

臺北市議會第13屆第5次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長

曾燦金

中華民國 110 年 4 月

臺北市議會第 13 屆第 5 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告大綱

目錄

壹、前言.....	1
貳、教育願景、使命及核心價值.....	6
參、策略地圖.....	6
肆、臺北教育力表現.....	7
一、整體教育力.....	7
二、臺北教育 創新 X 國際 X 領先 X 特色.....	9
伍、109 年下半年施政成果.....	23
一、提供普及近便、優質平價的學前教育.....	23
二、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才.....	26
三、推動創新實驗教育.....	57
四、培養學生多元文化及國際理解素養.....	63
五、擴展智慧教育藍圖，培育資訊素養人才.....	79
六、加速推展雙語教育，提升教學質量.....	91
七、精進適性多元特殊教育.....	93
八、培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全.....	97
九、建構優質學習環境.....	102
十、打造學習型城市，營造終身學習環境.....	109

陸、推動防疫教育暨疫後新生活運動	116
一、強化各級學校及教育機構防疫因應準備工作	116
二、推動防疫教育工作相關配套及措施	120
三、後疫情時期防疫教育及工作	126
柒、未來發展重點	129
一、擘劃學前教育 4.0	129
二、推展創新實驗教育，培育未來人才	132
三、強化資源整合、跨域管理及推展跨域學習	139
四、建構創新與智慧的終身學習環境	151
捌、結語.....	157

壹、前言

面對工業 4.0 時代及疫情衝擊，教育融入新興科技在全球掀起新浪潮，遠距教學和工作、線上學習活動躍為新顯學，並加速各國在數位資訊科技教育的轉型。經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）2020 年發布《回到教育的未來：經濟合作暨發展組織關於學校教育的四種圖像》（Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling）報告，提出四種指向未來 20 年，直至 2040 年未來學校教育的具體圖像：學校教育擴展（schooling extended）、學校外部資源及教育專業人員引進（education outsourced）、學校作為學習中心（schools as learning hubs），及學習無界限（learn as you go），預告未來學校教育及學習活動的發展趨勢，因應跨域無邊界、豐富多元的教育機會，教育應積極營造培養未來素養的學習情境，從創新實作、社交互動、科技運用、國際移動等自主學習的歷程，培養學生深度學習、解決問題、跨域學習等關鍵素養。

受到新冠肺炎疫情衝擊，全球化影響更而加深、加劇，全球的經濟及社會動盪不安，教育學習被迫中止，少子化、高齡化亦造成社會人口結構的改變，人類正經歷多方面巨大的挑戰，面對此時前所未有的情形，應以正向態度面對，並積極思考解決之道。而教育層面尤當如此，如何因應及轉化當前疫情下的教育難題，使其成為積極正向力量，是後疫情時代教育的當務之急。而臺北市教育政策推動即是以學生知識、情意及技能為基礎，兼重學生的認知與非認知素養，希冀培育具備跨域素養的未來人才。

臺北市政府教育局（以下稱本局）2019、2020 年在國際及縣市教育力表現均獲得高度評價與回饋，2020 年英國《經濟學人智庫》調查報告，世界宜居城市排行，繼 2018、2019 年後，2020 年連續 3 年在教育評比獲得滿分（100 分）肯定；2019 年國際數據資訊有限公司（International Data

Corporation，簡稱 IDC）公布 IDC 亞太區智慧城市大獎（SCAPA）獲獎名單，本局所規劃的「學習無界限-全方位智慧教育在臺北」從來自十多個國家共 170 項專案參與評選角逐，經過競爭激烈評選脫穎而出，獲得亞太地區十二種類別的最佳智慧城市「教育類」優勝殊榮，是本市首次榮獲該類別大獎，更是歷年來臺灣唯一奪得教育類別大獎的城市；2020 年再度以「學習無界限—臺北酷課網路學校」奪下教育類大獎，連續兩年獲得國際評比肯定，顯見本局持續在擘劃智慧教育藍圖的努力與用心。另 2020 年臺英國際預科課程（International Foundation Year，簡稱 IFY）受英國北方大學聯盟認可，獲頒全球教學聯盟高度推薦的「特別認可獎項」，另本市西松高中創全國公立學校之首通過國際文憑組織（International Baccalaureate Organization，簡稱 IBO）認證，2020 年 2 月獲得授權，正式成為國際文憑大學預科課程（International Baccalaureate Diploma Program，簡稱 IBDP）學校，足見本市深耕國際教育、推展國際文憑，深具前瞻眼光與專業實力。另在縣市教育力表現上，2020 年經濟日報「幸福臺灣-2020 縣市幸福指數大調查」報告，本局在「教育領域」表現獲得六都第一名，全國冠軍的佳績；2020 年天下雜誌幸福城市大調查「文教力」蟬聯全國第一，及 2020 遠見縣市總體競爭力大調查「教育與文化」項目蟬聯全國第一，本市深耕教育的優質卓越表現深獲各界高度肯定。

自 2020 年初發生新冠疫情，疫情漫延至今(2021)年尚未平息，本局以學生為學習主體，持續關注疫情發展，滾動式調整並落實校園、社教機構、各教育機構防疫工作。目前進入後疫情時代，配合中央及本府防疫政策，積極超前部署防疫教育與落實平常防疫工作，完善學生學習及輔導關懷機制，推動防疫相關配套及措施，並優化臺北酷課雲線上學習系統，充實學校資訊設備，健全學校網路設施，扶助支持弱勢學生，促進教育機會均等，維護學生學習權益，讓本市學生在安全的環境中持續穩定地學習。

以下茲就本局 109 年度下半年和未來的施政規劃擇要說明，期待在前瞻穩健的教育政策推動下，激發本市教師的專業與熱情，投入新課綱素養教學，翻轉教育活化課堂內容，幫助每個孩子適性成功地學習。

在提供普及近便、優質平價的學前教育方面，本局持續建構優質教保服務模式，提升公共化教保服務量，鼓勵私幼加入準公共幼兒園，加碼推動「Copay-共同支付教師薪資方案」，並推動學前五大創新實驗教學模式，提供更優質的課程與環境；本市公共化比例為六都之首，非營利幼兒園數量為全國第一，另提高幼兒學費補助，縮短公私立幼兒園差距。在關注幼兒安全及照顧方面，補助幼兒園設置安全優質遊戲場，強化私幼公共安全維護，擴大試辦幼兒園提供臨時照顧服務，並持續擴增集中式特教班。

在強化中小學素養導向教育，培育跨域人才方面，強化全人教育內涵，重視認知與非認知跨域素養，加強公民素養教育，營造友善校園。推動十二年國教課綱，兼重跨域統整及素養導向學習，扎根及發展優質的中小學活化課程及教學，關注學生學習，穩固基本學力基礎與提升教學品質，落實完善學生課後照顧服務及補救教學系統。此外，推動多元文化教育及深耕國際教育，擴大辦理高中國際文憑課程，增進學生生涯發展及國際競爭力；加強技職產官學研合作策略聯盟，強化技職學生與業界接軌能力，提供彈性多元教育選擇機會，培育接軌產業趨勢之技職達人。

在推動創新實驗教育方面，推展實驗教育具有劃時代的意義，本局積極建構 K-12 實驗教育系統，協助學校型態實驗教育及非學校型態實驗教育的開展，推動實驗教育資訊公開共享，提供本市家長多元教育選擇權。另為強化實驗教育行政效能，統整本市學校及非學校型態實驗教育資源，建置實驗教育創新發展中心，補助非學校型態實驗教育經費，並精進實驗教育支持措施，以確保學生就學權益。

在培養學生多元文化及國際理解素養方面，提供學生選修多元語種之機會，透過語言選修，培養多元文化溝通能力與素養，增進學生對本土文化瞭解與認同。為增進學生跨域學習及國際移動力，提供學生多元學習機會，本市擴大辦理高中國際文憑四主軸課程，包含臺美/臺加雙聯學制、國際預科課程（IFY）、國際文憑大學預科（IB）及校本特色國際課程。此外，為拓展學生國際視野，提供接軌全球化跨境學習機會，推動國際學校認證、國際筆友計畫及研發國際教育學習資源手冊。

在擴展智慧教育藍圖，培育資訊素養人才方面，本局積極布建校園智慧網路、建置智慧未來教室、擴增臺北酷課雲線上學習資源，促進縣市交流；另全面推動「行動學習 智慧教學」，鼓勵教師實踐智慧創新、翻轉教學，並完備 k-12 運算思維與程式教育，發表幼兒運算思維取向課程教學示例及國小至國高中職市本 AI 教材，並導入量子科技教育。

在加速推展雙語教育，提升教學質量方面，本局採雙軌模式推動雙語教育，除推動英語融入其他領域教學，亦逐年增設雙語實驗課程學校。此外，亦強化雙語教育師資培育多元管道，包含全國首創雙語教師聯合甄選、師培大學公費培育、現職教育增能培訓、代理教師增能真除及外籍教師協同教學等管道，提升教師雙語教學效能；在雙語學校親師生問卷調查顯示，親師生均肯定雙語教育發展對學生學習有正向影響。另本局亦發布國小英語文暨彈性學習教學綱要，並出版全國第一套雙語自編教材及聽說評量手冊，提升學生英語學習成效。

在精進適性多元特殊教育方面，本局積極推動多元創新資賦優異教育，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，並提供學生縮短修業學習年限。另為落實身心障礙教育，本局積極協助身心障礙學生學習、生活需求，亦強化照顧需侵入性醫療學生照護及學習，並於校園

建置共融式遊戲場，提供學生多元遊戲場域。此外，本局亦推展藝術教育，增加學生藝術創發及美感體驗，營造學生發展藝術優勢潛能的機會與舞臺。

在培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全方面，本市建構多元運動競賽平臺，並大力推動各類體育賽事及競技活動，辦理校際群組交流活動及普及化運動，發展學生運動興趣與休閒習慣，鼓勵運動風氣養成。另為提供校園健康安全、高品質的餐飲，並因應進口肉品進入校園，維護學生午餐肉品安全，本局增加有機食材供應次數，確保校園食品營養均衡，建立午餐查核機制，及率全國之先執行肉品專案查核，協助、督導學校及教育機構落實肉品來源安全管理工作，以提供本市師生優質、健康、安心的午餐。

在建構優質學習環境方面，本局推動優化校園環境及校舍改建工程，提供友善優質校園學習環境，增進親師生與校園環境營造的對話。另以 5E 教育導向之都市發展（5E Oriented Development，簡稱 EOD），整合教育、經濟、生態、公平及都市進化理念，進行校舍整體改建規劃。此外，亦推廣綠屋頂、小田園及校園節能計畫，完善校園降溫機制，營造綠色校園及永續環境。

在打造學習型城市，營造終身學習環境方面，本局提供創新的社教場館服務體驗，運用多元管道及科技智慧化，強化社教機構服務量能，營造閱讀世界的書香城市，並推廣普及家庭教育，另規劃適性、豐富、全人兼顧的終身學習課程，鼓勵青銀親子共學參與，增進學習型家庭。此外，拓展樂齡學習據點，提供優質近便的樂齡學習管道，推動樂齡學習券補助長者參加社區大學課程，鼓勵市民參與學習，樂在學習，營造終身學習的氛圍。

貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「躍升臺北教育 迎向幸福未來」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、推廣終身學習」為使命，倡導「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。



圖 1 教育願景、使命及核心價值

參、策略地圖

【使命】 引導學校創新 激發學生潛能 發展教師專業 推廣終身學習		【願景】 躍升臺北教育 迎向幸福未來		【核心價值】 正直誠信、團隊合作、創新卓越 開放共享、反思進步、當責分享	
策略主題	A 提供優質平價近便的學前教育	B 升級優化中小學教育品質	C 提升多元國際學習環境	D 建構健康安全友善的永續校園	E 推廣終身教育
策略目標	顧客 C AC1 減輕家長育兒經濟負擔	BC1 提升學生核心素養 BC2 促進學生適性發展	CC1 增進學生國際交流	DC1 建構運動風氣活絡健康校園 DC2 打造智慧校園	環境 EC1 推廣終身及樂齡學習
	內部流程 P AP1 建立優質安全的幼兒園環境 AP2 推展適性學前教保服務	BP1 提供適性學習資源	CP1 推動國際教育課程	DP1 建構優質校園環境	EP1 開放多元終身學習課程 EP2 提升社教機構服務量能
	學習成長 L AL1 推動教保服務人員增能	BL1 培育優秀人才	CL1 提升師生國際視野	DL1 培育優秀人才	EL1 提升社教機構之志願服務知能
	財務 F AF1 加強基金預算運用效能	BF1 加強基金預算運用效能	CF1 加強基金預算運用效能	DF1 加強基金預算運用效能	EF1 加強基金預算運用效能
分組成員	學前科(主) 特教科、教研中心、會計室	國教科(主) 中教科、資教科、特教科、 教研中心、會計室	綜企科(主) 中教科、會計室	資教科(主) 體衛科、工程科、教研中心、會計室	終身科(主) 會計室

圖 2 110 年本局策略地圖

肆、臺北教育力表現

一、整體教育力

(一) 國際教育評比及競賽

- 1.英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU) 2019、2020 世界宜居城市排行(140 座城市)教育項目獲得滿分(100 分)
- 2.2020 年第六屆 IDC 亞太區智慧城市大獎 (SCAPA) 教育類別最佳智慧城市,成為臺灣歷年來唯一在教育類別連續兩年(2019、2020)獲獎的城市
- 3.2020 年國際學校網界博覽會(International Schools CyberFair)榮獲 6 座白金獎及 2 座金獎,獲獎數為全國之冠
4. 2020 年臺英國際預科課程(IFY)受 NCUK 英國北方大學聯盟認可,獲頒全球教學聯盟高度推薦的「特別認可獎項」
- 5.臺北市立動物園與日本動物園及保育界交流合作,獲頒令和 2 年「外務大臣表彰」
- 6.臺北市立天文館在天文教育及推廣貢獻,獲國際天文學聯合會(IAU)表彰,正式將編號 300300 號小行星命名為「臺北天文館」

(二) 縣市教育力

1. 2020 年經濟日報「幸福臺灣-2020 縣市幸福指數大調查」報告,臺北市在「教育領域」表現分數為 8.21,獲得六都第一、全國冠軍的佳績
- 2.天下雜誌 2018、2019、2020 幸福城市大調查文教力蟬聯全國第一
- 3.遠見雜誌 2018、2019、2020 縣市總體競爭力教育與文化項目蟬聯全國第一

- 4.親子天下最近一次(2018年)縣市教育力總成績全國第一，閱讀力、教學力、公平與多元創新3項指標全國第一
- 5.2020年國中教育會考五科平均精熟級(A級)比率高於全國近2倍，五科平均待加強(C級)比率为全國一半
- 6.2020年臺北市市政建設議題民意調查，市民針對教育局推動學校、圖書館公共工程建設滿意度達73%
- 7.2020年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告，人均擁書冊數、借閱冊數、到館次數及民眾持證比例，全國第一

(三) 中央訪視評鑑及全國性比賽

- 1.中央對直轄市及縣市政府107年、108年及109年一般性教育補助款考核均獲直轄市第一
- 2.教育部109年度中輟生預防及復學輔導工作總復學率、總再輟率及輟學率綜合評比，榮獲績優縣市
- 3.教育部「108年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告」，整體閱讀力表現績優城市「直轄市組」全國第一(109年3月1日公布)
- 4.2020年執行樂齡學習政策計畫「特優」(109年7月10日公布)
- 5.教育部2020年交通安全評鑑金安獎全國第一(榮獲8金)、社區大學評鑑特優(109年8月7日公布)
- 6.109年全國中等學校運動會，臺北市金牌數為全國第一，打破本市歷年奪金紀錄，15項31人次創/破大會紀錄
- 7.勞動部第50屆全國技能競賽暨第46屆國際技能競賽國手選拔賽，臺北市學生整體競賽成績共54面獎牌，全國第一
- 8.教育部108年度辦理技術及職業教育獎勵案，榮獲「優等」(109年9月2日公布)
- 9.教育部109年藝術貢獻獎榮獲5項肯定

10. 「永建國民小學改建工程」榮獲 2020 國家卓越建設獎(施工品質獎)-金質獎、2020 年第 21 屆國家建築金獎

二、臺北教育 創新 x 國際 x 領先 x 特色

(一) 學前教育 4.0

本市學前教育以「擴增公共化幼兒園」、「提高幼兒學費補助」及「推動準公共幼兒園」為3大政策主軸，輔以「特幼公共化100%」、「2至4歲育兒津貼」及「準公共幼兒園定額制部分負擔(copay)薪資提升暨營運經費補助方案試辦計畫」等3項補充方案。

1. 推動準公共幼兒園 Copay 共同支付教師及教保員薪資方案

為鼓勵私立幼兒園與本局簽約加入準公共幼兒園，自109學年度起，本市加碼推動「Copay-共同支付教師薪資方案」，鼓勵準公共幼兒園教保服務人員薪資至少達約新臺幣(以下同)3萬3,000元。依據新方案，自109至111學年度分3階段給予獎勵補助，包括三個子方案：

方案A：幼兒園營運暨提升薪資經費——針對109學年度加入準公共之幼兒園，園內教師及教保員薪資大學畢業者達3萬3,120元標準之員額比例達80%以上者，依其園所契約約定之幼生數額，核予60萬、80萬、100萬之一次性獎勵金。

方案B：幼兒園營運暨維持薪資經費——110學年度起，各準公共幼兒園依據前一學年度之營運成效換算分數後核予補助金，營運成效則依「薪資提升」、「公共安全」、「教學品質」、「招收比率」及「園務運作」5個向度進行評核，依各項目積分核給準公共幼兒園10萬、15萬或20萬之補助，以維持教保人員薪資。

方案C：教師及教保員逐年提升薪資經費——針對前一學年度已符

合薪資標準之教師或教保員提升薪資者，補助該園提升薪資差額之70%經費。以補助每人每月721元(1,030元之70%)為限，該學年度每人總計最高補助9,734元(以13.5個月計，四捨五入)。

109學年度起，本市預計3年編列達1億元預算，凡符合標準的準公共幼兒園，加上教育部所提供20至40萬的設施設備獎勵，將可獲50至140萬元的補助，以鼓勵私幼加入準公共行列，並藉以保障準公共幼兒園教保服務人員待遇，確保教保服務品質。

2. 推動五大創新實驗教學模式

為建構優質教保服務模式，提供家長多元選擇，豐富幼兒生活及學習經驗，本局推動學前五大創新實驗教學模式，促進本市學前教育多元化發展。

- (1) 英語融入教學：以「統整」、「融入」方式，將英語融入幼兒原有學習及作息中，落實教學正常化，109年度頒布「臺北市試辦英語融入幼兒園教學實施原則」外，109年度參與園所涵蓋公立及非營利幼兒園共16校(園)，至今已培訓出27位種子教師，並辦理推廣說明會、成果發表會，分享實踐經驗。
- (2) 運算思維教學：將「拆解問題」、「模式辨識」、「抽象化」與「演算法設計」的概念融入幼兒園課程中，讓幼兒不須接觸3C電子設備就能培養運算思維的能力，公立、非營利幼兒園共13校(園)參與教師培訓，出版教案專輯，並於臺北酷課雲建立資源分享專區。
- (3) STEAM教學：涵蓋科學、科技、工程、藝術與數學，透過設計思考，進而啟發創造力與學習力去解決生活中的問題，共24校(園)公立、非營利及私立幼兒園參與，並於學前教育資源

網分享109年度出版之教案成果電子書。

- (4) 蒙特梭利教學：由本市萬華幼兒園進行全園實驗教學，設計啟發性的教學情境與教具，鼓勵幼兒透過遊戲及操作，提升手眼協調及專注力，並透過不斷重複達到自我修正、學習。
- (5) 瑞吉歐方案教學：從幼兒的興趣和需要出發，強調合作互動，培養幼兒探究與解決問題的能力，由本市8校(園)參與，強調園內實踐，透過師傅入園，協助教師深入探究，看見幼兒能力之轉變。

(二) 實驗教育

1. 建構 K-12 實驗教育系統

本市現有 5 所實驗國小、3 所實驗國中，共計 8 所實驗學校，本局持續規劃部分中小學依據特定實驗教育理念轉型實驗教育中小學，提供本市家長多元教育選擇權。

本局於 109 學年度已輔導濱江國中完成轉型，是全國第 1 所公立國中採用 IB 精神規劃課程的學校，也是本市第 3 所實驗國中，並以國際教育精神為架構，建立結合在地文化與世界接軌的實驗學校。

此外，芳和實驗國民中學於 109 年 4 月成立「臺北市芳和實驗高級中學籌備處」，將於 110 學年度轉型為實驗高級中學，成為本市第一所依據學校型態實驗教育條例成立的公立實驗高中。屆時第一屆將招收 50 名學生，高中部保留 25 名為直升名額(占招生人數 50%)，50%名額(25 名)對外招生；一方面鼓勵具學術性向之本校學生直升高中部，亦開放「獨立招生」管道，類採大學申請入學精神辦理招生，吸納有意願參與高中階段實驗教育方案之學生。

2.精進實驗教育支持措施

本市實驗教育蓬勃發展，行政作業愈發龐雜，本局為獎勵教育創新、促進教育實驗，統籌規劃實驗教育之申請、輔導及資源協調，本局業於 109 年 2 月 1 日於成立本市實驗教育創新發展中心，統整本市學校及非學校型態實驗教育資源，透過獨立中心之設置，強化實驗教育行政效能，並持續提供本市實驗教育支援窗口。中心亦提供本市參與非學校實驗教育學生豐富之外部資源（如 E 化視聽教室、自習預覽區、休閒討論區、梯形演講室等），鼓勵學生共同分享非學經驗並彼此激勵。

3.落實實驗教育把關機制

本局業將「學生安置輔導措施」及「退場機制」納入實驗教育計畫審查要件，並要求機構團體針對學生輔導及特殊教育需求學生協助措施納入實驗教育計畫中，以確保學生就學權益。

另依據學校型態實驗教育評鑑辦法第 3 條規定，學校型態實驗教育計畫執行期間應辦理評鑑事宜，針對本市實驗中小學，每三年進行一次實地評鑑。本局業於 109 年 2 月完成本市和平及博嘉實驗國民小學之學校型態實驗教育評鑑，評鑑結果皆為優良；並於 110 年 2 月完成本市泉源實驗國民小學及芳和實驗國民中學，評鑑結果皆為優良，透過評鑑委員實地訪查本市實驗教育中小學之辦學情形，提供本市實驗中小學適當之精進建議，促進本市學校型態實驗教育持續精進。

4.推動實驗教育資訊公開共享

為保障民眾對實驗教育知的權利，本市實驗教育創新發展中心於官網公告通過之非學校型態實驗教育機構團體各項資訊（含實驗教育名稱、計畫核准期程、立案期限、辦學地址及連絡電話

等），並透過本局網站及相關社群軟體發布本市學校型態實驗教育、非學校型態實驗教育機構、非學校型態實驗教育團體各行政區分布圖。

現計畫於新版官方網站中，將本市學校型態及非學校型態實驗教育相關資訊於計畫核准後一併公開，提升本市實驗教育辦學透明度，確保本市有意加入實驗教育之家長可以獲得最為正確多元之辦學資訊，以利家長作出心目中理想之教育選擇。

(三) 國際教育

1.創設全國第一所公立 IB 國際認證高中

成為國際文憑大學預科課程（IBDP）學校需經嚴格的評估制度，並通過國際文憑組織認證，本市西松高中自 107 年 9 月開始籌備申請 IBDP 課程，108 年 1 月 9 日進入候選階段，歷經 2 年的候選期，將於 110 學年度正式招收第 1 屆國際文憑大學預科課程班（簡稱 IB 班）25 位學生，透過嚴謹的規準，培養積極進取、富關懷及多元文化包容的終生學習者，而 IBDP 文憑受美、加、英、澳、紐、歐亞等全球近 9,500 所大學認可，提供想在大學階段赴海外攻讀的學子多一項教育機會。

2.擴大辦理國際文憑

因應 108 課綱提倡跨域素養導向教學，提升學生國際移動力及提供學生多元教育機會，本局以 4 軌推動國際文憑課程，包含雙聯學制課程（臺美、臺加）、國際預科課程（IFY）、國際文憑大學預科（IB）及校本特色國際課程，鼓勵學校依師資、學生、學校軟硬體及海外合作對象等各項條件，申請適合各校發展之國際文憑課程，109 學年度第 2 學期共有 22 校 475 位學生受益。

3.推動「臺北市國際學校獎」(ISA)認證

本局推動「臺北市國際學校獎」(International School Award, 簡稱 ISA)輔導與認證實施計畫，計畫分為國際教育基礎級認證、中級認證、國際學校獎認證及國際學校獎升級認證等4級。自103學年度迄108學年度已有98校次通過認證，預計至109學年度將累計124校次通過認證，已有超過2萬名學生參與。

(四) 雙語教育

1.成立雙語辦公室及全英語教學研究中心專責單位

為有效推動雙語實驗課程，支援與服務學校，本局擴編雙語辦公室，由三人增至六人，增置執行長。另與臺北市立大學師資培育中心合作，成立全英語教學研究中心，透過跨系所、跨處室之整合方式，與校內各專業團隊合作，共同研發推廣適合我國學生進行雙語學習之教材。

2.擴大推動雙語實驗課程學校

每週學習總節數的三分之一以雙語進行學科教學，累計至109年學年度共計28所國中小轉型成雙語課程實驗學校。本市雙語課程實驗學校教師之教學，主要採用「語言與學科內容統整教學」(Content and Language Integrated Learning, 簡稱CLIL)的模式，國中小多運用生活、體育、健康、藝術及綜合等著重體驗及操作性學科進行沉浸式教學。預計110學年度將有51所國中小實施，雙語實驗課程學校達25%。

3.建立雙語教育師資培育及獎勵機制

為讓雙語師資來源更穩定、更多元，本局建立六軌雙語教育師資培育機制，雙語教師招聘於教師聯合甄選增設「雙語科」；開辦

雙語代理專班甄試，進行為期一年師資培訓，成績及格者可成為正式教師，分別與臺北市立大學和國立臺灣師範大學合作，培訓雙語教師；辦理現職教師之雙語教學增能與培訓，與臺北市立大學、國立臺灣師範大學、臺大語言測驗發展中心(LTTC)、澳洲大學等機構合作；規劃市內具雙語教學專長及意願之正式教師，可優先介聘至雙語學校及保障雙語師資得免列超額；引進優秀美籍學人擔任協同教學助理。

另為建立評選機制，檢核雙語教育相關人員各項工作狀況及績效，激勵雙語教育相關人員自我成長增能，強化雙語團隊專業形象，拔擢優秀人才，訂定推動國中小雙語實驗課程績優團隊及個人評選計畫，辦理敘獎並頒發獎狀及獎金，獎勵績優推動雙語教育相關團隊及個人，以樹立優質典範。

4.積極研發雙語教材及資源手冊

與臺北市立大學及民間團隊合作研編本市市本國中小雙語教材，目前已完成國小低年級生活及健體領域、國小三年級健體、藝文、自然3個領域5個科目之雙語教材(含教師手冊)共26套。109年研編三年級下學期與四年級（共3套），均包含學生課本及教師手冊，規劃至111年研編完成國中小雙語教材，完成之雙語教材內容皆放置於臺北市酷課雲線上平臺，供本市學校及外縣市下載使用。

另本局委託臺大語言測驗發展中心研發「臺北市雙語實驗課程學校低年級生活課程聽說評量資源」，期精進雙語教育發展之教學成效，透過蒐集學生的學習狀況，協助教師進行教學檢核，並扶助弱勢學生進行補救教學。

(五) 智慧教育

1.全國首創k-12 程式教育連貫規劃

本市與世界先進各國同步，積極推動運算思維與程式教育向下扎根，109年率先全國建立K-12程式教育系統化課程，發展20篇幼兒園運算思維取向課程教學示例，自幼兒園階段鼓勵學生接觸運算思維，藉由擦桌子、踢足球、做餅乾等活動，從生活中培養問題拆解、模式辨別、抽象化及演算法等運算思維概念，向上銜接國小資訊教育課程。

依據臺北市科技領域資訊科技課程教學綱要，本市學生自國小至高中至少應接受139節至143節運算與設計思維課程，培養學生圖像化程式語言、純文字程式語言及演算法應用知能，並結合數位自造及新興科技，發展機器人、智慧機械、自走車及AIoT裝置等專題課程，培養學生高層次思考與STEAM跨領域素養。

2.開辦 AI 學程及完成高中到國小 AI 教材

本局推動人工智慧AI教育採「專業人才培育」與「知識推廣普及」雙軌併行。本市中正高中自108年發展「人工智慧AI學程」，校內教師與臺北科技大學、臺灣西門子合作，開發高一至高二20學分AI相關課程，培養學生機器學習、深度學習、機器人開發與IoT工業雲相關知能；另有永春高中自107年發展「人工智慧AI」微課程，開發聊天機器人、AIoT裝置及大數據應用動手實作課程，豐富高中學生學習歷程，為有意升入大學AI相關學系深造學生即早準備。

為普及人工智慧AI教育，本市各學層教師編輯AI數位教材，含高中「AI生活大智慧」15個單元(110年1月出版)、國中「揭開人工智慧的面紗」10個單元及國小「生活中的人工智慧」18個單元(109

年5月出版)，自食衣住行育樂等生活層面，為學生介紹語音助理、自駕車、智慧醫療及物聯網AIoT等AI生活應用，培養AI基礎認知、AI倫理相關道德議題，高中教材更將AI學習策略與大學18學群連結，提供未來有意投入AI產業發展的學生升學及修課建議。

3.率全國之先推動量子科技教育

為提升本市教師新興科技教學專業之應用，本局自109年率全國之先首推「量子科技教育」，除與財團法人鴻海教育基金會及臺灣大學-IBM量子電腦中心產官學合作辦理學生營隊，帶領學生雲端連線IBM資源實際操作量子電腦認識其運作原理外，本局亦辦理「量子電腦PLC種子教師培訓研習」，教授近代物理到量子力學、量子邏輯閘、演算法、通訊、感測器的應用與影響等內容，培育62名物理、數學及資訊背景量子電腦種子教師，逐步將量子電腦科技融入微課程或彈性學習課程中。

另本局110年度將招募種子教師參與「量子電腦工作坊」，產出高中職量子電腦科技學習資源教材，未來將持續培訓師資與發展課程扎根至國小階段，掌握量子科技起飛的契機，發展量子電腦科技於生活中應用的軟實力。

4.共享臺北酷課雲資源促進縣市及國外僑校交流

臺北酷課雲連續兩年獲得IDC亞太地區智慧城市教育類大獎(SCAPA)殊榮，是華人世界最佳的學習平臺，牽引國際友邦海外僑校紛紛與我洽談合作。

臺北酷課雲已突破3,834萬餘瀏覽人次(截至110年3月23日止)，全臺共有13縣市使用臺北酷課雲。自109年11月20日臺北酷課雲首度進軍海外，與日本橫濱中華學院簽署合作備忘錄。

目前與僑委會合作「酷僑專案」全面推廣至海外1,054所僑校

使用，持續輸出優質的數位教育資源，促進海內外教師專業交流，進行全方位與國際合作接軌的數位教育文化交流，期能達成聯合國永續發展目標SDGs目標「確保有教無類及高品質的教育，並提倡終身學習」，繼而開發國際教育的新視野。

