

臺北市議會第13屆第6次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長 曾燦金

中華民國 110 年 8 月

臺北市議會第13屆第6次定期大會 臺北市政府教育局工作報告

目錄

壹、前言.....	1
貳、教育願景、使命及核心價值.....	6
參、教育施政策略地圖.....	7
肆、臺北教育力表現.....	7
一、國際教育評比及競賽.....	7
二、縣市教育力及中央訪視評比.....	8
三、全國性比賽及師生亮麗表現.....	10
伍、因應 COVID-19 防疫措施及教育作為.....	11
一、防疫教育及相關配套.....	11
二、教育紓困方案北市再加碼.....	13
三、後疫情線上、線下多元彈性教學教育新模式.....	17
四、後疫情時代，教育創新、數位學習將成為新常態：緩坡降級，防疫新生活指引.....	26
陸、110 年上半年施政成果.....	34
一、普及近便、優質平價的學前教育.....	34

二、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才.....	37
三、推廣創新實驗教育.....	60
四、培養學生多元文化及國際理解素養.....	64
五、加速推展雙語教育，提升教學質量.....	80
六、引領智慧教育新時代，培育專業資訊人才.....	83
七、精進適性多元特殊教育.....	96
八、培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全.....	101
九、建構優質學習環境.....	107
十、打造學習型城市，營造終身學習環境.....	111
柒、未來發展重點.....	118
一、擘劃學前教育 5.0.....	118
二、推展中小學全方位教育，培育未來跨域創新人才.....	122
三、強化資源整合、跨域管理及推展跨域學習.....	128
四、營造優質、綠能的教育環境.....	135
五、訂定資優教育白皮書，推展資優教育 5.0.....	136
六、建構創新與智慧的終身學習環境.....	137
捌、結語.....	140

壹、前言

面對全世界的 COVID-19 疫情，對教育界而言，今年無疑是極具挑戰性的一年，然而臺北市作為全臺首善之都，尤其是教育項目，一直廣受國內外各界肯定，即使面對疫情肆虐，臺北市教育表現依舊在全球獲得高度的評價與回饋。2021 年 6 月英國「經濟學人」雜誌公布全世界宜居城市的評比，臺北市的教育實力拿下滿分 100 分，遠高於全球 140 個城市教育平均的 74 分，也是亞洲四小龍之首；臺北市智慧教育專案「學習無界限+ - 臺北酷課網路學校」，更於 2021 年再次入圍第七屆 IDC 亞太區智慧城市大獎(SCAPA)，也是臺灣歷年來唯一在教育類別連續兩年(2019、2020)獲獎的城市；2021 年國際學校網界博覽會(International Schools CyberFair)臺北市榮獲 4 座白金獎及 1 座銀獎的殊榮；臺英國際預科課程(IFY)受 NCUK 英國北方大學聯盟於 2020 年獲頒全球教學聯盟高度推薦的特別認可獎項。

臺北市除了是國際級的優良教育城市，與全臺各縣市相比，在各方面的成績也經常蟬聯全國第一，經濟日報「幸福台灣-2020 縣市幸福指數大調查」報告，臺北市在「教育領域」表現分數為 8.21，連續兩年(2019 年、2020 年)獲得六都第一、全國冠軍的佳績；2021 年國中教育會考五科平均精熟級(A 級)比率高於全國 1.75 倍，五科平均待加強(C 級)比率僅為全國待加強比率之半；在推動閱讀的部分，根據 2020 年臺北市市政建設議題民意調查，市民針對本局推動學校、圖書館公共工程建設滿意度達 73%，而 2020 年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告，整體閱讀力、人均擁書冊數、到館次數及民眾持證比例，更是全臺之首、六都第一。

在本局精緻的政策推動，各校努力精進下，臺北市師生參與全國性甚至全球性的比賽成績都相當亮麗，2021 年臺北市學校參加 IEYI 世界青少年發明展臺灣選拔賽中，國中組金牌數全國第一；109 學年度自造教育及科技領

域教學教案設計競賽獲 2 金 1 銅 4 佳作，金牌數及得獎數皆為全國第一；109 年中正高中獲 FRC 國際機器人北洛杉磯區域賽新秀全明星獎。在技職教育方面，臺北市的選手在 109 年度第 50 屆全國技能競賽，榮獲金牌獎 8 面、銀牌獎 15 面、銅牌獎 7 面及優勝 27 面，並有 14 位選手榮獲正備取國手資格。107 年至 109 年期間勇奪 36 名國際技能競賽國手資格，其中金牌獲獎數量逾全國數量 20%。在體育教育部分，110 年全國中等學校運動會，臺北市總獎牌數合計為 115 金 109 銀 132 銅，總獎牌數 356 面，創本市參加全中運近十年以來新高，另本次賽會計有 5 項 5 人次、2 項 6 人次創大會紀錄，還有 1 項 1 人次破全國紀錄；內湖高中男排隊及民族實中女籃隊分別參加 109 學年度高中排球甲級聯賽(HVL)及國中籃球甲級聯賽(JHBL)，奪全國之冠。

自今年五月全臺爆發本土疫情以來，臺北市是最快因應疫情宣佈停課的縣市，配合中央疫情指揮中心的決策與規定，本局迅速的因應疫情警戒的升降，訂定合適的防疫教育及工作守則，完成各項防疫物資的整備，落實學校防疫應變小組運作機制，訂定各項防疫 SOP 及檢核表。

為協助市民家長安心抗疫，並扶助建教生、教育產業及員工穩定就業，除了教育部的特別預算之外，臺北市更針對「家長、學生」、「教育產業」、「學校合作單位」及「場地減租」等 4 大面向，同步推出清寒學生暑假午餐、補助高中職建教生生活津貼加碼紓困措施，讓臺北市民比其他縣市的住民，得到更多的協助與補助，照顧更多有需要的人與單位，確保親師生及教育產業能夠度過疫情的難關。

在本土疫情逐漸緩解、降溫的現在，臺北市早已着手進行後疫情教育模式的建立與規劃。在學習數位化的部分，提供充足軟硬體設備，充實臺北酷課雲線上教學平臺。在學習成果監控部分，辦理線上期末評量，多元化了解

學生學習成效。在維護基本學習品質的部分，辦理學習扶助、暑期線上銜接課程，打造無遠弗屆終身 E 化學習環境。在活動數位化的部分，辦理豐富線上營隊活動讓暑期學習不間斷，辦理遠距畢業典禮及電子化證書使學校活動線上化。為後疫情教育的轉型，打造各種線上、線下及多元彈性教學之教育新模式。

茲就本局 110 年上半年施政成果回顧，及對下半年及未來教育創見擘劃藍圖，期待在前瞻穩健基石及創新的教育政策推動下，激發本市教師的熱情、專業與創造力，翻轉教育活化課堂內容，厚植學生自我實現的能力，協助每位孩子適性成功地學習。

在普及近便、優質平價的學前教育方面，本局活化國中小學餘裕空間，並參建社會住宅等市有建物增設非營利幼兒園，提升公共化教保服務量，鼓勵私幼加入準公共幼兒園，提供「一生六六大順」學費補助方案，以實踐縮短公私幼學費差距，並提高育兒津貼，大幅減輕家長育兒經濟負擔，達到友善育兒環境；另推動五大創新實驗教學模式，促進本市學前教育多元化發展，且持續強化私幼設施及遊戲場，協力提升本市整體教保服務品質、維護幼兒公共安全。

在強化中小學素養導向，培育跨域人才方面，落實性別平等、生命教育，扎根全人教育及重視認知與非認知跨域素養，學生藉由自我覺察、調整內在情緒及同理他人，增設社會關懷服務據點，健全校園師生心理健康，營造友善校園環境，發展正向性格。此外，持續推動新課綱素養導向，發展優質的中小學活化課程及教學與評量，穩固基本學力精進教育品質，建立資源整合平臺，盤點與媒合各界資源，使學生得以擴大學習領域，發展多元微課程，強化技職學生與業界接軌能力，培育接軌產業趨勢之技職達人。

在推動創新實驗教育方面，本市成立第一所依據學校型態實驗教育條例成立的公立實驗完全高中「臺北市芳和實驗中學」，推展實驗教育具有劃時代的意義，強化實驗教育行政效能，落實實驗教育把關機制，納入學生安置輔導措施及退場、訪視機制，推動實驗教育資訊公開共享，提供本市家長多元教育選擇權並了解學生學習狀況，確保學生就學權益。

在培養學生多元文化及國際理解素養方面，本市於 110 學年度成立全國第一所公立 IB 國際認證高中，積極推展高中國際課程以兩大類四主軸與海外中等及高等教育機構合作，從青年留學貸款補助、國際交換生跨境體驗、姊妹市文化交流以拓展多元學習交流管道，拓展學生國際視野，與全球接軌創造跨境學習機會，亦持續培養學生本土語文核心素養，強化學生自我及民族認同，設置遠距教學系統實施原住民語教學、新住民子女支持輔導系統，營造多元及友善的學習環境。

在加速推展雙語教育，提升教學質量方面，透過 6 大管道多元聘用雙語師資，辦理雙語線上課程，補足雙語課程學校需求，以提升本市雙語教師師資質量，並採雙軌模式推動雙語教育，除推動英語融入其他領域教學，亦逐年增設雙語課程學校，目前已有 51 所雙語課程學校及 85 所雙語課程前導學校(以英語融入領域教學)，在雙語學校親師生問卷調查顯示，71%國中學生表示從開學到現在喜歡老師用英語上課，91%家長肯定雙語教育發展對學生學習有正向影響。

在引領智慧教育新時代，培育專業資訊人才方面，以 6i 為核心打造智慧校園，本市 236 所公立高級中等以下學校均完成智慧校園數位基礎硬體建設，為使教師有效運用科技輔助教學，提升學生學習成效，於全市各校建置 6,036 間智慧未來教室，持續充實及優化數位學習平臺「臺北酷課雲」，全面推動「行動學習 智慧教學」，培養學生使用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力，另完備 K-12 運算思維與程式教育，

建立自造教育工作圈，深耕人工智慧 AI 教育，發展量子電腦科技教育與加強學生資訊素養與倫理。

在精進適性多元特殊教育方面，本局全面推動多元創新資賦優異教育，打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，並補助學校發展多元藝術活動，結合跨域藝術教育資源，啟迪學生獲得完整的美育教育。另為提供本市特殊教育學生適性安置，本局依各教育階段成立一般智能、學術性向、藝術才能等鑑定工作小組，強化照顧需侵入性醫療學生照護及學習配套措施，此外，建置校園共融式遊戲場，納入身心障礙團體、校園及社區特色，體現公民參與之概念。

在培養培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全方面，落實校園 SH150+計畫及推廣運動社團，建構多元運動競賽平臺，大力推動各類體育賽事及競技活動，以培養學生規律運動習慣及提升體適能，另確保學校飲食衛生安全，進口肉品專案查核作業，以維護學生午餐肉品安全，持續供應有機安心食材，供應國中小學校午餐使用有機蔬菜及有機米，為每位學生落實把關工作，打造營養、健康、符合食品安全的優質午餐，另結合食農及營養教育的推動，讓學生瞭解食物的營養與來源，進一步體認食物與自然、文化的關係，感受飲食的意義。

在建構優質學習環境方面，本局持續推動校園優質化工程，推行綠色、永續、節能校園，進行汰換自來水管線、優化廁所環境、透水鋪面雨水回收、打造隔熱降溫，形塑校園特色意象，營造優質、安全、節能兼具的教學環境，同步精進圖書館設施，以空間改造及優化來提升閱讀品質，引領學生培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。

在打造學習型城市，營造終身學習環境方面，本局運用多元管道及科技智慧化，開創多元豐富課程，提供市民隨處學習模式，強化社教機關服務量

能，打造青少年多元體驗探索優質平臺，優化場館設施內涵以凸顯創意教育特色，成為多元易達的學習場域，並持續推動樂齡、社區大學、家庭教育、動物保育與環境教育，鼓勵市民參與學習，樂在學習，營造終身學習的氛圍。

貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「躍升臺北教育 迎向幸福未來」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、促進親師合作、鏈結產官學研、推廣終身學習」為使命，倡導「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。



圖 1 教育願景、使命及核心價值

參、教育施政策略地圖

【使命】 引導學校創新 激發學生潛能 發展教師專業 促進親師合作 鏈結產官學研 推廣終身學習		【願景】 躍升臺北教育 迎向幸福未來		【核心價值】 正直誠信、團隊合作、創新卓越 開放共享、反思進步、當責分享		
策略主題	A提供優質平價近便的學前教育	B升級優化中小學教育品質	C提升多元國際學習環境	D建構健康安全友善的永續校園	E推廣終身教育	
策略目標	顧客 C	AC1減輕家長育兒經濟負擔	BC1提升學生核心素養 BC2促進學生適性發展	CC1增進學生國際交流	DC1建構運動風氣活絡健康校園 DC2打造智慧校園	環境 EC1推廣終身及樂齡學習
	內部 流程 P	AP1建立優質安全的幼兒園環境 AP2推展適性學前教保服務	BP1提供適性學習資源	CP1推動國際教育課程	DP1建構優質校園環境	EP1開放多元終身學習課程 EP2提升社教機構服務量能
	學習 成長 L	AL1推動教保服務人員增能	BL1培育優秀人才	CL1提升師生國際視野	DL1培育優秀人才	EL1 提升社教機構之志願服務知能
	財務 F	AF1加強基金預算運用效能	BF1加強基金預算運用效能	CF1加強基金預算運用效能	DF1加強基金預算運用效能	EF1加強基金預算運用效能
分組成員	學前科(主) 特教科、教研中心、會計室	國教科(主) 中教科、資教科、特教科、 教研中心、會計室	綜企科(主) 中教科、會計室	資教科(主) 體衛科、工程科、教研中心、會計室	終身科(主) 會計室	

圖 2 臺北市政府教育局施政策略地圖

肆、臺北教育力表現

一、國際教育評比及競賽

(一) 英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU) 2021 世界宜居城市排行(140 座城市)教育評比滿分(100 分)蟬聯第一，居亞洲四小龍榜首。(110 年 6 月)

(二) 臺北市智慧教育專案「學習無界限+ - 臺北酷課網路學校」，於第六屆 IDC 亞太區智慧城市大獎 (SCAPA) 榮獲 2020 年教育類別最佳智慧城市(109 年 6 月 2 日公告)，2021 年第七屆入圍(110 年 2

月 24 日公告)，成為臺灣歷年來唯一在教育類別連續兩屆(2019、2020)獲獎的城市。

(三) 2021 年國際學校網界博覽會(International Schools CyberFair)榮獲 4 座白金獎及 1 座銀獎。(110 年 5 月 10 日公告)

(四) 2020 年臺英國際預科課程(IFY)受 NCUK 英國北方大學聯盟證可，獲頒全球教學聯盟高度推薦的特別認可獎項。(109 年 12 月 4 日頒發)

二、縣市教育力及中央訪視評比

(一) 2020 年經濟日報「幸福台灣-2020 縣市幸福指數大調查」報告，臺北市在「教育領域」表現分數為 8.21，連續兩年(2019 年、2020 年)獲得六都第一、全國冠軍的佳績。(109 年 11 月 30 日公布)

(二) 天下雜誌 2018、2019、2020 年幸福城市大調查文教力蟬聯全國第一。(109 年 9 月 8 日公布)

(三) 2021 年國中教育會考五科平均精熟級(A 級)比率高於全國 1.75 倍，五科平均待加強(C 級)比率僅為全國待加強比率之一半。(110 年 8 月 24 日)

(四) 2020 年臺北市市政建設議題民意調查，市民針對教育局推動學校、圖書館公共工程建設滿意度達 73%。(109 年 3 月 26 日)

(五) 中央對直轄市及縣市政府 107 年、108 年及 109 年一般性教育補助款考核均獲全國最高分。(109 年 12 月 2 日公布)

- (六)「校園資訊基礎環境 109 年執行成果暨 110 年推動計畫」評比榮獲「特優」縣市。(110 年 4 月 22 日來函)
- (七)教育部 109 年度中輟生預防及復學輔導工作總復學率、總再輟率及輟學率綜合評比，榮獲績優縣市。(109 年 10 月 6 日公布)
- (八)教育部 109 年防制學生藥物濫用績優教育單位評選，榮獲績優教育行政單位(唯一縣市)。(110 年 5 月 18 日公布)
- (九)國防部 110 年直轄市、縣(市)政府推動全民國防教育考核評鑑，本市榮獲直轄市組「績優單位」。(110 年 8 月 16 日公布)
- (十)國防部 106 至 110 年度全民國防教育傑出貢獻獎連續五年榮獲「地方主管機關團體獎」。(110 年 8 月 16 日公布)
- (十一)教育部 108 年、109 年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告，整體閱讀力表現績優城市「直轄市組」全國第一(110 年 3 月 19 日公布)
- (十二)臺北市立動物園榮獲行政院農業委員會林務局 109 年度推動野生動物生命教育楷模獎。(109 年 7 月 11 日頒獎)
- (十三)臺北市立動物園獲頒行政院環境保護署 108 年度環境教育評鑑合格。(108 年 11 月 22 日表揚)
- (十四)臺北市立動物園參加經濟部水利署委託工研院辦理「109 年節約用水績優單位表揚選拔活動」獲頒全國機關組「表揚節約用水績優單位暨節水達人特優獎」。(109 年 11 月 19 日公布)

