、行政院主計總處人事處、台達電子公司等5處。家庭教育中心109年上半年辦理相關婚姻教育活動，已推展10場，計411人次參與。與本市各級學校(含幼兒園)及各學層學生家長會聯合會合作辦理各項親職教育專案，109年上半年推廣126校次，目前辦理18場次，計877人次參與。另會同家長會辦理親職教育，計有國小及高職學生家長會聯合會等合作案共5案。

(二) 提升終身及學齡學習品質

1. 多元近便的樂齡學習管道

為提供本市長者樂齡學習管道，本局自97年設立第1所樂齡學習中心，歷經多年努力，業於106年度成立第12所-南港樂齡學習中心。另為提供長者在地、近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，109年度增設至46處，促進長者社會參與機會，增進世代交流及身心健康。109年上半年為因應疫情，本市12所樂齡中心及46所樂齡學堂延後至109年7月陸續復課。停課期間本局責成12所樂齡中心啟動研發遠端教材，109年上半年已有3所中心正式開辦線上教學。

本市預計於109年10月中舉辦「109年度樂齡學習成果展與終身學習表揚嘉年華」，透過表演節目與靜態攤位闖關活動，讓參與者體驗樂齡學習的喜悅，參加一場視覺與聽覺的奇幻饗宴，上千人參與。

2. 全人兼顧的終身學習課程

本市109年度上半年樂齡學習據點因應疫情防疫措施，實體課程延後至7月陸續開課，開課類型多元，包含知識性的健康保健、相關教育講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為讓中高齡者獲得因應資訊時代之知能，本市部分樂齡學習據點亦開設手機平板、APP等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習。

另為延續本市樂齡長者於防疫期間持續落實終身學習，本市109上半年已有3所樂齡中心推出遠端線上互動教學，截至7月底總計辦理635場次，共計4萬9,799人次參與。

陸、推動防疫教育暨疫後新生活運動

一、落實防疫準備因應

(一) 訂定防疫教育及工作守則

本局以系統思維、整體規劃防疫教育，邀集各學層家長會、校長協會、教師會等代表，率全國之先訂定「臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育及工作守則」(以下稱工作守則)。工作守則包含每日入校園前疫情監控、上課期間疫情監控、校內通報個案、因應疫情停課、復課等標準作業程序、教學活動預防措施指引及校園疫情防治問答集，協助學校落實防疫工作。本市282所公私立高級中等以下學校、39個實驗教育機構及團體、697家幼兒園及2,542家補習班、139家課照中心、12所社區大學及58處樂齡學習基地等約計50萬師生均依本工作守則進行開學前及開學後的防疫工作。

(二) 完善物資整備及配發

為學校落實防疫工作，於開學前，請學校就防疫物資進行整備，得依據採購法第22條及第105條規定辦理緊急採購作業，以爭取時效。物資整備情況如下

- 1.酒精：本局洽詢衛生局請其提供相關物資管道，並錄案提供予各級學校作為採購防疫物資之參考；另教育部亦配發酒精至各地方政府，本局已完成學校(含幼兒園)計53,763瓶酒精配發作業。
- 2.額(耳)溫槍：本局已完成配發中小學1,439支、幼兒園945支，共計2,384支額(耳)溫槍配發作業。
- 3.漂白水：本項物資學校均整備完成，並請學校定期檢視儲備量。
- 4.紅外線熱顯像儀：為減輕校園防疫行政負擔及快速篩檢發燒個案，教育部核定補助本市學校(幼兒園)達教職員工生人數700人

至1,000人以上之學校購置紅外線熱成（顯）像儀及防疫急需用品，共計174校，其中有22校為教育部移撥因應國中會考考場所用之熱像儀。

5.口罩發放：目前口罩仍由中央控管配發，分配撥用數量與期程均由中央調控，再由各地方政府執行發放作業。目前中央配發口罩，本局領用875萬6,049片口罩，配發予本市校園執行防疫工作人員；另教育部配發至本市學生之口罩，中小學172萬4,800片，幼兒園38萬7,825片，共計211萬2,625片口罩。

二、強化學校及教育機構防疫作為

（一）本局所屬各級學校(園)及教育機構防疫因應措施

1.各校由校長親自督導防疫應變小組，於開學前3天完成防疫整備及防疫演練

- （1）成立學校(園)防疫應變小組與召開會議進行校內各項防疫作業分工，完成校園消毒清潔工作。
- （2）精準掌握校內儲備之防疫物資數量、訂定學校防疫物資安全存量及確認校園各項防疫物資採購情形。
- （3）全盤演練開學日當天學校門口動線及後續校園疫情監控通報之作業細節。

2.建立校園體溫管理系統

本市所屬各級學校因應疫情實施校園體溫自主管理，初期採家長早晨協助學生量測體溫並填寫紙本自主健康管理小卡，學生於校門出示小卡後入校；自4月30日起全面啟用體溫自主管理系統，方便家長省去每日紙本填寫，且供學校及家長快速查閱學生體溫紀錄。

3. 營養午餐防疫措施指引

為確保營養午餐用餐安全，本局督請學校確實清查營養午餐聘僱人員及相關餐飲作業人員之旅遊史、落實健康控管，並要求入校應配合校園防疫措施。學生方面，用餐前將桌面收拾乾淨，徹底洗手，用餐過程不交談，二次打菜時亦不交談；打菜小天使應正確穿戴圍裙、帽子、口罩及手套，打菜工作檯面需擦拭乾淨，並定期消毒。

4. 教育機構(補習班、課照中心)防疫因應措施

- (1) 啟動短期補習班暨課照中心防疫專案查核：訂定「短期補習班/兒童課後照顧服務中心因應特殊傳染性肺炎防疫作為查核表」，請機構自我檢核，首次稽查即會同教育部專人對大型機構實地查核，迄今每日均派員查核，督導各機構落實防疫措施，並瞭解業者需求，予以協助。
- (2) 教育部已提供予本市補習班及課照中心防疫物資：成人口罩 4,146 盒、兒童口罩 678 盒，酒精 4,054 瓶，本局業依據教育部指定之發送原則（招收對象年齡、規模大小等）配發予本市之業者。

5. 社教機構防疫因應措施

- (1) 臺北市立圖書館除全面加強館舍環境清潔消毒，自 4 月 9 日起要求入館民眾需量額溫、戴口罩，同時提供乾洗手液或酒精等設備。另外自修座位及期刊閱報區座位數調整，採行梅花座，館內保持安全社交距離，4 月 28 日啟動實名制措施，民眾須配合館方證件查驗，登記個人資料方能入館。另為鼓勵民眾踴躍使用北市圖資源，讀者到圖書館時可儘量使用自助借還書機或館外還書箱歸還圖書，各閱覽單位亦設有圖書消毒殺菌機

供讀者安心使用。

- (2) **天文科學教育館**針對入館人流量進行管制措施，展示場(1-3樓)同一時段人數容量控管上限為 300 人次，特展、宇宙探險軌道車同一時段人數容量控管上限皆為 100 人次，劇場每場次人數容量控管上限亦為 100 人次，以上合計入館流量上限為 700 人次。因應疫情趨緩，於 6 月 1 日取消各室內設施人流管制，但入館者皆須測量額溫、配戴口罩(6 月 5 日起不強制佩戴口罩)及實名制登錄，購票及參觀時維持安全社交距離。
- (3) **臺北市立動物園** 4 月 11 日起進行室內展示館人流管制，於各館入口處配置工作人員進行人流管制；每 5 至 10 秒間隔放行，並於執行時視人潮狀況彈性調整管制與進行必要之宣導，企鵝館及大貓熊館每 20 分鐘放行 100 位遊客入內；爬蟲館、穿山甲館、昆蟲館與教育中心每 30 分鐘放行 100 位遊客入內。參觀動線及販賣站排隊結帳區地面皆貼上社交距離標示，用餐區座位亦張貼告示，提醒遊客保持安全社交距離並以梅花座方式入座用餐；因應疫情趨緩，於 6 月 9 日取消各室內館人流管制。另自 4 月 28 日起啟動入園實名制措施。
- (4) **青少年發展處**自 3 月 6 日起採單一入口管控，進入本館須測量體溫，如有發燒狀況，將婉拒民眾入館並建議儘速就醫，公共區域之各式觸摸式設備，每日 2 次以稀釋漂白水進行消毒作業。4 月 1 日起暫停租借密閉 16 個場館，4 月 6 日起配合社交安全距離宣導，於入口處地板、休息區座位、運動場館及租用場地等設置明顯標示間隔定位點，4 月 9 日起，強制配戴口罩方能入館，4 月 28 日起實施實名制措施，民眾入場時須持身分證掃描，無攜帶者，須登記個人資料方能入館。因應疫情趨緩，6 月 1 日起全面開放場地租借及活動課程服務，惟仍須維持社交安全距離間隔 1.5 公尺以上規範，自 6 月 5 日起入館不強制戴口罩，