5.首推幼兒園、國中小新生線上報到系統

自109學年度本市國中小新生報到方式新增線上報到，國中端建置「新生入學作業平臺」、國小端建置「新生入學報到入口網」，及公立及非營利幼兒園端，全國首創「線上登記及報到」服務。109學年度本市國小應屆畢業生總報到人數1萬8,630人，國中端完成線上報到人數計1萬5,363人，使用線上報到人數達82.5%；本市國小109學年度應報到新生總人數2萬226人，完成線上報到人數計1萬6,982人，使用線上報到人數達83.96%。以往年協助家長辦理現場報名登記及報到作業所需時間，每人平均約需30分鐘，換算109學年度以線上完成報名之3萬2,345學生人數，較往年共節省約16,172小時，以每名人力8小時計算，共節省約2,021名人力，109學年度辦理狀況良好。故本市110學年度國中小新生報到將持續使用線上報到及現場報到並行方式。

另本市公立及非營利幼兒園所提供之「線上登記及報到」服務，讓家長可於任何地方透過網路連結至招生e點通系統，統計109學年度「線上登記」報名人次共計2萬6,818人次，家長不用請假、透過線上就可以輕鬆完成登記，線上登記使用率為80.34%；「線上報到」利用人次計8,507人次，線上報到使用率達84.8%，大幅節省幼兒家長排隊等候時間及往來奔波之辛勞。若以每人現場報名登記及報到作業，幼兒園需花費10分鐘計算，共節省了5,887.5小時，以每名人力8小時計算，共節省幼兒園736名人力，有效減低家長及

第一線教師的負擔，大幅提升行政效率。

6.推動高中職跨校網路選修課程

臺北酷課雲自106年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，因應十二年國教新課綱多元選修課程方案，108學年度開設12門課程，計3縣市13校696名學生修課；109學年度開設25門多元選修課程計10縣市34校1,450名學生修課；110學年度預計開設32門多元選修課程將有12縣市43校參與課程。為滿足學生銜接不同進路大學院校教育之需要，將自110學年開設加深加廣選修跨校網路課程，透過臺北酷課雲遠距教學的功能減輕各校開課壓力，跨校分享課程，實踐互動共好的教育價值。

(六) 技職教育

1.修訂「臺北市技職教育政策綱領 2.0(109-113 年)」

為持續落實推動本市技職教育，本局於107年訂定「臺北市技職教育政策綱領(107-113年)」，經彙整執行成果及召開諮詢會議研修，於109年7月31日發布「臺北市技職教育政策綱領」2.0版，持續透過「扎根育苗與適性發展」、「發展課程與創新教學」、「實務導向與策略聯盟」、「優化教學環境與設施」、「提升國際交流與溝通」5大策略，引領北市技職教育發展，引領本市技職教育發展。

2.設置產學技術教學中心

本局積極推動產官學合作，截至110年2月完成與業界簽署M.O.U.共計14案，如西門子、冷凍公會、光陽工業、電器公會、和泰汽車、國都汽車及LG臺灣電子等業界合作。至109年度止，已成立「自動化技術中心」、「節能技術教學中心」、「電動車技術教學中心」、「汽車修護技術教學中心」及「IoT智慧家電技術教學

中心」等5個技術教學中心，獲產業挹注價值約4,400萬元的設施設備費，強化產學鏈結交流，擴大合作；未來將持續協助公私立技術型高中建置技術教學中心，提升學校教學設備。

3.推動技職試探到校

為使職業試探能向下扎根，本局於109學年度規劃辦理「國小職探到校服務」活動，邀請各行各業的職人走進國小校園，與本市國小5、6年級學生分享職涯生活並進行實際操作，增進國小學生對職業與工作世界的認識，並提供學生45種多元職業種類試探的機會。109學年度第1學期計有9個行政區12所國小，共計辦理73堂課1,941人參與活動；第2學期計12個行政區20所國小，開設138堂課約3,840人參與。

(七) 提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學

本局訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位邀請特教鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等召開個案會議，透過醫療及教育評估進行適性安置。臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校、中山國小及內湖國小設置為需侵入性醫療照護之重點學校，109學年度服務學生人數總計共40位。

(八) 推廣終身學習理念，全國首創樂齡學習券

本市於109年起試辦全國首創推動樂齡學習券實施計畫，凡設籍本市65歲以上之低收入戶或中低收入戶，於當年度報名本市社區大學課程者，本局補助每人最高2,000元，用以減免學分費用。110年起加碼提高每人補助額度至3,000元。

(九) 建構臺北校長學-培育體系

「臺北校長學--學校卓越領導人才發展方案」，自107年起實行，建立校長培育、儲訓、導入及增能四個階段的系統性架構，推行迄今，儲訓階段-國小及國中候用校長儲訓班2梯次共培訓12名候用校長、增能階段-367策勵營計有90名校長參加。

「臺北市高級中等以下學校師傅校長培訓方案」透過「教育專業」、「師傅引領」、「標竿學習」與「自主學習」等一系列的培訓課程，強化師傅校長專業支持系統，協助其增能及拓展視野，承擔輔導現任校長綜理校務之職，並藉以建立師傅校長專業培訓制度，以提升輔導現任校長治理學校之專業能力，成為現任校長學習典範。本方案自109學年度起實施，本期共計20位學員於110年1月18日完成27小時培訓。

(十) 績效評核及當責系統

1.推動優質學校 4.0

本局推動優質學校評選4.0(107年-110年)向度指標係以「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」為核心內涵，以「創新實驗」為主軸，透過智慧化學校領導及行政管理，提升教師專業，引領課程發展、教師教學。其單項優質獎向度包含「學校領導」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「專業發展」、「學生學習」、「創新實驗」、「校園營造」及「資源統整」等9項；且學校累計6項(含)以上單項優質獎(含部分學制獲獎向度)，得申請整體金質獎。95-109年參選件數共2,835件，獲獎件數共819件。

2.推展教育 111 標竿學校評選 2.0

臺北教育111自98年起推動實施至今已逾10年，為求持續創新

及配合12年國教推動、108課綱實施、工業4.0時代趨勢等鉅觀環境脈絡之改變，並推動「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」之教育核心主軸，以實現「躍升臺北教育，迎向幸福未來」之教育願景，自107年起邁入2.0，強調學校教育的創新性、精進性、動態性、全面性及均等性。10年來透過認證(評選)的機制，98-109年參加認證(評選)之學校累計378所，通過171所。

3.辦理臺北市中小學教育品質保證機制

為落實行政減量及促進學校永續發展，臺北市領先全國，參考歐盟品質保證機制、美國加州等地區學校績效責任報告卡及日本學校自我檢核與改善機制，以內外部品質保證及學校當責為核心精神，從傳統評鑑轉型為品質保證，實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」，並輔以系統化線上填報資料，落實數位資料管理，持續提升辦學品質。109學年度共計35所國小參與，高中職學校及國民中學分別於110及111學年起實施。

伍、109 年下半年施政成果

一、提供普及近便、優質平價的學前教育

(一) 持續提升公共化教保服務量

本市109學年度公共化教保服務比例達58%，公共化幼兒園總計193園（公立幼兒園153園及非營利幼兒園40園）、978班，核定招收2萬5,797名幼兒；非營利幼兒園數量為全國第一。其中109學年度於10所國小附設幼兒園增設2歲班12班及特幼班4班，核定招收名額合計增加238名；非營利幼兒園增加3園共27班，核定增加招收名額656名。

(二) 鼓勵私幼加入準公共幼兒園

本局109學年度配合中央政策受理私立幼兒園申請加入準公共幼兒園，共有18園與本局簽約，本市準公共幼兒園增加為108園，核定招收7,417名。

此外，為鼓勵私立幼兒園與本局簽約加入準公共幼兒園，本局於109學年度加碼推動「Copay-共同支付教師薪資方案」，鼓勵準公共幼兒園教保服務人員薪資至少達約3萬3,000元，自109學年度起凡符合合作條件之準公共幼兒園，加上教育部所提供20至40萬元的設施設備獎勵，將可獲得50至140萬元不等的補助，以鼓勵私幼簽約加入準公共行列，並藉以保障準公共幼兒園教保服務人員待遇，確保教保服務品質。

(三) 推動幼兒學費補助

108學年度起5歲幼兒就讀幼兒園，可領有中央每學期補助公幼7,000元、私幼1萬5,000元之免學費補助，另本局亦針對5歲幼兒依其家戶所得級距，分別核予每學期2,543元至1萬2,543元不等之學費補助；本局自108學年度起實施「一生六六大順」幼兒學費方案向下延伸至2

歲，2至4歲幼兒就讀本市私立幼兒園，得申請本局「一生六六大順」學費補助方案，即每學期得領有1萬3,660元學費補助，109學年度上學期共有1萬3,976人通過審核，共核撥1億912萬1,160元，達成本市縮短公私幼學費差距，減輕家長育兒經濟負擔之目標。

(四) 推行 2 至 4 歲幼兒育兒津貼

自108年8月1日起，配合教育部擴大發放2至4歲育兒津貼，本局委請各行政區區公所受理民眾申請育兒津貼及審查業務，凡實際年齡滿2歲至未滿5歲學齡（當學年度9月1日前未滿5歲）之我國籍幼兒，並符合下列條件：父母雙方或監護人最近年度經稅捐稽徵機關核定之綜合所得稅稅率均未達20%、未正在領取照顧該名幼兒之育嬰留職停薪津貼、幼兒未就讀公共化幼兒園（公立幼兒園、非營利幼兒園、社區（部落）互助教保服務中心及特教學校）或準公共幼兒園、未經政府公費安置收容者，每月補助2,500元，第三胎再加碼1,000元。本市截至109學年度已核撥7.59億元，受惠幼兒達29萬5,885人次。

另自110年8月1日起，調高育兒津貼為每月3,500元；111年8月1日起，再調高為每月5,000元，第二胎加碼500元、第三胎加碼1,000元，大幅減輕家長育兒經濟負擔，達到友善育兒環境。

(五) 補助幼兒園改善設施設備及遊戲場

為鼓勵私立幼兒園改善教保服務品質及更新設備，協力提升本市整體教保服務品質，本局109年度訂定「補助臺北市私立幼兒園設施設備改善實施計畫」及「補助臺北市私立幼兒園固定式兒童遊戲場設施設備修繕汰換計畫」，各私立幼兒園依自身需求提出申請，補助類別為衛生環境、安全設施、教學設備、遊戲場改善等項，希能改善提升私立幼兒園教保服務品質。截至109年12月31日止，本市計有177所私立幼兒園申請設施設備及遊戲場改善經費審核通過（補助設施設備改

善計154所幼兒園、補助遊戲場改善計23所幼兒園），共補助2,452萬1,354元。經本局補助本市私立幼兒園遊戲場已有218座完成修繕，符合國家安全標準，全市私立幼兒園遊戲場合格率共71.95%（總計列管303座遊戲場），依規定於112年前達合格率100%。

（六）擴大試辦幼兒園提供臨時照顧服務

為提供本市市民更友善的育兒環境，本局自108年5月1日起推動本市國興、懷中、星雲、新三玉、瑠公及康寧等6間非營利幼兒園試辦提供幼兒臨時照顧服務，以分擔家庭照顧負擔，以及突發之需求。109年度本市計有8所私立及非營利幼兒園提供幼兒臨時照顧服務，服務對象為本市3足歲至入國民小學前之幼兒，受惠幼兒計50人次，托育時間為週一至週五上午8時30分至下午4時30分，最晚可延長至下午6時30分，每小時收費200元（延長服務時間為每小時266元），家長於需臨托之3個工作天前向受託機構提出預約申請，經其審查後於1個工作天前通知家長審查結果；倘家長遇有突發性、臨時性需求亦可提出申請，幼兒園將視情況進行安排。

（七）強化私幼公共安全維護

為健全幼兒教育及照顧體系，109年訂定「教保服務機構公共安全及園務行政管理查察執行計畫」，聯合本市建管處、市府消防局進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、團保等項園務行政是否符合《幼兒教育及照顧法》相關規定查核及輔導，109年1月至12月已檢查本市234所教保服務機構，215園檢查合格，合格率达91.8%，不合格者依規定處分並輔導追蹤至改善為止。

(八) 持續擴增集中式特幼班

本市特殊教育幼兒安置，係由特教教師進行特殊教育鑑定後，由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判，依幼兒能力現況分別建議安置普幼班或特幼班。

近3年本市身心障礙幼兒經鑑定通過就讀學前集中式特教班之人數分別為107學年度225人，108學年度170人，109學年度176人，為滿足其就學之需求，本局規劃逐年於國小附設幼兒園或特教學校增設學前集中式特教班，107學年度增設2班、108學年度增設3班，109學年度增設4班，計達43班，可安置344人，集中式特教班之安置率自107學年度53%提升至109學年度90%，賡續規劃於110及111學年度各增設4班，朝向100%安置率邁進。

二、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才

(一) 重視認知與非認知跨域素養，落實全人教育

1. 全面推廣社會情緒/素養學習

立基於本市自107學年度試辦「情緒智能觀察紀錄」及108學年度試辦「社會智能觀察紀錄」學校經驗，本市自109學年度起國中小全面推廣「社會/情緒素養學習(Social Emotional Learning)」，於109年10月辦理研習，本市國中小及幼兒園共計207校、230人次參與，並辦理教案徵件比賽，讓本市各領域教師將社會/情緒素養學習融入學校活動、課程中，共計有40份教案獲獎，並以得獎教案為基礎辦理種子教師精進工作坊；培育78名種子教師，讓社會情緒素養學習能落實於課程教學之中，帶領本市學生能自我察覺、調整內在情緒，並感受同理他人的情緒，進而提升溝通協調與領導的素養。

2.落實性別平等教育

(1) 持續推動性別與情感

有感於社會頻傳因情感糾紛而衍生出的傷害案件，引起大眾對於學生「情感教育」的關注及重視，本局近年特別以「性別與情感」為「性別平等宣導月」主軸，協助學生認識並思考情感關係對自我的意義，學習以適當的方式調適情緒，並以適切的態度表達情感。

109年性別平等教育宣導月成果展以「情感漫遊」為展題，引導學生展現情感作品。國小學生以「生活小小事」為題，期待國小學童主動發掘自己生活周遭的性別與情感案例，透過心情表達，強化孩子的性別意識與表達能力，並透過圖文創作傳遞所知所感，共計有499件作品參賽，141件獲獎；國中學生則結合電影賞析，從電影中找到啟發性的情感議題，轉化成微電影或小小說創作，共計有85件參賽，52件獲獎；高中生搭配小論文與短講，引導學生自主研究與表達性平課題，共計有38篇小論文，並有10組學生參與短獎比賽。

本局109年12月於青少年發展處辦理「情感漫遊」性別平等教育宣導月得獎作品成果展，讓本市民眾一起看見學生對於性別與情感的反思作品。另為讓學生作品相互交流及觀摩，「情感漫遊」作品成果將於110年至本市國小辦理巡迴展覽(截至110年3月計有20校申請)，讓各校學生間能欣賞得獎的傑出作品，讓性別與情感融入校園生活中。

(2) 落實校園性別事件防治教育工作

為提升本市教育人員性別平等教育相關專業知能，本局定期辦理性平相關研習，109年度辦理「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班」、「學校執行校園性侵害、性騷擾或

性霸凌行為防治教育專業人員研習」、「校園性別平等教育委員會實務運作校長研習」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處遇及未成年懷孕輔導策略暨輔導成效檢視作業教育訓練研習」等，共計辦理37場次研習，參與人次2,450人。

為提升本市各級學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之正確性、專業性，本局除設置校園性別事件處理諮詢窗口，亦聘請本市現任或退休教師共計15位諮詢服務委員提供線上或書面服務(諮詢統計次數如表1)，另培養4位見習諮詢服務委員，並於109學年度第2學期成為正式諮詢委員。

表1 109年1至12月校園性別事件諮詢統計次數一覽表

	國小	國中	高中職	總計
一般學校	142	282	284	708
特教學校	0	3	4	7
小計	142	285	288	715

3.深化校園生命教育

(1) 推動生命教育及5大核心素養

- A. 因應 108 課綱，調整生命教育小組工作任務：為將生命教育五大核心素養融入課程，本市各學層生命教育工作小組於 109 年度起，針對教師及行政人員、學生、家長規劃多元增能方案，融入哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及心靈成長等核心素養，引領本市學校落實生命教育實踐。
- B. 建立教師社群，促進專業交流：本市 109 年辦理多場生命教育教學研習增能活動、工作坊及生命教育創新教學研討會，增進教師生命教育教學創新能力。除研發教學示例與課程模組外，本市國中生命教育種子教師團隊亦針對哲學思辨編寫以「道

歉與原諒、凡事想一想」為主題之生命教育手冊，透過工作坊的進行，為教師專業增能，並發展符合本市學生需求及特色之學生手冊。

- C. 多元體驗活動，強化學生相關知能：本局除延續往年規劃，辦理舟游淨灘、創藝生活探索活動、寵愛動物日及動物之家參訪等跨校學生體驗活動外，109 年本局首度以網路成癮為主題，辦理國中及高中學生營隊，結合辨識真假訊息之思辨課程與大自然體驗活動等，期建立學生健康網路使用習慣。
- D. 辦理生命教育成果發表，深化本市生命教育特色：109 年辦理 2 場本市生命教育成果發表會及 1 場教師生命教育跨縣市交流增能研習，透過教案發表及活動成果分享，提供各校典範學習，在既有課程上加深加廣，融入生命教育議題。深化本市生命教育內涵及交流，發展生命教育特色經驗。

(2) 連接 NPO 推動學生服務學習及實踐

- A. 修訂服務學習實施要點，提升服務學習品質：為推動中等學校學生服務學習，輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神，本局於 109 年 5 月修訂「臺北市各級學校推展服務學習實施要點」，希提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會之學習機會，落實品格教育及公民素養。實施原則配合各校教育特性，並發揮學生社團功能，實踐服務學習精神價值，並以學校規劃融入「部定課程」與「校訂課程」之服務學習為原則推動。
- B. 與 NPO 非營利組織合作，推動服務學習多元化：為落實自主彈性學習課程規劃，提升服務學習之品質與內涵，本市於 109 學年度與 110 個非營利組織合作，協同中等學校共同推動服

務學習，提供本市學生服務學習之多元選擇，並製作「服務學習資源地圖」，將完善之機構資訊提供各級學校及學生。相關合作內容包含場域參觀、講座分享、學生服務學習體驗、設備支援及教師共同備課等，藉由到社福機構、醫療院所、學校、藝文團體及基金會等場域，進行具有教育性、持續性與利他性的服務課程，建構服務學習圖像，從生活體驗中，增進學生關心社會及參與公眾事務之熱忱。

(3) 推廣校園犬貓認養計畫，強化尊重生命觀念

A. 持續推動校園犬貓認養

本局於 107 年 11 月 22 日核定通過「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫」。本市各級學校認養及友善餵養之校園犬貓截至 109 年年底計有 33 校（30 犬、50 貓），並為確保校園犬貓獲得充分照顧，各校得向動保處申請專案協助，109 年度共計辦理 11 場次，目前仍持續積極鼓勵各校申請辦理犬貓認養。

B. 鼓勵學校成立動保社團

本局為落實深耕動保相關計畫，並鼓勵學生自主參與動物保護、關注生命議題，使生命教育之呈現樣態更加豐富，鼓勵更多學生自發性成立動保社團，關懷動物、重視生命、建立友善校園，訂定「臺北市鼓勵高級中等學校學生成立動物保護學生社團經費補助計畫」，學校每學年度可申請補助上限為 15 萬元，109 學年度共計 5 校申請，補助 5 校。

C.多元活動推廣犬貓教育

本局藉由各項動保計畫持續推展動保理念，包括辦理線上與真人圖書館、線上有獎徵答、攝影徵件比賽、小小獸醫營、寵物飲食營養與健康講座、寵物美容與清潔宣導與實作、寵物商品包裝與行銷競賽、寵物狗醫師及浪犬博士分享演講、與校犬混一天營隊等，108 學年度各級學校活動參與共計 24 場次、114 校次、1,463 人次，109 學年度則持續推廣辦理中。

D.打造浪漫喵屋深化生命教育

本市士林高商於 109 年規劃建置貓屋，開創認養校園犬貓之運作及型態，本局業核定補助 29 萬 7 千元，另專案核予社團活動 20 萬元，協助該校貓屋維護管理。貓屋建置除協助該校落實校園犬貓自主管理、讓校園犬貓充分融入校園生活外，該校更結合校內廣設科及應用外語科學，設計相關週邊、英文繪本，以豐富學生多元學習之面向及深植生命教育之理念。

4.強化校園心理健康網絡

(1) 首創心理健康參考指引，強化一線教師察覺辨識

本局109年邀集專家學者及衛生局、聯合醫院、學校代表，共同研商彙編「臺北市察覺及辨識學生心理健康指引」並函頒各校運用。指引第一步強調提供「覺察—參考—晤談方法」，列舉可觀察之學生徵兆及危險訊號相關指標，強化一線教師「及早發現、及早介入、及早協助」的功能角色。第二部分整理專家推薦之學生心理議題教師觀察評量表，特別著重兒童及青少年與家庭及人際關係，亦針對近年青少年手機遊戲及網路成癮議題，推薦專門量表供家長及老師或學生本人自評使用。

(2) 整合跨局處合作網絡，建構綿密保護網

- A. 精神科醫師駐區服務：為結合醫療與諮商輔導系統，共同建構本市校園心理衛生服務網絡，本局與衛生局合作，媒合聯合醫院及榮民總醫院兒童青少年精神科醫師，共分為 4 區，每年提供 12 次服務，針對校內心理、行為、情緒、學習、人際等各種適應障礙學生，提供分區專業諮詢服務，提升教師輔導知能與技巧。
- B. 建置「校園精神醫療諮詢服務處理流程」：本市學生輔導諮商中心與衛生局強化合作關係，針對本市三級個案，提供聯合醫院松德院區精神科醫師專業初評諮詢服務、門診加掛號申請單、暢通緊急事件處理之綠色通道等服務，並辦理輔諮中心精神醫療三級個案研討會，邀請專業精神科醫師擔任專家學者。
- C. 與衛生局合作提供「校園醫療網絡地圖」：按 12 行政區彙整本市精神科醫療院所及心理諮商（治療）所清冊，以利各校得就近連結或轉介社區相關資源。

5.營造友善校園環境

(1) 實施 PILOT 正向人際及生活能力訓練課程

- A. 本局與「國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心」合作編撰「正向人際及生活能力(PILOT)課程」教材，課程內容包括調適焦慮、社交技巧、調適憤怒、溝通技巧、做決定、果決表態、抵抗同儕壓力等，期能透過實際情況的演練與討論，帶領學生反思與察覺自我情緒，並給予正向的鼓勵與支持。
- B. 為協助老師解答教材使用疑難及改善教法，國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心及本市教師研習中心於 109 年 3 月至 7 月結合本市國中「健康與體育」、「綜合活動領域」辦理

5 場教師培力，提升教師正向人際課程執行知能，另 109 年推廣 PILOT 課程學校計 66 校，參與學生計 50,489 人次。

(2) 落實校園反毒教育

A. 多元預防宣導

a. 本局辦理「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」，實施多元反毒課程，並與各機關單位及 NGO/NPO 組織合作辦理反毒活動，運用多元管道，即時傳達藥物濫用防制相關策略及資訊，以提升校園反毒宣導工作成效。109 年度宣導活動計 655 場次，20 萬 3,365 人次參與。

b. 製作防制藥物濫用(含非法物質)宣導單張：本局業製作笑氣及 PMMA 第二級毒品防制電子宣導單張(簡稱 EDM)，透過 EDM 傳播至各級學校計 285 校進行宣導，並請各級學校於辦理防制學生藥物濫用巡迴宣教、家長及教師反毒知能研習等時機納入宣導主題，以提升校園防毒成效。

B. 跨域積極清查

持續由學校針對提列之特定人員實施定期、不定期快篩試劑及後送檢驗作業，109 年度為止共計篩檢 11,908 人次。另與法務部法醫研究所執行新興毒品篩檢，有效防範校園新興毒品之危害及嚇阻非法用藥行為。

C. 完善輔導網絡

a. 春暉輔導：109 年度藥物濫用學生學校均依規定成立春暉小組實施輔導，並輔以春暉志工協助個案陪伴輔導。倘個案遇輔導中斷時，依規定轉介戶籍地社會局、警察局或毒危中心並持續後追掌握。

b.整合輔導資源網絡:109 年度聘請社工師及心理師等專技人力到校(到家)計 333 人次協助個案輔導評估及諮商工作，提供妥適處遇建議，並結合校園輔導系統，強化親職會談與家庭處遇建議，提升輔導成效。

c.辦理職涯試探暨多元培力課程:透過職場體驗及服務學習等課程，提升學生自我效能，強化自我控制能力，109 年度擇高、國中各 2 所辦理培力課程，共計完成 40 場 372 人次。

6.落實學生品德及生活教育

(1) 本市訂有「臺北市推動品德教育實施計畫」，將教育部所列之孝親尊長、誠實信用、謙虛有禮、關懷行善、接納包容及公平正義等 13 項品德核心價值。各校以民主方式凝聚全校共識，發展學校特色與需求的核心價值，建構親師生的具體行為準則。

(2) 為激勵學校塑造品德校園文化，每年皆辦理公私立各級學校「品德教育特色學校」評選及「教育部品德教育深耕學校」經費申請，109 年度總計本市有 67 校參與「品德教育特色學校」評選；7 校向教育部提出申請。本市永春高中、木柵高工、士林國中及臺北市特殊學校等榮獲「109 年教育部品德教育特色學校」，另景美女高、南港高工、私立金甌女中及民權國小、雙園國小、大理國小、舊莊國小等 7 校獲教育部國民及學前教育署 109 學年度品德教育推廣與深耕學校經費補助。

(3) 推動品德教育情形，簡要如下：

A. 品德教育融入生活教育及課程教學：鼓勵學校將品德教育融入生活教育及課程教學，利用情境布置並於朝會、班(週)會及導師時間等加強宣導。忠孝國小辦理品德及人權法治教育戲劇體驗學習營計 2 梯次 74 人參加、辦理品德小志工實踐計畫計有 35 校 2000 小志工參與。

- B. 創新計劃推動品格教育：本局推行品德報多年，展示本市師生品德教育學習成果外，亦作為不同學校師生觀摩交流平臺。108年起更與國語日報合作編撰國民小學「品德報」，由其協助美工編輯並於國語日報網站露出，擴及閱讀受眾，有效推廣本市品德教育成果。
- C. 辦理相關研習：辦理國小、國中學務友善校園、人權法治及品德教育計 15 場 350 人次。辦理正向管教、人權法治及品德教育教師研習，本市國小辦理人權法治計 186 場 215,477 位師生參加；辦理正向管教研習，國小場計 141 場，計 10,630 位教師參加，國中場 1 場 88 人次、6 月辦理高中場 1 場 53 人次。另於 109 年 3 月至 7 月辦理學校公務人員兩公約人權研習計有 33 場次 1070 人次參與，藉以提升法治教育及正向管教。

7.提供中輟生及中離生穩定就學輔導機制

- (1) 榮獲中輟生預防及復學輔導全國績優縣市表揚：本市 108 學年度輟學率 0.09%，於教育部 109 年度中輟生預防及復學輔導工作總復學率、總再輟率及輟學率綜合評比中，獲教育部頒發「績優縣市」予以表揚。
- (2) 為提供中輟生及中離生穩定就學之輔導機制，本市有以下追蹤輔導作為：
- A. 定期召開各層級中輟會議，研擬復學輔導措施：除校級外，尚包括區級強迫入學委員會(每季召開 1 次)、局級中輟專案督導會議(依中輟生人數消長情形召開)及府級強迫入學委員會(每半年 1 次)，會中並邀請市府各局處，包含社會局、警察局、民政局、勞動局及衛生局等單位共同研議輔導措施。

B. 設置中心學校，強化學校復學輔導業務推動：設置 5 所中輟資源中心學校(萬華國中、誠正國中、新興國中、實踐國中及三玉國小)，提供各校中輟防治相關輔導及行政諮詢服務。

C. 規劃多元服務方案，協助學生穩定就學

a. 規劃預防中輟實施彈性適性化課程：客製化學生學習需求，以提升學生學習動機。109 年度共補助 60 所國中及 11 所國小辦理。

b. 結合職能發展學院開設高關懷學生職能體驗專班：為啟發每位孩子學習技能的興趣，本局與臺北市職能發展學院合作，提供活潑有趣的課程供孩子進行適性職能探索，109 年度開設班別有「義式咖啡與拉花」、「創意包膜與設計」、「中式餐點實務」、「電動機車保養」、「時尚精品包製作」、「蝶谷巴特玩創意」、「專屬自己的質感手工飾品」及「自己當老闆自來水配管」，共計 97 名學生參與。

c. 辦理合作式中途班，提供學生多元就學選擇：為提供不適應學校體制內之學生多元就學選擇，與民間單位合作成立合作式中途班(臺北善牧學園及以琳少年學園)。分別提供不同類型學生多樣性課程，學校可逕依學生特性評估轉介至適合就讀學園，以提供適性學習協助完成國中學業。109 年度兩所學園共計 208 人次參與。

(3) 創新作為：增設社會關懷服務據點，協助迷途少年找到人生方向

A. 星光書苑：為提供本市高關懷學生多元服務，本局委請新民國中辦理社區關懷服務據點，並連結本市社會局、衛生局、北投社區大學、北投文化基金會等單位共同規劃，提供北投區

學生放學後的學習基地。本方案透過由專業人員關懷陪伴、主題課程規劃(社大課程選修、創課 Maker、職業達人體驗)及課業輔導等，主動提供學生專業輔導服務。109 年服務共計 17 人。

- B. 南青陣:109 學年度起委請南華高中結合職學國際青年發展中心、臺北市就業服務處等，共同辦理「The Hub_南青陣(南區青少年領袖陣營)」方案計畫，提供臺北市 15 至 18 歲中途離校或國中畢業未找到人生方向之學生週一至週四下午 1 時 30 分至 6 時多元職涯試探課程，課程內容包含職涯試探、職能培力、社會關懷服務共學及企業參訪試探課程。109 學年度服務人數為 21 位。

8.完備學生交通安全教育

(1) 強化種子師資宣教能量

為有效降低學生交通事故發生數及人員傷亡數，強化機車安全駕駛觀念，本局依違規原因訂定宣導主題方向，作為交通安全校園巡迴宣教參考。另為維持「交通安全巡迴宣教」與「機車安全駕駛宣教」師資能量，定期配合交通警察大隊，協助派員擔任師資培訓講座，以提升本市交通安全師資能量。

(2) 建立學生正確交通安全觀念

本局每學期皆由完成培訓之講師、交通局及交通警察大隊講座至各校進行宣教，內容以交通安全相關主題及法規為主，高中職置宣教重點於機車安全駕駛、防禦性駕駛、防制無照駕駛等部分，並加入事故案例資料，透過事故案例分析，讓年輕學生瞭解機車駕駛風險問題以及如何正確因應問題，另國中小的宣教重點則為自行車安全騎乘、汽、機車搭乘（開車門注意後方來車、乘坐機車配戴安全帽等）及交通安全常識、交通號誌、基本法規認

識等項目，並將近年重大交通安全事件及相關事項，如搭乘遊覽車需繫安全帶及緊急逃生出口認識等列為重點宣導事項，109年度下半年辦理交通安全巡迴宣教共計75場次，2萬221人次參加宣教。

由教育部及本局所培訓之機車安全駕駛宣教講師計16人，至各高中、職校進行機車安駕教育宣教，將重點置於機車安駕、防衛性駕駛等學科宣導，並因應近年有關電動機車、電動自行車、電動輔助自行車等相關交通案例事件，均由本局講座納入機車安全教育宣導內容，109年度下半年共計完成20場次，7,576人次參加宣教。

(3) 強化學生實境學習

為讓交通安全教育與學生生活經驗結合，本市各校利用影片、問答及有獎徵答等活動，傳達交通安全正確觀念，除利用校內環境，繪製標線，模擬道路環境進行實境教學，同時利用AR、VR、智能遙控程式機械車等方式，讓學生體驗大型車內輪差虛擬實境等種道路模擬情境，俾應用於生活中，提升危險感知能力。