三、全國性比賽及師生亮麗表現

- (一) 第 61 屆全國中小學科學展覽本市獲全國縣市團體獎第一名。(110 年 8 月 13 日公布)
- (二) 「永建國民小學改建工程」榮獲 2020 國家卓越建設獎(施工品質獎)-金質獎(109 年 7 月 23 日公布)，2020 年第 21 屆國家建築金獎(109 年 12 月 3 日公布)、2021 世界不動產聯盟全球卓越建設獎(110 年 6 月 2 日公布)。
- (三) 110 年教育部師鐸獎，臺北市共計 10 位教師(含 2 位校長)獲得殊榮，獲獎全國最多。(110 年 7 月 2 日公布)
- (四) 2021IEYI 世界青少年發明展臺灣選拔賽國中組金牌數全國第一。(110 年 4 月 26 日公布)
- (五) 110 年全國中等學校運動會，臺北市總獎牌數合計為 115 金 109 銀 132 銅，金牌數為全國第二，總獎牌數 356 面，更創本市參加全中運近十年以來新高，另本次賽會計有 5 項 5 人次破大會紀錄、2 項 6 人次創大會紀錄，1 項 1 人次破全國紀錄。(110 年 4 月 22 日公布)。
- (六) 109 年金安獎-交通安全教育評鑑績優獎，獲獎校數全國之冠。(109 年 10 月 28 日公布)
- (七) 臺北市 109 年度第 50 屆全國技能競賽，榮獲金牌獎 8 面、銀牌獎 15 面、銅牌獎 7 面及優勝 27 面，並有 14 位選手榮獲正備取國手資格。(109 年 9 月 21 日頒獎)。107 年至 109 年期間勇奪 36 名國

際技能競賽國手資格(19名正取、17名備取)，且於近3屆(43至45屆)國際技能競賽中為贏取3金、1銀、1銅及11優勝，其中金牌獲獎數量逾全國數量20%。

(八)109學年度自造教育及科技領域教學教案設計競賽獲2金1銅4佳作，金牌數及得獎數皆為全國第一。(110年2月5日公布)

(九)中正高中獲FRC國際機器人北洛杉磯區域賽新秀全明星獎。(110年2月公布)

(十)內湖高中男排隊及民族實中女籃隊分別參加109學年度高中排球甲級聯賽(HVL)及國中籃球甲級聯賽(JHBL)，奪全國之冠。(110年3月28日/110年4月11日)

伍、因應 COVID-19 防疫措施及教育作為

一、防疫教育及相關配套

(一) 訂定防疫教育及工作守則，完善物資整備及配合

中央流行疫情指揮中心宣布全國嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19，簡稱新冠肺炎)疫情警戒自110年5月15日起提升至第三級，為協助學校(園所)及教育機構落實防疫工作，因應疫情變化，本局於110年8月18日修訂「臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育總指引」，提供本市學校、幼兒園及教育機構辦理。

為學校落實防疫工作，於開學前，請學校就防疫物資進行盤點，防疫物資(口罩、醫療用防護衣、隔離衣等)除配合中央與市府衛生局統籌

規劃配送至本市各級學校外，學校亦可自行採購所需防疫物資。本局定期掌握學校物資整備情況，以確保學校有充足物資完成防疫整備工作。

(二) 落實學校防疫應變小組運作機制，訂定各項 SOP 及檢核表

本局防疫工作守則訂有各項因應疫情處理標準作業流程及檢核表，包含每日入校園前疫情監控、上課期間疫情監控、校內通報個案、因應疫情停課、復課等標準作業程序、教學活動預防措施指引及校園疫情防治問答集等，協助學校因應疫情進行防疫工作。另防疫工作守則配合中央及市府防疫措施，因應疫情發展及程度滾動式修正，周全周延俾學校做好防疫工作。

為學校整備防疫工作，應於開學前由校長親自督導防疫應變小組，召開會議進行學校各項防疫作業分工，全面演練校園疫情監控通報等作業細節，精準掌握學校儲備防疫物資數量，完成校園消毒清潔工作，提供師生安全無疑之校園環境。

(三) 設置校園疫苗接種、快篩站協助擴大本市疫苗接種覆蓋率

因應新冠肺炎疫情，本市為加速疫苗接種之覆蓋率及防堵疫情擴散，本局所屬學校協同衛生局及醫療院所設置校園疫苗接種站及快篩站，自 110 年 6 月 15 日起至今，已陸續投入 25 所學校協助疫苗接種及篩檢工作(包含 20 所疫苗接種站及 5 所篩檢站)，基於幫助市民朋友接種疫苗之使命感，各校校長及教職員工熱情投入，積極與市府局處及醫療院所配合，以提供市民朋友最安心及最便利之服務。

各校園接種站相關工作人員均配有二級防護，包含防護衣、口罩、護目鏡及防塵帽等，以協助醫療院所接種站外場接待及行政工作等，並為維護其健康安全，由市府優先安排疫苗接種。

二、教育紓困方案北市再加碼

(一) 補助高中職建教生生活津貼每人最高 2 萬 4,000 元整

因應全國疫情第三級警戒期間延長，為降低群聚感染之風險，本市建教生自 110 年 5 月 18 日起召回並配合停止職業訓練，為避免本市建教生因疫情停止到廠實習，無法領取生活津貼，導致家庭經濟受到衝擊，爰提供每人生活津貼補助。

本市案符合補助資格者計 594 名，依建教生受影響期間提供不同金額之補助，補助金額依教育部及本局方案擇優（或補差額）發放，每人最高可獲得 2 萬 4,000 元生活津貼補助，補助金額共計 1,194 萬 5,322 元整(含教育部補助)。

(二) 清寒學生暑假午餐補助加碼不中斷

因應新冠肺炎疫情，110 年暑期擴大經濟弱勢學生午餐補助範圍，除歷年補助國中小低收入戶學生之外，特別納入其他符合臺北市安心就學溫馨輔導計畫之午餐補助學生及國中九年級、公私立高中職低收入戶學生，以現金補助午餐費用，每人每天餐費 50 元，計有 9,024 名學生受惠，補助金額 1,895 萬 400 元。另為使學生及家長能安心防疫，以簡化的行政程序，採現金入帳方式發放，讓各校能更快速便捷地嘉惠學生。

(三) 私幼(不含公共化及準公共幼兒園)學生離園幼兒園損失補貼

因應新冠肺炎疫情影響，本市幼兒園已停課超過2個月，導致部分幼兒家長向幼兒園提出退班離園，經本局調查5月17日後本市私立幼兒園計167名幼兒申請退班，且7月正值學期轉換期間，退班潮於7月間達到退班高峰，此一退班致幼兒園營運困難，為維持本市幼教量能，本局訂定「臺北市政府教育局因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)私立幼兒園紓困實施計畫」予以補助。

本計畫係針對幼兒園按學期收取學費及雜費者，於110年5月15日(含當日)後，幼兒家長提出離園確定者，致須退還按學期收取之學費及雜費的三分之一；或幼兒園按月收取雜費者，於110年5月15日至110年7月30日前(皆含當日)，幼兒家長提出離園確定，致無法收取6月、7月份之雜費。補貼幼兒園每名離園幼兒補貼定額5,000元，幼兒園離園生退費未達5,000元者以其實際退費金額核實補貼。申請日期自110年6月28日起至8月20日止。

截止110年8月23日為止，本市共有67間幼兒園提出申請，申請補助214萬2,517元，目前已補助48間幼兒園(211名離園幼兒)，共104萬7,620元，其餘刻正依幼兒園送件時間辦理審查及撥款作業。

此外，中央提供私立幼兒園相關紓困補貼，以各園僱用教職員工人數，每人合計4萬元為上限，申請期間自公告日起至8月31日止。截止110年8月23日止，教育部核定補助本市共計432園，金額1億5,304萬1,974元。

(四) 公立國小委外課照受託單位停業補貼

本市考量課後照顧服務班受託人於停課期間仍須維持支應相關運作成本，故特規劃補助受託辦理 3 校以下之受託人 10 萬元、受託辦理 3 校(含)以上之受託人 20 萬元，俾利本市公立國小委外課照受託人於停課期間得以維持基礎營運，現經各校協助受託人提出申請，本市協助 28 間國小委辦課照班之 10 位受託人皆業提出申請，經核定合計補助 150 萬元整。

另針對學習節數外非本職人員紓困補助部分，本局業函請各校協助轉知教育部相關紓困補助資訊予外聘師資，以完整保障該類人員之紓困權益。

(五) 兼任鐘點制特教助理員薪資補貼

為穩定本市特教助理員人力，使其安心配合防疫工作，本市於學校停課期間(自 110 年 5 月 17 日至 110 年 7 月 2 日止)，依原約定服務時數給予兼任鐘點特教助理員全薪補助，特教助理員無須提出申請，由學校核算時數後逕行核發。總計補助經費 1,718 萬元，有 630 名特教助理員受惠。

(六) 延長團膳業者契約保障

針對學校團膳業者及廚工紓困，教育部提供公辦公營自設廚房廚工薪資及午餐運作成本，補助本市學校共計 12 萬元整，另補助本市 229 校及 25 家共餐之附設幼兒園之團膳業者停課期間已備食材成本損失，總計 1,307 萬 3,802 元整。

除了中央紓困措施之外，考量停課期間校園團膳業者之人事、租金及食材成本等相關損失，受影響甚劇，為了穩定學校午餐供應及團膳業者紓困，本市加碼提供團膳業者契約保障，業者申請延長午餐契約之履約期限，最長得延長一學期。110 學年度共 123 校訂有午餐契約，其中 23 校為原契約後續擴充、47 校重新招標、53 校同意延長午餐履約期限。

(七) 減免學校委外場館租金與延長契約

本市學校計有 20 校 21 案運動場館或游泳池委外經營，自 110 年 5 月 15 日起停止營運，委外營運廠商得申請紓困方案，包含減收租金及權利金 75%、免收依令停業及自主停業期間之租金及權利金或延後繳納租金及權利金最長 12 個月，另經臺北市政府公告關閉或停業之促參 OT 案件場館，得申請按公告停業日數延長契約期間。截至 7 月底委外營運場館提出減收、免收租金及權利金總計 587 萬 4,597 元整。

(八) 免收實驗教育團體、機構租借學校空間使用費

針對租借公立學校空間之本市非學校型態實驗教育團體、機構，本局為於疫情期間予以支持扶助及減輕負擔，本局業於 110 年 6 月 16 日北市教國字第 1103054723 號函函知各公立學校，自 110 年 5 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止免收使用費。計有 15 個非學校型態實驗教育之團體或機構租借本市國中小 16 校之校園於餘裕空間，免收 3 個月之房屋使用費。

三、後疫情線上、線下多元彈性教學教育新模式

(一) 學齡前幼兒居家學習活動

為關心幼兒的身心成長與居家學習情形，停課期間推動「幼兒居家學習『疫』起來」，並於臺北市學前教育資源網 (<https://kids.gov.taipei>)【親子樂學專區】中，建置「幼兒居家學習」資源庫，每週推出的「我愛學習~幼兒居家成長套餐」，以「幼兒成長」為重點，關注「家長」居家陪伴方法，重視「教保服務人員」關懷輔導策略，提供停課居家期間指導幼兒成長學習參考。

同時推出「臺北市幼兒成長月曆」，由本市 14 所市立幼兒園教師團隊共同設計製作 3 個月份的學習活動，將幼兒成長學習精彩活動分為生活自理、科學探究、肢體運動、美勞創作、烹飪烘焙、生活益智、語文活動及溫馨時光等 8 大類，並以近百支的影片提供本市家長與幼兒園規劃幼兒活動、親子樂學成長之參考，同時於 110 年 7 月 5 日至 12 月 31 日推出 2-6 歲幼兒專屬節目—「親子快樂成長屋」，親子可於週一至週五上午 9 時至 9 時 20 分於公播頻道收看。

另本局訂定「停課關懷·我們都在——幼兒園親子居家關懷指引」，針對全體幼兒（第一級）、需要協助之家幼兒、身心障礙或遲緩幼兒、高關懷家庭（第二級）、高風險個案（第三級）規劃三級關懷策略，提供幼兒園規劃居家關懷措施參考，主動關心幼兒在家生活情形，提供家長所需心理支持與親職輔導，以協助家庭育兒功能正常運作。



圖 3 停課關懷·我們都在——幼兒園親子居家關懷

(二) 提供充足軟硬體設備，充實臺北酷課雲線上教學平臺

本市自 108 學年度全市 236 所各級學校學校全面實施「行動學習 智慧教學」計畫，並擴大提供平板電腦等教育載具，至今已達成市立高中職高一、高二載具比率 100%(載具臺數/學生人數*100%)，國中小達成小三至國八載具比率 30%，迄今已補助各校個人電腦、筆記型電腦、平板電腦及 Chromebook 等計 7 萬 1,702 臺，讓本市小學三年級以上學生自過去小組共用 1 臺載具學習，轉變為師生課間可採一生一載具方式進行教學，並結合智慧未來教室及線上學習平臺資源，培養學生運用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力以利各校將行動學習融入各學習領域課程實施。由於疫情影響，全國實施三級警戒，在本市各級學校全面停課期間，經臺北市電腦公會媒合，華碩電腦股份有限公司向本市捐贈 198 臺全新筆記型電腦予萬華區 11 所國小，優先

提供該區弱勢家庭學生居家線上學習；另鑑於學校教師運用視訊遠距教學攝影需求增加，IPEVO 愛比科技亦捐贈本市 100 臺視訊教學攝影機，提供予本市日新國小等 18 所行動學習推動有成學校，及 28 所雙語實驗課程學校，發揮企業社會責任，回饋社會及教育。

後疫情時代，遠距互動教學已成為線上學習新趨勢，考量本市多數教師已熟悉 Google Classroom 及 Meet 等教學軟體使用，為有效推動行動學習智慧教學，本局預計 110 學年度於臺北酷課雲導入 Google 整合服務，本市師生可經由個人課表功能，快速建立班級及參與學習活動，搭配簡潔易用的課堂工具，協助教師掌握學生學習狀態。另外，學校行政人員可透過管理後臺，即時瞭解教師上課及學生出勤狀況，提升學校經營管理。

本市國民教育輔導團各輔導小組拍攝小一至國九各領域教學影片共計 943 支(含本局 697 支及教育部委辦 246 支)，視疫情發展預計 110 年 9 月至 10 月於週一至週五每日上午至下午於公共電視臺、臺北市有線電視公用頻道及「臺北酷課雲」Youtube 頻道等平臺輪播，包括：國小一、二年級拍攝英語、健體、生活及本土語四科課程影片，並與國教署合作拍攝國語、數學課程影片，國小三年級至國中九年級拍攝國語、英語及數學三科課程影片，並自 110 年 9 月 1 日(星期三)起於電視臺公開放映。

(三) 辦理線上期末評量，多元化了解學生學習成效

本局於防疫停止到校上課期間，提供學校使用臺北酷課雲之「酷課 On0 線上教室」遠距教學平臺，平臺內建「線上測驗」功能，可讓教師

建立單選題、複選題、判斷題與問答題等多個題型的測驗題，學生於測驗開放期間，透過電腦作答，系統會自動記錄學生作答與傳送的時間，讓教師可隨時掌握學生的答題結果。為了維護公平性，可搭配內建防弊機制，如：評量限時、亂數配題、離開網頁即退出評量等功能，目前本市已有 189 所學校逾 27 萬人次師生使用酷課 On0 平臺「線上測驗」功能，更有 14 所高國中小學校運用該平臺進行線上期末評量，除了降低期末評量成績占比、確保學生學期成績計算之公平性，學校亦安排相關防弊措施，包含要求應試學生開啟視訊鏡頭等措施，以達到監考目的，並即時回應學生對於試題之疑問或協助解決平臺方面問題。酷課 On0 平臺特有限時測驗、防弊機制、自動批改及成績匯出分析等功能，皆獲得教師正向回饋，讓教師可以放心運用該平臺評估學生學習成效，掌握學生學習進展狀況，讓老師、家長、學生都能安心。