仍須量測額溫，並配合市府實名制措施，為保護民眾及工作人員，接觸不特定人員之第一線工作人員須配戴口罩。

(二) 因應開學延後及疫情狀況，研議相關配套措施及時程調整

包含學校行事曆、學生申請補助款之期程、學校大型活動重要日程公告、全市性大型競賽及活動之報名、辦理日期、國高中學生升學及新生入學期程之配套、本局各項計畫送件申請截止日期調整、教師人事差勤管理請假函釋、學生請假說明、工程及校園場地開放等。相關配套措施及時程調整說明如下：

1. 校園消毒作業

為確保校園環境安全性，本局於開學前督請學校於公共區域、教室進行全面的消毒作業，以維護開學後學生入校園之安全。學校亦定期清潔學生經常接觸的物品表面，如鍵盤、課桌椅、門把、公共區域的公共用品、教具等，並每日進行清潔及消毒作業。

2. 因應疫情調整校園場地開放範圍

因應疫情快速變化，考量校園場地開放使用對象為不特定人士，且確診個案多具國外旅遊史，民眾於戶外空間運動仍有碰觸校園設施設備之可能性，經多方意見蒐集及討論，本市市立高級中等以下學校平日及假日之室內、外校園場地原全面暫停開放（不含社區大學）。目前隨疫情較為趨緩，校園場地已於109年6月20日全面恢復開放使用，未來將視疫情狀況，邀集校長協會、教師會及家長聯合會代表共同研商調整校園場地開放範圍。另依其他法令委託民間機構營運管理之校園場地，則依契約約定正常營運，本局並持續督導營運廠商加強防疫措施及實施入場實名登錄制。

3.國際交流出訪團取消辦理

本市所屬學校出訪團延後辦理，該期間所屬教職員工及學生不得出國，若有特殊原因經評估仍須辦理者，須事先提學校行政會報通過後，函報本局核定。

另本市所屬學校教職員工及學生若返國，除應依衛生福利部疾病管制署所訂國際旅遊疫情建議等級表防疫規定積極落實防疫管理，若有至非該署所定旅遊警示等級之國家，仍請學校柔性勸導教職員工、學生自主健康管理(如：請假在家自主健康管理或全程配戴口罩)。

4.暫緩本市教育盃單項運動競賽及大型普及化運動

為防治疫情擴散與考量學生之安全性，109年上半年辦理賽事如：教育盃體操、羽球及桌球等13項錦標賽，於疫情趨緩後於109年6月2日起至7月25日止計有11項賽事恢復辦理。

另樂樂棒球、天使樂樂棒球、樂樂足球、健身操及大隊接力等普及化運動，參賽人數皆破千人以上(樂樂棒球及健身操高達3,500人以上)，此類大型活動為避免群聚風險仍暫緩辦理。

5.本市樂齡中心（含樂齡學堂及成人基本教育研習班）延後開課

本市樂齡中心(含樂齡學堂及成人基本教育研習班)已於109年8月底陸續開課，惟以線上或遠端形式辦理之課程或線上自主學習社團者不在此限，後續將視疫情發展，另行公告開課期程；本局亦責成各課程承辦單位於暫緩開課期間加強防疫宣導。

三、推動相關配套及措施

(一) 建立本局官網防疫專區

本局督請學校依據「臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育及工作守則」落實相關防疫工作，另為即時傳遞防疫措施及協助學校辦理防疫工作，業於本局官方網站成立「嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19，簡稱新冠肺炎）專區」，本專區內容分別有最新消息、防疫教育及工作守則、居家線上學習（停課、補課及居家線上學習計畫、臺北酷課雲、其他線上學習資源）、新聞稿、防疫教育EDM及Q&A等項目，以宣導防疫相關因應措施與配套作法為主。

(二) 掌握教職員工生旅遊史

如有符合中央流行疫情指揮中心訂定「具感染風險民眾追蹤管理機制」之對象，本局請學校協助追蹤並落實自我健康管理紀錄，如有發燒或呼吸道症狀，應戴口罩儘速就醫，並落實通報。前開學生部分，亦請導師協助調查並回報學校防疫小組。另本局為因應連續假期，避免假期間造成防疫破口特訂定「臺北市高級中等以下學校連續假期防疫教育宣導暨通報作業注意事項」，請學校針對連續假期前、中、後，加強辦理相關事項。

(三) 學生學習優先-先安置，後補件

本局業以109年2月12日北市教國字第1093014761號及109年6月10日北市教國字第1093051751號函文各校，請本市中小學於108學年度下學期至109學年度協助原在陸、港、澳、星或其他國家就讀中小學之臺生，於嚴重特殊傳染性肺炎滯留臺灣時提供短期隨班附讀服務，並提供返臺學習銜接措施，學生可依現行年級編入適當班級。108學年度第2學期計有83位學生申請短期隨班附讀，多數學生則以轉入學籍方式於

本市國民中小學就學。學校除提供前開學生學業、生活輔導等轉學銜接服務外，針對歸國後未就學之學區內學生亦定期追蹤關懷。

(四) 停課不停學-酷課 OnO 學習管理平臺

1. 訂定停、補課計畫

本局訂有「臺北市因應嚴重特殊傳染性肺炎各級學校停課、補課及居家線上學習實施計畫」，並提供範本供學校訂定校本計畫。停課期間國小三年級以上得採實體補課或線上補課（含自主學習及同步補課），線上補課比率應達補課總節數50%（國小中年級40%）以上，其中同步補課時數應佔50%以上。此外，臺北酷課雲率先於寒假中推出為期8天14節「國中寒假複習直播課程」、「線上大學升學講座」、「線上家教服務課程-Snapask」等，讓寒假延後開學期間學習不中斷，保障本市學生學習權益。

2. 運用線上教學管理平臺維護停課期間學習權益

臺北酷課雲在此次的防疫期間大放異彩，酷課 OnO學習管理平臺自106學年度首創高中跨校網路選修課程，108學年度已發展出「線上即時同步」搭配「非同步自主學習」的遠距教學模式。在此次疫情期間，OnO學習管理平臺另一項最為本市教師稱道的關鍵，在於平臺可依班級課表自動建立師生連結，老師與學生只要登入平臺即可快速的找到彼此進行補課，免去一一核對帳號與身分的困擾，後臺系統也可以清楚看到每位學生的學習進度與出席狀態，便利學校行政人員與老師掌握學生居家學習狀況。

3. 提供學生居家學習資源

本市為推動國際文憑課程及雙語課程，協助學校引進外部資源，運用TutorABC致贈2,000堂雲端英語學習課程，協助學校提升

連結國際學校，增進學生學習，另於寒假防疫期間，與snapask線上家教合作提供因疫情需居家隔離之學生即時線上問答學習機會。釋出的9萬題(價值約500萬元)免費線上提問與家教解題服務。此一合作案，提供停課班級之學生優先使用，每人平均可分配約30題。

4.建立教師線上教學支持系統增進教師資訊知能

本局於2月11日至5月22日辦理兩階段教師研習共計64場次計3,800人次。第一階段主要教導教師實機操作臺北酷課雲OnO學習管理平臺各項功能。第二階段教導教師使用線上直播軟體，增進教師同步直播教學能力；另由國教輔導團及數位學習中心共同成立線上教學應變輔導小組，安排輪值班表，提供停課學校即時線上教學諮詢輔導服務。

5.完備數位學習軟硬體資源進行全市停課模擬演練

查本市家中無載具之經濟弱勢生計3,324人，學校可出借載具共計2萬2,057臺，均可滿足校內無載具學生需求；家中無網路之經濟弱勢生計 2,754人，於停課期間學生有網路需求時，除教育部提供本市2,200個4G免費15天網路吃到飽名額，不足部分將由本局全額補助，讓學生於停課期間能安心在家學習，學生無須另外付費。