本局善用交通安全專業資源，例如：交通安全守護團、監理處等單位等到校宣導、另透過宣導「防制酒後駕車」觀念、運用交通部「道安資訊網之學校肇事熱點」進行全校性宣導、善用臺北轉運站B2「交通資訊中心」列為各校校外教學地點。

課程活動方面，本局積極鼓勵學校辦理「交通安全創意教學教材徵選計畫」，徵選優良創意之交通安全教學活動設計方案，供教師教學參考運用，項目包含「創意教學教案」、「創意體驗活動提案」、「創意貼圖」共三項。本年度將訪視作業之推動重點納入徵件主題，將交通安全由觀念建立提升至生活素養文化形塑，並將優秀作品彙集年度「臺北市交通安全創意教學教材設計優良方案」，放置於交通安全教育宣導入口網站供各校運用。此

外，由教師引導帶領學童進入社區、在安全情境下學習；推動走路上學、觀察學校周邊環境，及戶外教育課程點到點體驗學習，將交通安全教育與生活經驗結合，提升對交通安全教育觀念的重視。

體驗活動方面，本市率全國之先設置首座戶外交通公園，地點位於萬華區青年公園內，本市交通公園讓學童在安全的情境下進行體驗活動，內容包括交通安全標誌標線大尋寶、安全等候小秘笈、正確穿越路口體驗、擔任公車司機觀察視野死角、巷道行走練習技巧等內容。本局函請交通安全教育訪視實地訪評學校實際參訪運用交通公園，將活動成果列入訪視資料，並請各校踴躍安排師生前往交通公園參訪，並利用辦理大型活動之機會，提升交通安全公園體驗學習之機會，109年已辦理8場次宣導活動，共有487人次參與。

另外為教導孩子乘車時須注意的安全行為及對駕駛之禮貌，鼓勵各校申請「安全友善公車進校宣導活動」，透過實際上公車體驗讓學生更瞭解乘坐公車時之安全禮貌事項，進而提升自我保護的能力。另透過與公運處合作，提供25場大客車入校宣導，以學生實際操作逃生門、大客車視野死角及內輪差為主要宣導重點。

(4) 辦理交通安全教育訪視

建立交通安全教育指標，明訂各校交通安全教育執行重點，建立權責與獎懲制度，落實交通安全教育生活化之目標。每年12月依學校實際需求與推動狀況進行總體檢視與建議輔導；隔年5月實地訪視，審視學校改善成果及創新作為，落實管考機制，以PDCA方式帶領學校在交通安全教育推動上持續精進。108學年訪視45校(高中職10校、國中10校及國小25校)，提報20所訪視優異學校為本市109年度金輪獎團體組表揚之績優學校。109年下半

年開啟第2次6年一輪本市各級學校訪視目標，將訪視重點從學校交通安全硬體的建置，聚焦在各校交通安全軟體課程的設計與執行部份，另外配合教育部將「學校80%以上教師參加交通安全數位課程或研習，每學年4小時以上」及「學校80%以上學生已實施交通安全課程，每學年4小時以上」，納入第二次訪視重點。

(5) 全國評鑑金安獎成果豐碩

金安獎是全國交通安全最高榮譽的獎項，109年本市學校參與金安獎突破紀錄，拿下高中職組、國中組及國小組共8金佳績，其中高中職組蟬連7年奪金，國中組連續8年、國小組連續12年獲金安獎，成績卓越。此外，交通安全訪視除了教育五大守則，將五大交通安全運動納入之後各校訪視宣導項目，以課程浸入、體驗學習之方式，讓交安觀念向下扎根、帶領學生充實並建立交通安全知能素養，進而發揮影響力，將交通安全教育之能拓及家庭及社區，形塑優良的交通安全文化。

(二) 提升基本學力品質

1. 強化國中會考減C

國中教育會考於每年5月統一舉辦，本市國中教育會考近三年C等級(待加強)學生人數比例呈現逐年下降趨勢，B等級以上(基礎以上)呈現逐年上升趨勢(如下表2)。

為有效降低各科C等級學生人數，本局推動減C相關計畫，在國中部分透過補救教學篩選測驗及成長測驗，定期掌握學生學習與進步情形，於課後、課中、暑期及寒假實施補救教學，提供學生即時解決學習困難，幫助學生建立學習信心。

另為強化本市國中學生基本學力品質，本局推動「109學年度補助國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」，使本市國中階段八、九年級得就英語及數學領域分別實施分組學習；

穩固學生學習。本局亦掌握各校辦理現況，透過相互討論及激盪，思考可行之策略，並給予實際協助。本市109學年度獲核定學校共計3所。

表 2 107-109 年國中教育會考 B 等級以上(基礎以上)學生人數比例(單位：%)

年度 \ 科目		國文	英語	數學
臺北市	107 年	92.07	85.02	84.76
	108 年	92.45	85.17	85.44
	109 年	93.09	85.85	85.19
全國	107 年	84.11	69.05	71.34
	108 年	84.53	69.62	72.68
	109 年	86.73	73.29	72.41

2.推動國中小學習扶助計畫

為落實十二年國教之教育目標，在學生學習內容、成效評量及教學人員專業提升等方面，推動相關精進措施，期能強化教師教學成效，並透過學習扶助的實施，提供有需求之學生更多學習資源與機會，本局訂定「109學年度國民小學及國民中學學生學習扶助整體行政推動計畫」，協助學校對承辦學習扶助之行政及教師，依權責共同推動學習扶助實施方案，以提升學習扶助辦理成效，並以資源整合的方式，建立更完善之低成就學生學習扶助系統，讓班級學習低成就學生，依不同需求給予不同程度協助，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。

為積極推動本市國中小學習扶助實施方案，本市於北安國中

及吉林國小分別設有國中小學習扶助資源中心，提供各校行政協助與諮詢輔導，更透過到校諮詢及入班教學輔導委員持續協助輔導，期望強化學習扶助推動之實施績效，俾利提升本市整體基本學力。更透過到校諮詢及入班教學輔導委員持續協助輔導，期望強化學習扶助推動之實施績效，俾利提升本市整體基本學力。108學年度暑假及109學年度第一學期開辦（攜手990班、英語激勵199班）、受輔學生總數（攜手班6795人、英語激勵班1439人）；國中開辦學習扶助班級數計有590班、受輔學生總數為2,858人。109學年度國中暑假開設126班；第1學期開設572班。未來將持續辦理以提供學生學習上所需之資源及協助，達到學習無弱勢之目標。

為精準篩選學習低成就之學生，施以適切之學習扶助，以提高學生學力，確保教育品質，學生學習扶助(補救教學)於每年5月進「篩選測驗」，每年12月施予「成長測驗」，依據108年12月成長測驗與109年5月篩選測驗，本市國中及國小進步情形皆能達65%以上。

另109年度本局參與教育部國教署學習扶助績優楷模評選，共計1所國中獲選領航團隊獎(景興國中)，1所國中及1所國小分別獲選鐸聲辦學獎(三民國中、雙蓮國小)；本局刻正辦理110年度本市學習扶助績優楷模評選，將擇優薦送參加教育部國教署學習扶助績優楷模評選。

3.深化學生閱讀素養及經典閱讀

(1) 教育部閱讀績優學校評選

本市各年度皆參與「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，109年度閱讀磐石學校獎項由再興小學及東湖國小獲得，閱讀推手團體組獎項由臺北市立圖書館、中山區中正

國小圖書館志工團獲得，本市亦參與「109 年度補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學閱讀推動計畫」，國小部分共計 17 校、國中部分共 8 校獲得補助。另本市參與國教署補助圖書館閱讀推動教師計畫，共國小 23 校、國中 28 校獲審核通過。

(2) 本市國中小閱讀推廣活動

本局組成「深耕閱讀工作組」規劃本市兒童深耕閱讀工作年度計畫，109 學年度辦理相關閱讀活動情形如下

A. 在精進教師素養方面

本市深耕閱讀工作組辦理「讀報教育及媒體素養教學設計徵件及相關研習」，以精進教師之閱讀教學技巧，此外，本年度新增辦理小小說書人增能研習計畫及自編故事劇本增能研習計畫，提升教師指導學生參與競賽之專業能力。

國中部分自 106 學年度起，成立「國中閱讀推動教師跨校社群」，旨在促進教師專業成長，以合作方式共同進行探究和問題解決，致力於促進學生獲得更佳的閱讀學習成效。社群運作方式有同儕省思對話、教學媒材研發、資源整合運用等，在專家學者帶領之下，訂定年度增能主題，提升閱讀推動教師之專業成長，透過經驗擴散大手攜小手，提供各校閱讀推動策略及運作模式，供有興趣參與之教師及學校衡酌學校特性進行運用，讓閱讀推動更系統化及脈絡化。

B. 在提升學生學習方面

國小部分各校辦理「晨讀 15 分鐘」及「閱讀校楷模」甄選，另 109 學年度有 59 校申請辦理讀報學校計畫。此外，工作組辦理「小小說書人」、「線上數位閱讀專題探究」等比賽，大力鼓勵學

生透過閱讀，擴展學習視野，並舉辦小一新生閱讀起步走、小小精靈讀書會，協助小一新生及弱勢學生提升閱讀能力。

國中部分近年因科技變遷快速、影視文化及青少年次文化流行，學生對於經典閱讀越來越陌生，本局藉由推動「臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫」，鼓勵教師跳脫課本框架，培養孩子閱讀素養與自主學習能力。推廣學生經典閱讀，提升學生自我對話與高層次思考能力。本局以雙月經典讀本推動，輔以 8 至 10 分鐘之導讀影片引起學生學習動機，教師培力工作坊提供教師經典閱讀推動策略及建議延伸與提問文章 3 篇貼近生活真實情境，結合「以書映光」徵件活動，以問題解決及批判思考，引導學生提升閱讀深度及思考力。

學生藉由當月讀本，輔以「深耕閱讀推動資源網」上的導讀影片及延伸文章，進行深入閱讀與多元思考，並參加校內投稿創作，各校再推薦優秀作品上傳參與評選，優秀作品已上傳至本市國民中學深耕閱讀推動資源網供讀者瀏覽，以擴大經典閱讀的影響力。

4.落實國中小差異化教學

本局藉由國中小「差異化教學暨適性分組教學」提升本市教師教學能力及教學技巧，讓教師得以增能，強化自我專業，穩固學生學習品質，並定期辦理聯席會議，掌握各校辦理現況，給予實際協助。其中，國小部分訂定「臺北市 109 學年度國民小學學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，鞏固學生基本學力，提供多元適性的學習機會，提升學生學習信心與自我效能為目標，廣續辦理國小英語激勵班，提供英語評量成績為班級後 25% 及未符合篩選測驗標準學生英語學習扶助課程，聚焦於學生之學習指導，109 學年度第一學期(含 109 年暑假)共計開辦 199 班，1,439 名學生

受益。另為提升國小教師差異化教學能力，國小現職教師差異化教學研習於 110 年 1 月 22 日及 1 月 26 日於萬華區大理國小辦理四場，受訓人數總計約 275 人。

國中部分則訂定「臺北市 108 學年度國中差異化教學(兩班三組)-教學模式實驗計畫」，參採國外課堂助理的策略，藉由教學助理入班偕同的方式，讓後段學生能在課堂上得到更多的關注，進而提升學生學習成效。108 學年度共有國中英語共 8 所學校通過審查，國中數學共計 11 所學校通過審查。

本市亦推動「愛轉動學校社區」中長期實施計畫，包含子計畫(一)愛在攜手及子計畫(二)愛 in 共學，其中子計畫(一)愛在攜手，規劃以用師培院校及一般大專院校學生，採一對一或一對二的課後輔導與陪伴方式，逐漸建立學習的自信心與學習動力，找到生涯方向，以幫助更多有需求的國中學生。107 學年度起擴大辦理改為「臺北市大學生攜手陪讀實施計畫」，108 學年度共計開設 120 班，累積服務國中生人數達 401 人；109 學年度第 1 學期 17 所學校申請，共計開設 107 班，累積服務國中生人數達 202 人。

(三) 重視跨域統整素養導向教學

1. 推動新課綱素養導向教學與評量，精進教育品質

本局重視教師教學知能與學生學習成效的提升，以「全人教育、終身學習及人文關懷」做為核心推動理念，並重視教師增能的成效、落實課堂實踐與實質提升學生學成效，穩健朝「學習成功、特色發展、向上提升、國際接軌及適性揚才」發展方向邁進。為徹底落實 108 新課綱，本局陸續修定課程計畫備查、課程評鑑補充規定、校長及教師公開授課實施計畫、推動跨領域或跨科目協同教學實施計畫、成績評

量補充規定、教學正常化準則等法規。使學校推動新課綱之際，能有明確可依循的方向。

(1) 國小素養培育增能

- A.教師揪團自主研習並研發新課綱教學手冊：為提升教師專業能力，國小設立揪團自主研習以多元途徑辦理教師專業成長活動與進修。109 學年度揪團計畫上下學期各 60 萬元，109 學年度迄今審核通過共計 50 件；另有 109 學年度領域課程研究結合共備社群，共計 144 校 1,068 個教師專業成長社群，達成公私立學校「校校有學習社群」之目標。
- B.整合公開授課及觀課平臺：為落實公開觀授課，設立公開授課及觀課平臺「精進教學網」，於 108 學年度開放全面國小教師使用，109 學年度全面使用，目前登入觀課學校共 152 校，已登入老師共 4,763 位。而實際調查 108 學年度國小教師應參與公開授課人數為 5,582 人(行政人員及教授十二年國教教師)，實際參與人數為 5,802 人，超過預期人數。其公開授課節數為 6,068 節，公開觀課為 12,862 節。此外，本市國小約有 50 校參與市立大學所研發智慧觀議課 APP 計畫，達到自然且長期性的公開觀課成效。
- C.結合家長會及教師會辦理新課綱增能研習：針對家長部分，積極提供國中小學生家長聯合會及各校學生家長會辦理各項親師參與精進教學專業知能成長活動，期促成親師合作，提升學生學習品質。109 學年度補助辦理 24 校辦理國小學家長增能研習課程、臺北市教師會辦理 36 場教師增能研習。
- D.前導與先鋒學校試行計畫，培養學生跨域學習統整素養課程:為落實 12 年國教課程與教學相關方案，豐厚各校發展課程模組能量，提升校訂課程發展能力，展現本市推動 12 年國教課程與教學整

體執行成果，並激勵教師教學典範學習，本市 109 學年度計有 18 所前導學校、49 所先鋒學校將新課綱的重要理念推展到各校，讓孩子們從能力培養的被動學習，轉變成多元體驗、多元學習及多元展能的主動學習。

(2) 國中素養培育教師專業增能

國中則以課程與教學發展工作圈統籌規劃，協助各校深化並轉化總綱理念與內涵，建立學校發展總體課程計畫及彈性課程發展，賡續辦理「教育專業成長共學社群教師培力工作坊」，藉由實務探討發展與分析，深化各校彈性課程設計與規劃，培訓並組織市級素養導向課程設計種子教師協助陪伴國中各校發展校訂彈性課程。同時規劃並辦理本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。年度計畫以辦理素養導向評量、課程評鑑及專題探究為主軸，以「課程領導組」輔以「精進教學組」將本市國中共 90 所學校，以橫向及縱向連結，有計畫的推動及培訓各校課綱宣講種子，達到校校有總綱領綱宣講種子之目標。

108 學年度辦理八大領域九大科目共計 35 場次領綱宣導，本市國中各校各領域教師皆參與，共計達 5,014 名教師。邀請國家教育研究院辦理 3 場次「素養導向命題與分析」研習，共計 242 名教師參加。透過工作坊以及各校定期評量試題之分析，協助本市教師以學生為學習的主體，關注學生素養形成的歷程與結果，以期提供學生在學習歷程中所需要的協助與鷹架。另每學期辦理前導學校公開觀議課研討達 12 場次，促進「以學生為中心，以素養為導向」之教學模式，提昇學習成效。透過前導學校素養導向教學成果發表增進素養導向之教學成效，落實十二年國教課綱素養導向課程與教學的推展。辦理「學校本位課程評鑑」及「校訂課程研發工作坊」共計 37 場次，達 1,330 名教師參加，協助本市教師提升課程發展

及課程設計之能力，進而具備課程評鑑之概念，帶領教師進行教學反思及學校課程發展之檢視，進一步提升各校教學及課程之品質。

(3) 普通型高中及技術型高中素養教學教師專業增能

呼應 12 年國教素養導向教學，結合各領域輔導小組的共備時間，發展素養導向教學與評量，開發創新教學課程模組及研發教師教學示例與學生學習資源，並透過落實課堂實踐的方式，協助教師專業成長。

A. 普通型高中

普通型高中為新課綱學科領域素養導向課程、教學與評量研發與推廣，普高工作圈學科平臺連結學科中心、大考中心，系統性規劃培力工作坊，推動素養導向課程發展，以培養教師學科素養導向課程、教學與評量等課程發展相關能力。同時，強調探究實作內涵，共同研發多元評量方案、發展評量工作(如評量指標 Rubric) 以跳脫傳統的測驗形式。透過本局挹注資源與全力支持、學科平臺結合學科中心的資源，以及各課程輔導員與各校教師全程協助及參與配合，109 年學科平臺辦理 152 場研習，其中包含 137 場素養導向課程及相關課程設計增能研習，共約 4,359 人次參加。為了增進素養評量交流，邀請各高中學校於定期考試規劃納入素養導向試題，並由高中工作圈協助蒐集各校於定期評量中各考科(國英數社自)素養導向試題各 1-2 題，邀請學者專家協助修題及分析，將試題分析結果回饋予本市教師，提升本市教師素養導向命題專業知能，同時為協助本市學生適應素養導向試題，規劃預計於 110 年 4 月辦理以物理及公民 2 科為主之素養試題試考，並於 7 月舉辦全市素養試題 5 科模擬考。

B.技術型高中

技術型高中配合教育部國教署 15 群科中心，設立本市技術型高中 13 群科中心，由本市技術型高中薦派教師參加群科種子教師培訓，並參加專業實作素養導向課程設計、實作評量種子教師養成訓練，108 年度本市約 60 名教師參加 13 群科種子教師培訓。同時，配合教育部國教署建置技術型高中數學領域推動中心，本市自 107 學年度起國教署建置國文科、英文科、數學科、自然科、社會科等五大學科領域推動中心，全國技術型高中數學科領域推動中心由本市松山家商擔任全國數學領域推動總召學校，以推動數學領域素養導向課程設計、素養教學、新課綱宣導、教案教材設計及培訓數學領域種子教師，精進本市數學領域教師素養導向教學設計與素養評量實施的能力，並培養師資至全國進行宣導。本市技術型高中技能技藝能力精進計畫係為輔導技術型高中學生參加國際性及全國性各項技能技藝競賽，展現技術型高中實習實務能力之精進型計畫，並於適當時間展現成果與經驗分享。本計畫 108 年度表揚公私立技術型高中參加國際性及全國性技能技藝競賽優異學生共 105 人(師生計約 264 人次)，109 年度表揚 92 人(師生計約 226 人次)。

2.建置臺北市學生學習歷程檔案

臺北市學生學習歷程檔案系統使用校數共計79所，108學年度第1、2學期，學生上傳學習成果比率為90.75%，109學年度第1學期，學生上傳學習成果比率為84.47%。本市將所有學習歷程相關法定資料、宣導簡報、系統操作手冊皆放置於「臺北酷課雲」酷課網路學校平臺，供學校參閱及進行校內宣導使用。109學年度依教育部發文學生學習歷程檔案「課程學習成果」及「多元表現」每件檔案

容量上限調整，文件檔案每間容量上升4MB，影音檔案每件容量上限提升至10MB。本市學生學習歷程檔案系統依照國教署規格項目修正，並進行前臺、後臺功能持續優化。系統具有專業化親師生諮詢服務，學習經驗傳承分享，系統具有各項預警機制之設計，包括：學生繳交及勾選學習成果、多元表現勾選、教師查看學生學習檔案之提醒等。本市系統為響應式(RWD)網頁，可依據不同使用裝置，調整適性介面。

3.發展高中職多元微課程

為實踐十二年國教新課綱，豐富學生學習歷程，本市26所高中跨校合作，積極與產官學研尋求合作，不僅邀請與臺大、臺師大、政大、交大等22所國內頂尖大學，還包括永然法律基金會、科學月刊、臺灣交通文化資產保存學會、臺灣藍海文化力協會及Teach for Taiwan領導團隊等NGO團體，共同開設微課程供學生跨校選修，涵蓋資訊、醫藥衛生、財經等18個學群，讓高中學生前往不同大學及高中修習多元課程，同時進行科系探索，以豐富學生的彈性學習時間安排，同時為強化技術型高中與產學界之縱向與橫向鏈結，由本市7所公立技術型高中與臺科大、北科大、臺商大、電器公會、冷凍公會及工商業會等合作開設產學合作微課程，提供以技術專業特色學習為主的產學合作課程，109學年度高中部分共計開設59門微課程，計有2065名學生參與，技術高中部分共計開設9門產學合作課程，計有230名學生參與，並將持續擴大規劃引進相關產學研界資源積極開設多元學生學習課程，提供學生預修大學先修課程，學生可於入學後抵免及採認大學學分，豐富學生學習經驗，提升本市學生學習競爭力。

另為了鼓勵各校加入高中跨校選修網路課程，108學年度除本

市9校高中跨校選修外，另有嘉義縣及苗栗縣共同參與，未來仍鼓勵臺北市各校加入109學年度跨校網路選修課程，於同時段組成校群，共同開設跨校網路選修課程。

本市自106學年度起試辦「臺北市酷課網路學校推動計畫」，將不同學校組成遠距教學群組，邀請大學教授、高中教師開課，提供群組內學校更多元課程讓學生選修，未來仍持續以組成跨校選修群組方式，滿足多元選修及加深加廣選修課程之需求。109學年度已有10縣市36校加入，共同參與高中跨校網路選修25門課程，未來以本市高中職全面加入110學年度跨校網路選修課程為目標，於同時段組成校群，共同開設跨校網路選修課程。

臺北酷課雲高中線上課程含「高中跨校網路選修課程」、「高職課後多元增能培力班」、「大學體驗課程」、「考前複習直播課程」及「暑期 高一數位銜接課程」等。「大學體驗課程」提供10所大學35門課程體驗，修畢課程可獲得「學生自主學習修課證書」，以豐富學生學習歷程檔案多元學習表現；「高職課後多元增能培力班」與橫濱僑校合作開設2班，提供全國高職學生另類課後學習新選擇；「考前複習直播課程」在大學指考前邀集各學科名師開設線上直播課程，以線上即時問答、重點提示及解題策略等模式，協助全國考生完成考前最後衝刺。

4.型塑國中新文化新精神-以專題探究及經典閱讀為主軸

本局於109年度為鼓勵教師跳脫課本框架，培養孩子閱讀素養與自主學習能力，辦理「臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫-國民中學學生專題研究及經典閱讀」，期能推廣學生經典閱讀，提升學生自我對話與高層次思考能力。109年度核定共計23校282班共6,905名學生參與，補助經費431萬9,000元。

本計畫以專題探究及經典閱讀為主軸，推動多元評量學習，引領各校翻轉教學品質，透過跨領域統整與分析，設計相關的專題研究課程，不但打破學科界線，引領學生跨域學習，擴展學習視野，養成日常研究的習慣與能力；本局亦鼓勵教師進行素養導向評量，指導學生從「做中學」參與體驗實作，兼重認知與非認知素養。透過計畫的執行，引導本市各國民中學一改傳統的紙筆測驗，以多元的方式評量學生的學習成效，培養學生專題探究的學習力，形塑全新面貌的國中新文化。

(四) 加強技職產官學研策略聯盟

1. 掌握產學變革，精進產官學研策略聯盟效益

本局推動技職教育政策，持續以推動產學合作縮短學用落差，強化學生具備專業力及就業力為現階段的重點工作。自107年發布「臺北市技職教育政策綱領」，即有計畫的推動產學合作，並於109年7月31日修正發布綱領2.0版，依據綱領持續引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，鼓勵、媒合學校與企業及科技大學辦理產學合作計畫，引進外部企業資源，共同規劃創新、創業的特色課程，發展產學共構學習系統，合力培育符應產業需求的專業能力，藉由課程設計與引進業界專家協同教學，強化學生業界實習能力，精進技藝及技能競賽選手之專業技能，提升技職教育正向能量。

2. 延伸國中小職業試探

為協助學生未來升學、就業之規劃與準備，本局積極推動國中小學生職業探索，使其對職業世界之現況及發展趨勢有更深的理解。具體作法如下：

(1) 職業探索體驗課程

各國中配合生涯發展教育，規劃各學層職業探索課程：

- A. 七年級：辦理校內技職教育研習，簡介技職15學群，並安排家長入校進行職業分享，帶領學生初步認識技職教育及各行各業。
- B. 八年級：辦理校外產業參訪活動，由輔導人員及八年級導師帶領八年級全體學生參訪鄰近技職學校，實際動手操作，體驗不同學群所學，發掘個人興趣或能力之所在。
- C. 九年級：由本局辦理合作式技藝教育課程，提供技職性向明確的學生至鄰近技職學校上課的機會，上下學期試探不同職群，以增加試探的廣度與深度。

(2) 國中小寒暑假職業輔導營

本局109年度統籌轄內26所技職學校及本市新興職業試探與體驗示範中心共同辦理，各類學群提供1至2天的營隊課程，協助國中學生進行職業試探，增進其對工作世界及技職教育的認識，啟發其學習技能的興趣。109年度暑假計開設165班4,693人次參與。

(3) 國小職業試探到校服務活動

為增進本市國小學生對職業與工作之認識，及提供學生職業試探與興趣探索之機會，本局於109學年度委請本市新興職業試探與體驗示範中心規劃「國小職業試探到校服務」課程，每週駐點1至2所國小，安排各行各業的職人走入校園與本市5、6年級學生分享職涯生活並進行實際操作。109學年度第1學期計有9個行政區12所國小參與活動，共計辦理73堂課1,941人參與；第2學期

計有12個行政區20所國小，開設138堂課預估約3,840人參與。

(4) 國中百工職場半日微體驗活動

為使本市國中學生瞭解現實中的產業及工作世界，並提供學生探索各類專業群科的機會，本局特於109學年度起辦理「國中百工職場半日微體驗活動」，由各國中以班級為單位向本局提出店家參訪申請，經本局產學合作辦公室協助洽談媒合安排參訪行程。109學年度第1學期計有20班497人參與；第2學期安排71場次預估1,775人參與。

3.強化國中技藝教育試探課程，增設技藝競賽項目職種

本局依據「國民中學技藝教育實施辦法」開辦合作式國中技藝教育課程，提供國中九年級學生選習，導引其適性發展。109學年度共21所公私立高中職及五專參與辦理，第1學期開辦13職群102班計2,355人參與；第2學期新增3D數位遊戲角色設計、航空電子、寵物經營、電動機車修護、能源與冷凍技術、網路資安、電器修護、電子競技及多媒體設計等專班課程，讓學生能有更多樣的試探機會。109學年度第2學期開辦13職群89班計1,899人參與。

同時為加強技藝教育課程學生之學習成就、動機與興趣，增進學習效果及加深職業試探功能，藉以激發生涯發展教育之創意教學成效。109學年度國中技藝競賽辦理12職群37個競賽項目，做為學生自我探索、生涯規劃的選項，本競賽總參與人數計1,123人。除原有25個職種外，新增12個職種競賽項目(電動機車修護、航空電子、能源與冷凍技術、電器修護、網路資安、寵物經營、電子競技、多媒體設計、3D數位遊戲角色設計、烘焙、照顧服務、口語傳播)。

4.積極設立技術教學中心，簽署產學合作備忘錄

本局積極建構「產業鏈結、技術連貫」之教學技術中心網絡，

並縱向銜接、橫向整合頂尖科大及優質企業，透過資源整合運用模式全面跨域合作。109年6月迄今業與「賀眾企業股份有限公司」、「LG臺灣樂金電器股份有限公司」、「達明機器人股份有限公司」、「國立勤益科技大學」及「臺灣日立江森自控股份有限公司」完成產官學合作簽署M.O.U.共計5案，竣工落成節能技術教學中心及IoT智慧家電技術教學中心等2間技術教學中心，共獲產業挹注價值約2,297萬元的設施設備費。

(五) 落實安心就學 2.0 服務

1. 補助弱勢學生課後照顧費用

據教育部頒布之兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法及本市國民小學課後照顧服務班及課後學藝活動實施要點，就讀本市國小低收入戶、身心障礙、原住民學生可免費參加課後照顧，並由國教署及本局共同補助經費。

為降低上開以外弱勢學生參與課後照顧班之負擔，本局訂定「臺北市政府教育局安心就學溫馨輔導實施計畫」，以擴大補助其他弱勢身分學生，增列補助對象包含家庭情況特殊、突遭變故、家戶年所得 30 萬元以下且年利息 2 萬以下者及中低收入戶等，均可向本局申請免費參加課後照顧；所需經費倘學校相關經費吸納仍有不足之教師鐘點費，由本局核定給予補助。109 年度寒假及 108 學年度第 2 學期補助經費，計 7,667 萬 1,389 元；109 年度暑假及 109 學年度第 1 學期補助經費，計 6,934 萬 3,680 元。

2. 補助弱勢學生愛心午餐不中斷

為全方位照顧下一代，學生營養午餐補助亦涵蓋在學期間及寒暑假，學期間市立（含國立）國小、國中生補助金額依學校單餐

餐費核實補助；公私立(含國立)高中職學生採每餐定額55元補助。寒暑假期間也辦理午餐費補助，寒暑假(不含例假日及國定假日)低收入戶學生無論是否到校，每日皆提供50元午餐費補助，另中低收入戶、家庭突遭變故及家庭情況特殊等具弱勢身分餐費補助在案之學生，得按實際到校日數申請每日50元午餐費補助，109學年度第1學期清寒學生午餐補助14,866人，補助經費計8,117萬4,264元

3.補助國小延長課照服務經費

本局自99學年度起配合市府推動「助妳好孕專案-全面擴大大學校課後照顧服務」，訂定本市國民小學辦理「課後好安心」課後照顧服務延長計畫，以協助父母托育、提供學童完整課後照顧服務，達「有一個學生有意願即服務」之目標，學生寒(暑)假及開學第1週至最後1週均需開課，開班時間延長至下午7時，每班學生人數不足15人之開班經費由本局提供補助。

109年度寒假及108學年度第2學期共補助53校，補助經費共計274萬9,904元；109年度暑假及109學年度第1學期共補助62校，補助經費共計244萬9,144元。

4.補助高中職學生就學費用

公私立高中職免學費補助係政府保障教育機會均等，對弱勢家庭子女就學之照顧，實現十二年國民基本教育目標。本局於109學年度第1學期公私立高級中等學校免學費補助5萬2,026人，補助經費共計5億4,419萬元。另為協助經濟弱勢家庭或家庭突遭變故人士之子女順利就學，減輕其就學之經濟負擔，109學年度第1學期低收入戶學雜費減免補助2,893人，補助經費計5,232萬7,580元；中低收入戶學雜費減免補助869人，補助經費計193萬6,943元；特殊境遇家庭子女學雜費減免補助61人，補助經費計11萬7,171元；公私

立高中職軍公教遺族就學優待費用補助36人，補助經費計26萬9,480元。

5.補助高級中等以上學校原住民學生助學金及學雜費減免

為保障本市原住民學生就學權益，本市依原住民教育法第19條第1項規定訂定「臺北市高級中等以上學校原住民學生助學金補助及學雜費減免辦法」辦理，109學年度第1學期補助臺北市立大學原住民籍學生共314人，本市公私立高中職原住民籍學生共1,219人，補助經費共計3,509萬213元。