(四) 辦理豐富線上營隊活動讓暑期學習不間斷

1. 促進師生健康發展

為使學生於居家防疫期間維持人際互動與社會連結，促進身心健康，於臺北酷課雲開設「快樂科學宅心安」及國小數學 take10 跨域課程，讓學生也能透過線上課程培養健康的身心。本局邀請專家學者指導參與教師運用科學實證研發「快樂科學宅心安」線上課程，分為三個主題（放鬆、身心平衡及成長）10 個微課程，提供學生有科學實證正向社會情緒學習內容。為了讓國小學生活動筋骨降低在家線上學習久坐的時間，由本局國小數學輔導小組自行設計及拍攝結合國小一至五年級數學領域單元配合 37 種肢體動作，每個年級 4 個主題，共 20 支非同步結合肢體動作複習數學的影片。

同時，提升國中小學生之社會情緒學習（簡稱 SEL）五種核心能力，包含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧、負責任決策能力，國中及國小以不同主題辦理，國小對象為 109 學年 3 至 5 年級，國中對象為 7 年級，培養孩子成為「人氣王」。另由藝文相關教師與專家開發「線上藝術解憂課」設計線上藝術紓壓課程模組，引導師生運用手邊藝文工具及元素，共同為學生減壓除憂。因應 COVID-19 防疫居家時間增加，為維護學生身心健康及健康體位，本局辦理高中以下學生促進健康體位減重比賽，每天登錄健康飲食照片及運動影片上傳酷課雲平臺，引導參與學生健康減重。

2. 居家暑期教育活動

為提供學生體驗跨領域線上課程，本局於 110 年度暑期由國中數學與科技領域輔導小組共同開辦 3 類 4 梯次國中工程營隊供 120 名國中生免費體驗，讓學生於 12 小時的課程中親手體驗數學知識及科技實作應用於生活情境解決工程問題的歷程。另與臺北旅行商業同業公會合作結合旅行業較受歡迎且遍及五大洲環遊世界之行程辦理「繞著地球跑」線上旅遊夏令營 10 個梯次每梯次 250 個名額，讓中小學生能透過線上遨遊世界各地並理解多元文化。

開辦「人際情緒進行式」社會智能線上夏令營，提升國中小學生之社會情緒學習（簡稱 SEL）五種核心能力含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧、負責任決策能力，培養孩子成為「人氣王」共有本市首度與鴻海教育基金會辦理密室逃脫營隊及競賽，配合防疫政策鼓勵師生共同組隊參與線上解謎的關卡與模組設計的競賽，成果展現優異的隊伍將可獲得獎勵。

3. 辦理國中小暑期線上職業探索課程

因應疫情，並為增加本市國中小學生進行職業試探之機會，本局於 110 年暑假邀請 40 位各行各業的職人開設 110 堂線上職探課程，錄取 6,030 人次。課程分為運動、餐旅、家事、工藝、設計、醫藥、藝術、商業及其他等 9 大類，學生可依興趣選擇想瞭解的類別選課，與職人進行線上問答互動及實作。

4. 辦理線上暑期科技教育營隊

本局搭配酷課雲 On0 直播平臺辦理線上暑期科技教育營隊，計 215 梯次 6,378 個名額，提供本市學生及家長。本市 7 所科技中心開設 210 梯次 6,088 個名額 STEM+營隊，其中 110 梯自造課程提供材料組，讓學生和家長同樂玩自造；本局為回應家長及學生的熱烈支持，特辦理加碼活動，提供 1,000 組材料組，讓學生搭配酷課雲自主學 STEM+。另外本市永春高中 3A 教學基地中心，推出 5 梯次 290 個名額「新興科技」教育免費營隊，邀請資策會、產業界講師，提供高中職學生人工智慧 AI、機器人、物聯網 IoT 等新興資訊課程，透過線上模擬器、網路工具，培養擴增實境 AR 動畫、機器人程式設計、C 與 C++ 程式語言編輯等實作技巧。

(五) 辦理學習扶助、暑期線上銜接課程，維護基本學習品質

為因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19，簡稱新冠肺炎)疫情進入第三級疫情警戒，本市各級學校於 110 年 5 月 18 日起即暫時停止到校上課並採取線上教學，為了讓學生暑期在家亦能持續學習，確保學生基本學力並避免「假期滑坡」現象發生，本局規劃辦理本市國小暑期學習扶

助線上課程，7月有14所學校、67班，計351位學生參與；8月7所學校、17班，計102位學生，開班科目為國語、數學或英語，並採小班教學方式辦理，以符應孩子個別需求；本市國中暑期學習扶助線上課程部分，7月有1所學校、1班，計6位學生參與；8月則有5所學校、11班，計80位學生參與；7月至8月13所學校、47班，計186位學生參與，科目為國語、數學或英語。

自7月16日開始於臺北酷課雲推出15門暑期銜接課程，包含北市國高中名師群提供國中數學、生物及資訊科技3門7堂、高中英文、數學、資訊科技、化學及生物5門11堂的學科課程，幫助國高中職新生做好進入下個學習階段前的準備，另因應新課綱強調素養、跨域多元選修之精神，更第一次推出7門升大學學習歷程檔案系列課程，讓學生理解並運用學習歷程紀錄學習軌跡，共計2萬5,573學生參與。

(六) 設置學生心理諮詢免付費專線，停課不停輔

因應疫情期間學生停止到校，本局訂有「疫情期間學生停課及暑假期間之關懷與輔導參考指引」，並於110年6月16日函發各校據以辦理。學校於疫情期間透過電話、通訊軟體、視訊等通訊方式主動關懷學生身心狀況；另針對本市學生輔導諮商中心開案之三級個案部分，持續以電話或線上聯繫方式，每週至少進行1次(含系統相關人員)關懷，持續強化落實高關懷學生追蹤輔導機制。

此外，本局亦推出「臺北市學生心理諮詢免付費專線」，由30位專業臨床心理師提供本市親師生及時關懷與諮詢，緩解學生因遠距學習衍生的人際疏離與情緒困擾，或家長於照顧小孩及親子相處議題等

壓力，服務期間總來電量共 311 通（三級警戒期間約 1 個月），其中學生主訴議題包含情緒、學業及人際關係等，家長來電則以諮詢教養議題與教養信心等議題為多，亦有部分教師來電諮詢親師溝通議題。本專線以提供情緒同理與支持、壓力放鬆及協助察覺優勢與賦能等不同諮詢技巧，降低來電者的情緒壓力，並視來電者需求協助後續資源之轉介，以專業建構完善校園心理健康資源網絡。

（七）辦理遠距畢業及電子化證書使學校活動線上化

因全國疫情嚴峻，為降低群聚風險，各級學校皆禁止學生進入校園，如需辦理畢業典禮，形式一律採線上、視訊直播方式進行。查 109 學年度本市辦理線上畢業典禮比例國民小學為 84.7%、國民中學(含完中)74.1%、高級中學 71.2%，線上畢業流程則由各校依學校特色妥適設計規劃，並歡迎家長共同參與雲端畢業典禮；應屆畢業生的紙本畢業證書改由學校以掛號郵寄發送學生，為避免郵寄過程中遇到未能投交收件人，或寄達時間延誤造成畢業生無法順利完成新生報到，於 109 學年度首度推出電子化畢業證書，邀請 20 所高中職、國中、國小參與試辦，共 4,696 位畢業生，試辦學校採雙軌方式進行，學生除傳統紙本畢業證書之外，也會取得電子化畢業證書，電子畢業證書外觀除增加認證用 QR CODE 以外，其餘均與紙本相同。

109 學年度為各校採取多元形式舉辦畢業典禮，讓各校規劃特別橋段與活動，如：中山女中預錄豐富精采之畢業相關影片，並線上直播讓同學即時回饋，以及讓學妹於線上寫下對學姊的祝福；東山高中打包所有畢業祝福，一位同學以一箱郵局便利箱寄出；泰北高中亦以直播方式，讓主持人與學生即時互動，並穿插預錄影片及各種彩蛋表演；復興高中

利用繽紛色彩的氣球代表青春的五顏六色，將畢業典禮現場布置的猶如學生親臨現場一般熱鬧，並利用直播平台轉播這個特別場面；新民國中設置線上畢業典禮專區加上當天線上直播頒發畢業證書，還安排抽獎活動，並於典禮結束後將所有畢業物品郵寄至同學家中；西湖國小則特別安排頒獎部分，以提供綠幕方式，讓校長、主任與六年級所有任課老師共同預先拍攝好頒獎動作，同時結合資訊線上課程，請畢業生在家與家長共同錄製在家領獎的影片，透過投入許多時間與心力的剪輯，營造出獨一無二、溫馨有趣的穿越空間頒獎典禮。

(八) 打造無遠弗屆終身 E 化學習環境

本市社區大學因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情升級，自110年5月15日起暫停實體課程，為兼顧防疫要求及市民終身學習權益，鼓勵本市社區大學積極實施數位課程及遠距教學，本局特訂定「臺北市政府教育局110年度補助社區大學發展數位學習方案實施計畫」，補助本市社區大學辦理遠距教學之講師增能研習及開設多元化數位學習課程。講師增能研習之目標為強化講師線上教學能力，熟悉遠距教學設備與平台之操作，轉換教學工具及轉化教材教法與課程模組，開設以同步教學為主、多元化非同步線上教學管道為輔之各領域數位學習課程。以疫情為轉型契機，符應數位時代潮流，提供市民防疫不停學之E化終身學習環境；本案共計6所社區大學申辦，包含110年暑假班開設74門數位學習課程及辦理22場次講師增能研習，共補助104萬9,600元。

另為打造終身學習線上課程，本局與公務人員訓練處合作錄製樂齡課程，於臺北e大上架高齡交通安全、銀髮營養、手機應用等3門數位課程，截至110年度6月共計有5,258完成課程人次。

四、後疫情時代，教育創新、數位學習將成為新常態：緩坡降級，防疫新生活指引

(一) 訂定停課及暑假期間相關規劃指引

1. 學生暑假期間學習與生活作息規劃指引

因應新冠肺炎第三級警戒全國學校停課，為協助學校學生在暑假期間均能有「豐富的學習」及「自律的生活」，本局訂定「臺北市中等以下各級學校停課及暑假期間學生學習與生活作息規劃指引」提供教師、學生與家長參考。本指引內容共包含落實宣導各項防疫作為、輔導學生規劃自律的暑期生活、引導學生自主學習不中斷、防疫期間關懷輔導不間斷、加強防詐騙宣導，強化學生自我安全保護等 5 大面向，請學校一同與親師生合作，共同為學生建構安全、健康、充實的暑假生活。

2. 第二級警戒公私立國小、中等學校暑期活動指引

因應中央流行疫情指揮中心宣布調降為第二級警戒，本局訂定「臺北市國民小學因應調降第二級疫情警戒於辦理暑假期間學生學習活動防疫指引」及「臺北市中等學校因應調降第二級疫情警戒辦理暑假期間學生學習活動防疫指引」，國小於 8 月 9 日起開放學生暑期活動，高國中則於 8 月 16 日起開放，規範本市學生於暑假期間辦理之課後照顧服務班、學藝班、學習扶助及課外社團於辦理原則(如:全程佩戴口罩，以校內、室內、具固定座位、固定成員之靜態活動)、聘用師資條件、技能檢定及各項防疫作為，提供教師、學生與家長參考，請學校共同為學生建構安全、健康、充實暑假生活。

(二) 教保服務機構逐步解封指引

因應新冠肺炎疫情發展逐漸趨緩之勢，考量疫情日漸可控，本市自 110 年 8 月 10 日起，依教育部所訂之「幼兒園(教保服務機構)因應 COVID-19 防疫管理指引」辦理幼兒園招收規定，以每生室內活動室面積至少 2.25 平方公尺計算幼兒園容留人數(平均只降載 10%，即放寬招收至 90%)，另外幼生若為居家檢疫、居家隔離或自主健康管理者，不得入園或入班，亦禁止額溫 37.5℃、耳溫 38℃ 者或急性呼吸道感染者入園並應確實落實「生病不上班(課)、不入園」。未來視本市疫情發展情況，再行滾動式修正調整。

(三) 技術型高中技藝(能)競賽選手 110 年度暑期培訓指引

因應中央疫情指揮中心宣布疫情調降為第二級警戒，為提供本市公私立中等學校辦理技藝(能)競賽選手暑期培訓相關防疫因應措施，俾利各校保障暑期親師生健康安全，本局訂定「臺北市技術型高中技藝(能)競賽選手 110 年度暑期培訓指引」，開放對象為 110 學年度全國技藝競賽選手、第 51 屆全國技能競賽選手及第 46 屆國際技能競賽國手，學校應於選手返校前召開防疫小組會議，研議訓練防疫計畫，並取得家長書面同意文件後，依培訓指引及防疫計畫實施。

(四) 各級學校開放運動代表隊選手返校訓練逐步解封指引

因應新冠肺炎疫情逐步解封，自 110 年 7 月 27 日起開放本市市立各級學校運動代表隊選手返校訓練，為確保返校訓練師生之健康，避免增加不必要的群聚感染，特訂定指引提供學校遵循。

學校應於選手返校前召開防疫小組會議，研議選手返校訓練防疫計畫，並應取得家長書面同意文件及掌握選手、訓練教師、教練近 2 週之旅遊史（或接觸史）及身心健康狀態，訓練教師、教練等人員於首次訓練前如未施打疫苗或疫苗接種未達 14 天者，須檢附 3 天內快篩或 PCR 陰性證明，且每 3-7 天定期快篩，所需費用由學校相關經費支應。

另進入校園及訓練場地應落實 QR Code 實聯制、出入口體溫量測管制，並造冊紀錄教練、選手每日體溫狀況。訓練期間全程配戴口罩，並分時段分區返校訓練，每名選手訓練時間不超過3小時，遵守各時段室內 10 人、室外 20 人上限，不開放住宿及飲食。學生返校訓練等事宜將隨時因應疫情發展、中央及本市行疫情指揮中心指示作滾動式調整。

（五）中小學戶外場地開放注意事項

因應新冠肺炎疫情警戒降級，自110年7月31日起，每週二至週日，逐步開放本市立中小學校園場地，第一階段開放戶外操場、網球場及羽球場等（網球場、羽球場限單打）。第二階段自110年8月12日起開放本市市立中小學運動場地、游泳池及委外營運場館（含游泳池），110年8月17日起戶外單一場地容留人數以100人為限，開放戶外運動場地網球場、羽球場雙打。其中學校運動場館及游泳池提供運動選手返校訓練，學校委外營運場館開放場域包括羽球場、桌球室、健身中心及游泳池等，不開放場館附屬設施及非運動空間。

校園場地開放前請學校召開防疫小組會議，確認單一出入口動線及戶外場地容留人數上限。進入校園落實 QR Code 實聯制、出入口動線管制，並張貼標示禁止進入區域及設施，避免民眾誤用（闖）進出。另僅

開放鄰近戶外操場之廁所 1 間供運動民眾使用，校園飲水機全面暫停使用，減少民眾接觸感染風險。

（六）訂定因應疫情線上課程指引

為兼顧防疫、學生學習與基本生活照顧需求，本局業訂定因應嚴重特殊傳染性肺炎線上課程教學指引，提供各校多元彈性教學規劃建議，以利各校衡酌學生、家長需求與教師教學能量，規劃適切教學模式。

若疫情進入第三級警戒，經中央或本市宣布學校停止到校上課時，各校以實施遠距線上教學為主，教師得以同步、非同步線上課程，輔以教育局公播課程影片協助學生學習，國小低年級教師得以公播課程為主，輔以部分時段同步視訊課程進行教學。

當疫情進入第二級警戒，學校處於停止到校上課狀態時，各校以實施遠距線上教學為主，學校可衡酌學生、家長需求及教師教學能量，調查有到校需求、意願學生，由學校課發會或校務會議討論通過後，彈性採行以下多元教學模式：分組每週輪流到校、分組每日輪流到校或其他校本創新模式，教室內皆以梅花座維持社交距離。

當疫情進入第一、二級警戒，學生以實體到校學習為主，為維護部分因疫情考量選擇不到校(或無法到校)學生學習權益，學校於課發會或校務會議討論通過後，可彈性採行以下多元教學模式：線上學習專班、實體、直播線上彈性教學、線上函授(影片)教學、其他校本創新模式。另學生實體到校時，學校可每 2 週或 1 週 1 次，每次半日以上實施遠距線上教學演練，以因應疫情升級停課之準備，且各校採行以下教學模式應先行盤點校內現有人力、設備，如有不足可向本局專案申請補助。

臺北市多元彈性教學模組


3級	遠距學習為主	主軸 遠距線上課程	+	輔助 國中小公播課程
2・5級		分A/B組輪流到校 ① 每組隔週輪流到校，另組遠距線上學習 ② 分組隔日輪流到校 上午分流到校，下午全體遠距線上學習		
1至2級	實體學習為主	線上學習專班 集中不到校學生重編班 市府補助導師人力		實體、直播線上彈性教學 原班教師直播教學 +學生遠距學習
		線上函授(影片)教學 學生觀看預錄課程 +教師線上同步學習輔導		校本創新模式
學生實體到校時，學校得每2週/每週一次遠距線上教學演練，以因應疫情升級停課之準備				
詳細防疫資訊 請上臺北市府嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 專區  臺北市府媒體事務組製作提供 110.08.20				