本市236校皆於109年4月30日前完成全校校內停課模擬演練，本局又於5月9日及23日進一步辦理全市大規模「線上教學居家模擬演練」，共計232校5462班完成在家同步上線演練，確保學生停課期間居家網路及電腦設備皆能順利運作。

(五) 安心防疫·關懷不間斷-簡化程序補助午餐費

疫情期間，本局除積極辦理相關防疫工作，也不忘關懷各校弱勢學童，109年度提供6千餘名學生寒、暑假午餐現金補助，讓經濟弱勢

學生暑假午餐無虞。本局補助本市公（國）立國中小低收入戶學生寒暑假每日餐費50元，寒假補助6,334名學生，補助經費約500萬元；暑假補助6,092名學生，補助經費約990萬元。

受到新冠肺炎疫情影響，為使弱勢學生及家長能安心防疫，教育局經邀集會計單位研議會計規定，突破以往程序，學校得先發放補助餐費，再於開學後補填資料方式辦理，有效簡化弱勢學童取得餐費之程序，讓各校更快速便利發放餐費。

（六）國中會考防疫措施

109年度國中教育會考臺北考區計有2萬1,726名考生報名，分別於24個考場(含4個特殊考場)應考。臺北考區因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情超前部署，除依教育部公告注意事項成立緊急應變小組，並召開「臺北考區109年國中教育會考應考注意事項說明會」，針對國中及高中端須配合之相關防疫措施進行說明。

另本局業於109年5月1日(星期五)上午於市立大同高級中學進行109年國中教育會考模擬演練，邀集本市各國中及考場學校出席，一同瞭解防疫措施規劃，模擬演練將依國中教育會考流程進行模擬演練，包含考生及相關人員進考場量測體溫、進入考場後試務工作進行情況、預備隔離試場、試場冷氣及通風措施、查驗考生身分及考生午餐用餐規劃等，本年度會考因防疫措施規劃完善，業於109年5月16日及17日順利結束。

本局全國首創規劃考生用餐事宜，用餐時須保持足夠的社交距離，提供考生「多功能防疫用餐隔板」於用餐時間使用，且「多功能防疫用餐隔板」另有尺規及桌墊等功用，本局於會考結束後發送給學生，讓學生能愛惜並多元使用。

四、後疫情時期防疫教育及工作

(一) 審慎評估出國交流規劃

本局前函轉教育部為防治控制疫情需要，自109年3月20日起至109年7月15日止，非經專案許可，應暫時停止出國，考量疫情發展及基於維護師生健康安全前提，仍請於109年7月15日後規劃出國之學校，審慎評估辦理出國交流適當期程及相關事宜之必要性(含事前招標作業)。

(二) 青年留學貸款紓困方案

為因應本市青年留學生就學貸款申請人因嚴重特殊傳染性肺炎疫情所受影響事宜，本局已訂定紓困方案，內容包括放寬延後償還本年收入資格、因疫情休學仍保留貸款利息補助等。

(三) 校園場地開放配合防疫新生活運動

隨著疫情穩定控制，配合防疫新生活運動，民眾生活及學校運作逐步回歸正常生活，經與學校、家長會及教師會代表等溝通後，本溪市立高級中等以下學校校園場地自109年6月20日起，全面恢復開放，供一般民眾運動及租借使用，室內場地租借仍配合落實社交距離、不共餐、實名制、加強消毒清潔作業等防疫措施，共同維護學校及社區健康安全；另倘有本土確診案例，將隨時因應疫情趨勢、中央或本市流行疫情指揮中心滾動式調整校園場地開放範圍。

另為鼓勵民眾使用本市各機關學校場地，帶動人潮活絡並加速振興本市經濟，爰訂定申請使用本市各機關學校自營場館及高中職以下學校場地，自109年6月7日起至12月6日止，為期6個月使用費減徵50%。因應前述場地使用費減免優惠措施，本局除函請各校配合實施，並提供配套措施，請學校將所收費用優先支出必要經費如：保全費、水電

費等，倘經費不足，則先由校內經費勻支，年底結算時仍不敷使用時，另案函報本局申請。

(四) 多元形式畢業典禮及畢業旅行防疫指引

遵守「防疫新生活運動」之指引並確實執行，大型活動即可不受室內100人、室外500人的限制。本局請各級學校暨幼兒園(所)辦理畢業典禮時，確實依照「臺北市各級學校暨幼兒園因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理畢業典禮防疫指引」辦理，於加強環境清潔及消毒作業等加強防疫措施下，評估學校畢業生人數及參加人數等，發揮創意思維，思考多元辦理機制，如採視訊直播、戶外辦理及班級輪流等方式辦理，給予學生簡單隆重又值得回憶之畢業典禮。

另本局業訂定本市國民中小學因嚴重特殊傳染性肺炎疫情辦理畢業旅行採購案之後續採購指引，本市各級學校畢業旅行採購案之執行狀況可概分為「採購案已履約完畢、尚在履約中(未終止採購契約)及已終止採購契約」等三類，為因應疫情趨緩及教育部針對相關防疫期間活動人數限制之鬆綁，因此提供各級學校辦理畢業旅行採購案之後續採購指引。各校若經研議取得共識後仍需辦理畢業旅行，本局督請學校務必依照「臺北市各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理畢業旅行防疫指引」規劃評估活動進行方式，活動規劃應以單日往返為優先考量。

(五) 辦理 2020 兒童月系列活動

2020兒童節因值防疫期間，為避免集會群聚造成防疫破口，本市規劃多項兒童月活動因應疫情延期辦理，讓兒童的歡樂持續到暑假，另自4月份起，每月都有線上好禮抽獎活動，及結合民間企業與知名店家的優惠活動，推出臺北兒童月「有感商店」，家長於活動期間，陪伴孩子及出示「線上優惠券」，即可享受店家提供的特惠商品或折扣。

另企業捐贈本市國小低中高年級兒童12堂線上coding課程，結合臺北酷課雲，設置兒童月學習專區，提供本市兒童在家線上學coding，防疫不停學，兒童快樂FUN學延續到暑假！

(六) 超前部署第2波疫情準備工作

在新冠肺炎疫情尚未明朗且疫苗尚未上市前，為確保校園師生健康，本局仍督請學校持續依工作守則體溫監測、衛生教育宣導、環境清潔及消毒、維持教室內通風，督導學生落實勤洗手、注重呼吸道衛生與咳嗽禮節，及生病在家休息等原則。

依據本市新防疫計畫，如本市再度出現1例不明感染源本土個案，本市學校除依工作守則展開相關防疫標準作業程序：整備及盤點防疫物資、環境消毒、進行疫情監控、落實通報、檢視校內因應疫情停課、復課之標準作業程序，如學校開冷氣，則需配戴口罩，必要時校園場地暫停開放。

如每週新增個案大於15例，除持續上開防疫作為，本市學校依「校園因應『嚴重特殊傳染性肺炎』（武漢肺炎）疫情停課標準」之停課原則進行班級停課事宜，並使用線上教學；補習班及兒童課後照顧中心均暫停營業、重大校園活動停辦、重大考試等校園活動延後或取消，此外，OT場館及社教場館全面暫停開放。

柒、未來發展重點

一、擘劃學前教育 4.0

(一) 擴增公共化教保服務供應量

109學年度本市目標提升公共化教保服務幼生比例至58%，擴增公共化教保服務供應量達3萬3,156名。本局將持續活化校園空間，進行公立或非營利幼兒園增班設園，並優先規劃於本市特殊教育學校及國小增設學前特殊教育班；同時於本市各公共空間尋求增設公共化幼兒園之可行性，以參建社會住宅、社福園區、都市更新案及鼓勵私立幼兒園申請辦理之方式擴增非營利幼兒園；並且賡續依中央核准之臺北版準公共幼兒園合作條件，以設施設備改善補助及部分負擔薪資暨營運經費補助方案等創新多元方案，鼓勵私立幼兒園簽約及續約合作準公共幼兒園。