三、推動創新實驗教育

(一) 建構 K-12 實驗教育體系

1.學校型態實驗教育

109學年度濱江實驗國民中學(以下稱濱江實中)加入學校型態實驗教育學校行列，濱江實中學期安排與一般體制內學校相同皆為2學期制，以「建立結合在地文化，與世界接軌的國際學校」為學校願景，於IB國際文憑授權通過後，濱江實中將成為全國第1所以融入IB國際文憑課程精神為目標的公立實驗國民中學。濱江實中透過跨學科課程打破學科限制，以在地生活→世界關懷→展望未來為三年課程主軸，發展創思實踐、科技探究、關懷參與、美感覺察為課程目標的探究性與實作型跨學科主題項目，打造學生國際文憑課程的展現舞臺。此外；芳和實中亦已通過教育部審議，於110學年度正式成為全國第一所「探索式教育」的公辦公營實驗完全高中。學校型態實驗教育概況如表3。

表 3 109 學年度本市學校型態實驗教育概況

校名		109 學年度學生人數
和平實驗國民小學		324
博嘉實驗國民小學		281
泉源實驗國民小學		78
溪山實驗國民小學		116
湖田實驗國民小學		71
芳和實驗國民中學		80
民族實驗國民中學		79
濱江實驗國民中學		78
共計	8 校	1007 人

2.非學校型態實驗教育

本市109學年度非學校型態實驗教育包含個人、團體及機構實驗教育等三大類型，109學年度第1學期，共計有27個團體，17間立案並實際辦學之機構，學生共計2,810位參與非學校型態實驗教育。詳如表4。

表 4 108 及 109 學年度本市非學校型態實驗教育概況

類別	108 學年度	109 學年度
個人實驗教育	1,258 人	1,151 人
團體實驗教育	28 個團體(462 人)	27 個團體(451 人)
機構實驗教育	14 個機構(830 人)	17 個機構(1,208 人)

(二) 精進本市實驗教育支持系統

1. 辦理實驗教育機構團體增能與交流

本市於 109 年 2 月 1 日創立「臺北市實驗教育創新發展中心」，統籌本市實驗教育，並配合臺北市實驗教育審議委員會，整合具有推展各項實驗教育範疇之專業人力，並透過座談會、工作坊及親職講座，協助本市非學校型態實驗教育機構團體師資及行政人員持續增能與交流，提升本市非學校型態實驗教育機構團體辦學品質。109 年度本局共辦理 17 場實驗教育座談會、工作坊及親職講座，共計機構實驗教育 164 間次、團體實驗教育 221 個次及個人自學生 46 人次參與。

2. 盤整實驗教育學生特教與輔導資源

為保障學生身心健全發展，本市實驗教育創新發展中心積極協助機構團體建立特殊教育及輔導諮商資源，透過本局科室橫向合作，於 109 學年度建置非學校型態實驗教育學生特殊教育及輔導諮商資源系統，鑑定期程宣導由本市實驗教育創新發展中心依各教育階段實施計畫進行宣導，特殊教育需求鑑定由本市各特教資源中心協助辦理，並提供本市非學校型態實驗教育之身心障礙學生「無法自行上下學交通服務」、「特殊教育學生獎補助」、「特殊教育相關專業人員到校服務」、「特殊教育教具輔具借用」、「就學高中職減免學雜費」等諸多資源及協助，俾利符應本市非學校型態實驗教育特教學生之具體需求。

(三) 落實實驗教育把關機制

1. 審議納入學生安置輔導措施及退場機制

有鑑於本市少部分非學校型態實驗教育團體機構因故停止招生事

件，本局業將「學生安置輔導措施」及「退場機制」納入實驗教育計畫審查之要件，並要求機構團體針對學生輔導及特殊教育需求學生協助措施納入實驗教育計畫中，以確保學生就學權益。

2.設置非學校型態實驗教育輔導訪視機制

依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第22條規定，直轄市、縣（市）主管機關應於機構實驗教育計畫期滿三個月前，對機構實驗教育辦理成效評鑑。本局除依上開條例規定針對機構實驗教育計畫屆滿前三個月辦理評鑑外，現已訂定《臺北市非學校型態實驗教育輔導訪視實施計畫》，於每年3至4月及10月進行訪視，以瞭解學生學習狀況，適時給予建議與協助。

本局依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第21條規定，每學年度邀集本市非學校型態實驗教育審議會委員辦理個人實驗教育及團體實驗教育之訪視，曾於108學年度抽訪個人實驗教育62人，並於109學年度完成本市28個團體及16間立案並實際辦學之機構實地訪視，達成本市機構及團體實驗教育全數完成實地訪視，確保本市團體及機構自學生之學習權益受到完善之保障。

另依學校型態實驗教育評鑑辦法及非學校型態機構實驗教育評鑑辦法辦理學校型態實驗教育及非學校型態實驗教育機構評鑑事宜。108學年度本局業辦理臺北市史代納實驗教育機構評鑑，審議評鑑結果為「通過」。109學年度已完成本市影視音實驗教育機構、運算思維實驗教育機構、葉學堂實驗教育機構等3間非學校型態實驗教育機構評鑑，評鑑結果皆為通過，為本市非學校型態實驗教育品質嚴謹把關。

3.設計參與實驗教育自我檢核表

為協助學生及家長確實瞭解本市各個非學校型態實驗教育機構、團體教育理念及相關辦學資訊，本市已設計「參與實驗教育自我檢核

表」，透過條列式檢核欄位，確保本市家長於選擇本市非學校型態實驗教育團體機構前，皆得以先行瞭解該團體機構之實驗教育理念、課程規劃及收退費標準等相關辦學資訊，有效降低本市非學校型態實驗教育團體機構與家長間因認知不一致而生相關爭議。

(四) 推動實驗教育資訊公開共享

1. 設置本市實驗教育創新發展中心網站及 Line 官方帳號

在實驗中心成立滿一週年的同時，實驗中心亦正式開放實驗中心官方網站(網址：<http://teecid.tp.edu.tw/>)及LINE官方帳號，讓實驗教育諮詢服務更便民、實驗教育活動訊息傳遞更即時。網站除可連接至非學線上申辦系統外，亦呈現實驗中心各項實驗教育活動成果，並公告現有經本局核准之機構、團體辦學資訊，提升實驗教育辦學透明度，促進市民對實驗教育的瞭解。

2. 建置非學校型態實驗教育資訊管理系統

本局現業完成本市實驗教育官網建置工作，未來除了可線上申請參與非學校實驗教育計畫外，本局亦將要求非學校型態實驗教育機構團體上傳學生學籍、師資遴聘名單等資訊，由本市實驗教育創新發展中心以資訊系統方式有效管理非學校型態實驗教育各項數據，並作成預警機制，以增進實驗教育品質。

(五) 高中職教育實驗班

配合12年國教推動、鼓勵學校發展課程特色與提升辦學品質，持續協助各校特色發展。本市公私立高中職實驗班109學年度共計有14校39班，並有3校辦理全年級性質實驗教育計畫。實驗班按課程內容類型如表5，說明如下：

1. 自然及數理類實驗班計有18班，從校本核心能力轉換「課程能力指

標」概念發展特色課程實驗計畫或透過資訊、科學與數學跨領域課程建構，培育具備清晰邏輯實證及資訊人才。

- 2.國際文憑及語文類之實驗班計有2班及2校全校性實驗課程，從社會關懷與國際視野的角度，培育具備人際合作、問題解決及批判性思考能力人才。
- 3.餐飲類實驗班計有15班，開平餐飲學校則以語言及文化探究為取徑，透過理解不同族群餐飲文化，進而培育具備國際生活與工作能力之餐飲專業人才。
- 4.電競類實驗班計有3班，因應未來發展趨勢及為臺灣培育優秀之電競職業選手及相關產業幕後專業人才，私立幼華高中提供並營造優質電子競技教學環境，給予學生適性發展之機會。
- 5.寵物經營實驗班計有1班，因應寵物養護及管理市場需求，私立景文高中提供並寵物經營實驗班，提供學生了解相關寵物經營管理必要知識。

表5 臺北市109學年度公私立高中職辦理實驗班一覽表

序號	校名	開設班別
1	臺北市私立景文高級中學	寵物經營實驗班
2	臺北市立永春高級中學	數位學習實驗班
3	臺北市私立幼華高級中學	電子競技實驗班
4	臺北市立南港高級中學	數位科學實驗班
5	臺北市立萬芳高級中學	數位學習實驗班
6	私立開平餐飲學校	餐飲課程實驗班

序號	校 名	開設班別
7	臺北市立景美女子高級中學	自然及數學課程實驗班
8	臺北市立南湖高級中學	數學寫作實驗班
9	臺北市私立奎山實驗高級中學	IB 國際教育實驗
10	臺北市私立復興實驗高級中學	雙語實驗教育
11	臺北市立和平高級中學	英文、自然科學實驗班
12	臺北市立建國高級中學	量子躍遷—特色課程實驗計畫
13	臺北市立明倫高級中學	語文實驗班
14	臺北市立育成高級中學	應用科學實驗班

四、培養學生多元文化及國際理解素養

(一) 推展高中國際文憑課程

為陶冶學生接納多元文化的人文情懷、增進學生的國際視野，並培養批判思考的能力，本局以四軌積極推動與海外中等及高等教育機構合作國際文憑課程，包含雙聯（臺美、臺加）、國際預科課程（IFY）、國際文憑大學預科（IB）及校本特色國際課程，多採全英文授課為原則，並結合素養及跨領域學習，培育學生成為能接軌國際的未來人才。至110年度上半年已有22校475位學生受益，詳如表6。各項計畫說明如下：

1. 雙聯學制

(1) 臺美高中雙聯

本市中正高中於 107 年度率全國之先推動臺美高中雙聯學

制，提供學生修習美國大學先修(AP)課程之機會，畢業後取得臺美高中雙文憑，108學年度畢業的16位臺美雙聯畢業生中，有3位進入海外大學就讀，至109學年度已有93位學生受益（含畢業生）。

(2) 臺加高中雙聯

本局與加拿大薩克齊萬省於108年簽訂合作備忘錄，本市百齡高中、陽明高中及明倫高中3校實施臺加高中雙聯學制，由加拿大薩克齊萬省同步採認臺灣高中學分，合作推展薩省臺加高中雙聯學制課程，109學年度3校共計58位學生受益。

109學年度，本局合作再拓點，成淵高中與加拿大多倫多安大略省上麥德遜中學（Upper Madison College High School，簡稱UMC中學）合作，推動安省臺加高中雙聯學制課程，臺加兩邊相互抵認學分，在臺就讀2年後，赴加拿大就讀1年，以順利銜接美加當地大學，3年可取得臺加兩邊高中畢業證書，109學年度招收10位學生。

2. 臺英國際預科課程(IFY)

本局與英國北方大學聯盟(NCUK)合作高中國際文憑課程(International Foundation Year，簡稱IFY)，培養學生進入英國體系大學所需的技能和資格，學生修習課程並通過測驗，可取得相當於A-level的認證，保證入學44所英、澳、美、加、紐等國大學，提升本市學生接受全球高等教育機會。本課程108學年度起由本市中正高中、南港高中及育成高中辦理，109學年度加入成功高中、萬芳高中及景美女中等3校，實施商業、藝術與設計、工程及科學模組，6校共計160位學生受益。

3.國際文憑課程（IB）

本市西松高中108年1月9日進入高中國際文憑大學預科課程（International Baccalaureate Diploma Program, 簡稱 IBDP）候選階段，至108學年度成立全球班，至109學年度共計招收50位學生，在108課綱架構融入IB課程理念試辦，已於110年度獲得認證，並於110學年度招收IB班25位學生，推動本市高中國際文憑大學預科課程。

4.校本特色國際課程

為落實108課綱依各校特色開設校本課程的精神，優化本市國際文憑計畫的內涵，本局推動校本特色國際課程，鼓勵學校與海外高等教育機構合作，推動多樣化的課程模組。109學年度南湖高中與臺北市網路學校辦理臺英學士培育課程，參與計畫的10校99位學生，透過網路跨校多元選修課程，通過課程測驗並完成認證，即可取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑，可優先進入該學院就讀，同時也豐富學生的高中學習歷程檔案。

110年度，和平高中也加入校本特色國際課程的行列，與成功高中結盟，跟美國矽谷聖馬特奧三學院合作，推動美國矽谷國際學分課程，學生於高中3年，利用課餘時間，線上修習3至30個學分，可預修並取得大學學分，抵免國內外大學學分。

表 6 高中國際文憑課程一覽表

文憑課程名稱		辦理學校	合作/ 申請單位	學分數及 時數	效益	109 學年 受益人數
雙聯 學制	臺美	中正高中	美國費爾蒙特 中學	43 學分(約 774 小時)	高中三年課程同時 取得臺美高中的 2 張 畢業證書。	93
	臺加	百齡高中 陽明高中 明倫高中	加拿大薩克其 通省薩斯卡 市	8 學分(約 800 小時)	高中三年課程同時 取得臺加高中的 2 張 畢業證書。	58
		成淵高中	加拿大多倫多 安大略省	8-10 學分 (800-1000 小時)	高中三年課程同時 取得臺加高中的 2 張 畢業證書。	10
臺英國際 預科課程 (IFY)		中正高中 南港高中 育成高中 成功高中 景美女中 萬芳高中	英國北方大學 聯盟(NCUK)	學科課程 及自主學 習各 600 小時。	通過學科考試則 保證入學 44 所 英、澳、美、加、 紐等國大學。	160
國際文憑 課程 (IB)		西松高中	IBO 國際文憑 組織	1,420 小時	建構學生自主行 動、溝通互動及 社會參與的全人 發展能力	50
臺英學士 培育計畫		南湖高中 中崙高中 大同高中 大理高中 內湖高中 永春高中 復興高中 麗山高中 大安高工 南港高工	英國普利茅斯 城市學院	12 學分 (240 小時)	取得普利茅斯城 市學院入學資 格，赴英直接就 讀普利茅斯城 市學院。	99
美國矽谷國 際學分課程		和平高中 成功高中	美國矽谷聖馬 特奧三學院	3 至 30 學 分(54-540 小時)	預修並取得大學 學分，可抵免國 內外大學學分。	5
合計		22 校				475 人

(二) 深耕國際教育

1. 培養學生國際素養

為從在地扎根，培養學生國際素養，本局編撰「臺北市就是我的大教室」及「城市大教室2.0—北北基探索趣」2部國際教育學習資源手冊，以真實的北北基生活場域為文本，相關學習任務分國小、國中及高中職三組進行，讓學子們探索遍及臺北市、新北市及基隆市，透過城市走讀與實境探索瞭解家鄉環境，進而反思聯合國17項永續發展目標(SDGs)等全球議題，並提出解決策略與實踐。

「臺北市就是我的大教室」及「城市大教室2.0—北北基探索趣」國際教育學習資源手冊已公開上傳至臺北酷課雲，供全市教師進行國際教育融入課程，同時，亦是家長及學生於寒暑假親子共學的極佳素材。期盼藉由推廣國際教育月學習資源手冊多方運用，能真正落實國際教育在地化，培養具備國際視野的全球公民。109年度共計36班獲國際教育達人班、141為學生獲「國際教育小達人」之獎勵。

2. 拓展多元學習交流管道

(1) 美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫

本計畫以學校為單位，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，發展國際態度，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。109學年度主題訂為「資源豐富的城市」，內容將著重讓學生瞭解消費對本地及全球的影響，自然資源的消耗及一次性產品丟棄等問題，共計有29所學校、41個班級及1,113位學生參加，如表7。

表 7 107 至 109 學年度全球網路教育計畫參與校數及師生數

學年度	107	108	109	小計
參與學校數	25	29	29	114
參與教師數	55	68	140	325
參與學生數	1131	1068	1,113	4,228

(2) 推動國際筆友計畫

本局自105學年度起，推動國中小國際筆友計畫，讓學生透過書信郵寄或網際網路的方式，和國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及籌備本市各校建立國外姐妹校的開端，109學年度計有46校、216班參與，如表8。

表8 107至109學年度國際筆友參與學校數及班級數統計

學年度	107	108	109	小計
校數	37	49	46	183
班級數	174	190	216	839

(3) 臺北美國學校「World of Enrichment 學生志工服務」英語教學計畫

為提升學校課程國際化及增進學生英語能力，本局透過多元方式增進學生交流學習，與美國學校學生合作「World of Enrichment 學生志工服務」英語教學計畫，108學年度第2學期由劍潭國小辦理；透過課後時間以全英語互動方式，提供本市國小學生自然學習英語的機會與環境，及與外僑學生文化交流機會，實施方式為每次15位臺北美國學校學生志工服務團隊以生動活潑的方式帶領學生自發學習英語，並依學生英文程度分組學習，包含單字認識、句子練習、文章書寫及故事分享，並連結生活經驗增進英語字彙能力，奠定聽說讀寫之基礎。劍潭國小由校內資深英語教師併同提供指導與協助，並於課後提供教學回饋分享。

3.推動國際學校獎認證

本局推動「臺北市國際學校獎」(International School Award，簡稱ISA)輔導與認證實施計畫，以「國際教育融入課程與教學」為核心內涵，輔以「學校團隊合作」與「國際夥伴學校連結」等方法，增進師生國際視野及全球思維；該計畫分為國際教育基礎級認證、國際教育中級認證、國際學校獎認證及國際學校獎升級認證等4級，參與學校撰寫課程計畫與行動方案，審查通過者依學校需求核予國際教育課程經費，認證通過者，再依認證級別給予經費獎勵。108學年度因疫情影響，通過成果認證審查者計有基礎級11校、中級3校、國際學校獎1校，共15校；109學年度正在實行計畫者計有基礎級12校、中級11校、國際學校獎1校及國際學校獎升級認證2校，共26校。

(三) 推展全球化跨境學習與交流

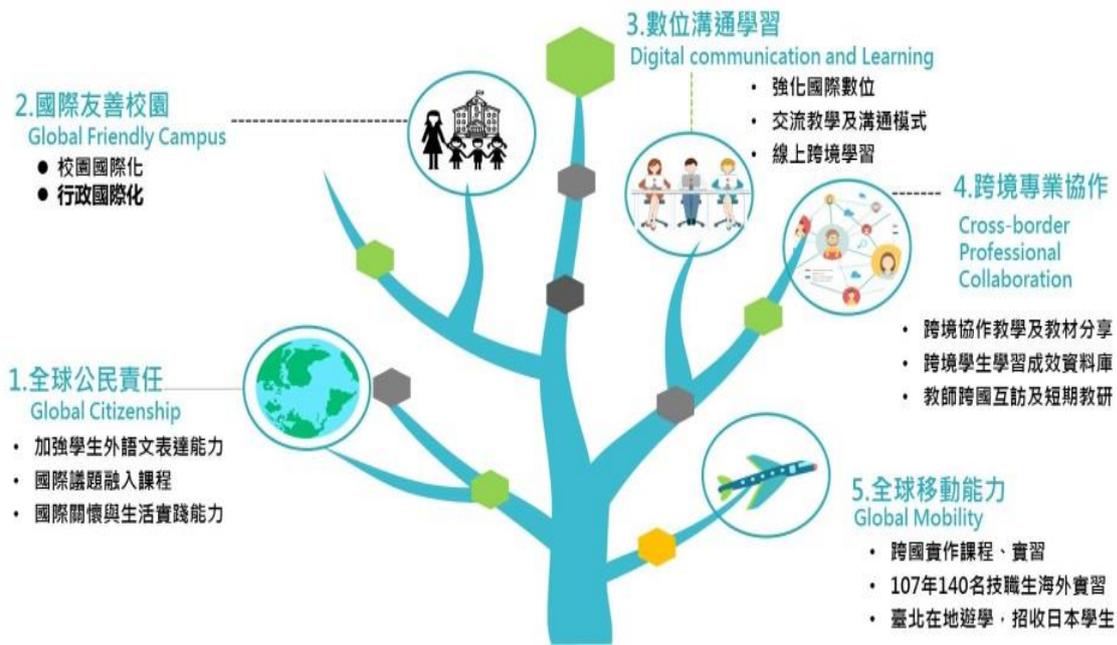


圖 3 本市國際教育五大推動主軸

1. 持續推動學生國際交流

本局訂定「臺北市國際教育中長程實施計畫」補助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動之經費，全面擴大實地國際交流參與機會；107年度計補助37團，108年度計補助101團，約補助9,049名師生赴海外進行國際交流；109年度因疫情影響，補助432人。近3年補助人數如表9。

109年度受疫情影響，本局仍積極鼓勵本市所轄各級學校參與各項國際教育與交流相關計畫，如美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫、國中小國際筆友計畫等等，並善用視訊交流方式持續建立與他國學校友誼。提供學生安全、智慧、多元的學習環境。

表9 107至109年度本局補助出國人數統計表

年度	學生人數	教職人數	合計
107	2,324	694	3,018
108	7,576	1,473	9,049
109	402	30	432

備註：109年受疫情影響。

(1) 高中生跨境學習國際交換學生好體驗

為強化本市高中職學生語言溝通及適應能力，建立跨國友伴關係，拓展學生國際視野，深入瞭解異國文化，培育具國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感之國際化人才，本局推動國際交換學生計畫，至108學年度共累計選送131名學生赴國外交換學習，包括美國99名、加拿大32名。

(2) 「真人生活書」促進文化交流及開拓學生國際視野

為推動城市外交及提升國際形象，強化本市和姊妹市間友好關係，每年提供10名姊妹市學生獎學金來臺學習中文。為進一步促進外籍生和本市學生文化交流，提供外國學生公益服務機會，本局訂定「外國人學習中文服務學習與文化交流—『真人生活書』活動計畫」，自每年11月至隔年2月間，媒合上述獎學金獲獎學生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力，開拓學生國際視野，每年計約9,000名學生受惠，109年度受疫情影響，受惠學生人數計723人。

(四) 推動多元文化教育

1. 本土語文

(1) 本土語教育方案

本局109學年度延伸十二年國教推動之基礎，希透過方案架構性引導本市本土語文課程及教學，確保計畫執行成效及完備課程與教學推動體系，達成以下之具體目標：

- A. 精緻課程教學，落實國中小本土、自然生態保護教育融入各領域課程，發展本土教育教材學習資源，建立互動資源平臺，推廣本土、原住民族教育資源中心及進行巡迴輔導。
- B. 深化課程領導，重視教學視導，促進校長、行政人員與學科領域召集人對本土教育、自然生態保護教學之素養，並進行本土教師之教室走察與觀課。
- C. 規劃進修體系，倡導學習社群，提高教師本土語言、本土文化及環境保護等議題之教學能力及型塑本土教育研究風氣，並鼓勵教師參加本土語言認證，強化字音字形能力。
- D. 強調學生中心，著重能力本位，協助學生培養本土語言聽說讀寫的能力與學習本土教育、自然生態保護議題之興趣，並引進學習共同體教學模式，再結合家庭力量，透過親子共學母語，深耕學生本土教育學習。
- E. 建立檢核評估，整合組織運作，確保各校本土語文教育及母語日活動計畫與自然生態保護課程執行成效及完備推動體系。

(2) 本土語選修課程或社團活動

本市國民中小學本土語文依據《國民中小學九年一貫課程綱要》及《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》，國中開設本土語文選修課程或社團活動，依學生意願自由選習，鼓勵

學生依其意願選習本土語文課程，秉持著「尊重每一個孩子學習本土語言的意願」，國中於彈性學習課程之社團時間開課，高中則於團體活動時間之社團活動時間開設相關課程。

另為因應國家語言發展法規定，配合課綱修訂及推動期程，本局109年度已成立「臺北市中等學校本土教育計畫推動工作小組」，以「師資整備」、「課程社團」、「競賽活動」及「資訊遠距」4大行動策略推動本土教育。其中為因應中等學校師資需求，規劃109學年度暑假針對本市中等學校現職教師，開設閩南語、客家語中高級語言認證的輔導增能研習。預計於110年7月開辦，閩南語預計共4場次，客家語預計1場次。

109 學年度上學期本土語言開課情形，閩南語課程選修學生人數總計有 10 萬 6,934 人，選修客家語課程學生人數總計有 1 萬 237 人，如表 10；原住民族語選修學生人數總計有 1,856 人，詳如表 11。

表10 閩客語開課情形一覽表

學層		國小		國中		高中	
		開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數
閩南語	108 學年度 第 1 學期	4,088	96,170	10	77	2	2
	108 學年度 第 2 學期	4,088	96,177	8	62	-	-
	109 學年度 第 1 學期	-	106,850	11	84	0	0
	小計	8,176	299,197	29	223	2	2
客家語	108 學年度 第 1 學期	1,772	8,490	10	26	2	2

學層		國小		國中		高中	
開班		開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數
	108 學年度 第 2 學期	1,772	8492	8	25	1	3
	109 學年度 第 1 學期	-	10,220	9	16	1	1
	小計	3,544	27,202	27	67	4	6

表11 原住民族語開課情形一覽表

族語別	國小		國中		高中	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數	班級數	修課人數
太魯閣族語	50	79	23	32	-	-
阿美族語	158	946	57	144	10	12
布農族語	72	87	10	16	2	4
卑南族語	16	20	4	4	-	-
排灣族語	86	135	23	35	5	5
鄒語	12	13	6	6	-	-
泰雅族語	110	212	25	45	3	3
魯凱族語	5	31	4	4	-	-
賽德克族語	10	11	2	2	-	-
賽夏族語	0	0	-	-	-	-

族語別	國小		國中		高中	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數	班級數	修課人數
雅美族語	3	3	-	-	-	-
撒奇萊雅語	4	5	-	-	-	-
邵族語	1	2	-	-	-	-
總計	527	1,544	154	288	20	24

2.營造新住民子女友善多元學習環境

(1) 新住民子女支持輔導系統

A.成立新住民子女教育工作小組

本局為推動本市新住民子女教育發展計畫，成立「新住民子女教育工作組」，以建置服務支援系統、精進師資專業素養、提高學習銜轉效益及啟發學生適性發展為目標，分設三組：「行政規劃組」、「課程教學組」及「輔導活動組」等工作組，針對特定議題召開分組會議。

B.建立跨國銜轉教育支持與服務

本局與國立臺北教育大學華語文中心規劃團隊合作，建立跨國銜轉學生支持系統，並修訂本市服務作業流程，於 109 年 5 月 8 日北市教國字第 1093042620 號函頒本市公私立各級學校，建立完善「跨國銜轉學生學習支持系統」，提供其最迫切需要華語文協助，包括通譯人員、華語教學資源等，並且輔以學校教育的三級輔導策略，有效改善其所面臨的困境，進而打破階級的循環與複製，促成社會公平正義的實現。

(2) 擴充教學資源人力

A. 培訓

為落實本市新住民語文教學課程之推廣、教學支援工作人員素質之精進，本市自 105 及 106 年度委託西門國小承辦新住民語文教學支援人員培訓，107 年委託龍山國中、建安國小及葫蘆國小賡續辦理，108 至 109 年委託福安國中、建安國小及葫蘆國小辦理，計 203 位學員通過培訓，以逐年強化新住民語文課程綱要之教學人力資源。

B. 聘用

- a. 為提升本市新住民語文教學支援工作人員教學人力及能力，本市持續辦理教學支援工作人員培訓研習，鼓勵各校邀請校內新住民籍志工或愛心媽媽報名參加培訓。
- b. 另為使教學支援工作人員教學品質提升，將蒐集現行新住民教支人員於課堂中使用之教材資源（含影片、教案及教學網站等），置於本市新住民網站供各校使用。

(3) 109 學年度開班情形

本市配合十二年國民基本教育課程綱要，語文領域增列新住民語文，國小階段為正式課程。自108學年度起由小一逐年實施，現階段開設以東南亞新住民語文（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等7國）為主，學校應依照學生學習需求開設課程供學生選擇修習，本市秉持「只要有1名學生」有意願修習新住民語文，新住民語文開課情形如表12。

表 12 新住民語文開課情形 (統計於 110 年 1 月 20 日)

語言別	開設班數	選修學生數
越南	55	392
印尼	29	79
泰國	22	112
菲律賓	6	34
馬來西亞	12	22
緬甸	8	39
柬埔寨	2	3
總計	134	681

3. 原住民族語遠距課程

為解決少數族語師資甄聘不易及交通不便之學區問題，本局設置遠距教學系統實施族語教學，國小部分自100學年度起，於本市原住民族教育資源中心設置實施；國高中職部分則自106學年度起，開設阿美族、泰雅族、排灣族、鄒族、布農族及太魯閣族等多元族語課程，藉以提升學生本土語言能力，落實日常生活中的母語學習，並在本市東新國小及誠正國中設置實施。

目前本市原住民族教育資源中心及誠正國中皆使用相同遠距教學系統，並於106年度完成建置。該系統具有多點主、收播端連線功能，並透過網路專線及聲音影像即時傳輸接收，使授課教師與學生能即時互動；另授課教材及學期間作業會置於web server供學生學習參考，師生可透過e-mail及blog等之管道進行討論，符合實際族語教學使用需求，108學年度及109學年度辦理情形如表13。

表 13 108 學年度及 109 學年度第 1 學期原住民遠距課程分布統整表

學層	族語類別	108 學年度 修習人數	109 學年度 第 1 學期 修習人數	109 學年度第 1 學期 總計
國小	阿美族語	24	17	51 人
	魯凱族語	4	3	
	泰雅族語	12	10	
	達悟語	4	2	
	布農族語	2	1	
	太魯閣族語	10	4	
	賽夏族語	10	8	
	排灣族語	2	6	
國中	阿美族語	99	48	99 人
	排灣族語	9	6	
	泰雅族語	45	27	
	鄒族語	4	2	
	布農族語	18	9	
	太魯閣族語	10	5	
	魯凱族語	1	2	
高中	阿美族語	5	7	19 人
	泰雅族語	5	4	
	排灣族語	1	3	
	鄒族語	1	0	
	太魯閣族語	1	1	

五、擴展智慧教育藍圖，培育資訊素養人才

(一) 智慧校園基礎建設

1. 完成校園數位基礎硬體建設

本局業於109年完成全市236所市立高中職以下學校校園數位基礎硬體建設，布建光纖骨幹，使校內網速自1G提升至10G，並完成每間教室水平佈線，每間教室提供3個有線及1個無線網點，提供高速穩定的網路環境；於全市各校建置6,036間智慧未來教室(達全市教室數72.7%)，其中國小5、6年級、國9及高1教室，設置3,765間85吋觸控式液晶螢幕(占全市教室數45.4%)，另每間教室設有資訊整合控制器、教學廣播設備，讓教師從黑板前走入學生，有效掌握學生的學習情況，以科技輔助分組學習，進行課中即時補救及遠距教學等多元創新模式。另國中小搭配每校6臺VR設備，藉由虛實整合的數位學習環境，幫助學生將抽象複雜概念以視覺、聽覺及觸覺的方式，在虛擬環境中進行沉浸式體驗並克服校園內學習情境限制，達成事半功倍的學習效果。

此外，本市配合教育部資訊資源向上集中政策，109學年度於各校建置防毒系統中控系統、Windows更新中控系統及統一建置本局雲端管理平臺，提供本市236校防毒軟體授權及各校虛擬主機(VM)將各校資訊設備向上集中至本市教網中心虛擬伺服器，減少校園內機房資訊設備數量，加強各校資訊安全防護。

2. 持續充實數位學習平臺

臺北酷課雲108年11月30日已完成3.0版升級作業，以使用者為中心，優化平臺的學習功能迄今已突破3,773萬瀏覽人次(截至110年3月4日止)。為因應108課綱素養導向學習，本局與均一教育平台

自108年11月起，共同製作國中數學與理化全動畫2.0版教學影片120支，109年底接續完成國中數學、理化及生物220支，110年4月起接續擴充國中八下數學和理化、國中生物和國中地球科學計210支；並首度拍攝高中十年級數學、物理及化學線上教學影片共240支，以知識節點為主題，讓學生結合生活經驗，快速掌握學習重點，提供師生自主學習及個人化補救教學多元選擇，且影片觀看滿意度達4.7分(滿分5分)，深受師生喜愛及高度使用，詳表14。