圖 4 臺北市多元彈性教學模組

(七) 教育機構(補習班、課照中心)復課之防疫因應措施

因應中央流行疫情指揮中心宣布嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情趨緩並調降疫情警戒，短期補習班暨兒童課後照顧服務中心符合主管機關防疫管理者，得於 110 年 7 月 27 日開放。本局已訂定「短期補習班暨兒童課後照顧服務中心因應 COVID-19 防疫管理指引」，針對人員健康管理、人流管制、飲食管制、衛生及防護、場域管理及清潔消毒、學生交通車等防疫項目提供防疫措施指引師生遵循。並要求業者開課前應填報防疫措施自我查檢表及落實監測通報機制，本局也將排定稽查行

程，補習班若違反防疫規定，裁罰並督導改善，未改善者將命其停課及停止招生，阻斷疫情傳播，守護學生健康安全。

(八) 社區大學防疫指引及實體課程之復課準備

考量疫情已逐步趨緩，本局自 110 年 9 月 1 日起有條件開放 12 所社區大學開辦實體課程，鼓勵市民加入終身學習的行列。社區大學如欲開辦實體課程，教職員工未施打疫苗或疫苗第 1 劑接種未達 14 天者，首次提供服務前，應提供 3 天內快篩或 PCR 檢驗陰性證明，且每 3-7 天定期快篩，且須遵守「教室面積扣除固定設備除以 2.25m² 計算容留人數」、「以線上教學為原則或採用線上、實體多元教學模式」、「無法配戴口罩之實體課應暫緩或更動課程內容、教學方式」、「人員管理分艙分流機制」、「規劃學員進出動線，並進行公共區域、共用電梯、廁所、休息空間等之清潔消毒」等相關防疫規範。

(九) 社教機關有條件開放之營運指引

因應疫情趨緩，本局所屬社教機關適度鬆綁開放，自 110 年 8 月 1 日起，臺北市立圖書館、動物園、市立天文科學教育館、青少年發展處及兒童新樂園有條件開放，並定期滾動式修正，因應疫情趨勢快速回應市民的育樂與教育需求。

第一階段的管制措施包括席位及人流降載、單一出入口管制、預約制、實聯制等等，入館（園）全程佩戴口罩、量測體溫，館（園）區內禁止飲食。第二階段從 8 月 14 日（週六）起，再放寬人流管制及餐飲。人流放寬部分，圖書館人流降載由 20%放寬至 40%；動物園的每日入園上限從 3,600 改為 6,000 人；兒童新樂園的每日入園人數由 1,600 人放

寬為 2,400 人；青少年發展處恢復平日正常開館時間，並將攀岩場由每時段（上午、下午、夜間）10 人放寬為 20 人，直排輪場由 40 人放寬為 80 人；天文館原本上、下午各 150 人放寬為上、下午各 450 人（每日上限 900 人），除了原已開放之展示場及特展區外，並增加開放宇宙探險軌道車、宇宙劇場及立體劇場。天文館和兒童新樂園指定用餐區域開放飲食，動物園也規劃戶外飲食區。

因應國內疫情趨緩，第三階段解封措施從 8 月 28 日（週六）開始，增加當日預約人數及新增開放區域。兒童新樂園在入園日前 7 天內預約名額 2400 人之外，當日加開 600 人。天文館放寬為上、下午各 500 人（每日上限 1000 人），當日加開 100 人。圖書館新增開放自修室、電腦區，且席位開放至 50%，入館人流維持降載至 40%。動物園增加開放室內展館-大貓熊館 1 樓、無尾熊館 1 館、企鵝館及昆蟲館（不含特展區），室內館採人流管控及實聯制，每一場次 20-30 分鐘。青少年發展處實體藝文展覽區，不需預約，由每時段 30 人/1 小時，改為現場人流管控 50 人，3 樓臺北演藝廳也開放租用（人數上限 80 人）。除此之外，9 月 1 日（週三）也將開放智慧圖書館。未來將持續觀察疫情態勢，循序漸進，逐步放寬管制，以期市民迎回正常生活。

（十）學校供餐之防疫因應措施

供餐廚房應採固定人員執行配膳作業，並落實自主健康管理，配合校園防疫措施，並加強勤洗手、作業前量測體溫、落實環境清潔消毒工作，另應佩戴個人專用及完整之防護具（包括帽子、口罩等），並視情形加強相關防疫措施。熱食部供餐人員應落實分工，避免同一人手部重

複碰觸現金與供餐器具；取餐前先清潔手部且取餐時避免交談；以個人套餐並使用隔板入座或維持社交距離用餐，且不得併桌共餐。

學生應遵守用餐規則，用餐前洗手消毒後，回到座位等待取餐，取餐排隊應佩戴口罩、維持適當距離；營養午餐以不銹鋼容器加蓋盛裝，由廚房工作人員送餐至各校指定地點，各班輪派學生擔任打菜小天使，穿戴圍裙、帽子、口罩及手套，服務前徹底洗手及消毒，分配食物時遵守不開口講話，不直接接觸食物等規定。用餐時間不交談，以個人套餐並使用隔板入座或維持社交距離用餐，且不得併桌共餐。

(十一) 訂定本市中等學校 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎學校課程規劃及教學活動防疫指引

為協助引導本市 110 學年度公私立中等學校規劃課程及教學活動，本局業於 110 年 8 月 23 日函頒前揭指引，就「開學前學生學習整備工作」、「開學初期學生學力追蹤輔導」及「課程教學活動之防疫行動」等項，提供原則性提示，俾利學校開學後相關活動之依循。

(十二) 訂定本市藝術才能班因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教學指引

為協助引導本市所屬公私立學校藝術才能班（含音樂班、美術班、舞蹈班及戲劇班）規劃課程及教學活動，本局業於 110 年 8 月 25 日函頒本市藝術才能班因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教學指引，針對上課人數限制、個別課程及團體課程進行相關規範，以利學校依循。

(十三) 訂定特殊教育學校、特殊教育班級因應疫情辦理教學活動及特殊教育學生線上學習之教學指引

本市訂定特殊教育學校及特殊教育班級因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情辦理教學活動指引，引導本市特殊教育學校及普通學校特殊教育班(含集中式特教班及分散式資源班)辦理課程教學活動，針對聽覺障礙學生、視覺障礙學生、需侵入性醫療學生之照護、部分腦麻學生等，於指引中提供教師教學策略及因應方式。另因應疫情變化，針對資源班、集中式特教班及個別學生差異狀況等，同步訂定特殊教育學生線上學習之教學指引，研擬線上教學策略供教師參酌。

陸、110 年上半年施政成果

一、普及近便、優質平價的學前教育

(一) 發展多元策略持續提升公共化教保服務量

本市積極活化國中小學餘裕空間，進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班(含學前特殊教育班)或新設非營利幼兒園，亦參建社會住宅、都市更新、社會福利園區、圖書館及合署辦公大樓等市有地建物，鼓勵私立幼兒園申請辦理非營利幼兒園或簽約加入準公共幼兒園，並協助政府機關(構)興辦職場互助教保服務中心，以多元方案擴增公共化幼兒園。

透過上述多元策略，110 學年度將再增設公立幼兒園 12 班 160 名幼兒(2 歲班 8 班、特幼班 4 班)，核定招收 2 萬 528 名幼兒；非營利教保服務機構增設 8 園(中心)、864 名幼兒(非營利幼兒園 4 園、24 班、679 名，及政府機關(構)職場互助教保服務中心 4 處、185 人)核定招

收達 6,391 名幼兒，且園數為全國最多；準公共幼兒園簽約園數創新高，大幅增加 35 園、2,062 人，核定招收達 9,479 名幼兒。總計公共化幼兒園核定名額於 110 學年度將增加 3,086 人，總核定招收名額達 36,452 人。

（二）辦理各項補助津貼以減輕家長負擔

108 學年度起 2-5 歲幼兒就讀幼兒園，可領有中央每學期補助公幼 7,000 元、私幼 1 萬 5,000 元之免學費補助，另本局亦針對 5 歲幼兒依其家戶所得級距，分別核予每學期 2,543 元至 1 萬 2,543 元不等之學費補助；本局自 108 學年度起實施「一生六六大順」幼兒學費方案向下延伸至 2 歲，2 至 4 歲幼兒就讀本市私立幼兒園，得申請本局「一生六六大順」學費補助方案，即每學期得領有 1 萬 3,660 元學費補助，109 學年度下學期共有 1 萬 4,472 人通過審核，共核撥 1 億 9,768 萬 7,520 元，達成本市縮短公私幼學費差距，減輕家長育兒經濟負擔之目標。

自 108 年 8 月 1 日起，配合教育部擴大發放 2 至 4 歲育兒津貼，本局委請各行政區區公所受理民眾申請育兒津貼及審查業務，凡實際年齡滿 2 歲至未滿 5 歲學齡（當學年度 9 月 1 日前未滿 5 歲）之我國籍幼兒，並符合下列條件：父母雙方或監護人最近年度經稅捐稽徵機關核定之綜合所得稅稅率均未達 20%、未正在領取照顧該名幼兒之育嬰留職停薪津貼、幼兒未就讀公共化幼兒園（公立幼兒園、非營利幼兒園、社區（部落）互助教保服務中心及特教學校）或準公共幼兒園、未經政府公費安置收容者，每月補助 2,500 元，第三胎再加碼 1,000 元。本市截至 110 年上半年已核撥 9.87 億元，受惠幼兒達 33 萬 2,887 人次。

(三) 推動五大創新實驗教學模式

為建構優質教保服務模式，提供家長多元選擇，豐富幼兒生活及學習經驗，本局推動學前五大創新實驗教學模式，促進本市學前教育多元化發展。

1. 英語融入教學：以「統整」、「融入」方式，將英語融入幼兒原有學習及作息中，落實教學正常化，109 年度頒布「臺北市試辦英語融入幼兒園教學實施原則」外，109 學年度參與園所涵蓋公立及非營利幼兒園共 20 校(園)、25 位種子教師，並辦理 5 場英語融入幼兒園課程教學專業經驗工作坊，由本市公立幼兒園教師分享實踐經驗，參與者達 312 人次。
2. 運算思維教學：將「拆解問題」、「模式辨識」、「抽象化」與「演算法設計」的概念融入幼兒園課程中，讓幼兒不須接觸 3C 電子設備就能培養運算思維的能力，公立、非營利幼兒園共 16 校(園)、21 位教師參與教師培訓，透過工作坊建立運算思維概念，並撰寫教學教案。
3. STEAM 教學：涵蓋科學、科技、工程、藝術與數學，透過設計思考，進而啟發創造力與學習力去解決生活中的問題，110 年共 11 校(園)公立及非營利幼兒園參與。
4. 蒙特梭利教學：由本市萬華幼兒園進行全園實驗教學，設計啟發性的教學情境與教具，鼓勵幼兒盡情的遊玩及操弄，提升手眼協調及專注力，並透過不斷重複達到自我修正、學習。

5. 瑞吉歐方案教學：從幼兒的興趣和需要出發，強調合作互動，培養幼兒探究與解決問題的能力，由本市 8 校(園)參與，強調園內實踐，透過師傅入園，協助教師深入探究，看見幼兒能力之轉變。

(四) 補助幼兒園改善設施設備及遊戲場

為鼓勵私立幼兒園改善教保服務品質及更新設備，協力提升本市整體教保服務品質，本局 110 年度訂定「臺北市政府教育局 110 年至 112 年補助本市私立教保服務機構設施設備改善實施計畫」及「臺北市 110 年私立幼兒園附設兒童遊戲場固定式設施設備修繕汰換計畫」，各私立幼兒園依自身需求提出申請，補助類別為衛生環境、安全設施、教學設備、遊戲場改善等項，希能改善提升私立幼兒園教保服務品質。截至 110 年 7 月 31 日止，本市計有 101 所私立幼兒園申請設施設備補助審核通過，共補助 2,558 萬 7,281 元。經本局補助本市私立幼兒園遊戲場已有 239 座完成修繕，符合國家安全標準，全市私立幼兒園遊戲場合格率共 78.87%(總計列管 303 座遊戲場)，依規定於 111 學年度達合格率 100%。

二、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才

(一) 重視認知與非認知跨域素養，落實全人教育

1. 持續推動「教育部品德教育促進方案」及落實品德校園文化塑造

本市訂有「臺北市推動品德教育實施計畫」，綜整教育部所列 13 項品德核心價值，並以民主過程、統整融合、全面參與、分享激勵與創新品質為原則推行；另辦理「品德教育特色學校」評選及「教育部品德教育深耕學校」經費申請，109 年度統計，本市參與「品德教育特色學校」評選計 67 校，並由本市永春高中、木柵高工、士林國中

及臺北市特殊學校等榮獲「109 年教育部品德教育特色學校」；參與「教育部品德教育深耕學校」申請計 7 校，由景美女高、南港高工、私立金甌女中及民權國小、雙園國小、大理國小、舊莊國小等 7 校獲教育部國民及學前教育署 109 學年度品德教育推廣與深耕學校經費補助。

2. 本市推動品德教育策略

(1) 品德教育融入課程與生活

鼓勵學校能於生活教育及課程教學情境，增添品德教育，如利用情境布置並能於朝會及導師時間等加強宣導。本市忠孝國小辦理品德及人權法治教育戲劇體驗學習營，共計 2 梯次 74 人參加、辦理品德小志工實踐計畫計有 35 校 2000 小志工參與。

(2) 品德教育創新計劃推動

本局品德報除能展示本市師生品德教育之學習成果，亦可作為不同學校師生觀摩與交流之平臺。自 108 年起本局與國語日報合作，編撰國民小學「品德報」並於國語日報網站露出，以擴及閱讀受眾，有效推廣本市品德教育成果。

(3) 賡續辦理品德教育相關研習

為建構友善校園環境，本局各級學校辦理友善校園、人權法治及品德教育等研習共計 186 場次 215,477 人次參加；辦理正向管教研習，共計 270 場次 26,010 人次參加，藉以提升法治教育及正向管教知能。

3. 全面推廣社會/情緒素養學習

本市自 107 學年度試辦「情緒智能觀察紀錄」及 108 學年度試辦「社會智能觀察紀錄」，109 學年度起於全市各國中小學全面推廣「社會/情緒素養學習」，為增進教師將社會情緒學習(Social Emotional Learning)融入各領域教學知能，109 年 10 月透過前 2 年試辦學校種子教師經驗分享，辦理全市性增能研習，國中小及幼兒園共計 207 校、230 人次參與。另辦理教案徵件比賽，甄選各領域教師將社會/情緒素養學習融入學校活動課程之優良教案，共計有 40 份教案獲獎，並於 110 年上半年就得獎教案教師辦理種子教師精進工作坊，同時補助各校於 109 學年度上學期辦理教師增能研習，以利 109 學年度下學期正式融入課程，讓社會情緒學習能落實於課程教學之中，帶領本市學生能自我察覺、調整內在情緒，並感受同理他人的情緒，進而提升溝通協調與領導的素養。另提供 109 學年度優秀教案與 109 學年度社會/情緒素養學習實施計畫予各級學校參考。

4. 營造友善校園環境

(1) 推動校園修復式正義

修復式正義除了目前運用在司法體系，也擴大運用在兒少虞犯、校園犯罪、校園霸凌等衝突解決，110 年 1-6 月進行各級學校 6 場校園修復式正義宣導講座，並提供 7-12 月各級學校申請針對全校教師辦理校園修復式正義校內宣導，已有本市 29 所學校申請，期望入校宣導促進校園修復式正義的概念推廣及運用。

(2) 實施 PILOT 正向人際及生活能力訓練課程

本局與「國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心」合作編撰「正向人際及生活能力訓練(PILOT)課程」教材，課程內容包括調適焦慮、社交技巧、調適憤怒、溝通技巧、做決定、果決表態、抵抗同儕壓力、化解衝突等，期能透過實際情況的演練與討論，帶領學生反思與察覺自我情緒，並給予正向的鼓勵與支持。

為協助老師解答教材使用疑難、改善教法，國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心及本市教師研習中心於 110 年 2 月至 7 月辦理本市國中「健康與體育領域」、「綜合活動領域」種子教師培力，共計 5 場。為因應疫情，8 月師資培力以線上方式辦理，以提升教師正向人際課程之執行能力。110 年推廣 PILOT 課程學校計 66 校，參與學生計 43,859 人次。

(3) 落實校園反毒教育

A. 多元預防宣導

本局固定辦理「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」，運用多元管道，即時傳達學生、家長、以及學校有關藥物濫用防制相關策略及資訊，以提升校園反毒宣導工作成效。110 年 7 月為止宣導活動計 395 場次，9 萬 9,680 人次參與。針對目前新興毒品「笑氣」、「PMMA」及「改裝型混合式毒品」等電子宣導單張(簡稱 EDM)，透過辦理防制學生藥物濫用巡迴宣教、家長及教師反毒知能研習等時機納入宣導主題。