(二) 推動準公共幼兒園「Copay-共同支付教師薪資方案」

109學年度起與本市簽約加入準公共幼兒園之私立幼兒園，得參與本市「Copay-共同支付教師薪資方案」，鼓勵準公共幼兒園教保服務人員薪資至少達3萬3,000元。

針對109學年度加入準公共之幼兒園，園內教師及教保員薪資大學畢業者達3萬3,120元標準之員額比例達80%以上者，依其園所契約約定之幼生數額，核予60萬、80萬、100萬之一次性獎勵金；員額比例達50%，未達80%者，依其園所契約約定之幼生數額，核予30萬、40萬、50萬之一次性獎勵金。

凡符合標準的準公共幼兒園109學年度，加上教育部所提供20至40萬的設施設備獎勵，將可獲50至140萬元的補助，以鼓勵私幼加入準公

共行列，並藉以保障準公共幼兒園教保服務人員待遇，確保教保服務品質。

(三) 推行 2 至 4 歲育兒津貼減輕家長負擔

因應中央自108年8月1日起，擴大發放2至4歲育兒津貼，本局委託本市12區公所受理育兒津貼之申請及審查業務，民眾於提出申請，經審核通過之次月月底前，每月撥付育兒津貼2,500元，並與市府社會局合作，結合0至2歲衛生福利部育兒津貼、本市0至5歲育兒津貼及教育部2至4歲育兒津貼申請表，民眾僅需一次申請即可完成0至4歲育兒津貼補助，減少民眾重複申請之不便，幼兒於滿5足歲銜接幼兒免學費政策。109年1月至6月共核撥9億2,977萬2,500元，受惠幼兒共36萬3,724人次；109年7至12月預計撥付9億5,762萬2,000元，預估受惠幼兒37萬4,323人次。本局除持續辦理育兒津貼補助，並將規劃下半年辦理區公所育兒津貼組員教育訓練，以期增進承辦人員專業知能與服務品質。

(四) 推廣英語融入及創新實驗教學

配合市府推動「建構臺北市為英語友善城市」之政策，推廣本市幼兒園英語融入教學，106至108年度已有8園參與試辦英語融入教學，以「統整」、「融入」方式，將英語融入於幼兒原有之學習及作息中（如：例行性活動、轉銜活動、出汗性大肌肉運動、學習區活動、統整性主題課程、全園性活動等），提供幼兒自然接觸英語之機會；109年度計有公館國小附幼、明德國小附幼、萬興國小附幼、新和國小附幼、萬大國小附幼、西園國小附幼、福星國小附幼、西門國小附幼、南海幼兒園、士林幼兒園、西松國小附幼、蓬萊國小附幼、永吉國小附幼、中山國小附幼、成德國小附幼及星雲非營利幼兒園等16所幼兒園參與試辦，透過增能工作坊，提升現職教保服務人員英語融入教學專業知能，有助推廣英語融入幼兒園教學活動。

學前教育配合創新實驗政策，推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神之課程，並規劃辦理「探究式STEAM教育與實踐」工作坊，109年度計有市立南海幼兒園、吉林國小附幼、東門國小附幼、永吉國小附幼、延平國小附幼、和平國小附幼、萬華幼兒園、育航幼兒園、光復國小附幼、市立實小附幼、新生國小附幼、蘭雅國小附幼、螢橋非營利幼兒園、黃鸝鳥非營利幼兒園及吉利非營利幼兒園等15所幼兒園參與創新實驗教學。

（五）加強私幼公共安全維護

依據本局109年訂定之〈教保服務機構公共安全及園務行政管理查察執行計畫〉，本局持續聯合本市建管處、市府消防局至本市幼兒園進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、團保等項園務行政是否符合《幼兒教育及照顧法》相關規定查核及輔導。

109年2月至6月共計稽查95間教保服務機構，查有違規者共18間，違規樣態最多之前5項包括：師生比例未符規定（違反《幼兒教育及照顧法》第16條第4項）、餐點食材未留樣48小時或留樣不足（違反《幼兒教育及照顧法》第25條第2項第1款）、未與家長簽訂教保服務契約（違反《幼兒教育及照顧法》第37條第1項）、超收幼童（違反《幼兒教育及照顧法》第8條第6項）及未落實對幼兒實施發展篩檢（違反《幼兒教育及照顧法》第27條第1項）。109年7至12月預計稽查140間教保服務機構。同時，因應近來多起幼兒園超收事件，本局於109學年度本市幼兒園園長會議再次重申幼兒園之經營必須依《幼兒教育及照顧法》等相關規定辦理；另加強稽查頻率，倘查獲違規超收幼兒之情事，必將依法嚴處，絕不寬待，以保障幼兒就學權益與安全。

(六) 滿足特幼需求公共化 100%

為滿足身心障礙幼兒就學之需求，本局規劃逐年於國小附設幼兒園或特教學校增設學前集中式特教班，107學年度增設2班，108學年度增設3班，109學年度增設4班，總班級數將達43班，可安置344人。並持續評估本市公立學校附設幼兒園有適當空間者，增設學前集中式特教班，預計110至111學年度再增設9班，可達52班，以期於111年度達到特幼需求公共化100%之目標。

二、推展創新實驗教育，培育未來人才

(一) 深耕 K-12 實驗教育系統，延伸辦理學校型態實驗教育

本局自106學年度起積極建構K-12公立實驗教育體系，有鑑於芳和實中第一屆學生即將於109學年度畢業，為提供實驗學校學生銜接就讀機會，刻正籌備成立實驗高中，並於109年4月10日辦理實驗完全中學籌備處揭牌儀式，將於110學年度轉型為實驗完全中學，提升教學品質，讓實驗教育全面銜接，學習不中斷。濱江國中積極籌辦轉型實驗教育學校，於109學年度進行招生，是全國第1所公立國中採用IB精神規劃課程學校，也是本市第3所實驗國中，以國際教育精神為架構，建立結合在地文化與世界接軌的實驗學校。

(二) 建構跨境國際教育

1.積極推廣線上國際交流學習

因新冠疫情因素，本市師生赴海外進行國際交流受影響，為持續推動本市國際教育，本市仍持續積極推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫及國際筆友計畫等線上國際交流計畫，俾提升本市學生國際視野與能力。

2.持續拓展多元國際文憑

本局首創推動西松高中辦理國際文憑大學預科(IBDP)課程，已進入候選階段，預計將於今年通過IB認證；該校108學年度起已成立1班高中國際文憑課程全球班，109學年度將持續招生，並將於110學年度招收第1屆IB國際文憑課程班；同時，本局亦推動市立國中申請IBMYP課程，期待國際文憑課程在本市國中教育向下扎根。而國際預科課程亦賡續擴大辦理，109學年度將增加3所學校加入參與辦理，除了既有之商業及藝術模組，更加入工程及科學模組，以利更多學生能依據自身興趣及專長就讀此方案，培養未來人才。

另外，本局亦發展校本特色國際課程，鼓勵學校依師資、學生背景等條件，與海外教育機構結盟合作推動課程，109學年度推動臺英學士培育計畫，結合本市網路學校，跨越空間的限制，給予學校開設課程模組的彈性，也提供學生更多元的選擇。

(三) 持續精進雙語教育品質

1.穩定發展雙語實驗課程

本市雙語教育於109學年度增設雙語實驗課程學校共15校，國小8校(中正國小、忠孝國小、興德國小、文化國小、清江國小、延平國小、玉成國小、永春國小)，並擴大試辦層級，加入七所國中(北安國中、西湖國中、至善國中、三民國中、懷生國中、誠正國中、長安國中)，達成每個行政區至少一所雙語實驗課程學校之方向，為落實協助學校轉型為雙語實驗課程學校，目前審查110學年度各校的雙語課程及師資結構、意願及準備度，以積極提高本市雙語學校數及比例為目標。

2.提升雙語教學師資質量

為協助本市學校建置良好之雙語學習環境及培養優秀雙語教師將每年持續增聘40%雙語科教師；並規劃辦理市內具專長及意願正式教師調校作業；結合師資培育大學進行雙語教師公費生培育及師資職前培育與實習；引進外籍英語教師進行雙語協同教學；與臺大語言測驗發展中心(LTTC)、澳洲大學等機構合作辦理現職教師之雙語教學增能與培訓，國中部分並持續與國立臺灣師範大學合作，進行國民中學雙語教學教師培訓。