表14 各年度動畫教學影片科目及數量

年度	科目	範圍	支數	小計	總計
108	國中數學	七年級上	60	120	120
	國中理化	八年級上	60		
109	國中數學	七年級下	50	220	340
		八年級上	50		
	國中理化	九年級上	40		
		九年級下	20		
	國中生物	七年級上	60		
110	國中數學	八年級下	60	450	790
	國中理化	八年級下	60		
	國中生物	七年級下	60		
	國中地科	九年級上	30		
	高中數學	十年級上	60		
		十年級下	60		
	高中化學	十年級	60		
	高中物理	十年級	60		

酷課雲擁有豐富數位學習資源，以培養學生自主學習的能力，提供教師線上資源與教學素材，目前累計線上教學影片共計1萬1,284部，線上影片觀看時間統計詳如表15，4萬3,821道線上測驗題

目，7萬8,106門線上課程，21種線上資料庫，酷課閱讀共有1萬9,669本電子書，5,385道閱讀認證題目，521部個人電子書及逾46萬冊國立公共資訊圖書館及市立圖書館資源，以滿足學生自主學習提升數位閱讀力之需求。

表 15 酷課雲線上影片觀看時間(分鐘)

年度	年度觀看時間	累計觀看時間
110 (截至2月28日)	117萬 1,711分鐘	1,617萬 4,804分鐘
109	774萬 3,327分鐘	1,500萬 3,093分鐘
108	591萬 9,368分鐘	725萬 9,766分鐘
107	127萬 95分鐘	134萬 398分鐘
106	7萬 303分鐘	7萬 303分鐘

本局以公私協力的精神尋求民間公益平臺合作推動數位教學，學習吧LearnMode平臺以AI語音學語文及可自建學科課程包為特色，已累積10萬個課程，擁有眾多愛用者，透過帳號整合讓臺北市的老師可以用校園單一身分驗證帳號登入學習吧使用相關的課程包資源外，多普達國際股份有限公司更將學習吧中自編的90篇成語故事、18篇唐詩、英文短文閱讀等國中小課程包介接臺北酷課雲平臺供更多師生使用，而本局於臺北酷課雲新製作完成的國中108課綱數理動畫影片共計340支也提供予學習吧使用者，讓更多學生享受酷課雲資源。

另為提供高中實施108課綱選多元選修課程方案，臺北酷課雲

自106年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，108學年度已開設12門課程，計3縣市13校696名學生修課，109學年度計10縣市33校1410名學生修課，共同參與高中跨校網路選修25門課程，詳表16；「大學體驗課程」提供10所大學35門課程體驗，修課學生計1萬662名，修畢課程可獲得「學生自主學習修課證書」，以豐富學生學習歷程檔案多元學習表現；「國中課後多元增能培力班」109學年開設10門專班，提供全國未參加第8節課的國中學生另類課後學習新選擇；「高中課後多元增能培力班」與日本橫濱中華學院合作，利用週末假日時段開設2門專班，透過臺北酷課雲讓在日本的學生與臺灣的學生可以在線上互動，強化雙邊的文化交流；「考前複習直播課程」針對110年大學學測，邀集各學科名師開設線上直播課程，以線上即時問答、重點提示及解題策略等模式，協助全國考生完成考前最後衝刺，共計3萬1,674名學生受惠；「特別活動課程」為鼓勵學生於寒假期間善用臺北酷課雲服務及線上學習資源安排自主學習計畫，提供11門線上直播課程計3,550名學生參與，培養學生能探索興趣、展現自己的潛能及擔負起學習責任。

表 16 酷課雲跨校網路選修課程修課相關數據

跨校網路課程		106年度	107年度	108年度	109年度
高中跨校 網路選修 (多元選修)	遠距課程數	7	10	11	25
	參與縣市數	1	1	3	10
	參與校數	4	7	13	36
	修課學生數	268	389	696	1410
國中課後 多元增能 培力班	遠距課程數	6	10	18	19
	參與縣市數	4	10	11	14
	參與校數	30	50	85	92
	修課學生數	226	156	267	331

3.全面推動「行動學習 智慧教學」

為培養學生自主學習風氣，鼓勵教師運用資訊科技翻轉教學，本市236校自108學年度起全面實施「行動學習 智慧教學」，109年新增補助本市立學校國八(學生數30%)及高中職二年級(學生數100%)學生教育載具2萬2,957臺及330臺充電車，累計補助國小三年級至高中二年級各校教育載具計6萬9,140臺，讓本市小學三年級以上學生自過去課堂中小組共用1臺載具提升至每生獨立1臺載具進行學習，協助教師運用資訊科技融入各學習領域課程中，培養學生使用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力。

另為提升本市教師行動學習教學應用知能，本局109學年度辦理「行動學習 智慧教學」教師及校長資訊知能研習42場，調訓七大領域學科教師進行科技輔助學習融入教學知能研習，每位參訓教師至少需達成6小時研習；各校參訓教師人數將成為未來「行動學習 智慧教學」相關補助參考依據。

本市智慧教育輔導小組以分區輔導方式提供各校發展「中小學行動學習智慧教學」硬體規劃、資訊融入及教材研發等諮詢輔導服務；108學年度第2學期完成58所高國中小訪視、109學年度第1學期完成60所高國中小訪視，並預計於109學年度第2學期再進行本市40所高國中小訪視。

本局為推動「臺北市行動學習學校認證實施計畫」，依「行政規劃」、「教師教學」及「學生學習」3向度，提供各校實施科技輔助教學具體系統化指標，109年共計29所學校獲獎(金質7所、銀質4所、銅質18所)。

(二) 打造智慧校園 4.0

1. 鼓勵家長親子帳號綁定

本市致力推動智慧校園，為運用資訊科技減輕校園團隊負擔，持續提供本市學生最佳受教品質，也讓家長可以有效率的參與孩子校園生活與學習，今（109）年校園單一身分驗證服務納入了家長的角色，鼓勵家長申請親子帳號，就可以享受本局提供各項校園雲服務。

本局109學年度起推動「校園家長親子帳號綁定」，家長子女於本市所屬學校就讀僅須一次綁定即可以同一組帳號於北市高中職以下學校使用，無需重新綁定，並可同時綁定多位子女，為家長省去記憶多組帳號密碼的困擾。

另109學年度第1學期本局派員至各校學校日134校逐校協助宣導，並現場協助家長申請親子關係綁定帳號及電子支付，截至110年2月24日，本市親子帳號申請人數逾15萬人，各校申請率平均58.81%，國小部分達70%。

2. 啟動校園繳費線上支付

本局自109年7月起推廣校園繳費線上支付，紙本繳費單與電子繳費單併行，校園繳費系統(<https://epay.tp.edu.tw>)於繳費第1天以電子郵件寄送繳費通知予家長，家長於繳費期間可選擇悠遊付、Pay.Taipei、信用卡、ATM、網路銀行、超商等多元管道繳費，繳費後收據無須交回學校，有申請獎補助需求的家長，繳費後3至7個工作天，可於繳款紀錄專區下載電子繳費證明單或自行列印。

109學年度第1學期學雜費以無現金繳費佔34.33%，與108學年度第2學期繳費情形相比，大幅成長1倍，足見家長開始接受智慧支付方式。

3.建立親師生學習整合平臺

本局建置親師生學習整合平臺，形成數位學習共構生態，透過跨平臺網頁瀏覽器及行動載具提供「親師聯繫、數據查調、空間管理、校園繳費、教師教學、學生學習、數位資源、活動競賽」等八大服務

為更符合使用者需求，配合GDS滾動式修正政策，自109年10月起，陸續提供訊息中心、線上點名（師生）、線上請假（親師）、班級通知事項（電子聯絡簿）、調查表回條E化、掃碼登記等服務，讓學校使用者可以針對相關功能提供建議，避免系統規劃不符合現場需求。109年10月至110年3月持續優化建議項目，並擇16校於110年4月起進行試辦。

為使順利推動數位校園服務，使110學年度親師生學習整合平臺上線達預期行政減負的成效。教育局於110年7月起，將與教師會、各學層家長聯合會合作辦理親師生平臺推廣說明會，提升家長校園親子帳號綁定率。110年8月到11月亦規劃新功能開發，含帳號分等、發幣中心等使用及學習激勵機制。正式上線後，將辦理平臺第三方服務產業說明會，鼓勵教育軟體服務產業或教育類非營利組織加入，例如Pagamo、Snapask或教科書商，帶動產業發展。

(三) 推動 K-12 資訊教育

1.完備 K-12 運算思維與程式教育課程



圖 4 幼兒園至高中資訊科技課程授課內容

本局107年率先全國訂定「國小科技領域資訊科技課程教學綱要」及彙編「國小低年級教學示例」，108年依據教育部十二年國民基本教育課程綱要，編纂本市國中及高中資訊科技教學綱要，10月成立「幼兒園運算思維課程取向工作坊」，開啟全國首創將K-12程式教育連貫規劃先例。

本市學生自國小至高中至少應接受288節資訊科技課程(國小156節、國中96節及高中36節)，幼兒園將「演算法設計」等概念融入生活教育，幼兒不須接觸電腦就能學習邏輯推理、問題解決及運算思維，國小自低年級不插電教學開始，培養學生圖像化程式設計及資訊素養（如：Scratch、Google Blockly），國中逐步提升學生純文字程式設計能力，學習Python、Java等程式語言，高中階段除部定必修2學分共36節資訊課程，學校另可加開選修課程，帶領學生學習純文字程式語言（如C、C++）學習進階程式設計。

同時，本局鼓勵學校將程式教育結合自造教育，以coding結合

Micro:bit開發板、樹莓派及感測器等，發展動手實作機器人、自走車、無人機等課程，培養學生STEM+能力。為提升資訊教育品質，本市市立大學、輔導團、教師研習中心、自造教育及科技中心定期辦理調訓性質資訊教師研習，包括Scratch、Python等程式語言主題式教學、程式設計結合動畫及遊戲開發課程、智能感測機器人開發等，自109年6月至109年12月，辦理共計14場次。

2.建立自造教育工作圈

本市110年已於仁愛國中、新興國中、龍山國中、南門國中、石牌國中、北投國中及日新國小等學校(機構)成立7所自造教育及科技中心，並與70所行星學校組成自造教育工作圈，共同發展科技教育教材，辦理教師研習、公開觀課及科技教育體驗活動，服務範圍遍及全市12個行政區210所市立國中小，因應108課綱落實「資訊科技：生活科技：新興科技：自造教育=3：3：3：1」課程比例目標。各科技中心及行星學校亦在達成「3：3：3：1」基礎上，再發展智慧物聯網AIoT、機關積木、機電整合、無人機等口袋式主題課程模組，供各校申請到校示範授課及設備飄移。

為培養數位自造人才，本局亦請自造教育工作圈帶領學校結合程式教育、開發板應用等資訊教育課程，機電整合、3D列印、雷切雷雕等生活科技課程，人工智慧AI、物聯網IoT及智慧感測等新興科技，實施數位自造跨領域課程，將科技作為解決問題及實踐創意的工具，融入各學習領域課程。又為推廣數位自造教育，於寒假期間提供學生有關人工智慧AI、物聯網IoT等新興科技領域學習課程，本市於110年辦理AI及科技教育暑期學生及親子營隊計67梯次，共計1,408名學生及家長參與，其中「高中職人工智慧AI寒假營隊」配合疫情遠距交流需求，規劃讓「天涯若比鄰」成真的ARVR

及5G尖端科技課程，提供學生後疫情時代的新溝通交流模式體驗。結合程式教育，聯結工業4.0的機器人科技，辦理機器人程式設計營隊，教授日顯重要的「程式語言」，以培育未來臺灣數位科技人才。「國中小科技教育營隊」則以資訊教育及生活科技為主題，提供太陽能動力車、Micro:bit機電玩具、AIoT遠端遙控裝置、手作投石器、雷切雷雕設計及絹印年畫等課程。

3.深耕人工智慧 AI 教育

本市AI教育採基礎知識普及與專業人才培育雙軌進行，自108學年度實施「人工智慧AI課程試辦計畫」，補助12所市立高中職具備圖像辨識、程式編輯及機器學習功能的AI自走車，各校已於109學年度將AI融入自主學習微課程及多元選修課程，預計110學年度達成全市33所高中職全面實施AI教育。

為鼓勵各校發展AI教育，本市永春高中3A教學基地中心及國教輔導團召集學者及學校教師，撰寫市本AI教材，高中「AI生活大智慧」15個單元、國中「揭開人工智慧的面紗」10個單元及國小「生活中的人工智慧」18個單元，帶領師生從無人商店、自動駕駛、AIoT智慧家居等AI應用實例，認識機器學習、深度學習、語音辨識等AI領域知識，並思考AI倫理議題；高中教材更從大學18學群及生涯規劃角度，提供未來有意投入AI領域發展學生升學及修課建議，為未來進入大學AI相關系所進行準備。

另本市永春高中109年開發4門AI跨校選修課程，共計1,250人次修課，並辦理AI學程認證班、無人機程式設計、AIoT智慧模型屋、AI視覺辨識營隊等活動，共計465名學生參與。另有中正高中「AI學程專班」教師與國立臺北科技大學、臺灣西門子講師共組三師學堂，規劃22學分課程，培養學生Python應用、機器學習、深度

學習、雲端運算應用等知能，109學年度招收高一學生25名及高二學生22名。

為提升教師AI教育知能，本市110年1月與國立成功大學合作，辦理人工智慧AI教育研習，邀請成功大學大數據與AI研究中心講師擔任講座，共計66名教師參訓。藉由40小時密集培訓，提升教師AI基礎認知、Python與資料科學應用、AI課程開發與實作知能；110年3月再辦理教師研習，邀請市本AI教材編輯群，推廣教材應用於新課綱課程方式，並邀請資策會科技法律研究所律師，為教師充實AI倫理與法治觀念，建立科技時代新公民素養。

4.發展量子電腦科技教育

量子電腦科技是未來引領世界潮流的趨勢，具有超高速運算優越性，本局再次領先各縣市與財團法人鴻海教育基金會及臺灣大學-IBM量子電腦中心產官學合作辦理量子電腦科技學生營隊及種子教師研習，109年8月23日辦理全國首場「量子電腦科技高中職學生寒暑假營隊」計26名學生參與、109年10月起辦理「量子電腦PLC種子教師培訓」計2期培訓62名種子教師及110年2月辦理6場次「量子電腦工作坊」，帶領師生自物理、數學及資訊等各領域，認識量子電腦原理、產業應用及資通訊安全等道德議題，以提升本市教師新興科技知能，培養學生資通訊應用素養，使北市資訊科技教育走在全臺最前端。

5.加強學生資訊素養與倫理

為培養臺北市學生資通訊(ICT)應用素養與網路安全認知，因應數位科技與資安議題變遷，本局於108學年度再度編修「第4版臺北市資訊素養與倫理教材」，內容包含四大主題：分別為「媒體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律」及「網

路霸凌防治、網路成癮與法律」。本次改版因應時事，新增「網路霸凌及數位性暴力處理流程」，使學生瞭解遇到性隱私影像受侵害、性霸凌時，應「先存證、再阻斷聯繫方式」的順序，以免蒐證未果；另新增「遭遇性隱私影像受侵害SOP」，強調遭遇前開事項，可直接撥打113專線，向社會局與警察局尋求協助，並強調3不原則：對於性隱私影像，應強調「不看、不傳、不分享」原則。

本教材已於109年12月23日公告各校，並上傳至臺北科技教育網供各校使用，結合iWIN網路內容防護機構於110年3月至5月起陸續辦理國小8場、國中4場、高中職2場「資訊素養與倫理教材第4版課程融入」研習，研習結束後將舉辦公開觀課及行銷活動，以進行教材推廣及利用。

(四) 辦理競賽提升學生資訊素養

1. 資通訊應用大賽

為透過產官學研合作提升本市資訊教育水準，辦理競賽活動激發學生創意思考、問題解決與合作共創能力，並鼓勵師生認識新興科技領域知識價值，本局辦理「臺北市109學年度資通訊應用大賽」，因應防疫，於109年度縮小規模辦理暖身賽，於109 10月辦理賽事及頒獎典禮，分為「智組型機器人」(創意賽)、「格鬥機器人」及「無人機」(遙控障礙賽)3項類別，由本市仁愛國中、明湖國中及西松高中承辦，計23校109名師生獲獎。

2. 貓咪盃競賽

為增進本市國中小學生運用Scratch 軟體創作動畫短片與互動遊戲之能力，以活動、實作、觀摩、競賽培養學生運算思維解決問題，與做、用、想的設計思考能力，109年10月23日於金華國小

辦理「臺北市109年國中小學Scratch貓咪創作競賽」，設「互動遊戲組」及「動畫短片組」兩組，共計344隊688人參加比賽，獲獎隊伍共94隊188人（含特優8隊、優等8隊、佳作20隊及入選58隊），各組競賽前2名將代表本市參加109年全國貓咪盃Scratch競賽暨創意市集。

六、加速推展雙語教育，提升教學質量

（一）穩定增設雙語實驗課程學校

本局為培育國際化人才，以雙軌推動本市雙語教育，包含英語融入領域教學及雙語實驗課程學校，以提升城市的國際競爭力。109學年度英語融入領域教學實驗計畫共計61所學校參與，28所學校實施雙語實驗課程學校，每週授課總節數的三分之一以英語授課，包含生活、健體、藝文等課程。110學年度增設23所國中小轉型成雙語實驗課程學校，合計51所(36所國小，15所國中)。

另109學年度28所實施學校期末問卷滿意度調查，經彙整評估結果指出70%國小學生認為老師用英語上課自己的英語有進步，71%國中學生表示從開學到現在喜歡老師用英語上課，85%國中小雙語教師認為實施雙語教學能增加學生英語學習機會與興趣，91%國中小家長贊成雙語教學持續推動，顯見雙語課程之必要性。

（二）提升雙語教學師資質量

透過國中小聯合甄選招考新進雙語教師開列雙語缺，109學年度共錄取22名，國小錄取8人，國中錄取14人，日後將每年持續增聘40%雙語科教師；開辦雙語代理專班甄試，進行為期一年師資培訓，成績及格者可成為正式教師，109學年度共錄取21人，其中國小錄取5人，國

中錄取16人；現職教師之雙語教學增能與培訓班，共50人參與增能培訓，國小20人及國中30人，分別與臺北市立大學和國立臺灣師範大學合作，協助本市學校建置良好之雙語學習環境，並發展屬於臺灣本土之雙語教育模式。

(三) 持續研發雙語教材評量

109年發展三年級下學期與四年級（共30本）、110年發展五年級與六年級（共40本），111年發展國中七至九年級（共60本），以利教學現場教師使用。109年發展一年級下學期、二年級上學期生活課程聽說評量工具，未來賡續研編聽說評量工具，增進學生雙語能力，培養國際素養，以促進本市雙語課程教育穩健發展，強化城市競爭力。預計110年度規劃發展國小二下生活課程之聽說評量工具，以及國小三年級自然課程之聽說評量工具。

(四) 推動英語情境中心 2.0 與外師巡迴教學

面對數位化的時代浪潮，本市英語情境中心於106學年度起以4年為期程，推動本市12所英語情境中心轉型2.0計畫，針對現有英語情境中心之課程，導入擴增實境（Augmented Reality）及虛擬實境（Virtual Reality）元素，109年度由大湖國小及三興國小辦理本計畫，大湖國小設計搭車模擬課程、手作創意課程及音樂軟體編輯課程，注入活動新元素。三興國小規劃全新101大樓與101購物課程，提供學童身歷其境的英語學習情境，提升學童兼容並蓄的國際觀。110年度賡續辦理東門國小、古亭國小與劍潭國小等三校英語情境中心2.0轉型計畫。

本市亦辦理外師巡迴教學，安排國小35名外籍英語教師，至各申請學校，進行到校教學活動，活化學校英語課程。109學年度，計有26位外師至他校進行英語繪本教學，另9位外師協助英語卓越實驗之策略聯盟計畫，每周半天時間至他校進行英語閱讀、英語遊戲、英語歌唱、

讀者劇場等多元教學。由點至面延伸讓更多學生受惠於本市豐富的英語學習資源，藉由外籍英語教師與學校中籍英語教師專業對話與交流，活化學校英語課程教學，提升學生學習英語之動機與成效。

七、精進適性多元特殊教育

(一) 完善特教專業鑑定適性安置

- 1.為提供本市特殊教育學生完善適性安置，本局成立智能障礙、視覺障礙、聽語障礙、肢體病弱多障、腦性麻痺、情緒障礙、學習障礙、自閉症及資優等鑑輔工作小組進行評估。
- 2.學生經鑑輔工作小組委員鑑定通過後依學生特殊教育需求，安置普通學校之分散式資源班或集中式特教班或特殊教育學校。本市109學年度身心障礙鑑定安置人數—學前教育階段1,839人，國小教育階段4,405人，國中教育階段2,242人、高中職教育階段3,195人，總計1萬4,797人。本市特殊教育除各級學校直接服務外，亦透過「巡迴輔導」和「專業團隊」到校協助教師共同指導學生。
- 3.本局依各教育階段成立一般智能、學術性向、藝術才能等鑑定工作小組，以提供本市資賦優異學生適性安置機會。本市109學年度資賦優異學生鑑定人數，國小教育階段2,276人、國中教育階段2,192人、高中職教育階段1,785人，總計6,253人。

(二) 落實特殊教育整合支持網絡

1.完善需侵入性醫療照顧體系

- (1) 為提供需侵入性醫療（特殊）照護需求學生安心就學，提供學生完整之照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局訂定「臺北市高級中等以下學校需

侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等共同參與，透過醫療評估及教育評估適性安置。

- (2) 臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校、中山國小及內湖國小為本市侵入性醫療照護之重點學校，109 學年度服務學生人數總計共 40 位。

2.與醫療院所合作情緒行為障礙特殊教育班

- (1) 為使情緒行為障礙學生獲得適切之跨專業復健服務，結合特殊教育與精神醫療資源，本局與臺北市聯合醫院松德院區、臺北榮民總醫院合作青少年日間留院情緒行為障礙特殊教育班，分別為「蘭亭書苑」及「向日葵學園」。服務對象為臺北市高級中等以下學校在學學生（含中輟、休學）罹患慢性精神疾病，或經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為情緒行為障礙者。
- (2) 學生罹患慢性精神疾病，有意願就讀情障班者，得經家長同意申請，直接至合作醫院精神科門診，由專科醫師評估是否適合日間留院，學生學籍保留原就讀學校，課程規劃結合特殊教育及醫院內外醫療資源，採彈性化、生活化、多元化設計，成績評量由合作醫院與學校討論納入個別化教育計畫實施，目的為輔導學生逐步返校學習。109 年度蘭亭書院共計共計服務 5,724 人次，向日葵學園共計服務 6,587 人次。

3.在家教育巡迴輔導及住院病童床邊巡迴輔導

- (1) 為協助就讀本市國中、國小之在學學生，非自願原因無法到校且有在家休養之必要之學生或需長期住院接受醫療之學生，本市提供在家教育巡迴輔導及床邊巡迴輔導教師，定期至學生家

中或合作醫院。

- (2) 在家教育巡迴輔導或床邊巡迴輔導，係透過課業輔導、心理輔導、生命教育、轉銜服務等方式，協助無法到校學習學生獲得良好的生活與學習適應，保障其就學權益，並建立其自信心。主要目的為協助學生返校，並在復學返校前，應提供轉銜輔導相關措施，以利其返校後，能於最短時間內適應學校生活。109學年度上學期在家教育巡迴輔導，服務學生人數為 47 人（國小 27 人、國中 20 人）；109 學年度第一學期床邊巡迴輔導服務臺大醫院、臺北榮民總醫院、馬偕紀念醫院及三軍總醫院，服務學生人次為 1,609 次。

4.推動多元創新資賦優異教育

- (1) 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等。本局除補助各級學校外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校。109年度補助校數 26 校，38 件，合計 255 萬 4,240 元。

- (2) 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校

同儕交流合作與學習之機會，並能有效精進與整合資優資源。109學年度區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校國小5校，服務學生數計192人；國中27校，服務學生數計1,478人。

(3) 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本局訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科(學習領域)之學習年限或各教育階段修業年限。本市109學年度第1學期資優學生縮短修業年限辦理校數共33校，申請件數823件，通過件數279件。

5.推展多元藝術教育

(1) 補助學校發展多元藝術活動

為發展學校多元藝術活動，補助學校結合學生課程、校園文化特色及社區資源等藝術教育課程與活動，109年補助學校辦理「推動駐校藝術家實施計畫」共49校，補助經費共計194萬2,700元；補助「國民中小學推展傳統藝術教育計畫」共129校，補助經費共計566萬8,000元，提供學生多元藝術學習機會。

(2) 「育藝深遠：藝術教育啟蒙方案」

本局與文化局針對國小學童規劃藝術欣賞活動，三年級參觀北美館，四年級觀賞小劇場，五年級欣賞臺北市立交響樂團演出，六年級欣賞臺北市立國樂團演出；配合「藝術與人文」教材內容與藝文專業資源，透過相關師資研習課程與校園常態性的教育機制，降低藝文參與的門檻，使本市國小學童於學習階段有機會接觸專業藝文，培養藝文興趣。

(3) 推動臺北市立交響樂團「一校一樂團」、「校園音樂劇」計畫

「一校一樂團」計畫，參與學校有永吉國小、逸仙國小、華江國小、民族國小、玉成國小及東新國小，以學習弦樂器為主，另有舊莊國小、修德國小及西園國小等3校以學習銅管樂器為主，共計9所小學，其樂器由市立交響樂團以租賃方式提供，費用由樂團支應，樂譜、譜架、樂器耗材等由樂團提供，師資由樂團委請專業師資教授，參與計畫的學校皆不需要支付任何費用。

「校園音樂劇」計畫，參與的學校有麗山國小、太平國小、兩農國小、富安國小、大湖國小、信義國小、大理國小等7所學校，每校由樂團聘請2位教師教學，師資費用由樂團負擔，每校15名學生參與。

八、培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全

(一) 養成學生運動素養

1. 優化體育教學

為落實12年國教課綱精神，並提高體育教學品質，本局委託本市教師研習中心辦理學校體育專修研習，研習內容包含體育班課綱前導學校經驗分享、運動傷害防護、體育教學及運動訓練、性別平等及正向管教等課程，以提升體育教師及運動教練新思維及體育教學能力，培養專業運動發展應有之核心素養，另針對非專長體育教師委託本市健體輔導團辦理體育教學模組認證研習，提升學生體育教學品質。

另為保障高級中等以下學校體育班學生受教權益，提升學生素質及學習興趣，本市申請教育部體育署「高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施計畫」，提供學生因學習問題或其他特殊需

求，進行差異化教學、學習扶助或其他有效措施，以達成學生有效學習之目標。110年度本市計有27校獲得補助，經費計407萬4,550元。

2. 落實校園 SH150 計畫及推廣運動社團

積極推動「學生每週在校運動150分鐘計畫」(Sport Health150計畫，簡稱SH150計畫)，以培養學生規律運動習慣及提升體適能。為有效增加學生在校運動時間，規劃多元體育活動，包括晨光跑步運動（每週至少實施1次）、實施課間運動（晨間或課間安排每次20分鐘至25分鐘）、游泳教學（每個學生都學會游泳）等。除此之外，亦利用課後時段設置多元運動社團，提供學生課後時間有益健康之活動，促使學生在校有更多機會參與運動，也作為學校體育課程之延伸，期藉由社團活動作為探索自我專長與培養興趣，進而成為未來運動專項人才培育之儲備能量。

為本市高級中等以下各級學校全面落實SH150計畫，特成立SH150推廣資源小組，定期檢核學校執行策略與實施成效，以群組方式交流分享與建立學生規律運動有效模式，進行焦點座談與到校輔導，以確實有效提升學生體能，精進各校SH150計畫。

3. 體適能檢測

本局為增進學生體適能，促進學生身心發展與活動質量，推動「學校體適能提升輔導座談計畫」政策，各校輔以SH150計畫及體育常態課程等，發展學生運動興趣與運動習慣，並透過「體適能資料上傳管理系統」分析，全國各級學校107學年度通過率為60%、本市高級中等以下各級學校學生體適能檢測通過率，107學年度為67.56%、108學年度為68.3%。

(二) 建構多元運動競賽平臺

1. 全市運動競賽

(1) 臺北市各級學校運動會

本市109學年度中等學校運動會游泳競賽，於110年1月9日至11日辦理完成，共有22所高中職及47所國中總計760位隊職員參加，於賽會期間有6項次6人次打破大會紀錄。另田徑競賽，於110年3月2日至5日辦理完成，有26所高中職及41所國中總計1,041位隊職員參加，於賽會期間有13項次19人次打破大會紀錄。

另本市109學年度國民小學運動會東、南、西、北4區分區預賽業辦理完成，包含大隊接力、田徑及游泳。本市國民小學運動會大隊接力及田徑競賽將於110年3月7日至9日辦理，共有134所國小1,214名選手參加，有6項次19人次打破大會紀錄；游泳競賽於110年3月11日至12日辦理，共計79所國小610名選手參賽，計有1項次1人次刷新大會紀錄。

(2) 各類教育盃運動錦標賽

為推動各類體育賽事及競技活動，本局辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組或丙組賽事，鼓勵學校發展運動特色，提升學生參與運動，本市教育盃賽事計30個運動種類、37項賽事，分別由34所學校辦理。

2. 參加全國中等學校運動會

109年度全國中等學校運動會原訂於109年4月18日至4月23日於屏東縣舉行，惟為防治疫情，延至109年7月18日至7月23日辦理，本市優秀選手於此次賽會囊括112金79銀110銅，總計301面獎牌，共計15項31人次創/破大會紀錄，金牌數為全國第一，亦打破本市歷年奪金紀錄。

110年度全國中等學校運動會訂於110年4月17日至4月22日於雲林縣舉行，期許本市選手自我突破，爭取佳績，為本市爭光。

（三）確保學校飲食衛生安全

1. 建構午餐查核機制

依據學校衛生法第22條規定，為確保供餐廚房的衛生安全，本局每年定期邀請衛生局、產業發展局、動物保護處到供餐廚房進行學校午餐食安查核作業，藉由實際訪視瞭解學校午餐供應餐食之衛生品質、廚房環境衛生、餐飲從業人員健康及衛生自主管理落實情形並抽驗本市學校午餐食材及餐食，查核場域包含學校自設廚房、外訂盒餐廠商廚房及高中職學校供膳場所，一年約辦理90場次，以提供本市學生最健康安全餐點。

2. 執行肉品專案查核

因應進口肉品政策，本局為維護校園午餐肉品安全，已率全國之先完成午餐契約變更，要求廠商全面使用國產豬肉、牛肉；另本局亦頒布「臺北市各級學校暨教育機構因應進口肉品管理工作守則」，協助、督導學校及教育機構落實肉品來源安全管理工作。

本局規劃自110年1月起辦理進口肉品專案查核計畫，查核場域包含學校廚房、團膳廠商廚房及熱食部，查核項目包含是否確實張貼標示、肉品來源切結資料、自主管理檢核表及其相關佐證資料，要求於學校廚房、廠商廚房及熱食部，皆應依規定張貼肉品產地標示，應以中文顯著標示其供應食品之豬肉及豬可食部位原料之原產地。截至1月底已查核學校廚房、團膳廠商中央廚房、高中職校園供膳場所、學校合作社及公私立幼兒園，計有349場次，預計6月底前完成483家幼兒園查核，總計辦理832場次的查核輔導。

另本局亦委託專業檢驗公司抽驗團膳生鮮肉品廠商，截至1月底已抽驗18樣生鮮肉品，乙型受體素檢驗結果均符合規定(零檢出)，並持續要求學校每日至「校園食材登錄平臺」登載午餐食材來源，揭露製造商、供應商、驗證標章等資訊。