B. 跨域積極清查

持續由學校針對提列之特定人員實施定期、不定期快篩試劑及後送檢驗作業，110 年 7 月為止共計篩檢 5,598 人次。另與法務部法醫研究所執行新興毒品篩檢，有效防範校園新興毒品之危害及嚇阻非法用藥行為。

C. 完善輔導網絡

110 年度 7 月為止藥物濫用學生個案計 16 人，學校均依規定成立春暉小組實施輔導，並輔以春暉志工協助個案陪伴輔導；個案遇輔導中斷時，依規定轉介戶籍地社會局、警察局或毒危中心並持續後追掌握。另外整合輔導資源網絡 110 年 7 月為止聘請社工師及心理師等專技人力到校(到家)計 85 人次，協助個案輔導評估及諮商工作，並邀請具有法院及醫學背景之學者專家召開工作會議，精進個案處遇評估流程，提供後續妥適處遇建議。同時規劃辦理多元培力課程，藉由職場體驗及服務學習等課程，強化學生自我控制能力，110 年度擇高中 3 所、國中 1 所辦理培力課程，110 年 7 月為止共計完成 12 場 93 人次。

(4) 落實性別平等教育

A. 推動性別平等素養與生活

本市 110 年度性別平等教育以「性別平等素養與生活」為政策主軸，並結合聯合國永續發展目標 SDGs「實現性別平等，並賦予婦女權力」目標，讓性別平等議題不僅在教科書中呈現，更能在生活之中意識其無所不在。110 年上半年針對本市國中及國小辦理

「SHERO 女力主題布展活動」，鼓勵各校結合女力故事，將性別平等教育相關議題融入各領域或跨領域課程，並規劃角落書展或活動，截止 110 年 7 月為止，計有 33 校申請參與。

另為讓學生察覺生活中的性別平等議題並深化學生分析及思辨所應具備的知識、能力與態度，結合性別平等生活與素養主題，辦理國小、國中及高中徵件比賽，比賽主題及徵件方式詳見表 1。

表 1 性別平等生活與素養徵文比賽一覽表

學層	主題	徵件方式
高中職	生活中的性別平等教育	議題探究小論文比賽
國中	向偶像致敬-生活中發光的性平故事	新詩、散文及平面
國小	認真、自信、自然美~夢想不受限	低年級：明信片宅急便 中年級：畫說追夢人 高年級：有話對您/你/妳說

B. 落實校園性別事件防治教育工作

為提升教育人員性別平等教育相關專業知能，本局定期辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件研習課程，提升教師專業知能，包含「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班」、「學校執行校園性侵害、性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員研習」、「校園性別平等教育委員會實務運作校長研習」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處遇及未成年懷孕輔導策略暨輔導成效檢視作業教育訓練研習」等，110 年上半年共辦理 6 場次研習，參與人次 345 人。

為提升各級學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之正確性、專業性，本局除設置校園性別事件處理諮詢窗口，亦聘請本市現任或退休教師共計 19 位委員提供線上或書面諮詢服務（諮詢統計次數如表 2）。

表 2 110 年 1 至 7 月校園性別事件諮詢統計次數一覽表

	國小	國中	高中職
一般學校	60	133	198
特教學校	0	1	1
小計	60	134	199
總計	393		

5. 深化校園生命教育

(1) 推動生命教育及 5 大核心素養

本市各學層生命教育工作小組針對親師生規劃多元增能方案，融入哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及心靈成長等 5 大核心素養，引領本市學校落實生命教育實踐。110 年持續規劃辦理生命教育教學研習增能活動，為教師專業增能，並發展符合本市學生需求及特色之教學示例與課程模組，本局亦規劃跨校學生體驗活動與家長座談會，包含機構參訪、網路戒斷營隊等，練習覺察及反思生命意義，增進生命體驗。

(2) 推廣校園犬貓認養計畫，強化尊重生命觀念

A. 持續推動校園犬貓認養

本局於 107 年 11 月 22 日核定通過「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫」。本市各級學校截至 110 年 7 月 31 日計有 36 校認養或友善餵養 89 校園犬貓（36 犬、53 貓），另為確保校園犬貓獲得充分照顧，各校得向動保處申請專案協助，目前仍持續積極鼓勵各校申請辦理犬貓認養。

B. 鼓勵學校成立動保社團

本局為落實深耕動保相關計畫，並鼓勵學生自主參與動物保護、關注生命議題，使生命教育之呈現樣態更加豐富，鼓勵更多學生自發性成立動保社團，關懷動物、重視生命、建立友善校園，訂定「臺北市鼓勵高級中等學校學生成立動物保護學生社團經費補助計畫」，學校每學年度可申請補助上限為 15 萬元，109 學年度共計補助 5 校。

C. 多元活動推廣犬貓教育

本局藉由各項動保計畫持續推展動保理念，深化動保教育，包括辦理線上讀書會與真人圖書館、寵物飲食營養與健康講座、寵物商品包裝與行銷競賽及寵物狗醫師及浪犬博士分享演講等，109 學年度共計辦理 19 場次、430 人次參與。

D. 打造浪漫喵屋深化生命教育

本市士林高商建置之貓屋，開創認養校園犬貓之運作及型態，貓屋建置除協助該校落實校園犬貓自主管理、讓校園犬貓充

分融入校園生活外，該校更結合校內廣設科及應用外語科學，設計相關週邊、英文繪本，以豐富學生多元學習之面向及深植生命教育之理念。

6. 健全校園師生心理健康

(1) 訂定校園心理健康促進計畫，建構完善保護網絡

本局自 109 年起即積極輔助學校建立學生自我傷害之輔導系統及案件追蹤機制。110 年為強化預防工作，結合現行重點工作項目，訂定「臺北市政府教育局及所屬學校校園心理健康促進實施計畫」並函頒各校辦理，明訂任務編組及分工，強化本市各級學校於推動心理健康工作之角色，6 大推動策略包含扎根全人教育，心理健康議題融入各項課程；落實三級輔導機制，強化校內外資源連結合作；建立自殺自傷案件管考機制，整合組織運作；落實校園自殺自傷防治工作、提升教育人員心理健康知能等。

(2) 推動多元輔導資源方案

為提供本市學校更多元之輔導資源協助，本局推動「校園醫療諮商團隊入校服務」，請各校就近連結相關資源入校，提供本市親師生專業服務，出席費由本局全額補助，109 學年度第 2 學期共計 48 所國中、33 所高中申請；因應疫情停止到校期間，推出臺北市學生心理諮詢免付費專線，由專業臨床心理師團隊提供本市親師生相關諮詢，另於本市國中及高中校務行政系統新增學校輔導室預約功能，增加學生求助管道及其求助意願。

7. 完備學生交通安全教育

(1) 強化種子師資宣教能量

為有效降低學生交通事故發生數及人員傷亡數，強化機車安全駕駛觀念，本局依違規原因訂定宣導主題方向，作為交通安全校園巡迴宣教參考。另為維持「交通安全巡迴宣教」與「機車安全駕駛宣教」師資能量，定期配合交通警察大隊，協助派員擔任師資培訓講座，以提升本市交通安全師資能量。

(2) 建立學生正確交通安全觀念

本局每學期皆由完成培訓之講師、交通局及交通警察大隊講座至各校進行宣教，內容以交通安全相關主題及法規為主，另透過事故案例分析，讓年輕學生體會機車駕駛風險並建立安全概念，110 年度上半年辦理交通安全巡迴宣教共計 119 場次，4 萬 5,220 人次參加宣教。

機車安全駕駛宣教講師計 16 人，至各高中、職校進行宣教，將重點置於機車安駕、防衛性駕駛等學科宣導，110 年度上半年共計完成 9 場次，360 人次參加宣教。

(3) 落實交通安全教育訪視

建立交通安全教育指標，明訂各校交通安全教育執行重點，建立權責與獎懲制度，落實交通安全教育生活化之目標。每年 12 月依學校實際需求與推動狀況進行總體檢視與建議輔導；隔年 5 月實地訪視，審視學校改善成果及創新作為，落實管考機制，以 PDCA 方式帶

領學校在交通安全教育推動上持續精進。109 學年訪視 45 校(高中職 10 校、國中 10 校及國小 25 校)，提報 23 所訪視優異學校為本市 110 年度金輪獎團體組表揚之績優學校。109 年下半年開啟第 2 次 6 年一輪本市各級學校訪視目標，將訪視重點從學校交通安全硬體的建置，聚焦在各校交通安全軟體課程的設計與執行部分，另外配合教育部將「學校 80%以上教師參加交通安全數位課程或研習，每學年 4 小時以上」及「學校 80%以上學生已實施交通安全課程，每學年 4 小時以上」，納入第二次訪視重點。

(4) 榮獲全國金安獎大滿貫

金安獎是全國交通安全最高榮譽的獎項，109 年本市學校參與金安獎突破紀錄，拿下高中職組、國中組及國小組共 8 金佳績，其中高中職組蟬連 7 年奪金，國中組連續 8 年、國小組連續 12 年獲金安獎，成績卓越。此外，交通安全訪視除了教育五大守則，將五大交通安全運動納入之後各校訪視宣導項目，以課程融入、體驗學習之方式，讓交安觀念向下扎根、帶領學生充實並建立交通安全知能素養，進而發揮影響力，將交通安全教育之能拓及家庭及社區，形塑優良的交通安全文化。

8. 規劃中輟生及中離生穩定就學輔導機制

(1) 為提供中輟生及中離生穩定就學之輔導機制，本市有以下追蹤輔導作為：

A. 定期召開各層級中輟會議，研訂復學輔導措施

除校級外，尚包括區級強迫入學委員會(每季召開 1 次)、局級中輟專案督導會議(依中輟生人數消長情形召開)及府級強迫入學委員會(每半年 1 次)，會中並邀請本府各局處，包含社會局、警察局、民政局、勞動局及衛生局等機關。

B. 設置中心學校，強化學校復學輔導業務推動

設置 5 所中輟資源中心學校(萬華國中、誠正國中、新興國中、實踐國中及三玉國小)，提供各校中輟防治相關輔導及行政諮詢服務，並檢視各校通報落實情形、彙整每月本市失聯學生名冊及統計表，提供相關單位協尋及追蹤。

C. 規劃多元服務方案，協助學生穩定就學

- a. 規劃預防中輟實施彈性適性化課程：客製化學生學習需求，以提升學生學習動機。110 年度共計 67 所學校申請，其中包含 57 所國中及 10 所國小。
- b. 結合職能發展學院開設高關懷學生職能體驗專班：為啟發每位孩子學習技能的興趣，本局與臺北市職能發展學院合作，提供活潑有趣的課程供孩子進行適性職能探索，110 年度開設班別有「創意直播實戰」、「創意掛飾製作」、「中式餐點實務」、「社群行銷」、「義式咖啡與拉花」、「智聯網生活應用」、「電動機車認識」、「創意數位產品設計」及「我是神攝手」等，共計 30 人參與。
- c. 辦理合作式中途班，提供學生多元就學選擇：為提供不適應學校體制內之學生多元就學選擇，與民間單位合作成立合作式中途班(台北善牧學園及以琳少年學園)。分別提供不同類型

學生多樣性課程，學校可逕依學生特性評估轉介至適合就讀學園，以提供適性學習協助完成國中學業。110 年度 1 至 7 月，兩所學園共計 162 人次參與。

(2) 創新作為：增設社會關懷服務據點，協助迷途少年找到人生方向

A. 星光書苑

為提供本市高關懷學生多元服務，本局整合新民國中及其校內的北投社區大學資源，並與北投文化基金會、北台北家扶中心(青角)等單位共同規劃服務據點方案「星光書苑」，於新民國中提供北投區學生放學後的學習基地，本方案透過由專業人員關懷陪伴、主題課程規劃(青角課程、社大課程選修、創課 Maker、職業達人體驗)及課業輔導等，主動提供學生專業輔導服務。109 學年度服務共計 21 人。

B. 南青陣

109 學年度起本局委請南華高中辦理「The Hub_南青陣(南區青少年領袖陣營)」方案計畫，提供臺北市 15 至 18 歲中途離校或國中畢業未找到人生方向之學生週一至週四下午 1 點 30 分至 6 時多元職涯試探課程，課程內容包含職涯試探、職能培力、社會關懷服務共學及企業參訪試探課程。109 學年度服務人數為 44 位。

(二) 提升基本學力品質

1. 強化國中會考減 C

為降低本市國中教育會考 C 級比率較高之學校，本市除持續推動「大學生攜手陪讀計畫」，結合鄰近公私立大學生攜手協助國中學生以 1 對 1 或 1 對 2 方式，完成國中作業建立學習信心。108 學年度共計開設 120 班，累積服務國中生人數達 401 人，109 學年度第 1 學期開設 107 班，累積服務國中生人數達 202 人，第 2 學期共計 16 校申請，累積服務國中生人數達 202 人。另本局亦與民間單位合作青衿伴學計畫，透過 99 位高中生志工，以 1 對 1 或 1 對 2 方式協助本市 5 所國民中學 57 位學生進行課業輔導，提升學生學習動機並有效降提高會考成績，其中有 26 位成績進步提升，另 7 位學生成績提升至 A 等第。

2. 推動國中小學習扶助計畫

為協助本市中小學學習低成就學生，達成教育無弱勢的理想，本局依據教育部國民及學前教育署 110 年 4 月 23 日修訂「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」持續辦理學習扶助計畫，輔導各校開設國文、英文及數學學習扶助課程，透過科技化評量系統施測，掌握學生學習成效，不放棄每個學生。109 學年度寒假及第 2 學期國小開辦 1,160 班(攜手 932 班、激勵 228 班)、受輔學生總數 8,039 人(攜手班 6,344 人、英語激勵班 1,695 人)。109 學年度寒假及第 2 學期國中開辦 426 班、受輔學生總數 2,091 人。

3. 落實國中小差異化教學

為期教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，本市訂定「臺北市 109 學年度學習扶助整體行政推動計畫」，辦理全市國小教師差異化教學增能研習；國中部分將差異化教學課程融入學習扶助教材教法研習，業於 110 年 7 月 13-16 日、8 月 9-12 日各辦理 1 場次非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時以提升本市教師教學能力及教學技巧。

4. 深化學生閱讀素養及經典閱讀

(1) 教育部閱讀績優學校評選

本市國民中小學積極參與「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，110 年度閱讀磐石學校獎項由萬芳國小、龍安國小、重慶國中及龍門國中獲得，閱讀推手個人獎由中山國小黃靜琚老師、東湖國中王秀蘭老師、誠正國中林瓊雯老師獲得，閱讀推手團體組獎項由永安國小之永安智慧鷹閱讀團隊、實踐國中之實踐閱讀志工讀書會獲得；本市亦參與「110 年度補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學閱讀推動計畫」，國小部分共計 18 校、國中部分共 10 校獲得補助。另本市參與國教署補助「110 學年度增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」，國小計 18 校、國中計 15 校獲審核通過。

(2) 本市國中小閱讀推廣活動

本局組成「深耕閱讀工作組」規劃本市兒童深耕閱讀工作年度計畫，教師研習部分辦理「讀報教育及媒體素養教學設計徵件及相關研習」，以精進教師之閱讀教學技巧，此外，辦理「小小說書人

增能研習計畫」及「自編故事劇本增能研習計畫」，提升教師指導學生參與競賽之專業能力。

國中部分成立「國中閱讀推動教師跨校社群」，以合作方式共同進行探究和問題解決，運用同儕省思對話、教學媒材研發、資源整合運用等，在專家學者帶領之下，訂定年度增能主題，提升閱讀推動教師之專業成長，讓閱讀推動更系統化及脈絡化。

另有關學生閱讀推動部分，本市各國小辦理「晨讀 15 分鐘」及「閱讀校楷模」甄選，另 109 學年度有 59 校申請辦理讀報學校計畫。此外，深耕閱讀工作組辦理「小小說書人」、「讀報酷課王」等比賽，鼓勵學生透過閱讀，擴展學習視野，並舉辦「小一新生閱讀起步走」、「小小精靈讀書會」、「讀報教育夏日閱讀」，協助小一新生及弱勢學生提升閱讀能力。

國中部分藉由推動閱讀推廣計畫，鼓勵教師跳脫課本框架，培養孩子閱讀素養與自主學習能力。推廣學生經典閱讀，提升學生自我對話與高層次思考能力。另以雙月經典讀本推動，輔以「深耕閱讀推動資源網」8 至 10 分鐘導讀影片及延伸文章，並辦理教師培力工作坊提供經典閱讀推動策略及建議延伸與提問文章，結合「以書映光」徵件活動，以問題解決及批判思考，引導學生提升閱讀深度及思考力，優秀作品皆上傳至本市國民中學深耕閱讀推動資源網，以擴大影響力。