3.持續研發雙語教材及評量

109年發展三年級下學期與四年級（共30本）、110年發展五年級與六年級（共40本），111年發展國中七至九年級（共60本），以利教學現場教師使用。未來賡續研編低年級生活課程聽說評量工具，增進學生雙語能力，培養國際素養，以促進本市雙語課程教育穩健發展，強化城市競爭力。預計110年度規劃發展國小二下生活課程之聽、說評量工具，詳如表22。

表 22 本市研發雙語教材計畫期程

近程：108 年				
年級	領域	數量（冊）	時程	執行單位
國民小學 一、二年級	1.生活課程 2.健康與體育	8 (另附教師手冊)	108 年 1 月 至 108 年 12 月	輔導團及 委外單位
中程：108 至 110 年				
年級	領域	數量（冊）	時程	執行單位
國民小學 三年級	1.健康與體育 2.藝文 3.自然科學	10 (另附教師手冊)	108 年 6 月 至 108 年 12 月	臺北市立 大學

國民小學 四、五年級		20 (另附教師手冊)	109年1月 至 109年12月	
國民小學 六年級		10 (另附教師手冊)	110年1月 至 110年12月	
長程：110至111年				
年級	領域	數量(冊)	時程	執行單位
國民中學 七年級	1.健康與體育	10 (另附教師手冊)	110年1月 至 110年12月	臺北市立 大學
國民中學 八、九年級	2.藝文 3.自然科學	20 (另附教師手冊)	111年1月 至 111年12月	

(四) 推動創新智慧教育

1.持續優化智慧校園網路基礎建設

為提供本市師生優質數位學習環境，109年8月15日完成每間教室設置1臺無線網路分享器(無線AP)約8,302臺，支援教室內至少40臺教育載具同步上網，達成班班無線上網無礙，以利各校推動「行動學習 智慧教學」，並發展智慧網路管理系統各項服務功能為打造智慧教育場域，鼓勵科技融入各領域教學，本市預計109年度新增高國中小79校1,927間智慧未來教室，將完成建置全市236校6,036間智慧未來教室(占全市教室數72.7%)，每間教室提供資訊整合控制器及教學廣播設備，其中逾1/3(45.4%)，約3,765間裝設85吋觸控螢幕，以鼓勵教師在整合、互動且操作簡便的教育環境中，實施創新智慧教學，以提升學生學習的品質。另規劃109年再新增國中小78校VR設備，達成國中小210校每校皆有VR設備，並提供國

中數學、健體、科技3領域之VR數位教材，此外TXI「台以投資合作中心」與本市教師共同研發AR/VR各學層各學科皆可使用之AR、VR教材，期能讓學生透過虛擬體驗，跨越學習疆界，達成事半功倍的學習效果。

2.打造智慧校園 4.0

本局刻正建置親師生學習整合平臺，形成數位學習共構生態，透過跨平臺網頁瀏覽器及行動載具提供教師教學、學生學習、行政管理、校園生活、活動競賽、親子頻道、社群互動、第三方服務等八大校園智慧服務，並規劃於高中職學校熱食部與員生消費社率先導入無現金支付。109年9月率先於北一女中試辦。現已完成校園繳費系統、電子班牌等服務，8月底前將完成智慧保健系統及智慧點餐系統。

3.積極開發親師生學習整合平臺

親師生學習整合平臺-學雜費繳款服務系統預計於109年9月全面推廣，透過宣導EDM與影片，於家長會、學校日宣導，家長與學生以臺北市校園單一身分驗證帳號登入該系統，查詢繳費單與繳費狀況，並連結悠遊付、Pay.Taipei、信用卡等多元繳費管道，不用出門即可完成繳費作業。

親師生學習整合平臺預計於11月30日完成第1期功能開發，包括線上點名、線上請假、社團活動報名、無聲廣播、班級通知事項、調查表/回條等功能，預計於109年9月由試辦學校測試已完成之功能，蒐集試辦學校意見回饋、辦理教育訓練與家長宣導，功能逐步上線推廣至全市學校，如圖7。

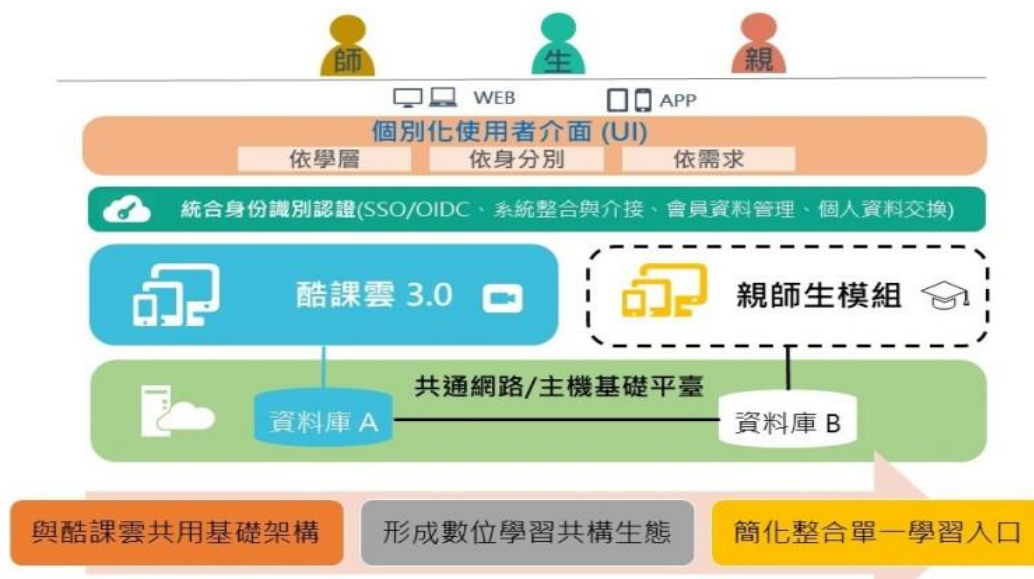


圖 7 親師生學習整合平臺設計理念圖

4. 共享臺北酷課雲端資源促進縣市交流

109年8月臺北酷課雲新加入苗栗縣、連江縣、雲林縣、彰化縣、臺中市、臺東縣等6縣市，共12縣市與本市合作；新竹縣、金門縣以及外僑學校皆與本市積極洽談合作中。外縣市師生藉由教育雲帳號登入臺北酷課雲，即可透過酷課學校遠距教學的功能，共享高中跨校選修課程，109學年度增加為37校25門課，交流彼此成功的經驗，發展適合地方特色的本土課程，實踐互動共好的教育價值。

本局109年度持續與均一教育平台合作，新增國中數學、生物和理化動畫教學影片220支，大學體驗課程增加成10所大學35門課，豐富多元的線上課程與全國學生共享，亦是本市維護網路平權，彌平城鄉數位落差最直接有效的方案。

5. 持續發展 K-12 科技教育

為持續向下扎根運算思維課程於幼兒園，本局將持續規劃幼兒園發展機器人創新應用教案，將AI科技種子深植於幼兒階段，另

為因應教育部依「十二年國民基本教育課程綱要」成立國教科技領域，將程式設計與運算思維知能納入國高中必修課程，委請國中科技領域輔導團製作國中科技教育學程教學6支影片，以豐富教師教學及學生學習素材。影片內容包含程式教育基礎元素；流程圖教學、循序結構、選擇結構及重複結構，預計於109年12月完成。

為發展國中小數位自造教育，本局刻正向教育部國教署爭取成立第11所自造教育及科技中心，以機器人教育、自走車為主軸發展程式與開發板進階應用課程；除協助學校實施「資訊科技：生活科技：新興科技：自造教育=3：3：3：1」科技領域課程，落實程式設計與運算思維教育，更鼓勵各國中小將資訊、自造或新興科技元素納入校園特色課程，達成一校一科技特色。

6. 導入 AI 人工智慧與量子科技教育

尖端科技量子電腦及量子網路問世，掀起計算機科學又一次資料儲存量、運算速度及資訊安全方面的革命，為提升本市教師新興科技知能，培養學生資通訊應用素養，本局規劃自109學年度起與國內量子電腦研究中心合作，辦理資訊及各領域教師研習，而後自高中職階段推動學校課程，帶領師生自物理、數學及資訊等各領域，認識量子電腦原理、產業應用及資通訊安全等道德議題，促使臺北資訊科技教育走在世界最前端。