(四) 提升校園飲食品質

1. 增加有機食材供應次數

確保學校午餐食材安全、衛生及品質，持續推廣有機食材政策，本市自108學年度起統一由市府產發局及市場處督導之有機食材供應平臺，供應國中小學校午餐使用有機蔬菜及有機米，在不增加家長午餐負擔下，補助本市228所國中小學校食用每週2次有機蔬菜及1次有機米，每週供應約23公噸有機蔬菜及12公噸有機米，達16萬8,277名學生食用，同時達成扶植農業生技、帶動產業發展之目標。

為穩定學校午餐供應品質及瞭解學生喜好，學校定期會進行午餐滿意度調查，109學年度第1學期統計國中小午餐整體滿意度平均為92.7%，顯示本市學校午餐受到學生認可及喜愛。

我國物產豐饒，為了讓學生在學校吃到最在地、健康的食材，本局從106學年度起推動學校午餐選用「三章一Q」政策，讓學校採用「有機」、「產銷履歷」、「臺灣優良農產CAS」標章或「臺灣農產品生產追溯QR code」的優良食材，110年中央將學校使用三章一Q食材的補助從每人每天3.5元提升至6元，讓學校午餐食材多元豐富，並令親師生安心。

2. 確保校園食品營養均衡

本市學校配置34名營養師，依教育部「學校午餐食物內容及

營養基準」設計營養質量均衡的午餐，包含多以當季生鮮食材製作、少用加工品、限定油炸1週不超過2次等，並納入午餐契約規範廠商供應營養均衡之餐點。另校園食品販售依教育部「校園飲品及點心販售範圍」辦理，學校做好自主管理，不販售含高油脂、高糖及高鹽的零食，販售食品均應有TQF或CAS認證等，本市亦請財團法人董氏基金會不定期辦理查核輔導作業。

同時，搭配食農及營養教育的推動，讓學生瞭解食物的營養與來源，教導學生拒絕含糖與油炸等食物之生活技能，並於生活中實踐健康飲食，藉由食農教育進一步體認食物與自然、文化的關係，感受飲食的意義。

九、建構優質學習環境

(一) 營造優質友善校園環境工程

1. 校園優質化工程

校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，採資源重點投資方式以提升教學環境設施品質，營造校園特色意象，109年度完成懷生國中等7校共計1億506萬元，除整體提升校舍及教學環境品質外，也讓學校成為更具效能及特色學校。

2. 圖書館精進方案

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，推動「優質圖書館精進方案」，109年度完成健康國小等14校共計6,153萬元，透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化來引領學生培養閱讀習慣，將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣。

3.廊道優化專案

校園廊道連結著學習的人、事、時、地、物等元素，然學校因空間與動線的配置受限，易衍生校園的死角或幽閉的空間，109年度完成古亭國小等12校共計600萬元，運用設計創新力，將學校廊道打造成具有文化素養的學習情境，加入色彩及裝置藝術，讓廊道注入學習的動能，提升學生的學習力。

4.優質廁所工程

為營造更優質、友善的校園，提供學生一個安全、衛生的如廁環境，本局擬定廁所改造專案，以自然採光營造廁所明亮氛圍為設計考量，以自然通風排除異味，避免環境潮濕，加上具有設計感空間規劃，109年度完成龍山國中等45校，除提升校園環境衛生品質外，也讓廁所變身為校園另一美的視角。

5.專科教室跨域、科技、適性升級 3.0

為因應新課綱實施需求，以提升教學成效，本局致力改善本市國、高中專科教室環境及設施改善，以原本高中及國中專科教室環境升級3.0計畫為基礎，推動「臺北市中等學校專科教室環境升級3.0計畫-跨域、科技、適性化：以學習者為中心設備再升級補助計畫」，透過科技輔助，融入新課綱之探究實作必修課程、多元選修或是校定必修特色課程，讓教學更多創新，並引導學生落實自主學習。再者，學習場域不應限縮在專科教室裡，透過這次的設備升級讓學生可以拓展學習場域，讓所學之知識技能與相關生活經驗融入實際應用，將動手實作的經驗與知識意象予以統整，培養高層次的批判思考，藉此發展創意應用。以期達到跨學科整合、應用新科技、結合教師社群、適性化與個別化學習、延伸教學場域與完整

學習歷程等六大計畫目標。

在國高中專科教室環境補助經費編列部分，截至110年國中專科教室於已核定補助353間，計3億4,260萬元，高中專科教室已核定補助193間，計2億1,182萬元。

6.建置校園共融式及特色遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用已達更換年限。遊戲場規劃以參與式設計為原則，由校內師生之需求與期待為核心，納入身心障礙團體、校園及社區特色，體現公民參與之概念。

本局於105至109年度已陸續規劃12座校園共融式遊戲場，110年加速推動，規劃於武功國小、松山國小、修德國小、天母國小及三興國小增建5座，並以各行政區均有共融式遊戲場為首要目標，預計111年達標；此外，本局亦加強宣導各校於汰換或修繕遊戲場時均納入共融理念，以加速推動。

另本市設置特色遊戲場係依「場地大小」、「統整性」、「地貌地景」、「進便性」及「開放共享」等指標，整合遊戲場基地周邊環境，透過參與式設計，融入學校課程、社區人文及地景特色，建置兼具創意及多元性之遊戲場(體能性、休憩性、挑戰性、探索性、想像性)，成為學校與社區新地標，拓展本市校園遊戲場多元樣貌。目前計有古亭國小、大直國小、大理國小、康寧國小、明道國小等5校已完工啟用。

(二) 推行綠色、永續、節能校園

1. 推動教育導向 (Education Oriented Development, EOD) 之都市發展

以「自發」、「互動」及「共好」理念為基底，透過場域之「整合、開放、共享」實施策略，將「智慧、永續、健康、多元、跨域、國際」等前瞻教育元素融入於學園中，實踐教育 (Education)、經濟 (Economy)、生態 (Ecology)、公平 (Equity)、進化 (Evolution) 5E原則，實現以學校翻轉城市的想像。艋舺學園以「整體規劃、各校分管、資源共享」為發展原則；以華江高級中學、萬華國民中學、雙園國民小學、西園國民小學及南海幼兒園(四校一園)為基地，讓校園結合在地文化與區域特色，納入社區及社福需求，成為全國首創結合教育、資訊、社福、醫療之全齡化學習園區。未來將持續採「整體規劃、各校分管、資源共享」方向持續推動發展。

永春國小與永吉國小於109年度完成先期規劃，過程中透過辦理說明會、工作坊、共識營、公聽會等多元公民參與管道蒐整教職員工、家長、社區居民、校友等各方意見，納入更多市政與社會福利資源，包括設置托嬰中心、興建停車場、拓寬人行道、規劃生態廊道等，除了滿足原有教育發展，並增補社區公共服務設施需求，成為全市公有土地與建物整合運用之典範，並成為一所「社區小學」。

109年度已完成永春國小永吉國小先期規劃，持續辦理永春、永吉國小及市立大學職能學院綜合規劃、大同高級中學及長春國民小學基地範圍透過二校的校園重新整合規劃，計畫納入更多市政與社會福利資源，包括公共托育、托老等，除了滿足原有教育發展，並增補社區公共服務設施需求。

2.建置永續校園

(1) 透水鋪面、雨水回收

本局為落實永續校園推廣，鼓勵以生態校園工法，推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，109年度完成清江國小等12校透水鋪面建置共計6,872平方公尺，增加基地保水面積，逐步達到調節氣溫的效果；另為落實水資源再利用，發揮環境教育功能，預定完成8校雨水回收系統建置共計20噸，提供教育、防災、環保功能永續校園。

(2) 遮陽、防水隔熱、太陽能板

為落實再生能源政策，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，本局迄今已完成96校143處太陽能光電板建置，總設置容量1萬1,398.71峰瓦，109年度持續依本市市有公用房地提供設置太陽光電發電設備使用辦法，推動校園太陽光電板建置，完成蘭州國中等5校共計847kwp容量；為改善東西曬導致教室室溫偏高及眩光問題，將熱能阻隔於教室外，營造舒適的學習環境，109年完成民生國中等18校校舍遮陽改善計2,137萬元，景興國中等48校校舍屋頂防水隔熱工程計1億4,000萬元，提供節能降溫及防水兼顧效能。

(3) 推廣綠屋頂及校園小田園

為落實人與自然共好之素養教育，本市公立高中職以下各級學校236校全面推動「小田園教育體驗學習」及「校園綠屋頂平臺種植」，持續推動小田園教育體驗學習及綠屋頂平臺種植計畫。

各校循校本規劃設置綠色基地，增加校園綠覆率，以達空間綠化、減碳等環保之效，實踐綠色校園、人與自然共存共好之環境倫理素養。除透過跨領域課程實施，讓學生瞭解從產地到餐

桌的鏈結，建立安全飲食概念，並運用校園空間設置田園基地。各校建置成果已遴選出42所小田園及40所綠屋頂績優學校，於109年12月3日田園城市建置成果競賽頒獎典禮公開表揚。

(4) 推動校園節能

A.更新校園節能用電設備

爭取經濟部住商共推節能方案補助，109年度完成空調汰換計1,152臺，箱型空調133臺，冰水主機14臺，節能燈具計10萬3,972盞，導入能源管理系統30校，共計2億2,000萬元。

B.優化校園供電系統

隨著教學型態進入資訊化、智慧化及配合普通教室冷氣安裝用電需求，校園用電負載情形與日俱增，攸關用電安全及效益，本局訂定供電系統及設備分年分期汰換計畫，109年度完成等36校電源改善計1億4,500萬元；另教育部訂定「公立學校電力系統改善勘查盤點注意事項」，已於109年度依教育部律定時程完成校園供電系統盤點調查提出改善計畫，爭取教育部110年度核定236校供電系統改善工程，總經費共計5億7,454萬元（本局自籌款計1億4,643萬元），確保校園供電安全與品質。

3.完善校園降溫機制

近年氣候變遷及夏季氣溫逐年攀升，根據國外研究，適宜溫度確實有助學習；面對酷熱議題，非以裝設冷氣之單一思維即可解決，應從系統思維、整體規劃、完整配套，以綠色校園、節能減碳為校園永續發展最高策略，並以科學方法解決，包括綠校園(太陽能板、綠化植栽、節能減碳)、智慧校園(電力改善、契約容量等數位管理)、降溫設施設備(如綠牆、灑水降溫系統及遮陽設施改善)，以兼顧節能及降溫之思維，本局秉持環保節能、弱勢優先補助及綠

建築規劃等方向，有效提高本市國民中小學環境舒適度。

目前本市公立小學普通教室冷氣裝設已達99%，公立國中達100%，108學年度起提供教育優先區學校冷氣設備補助及弱勢學生冷氣設備與電費補助，並持續辦理電源改善及節能降溫措施。有關冷氣設備與電費補助措施說明如下：

- (1) 針對本市公立國中小學校特殊教育身心障礙分散式資源班及其他特教專科教室，及經參酌教育部優先區經濟弱勢地區學校一般普通教室，優先完成電源改善工程，並補助完成冷氣裝設。
- (2) 針對本市公立國中小學校經濟弱勢學生冷氣設備及電費補助機制，普通班教室尚未裝設冷氣且電源改善已完成學校，家長會募款達一定比例者，學校可向本局申請該校低收入戶、中低收入戶經濟弱勢學生補助經費，以每生補助3,000元為補助基準，僅得申請1次，108年度補助642人、經費共計192萬6,000元，109年度補助354人、經費共計106萬2,000元，110年度(至2月底止)補助95人、經費共計28萬5,000元。
- (3) 有關本市公立國中小學校經濟弱勢生冷氣設備補助機制，普通班業已裝設冷氣設備學校，低收入戶、中低收入戶經濟弱勢學生冷氣電費，依冷氣使用維護費基準，補助每生每年800元，108學年度第1學期國小補助3,634人、經費共計145萬3,600元，國中補助3,352人、經費共計134萬800元；109年度起編入學校預算。

另配合教育部班班有冷氣政策，本局已向教育部申請高級中等以下學校電力改善與冷氣設備(含新設與汰換)經費，電力改善專案刻正規劃執行中，冷氣設備經教育部正式核定，並將配合中央規劃期程完成相關作業。

十、打造學習型城市，營造終身學習環境

(一) 推動智慧多元的社會教育場域

1. 強化社教機構服務量能

本局所屬社教機構包括臺北市立圖書館、青少年發展處、天文科學教育館、臺北市立動物園，以及委託捷運公司經營之兒童新樂園，為本市市民提供多元、豐富的終身學習機會，109年度因新冠疫情影響市民入館(園)之意願，惟各社教機構皆加強防疫措施讓民眾能安心，規劃創新行銷活動刺激入館(園)意願，並透過網路數位學習，增加服務能量，打造社會教育網絡，建立終身學習社會。109年本局所屬社教機構各館(園)服務人次如表17。

表 17 本局所屬社教機構 109 年各館(園)服務人次

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計(人次)
109年	13,571,590	521,154	618,336	2,306,123	1,459,733	1,8476,936

2. 拓展臺北愛閱數位視界

- (1) 兒童及青少年閱讀推廣：109年市立圖書館以「韓國」為主題辦理寒假閱讀節，共計5萬5,884人次參加；暑期閱讀活動主題為「夏日愛閱狂想曲」，涵蓋「繪本藝術賞析」、「表演藝術」、「音樂文化」等主題知識，共計14萬2,747人次參加。
- (2) 成人閱讀推廣：辦理每月一書講座、作家與讀者有約、吳大猷科學沙龍講座、各類型讀書會及主題書展等，共計174萬5,783人次參加。
- (3) 行動書車閱讀推廣：搭配主題講座、說故事及闖關等活動，於

本市 12 行政區巡迴駐點服務，109 年共辦理 44 場次，計 1 萬 7,606 人次參加。

(4) 109 年度市立圖書館電子書使用人次為 124 萬 5,129 人次。

3.推動動物保育與環境教育

(1) 環境教育及服務

市立動物園提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育場域，109年下半年服務入園遊客128萬469人次，計有684梯次3萬1,105人次參與環境教育課程及活動。辦理圓仔7歲生日-圓粉慶生派對、2020「地球我罩你Forever」動物夏夏叫夜間開放活動、金龍金萌喜相逢-金門蜈蚣座親子體驗活動、快閃觀星活動、聲音之美生物特展開幕活動、大貓熊「團團」、「圓圓」16歲生日暨大貓熊寶寶命名結果揭曉記者會、教育部暨跨部會「環境教育行動倡議」活動、中秋節有圓來做伙-歡樂茶派對、「活優與活綠的憂慮」APP實境解謎遊戲、2020大象保育暨尊親敬老活動、建園106年保育園遊會暨萬聖節晚會、歲末送愛到兒癌活動、亞洲黑熊「黑糖」生日會、大手牽小手-大貓熊「圓寶」見面會暨感恩晚會等，以及因應新冠肺炎推出網路行銷命名活動如「幫我取好名」大貓熊寶寶命名活動、「波荷萬事猩」金剛猩猩寶寶線上問答及命名活動等，將多元豐富的動物保育觀念及生命教育理念傳遞出去。

(2) 動物繁育及引進

109年下半年成功繁殖七彩變色龍、小懶猴、中國鱷蜥、棉頭絹猴、狐獾、羊駝、伊蘭羚、灰頸冠鶴、西部低地大猩猩、金背鳩、馬來貘、馬達加斯加守宮、雙峰駱駝、網紋長頸鹿、臺灣梅花鹿、歐亞水獺、黑腳企鵝、黑冠松鼠猴等珍貴稀有之野生動物，計18種53隻；引進巴里島白棕鳥、北美浣熊、穿山甲、紅眼

鷹蜥、紅腿陸龜、草原巨蜥、國王企鵝、普通狨、印度星龜、亞達伯拉象龜、金曼蛙、提姆那灰鸚鵡、黃頭亞馬遜鸚鵡、黃頸亞馬遜鸚鵡、黑手長臂猿、綠鬣蜥、石虎等計17種53隻動物。

自102年大貓熊「圓仔」出生以來，動物園團隊及「野生動物健康照護與醫療小組」持續強化專業技術及軟硬體整備，提升動物健康各項專科照護品質，109年度終於再度成功繁殖大貓熊幼仔1隻，並在人工育幼協助照養25天後，各項指標達標之際，於7月22日讓幼仔順利回到母親身邊，後續觀察大貓熊帶仔狀況良好，幼仔成長及行為發展符合生長發展曲線指標；待幼仔四肢發展達標後，協助幼仔逐步適應場地，於109年12月29日順利開展，統計自2020年「圓寶」出生後7至12月，動物園臉書官方粉絲頁瀏覽人次相較1至6月增加3成，來到5,768萬2,202人次，及youtube影片瀏覽人次增加1倍，達到920萬9,238瀏覽人次，顯著因旗艦保育物種之出生，搭配相關新生動物保育故事，提升本園保育教育能見度，使之穩步上升。

(3) 動物福利優化

隨動物保育與教育觀念演進，動物園持續提升動物福祉及展示教育進行動物展示場與相關設施的更新，包含新建特展館、熱帶雨林區(夜行館拆除)、無尾熊館、兩爬館、鳥園大鳥籠、兒童區更新、昆蟲館、動物行為學苑等，78年遷園至今，已更新超過全園三分之一區域。自107年歐洲動物園暨水族館協會(EAZA)評鑑後，更依據專家建議改善動物福利，完成長鼻浣熊、非洲獅、查普曼斑馬、梅花鹿、水獺、黑熊等生活設施小範圍改善。

動物園將進行部分展場逐年修建更新改善外，陸續分區分期進行老舊展示場館的全面更新。經評估須改善之動物生活環境之硬體設備與展示空間等所需經費龐大，更涉及多物種搬遷

及中繼站等生態專業的設計，工程浩大非一蹴可幾，動物園已規劃短中長期計畫列入逐年改善目標。

短期計畫部分，目前已於111年其他修建工程預算提出「臺灣動物展示區整體規劃案」、「熱帶雨林區食肉動物及大型草食動物管理介面與展示意象規劃案」、「新生大貓熊場地調整及改善工程與中程計畫」等3至5年計畫。中期計畫則包含「企鵝展示意象與管理介面更新工程」、「非洲區大型靈長類戶外空間改善」。長期計畫為「教育中心暨行政大樓」、「非洲區整體改善工程」、「動物園瀕危動物與動物管理育成中心」、「野生動物保育繁殖與探索園區」計畫。

上述計畫將依循保育需求及世界與臺灣的生物展示與教育潮流，滾動式修正動植物生態展示場空間更新計畫，以優化及提升動物福利，打造更符合動物生存之自然環境空間。

4. 打造優質天文場館

市立天文館作為臺灣最大的天文教育推廣機構，戮力打造優質天文場館，提供多元族群服務，主動走入社區及學校，整合天文科學資源，接軌國際協同天象觀測及轉播，推廣探索與實作教育，推出各類專案活動，落實「全民輕鬆學天文」之目的。國際天文學聯合會(IAU)為表彰市立天文館在天文教育及推廣上的貢獻，正式將編號300300號小行星命名為「臺北天文館」。

市立天文館結合節慶及重要天象舉辦「日食」、「火星衝」、「七夕」及「中秋」觀測與營隊活動，共計超過2萬2,000人次參加。配合日環食推出「太陽的魔法」特展及特展親子活動，透過多媒體互動及動手做體驗，揭開太陽神秘面紗，合計服務超過14萬人次。整合館內資源，辦理國中、小校外教學，更推動到校服務計畫，辦理「行動天文館-校園趴趴GO」、「協助學校推廣天文科學」及「女

性天文學家暨翻轉太空推手海報展」建立館校合作平臺。109年參觀人數共計61萬8,336人次，網路多媒體服務1,968萬256人次，累積辦理活動共790場次，參與人數26萬4,474人次。

5. 打造青少年多元體驗探索優質平臺

(1) 優化場館設施內涵·凸顯創意教育特色

青少年發展處109下半年度總服務人次計332,617人，服務4,691場次的租借時段，其中1,424場次提供本市機關學校及青少年免費借用，109下半年度規劃並執行「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計借出487場次；結合場館設施辦理專項體能類校外教學課程，109下半年度計辦理攀岩及直排輪團體預約110場次、3,300名師生參與。

9樓創新學習基地提供青少年接觸最新科技，與進行創意發想的自我學習，109下半年度計辦理創客校外教學課程33場次801名師生參與10種類課程活動；辦理天龍特供隊種子教師認證培訓、矽膠翻模等教師研習共計11場次209名教師參與培訓。

1樓展覽區及5樓藝文沙龍常年性舉辦藝文創作邀請展，同時提供本市各級學校辦理畢業聯展、師生聯展或跨校性社團聯展等藝文展演，109下半年計辦理7檔期藝文展演活動。

(2) 提升實踐行動力·多元化服務學習

藉由規劃臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫及青少年志工服務學習，鼓勵青少年學子踏出舒適圈，實踐增廣見聞、加深生活體驗。109年度共核定27組團隊壯遊臺灣補助，並辦理青少年壯遊成果發表會，共計120名學員參與，行動內涵包含弱勢關懷、人文探索、生態保育、偏鄉服務等；青少年志工服務學習以環境保育與弱勢服務為內涵，鏈結學校知識與服務經驗，109下半年共規劃11場次服務學習，共468名學員參與。

(3) 促進自我潛能·拓展跨域學習

青少年發展處109下半年辦理「秀17臺北市青少年時尚造型設計競賽」、「MAKEX機器人世界積分賽臺北場」及「臺北市模擬聯合國工作坊」，並積極辦理各類促進青少年自我發展及開發多元潛能的研習課程、講座、營隊與職涯探索等活動，於109下半年共計辦理192場次，4,765人次參與，建立青少年跨域學習經驗，更透過14場次職涯列車深入校園，介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念，啟發青少年探索職涯興趣。

6.推廣普及家庭教育

- (1)召開府級家庭教育諮詢委員會，協調整合臺北市家庭教育資源。
109年底召開第1屆第1次會議，針對因應家庭教育法修法之本市後續推動協同分工執行情形進行討論。
- (2)結合本市各級學校(含幼兒園)與家長會長聯合會共同辦理各項親職教育專案；109年度共結合198校次辦理890場次親職/親子教育活動及服務。
- (3)提升學校體系工作人員之家庭教育專業素養，強化家庭教育服務效能；另配合108學年度12年國教課綱最新內容之家庭教育內涵，辦理2場次實體課程研習，共204人次參與。
- (4)加強家庭教育理念宣導活動，結合國際家庭日、祖父母節等相關重要節日，辦理宣導及主題活動，倡議健康家庭的各種經營妙方。
- (5)本市家庭教育中心自辦婚姻/家庭課程活動，倡議和樂共親職與經營家人關係；109年度共辦理59場次推廣5,016人。

(二) 提升終身及樂齡學習品質

1. 多元近便的樂齡學習管道

為提供本市長者樂齡學習管道，本局於各行政區設立12所樂齡學習中心，提供各行政區55歲以上之長者參與樂齡學習之管道，鼓勵長者步出家門參與學習，以實現在地老化及活躍老化之目標。另為提供長者在地、近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，109年度增設至46處，促進長者社會參與機會，增進世代交流及身心健康。

本市業於109年9月29日舉辦「109年度樂齡學習成果展暨終身學習獎頒獎典禮」，透過成果展示及頒發終身學習獎，讓參與者體驗樂齡學習的喜悅，並展示本市終身學習的年度成果。

2. 全人兼顧的終身學習課程

109年度本市12個樂齡學習中心計開設4,247門課程、46所樂齡學堂計開設2,171門課程，中心與學堂總計服務逾19萬人次，另110年度達開設50所樂齡學堂(增設4所學堂)。本市樂齡學習據點開課類型多元，包含知識性的健康保健、相關教育講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為讓中高齡者獲得因應資訊時代之知能，本市部分樂齡學習據點亦開設手機平板、APP等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習。

陸、推動防疫教育暨疫後新生活運動

一、強化各級學校及教育機構防疫因應準備工作

(一) 落實防疫因應措施

1. 完善物資整備及配合

本局以系統思維、整體規劃防疫教育，邀集各學層學生家長會、校長協會、教師會等代表，率全國之先訂定「臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育及工作守則」(以下稱工作守則)。工作守則包含每日入校園前疫情監控、上課期間疫情監控、校內通報個案、因應疫情停課、復課等標準作業程序、教學活動預防措施指引及校園疫情防治問答集，協助學校落實防疫工作，另配合中央及市府防疫措施，工作守則因應疫情發展及程度滾動式修正，周全周延作好防疫工作。

為學校落實防疫工作，於開學前，請學校就防疫物資進行整備，經統計，各級學校防疫物資盤點整備計有酒精2萬3,735瓶、消毒(漂白)水1萬1,537罐、額溫槍1萬545支、耳溫槍3,296支、口罩423萬8,851片及感溫設備314臺(統計截至110年3月5日止)，以確保學校有充足物資完成防疫整備。

2. 落實學校防疫應變小組運作機制

各校由校長親自督導防疫應變小組，於開學前3天完成防疫整備及防疫演練：

- (1) 成立學校(園)防疫應變小組與召開會議進行校內各項防疫作業分工，完成校園消毒清潔工作。

- (2) 精準掌握校內儲備之防疫物資數量、訂定學校防疫物資安全存量及確認校園各項防疫物資採購情形。
- (3) 全盤演練開學日當天學校門口動線及後續校園疫情監控通報之作業細節。

3.建立校園體溫管理系統

「臺北市學生體溫管理系統」結合數位學生證刷卡機制，提供學生在家完成體溫量測，學生到校出示健康自主管理e化填報可快速通關。目前系統提供學生透過本局單一身分驗證帳號登入，可以上傳每日體溫狀態，學生進入校門透過快速通道，人流可以更順暢。另設置多條通道，配置紅外線體溫感測儀或量測設備每日監測學生體溫，透過體溫管理系統追蹤及通報彙整。

4.營養午餐防疫措施指引

為確保營養午餐用餐安全，本局督請學校確實清查營養午餐聘僱人員及相關餐飲作業人員之旅遊史、落實健康控管，並要求入校應配合校園防疫措施。學生方面，用餐前將桌面收拾乾淨，徹底洗手，用餐過程不交談，二次打菜時亦不交談；打菜小天使應正確穿戴圍裙、帽子、口罩及手套，打菜工作檯面需擦拭乾淨，並定期消毒。

5.教育機構(補習班、課照中心)防疫因應措施

- (1) 宣導落實佩戴口罩等防疫措施：考量補習班暨課照中心屬於密閉場所，多次透過公函及網站等多元管道宣導補習班暨課照中心師生，如無法維持社交距離（室內保持 1.5 公尺距離），請其務必佩戴口罩，並落實量體溫、維持教室通風、環境定時清潔消毒、加強勤洗手、生病不上課或上班等防疫措施。

- (2) 持續辦理短期補習班暨課照中心防疫專案查核：訂定「短期補習班/兒童課後照顧服務中心因應特殊傳染性肺炎防疫作為查核表」，供補習班暨課照中心自我檢核。為督導補習班暨課照中心落實防疫措施，持續進行防疫專案查核，倘有未符防疫措施規定者，積極督導業者落實防疫措施。

6.社教機構防疫因應措施

- (1) 社教機構配合市府政策針對進入館所民眾落實實名制、配戴口罩、量測額溫及保持安全社交距離，並於館所內多處設置消毒酒精供民眾使用，館所內也每日確實進行消毒，各場館亦視疫情狀態進行人流管制。自 109 年 12 月 1 日起，配合中央啟動秋冬防疫專案，各社教機構屬強制佩戴口罩之八大類場域中教育學習類場所，若民眾未依規定佩戴口罩，經勸導不聽者，將依違反傳染病防治法第 37 條第 1 項第 6 款規定，處予 3 千元以上 1 萬 5 千元以下罰鍰。
- (2) 臺北市立圖書館於自修座位及期刊閱報區座位數調整，採行梅花座，館內保持安全社交距離。另為鼓勵民眾踴躍使用北市圖資源，讀者到圖書館時可儘量使用自助借還書機或館外還書箱歸還圖書，各閱覽單位亦設有圖書消毒殺菌機供讀者安心使用。
- (3) 臺北市立動物園參觀動線及販賣站排隊結帳區地面皆貼上社交距離標示，用餐區座位亦張貼告示，提醒遊客保持安全社交距離並以梅花座方式入座用餐，及服務中心定時播音宣導。持續配合防疫新生活運動，自 109 年 9 月 14 日起加強宣導規範遊客進入室內場館務必佩戴口罩；
- (4) 青少年發展處因應防疫措施，維持採單一入口管控，僅開放正門進入。舉辦 100 人(含)以上室內活動，於活動舉辦前 1 個月填具「大型活動辦理檢核表」及「應變計畫」，以隨時因應疫

情變化；租借使用大型場館之租用單位，須配合填寫大型場館租用防疫檢核表，始得租用。

配合社交安全距離宣導，於入口處地板、休息區座位、運動場館及租用場地等設置標示間隔定位點。大型場館每週啟動抽風裝置以充分換氣，並將設備器材進行消毒再行收納。公共區域之各式經常性觸摸式設備，每日 1 次進行消毒作業。

(二) 因應開學延後及疫情狀況，研議相關配套措施及時程調整

1. 率全國之先進行校園消毒作業

為因應嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情持續，高中職以下學校 109 學年度第 2 學期延後至 2 月 22 日開學 (原為 2 月 18 日)。為學校落實防疫工作，確保校園環境安全性，於開學前，本局會同市府環保局率全國之先進行校園消毒作業，完成校園公共區域消毒清潔工作，共 291 校 (園)。本局亦督請學校於公共區域、教室進行全面的消毒作業，以維護開學後學生入校園之安全。學校亦定期清潔學生經常接觸的物品表面，如鍵盤、課桌椅、門把、公共區域的公共用品、教具等，並每日進行清潔及消毒作業。

2. 國際交流出訪團取消辦理

本市所屬學校出訪團延後辦理，該期間所屬教職員工及學生不得出國，若有特殊原因經評估仍須辦理者，須事先提學校行政會報通過後，函報本局核定。

另本市所屬學校教職員工及學生若返國，除應依衛生福利部疾病管制署所訂國際旅遊疫情建議等級表防疫規定積極落實防疫管理，若有至非該署所定旅遊警示等級之國家，仍請學校柔性勸導

教職員工、學生自主健康管理(如：請假在家自主健康管理或全程配戴口罩)。

3.視疫情程度，評估校際活動及校外教學活動時程調整

109學年度之寒假期間，因特殊傳染性肺炎（新冠肺炎）疫情未見趨緩，本局函發各校於寒假期間之各式校外活動（如畢業旅行、營隊、學生社團活動等），可能進行跨縣市或跨校活動等情況，考量有接觸不特定人士可能造成之風險，並增加防疫之困難，請學校暫停或延後辦理，倘涉及費用事宜，並請學校妥善協助處理。

二、推動防疫教育工作相關配套及措施

（一）建立本局官網防疫專區

本局督請學校依據「臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育及工作守則」落實相關防疫工作，另為即時傳遞防疫措施及協助學校辦理防疫工作，業於本局官方網站成立「嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19，簡稱新冠肺炎）專區」，本專區內容分別有最新消息、防疫教育及工作守則、居家線上學習（停課、補課及居家線上學習計畫、臺北酷課雲、其他線上學習資源）、新聞稿、防疫教育EDM及Q&A等項目，以宣導防疫相關因應措施與配套作法為主。

（二）掌握教職員工生旅遊史

如有符合中央流行疫情指揮中心訂定「具感染風險民眾追蹤管理機制」之對象，本局請學校協助追蹤並落實自我健康管理紀錄，如有發燒或呼吸道症狀，應戴口罩儘速就醫，並落實通報。前開學生部分，亦請導師協助調查並回報學校防疫小組。另本局為因應連續假期，避免假期間造成防疫破口特訂定「臺北市高級中等以下學校連續假期防疫教育宣導暨通報作業注意事項」，請學校針對連續假期前、中、後，