(三) 重視跨域統整素養導向教學

1. 推動新課綱素養導向教學與評量，精進教育品質

(1) 教師素養增能

本市高中工作圈共有國英數等各學科共 14 個學科平台，於 109 學年辦理公開觀議課、素養導向課程與評量尺規設計等素養教學相關研習工作坊，共計 157 場，參與教師約 3,000 人次。國中以課程與教學工作圈及群組聯盟系統性協助各校落實課程綱要及研發校訂課程，109 學年度廣續辦理「教育專業成長共學社群教師培力工作坊」，培訓並組織市級素養導向課程設計種子教師陪伴國中各校發展校訂彈性課程。透過素養導向課程發展、教學設計工作坊、課程評鑑反思、校訂課程歷程分享等方式，讓各校教師以研習、對話、實作、專業團隊合作之方式，提升素養導向教學設計及素養評量實施專業知能，精進學校課程發展。國小則設立揪團自主研習以多元途徑辦理教師專業成長活動與進修。109 學年度揪團計畫上下學期各 60 萬元，109 學年度迄今審核通過共計 50 件；另有 109 學年度領域課程研究結合共備社群，共計 144 校 1,068 個教師專業成長社群，達成公私立學校「校校有學習社群」之目的。

(2) 落實素養試題設計與評量

本市高中學科平臺連結學科中心及大考中心，系統性規劃素養導向評量培力工作坊。為了增廣參與，亦邀請各高中於每次段考各科提供 1-2 題段考素養題，收集之後，邀請出題老師與教授修題，再分享給參與學校，將素養評量落實在定期評量。為使素養試題精神推廣至各校師生，109 學年度辦理物理與公民科的素養試考，邀請各校 10 名自願參加測驗學生，以標準化方式進行評量。修題

歷程包含預試、修題、評量規準制定等程序，以提升教師命題水準。國中亦以辦理素養導向評量為主軸，邀請國家教育研究院辦理 3 場次「素養導向命題與分析」研習，透過工作坊以及各校定期評量試題之分析，協助本市教師關注學生素養形成的歷程與結果，增進教師素養導向評量知能。

(3) 推動教學實務觀摩，落實公開觀課

本市高中配合「大學招生專業化辦公室」辦理大學教授進入高中觀課，讓大學端與高中端對話，實際瞭解目前高中課程現況，高中教師也能了解大學端對學習歷程的看法，本市 109 學年度辦理 45 場，新年度將擴大辦理。本市國中則推動素養導向公開觀議課，109 學年度共計 89 所國中透過公開觀議課研討，聚焦學生學習，促進「以學生為中心，以素養為導向」之教學模式，推展臺北市國中觀議課三部曲，促進課例研究專業對話氛圍，營造教師間互學共好氛圍，擴散素養導向之教學成效。國小則設立公開授課及觀課平臺「精進教學網」，於 108 學年度開放全面國小教師使用，109 學年度全面使用，目前登入觀課學校共 152 校，已登入老師共 4,763 位。此外，本市國小約有 50 校參與市立大學所研發智慧觀議課 APP 計畫，達到自然且長期性的公開觀課成效。

(4) 結合家長會及教師會辦理新課綱增能研習

針對家長部分，積極提供家長聯合會及各校家長會辦理各項親師參與精進教學專業知能成長活動，促成親師合作，提升學生學習品質。109 學年度補助辦理 24 校辦理國小學家長增能研習課程、臺北市教師會辦理 36 場教師增能研習。

2. 優化學生學習歷程檔案

邀請大學教授到高中辦理「大學端如何因應高中學習歷程檔案」講座 6 場，共約 2,400 位家長參與，並辦理學習歷程觀摩交流分享會，邀請學生擔任主講人，分享學習的歷程、心得、成果及反思，促進學生跨校交流與互動，共計有 60 位學生擔任分享人。另協助教師部分，本局出版本市「課諮師實務工作手冊」，協助教師指導學生製作優質學習歷程檔案。在校外資源部分，以無圍牆博物館概念，聯合跨域資源，促進學生自主學習。如復興高中結合校訂必修之地方學課程以溫泉產業提供學生探究社區之機會。為使資源整合，於 109 學年度起建議各校將彈性學習時間排在每週三下午，並於工作圈建立資源整合平臺，盤點與媒合各界資源，使學生得以擴大學習領域。

3. 發展高中職多元微課程

本局為符應 108 新課綱技術型高中開設多元選修課程，重視跨域統整素養導向教學，以自發、互動、共好為實踐方針，自 108 年起試辦發展高中職多元微課程，並於 110 年擴大實施範疇。

本局已修訂「臺北市技職教育政策綱領 2.0」，本市將持續引導技術型高中「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，鼓勵學校與企業辦理產學合作計畫，規劃跨域、創新、統整的特色課程，發展產學共構課程，合作培育符合產業需求的專業能力，藉由課程設計與引進業界專家協同教學，強化學生業界實習能力，健全多元學習發展進路為主，鼓勵產學合作升級，提升技職教育正向能量。

(四) 加強技職產官學研策略聯盟

1. 職業試探向下延伸至國中小

為使本市國中學生瞭解現實中的產業及工作世界，加強實務連結及產學合作，本局於 109 學年度起辦理「國中百工職場半日微體驗活動」，由各國中以班級為單位向本局提出店家參訪申請，經本局洽談媒合安排參訪行程。截至 110 年 6 月共計 69 班 1,531 人報名（因疫情影響計 37 班 844 人參與）。109 學年度計有 22 個合作單位。

另為提供本市國小學生職業試探之機會，本局於 109 學年度起規劃辦理「國小職業試探到校服務」課程，每週駐點 1 至 2 所國小，安排各行各業的職人走入校園與本市五、六年級學生分享職涯生活並進行實際操作。截至 110 年 6 月計有 30 所國小參與活動，共計有 4,531 人參與 161 堂課。

2. 輔導技術型高中與產業鏈結，持續增設建置教學技術中心

依據「臺北市技職教育政策綱領 2.0」持續強化產學鏈結交流，迄今完成大型產官學合作共計 18 案（含 110 年新增 4 案），獲產業挹注價值約 4,700 萬元之教學設施設備及獎學金，豐碩成果領先全國。

為建置產學合作發展基地，除原已建置完成之自動化技術教學中心、電動車技術教學中心及汽車修護技術教學中心外，並於 110 年完成節能技術教學中心及 IoT 智慧家電技術教學中心之落成揭幕啟用，且於 110 年 4 月 14 日新增設臺北市工業機器人技術教學中心，累積已完成上開 6 間技術教學中心之設置。

未來將持續協助公私立技術型高中建置技術教學中心，引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實

就業育才機制」等三個向度發展，培養符應企業需求、具備實務與創新能力之優質人才。

3. 鏈結科技校院及產業資源，持續開設高中職產學合作（微）課程

本局於108學年度起與各大學及產業進行策略聯盟合作推動「微課程」計畫，108學年度計有普高5校（建國高中、北一女中、師大附中、成功高中、中山女中）開設69門課程、2,820位學生參加，另技高7校開設7門產學合作(微)課程、150位學生參加。

109學年擴大至普高22校辦理，共開設148門課程、共4,735位學生參加；另技高7校分別與國立臺灣科大、國立臺北科大、國立臺北商大、中華民國電器公會、臺灣區冷凍公會、工商業公會…等頂尖大學及優質企業合作開設專業課程，每門課程都是技職學校專業特色學習為主，規劃業界技職達人入校教學。產學聯盟從課程設計、師資、設施設備上資源串連，讓孩子利用彈性學習時間多元選修17門產學合作(微)課程，提供403個名額供學生報名參加；109學年度並擴及私立學校一起參加跨校選修，將資源互相流通，提升各校教學能量，發展產學共構課程，合作培育符應產業需求的專業能力多元且豐富之微課程規劃，展現北市技職教育之特色。

本局業攜手臺灣科大首創「臺灣科大北市七星學程」，媒合臺北市技術型高中開辦「智慧化綠能科技概論」、「人工智慧課程」、「物聯網IoT」、「橋梁與結構」、「機械自控課程」、「企業管理」及「自媒體實作行銷」等7門產學合作課程，業於109學年度第2學期提供168個名額予臺北市公私立技術型高中學生進行自主選課多元學習，因應疫情採線上學習方式辦理，讓頂尖科大豐沛資源挹注北市技高，讓北市技職教育學習再進階。

(五) 落實安心就學 2.0 服務

1. 補助弱勢學生課後照顧費用

本市為確保弱勢學生得以安心就學，並減輕弱勢家庭家長照顧壓力，針對本市國小低收入戶、中低收入戶、身心障礙、原住民族、家境清寒及家庭特殊因素學生，給予參與校內課後照顧服務之全額補助，109 學年度第 1 學期配合中央補助款項，合計補助 6,304 萬 1,245 元整。109 學年度第 2 學期，配合中央補助款項，計 3,775 萬 3,078 元，全學年度共計 1 億 49 萬 9,390 元。

2. 補助國小延長課照服務經費

本市為體貼下班時間稍晚之雙薪家庭家長，針對本市國小課後照顧服務班提供延長服務時間之補助經費，各國小得視需求將課照服務自下午 4 時延長至晚間 7 時，本市 109 學年度第 1 學期合計補助 220 萬 8,991 元整。109 學年度第 2 學期，計 136 萬 204 元，全學年度共計 356 萬 9,195 元。

3. 補助高中職學生就學費用

公私立高中職免學費補助係政府保障教育機會均等，對弱勢家庭子女就學之照顧，實現十二年國民基本教育目標，109 學年度第 1 學期補助經費 5 億 4,419 萬元整、第 2 學期補助經費 5 億 4,107 萬元整，全學年共計 10 億 8,526 萬元整。

另為協助經濟弱勢家庭或家庭突遭變故人士之子女順利就學，減輕其就學之經濟負擔，低收入戶及中低收入戶學雜費減免補助 109 學年度第 1 學期補助經費 5,232 萬 7,580 元整、第 2 學期補助經費 5,194 萬元，全學年共計 1 億 426 萬元整；特殊境遇家庭子女學雜費減免 109 學年度第 1 學期補助經費計 11 萬 7,171 元、第 2 學期補助

經費計 10 萬 8,108 元，全學年共計 22 萬 5,279 元整；公私立高中職軍公教遺族就學優待費用 109 學年度第 1 學期補助經費計 26 萬 9,480 元、第 2 學期補助經費 18 萬 4,120 元，全學年共計 45 萬 3,600 元整。

為保障本市原住民學生就學權益，本市依原住民教育法第 19 條第 1 項規定訂定「臺北市高級中等以上學校原住民學生助學金補助及學雜費減免辦法」辦理，109 學年度第 1 學期補助經費共計 3,509 萬 213 元、第 2 學期補助經費共計 2,892 萬 615 元，全學年共計 6,401 萬 828 元整。

(六) 績效評核及當責系統

1. 推動優質學校 4.0

本局推動優質學校評選 4.0(107 年-110 年)向度指標係以「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」為核心內涵，以「創新實驗」為主軸，透過智慧化學校領導及行政管理，提升教師專業，引領課程發展、教師教學。其單項優質獎向度包含「學校領導」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「專業發展」、「學生學習」、「創新實驗」、「校園營造」及「資源統整」等 9 項，學校累計 6 項(含)以上單項優質獎(含部分學制獲獎向度)，得申請整體金質獎。95-110 年參選件數共 3,033 件，獲獎件數共 887 件。

2. 推展教育 111 標竿學校評選 2.0

臺北教育 111 自 98 年起推動實施至今已逾 10 年，為求持續創新及配合 12 年國教推動、108 課綱實施、工業 4.0 時代趨勢等鉅觀環境脈絡之改變，並推動「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」之教育核心主軸，以實現「躍升臺北教育，迎向幸福未來」之教育願

景，自 107 年起邁入 2.0，強調學校教育的創新性、精進性、動態性、全面性及均等性。10 年來透過認證(評選)的機制，98-109 年參加認證(評選)之學校累計 378 所，通過 171 所。

3. 辦理臺北市中小學教育品質保證機制

為落實行政減量及促進學校永續發展，臺北市領先全國，參考歐盟品質保證機制、美國加州等地區學校績效責任報告卡及日本學校自我檢核與改善機制，以內外部品質保證及學校當責為核心精神，從傳統評鑑轉型為品質保證，實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」並輔以系統化線上填報資料，落實數位資料管理，持續提升辦學品質。110 年上半年已有 35 所國小實施；110 年下半年預計增加 37 所國小及 12 所高中職參與；國中部分預計於 111 學年度起實施。

三、推廣創新實驗教育

(一) 建構 K-12 實驗教育體系

1. 學校型態實驗教育

本市現有 5 所實驗國小、2 所實驗國中、1 所實驗中學(完中)，共計 8 所實驗學校，本局持續規劃部分中小學依據特定實驗教育理念轉型實驗教育中小學，提供本市家長多元教育選擇權。

前開實驗中學係芳和實驗國民中學於 110 學年度正式轉型為實驗完全高級中學，並改名為「臺北市芳和實驗中學」，成為本市第一所依據學校型態實驗教育條例改制的公立實驗完全高中，達成本市建構實驗教育 K-12 的里程碑。

檢視目前臺北市學校型態實驗教育學生現況，實驗高中部分為芳和實驗中學，第一年有 43 名新生入學，實驗國中部分(包含芳和

實驗中學國中部)共計有 679 人，國小部分有 885 人，共計 1607 人參與學校型態實驗教育。另本市指南國民小學及西湖國民中學亦已通過本市實驗教育審議委員會審議通過，將於 111 學年度轉型為學校型態實驗教育學校。

2. 非學校型態實驗教育

本市 110 學年度非學校型態實驗教育包含個人、團體及機構實驗教育等三大類型，110 學年度第 1 學期，預計共有 26 個團體，21 間機構，學生共計 2,872 位參與非學校型態實驗教育，如表 3。

表 3 109 及 110 學年度本市非學校型態實驗教育概況

類別	109 學年度	110 學年度
個人實驗教育	1,151 人	955 人
團體實驗教育	27 個團體(451 人)	26 個團體(474 人)
機構實驗教育	17 個機構(1,208 人)	21 個機構(1,443 人)

(二) 精進本市實驗教育支持系統

1. 辦理實驗教育機構團體增能與交流

非學校型態實驗教育機構與團體各有自己的教育理念與課程規劃，平時少有交流機會，109 年機構團體獎勵補助方案實施後，本市創新實驗教育發展中心邀請執行成果優良團隊進行分享，並於教育博覽會中邀請實驗教育機構設攤，以增進機構團體間的交流。未來將持續規劃辦理觀摩交流會、實驗教育成果展等多元交流活動，以提升

實驗教育親師生之跨領域視野，讓彼此可以正向學習、經驗分享，期使本市實驗教育品質同步向上，共學共好。

2. 盤整實驗教育學生特教與輔導資源

為保障學生身心健全發展，本市實驗教育發展中心積極協助機構團體建立特殊教育及輔導諮商資源，透過本局科室橫向合作，於109學年度建置非學校型態實驗教育學生特殊教育及輔導諮商資源系統，未來將持續與政府及民間相關單位(如社福機構、心理諮商團隊、本市特教資源中心及輔導諮商中心)合作，提供非學校型態實驗教育學生特教及輔導資源。

(三) 落實實驗教育把關機制

1. 審議納入學生安置輔導措施及退場機制

本局業將「學生安置輔導措施」及「退場機制」納入實驗教育計畫審查要件，並要求機構團體針對學生輔導及特殊教育需求學生協助措施納入實驗教育計畫中，以確保學生就學權益。

2. 設置非學校型態實驗教育輔導訪視機制

依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第22條規定，直轄市、縣(市)主管機關應於機構實驗教育計畫期滿三個月前，對機構實驗教育辦理成效評鑑。本局除依上開條例規定辦理評鑑外，現已擬定《臺北市非學校型態實驗教育輔導訪視實施計畫》，於每年3至4月及10月進行訪視，110年訪視機構17間、團體28個及個人167名，以了解學生學習狀況，適時給予建議與協助。

3. 設計參與實驗教育自我檢核表

透過設計「學生家長參與非學校型態實驗教育自我檢核表」，把關本市非學校型態實驗教育辦學品質，課予實驗教育機構團體於家長參加時，須針對實驗教育理念、收費規定等重要事項進行明確說明之義務，俾利確保參與實驗教育家長學生知的權益受到保障。

(四) 推動實驗教育資訊公開共享

1. 設置本市實驗教育創新發展中心網站及 Line 官方帳號

為強化實驗教育行政效能，即時傳遞最新訊息，建立「實驗教育中心 LINE 官方帳號」，並於 109 年 9 月 1 日正式啟用，至今已有 770 位粉絲，平均每月發送 2 至 3 則推播訊息，並已接受民眾透過 LINE 訊息進行諮詢服務，至今計 3,016 則，因 LINE 為現代主流社群及通訊平台之一，藉由此網路媒介即時提供相關資訊，可減少紙本作業並增進溝通即時性。