7.推行高中職學生一卡一付振興政策

為提升學生資訊素養，打造校園智慧環境，本市以數位學生證悠遊卡為推動校園智慧支付之主要工具。考量高中職學生理財能力、資訊能力及素養較國中小學生成熟，因此配合中央振興券方案加碼，凡108學年度本市高中職學生上網完成登錄，於109年7月15日起至109年12月31日止，使用數位學生證累計消費滿3,000元，除中央補助2,000元回存至該卡片，本市再加碼補助500元；倘下載悠遊付並綁定學生證，經監護人同意開通後，即可再領取悠遊付加碼回饋之500元。透過學生證悠遊卡的使用，讓學生培養無現金支付習慣；又悠遊付有充值悠遊卡、查詢刷卡紀錄之功能，學生可完整學習理財規劃，截至8月31日已有2萬2,861名學生登錄參加。

臺北市高中職生
振興加碼補助 \$500+\$500
109/12/31前登記，陸續消費滿3000元
即可享受加碼回饋500+500

台北卡振興補助登記系統

108學年度（含高三畢業生）
持有臺北市數位學生證之高中職學生，
只要到「台北卡振興補助登記系統」輸入

- 1 學生證卡號（卡號在學生證背面右下方！）
- 2 身分證末四碼
- 3 手機號碼
- 4 勾選同意登記並送出，以數位學生證消費滿3000元刷卡即可領取500元。

綁定悠遊付
即可再回存儲值金500元
7/31前登錄還可抽iPad及行動電源

**一卡一付衝振興
青春無現加碼金**
臺北高中職學生瘋振興券
早鳥抽iPad

即日起至7/14，
上網登錄可再獲得四次抽獎機會
(7/6、7/9、7/13、7/16)
獎品共計有 iPad4台，
150元造型悠遊卡 24張，300點Line點數卡 12張。
越早登錄、機會越多囉！

操作說明

108學年度（含高三畢業生）
持有臺北市數位學生證之高中職學生，
只要到「台北卡振興補助登記系統」輸入
學生證卡號、身分證末四碼、手機號碼，
勾選同意登記並送出就可以完成。

卡號在學生證背面右下方，
共16碼囉！

圖 8 振興券輔助說明

8.後疫情時代智慧教育論壇

為瞭解後疫情時代引發本市智慧教育轉型之契機，本局業於109年8月20日上午假臺北文華東方酒店辦理「後疫情時代智慧教育新生活論壇」，以智慧校園、線上教育及數位閱讀為概念，實體論壇(168人)與教育局臉書線上直播方式(2萬8,480人次觸及)同步舉行，邀請知名專家學者(均一教育平台呂冠緯董事長)、業界先進(微軟潘先國總經理和城邦文化黃淑貞總經理)並連線上海智慧教育領域代表與市府團隊，共同探討轉型後智慧教育產業鏈如何與教育現場結合，提供教育界與科技產業交流分享平臺，活化教育產業發展，帶動疫情後的校園新生活運動，協助教師持續裝備線上教學的能力，創造教學現場的質變與量變。並延續各界所提寶貴意見，研議訂定未來本局智慧教育的政策白皮書。

9.辦理資通訊應用大賽

為透過產官學研合作提升本市資訊教育水準，辦理競賽活動激發學生創意思考、問題解決與合作共創能力，並鼓勵師生認識新興科技領域知識價值，本局辦理「臺北市109學年度資通訊應用大賽」，因應防疫，於109年度縮小規模辦理暖身賽，預計於109年8月開放報名，9月至11月辦理賽事及頒獎典禮，分為「智組型機器人」(僅辦理創意賽)、「格鬥機器人」及「無人機」(僅辦理遙控障礙賽)3項類別，由本市仁愛國中、明湖國中及西松高中承辦。另於110年3月至5月假臺北和平籃球館辦理「智組型機器人」(含：公開賽、挑戰賽、創意賽)、「格鬥機器人」、「無人機」及「電腦遊戲設計」4項類別，分別由本市新興國中、明湖國中、瑠公國中及博愛國小承辦。

10.全面推動線上學習融入教學

因應108課綱素養導向學習，本局已與均一教育平台合作拍攝340支國中數學、理化及生物教學影片，為鼓勵學生自主學習，110年將再新增拍攝660支教學影片，充實數位學習資源；同時發展國小線上學習分析診斷測驗，進行學習輔助教學，本市已有發展多年的科技化診斷評量系統，未來將先從國小數學科技化評量題庫搭配酷學習學習診斷分析整合至臺北酷課雲，讓老師在課中進行評量或搭配學習診斷系統輔助教學，讓學生在科技化輔助找回學習的成就感。

三、精進跨域管理及資源整合

(一) 整合推動中小學教育品質保證方案

為落實行政減量及促進學校不斷提升教育品質與永續發展，本市校務評鑑參考歐盟品質保證機制、美國加州學校績效責任報告卡及日本小學評鑑法，以內外部品質保證及學校當責為核心精神規劃「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」，以學校自我評鑑為方向，提出內部品質保證(自我檢核與改善資料、學校報告卡)及外部品質保證(學校經營成效及家長滿意度)等資料。期透過由下而上，學校自主辦理及外部審議方式，以落實學校教學正常化，並展現學校教育特色。

本計畫實施對象為本市公私立高級中等以下學校，以每4學年為一週期，分梯次推動：國民小學於109學年起實施，高級中等學校於110學年起實施，國民中學於111學年起實施；學校每年6月底前辦理自我檢核與改善，並每年8月底前於學校網站填報學校報告卡。每4學年提出學校經營成效、家長滿意度，併第4學年自我檢核、改善資料及學校報告卡，提報外部審議。

(二) 深化技職教育，積極簽署產學合作備忘錄

109年度上半年業與產業簽署4項合作計畫，109下半年度持續擴大推動技術型高中產學合作計畫及科技校院與技術型高中透過優質縱向銜接策略聯盟，並預計於109學年度成立產學合作中心，協助促成及媒合企業單位與本市公私立技術型高中，以期培養符應產業需求之技職人才。

為推動技職教育，本局於107年7月訂定「臺北市技職教育政策綱領(107-113年)」，實施迄今已屆2年，經本局彙整執行成果並召開相關諮詢會議，辦理政策綱領滾動式修正檢討，並於109年7月31日函發布「臺北市技職教育政策綱領2.0」，未來將持續追求卓越創新及永續發展，以「技職領航、璀璨未來」開啟技職教育發展的明燈，以技職領航邁向更璀璨優質的未來。



圖9 本市技職教育政策綱領2.0

(三) 推動校園新興連續性工程

為打造具有智慧、綠能、安全優質的現代化校園環境，本局積極推動新興工程中程計畫，老舊校舍新改建後將結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。109年完成新和國小校舍整體改建一期工程、中山國中綜合大樓改建一期工程、市立大學圖書館改建工程等3案；110-112年預定完成士林國中風雨操場新建、國語實小活動中心與捷運共構改建、新和國小改建二期工程、南湖國小活動中心新建、北投國中活動中心新建、大安高工綜合教學大樓改建、內湖國小孝悌樓改建、景美女中綜合大樓改建、敦化國小校舍改建、延平國小整體改建、東新國小整體改建、力行國小活動中心新建、南湖國小活動中心新建、東園國小捷運共構大樓改建、忠義國小社福園區改建、南港高中綜合教學大樓改建、內湖國中綜合大樓新建工程、萬福國小風雨操場新建工程、大安國中綜合大樓新建工程、北一女中光復樓修復再利用等20案新改建工程。

(四) 落實校園學生自我傷害防治

為有效防治學生自我傷害，109年起校園自我傷害議題之輔導作為列入本市督學訪視重點，並要求本市各級學校導師及新進教師皆須完成自殺防治守門人研習，增進第一線人員辨識，並持續宣導各校應落實通報，另規劃培訓學生成為小小自殺防治守門人，增加學校對高風險學生之關懷與篩選；

委請專業團隊分析自殺自傷個案背景資料及自我傷害原因，以有效研訂改善方案，並依教育部「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，研訂市本自殺防治計畫，以建構各校完整之學生自我傷害防治機制，強化三級輔導機制之串聯，降低傷害事件之發生機率。