加強辦理相關事項。

(三) 學生學習優先-先安置，後補件

本局業以109年2月12日北市教國字第1093014761號及109年6月10日北市教國字第1093051751號函文各校，請本市中小學於108學年度下學期至109學年度協助原在陸、港、澳、星或其他國家就讀中小學之臺生，於嚴重特殊傳染性肺炎滯留臺灣時提供短期隨班附讀服務，並提供返臺學習銜接措施，學生可依現行年級編入適當班級。108學年度第2學期計有83位學生申請短期隨班附讀，109學年度國民小學短期隨班附讀學生共53人，其中48人為戶籍地為本市之學生，另5人為居留證地址為本市之學生，其餘多數學生則以轉入學籍方式於本市國民中小學就學。學校除提供前開學生學業、生活輔導等轉學銜接服務外，針對歸國後未就學之學區內學生亦定期追蹤關懷。

(四) 停課不停學-酷課 OnO 學習管理平臺

1.訂定停、補課計畫

本局訂有「臺北市因應嚴重特殊傳染性肺炎各級學校停課、補課及居家線上學習實施計畫」，並提供範本供學校訂定校本計畫。停課期間國小三年級以上得採實體補課或線上補課（含自主學習及同步補課），線上補課比率應達補課總節數50%（國小中年級40%）以上，其中同步補課時數應佔50%以上。此外，臺北酷課雲率先於寒假中推出為期8天14節「國中寒假複習直播課程」、「線上大學升學講座」、「線上家教服務課程-Snapask」等，讓寒假延後開學期間學習不中斷，保障本市學生學習權益。

2.運用線上教學管理平臺維護停課期間學習權益

臺北酷課雲在疫情初期，經由酷課OnO學習管理平臺發展出

「線上即時同步」搭配「非同步自主學習」的遠距教學模式，透過與班級課表資料連結，本市教師可因應疫情需要，快速建立即時互動課程，並能透過平臺統計快速掌握學生的出缺勤及記錄學生學習歷程，老師與學生只要登入平臺即可開始進行遠距教學，降低初次使用門檻。

110年臺北酷課雲再升級，與Microsoft Teams帳號介接，提供本市教師快速建立即時互動教室，藉由雲端服務高效能及自動擴展彈性，可提供10萬名師生同時線上互動教學，老師進行遠距教學時，可以得到優於以往的流暢體驗。

3.提供學生居家學習資源

查本市109學年度家中無載具(含個人電腦、平板、筆電，不含手機)之經濟弱勢生計3,324人，學校可出借載具予學生使用共計2萬2,057臺，各校可出借數量均可滿足校內無載具學生需求。經濟弱勢生有需要均可向學校申請借用，家中兄弟姊妹共用載具之一般生若有需要亦可向學校專案無償申請借用。

另查本市家中無網路(含有線寬頻、無線AP，不含行動4G上網)之經濟弱勢生計2,754人，於停課期間學生有網路需求時，除本市學校可提供190個行動網卡供學生借用，教育部提供本市2,200個4G免費15天網路吃到飽名額，給予經濟弱勢免費方案供學生申請，不足部分將由本局全額補助，讓學生於停課期間能安心在家學習，學生無須另外付費。

4.建立教師線上教學支持系統增進教師資訊知能

- (1) 本局於109年2月起超前部署培訓本市種子教師線上教學資訊知能，共辦理「種子教師線上教學研習」計64場次3,800人，種子教師於返校後教導校內各領域教師採用熟悉的遠距教學

軟體辦理校內線上教學研習，以增進全校教師資訊知能。

- (2) 本局成立「線上教學應變輔導小組」，由國教輔導團及數位學習中心共同成立線上教學應變輔導小組，安排輪值班表，提供停課學校即時線上教學諮詢輔導服務。
- (3) 本局於疫情期間由本市智慧教育輔導小組開設 10 場次「防疫不停學—線上相談室」，以線上即時問答服務，提供不熟悉線上教學工具及數位學習平臺的老師即時解惑的服務，讓教師具備線上直播教學及模擬演練能力。

5.完備數位學習軟硬體資源進行全市停課模擬演練

- (1) 完備本市數位學習軟硬體資源，本局透過智慧教育輔導小組到校訪視，瞭解智慧環境建置現況、蒐集運用狀況，輔導各校使用教育載具、臺北酷課雲及線上學習系統。
- (2) 因應疫情可能造成停課，本局超前部署實施全市停課模擬演練，全市 236 所高中職以下公立學校於 109 年 4 月 30 日前完成「線上教學在校演練」，各學層實施班級數分別為國小 2,851 班、國中 2,066 班及高中 1,720 班，共計 6,637 班(達 83.3%)；並於 109 年 5 月 23 至 24 日實施全市 236 校「線上學習居家模擬演練」，以測試學生家中網路環境與學習載具，確保一旦發生停課學生皆可線上學習，演練班級計 5,462 班，演練學生比例達 84%。
- (3) 本局 109 年 12 月再次函請本市 236 校每年級至少擇定 1 班進行線上教學模擬演練，截至 110 年 2 月 26 日計 787 班、1 萬 8,036 名學生參與演練。

(五) 安心防疫·關懷不間斷-簡化程序補助午餐費

疫情期間，本局除積極辦理相關防疫工作，也不忘關懷各校弱勢學童，109年度提供6千餘名學生寒、暑假午餐現金補助，讓經濟弱勢學生暑假午餐無虞。本局補助本市公（國）立國中小低收入戶學生寒暑假每日餐費50元，寒假補助6,334名學生，補助經費約500萬元；暑假補助6,092名學生，補助經費約990萬元；110年寒假補助6,347名學生，補助經費約729萬元。

受到新冠肺炎疫情影響，為使弱勢學生及家長能安心防疫，本局邀集會計單位研議會計規定，突破以往程序，學校得先發放補助餐費，再於開學後補填資料方式辦理，有效簡化弱勢學童取得餐費之程序，讓各校更快速便利發放餐費。

(六) 國中會考防疫措施

109年度國中教育會考臺北考區計有2萬1,726名考生報名，分別於24個考場(含4個特殊考場)應考。臺北考區因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情超前部署，除依教育部公告注意事項成立緊急應變小組，並召開「臺北考區109年國中教育會考應考注意事項說明會」，針對國中及高中端須配合之相關防疫措施進行說明。

另本局業於109年5月1日於市立大同高級中學進行109年國中教育會考模擬演練，邀集本市各國中及考場學校出席，一同瞭解防疫措施規劃，依國中教育會考流程進行模擬演練，包含考生及相關人員進考場量測體溫、進入考場後試務工作進行情況、預備隔離試場、試場冷氣及通風措施、查驗考生身分及考生午餐用餐規劃等。

本局全國首創規劃考生用餐事宜，用餐時須保持足夠的社交距離，提供考生「多功能防疫用餐隔板」於用餐時間使用，且「多功能防疫用餐隔板」另有尺規及桌墊等功用，本局於會考結束後發送給學生，

讓學生能愛惜並多元使用。

臺北考區試務會業提前於110年1月中旬因應，依110年2月5日教育部函發「110年國中教育會考因應『嚴重特殊傳染性肺炎』疫情作業注意事項」規定及109年辦理會考經驗擬定相關注意事項，成立緊急應變小組研擬本市防疫試務工作守則草案，另連繫備用考場的設立、防疫隔板採購以及盤點各考場學校現有防疫物資，並配合國教署及全國試務會公告之防疫資訊，進行試務防疫工作。

(七) 建立運動賽事防疫機制

為本市體育運動賽事得以順利進行，於賽事舉辦前，依中央及本市流行疫情指揮中心公布之防疫指引進行賽事辦理風險評估，建立應變機制，於各籌備會議中研商各項防疫作為，訂定全體工作人員健康監測計畫，於領隊會議中宣導賽事防疫措施，並請各校代表隊配合並做好個人防護措施。

賽事期間，落實門禁管制，採實名制登記、團進團出，比賽期間原則不開放觀賽，承辦學校應規劃人員進出動線及人流管制，必要時進入比賽場地之人數規範進入比賽場地一律進行體溫量測、手部消毒及繳交健康確認書，除場上比賽人員及裁判外，其餘相關人員應配戴口罩。視比賽場館大小，妥適規劃各賽程於同一時間場館內人數，並維持場內通風，最多以不超過500人為原則。於比賽場館張貼告示宣導「防範嚴重特殊傳染性肺炎」、「手部衛生」及「呼吸道與咳嗽禮節」，備妥防疫物資供相關人員及緊急備用使用，並加強比賽器材、用品及場地之消毒頻率，於每日賽事結束後進行環境清潔及消毒工作。

三、後疫情時期防疫教育及工作

(一) 疫後國際交流新風貌

本市國際筆友計畫及彭博計畫透過電子郵件、視訊及網路平臺等方式進行國際交流。在疫情影響下，本市更著重推展線上交流，110年1月12日以色列教育部偕同環保部亦與本市透過線上視訊召開合作交流啟航見面會，緊接於4月22日將彙集臺以雙方國際筆友學校之學生畫作，辦理為期兩週以「動物保育」為主題之畫展。

本市與日本東京都杉並區透過「一年去一年來訪」的體育交流，提供選手切磋球技之機會，並促進雙方親善友好情誼。「臺日國中生棒球親善交流賽」起源自100年起，108年度由本市邀請東京都杉並區東、西隊及福島縣南相馬市等3支球隊前來本市，與本市大理高中（國中部）、陽明高中（國中部）、重慶國中、長安國中、興福國中、北投國中等6校代表隊進行為期4天棒球及文化交流活動。109年度原訂由日方接待本市，惟受疫情影響，為維繫雙方交流，日方於109年11月22日邀請杉並區、南相馬市及小千谷市，與本市大理高中及長安國中棒球隊進行線上交流，透過地區介紹簡報及意見交流，認識對方文化，並致贈2校球隊隊員紀念禮品留念。

(二) 青年留學貸款紓困方案

為因應本市青年留學生就學貸款申請人因嚴重特殊傳染性肺炎疫情所受影響事宜，本局已訂定紓困方案，內容包括放寬延後償還本年收入資格、因疫情休學仍保留貸款利息補助等。

(三) 校園場地開放配合防疫新生活運動

隨著疫情穩定控制，配合防疫新生活運動，民眾生活及學校運作逐步回歸正常生活，經與學校、家長會及教師會代表等溝通後，本市

市立高級中等以下學校校園場地自109年6月20日起，全面恢復開放，供一般民眾運動及租借使用，室內場地租借仍配合落實社交距離、不共餐、實名制、加強消毒清潔作業等防疫措施，共同維護學校及社區健康安全；另倘有本土確診案例，隨時因應疫情趨勢、中央或本市流行疫情指揮中心滾動式調整校園場地開放範圍。

(四) 多元形式開學、畢業典禮及校外旅行防疫指引

遵守「教育部通報提醒各級學校辦理集會活動防疫措施」並確實執行，評估活動舉辦之必要性及相關風險程度，若決定舉辦，應訂定完整防疫應變計畫，落實防疫相關準備及措施。本局請各級學校暨幼兒園(所)辦理畢業典禮時，確實依「臺北市各級學校暨幼兒園因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理畢業典禮防疫指引」辦理，於加強環境清潔及消毒作業等加強防疫措施下，評估學校畢業生人數及參加人數等，發揮創意思維，思考多元辦理機制，如採視訊直播、戶外辦理及班級輪流等方式辦理，給予學生簡單隆重又值得回憶之畢業典禮。

另各校若經研議取得共識後仍需辦理畢業旅行，本局督請學校依據「臺北市各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理畢業旅行防疫指引」原則，規劃評估活動進行方式，並謹守防疫措施。

(五) 辦理後疫情時代智慧教育論壇並推動智慧教育行動方案

為瞭解後疫情時代及掌握本市智慧教育轉型之契機，本局於109年8月20日假臺北文華東方酒店辦理「後疫情時代智慧教育新生活論壇」，以智慧校園、數位教學及數位閱讀3大專題，邀請專家學者與電信、資訊及文化業界代表探討轉型後智慧教育產業鏈如何與教育現場結合並帶動疫情後的校園新生活運動。

論壇過後，依照「臺北市後疫情時代產業數位轉型政策白皮書」，

本局行動方案分成四大類：「推動數位閱讀」、「智慧校園4.0」、「遠距教學」與「推動行動學習 智慧教學」。

1. 推動數位閱讀

為培養學生自主學習的能力及提供教師線上資源與教學素材，鼓勵推廣本局豐富的數位學習資源，臺北酷課雲教學平臺上目前有線上教學影片、線上測驗題目、線上課程、線上資料庫等資源，酷課閱讀更有電子書、閱讀認證題目，及逾46萬冊國立公共資訊圖書館及市立圖書館資源，增進學生自主學習及數位閱讀環境資源。

2. 智慧校園：加速推動「校園繳費線上支付」、打造虛實整合的親師生學習整合平臺，運用大數據分析輔助教學、使用科技方式建立數位生態系統，包括管理課程編排、專用教室使用、智慧保健、學生點名、智慧借書等功能。

3. 遠距教學：透過公私協力，充實線上教學資源，推廣跨校網路選修課程及籌辦網路實驗學校為主。

4. 推動行動學習 智慧教學：降低學習數位落差，以認證取代評鑑，運用校際結盟方式，提升各校資訊化應用知能，採智慧教育輔導小組協助教師研習、推動BYOD建置計畫等方式，促進教育轉型。

(六) 辦理 2021 兒童月系列活動

「2021臺北兒童月 臺北星光電影院」兒童新樂園活動：本市與臺北富邦文教基金會合作，規劃於110年4月24日辦理馬戲團及星光電影院活動，共譜以孩子為中心，全家一起過兒童月，形塑本市特色主題，營造全市兒童幸福氛圍。

「2021兒童月 月月抽好禮」：自4月起每月都有線上抽獎活動，

有iPAD、自行車、樂高組合及桌遊組等，期本市幼兒園及國小學童都有機會幸運中大獎。

柒、未來發展重點

一、擘劃學前教育 4.0

(一) 擴增公共化教保服務供應量

110學年度本市目標提升公共化教保服務幼生比例至64%，擴增公共化教保服務供應量達3萬5,630名。本局將持續活化校園空間，進行公立或非營利幼兒園增班設園，並優先規劃於本市特殊教育學校及國小增設學前特殊教育班；同時於本市各公共空間尋求增設公共化幼兒園之可行性，以參建社會住宅、社福園區、都市更新及其他市有房地案，輔導私立幼兒園轉型及公部門員工子女幼兒園轉型之方式擴增非營利幼兒園；並且賡續依中央核准之臺北版準公共幼兒園合作條件，以設施設備改善補助及部分負擔薪資暨營運經費補助方案等創新多元方案，鼓勵私立幼兒園簽約及續約合作準公共幼兒園。

(二) 推動準公共幼兒園「Copay-共同支付教師薪資方案」

109學年度起與本市簽約加入準公共幼兒園之私立幼兒園，得參與本市「Copay-共同支付教師薪資方案」，鼓勵準公共幼兒園教保服務人員薪資至少達約3萬3,000元。針對109學年度加入準公共之幼兒園，園內教師及教保員薪資大學畢業者達3萬3,120元標準之員額比例達80%以上者，依其園所契約約定之幼生數額，核予60萬、80萬、100萬之一次性獎勵金；員額比例達50%未達80%者，依其園所契約約定之幼生數額，核予30萬、40萬、50萬之一次性獎勵金。

凡符合標準的準公共幼兒園109學年度，加上教育部所提供20至40

萬的設施設備獎勵，將可獲50至140萬元的補助，以鼓勵私幼加入準公共行列，並藉以保障準公共幼兒園教保服務人員待遇，確保教保服務品質。

(三) 推行 2 至 4 歲育兒津貼減輕家長負擔

因應中央自108年8月1日起，擴大發放2至4歲育兒津貼，本局委託本市12區公所受理育兒津貼之申請及審查業務，民眾於提出申請，經審核通過之次月月底前，每月撥付育兒津貼2,500元，並與市府社會局合作，結合0至2歲衛生福利部育兒津貼、本市0至5歲育兒津貼及教育部2至4歲育兒津貼申請表，民眾僅需一次申請即可完成0至4歲育兒津貼補助，減少民眾重複申請之不便，幼兒於滿5足歲銜接幼兒免學費政策。110學年度起，配合中央政策加碼至每人每月3,500元；111學年度起，再調高為每月5,000元，第二胎加碼500元、第三胎加碼1,000元。本局除持續辦理育兒津貼補助，此外，針對本市各12區公所育兒津貼組員進行教育訓練，以期增進承辦人員專業知能與服務品質。

(四) 推動英語融入及創新實驗教學

為配合市府推動「建構臺北市為英語友善城市」之政策，推廣本市幼兒園英語融入教學，推動英語融入幼兒園教學之關鍵為具英語專業知能之師資、教學教材研發及政策擬定，推動策略有：1.新進及在職教師之英語融入教學增能與輔導、2.結合市立大學進行職前師資及公費生培育、3.建置本市英語融入幼兒園教學資源中心、4.鼓勵本市公立、非營利及私立幼兒園申請試辦；110年度預計18校（園）參與，由具相當英語教學能力之教保服務人員資格者，以「統整」及「融入」方式實施。

為落實創新實驗政策，持續推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神之課程、規劃辦理「探究式STEAM教育與實踐」工作

坊、「運算思維教學」課程實踐。

本市英語融入及創新實驗教學相關計畫共計46間公、私立及非營利幼兒園參與，並於110年7月辦理學前創新實驗教育論壇，透過創新教學的經驗擴散，展現不同教保模式的特殊與需求性，提供本市家長及幼兒多元優質之教保服務選擇。

(五) 加強私幼公共安全維護

依據本局訂定〈教保服務機構公共安全及園務行政管理查察執行計畫〉，本局持續聯合本市建管處、消防局至本市幼兒園進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、幼生團保等園務管理事項。109年2月至12月共計稽查234間教保服務機構，215園檢查合格，合格率達91.8%，不合格者依規定處分並輔導追蹤至改善為止。

因應近來多起幼兒園超收事件，本局於109學年度本市幼兒園園長會議再次重申幼兒園之經營必須依《幼兒教育及照顧法》等相關規定辦理；另加強稽查頻率，及加重處分金額，倘查獲違規超收幼兒之情事，將依《行政罰法》第18條規定，按其不法所得加重罰鍰額度，不受法定罰鍰最高額之限制，以保障幼兒就學權益與安全。

(六) 滿足特幼需求公共化 100%

為滿足身心障礙幼兒就學之需求，本局規劃逐年於國小附設幼兒園或特教學校增設學前集中式特教班，107學年度增設2班，108學年度增設3班，109學年度增設4班，總班級數將達43班，可安置344人。並持續評估本市公立學校附設幼兒園有適當空間者，增設學前集中式特教班，業規劃110學年度再增4班，共計達47班，持續提升身心障礙幼兒優質安置環境。

二、推展創新實驗教育，培育未來人才

(一) 深耕 K-12 實驗教育系統，延伸辦理學校型態實驗教育

本局自106學年度起積極建構K-12公立實驗教育體系，濱江國中於109學年度進行招生，是全國第1所公立國中採用IB精神規劃課程學校，也是本市第3所實驗國中，以國際教育精神為架構，建立結合在地文化與世界接軌的實驗學校。另有鑑於芳和實中第一屆學生即將於109學年度畢業，為提供實驗學校學生銜接就讀機會，芳和實中將於110學年度轉型為實驗完全中學，提升教學品質，讓實驗教育全面銜接，學習不中斷。

(二) 建構跨境國際教育

1.積極推廣線上國際交流學習

廣邀本市所轄各級學校參與各項國際教育與交流相關計畫，如美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫、國中小國際筆友計畫等等，並善用視訊交流方式持續建立與他國學校友誼。提供學生安全、智慧、多元的學習環境。110年預計93校參與、111年預計100校參與、112年預計110校參與。

2.持續拓展四大主軸國際文憑

本市西松高中於110年度2月通過認證，成為全臺首間辦理國際文憑大學預科課程(IBDP)的公立高中，並於110學年度招收第1屆IB班；同時，本局亦推動公立國中申請IBMYP課程，期待國際文憑課程在本市公立中學向下扎根。

本局將運用西松高中的成功經驗，積極推廣成立更多IB學校，除了透過辦理說明會及IB教師增能培訓工作坊，讓更多學校瞭解

IB課程、並運用IB課程的教學法融入108課綱教學。同時，將以西松高中做為本市東區的種子學校，規劃在西區、北區、南區各區域找1間學校辦理IBDP課程，讓IBDP課程在地化。

另外，對於雙聯學制、國際預科課程及校本特色國際課程等三軌，本局亦將持續進行滾動式修正，同時積極尋找海外高等教育機構合作，推動多元化的課程，讓學生能更具體與國際教育接軌，並朝納入既定108課綱架構、降低學生課業負擔並強化對弱勢學生參與之補助與輔導為原則，暢通學生升學管道，提高學生銜接海內外大學之機會。

(三) 持續精進雙語教育品質

1. 穩定發展雙語實驗課程

本市雙語教育於109學年度增設雙語實驗課程學校共15校，其中國小8校(中正國小、忠孝國小、興德國小、文化國小、清江國小、延平國小、玉成國小、永春國小)，並擴大試辦層級，加入7所國中(北安國中、西湖國中、至善國中、三民國中、懷生國中、誠正國中、長安國中)，達成每個行政區至少一所雙語實驗課程學校之方向，為落實協助學校轉型為雙語實驗課程學校，審查110學年度各校的雙語課程、師資結構、意願及準備度，將新增23校(國小16校、國中7校)，總數達51校，並研訂雙語教育中長程計畫，讓雙語實驗課程穩定推動。

2. 提升雙語教學師資質量

為協助本市學校建置良好之雙語學習環境及培養優秀雙語教師將每年持續增聘40%雙語科教師，並規劃辦理市內具專長及意願正式教師調校作業，結合師資培育大學進行雙語教師公費生培育

及師資職前培育與實習，引進外籍英語教師進行雙語協同教學；另與臺大語言測驗發展中心(LTTC)、澳洲大學等機構合作辦理現職教師之雙語教學增能與培訓，國中部分並持續與國立臺灣師範大學合作，進行國民中學雙語教學教師培訓；參與學校成立群組聯盟，經由定期的觀課議課和主題研習，有效提升雙語教師的質量。

3.持續研發雙語教材及評量

109年發展三年級下學期與四年級（共30套）、110年發展五年級與六年級（共40套），111年發展國中七至九年級（共60套），以利教學現場教師使用。未來賡續研編低年級生活課程聽說評量工具，增進學生雙語能力，培養國際素養，以促進本市雙語課程教育穩健發展，強化城市競爭力。於110年度規劃發展國小二下生活課程之聽、說評量工具，詳如表18。

表 18 本市研發雙語教材計畫期程

108 年				
年級	領域	數量（套）	時程	執行單位
國民小學 一、二年級	1.生活課程 2.健康與體育	8 (另附教師手冊)	108 年 1 月至 108 年 12 月	輔導團及 委外單位
108 至 110 年				
年級	領域	數量（套）	時程	執行單位
國民小學 三年級	1.健康與體育 2.藝文 3.自然科學	10 (另附教師手冊)	108 年 6 月至 108 年 12 月	臺北市立 大學
國民小學 四、五年級		20 (另附教師手冊)	109 年 1 月至 109 年 12 月	
國民小學 六年級		10 (另附教師手冊)	110 年 1 月至 110 年 12 月	

110 至 111 年				
年級	領域	數量 (套)	時程	執行單位
國民中學 七年級	1.健康與體育 2.藝文 3.自然科學	10 (另附教師手冊)	110 年 1 月至 110 年 12 月	臺北市立 大學
國民中學 八、九年級		20 (另附教師手冊)	111 年 1 月至 111 年 12 月	

(四) 推動創新智慧教育

1.持續開創智慧校園新風貌

本局於109年推動智慧校園，以「無現金、省人力、減流程、增效率」為目標，以學生全日學習及生活為基礎，由下而上規劃校園智慧生活，發展一卡(數位學生證悠遊卡)一付(悠遊付)的智慧校園生態系。

110年新增10所高中職辦理智慧校園，以智慧校園6i(智慧學習、智慧社群、智慧行政、智慧保健、智慧綠能、智慧管理)為核心，必辦項目為無現金校園，包含校園繳費線上支付、智慧點餐系統、冷氣儲值卡自動充值機；另由各校擇定1至3項選辦項目，包含智慧圖書館、自主學習系統、電子班牌應用，及其他與學生校園生活相關項目，讓智慧校園從學習延伸到校園生活，預計於111年本市33所高中職全面實施智慧校園。

2.拓展臺北酷課雲線上學習平臺合作及交流

臺北酷課雲自106年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，因應十二年國教新課綱多元選修課程方案，截至109學年度已開設25門多元選修課程計10縣市34校1,450名學生修課；110學年度預計開設32門多元選修課程將有12縣市43校參與課程，透過臺北酷課雲

遠距教學的功能，跨縣市互相交流分享課程，發展地方特色的本土課程資源，實踐互動共好的教育價值。

為打造全臺師生共享、共學及共好的學習場景，截至110年2月已與基隆市、新竹市、嘉義縣、嘉義市、屏東縣、花蓮縣、新竹縣、苗栗縣、連江縣、雲林縣、臺中市、臺東縣及彰化縣等13縣市合作簽署備忘錄，共享臺北酷課雲平臺提供的彈性與多元的學習模式，促進縣市間教師專業交流，實施跨領域共同備課，共創數位學習的新方式。109年12月與日本百年橫濱中華學院簽署合作備忘錄，展開臺日雲端的數位交流，日本借重臺北酷課雲平臺開設2門高中多元培力班，開啟教育合作新視野。

另與僑委會合作全面推廣至全球海外共1,054所僑校，辦理教師培訓課程，開設僑生網路課程及專區並辦理國際學伴活動，並藉由臺北酷課雲平臺的教學方式延伸至海外僑校及國際學校進行教育交流合作，結合雲端科技進行線上交流，透過線上互動課程，使學生體會異國文化，並可提供教師間的交流合作，成立教學社群，透過臺北酷課雲酷課OnO學習管理平臺進行線上交流，分享教材內容及教學法，強化臺北優質的數位智慧教育輸出影響力。

本局109年度持續與均一教育平台合作，新增國中數學、生物和理化新課綱動畫教學影片220支，共計340支；110年將再與均一教育平台合作拍攝國中數學、理化、生物及地球科學新課綱動畫教學影片210支。109年與蘋果芽數位科技股份有限公司簽署合作備忘錄，由無償授權本市師生使用橘子蘋果平臺線上公益程式教育課程；110年2月與學習吧LearnMode平臺簽署合作備忘錄，雙方共同推廣線上學習資源；未來將再與TXI臺以投資合作中心簽署合作備忘錄，引進更多第3方平臺資源，共同實現維護網路平權理念，弭平城鄉數位落差。

AI大數據的發展應用是下一世代國家、產業、人才培育的重要工作與目標，本局將自110年推動AI酷課雲計畫，將運用AI科技，整合「臺北酷課雲」、「臺北市國民小學科技化診斷評量」及「酷學習教學平臺」等系統，建立「AI學習成效診斷平臺」，全面滿足老師課間教學、教學診斷、補救教學及課後自主學習等四個教學需求。為強化數位學習推動，本計畫以教師教學為核心，透過系統記錄學生學習過程，延伸發展進階AI數據分析功能，讓教師可確實掌握每位學生學習狀況進度，並運用大數據進行預測及搭配延伸或補救學生的學習，以達到AI智慧教學適性學習的目標。

3.掌握趨勢發展新興科技教育

為培養人工智慧AI、量子電腦、AR/VR等新興科技應用人才，本市持續推動新興科技教學應用計畫。

(1) 人工智慧AI

本市將持續精進市本AI教材，開發課程包，並與國立成功大學、資策會及鴻海教育基金會等產學單位合作，引進大學及企業講師、AI教育資源，根據未來產業人才需求，培養學生成為運用AI提升自我職場價值的人才；目標110學年度達成本市33所市立高中職全面實施AI教育，國中小推動AI應用教育。

(2) 量子電腦

為培育資通訊跨域人才及產業數位轉型需求，邀請財團法人鴻海教育基金會及臺灣大學-IBM量子電腦中心產官學合作，率先請第1期種子教師共同開發本市量子電腦教學教材資源，同時以系統性規劃高一至高三量子電腦微課程，分別融入物理科、數學科及資訊科教學單元中，未來將向下延伸培訓國中小量子電腦種子教師，蓄積本市高、國中小量子電腦專業師資團隊，

並向下扎根發展至國小階段量子電腦教材資源及實施校訂課程，同時將量子電腦基本原理到進階應用實作等數位學習資源逐步置於臺北酷課雲，提供教師線上備課與學生自主學習等多元增能方式，培養本市量子電腦人才。

(3) AR/VR

本市與業者合作，辦理教師研習、學生營隊及 AR/VR 影片拍攝競賽，未來規劃進一步建立產學合作平臺，請業者根據師生需求，開發多元 AR/VR 教學應用情境，例如：無人機結合 VR 應用(第一人稱視角飛行，FPV 模式)、虛實整合校園導覽互動影片、VR/AR 物理化學實驗室等。

4.啟動「行動學習 智慧教學」2.0

為培養學生自主學習風氣，鼓勵教師運用資訊科技翻轉教學，本市236校自108學年度起全面實施「行動學習 智慧教學」，109年新增國八(學生數30%)及高中職二年級(學生數100%)學生教育載具2萬2,957臺及330臺充電車，累計補助國小三年級至高中二年級各校教育載具計6萬9,140臺，讓本市小學三年級以上學生自過去課堂中小組共用1臺載具提升至每生獨立1臺載具進行學習，協助教師運用資訊科技融入各學習領域課程中，培養學生使用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力。

載具是推動行動學習最後一哩路，本市每年所提供校園載具數量龐大，初期為形塑校園行動學習氛圍，採政府資源挹注方式採購各校所需行動載具，長期發展仍需逐步推動學生自備載具(Bring Your Own Device, BYOD)方式才能落實。110年起本市將擇4校試辦校園行動學習BYOD計畫，考量108課綱高中職學生有專題製作課程，需使用筆電、平板等行動載具輔助學習，將自高中職優先試

辦前揭計畫，以部分補助方式鼓勵學生購買合乎學習用規格的教育用載具，及免費提供經濟弱勢學生載具及網卡，並要求學校落實訂定校園載具使用管理辦法及加裝保管櫃等配套，以實施BYOD方案。

三、強化資源整合、跨域管理及推展跨域學習

(一) 整合推動中小學教育品質保證方案

為落實行政減量及促進學校不斷提升教育品質與永續發展，本市校務評鑑轉型實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」，以學校自我評鑑為方向，提出內部品質保證(自我檢核與改善資料、學校報告卡)及外部品質保證(學校經營成效及家長滿意度)等資料。期透過由下而上，學校自主辦理及外部審議方式，以落實學校教學正常化，並展現學校教育特色。

本計畫實施對象為本市公私立高級中等以下學校，以每4學年為一週期，分梯次推動：國民小學於109學年起實施，高級中等學校於110學年起實施，國民中學於111學年起實施；學校每年6月底前辦理自我檢核與改善，並每年8月底前於學校網站填報學校報告卡。每4學年提出學校經營成效、家長滿意度，併第4學年自我檢核、改善資料及學校報告卡，提報外部審議。109學年度實施國小優先納入原校務評鑑第1梯次受評學校，並加入自願參與之學校，共計有35所學校參加。