中心將透過 LINE 官方帳號推播實驗教育重要訊息(如計畫申請、重要法令政策宣導等)及活動報名表單(包含親職講座、教師研習與各類工作坊等) 提升資訊流通效率與行銷效果；民眾亦可提出實驗教育相關疑問，管理員可於上班時間內一對一線上回答，未來擬將經常性問題設定自動回覆，以減少線上答覆時間與來電詢問次數。

2. 建置非學校型態實驗教育資訊管理系統

未來將持續健全資訊管理系統，除了非學校型態實驗教育辦學者可線上申請參與非學校實驗教育計畫外，本局亦將要求非學校型態實驗教育機構團體上傳學生學籍、任教師資名單等資訊，由本中心以 e 化方式有效管理非學校型態實驗教育各項數據，並作成預警機制，以增進實驗教育品質。

(五) 高中職教育實驗班

臺北市辦理高級中等學校辦理教育實驗審議於每年10月提出申請，隔年2月前完成審議。110學年度共計14校申請辦理教育實驗，其中西松高中辦理國際文憑IBDP實驗班、永春高中辦理數位學習實驗班、明倫高中辦理語文實驗班南港高中辦理數位科學實驗班、景美女中辦理數學實驗班及自然科學實驗班、萬芳高中辦理數位學習實驗班、南湖高中辦理數學寫作實驗班、陽明高中辦理雙語實驗班、中正高中辦理雙語實驗班、私立奎山實中辦理IB國際教育實驗課程、私立幼華高中辦理電子競技實驗班、私立復興實中辦理全校性雙語實驗教育、私立景文高級中學辦理寵物經營實驗班及私立開平餐飲職業學校辦理餐飲磁性課程實驗班、國際餐飲課程實驗班和雙語餐飲實務課程實驗班。

四、培養學生多元文化及國際理解素養

(一) 深耕國際教育

1. 全國第一所公立 IB 國際認證高中正式招生

本市西松高中自 107 年 9 月開始籌備申請 IBDP 課程，歷經 2 年的候選期準備，在 110 年 2 月取得認證，並於 110 學年度正式招收第 1 屆國際文憑大學預科課程班 25 位學生，透過嚴謹的規準，培養積極進取、富關懷及多元文化包容的終生學習者。

2. 推展高中國際課程

為陶冶學生接納多元文化的人文情懷、增進學生的國際視野，並培養批判思考的能力，本局以兩大類四主軸積極與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，分為國際文憑及學分兩大類，包含國際

文憑課程（IB）、雙聯（臺美、臺加）、國際預科課程（IFY）、及校本特色國際課程四主軸，課程多採全英文授課為原則，領域跨及語文、社會、科學、工程、藝術設計等，讓學生得以適性發展，並培育學生的全球移動力素養，讓學生成為能接軌國際的未來人才。各項課程說明如下：

(1)國際文憑課程（IB）

本市西松高中110年2月取得國際文憑大學預科課程（International Baccalaureate Diploma Program, 簡稱IBDP）認證階段，正式成為全臺第一所公立IB學校，並於110學年度正式招收IB班學生，延續108學年度起在108課綱架構融入IB課程理念試辦的基礎，持續穩定推動國際文憑大學預科課程。

本局首度與國際文憑組織合作，於110年7月辦理線上IB課程說明會，並由國際文憑組織、臺灣與印尼的IB學校，介紹IB課程、實施課程的經驗分享及授權流程，提升臺灣的學校教育人員對於IB課程的瞭解，並增進籌辦IB課程的意願，逐步達成本市成為IB學校基地的目標。

(2)雙聯學制:臺美高中雙聯、臺加高中雙聯

本市中正高中於107年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，提供學生修習美國大學先修(AP)課程之機會，畢業後取得臺美高中雙文憑，108學年度第一屆16位畢業生，有3位進入海外大學就讀，109學年度第二屆23位畢業生，全數取得海外大學的入學許可，其中更不乏錄取QS2021排名100名以內的學校，表現優異。

本局與加拿大薩克齊萬省（以下簡稱薩省）於108年簽訂合作備忘錄，本市百齡高中、陽明高中及明倫高中3校實施薩省臺加高中雙

聯學制，由加拿大薩省同步採認臺灣高中學分，合作推展薩省臺加高中雙聯學制課程，至109學年度已有第二屆學生加入，110學年度將培育出首屆臺加雙聯畢業生，升學進路表現值得期待。

109學年度，成淵高中與加拿大多倫多安大略省上麥德遜中學（Upper Madison College High School，簡稱 UMC 中學）合作，推動安省臺加高中雙聯學制課程，臺加兩邊相互抵認學分，在臺就讀2年後，赴加拿大就讀1年，以順利銜接美加當地大學，3年可取得臺加兩邊高中畢業證書。

本市私立學校也加入國際課程的行列，靜心高中及金甌女中也分別於109及110學年度推動臺加雙聯學制，透過線上及實體課程，精進學生的英文表達力，也啟發學生的創造與批判思考能力，為臺北市的高中生注入更豐富的學習資源。

(3) 臺英國際預科課程 (IFY)

本局與英國北方大學聯盟 (NCUK) 合作國際預科課程 (International Foundation Year，簡稱IFY)，培養學生進入英國體系大學所需的技能和資格，學生修習課程並通過測驗，可取得相當於A-level的認證，有機會入學45所英、澳、美、加、紐等國大學，提升本市學生接受全球高等教育機會。

本課程108學年度起由本市中正高中擔任總召學校，與南港高中及育成高中以聯盟形式辦理，109學年度成功高中、萬芳高中及景美女中等3校也加入聯盟，實施商業、藝術與設計、工程及科學模組，聯盟的運作模式獲得認可，得到NCUK全球教學聯盟高度推薦的特別認可獎項。110學年度私立東山高中也在本局的協助下與NCUK合作，實施商業模組，讓學生有更多元的升學進路。

(4)校本特色國際課程

為落實108課綱開設校本課程的精神，並優化本市國際課程，本局推動校本特色國際課程，鼓勵學校與海外高等教育機構合作，推動多樣化的課程模組。109學年度南湖高中與運用酷課雲平台辦理臺英學士培育課程，首創將國際課程融入正式課程時間辦理，讓參與計畫的10校學生，能透過網路跨校多元選修課程，修習學術英文、行銷學等商業相關課程，不僅豐富高中學習歷程檔案的內容，也能透過完成課程測驗認證，取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑，優先進入該學院就讀，拓展學生的升學進路。

110年度和平高中也與成功高中結盟，跟美國矽谷聖馬特奧三學院合作，推動美國矽谷國際學分課程，學生於高中3年，利用課餘時間進行自主學習，線上修習3至30個學分，可預修並取得大學學分，抵免國內外大學學分，也有機會優先進入該學院升學，並轉學進入美國知名大學繼續攻讀學士學位。

另外，開平餐飲於108學年度也開始與世界廚師聯合會合作，實施世界廚師認證，課程包含國際餐飲文化介紹、專業英語課程，培育世界級的餐飲人才，全面著重學生於餐飲教育上的學習廣度與深度。而泰北高中也與美國文森斯大學合作，推動美國大一先修課程，讓學生得以依照自己的興趣與性向，預修並取得美國大一學分，未來得以抵免美國大學學分。

3. 培育學生善盡全球公民責任

為從在地扎根，培育學生認識及善盡全球公民責任，本局編撰「臺北市就是我的大教室」及「城市大教室2.0—北北基探索趣」國際教育學習資源手冊，以真實的北北基生活場域為文本，讓學子們透過臺北

市、新北市及基隆市城市走讀與實境探索瞭解家鄉環境，進而反思聯合國17項永續發展目標（SDGs）等全球議題，109年度參與探究踏查共計36班獲國際教育達人班、141位學生獲「國際教育小達人」獎勵。

臺北市推動國際教育各項計畫，結合聯合國永續發展目標(SDGs)與全球議題，培育學生認識及善盡全球公民責任，例如109學年國際筆友計畫以「動物保育」為主題，讓學生與夥伴或姊妹學校學生共同探討動物保育及環境生態議題；另與美國彭博慈善基金會合作全球網路教育計畫，110學年度主題為「糧食、城市與我們的未來」，讓學生瞭解本地及全球糧食供應系統，學生在教師的帶領與引導下，提供方案改進食品安全及降低氣候變遷帶來的影響，並藉由網路平臺分享成果，與世界各國夥伴學校學生交流互動，增廣學生國際視野。

4. 拓展多元學習交流管道

(1) 青年留學貸款補助

為協助本市青年學子赴國外深造，修讀碩博士學位及專技證照，本局提供10年免息留學貸款，2015至2020年底累計已補助逾5,000位青年出國深造、利息補助總計約6億多元。

(2) 高中生國際交換生跨境體驗

為培育具全球競合力及全球責任感之國際化人才，本局推動國際交換學生計畫，每年提供高中生至美國及加拿大交換學習1年，截至110學年度共累計選送143名學生赴國外交換學習，包括美國110名、加拿大33名。

(3) 結合姊妹市外國人來臺習中文服務學習與文化交流

為推動城市外交及提升國際形象，強化本市和姊妹市間友好關

係，每年提供10名姊妹市市民來臺學習中文獎學金。為進一步促進外籍生和本市學生文化交流，提供外國學生公益服務機會，本局每年11月至隔年2月間，媒合獎學金獲獎生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力，開拓學生國際視野，每年計約9,000名學生受惠。109年度起受疫情影響，受惠學生人數計723人；110年度截至6月，受惠學生人數計507人。

(4) 推動多元學習活動

A. 協同僑務委員會推動「國際數位學伴計畫」

為促進美國西雅圖、芝加哥地區僑校與國內學校建立數位學習夥伴關係，本局與僑務委員會合作推動「國際數位學伴計畫」，學校透過線上方式進行主題式教學分享及語言交換，以及幫助僑校學生對臺灣多元文化的認識，110年雙方各共20校參與。

B. 與美國學校合作實施外籍學生志工服務

為提供外僑學生服務學習機會，提升本市學校課程國際化及增進學生英語交流能力，本局與美國學校學生合作「World of Enrichment 學生志工服務」英語交流計畫；透過課後雙方學生以全英語互動方式，並連結生活經驗，促進外僑學校與本市學生交流及增進英語能力，另劍潭國小校內資深英語教師併同提供指導與協助，且於課後提供教學回饋分享，友善提升外僑學生在臺適應能力，本計畫自107學年度起至109學年度(截至110年6月)共計有72名國小生參與。

(二) 疫情下擴增線上交流對象及新模式

本局訂定「臺北市國際教育中長程實施計畫」補助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表

演、藝文交流等活動之經費，全面擴大實地國際交流參與機會；107 年度計補助 37 團、3,018 名師生；108 年度計補助 276 團、9,049 名師生；109 年度因疫情影響，計補助 16 團、432 名師生出國交流。

110 年度雖受疫情影響，本局仍積極拓展及鼓勵各級學校參與各項國際教育與交流計畫，如國中小國際筆友計畫、美國彭博慈善基金會 (Global Scholars) 全球網路教育計畫、臺以國際筆友兒少畫展、黃金海岸市國際交流計畫等，善用視訊交流方式持續建立與他國學校友誼。提供學生安全、智慧、多元的學習環境。

1. 推廣國際筆友計畫

本局推動國中小國際筆友計畫，讓學生透過書信郵寄或網際網路的方式，和國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及籌備本市各校建立國外姐妹校的開端，110 學年度計有 61 校、250 班申請參與。108 至 110 學年度國際筆友參與學校數及班級數統計如表 4。

表 4 108 至 110 學年度國際筆友參與學校數及班級數統計

學年度	108	109	110	小計
校數	49	46	61	156
班級數	190	216	250	656

2. 辦理美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫

本計畫以學校為單位，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，發展國際態度，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。110 學年度共計 29 所學校、44 個班級及 1,179 位學生參加，詳見表 5。

表 5 108 至 110 學年度全球網路教育計畫參與校數及師生數

學年度	108	109	110	小計
參與學校數	29	29	29	87
參與教師數	68	140	147	355
參與學生數	1,068	1,113	1,179	3,360

3. 辦理臺以國際筆友兒少畫展

本市積極推動國際筆友計畫，透過電子郵件、視訊及網路平臺等方式進行國際交流。110 年 1 月本市與以色列教育部及環保部透過線上視訊召開合作交流見面會，宣示彼此緊密合作關係，另為使雙方參與國際筆友計畫學生分享交流學習成果，以畫會友，特於 4 月 22 日起於市政大樓辦理為期兩週以「動物保育」為主題之臺以學生實體畫展，4 月 22 日實體及線上畫展開幕同步跨境展開，進一步促進彼此友誼。

4. 開發跨境參訪新模式-黃金海岸市交流計畫

本局與澳大利亞黃金海岸市教育推廣局共同合作，於110年7月26日至7月30日期間，推出為期5天的國小學生跨境教育交流及參訪，除師生於線上認識彼此，澳洲師生帶著本市康寧國小學生透過線上實地遨遊澳洲黃金海岸市的特色景點，包括夢幻世界樂園（Dreamworld）、庫倫賓野生動物保護區（Currumbin Wildlife Sanctuary）、Q1觀景臺、黃金海岸衝浪救生博物館等，並參訪黃金海岸市政府、市長辦公室及市議會會議廳。本市透過發展新交流模式讓國際交流不受限，學習無國界。

5. 協助高中參與關西地區交流

因應疫情影響，日本大阪府大阪觀光局教育旅行協調小組辦理高中線上交流方案，本市共計8所學校參與，與日本和歌山縣、奈良縣、兵庫縣及大阪府所轄高校進行線上交流。

（三）推動多元文化教育

1. 本土語文

（1）本土語教育方案(含培育班、補助認證課程)

本局透過本土語言推動工作小組系統性的架構引導本市本土語文課程及教學，以推廣本土、原住民族教育資源中心及進行巡迴輔導。另教師研習增能部分，成立學習社群，提高教師本土語言、本土文化及環境保護等議題之教學能力及型塑本土教育研究風氣，並鼓勵教師參加本土語言認證，強化字音字形能力。

本市教學支援工作人員認證(閩南語及客家語)培訓研習辦理情形，參與及通過人數如表 6。

表 6 培訓研習辦理情形一覽表

學年度	閩南語		客家語	
	參加人數	通過人數	參加人數	通過人數
106	未辦理		13	9
107	11	6	12	9
108	報名人數10人以下，未成班		11	10
109	12	12	9	9

備註：106學年度(含)以前為2種語言別每學年輪流開班，自107學年度開始同時開設2種語言別。

(2) 本土語選修課程或社團活動

本市國民中小學本土語文依據現行《十二年國民基本教育課程綱要》、《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》及《國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項》，國民小學一年級至六年級學生修習節數國小為每週 1 節，應就本土語文之閩南語、客家語、原住民族語或新住民語四種語文任選一種修習。

國民中學學生應依其意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則。國中階段係於彈性學習課程之社團時間、高中職階段於團體活動之社團時間開設。

另為因應國家語言發展法規定，配合課綱修訂及推動期程，本局特於 109 年度籌組「臺北市中等學校本土教育計畫推動工作小組」，以「師資整備」、「課程社團」、「競賽活動」及「資訊遠距」4 大

行動策略推動本土教育。其中為因應中等學校師資需求，109 學年度暑假針對本市中等學校現職教師，開設閩南語、客家語中高級語言認證的輔導增能研習。110 年 7 月開辦閩南語共 4 場次，客家語 1 場次。

為培養學生本土語文核心素養，並藉推動語文學習強化學生自我及民族認同，109 學年度下學期各級學校本土語言開課情形，閩南語課程選修學生人數總計有 9 萬 8,712 人，選修客家語課程學生人數總計有 2 萬 245 人；原住民族語選修學生人數總計有 1,426 人，如表 7 及表 8。

表7 閩客語開課情形一覽表

學層		國小		國中	
		開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數
閩南語	109 學年度 第 1 學期	-	106,850	11	84
	109 學年度 第 2 學期	-	99,367	12	70
	小計	-	206,217	23	154
客家語	109 學年度 第 1 學期	-	10,220	9	16
	109 學年度 第 2 學期	-	9,982	8	24
	小計	-	20,202	17	40

表8 原住民族語開課情形一覽表

族語別	國小		國中		高中	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數	班級數	修課人數
太魯閣族語	50	56	10	16	1	1
阿美族語	382	773	25	66	4	8
布農族語	72	103	10	17	-	-
卑南族語	17	21	3	3	-	-
排灣族語	83	105	9	20	1	2
鄒語	12	13	2	2	-	-
泰雅族語	109	166	11	21	1	3
魯凱族語	5	5	1	1	-	-
賽德克族語	10	11	2	3	-	-
賽夏族語	-	-	-	-	-	-
雅美族語	3	3	-	-	-	-
撒奇萊雅語	4	5	-	-	-	-
邵族語	1	2	-	-	-	-
總計	748	1,263	73	149	7	14