跨局處合作建構社區性校園醫療網絡資源地圖，以提供學校更完

善之醫療網絡資源，另亦持續與聯合醫院松德院區合作，推動精神科醫師駐區諮詢服務，結合醫療與諮商輔導系統，對校內有各種適應障礙之學生提供評估及轉介服務；另與松德院區召開合作會議，安排精神科醫師專業初評諮詢規劃及學生就診加掛號協助等服務，強化校園心理衛生服務網路，以利就學生需求，即時轉介外部資源。

(五) 連結警政、醫療資源構建藥物濫用三級防制網絡

1. 多元預防宣導

本局為有效防制校園藥物濫用工作，將警政及律師等納入校園反毒宣導人員，並連結警政及醫療資訊並製作笑氣及新興毒品防制之電子傳單(簡稱 EDM)，透過EDM傳播至各級學校進行宣導，並於防制學生藥物濫用巡迴宣教、家長及教師反毒知能研習等時機納入宣導主題，以提升校園防制藥物濫用宣導廣度。

2. 緝毒溯源強化作為

因應檢警緝毒溯源追查藥頭，本局配合教育部「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」，並轉達所屬學校配合辦理針對校外與關心人員群聚人員名冊，審慎評估是否列入特定人員，亦提醒學校針對校外與關心人員群聚學生採取積極關懷作為，以有效達成緝毒溯源成效。

邀請警察局、社會局、學校學輔人員、學生輔導諮商中心及聯合醫院成癮專科醫師，參與藥物濫用個案研討會，共同檢視、評估個案身心現狀、就學穩定狀況及家庭生活現況，提供相關諮詢。

3. 整合醫療構建服務網絡

針對藥物濫用使用情形嚴重之個案，由本局主動與聯合醫院松德院區共同建立教育-醫療服務網絡(I-start專業處遇服務資源)，透過本局

與聯合醫院(松德院區)實施個案共同管理與提供服務，對有意願就醫之學生提供學校多元輔導與醫療專業協助之雙軌服務，讓個案透過門診藥癮治療的衛教認知，習得個人身心狀況察覺技巧與反應問題的能力，以有效防制校園藥物濫用工作，確保學生身心健康。

(六) 增設校園特色、共融式遊戲場，符合安全遊具規範

1. 建置安全無虞遊戲環境

為提升本市校園遊戲場設施安全，本局訂有「校園兒童遊戲場修繕汰換計畫」，每年匡列經費協助各公立學校(園)辦理遊戲場汰換修繕，國小(含附幼) 預定於109年完成改善95%，110年全面改善完成，各校設置之兒童遊戲場皆應符合衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規範」及CNS國家標準；針對遊戲場設施之維護檢查，本市業訂有「自主檢查及抽查三級機制」，各校除應落實平日自主檢查外，每學期亦需定期函報檢核情形；另本局業成立「校園遊戲場諮詢小組」定期到校訪查會勘，辦理管理人員研習，定期盤點清查以掌握各校設施現況及學童使用情形，據以提供汰換改善建議及協助，以維護學童遊戲安全。

2. 設置校園特色遊戲場及共融式遊戲場

因應各校場域及特色條件不一，並提供不同年齡學童的遊戲需求，本局業推動設置共融式遊戲場及校園多元特色遊戲場，依「場地大小」、「統整性」、「地貌地景」、「進便性」及「開放共享」等指標，整合基地周邊環境，透過參與式設計，融入學校課程、社區人文及地景特色，建置兼具創意及多元性之遊戲場(體能性、休憩性、挑戰性、探索性、想像性)，成為學校與社區新地標，

拓展本市校園遊戲場多元樣貌。目前計有古亭國小、大直國小、大理國小、康寧國小等4校已完工啟用；另蓬萊國小、陽明山國小、成德國小、文化國小及明道國小等5校規劃建置中。

105至108學年度本局已陸續於大安國小、建安國小、和平實小、文林國小、潭美國小、古亭國小、臺北特殊教育學校、日新國小及興隆國小等9校設置共融式遊戲場，109學年規劃於景美國小、芝山國小及老松國小增建3座。後續亦將持續以每年增建3座為目標，並請各校於汰換遊具或修繕遊戲場時納入共融理念，以擴大推動。

(七) 加強動物園整合行銷

市立動物園以焦點物種(穿山甲、歐亞水獺、大貓熊、馬來貘、金剛猩猩等)保育為行銷重要標的，結合社會友善企業和國際保育團體合作夥伴，以新生動物寶寶故事出發，規劃以黑白動物及親子姊妹動物為重點行銷主題，以吸引民眾關注。

以動物園大貓熊新生寶寶為例，現已提升為府級計畫，由蔡副市長擔任召集人，邀集相關局處共同合作，進行城市行銷，擴大效益。現已邀集教育局、觀傳局、產業局、捷運公司、悠遊卡公司等共同合作中。該園宣傳管道部分，以新聞專題並透過媒體通路Facebook活動訊息、影片上傳Youtube等；園外部分，例如以貓空小鎮推廣活動宣傳、國內旅展、遊程推薦、結合跨年活動、城市紀念品、捷運彩繪列車、結合臺北燈節及海外市場等共同行銷野生動物保育教育。

(八) 推展健康飲食及新公民教育

1.每週供應 2 次有機食材

持續確保食材安全、衛生及品質，本市自108學年度起統一由

市府產發局(市場處)委託把關之蔬菜平臺，供應國中小學校午餐使用1週1次有機蔬菜，在不增加家長午餐負擔下，補助本市228所國中小學校食用每週一次有機蔬菜，每次供應約13噸，達16萬3,236學生食用，同時達成扶植農業生技、帶動產業發展之目標。

推廣有機食材政策，學校午餐使用三章一Q政策，讓學校採用有機農產品標章、TAP產銷履歷農產品標章、CAS臺灣優良農產品標章及生產追溯QRCode國產生鮮食材，藉由中央獎勵金補助及本局補助計畫補助，推動校園午餐在不增加家長午餐負擔下，預計109學年度起，補助本市國中小學校食用每週1次有機蔬菜及1次有機米，施行學校午餐1週2次食用有機食材。

2.推動健康飲食教育並強化食品中毒應變機制

透過飲食實作實施計畫，設計相關課程活動。讓學生學習珍食、營養均衡、健康促進等知識，另由營養師群組研發教材同步置於「臺北市學校午餐營養探索樂園網站」提供各校下載參考使用。

為強化校園食品安全，本局督導學校事先成立緊急應變小組及應變機制，為使學校熟悉疑似食品中毒處理流程，109學年起每學期演練1次(含兵棋推演及實際演練各1次)，以利事件發生時相關人員因應及通報處理。本局亦透過午餐招商評選項目之訂定，將廠商近2年無食品中毒證明之選項列入評比，以提高廠商對於食品安全之重視，另於午餐契約範本建立罰則供校方進行履約管理，依廠商違規情節記點罰款、累計記點罰款或暫停供餐，對於情節重大者得終止契約或解除契約之條款；倘經衛生局證實其責任應歸屬於廠商者，廠商除須負擔全部醫療費(醫藥費及相關費用)，同時承擔法律上一切責任，學校得立即要求終止契約並列入評選廠商紀錄參考。

3.落實廚餘減量政策

學校廚餘減量從三方面來推動，源頭減量、剩食分享及廚餘再利用，另透過7項策略鼓勵各校以行動參與解決剩食問題並有效減低廚餘量。目前推選8所學校試辦、以自我檢核機制、增購廚餘堆肥設備、增能研習及獎勵表揚等措施，鼓勵各校將珍食惜食理念融入課程及宣導活動，以落實廚餘減量。

另109學年度學校午餐招標履約規範要求廠商提供機關每月廚餘量及評估剩食原因，並訂定備餐份數上限(如訂餐份數之3%)，以作為合理備份量之參考。經本局積極努力宣導及各級學校配合掌控，學校午餐廚餘已減至每日約為2-3公噸，108年為每日約2.66公噸、109年1-6月則為2.54公噸；未來仍朝向各級學校每年廚餘減量率至少5%落實推廣。