為符應本市行政減量、無紙化之政策，書面準備資料改以系統化線上填報方式進行，降低學校困擾，也將相關數據、文件進行有效管理及檢核，以利相關數據進行蒐集分析、追蹤研考之用。系統除便利學校產出每年報告卡，並透過逐年累計成果及相關數據，簡化學校第4年外審成果整備工作，達到行政減量及提升教育品質。

線上系統預計110年5月31日前上線。

(二) 推動校園新興連續性工程

為打造具有智慧、綠能、安全優質的現代化校園環境，本局積極推動新興工程中程計畫，老舊校舍新改建後將結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。109年完成新和國小校舍整體改建一期工程、中山國中綜合大樓改建一期工程；將持續推動完成士林國中風雨操場新建、國語實小活動中心與捷運共構改建、新和國小改建二期工程、南湖國小活動中心新建、北投國中活動中心新建、大安高工綜合教學大樓改建、內湖國小孝悌樓改建、景美女中綜合大樓改建、敦化國小校舍改建、延平國小整體改建、東新國小整體改建、力行國小活動中心新建、新湖國小活動中心新建、東園國小捷運共構大樓改建、忠義國小社福園區改建、南港高中綜合教學大樓改建、內湖國中綜合大樓新建工程、萬福國小風雨操場新建工程、大安國中綜合大樓新建工程及北一女中光復樓修復再利用等20案新改建工程。

(三) 設置校園特色、共融式遊戲場，符合安全遊具規範

1. 建置安全無虞遊戲環境

為提升本市校園遊戲場設施安全，本局訂有「校園兒童遊戲場修繕汰換計畫」，每年匡列經費協助各公立學校(園)辦理遊戲場汰換修繕，國小(含附幼)預定110年全面改善完成，各校設置之兒童遊戲場皆應符合衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規範」及CNS國家標準；針對遊戲場設施之維護檢查，本市業訂有「自主檢查及抽查三級機制」，各校除應落實平日自主檢查外，每學期亦需定期函報檢核情形；另本局業成立「校園遊戲場諮詢小組」定期到校訪查

會勘，辦理管理人員研習，定期盤點清查以掌握各校設施現況及學童使用情形，據以提供汰換改善建議及協助，以維護學童遊戲安全。

2. 增設校園特色遊戲場及共融式遊戲場

因應各校場域及特色條件不一，並提供不同年齡學童的遊戲需求，本局業推動設置共融式遊戲場及校園多元特色遊戲場。本市特色遊戲場目前計有古亭國小、大直國小、大理國小、康寧國小、明道國小等5校已完工啟用；另蓬萊國小、陽明山國小、成德國小、信義國小、民族國小、北投國小、國語實小等7校規劃建置中，預計於111年完成設置一行政區一特色遊戲場。

本局於105至109年度已陸續規劃12座校園共融式遊戲場，110年加速推動，規劃於武功國小、松山國小、修德國小、天母國小及三興國小增建5座，並以各行政區均有共融式遊戲場為首要目標，預計111年達標；此外，本局亦加強宣導各校於汰換或修繕遊戲場時均納入共融理念，以加速推動。

（四）多元活化校園餘裕空間

1. 訂定活化獎勵措施

本局訂定「臺北市立國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」、「臺北市國民中小學活化校園餘裕空間實施計畫」及「臺北市公立各級學校推動公共化幼兒園暨公辦民營托嬰機構獎勵及配套計畫」，作為學校辦理餘裕空間活化之依據；維護校園安全及不影響學生受教權益的原則下，落實市府重大政策及回應社會發展與社區需求，支持各校進行餘裕空間多元活化與有效運用，獎勵內容包含提高行政獎勵額度、增列年度考績甲等名額、補助業務費用、搬遷整修經費、發放禮券及設置非營利幼兒園、社區公共托育家園

等學校之教職員工子女優先入園等其他激勵配套措施。

餘裕空間資訊自108年度調整為每2季公告1次於本局網頁，並已針對現有獎勵與配套措施進行修正，如提高禮券獎勵額度、租金收入可讓學校使用規劃等，以提升學校配合餘裕空間多元活化之動能。

2. 提升活化運用績效

依據本局「臺北市國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」，為增進教育資源整合運用，請各校檢視教學及學習需求、多功能使用、提高使用率及兼顧多元需求等原則通盤檢討，並依「集中化、低樓層、鄰近動線」原則妥善規劃校舍空間配置，將餘裕或低度利用之校舍空間集中配置於鄰近動線之低樓層，並以逐步騰出整層或整棟為目標，俾利空間活化利用。

為使本市餘裕空間資訊更為透明公開，已規劃建置本市校園餘裕空間活化網站，提供餘裕教室基本資訊供市民參閱，並提供現場照片及平面圖，未來亦可透過線上提出需求申請，並藉由專網呈現本市校園餘裕空間活化成果。

本市校園空間活化利用情形，具體作法及方案包括提供社會局設置公共托育家園及托嬰中心、非營利幼兒園及公立幼兒園增班、樂齡學堂、設置英語情境中心、非學校型態實驗教育等，109學年度本市國中小累積活化計1513.5間教室，增加活化75.5間。

(五) 連結警政、醫療資源構建藥物濫用三級防制網絡

1. 辦理多管道多樣化反毒宣導

- (1) 本局與本市毒品危害防制中心合作拍攝藥癮防治衛教宣導片『你不知道的毒品危害真相』短片及反毒微電影-『最討厭的你』，透過醫師及貼近學生生活的故事分享，引起學生對反毒的共鳴。

- (2) 依據教育部國民及學前教育署防制學生藥物濫用校園宣導實施計畫，本局培訓合格之校園防毒守門員宣導師資，並以國教署「校園防毒守門員-家長志工入班宣導教材」，運用手作等素材協助執行入班宣導相關工作，國小(高年級)、國中及高中職每年每班至少接受 1 次入班反毒宣導教育。並對轄屬學校實施多元反毒宣導活動，區分不同對象實施差異化課程設計與多元反毒課程，提升入班宣導成效。
- (3) 製作防制藥物濫用宣導單張：本局依照用藥趨勢將持續製作能吸引學生注意之電子宣導單張(簡稱 EDM)，透過 EDM 傳播至各級學校進行宣導，並將持續運用捷運燈箱、戲劇、文宣品等多元管道及素材進行宣導。

2.強化緝毒溯源作為

- (1) 建立緝毒溯源機制，本局持續與警方情資交流，於學生輔導過程中知悉其藥物來源，即透過聯繫機制送警方機關向上溯源。
- (2) 本局與警察局每季召開警政、教育定期聯繫會議，針對校園安全相關議題進行討論及合作，另透過校外會機制與警察局共同於平(假)日對治安死角及轄內青少年涉足、易滋事場所等進行巡查工作，並勸導、登記青少年違規行為。
- (3) 協請警察局每月定期提供本市涉毒地點資訊，由本局篩選距學校 200 公尺內曾發生涉毒案件地點，由警方與學校編組進行巡查，以防範青少年犯罪及維護學生校外安全。

3.建構教育-醫療服務網絡

- (1) 定期召開藥物濫用個案研討會議，邀請個案學校代表、專技人員(臨床心理師、社工師及成癮科醫師)、學者及司法人員出席，針對學校春暉小組輔導工作遭遇之窒礙，予以評估及提出有效因應策略，以完善輔導機制及提升輔導完成率。

- (2) 依據學生用藥成因，推動以生命教育為主軸之輔導內容，並納入情緒及壓力調整，內容包括動物觀察員、動物照護、正念課程及培養紓壓管道等課程，使高關懷學生重新獲得自我關懷、生命價值與習得反思改變的能力。
- (3) 整合聯合醫院 I-start 專業處遇服務資源，建立教育-醫療服務網絡，透過本局與聯合醫院(松德院區)共同個案管理提供服務，將有意願之個案學生進行轉介，以提供更適當之評估及處遇。

(六) 永續發展校園師生心理健康網絡

1. 推動師生心理健康 6 大策略

- (1) 扎根全人教育，協助學生適性發展：結合各科室推動工作項目，規劃 6 大推動策略，以學生為中心，結合品德教育、生命教育與校園犬貓認養、性平教育、社會/情緒素養學習、結合 SH150 與體適能，增加學生運動時間及戶外教育等課程及活動，落實以全人教育為主體之教學，讓學生增進對自我及他人之理解及尊重，推展並營造溫馨友善校園環境。
- (2) 落實三級輔導，強化資源連結合作：本局除持續推動學校輔導合作，加強二級與三級輔導資源連結，110 年規劃補助本市各國高中職申請醫療諮商團隊入校諮詢服務，學校得運用本局與衛生局合作之「校園醫療網絡地圖」，就近連結社區諮商或醫療院所，安排入校提供專業諮詢服務，提供親師生運用資源之機會，間接提升學校專業協助人力。另配合市府 e 化校園政策，刻正研議推動校園輔導預約線上化執行方式，增加學生求助管道並提升求助意願。
- (3) 建立自殺自傷案件管考機制，整合組織運作：本局業於 109 年督請學校應視案件類別落實校安通報及自殺通報，請各校定期填復追蹤及輔導作為，以掌握個案情形。就自殺已遂個案，本

局亦請學校填報個案分析及輔導情形報告，以掌握個案之基本背景與自殺原因。110年起，為提升對本市學生自傷自殺案件之掌握度，本局建立追蹤管考機制，每月統計學生自我傷害、自殺意念、自殺企圖及自殺身亡數據，定期追蹤學校輔導情形並列入督學視導重點之一，另針對案量較大或未落實輔導之學校，定期召開跨局處聯席督導會議，以提供學校更多資源協助。

- (4) 落實校園自殺自傷防治工作：為強化以校長為首之教務、學務、輔導等組織橫向連結及運作，並確實增能賦權，確保各校師生心理健康計畫與師資整備、課程執行成效及體系之健全運作，本局將調訓學校行政團隊，強化各校對自殺防治工作之橫向聯繫與合作。此外，本局於109年彙編「臺北市察覺及辨識學生心理健康指引」，提升一線教師察覺及辨識學生危險訊號及徵兆，落實校園自殺自傷預防工作。110年起委請專家學者帶領8所種子學校進行系統培力，後續將協助全市教師進行團體培力，發現內部問題，建立處室合作，強化導師輔導功能。
- (5) 發展教師專業，提升教育人員心理健康知能：本局將持續透過校長會議、主任研習等場合融入心理健康議題之宣導，強化師生心理健康問題辨識及防治；協助教育人員瞭解輔導管教辦法修訂方向及落實方式，提供正向管教策略與案例，協助現場班級經營及友善氛圍；辦理教師健康心理工作坊及諮商協助，提供教師支持與資源。
- (6) 委託個案及行動研究：委請專家學者針對自殺自傷個案進行數據分析及個案研究，建立數據資料庫，從案例中找出脈絡及因應策略，以滾動修正本局推動策略及方向。

2. 發展教師專業，提升教育人員心理健康知能

- (1) 追蹤並掌握本市國中畢業生動向：本市學生輔導中心透過國中

端學校填報之畢業生動向調查，掌握 106 至 108 學年度國中畢業未就學未就業學生名單，除分別與學校聯繫追蹤輔導，並持續委託社團法人中華基督教以琳關懷會辦理教育部青年發展署「未就學未就業青少年關懷扶助計畫」，提供「探索課程」及「後續轉銜及關懷」，協助 15 至 18 歲國中畢業未升學未就業青少年升學及就業輔導。109 年 1 月至 12 月底止，輔導人數總計 120 人，仍持續追蹤輔導 37 人，人數及動向每月滾動更新。

- (2)訂定臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫：為關懷扶助青少年，提供其輔導資源建構完整輔導網路，本局 110 年邀集社會局、衛生局、民政局、勞動局警察局等局處共同研訂「臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫」，協助經評估需提早介入輔導之 9 年級生、年滿 15 歲至 18 歲國中畢業未升學未就業有扶助需求之青少年及高中職中途離校學生，提供本市各局處單位資源與方案，協助是類學生找到對未來生活之定向。

3. 結合民間力量，提供學生多元資源

本局除持續強化跨局處單位之合作機制，亦規劃與張老師基金會合作，結合其專業團隊（心理師、社工師、推廣講師等），於 110 年提供 80 場青少年心理健康公益巡迴講座供本市各級學校免費申請，透過與學生面對面互動，解惑並鼓勵學生遇到困難能適時尋求學校、家長或相關資源協助。

（七）推展優質健康飲食，提倡永續親山親水教育

1. 推動健康飲食教育並強化食品中毒應變機制

本市建構「臺北市學校午餐營養探索樂園」網站，由營養師規劃相關飲食、健康、營養、環保等議題，以專題介紹、遊戲互動、

校園活動剪輯輪播等方式增加學生、教師與家長參與話題，以提升健康飲食素養及良好習慣。另學校透過飲食實作實施計畫，設計相關課程活動，讓學生學習珍食、營養均衡、健康促進等知識。

為強化校園食品安全，本局督導學校事先成立緊急應變小組及應變機制，為使學校熟悉疑似食品中毒處理流程，109學年起每學期演練1次（含兵棋推演及實際演練各1次），以利事件發生時相關人員因應及通報處理。本局亦透過午餐招商評選項目之訂定，將廠商近2年無食品中毒證明之選項列入評比，以提高廠商對於食品安全之重視，另於午餐契約範本建立罰則供校方進行履約管理，依廠商違規情節記點罰款、累計記點罰款或暫停供餐，對於情節重大者得終止契約或解除契約之條款；倘經衛生局證實其責任應歸屬於廠商者，廠商除須負擔全部醫療費（醫藥費及相關費用），同時承擔法律上一切責任，學校得立即要求終止契約並列入評選廠商紀錄參考。

2.推行廚餘減量政策

學校廚餘減量本局從三方面來推動，源頭減量、珍(剩)食分享及廚餘再利用，另透過 7 項策略鼓勵各校以行動參與解決剩食問題並有效減低廚餘量。目前推選 7 所學校試辦，以自我檢核機制、增購廚餘堆肥設備、增能工作坊及輔導推動等措施，鼓勵各校將珍食惜食理念融入課程及宣導活動，以落實廚餘減量。

另本局 109 學年度學校午餐招標履約規範要求團膳廠商提供學校每月廚餘量及評估剩食原因，並訂定備餐份數上限(如訂餐份數之 3%)，以作為合理備份量之參考。經本局積極努力宣導及各級學校配合掌控，學校午餐廚餘已減至每日約為 2-3 公噸，108 年每日約為 2.66 公噸、109 年每日則約為 2.01 公噸；未來仍朝向各級學校每年廚餘減量率至少 5% 落實推廣。

3.持續推動肉品管理作業

持續督請各校(園)落實肉品管理作業，各校(園)學校應建立自主檢核機制、廠商應建立食材來源名冊及留存食材單據，藉由跨局處食安查核再次檢視肉品管理機制，供膳場所應張貼肉品產地標示、應於菜單標示肉品來源、每日應落實「校園食材登錄平臺」完整登載午餐肉品食材來源。

本局辦理之進口肉品專案查核作業，截至 110 年 1 月底已優先查核學校廚房、團膳廠商中央廚房、高中職校園供膳場所、學校合作社及公私立幼兒園，計有 349 場次，預計 6 月底前完成 483 家幼兒園查核，總計辦理 832 場次的查核輔導。另本局亦委託專業檢驗公司抽驗團膳生鮮肉品廠商，截至 1 月底已抽驗 18 樣生鮮肉品，乙型受體素檢驗結果均符合規定(零檢出)，於第二階段將增加加工肉品抽驗。

本局持續蒐集查核輔導員、學校及廠商的建議事項，精進專案查核的作業流程，期待透過肉品查核輔導，落實食材溯源機制，對於校園食品安全嚴格把關。以維護學生用餐安全。

4.提倡臺北大縱走親山親水計畫

市府整合親山步道規劃「臺北大縱走」，北起關渡捷運站，南至貓空政大後山，全長92公里(綠帶)，分為7段路程，另結合河濱自行車道(藍帶，捷運動物園站至捷運關渡站)，共約130公里路線，環繞全市。本局為配合推動「臺北大縱走」計畫，刻正訂定「臺北市各級學校推動親山教育實施計畫」，鼓勵學校規劃校學畢業挑戰及中學新生訓練、健行活動等，另將邀請學校參與會師活動，於同一時間完成環市大縱走壯舉，期透過多面向，宣導師生善用本市豐富之自然資源。

(八) 鼓勵及輔導私校轉型

1. 完善私校轉型輔導機制

(1) 依私立學校法轉型、改辦或解散清算

為使教育資源有效運用，本局優先鼓勵私立學校於維護學生受教品質及效益之虞，重新定位或調整，以促進校務發展為原則。依據私立學校法，私立學校若招生不易或經營不善，可依私立學校法辦理合併、改制、活化利用校舍空間、設置附屬機構、調整類科；或停辦後改辦其他教育、文化、社會福利事業；或辦理解散清算。

(2) 組成專案小組

由本局、社會局、衛生局、文化局、勞動局、產業局、都發局、建管處、法務局、財政局及主計處等 11 局處組成專案小組，協助輔導本市私立學校轉型。

(3) 盤點優先輔導學校

本局持續盤點優先輔導轉型之私立學校，並邀請相關主管局處，以一對一方式輔導有意願轉型之私立學校及其法人。惟私立學校轉型，仍須視各學校法人董事會之規劃及欲轉型為何種法定事業。

(4) 設置私校輔導轉型網頁專區

本局於官方網站滾動式上傳各類資料供私立學校及其法人參考(本局網站：<https://www.doe.gov.taipei>，首頁/科室業務/中等教育科/臺北市私立學校輔導轉型專區)。

(5) 爭取中央放寬解釋成效

確認私立學校法所指轉型所含事業項目、長照機構申請人放寬至高級中等學校校長、確認附屬機構不須變更土地使用分

區。另教育部提出「私立高級中等以上學校退場條例」草案經 109 年 11 月 19 日行政院會議通過，刻正送請立法院審議。

2. 私校轉型輔導成果

本市私立學校依私校法進行合併、改制、活化餘裕空間，並配合群科調整、因應產業結構變遷，增設照服科、電競及寵物實驗班，設置托嬰及托老附屬機構。成果內容如下：

(1) 依私立學校法改制或合併（共計 7 校）

靜心中小學改制增設高中；泰北高中、幼華高中、協和祐德高中等 3 校增設國中部；普林思頓高中增設國中及國小部；靜修高中、開南高中、普林思頓高中等 3 校改制為高中並配合更改校名。

(2) 空間活化或出租

A. 幼兒照顧類（共計 3 校）：泰北高中、協和祐德高中等 2 校出租校舍予本局增設非營利幼兒園；滬江高中設置附設幼兒園、托嬰中心及課後照顧中心。

B. 其他教育類（共計 2 校）：東方工商、協和祐德高中評估出租校舍予實驗教育機構、相關學校或機構使用。

(3) 設置附屬機構（共計 1 校）：開南高中規劃增設日照中心。

(4) 類科調整（共計 4 校）

開南高中增設長照服務科；幼華高中增設電競實驗班；滬江高中增設幼兒保育科；景文高中增設寵物經營實驗班、照顧管理科。

(5) 復辦、停招或停辦、解散清算（共計 4 校）

東方工商復招；恕德家商、立人高中等 2 校停辦；中興高中刻正進行解散清算。

四、建構創新與智慧的終身學習環境

(一) 深化公民素養培育

1. 結合在地特色，開設豐富多元的社區大學課程

社區大學為本市市民重要之終身學習管道，透過多元豐富之課程，提供市民多元終身學習機會。此外，社區大學基於在地性之理念，本局持續鼓勵12所社區大學，透過文獻蒐集、實地踏查之方式，建構具在地性及系統性的地方知識學體系，透過市民參與共同解決在地問題，提供認識在地鄉土、地區文化之管道，落實在地學習、地方創生之理念。

社區大學將每學期第9週定為「公民素養週」，配合或聯結市府各局處辦理相關教育活動、市政發展、社區建設、公共衛生或公共論壇等課程，藉由各式社區公共議題講座推動公民教育，供社區居民與學員免費參與，喚醒市民公共參與的意識，109年總計舉辦698場次的講座(含活動)，計有14,448人次參與；另為鼓勵社區大學挖掘在地特色，建立本市12所社大各自特色品牌，109年度申辦「教育部補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」，計有「地方文史」、「環境生態」、「藝術美學」及「文創產業」等跨領域特色議題。

為鼓勵社區居民就近學習，並善用本市所轄各級公私立學校餘裕空間，本局於109年頒訂「臺北市109年度社區大學設置教學點獎助計畫」，積極提供近便之終身學習資源，109年共計8所社區大學（12處教學點）申請獎勵及補助，合計開設557門課程。

2. 提供優質近便樂齡學習據點，充實人力資本

因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局持續辦理樂齡學

習活動，透過課程之實施，讓長者參與課程中獲得知性之滿足，讓生活更加健康；另亦積極鼓勵學校利用空間辦理樂齡學堂，拓展本市樂齡學習據點數量，讓社區長者就近學習、方便學習，充實相關職能，促進本市之銀髮就業。110年度增置4個樂齡據點，累計共50個樂齡據點，預計111年度增設至55個樂齡據點。另本市12所社區大學辦理「儲備老闆學校」課程，協助在職或希冀創業的市民就近獲得相關專業技能與素養，亦成為中高齡創業需求者之學習途徑，營造青銀共學之友善學習空間，109年度共計有5,483人次參與課程。

3.持續推廣理財教育

為培養學生未來競爭力，推動本市理財教育，本局於107學年度導入素養設計及跨領域科目統整，結合國小綜合領域、國中數學領域及高中理財主題程，研發國小、國中、高中職三個學層各1冊之「臺北市高級中等以下學校理財教育—儲蓄海外壯遊手冊」（以下簡稱「理財教育手冊」），並於108學年度進行理財教育手冊2.0修訂，109年度結合教育部國教署「109年度高級中等以下學校金融基礎教育融入教學精進推廣計畫」，透過專題演講、教案成果發表等方式，成效卓著。110年度賡續辦理並訂定臺北市110年度高級中等以下學校理財教育融入教學精進推廣計畫，推廣理財教育手冊，於臺北酷課雲平臺設置專區分享理財教育教學資源（含國中理財動畫15部、國小理財動畫2部），辦理教師增能產出型工作坊及行動方案徵選與成果評選獎勵，開放各校申請專題講座，以提升教師理財教育相關知能，鼓勵學校及教師將理財教育融入課程或相關教學活動，期待透過理財教育的推廣，厚植學子理財素養，強化未來競爭力。

(二) 形塑優質補習教育環境，落實不適任教師通報及認定，強化兒少保護

為強化短期補習班公共安全，本局訂有年度查察短期補習班實施計畫，定期會同本市建管處、消防局及法務局實施動態檢查，109年共計查核427家，倘查有補習班班舍之建管、消防安全或班務行政不符規定者，即依法處理並由各目的事業主管機關進行複查。

為防範不適任教師流竄於本市補習班，透過E化流程管理補習班教職員，要求業者應於「臺北市短期補習班資訊管理系統」陳報、更新教職員工資料，並透過例行性稽查或不定期抽查方式，加強查核教職員工名冊，確保補習班均將人員資料登錄於前開系統，以維護補習班師生人身安全。另本局業成立補習班不適任人員認定委員會，透過專責委員會，即時處理補習班人員違反補教法第9條所定不適任人員之案件，以防範不適任人員於補習班任職。

(三) 運用多元管道及科技智慧化，提供創新的社教場館服務體驗

1. 區域整合共榮共好之臺北科學藝術園區

為落實中央與地方合作共創跨域加值的核心理念，本市與國立臺灣科學教育館共同合作，提出6年(106-112年)中長程計畫：「臺北科學藝術園區整體發展計畫」，結合國立臺灣科學教育館、臺北市立天文館、臺北兒童新樂園、美崙科學公園及雙溪濕地公園，形成複合式科學、藝術、生態、文化教育及休閒設施集中的三館二園特區。透過區域資源的整合及跨域合作發展，擴大區域價值。

該計畫現已完成「基河路(兒童新樂園段)縫合」、「兒童新樂園南側縫合計畫」及「美崙公園-天文館縫合計畫」，將園區之人

行道鋪面整合，整頓人行環境，建構完善的徒步路廊系統；「臺北科學藝術園區智慧型路燈設置工程」及「電子資訊看板建置工程」提供提供智慧照明，掛載數位看板，成為智慧城市的資訊互動入口。進行中的計畫包括「校園圍牆暨道路人行道生態化工程」及「園區識別導覽指標系統建置行動計畫」，擴大園區腹地，提高整體識別度，加強視覺意象；「溼地公園暨大客車停車場興建工程」新增一處具有環境教育與生態復育功能的都會型濕地生態公園，達成教育、科學、保育、文化與遊憩之多功能目標。

2. 優化青少年多元體驗探索平臺

青少年發展處持續優化場館設施，致力於青少年交流服務及創新培力推廣，110年度規劃汰換大廳電視牆顯示器與投影設備，並更新外網設備，提升骨幹網路為光纖等級，優化網路速率從100Mbps到至多1Gbps及強化網路安全保護，提供科技便民之環境；規劃攀岩場館進行營運移轉，引進外部專業團隊資源，提升運動場館使用效能，並擴大辦理直排輪、攀岩、爵士鼓及創客等多元校外教學課程，期能提供青少年多元體驗、跨域學習環境。

青少年發展處積極推動青少年參與新世代文化活動，透過ALL FOR YOUNG街舞大賽及舞青30秒徵件競賽，鼓勵青少年勇於展現自我；「秀17-臺北市青少年創意時尚造型觀摩賽」以時尚美學孕育搖籃為出發，突破現有作法，結合永樂市場T FASHION時尚基地，導入業界專業資源，強化青少年美感識讀能力；透過「青年創作者邀請展」，積極聯繫具有潛質之青少年藝術家策展，鼓勵發揮潛能，增進青少年藝術鑑賞力及創造力；結合各界資源，以協助青少年探索自我與培育青少年公民意識為目標，融合「聯合國永續發展目標(SDGs)」、法治教育等社會議題，辦理服務學習、壯遊臺灣、

職涯探索、公民參與等活動，培養青少年未來既適應現代生活又能面對挑戰的核心素養及多元智能。

3. 規劃興建臺北市音樂與圖書中心，打造美好閱讀環境

市立圖書館與市府文化局共同規劃興建「臺北市音樂與圖書中心」，共構設置市圖總館與音樂廳，跨域建構全臺灣首座結合音樂廳與圖書館的文化新地標，其中新總圖定位為現代都會之旗艦級公共圖書總館，成為市民學習、參與、體驗與創新之平臺。將營造一個具智慧化、數位化及美好閱讀體驗之中心，並導入數位閱讀與典藏、圖書自動分揀、全自動借還書、機器人協助尋書導覽、智慧照明及環保節能等智慧化系統，同時提供分齡分眾之專屬空間與服務，使其獲得美好的閱讀體驗，作為全國公共圖書館之標竿。至於市立圖書館現址之利用，將地方需求納入考量，刻正朝設置托嬰、托幼、日照及長照等社福設施之方向規劃。

4. 營造天文學習環境及推廣天文教育資源。

市立天文館持續改善場域環境，融入多媒體網路資源，開發網路課程及天象導航系統；接軌國際協同天象觀測研究，參與比利時皇家天文臺太陽黑子數與長期太陽觀測(SILSO)計畫，並將觀測研究成果轉化融入教學；於全國各地設置全天域星空直播系統，提供全民觀星服務；整合天文科學資源，主動走入社區及學校；創新天文特色教育，推出各類專案活動，包含非制式認證天文課程、行動天文館、快閃觀測及國際月亮觀賞等，落實全民輕鬆學天文之目標。

5. 打造國際級動物保育及環境教育重鎮

臺北動物園於108年獲環境教育設施場所評鑑優異殊榮。為推

廣動物保育與環境教育理念，持續以動物保育為環境教育核心，建構向生命學習的環教體驗場域，依據園內各類場域特色，融入從動物生態展場設計及動物行為表現，到生態系整合與永續利用的內涵。

另規劃增加動物救傷野放、人獸衝突等介面主題，配合解說牌、學習單、模型與實體等教材，規劃主題式環境教育課程。而隨資通訊發展，將尋求專業團隊，嘗試結合網頁、APP等多媒體科技，設計兼具教育及娛樂的探索環境。在強化遊客體驗過程的同時，傳遞野生動物保育現況，提升民眾對物保育及環境保護的意識。有鑒於地球生命的共同體，以及區域合作的重要，亦將本於立足臺灣放眼世界的格局，故將參考世界動物園暨水族館協會文獻，落實永續指標、減塑、保育教育等策略，重要加強國際環境教育行銷，成為亞洲具影響力的環境教育及保育教育機構。

6. 結合社會資源推動家庭教育、持續擴大參與管道

本市家庭教育中心除了持續規劃學校辦理家庭教育之方案，未來將鼓勵學校會同家長會及結合社區資源，辦理各項家庭教育活動，並因應社會脈動與新興議題，廣邀機關團體等相關單位合作，擴大服務範圍及效益；連結軍、警、消防及企業等單位辦理員工增能課程或家庭日活動，鼓勵男性參與；結合社區大學、樂齡學習中心、樂齡學堂等單位，推展中老年婚姻強化學習活動；連結新移民推廣單位，推展新移民婚姻教育活動。

配合敬老之市政主軸與性別平等之議題，未來將針對重點目標或族群（祖孫、親子、婚姻）等，按季規劃多元、彈性之家庭教育課程活動，以符合市民需求。整合終身學習機構、大專校院及民間團體與企業等組織之資源，合辦各項家庭教育工作，並賡續辦理

學校種子教師研習，邀請策略聯盟伙伴機構(團體)之相關人員參與，以提升家庭教育人員專業知能，建構綿密家庭教育網，提升經營家庭能力與強化家庭功能。

捌、結語

十二年國教課綱的實施，宣告教育進入新時代，「適性揚才，成就每一個孩子」是教育政策的核心價值，未來教育的思維，學生成為學習的主導者，而教育是社會演進的希望，身處科技4.0的新世代，要迎接未來的挑戰，需具備跨域統整、國際移動、溝通協調、人文關懷、學習溝通、美感陶冶及終身學習的素養。國際經濟合作暨發展組織（OECD）研究報告指出，社會與情緒智能對自我學習效能及創造幸福生活亦有正面影響，因此理解他人、情緒管理、團隊合作、積極的學習動機、與他人良性互動及自律和責任感等技能，都是未來人才適應世界快速變動的核心素養。

人才培育關係到社會的建設和國家整體的發展，臺北市為臺灣首善之都，扮演全國教育發展領航者的角色，面對21世紀資訊快速變動與發展，透過教育模式的轉型與教學理念的翻轉，重視學生的特質與差異，培養學生面對未知的世界，具備應變與適應的素養是當今教育的趨勢，本局將以前瞻的視野及恢宏的格局，擘劃未來教育發展的藍圖。此外，本局致力打造豐富跨域的學習平臺，提供全方位適性差異化的學習資源，引導學生掌握數位科技工具，善用及探索多元的學習機會，開闊視野，激發創新的動能，建立人際網絡與他人合作的能力，厚植國際接軌溝通協作與跨領域整合素養。

另本市以「全人教育」、「創新教育」、「實驗教育」、「智慧教育」、「國際教育」及「教師專業發展」為中長程教育施政綱要的主軸，

從學前教育4.0到優化中小學素養學習，持續創新求變，建立完善專業堅實的行政支持系統，推動全人教育、實驗教育、雙語教育、智慧教育、國際教育，厚植學生適應未來生活的素養，以能自信地迎向世界的變動與挑戰。教育創新是持續精進的歷程，本局將繼續打造優質均等的教育環境，營造全民終身學習氛圍，培養本市學生正向學習的態度，涵養人文關懷、美學品味的眼光與生活實踐的素養，邁向「躍升臺北教育，迎向幸福未來」的願景。