4.落實學生理財教育

本局持續推動金融理財教育，除修訂本市理財教育手冊2.0版，更訂定本市109年度高級中等以下學校金融理財教育融入教學精進推廣計畫，109年5月6日辦理理財教育手冊2.0線上發表會，共計83人參加；於7月28及8月4日辦理教師增能產出型工作坊；開放各校申請專題講座，共計19校、31場、3220人次之親師生參與；辦理金融理財教育融入教學成果教案徵選，預計選出本市18件優秀作品，輔導得獎教師團隊參加全國性教學成果徵選，並於臺北酷課雲平臺設置專區分享金融理財教育教學資源，提升本市親師生金融理財教育知能，鼓勵學校將金融理財教育融入課程或相關教學活動，期待透過本市金融理財教育的推廣，厚植本市學子的金融理財素養，累積財富圓夢壯遊，開展國際視野，強化未來競爭力。

5.多元活化校園餘裕空間

(1) 訂定活化獎勵措施

本局訂定「臺北市立國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」、「臺北市國民中小學活化校園餘裕空間實施計畫」及「臺北市公立各級學校推動公共化幼兒園暨公辦民營托嬰機構獎勵及配套計畫」，作為學校辦理餘裕空間活化之依據；維護校園安全及不影響學生受教權益的原則下，落實市府重大政策及回應社會發展及社區需求，支持各校進行餘裕空間多元活化與有效運用，獎勵內容包含提高行政獎勵額度、增列年度考績甲等名額、補助業務費用、搬遷整修經費、發放禮券及設置非營利幼兒園、社區公共托育家園等學校之教職員工子女優先入園等其他激勵配套措施。

餘裕空間資訊自108年度調整為每2季公告1次於本局網頁，另針對現有獎勵與配套措施進行修正，如提高禮券獎勵額度、租金收入可讓學校使用規劃等，以提升學校配合餘裕空間多元活化之動能。

(2) 提升活化運用績效

依據本局「臺北市國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」，為增進教育資源整合運用，請各校檢視教學及學習需求、多功能使用、提高使用率及兼顧多元需求等原則通盤檢討，並依「集中化、低樓層、鄰動線」原則妥善規劃校舍空間配置，將餘裕或低度利用之校舍空間集中配置於鄰近動線之低樓層，並以逐步騰出整層或整棟為目標，俾利空間活化利用。

為使本市餘裕空間資訊更為透明公開，已規劃建置本市校園餘裕空間活化網站，預計109年9月上線，提供餘裕教室基本資訊供市民參閱，並提供現場照片及平面圖，未來亦可透過線上提出

需求申請，並藉由專網呈現本市校園餘裕空間活化成果。

本市校園空間活化利用情形，具體作法及方案包括提供社會局設置公共托育家園及托嬰中心、非營利幼兒園及公立幼兒園增班、樂齡學堂、設置英語情境中心、非學校型態實驗教育等，108學年度本市國中小累積活化計1,438間教室，增加活化158.5間。

四、推廣優質的終身學習系統

(一) 深化公民素養培育

1. 結合在地特色，開設豐富多元的社區大學課程

社區大學為本市市民重要之終身學習管道，透過多元豐富之課程，提供市民多元終身學習機會。此外，社區大學基於在地性之理念，本局持續鼓勵12所社區大學，透過文獻蒐集、實地踏查之方式，建構具在地性及系統性的地方知識體系，透過市民參與共同解決在地問題，提供認識在地鄉土、地區文化之管道，落實在地學習、地方創生之理念。

社區大學將每學期第9週定為「公民素養週」，藉由各式社區公共議題講座，供社區居民與學員免費參與，喚醒市民公共參與的意識。109年上學期，總計舉辦345場次的講座(含活動)，計有5,520人次參與。

2. 提供優質近便樂齡學習據點，充實人力資本

因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局持續辦理樂齡學習活動，透過課程之實施，讓長者參與課程中獲得知性之滿足，讓生活更加健康；另亦積極鼓勵學校利用空間辦理樂齡學堂，拓展本市樂齡學習據點數量，讓社區長者就近學習、方便學習，以充實本市人力資本。

(二) 形塑優質補習教育環境，落實不適任教師通報及認定，強化兒少保護

本局定期函請補習班至「臺北市短期補習班資訊管理系統」陳報及更新教職員工資料，該系統業與法務部、衛福部之系統名冊介接、勾稽，以防範不適任人員進入補習班任職。另本局業成立補習班不適任人員認定委員會，透過專責、常設性的委員會，隨時受理補習班人員違反補教法第9條所定不適任人員之案件，即時防範不適任人員於補習班流竄。

(三) 推動樂齡學習綱領

因應本市將於110年進入「超高齡社會」(65歲以上人口比例超過20%)，盤點市府現行高齡者相關政策與福利措施，已召集專家學者、實務工作者、市府各一級單位訂定「臺北市終身學習綱領」，就中高齡長者的食、衣(醫)、住、行、育、樂，以「智慧樂齡·圓滿樂活」為理念，以「學習」、「健康」、「參與」為3大主軸，建立6大核心價值(老有所養、老有所依、老有所用、老有所鍾、老有所承、老有所終)，規劃9大行動方案。

透過9大行動方案，保障高齡者基本的生活品質、培養高齡者樂在學習的態度和善用資訊的能力、鼓勵高齡者參與志願服務、促進高齡者肯定與發揮自我優點、推動世代交流和代間學習、協助高齡者(含親屬)坦然面對生命消逝，並及早規劃臨終議題。

另持續推廣終身學習理念，於109年首次推動樂齡學習券實施計畫，補助臺北市低收入戶65歲以上長者每人2,000元學分費參與社區大學課程。

捌、結語

十二年國教課綱推動帶來學校現場新變革，學習空間不再受限於教室，教育已邁向新的進程。臺北為國家首都的所在地，針對教育政策的推動秉持前瞻與高度支持，面對國際化、科技化的不斷革新，未來教育推動的新思維，係以學生學習導向為中心，鼓勵學生自主學習，透過翻轉教育現場、開啟新視野，讓教育更豐富性及多元性。而教育是持續發展的過程，人才培育需符應社會的需求，身處科技 4.0 數位時代，教育創新與實驗扮演重要的角色，要迎接未來的挑戰，需從全球環境的變遷，看見培育未來教育人才的需要，透過大膽想像及擘劃學習圖像，增進教育多元的發展，並提供適性的學習機會，協助每一個孩子擁有成功的學習經驗，得以自我實現。

本市因應十二年國教課綱的推動，進行教育現場的教學實驗及創新，翻轉教育現場，「打破教室框架的多元學習」是未來教育的顯學，教育環境正匯聚一股新興的力量，除透過教育創新提供學生有意義且多元的學習機會，也透過教師專業社群的發展，產生校園現場教與學的質變。為因應全球未來教育的新浪潮，本局以前瞻宏觀的教育眼光，創新思維及行動策略，展現教育創新動能，重視教育品質管理與當責系統，並與來自國內外優質的教育專家、團隊及優質學校見學、交流與共享，以專業化及系統性的策略，實踐教育政策的價值，提高組織效能的運作，並提供多元教育選擇的機會，擴展學生學習視野及強化面對未來的競爭力。臺北市扮演全國教育發展領航者的角色，面對 21 世紀資訊快速變動與發展，希冀透過教育模式的轉型與教學理念的翻轉，提供學生差異化且多元的學習資源，引導學生善用科技與人際網絡，厚實跨域學習及國際競爭力，激發學生突破學習舒適圈，養成具備未來競爭力的創新人才。

本局已發布實施的臺北市中長程教育施政綱要，以「全人教育」、「創新教育」、「實驗教育」、「資訊科技教育」、「國際教育」及「教師專業

發展」為教育發展的藍圖，從學前教育 4.0、智慧教育 4.0、到優化中小學素養學習，打破傳統線性的教育思維，面對科技帶來的影響，創新求變，精進跨域管理，確保教育品質，提升學校經營成效及滿意度，落實全人教育，推動技職產學合作、實驗教育、國際教育、雙語教育及未來教育，並打造創新優質的教育環境，厚植學生面對未來挑戰的關鍵素養，深化品德教育與生命教育，涵養人文關懷、美學素養，營造全民終身學習的氛圍。臺北教育將以具體的政策作為，展現創新能力與教育使命，以適性揚才、因材施教及優質銜接為依歸，在可見的未來願景中，展現創意蓬勃、多元開放的豐盛成果。