2. 營造新住民子女友善多元學習環境

(1) 新住民子女支持輔導系統

本局結合國中小 10 校共同成立「臺北市新住民子女教育工作組」，分設三組：「行政規劃組」、「課程教學組」及「輔導活動組」，致力於新住民子女教育各項方案之推動，另修訂「臺北市國民教育階段新住民子女跨國銜轉教育流程」，優化中小學跨國銜轉系統，以提高學習銜轉效益及精進師資專業素養。另整合教育部國教署華語補救教學經費補助申請平臺，並與國立臺北教育大學、政大等大學團隊合作，提供其最適切的華語文學習協助(包括華語教學資源、通譯人員等)，並輔以學校教育的三級輔導策略，以建立跨國銜轉教育支持與服務，營造新住民子女友善的發展環境。

(2) 新住民語文課綱推廣與開課

為落實本市新住民語文教學課程之推廣、教學支援工作人員素質之精進，本市 108 至 109 年由「課程教學組」福安國中、建安國小及葫蘆國小辦理，計 203 位學員通過培訓，以逐年強化新住民語文課程綱要之教學人力資源。

另結合「臺北市新住民語文輔導團」，持續辦理教學支援工作人員增能研習，如電腦實務操作研習、補充教材應用研習等鼓勵各校新住民語文教學支援教師參加，以培育多元文化教學能力的師資。

(3) 學生多元活動與促進親子共同參與

為營造新住民子女多元友善的學習環境，辦理新住民語文樂學計畫、多元文化繪本親子共讀心得感想甄選、多元文化探索走讀學習營、跨國銜轉暑期營隊等，期望本市新住民子女接受多元、前瞻與適性之教育與輔導，落實人才培育及適性發展之教育價值。

(4) 109 學年度開班情形

本市配合十二年國民基本教育課程綱要，語文領域增列新住民語文，國小階段為正式課程。自 108 學年度起由小一逐年實施，現階段開設以東南亞新住民語文（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等 7 國）為主，學校應依照學生學習需求開設課程供學生選擇修習，本市秉持「只要有 1 名學生」有意願修習新住民語文，開課情形如表 9。

表9 新住民語文開課情形（統計於110年6月30）

語言別	開設班數	選修學生數
越南	55	392
印尼	29	79
泰國	22	112
菲律賓	6	34
馬來西亞	12	22
緬甸	8	39
柬埔寨	2	3
總計	134	681

3. 原住民語遠距課程

為解決少數族語師資甄聘不易及交通不便之學區問題，本局設置遠距教學系統實施族語教學，國小部分自 100 學年度起，於本市原住民族教育資源中心設置實施；國高中職部分則自 106 學年度起，開設阿美族、泰雅族、排灣族、鄒族、布農族及太魯閣族等多元族語課程，藉以提升學生本土語言能力，落實日常生活中的母語學習，並在本市東新國小及誠正國中設置實施。

目前本市原住民族教育資源中心及誠正國中皆使用遠距教學系統，並於 106 年度完成建置。該系統具有多點主、收播端連線功能，並透過網路專線及聲音影像即時傳輸接收，使授課教師與學生能即時互動；另授課教材及學期間作業會置於 web server 供學生學習參考，師生可透過 e-mail 及 blog 等之管道進行討論，110 學年度將採用酷課雲 On0 系統，與舊系統同步並行，該系統新增錄影、影音教材即時分享、手寫白板及作業交流專區等功能，期增進學生學習品質。109 學年度原住民遠距課程分布情形如表 10。

表10 109學年度原住民遠距課程分布統整表

學層	族語類別	109 學年度 第 1 學期 修習人數	109 學年度 第 2 學期 修習人數	109 學年度 總計人次
國小	阿美族語	17	16	101
	魯凱族語	3	3	
	泰雅族語	10	10	
	雅美語	2	2	
	布農族語	1	1	

表10 109學年度原住民遠距課程分布統整表

學層	族語類別	109 學年度 第 1 學期 修習人數	109 學年度 第 2 學期 修習人數	109 學年度 總計人次
	太魯閣族語	4	4	
	賽夏族語	8	8	
	排灣族語	6	6	
國中	阿美族語	48	35	178
	排灣族語	6	4	
	泰雅族語	27	26	
	鄒族語	2	1	
	布農族語	9	8	
	太魯閣族語	5	4	
	魯凱族語	2	1	
高中	阿美族語	7	11	40
	泰雅族語	4	3	
	排灣族語	3	3	
	鄒族語	0	0	
	太魯閣族語	1	0	
	布農族語	2	2	
	魯凱族語	1	1	
	賽德克族語	1	1	
總計		169	150	319

五、加速推展雙語教育，提升教學質量

(一) 穩定增設雙語課程學校

本局為培育國際化人才，以雙軌推動本市雙語教育，包含雙語課程前導學校—英語融入領域教學及雙語課程學校，以提升城市的國際競爭力。

109 學年度英語融入領域教學計畫共計 61 所學校參與，110 學年度持續擴大試辦，共計 85 校(國小 58 所、國中 27 所)。另 109 學年度 28 所學校實施雙語課程學校，每週授課總節數的三分之一以英語授課，包含生活、健體、藝文等課程。110 學年度增設 23 所國中小轉型成為雙語課程學校，合計 51 所(國小 36 所、國中 15 所)。

(二) 提升雙語教學師資質與量輔以獎勵機制

為使雙語師資充足及穩健成長，本局加速以多重管道提升雙語師資的質與量。教師聯合甄選增設「雙語科」，109 學年度透過國中小聯合甄選招考新進雙語教師 22 名；開辦雙語代理專班甄試，109 學年度代理教師專班分發 15 位成績合格教師，110 學年度錄取 22 名雙語代理專班教師進行一年培訓；結合師資培育大學進行雙語教師公費生培育及師資職前培育與實習，109 學年度雙語公費生分發 2 名；進行現職教師培訓與增能，109 學年度現職雙語教師專班培訓 29 名、與澳洲昆士蘭州教育部合作暑期雙語師資線上培訓課程 120 名、LTTC 合作線上課程培訓 60 名、AIT 合作國中小雙語師資線上課程培訓 63 名，並成立 7 大雙語聯盟群組，每月進行公開觀課，強化雙語學校教師專業成長；引進 51 名優秀外籍學人進行協同教學；修定介聘相關辦法，讓具雙專長教師可介聘至

雙語課程學校。期待藉由以上師資網絡建構，發展最適合臺灣師生的雙語教育模式。

另建立評選機制，訂定推動國中小雙語實驗課程績優團隊及個人評選計畫，辦理敘獎並頒發獎狀及獎金，獎勵績優推動雙語教育相關團隊及個人，以樹立優質典範。

(三) 持續研發雙語教材評量

110 學年度研編國小五、六年級健體、藝文及自然 3 個領域 5 個科目之雙語教材，共 40 套，累積完成一至六年級共 96 套；規劃至 111 年度研編完成國中小雙語教材共 156 套。110 年發展二年級下學期生活課程聽說評量工具及三年級上學期自然課程之聽說評量工具，未來賡續研編聽說評量工具，增進學生雙語能力，培養國際素養，以促進本市雙語課程教育穩健發展，強化城市競爭力。預計 111 年度規劃發展國小三年級下學期及四年級上學期自然課程之聽說評量工具。本市研發雙語教材計畫期程如表 11。

表11 本市研發雙語教材計畫期程

期程	108 年學年度	109 年學年度	110 年學年度	111 年學年度
年段	低年級及三上	三下及四年級	五、六年級	七、八、九年級
領域	低年級- 生活課程、健體 三年級上學期- 自然、藝術、健體	自然科學、 藝術、健體	自然科學、 藝術、健體	自然科學、 藝術、健體
冊數	13 套(學生教材) 13 套(教師手冊)	15 套(學生教材) 15 套(教師手冊)	20 套(學生教材) 20 套(教師手冊)	30 套(學生教材) 30 套(教師手冊)
總冊數	13 套(學生教材) 13 套(教師手冊)	28 套(學生教材) 28 套(教師手冊)	48 套(學生教材) 48 套(教師手冊)	78 套(學生教材) 78 套(教師手冊)

(四) 雙語教材影音數位化

為提供學生在家自學的輔助工具，結合數位智慧教育，自 109 學年起與「學習吧」線上平臺合作，優先轉化三年級雙語自然教材為數位影音學習內容，以概念動畫影片、數位自學讀本、AI 朗讀作業等方式，提供學生多元學習內容，增進師生即時互動及對話，未來持續轉化雙語自然、雙語藝術及雙語音樂等 3 科教材，以提高學生學習興趣及縮短學生間學習差異。

(五) 沉浸式雙語情境建置

為協助本市國民中小學落實雙語教學並提升中小學教師以英語進行學科雙語教學，建置公立國民中小學良好之雙語學習情境，並發展屬於本土雙語教育模式，特挹注經費加強雙語實驗課程學校建置雙語校園情境，期望透過生活化的情境脈絡、遊戲化的任務活動，以增加英語「聽」、「說」學習的機會。讓孩子自然而然習得雙語能力與學科知能，提升學生學習英語的興趣，達到適性教學之目的，讓孩子逐步與世界接軌，成為具有移動力的未來公民！

為鼓勵本市雙語學校將校內雙語情境內容設計到教學活動中，活化靜態雙語環境的功能，藉由校園雙語情境的建置，延伸學生從教室中到教室外的學習，建立以學生為主體的合作教學型態。本局補助每校經費上限新臺幣 150 萬元，110 年度上半年業已核定 3800 萬元。

(六) 辦理雙語線上夏令營課程

自疫情爆發以來，本市的各級學校秉持停課不停學原則，陸續以線上課程取代停辦的實體課程與活動。為了提供學生多樣化的學習課程，

本局匯聚 12 個行政區的雙語課程學校，規劃 28 場次的雙語課程夏令營，提供北市國中小學童體驗雙語學習之環境，豐富學生雙語學習機會，讓孩童在暑假期間安心居家防疫不無聊，放假不停學，快樂用雙語。

(七) 進行雙語教育成效評估

考量雙語學校校數的持續增加，110 年委託專業團隊 LTTC，針對本市雙語與非雙語教學學校學生的英語聽、說程度進行評估施測，共完成取樣雙語課程學校 5 所（包含文昌、明道、西門、銘傳、三民）共 143 人，及非雙語教學實驗學校 5 所（士林、木柵、福星、古亭、松山）共 144 人，進行相同行政區對應的雙語課程學校與非雙語課程學校學生樣本之抽測及分析。研究結果顯示：雙語課程學校學生的生活課學科主題相關英語聽力、口說應用能力，顯著優於非雙語課程學校學生；雙語課程學校學生一般英語口說表現，顯著優於非雙語課程學校；接受雙語教學時間越長、課堂使用英語比例越高，學生的聽力與口說表現越好。

六、引領智慧教育新時代，培育專業資訊人才

(一) 智慧校園基礎建設

1. 完成校園數位基礎硬體建設

本市 236 所公立高級中等以下學校已於 109 年完成校園數位基礎硬體建設，包含布建光纖骨幹，使校內網速自 1G 提升至 10G，並完成每間教室水平佈線，每間教室提供 3 個有線及 1 個無線網點，提供高速穩定的網路環境。為使教師有效運用科技輔助教學，提升學生學習成效，於全市各校建置 6,036 間智慧未來教室（達全市教室數 72.7%），其中國小 5、6 年級、國 9 及高 1 教室，設置 3,765 間 85 吋

觸控式液晶螢幕(占全市教室數 45.4%)，且每間教室設有資訊整合控制器、教學廣播設備，讓教師從黑板前走入學生，有效掌握學生的學習情況。另為運用新興科技藉由虛實整合的數位學習環境，幫助學生將抽象複雜概念以視覺、聽覺及觸覺的方式，在虛擬環境中進行沉浸式體驗，國中小每校設置 6 台 VR 設備，克服校園內學習情境限制，達成事半功倍的學習效果。

此外，提供完善的資訊安全防護亦為推展智慧教育的重要基礎工程，109 學年度於各校建置防毒系統中控系統、Windows 更新中控系統及統一建置本局雲端管理平臺，提供本市 236 校防毒軟體授權及各校虛擬主機(VM)將各校資訊設備向上集中至本市教網中心虛擬伺服器，此外，提供完善的資訊安全防護亦為推展智慧教育的重要基礎工程，109 學年度於各校建置防毒系統中控系統、Windows 更新中控系統及統一建置本局雲端管理平臺，提供本市 236 校防毒軟體授權及各校虛擬主機(VM)將各校資訊設備向上集中至本市教網中心虛擬伺服器，透過本市教網中心防火牆、網頁防火牆(WAF)及入侵偵測防護(IPS)等資安設備，以及資訊專業人員即時監控，同時配合本局資訊安全管理制度(ISMS)等控制措施，加強系統資訊安全防護，以確保親師生個人資料安全性，加強系統資訊安全防護，以確保親師生個人資料安全性。

2. 持續充實數位學習平臺

臺北酷課雲以使用者為中心，持續優化平臺的學習功能，迄今已突破 7,240 萬瀏覽人次(截至 110 年 8 月 22 日止)。為因應十二年國教新課綱素養導向學習，本局與均一教育平台自 108 年 11 月起，共同製作國中數學與理化全動畫 2.0 版教學影片 120 支，109 年底接續

完成國中數學、理化及生物 220 支，110 年 4 月起接續擴充國中八下數學和理化、國中七下生物和國中九上地球科學計 210 支；並首度拍攝高中十年級數學、物理及化學線上教學影片共 237 支，如表 12，以知識節點為主題，讓學生結合生活經驗，快速掌握學習重點，提供師生自主學習及個人化補救教學多元選擇，且影片觀看滿意度達 4.7 分(滿分 5 分)，深受師生喜愛及高度使用。

表12 各年度動畫教學影片科目及數量

年度	科目	範圍	支數	小計	總計
108	國中數學	七年級上	60	120	120
	國中理化	八年級上	60		
109	國中數學	七年級下	50	220	340
		八年級上	50		
	國中理化	九年級上	40		
		九年級下	20		
	國中生物	七年級上	60		
110	國中數學	八年級下	60	447	787
	國中理化	八年級下	60		
	國中生物	七年級下	60		
	國中地科	九年級上	30		
	高中數學	十年級上	60		
		十年級下	60		
	高中化學	十年級	57		
	高中物理	十年級	60		

除上述影片資源外，還新增了與臺北市立第一女子高級中學合作拍攝的高中物理 252 支及數學 124 支，共計 376 支線上教學影片，供不同學習程度的學生更多元化的自主學習選擇；而高中職學層的部分也導入了國家教育研究院與台達電合作之 Delta MOOCx(愛學網)

之高職電機電子群電子科-數學及電機與電子教學影片，共計 1,209 支，以建構更完整之學層、學科地圖於酷課雲平臺中。

酷課雲擁有豐富數位學習資源，以培養學生自主學習的能力，提供教師線上資源與教學素材，目前累計線上教學影片共計 1 萬 1,284 部，線上影片觀看時間統計詳如表 13，題庫則含酷課雲 7 萬 4,721 道線上測驗題目及國小線上診斷題目，國語一至三年級計 1,971 題、英語三至四年級計 344 題及數學一、二及四至六年級計 1,029 題；7 萬 8,106 門線上課程，21 種線上資料庫，酷課閱讀共有 1 萬 9,669 本電子書，7,170 道閱讀認證題目，640 部個人電子書、404 部電子班書及逾 47 萬冊國立公共資訊圖書館及市立圖書館資源，以滿足學生自主學習提升數位閱讀力之需求。

表13 酷課雲線上影片觀看時間(分鐘)

年度	年度觀看時間	累計觀看時間
110 (截至 7 月 30 日)	1,469 萬 8,781 分鐘	2,970 萬 1,874 分鐘
109	774 萬 3,327 分鐘	1,500 萬 3,093 分鐘
108	591 萬 9,368 分鐘	725 萬 9,766 分鐘
107	127 萬 95 分鐘	134 萬 398 分鐘
106	7 萬 303 分鐘	7 萬 303 分鐘

本局以公私協力的精神尋求民間公益平臺合作推動數位教學，109年與蘋果芽數位科技股份有限公司簽署合作備忘錄，由無償授權本市師生使用橘子蘋果平臺線上公益程式教育課程；110年2月與

學習吧LearnMode平臺簽署合作備忘錄，以AI語音學語文及可自建學科課程包為特色，已累積10萬個課程，擁有眾多愛用者，透過帳號整合讓臺北市的老師可以用校園單一身分驗證帳號登入學習吧使用相關的課程包資源外，多普達國際股份有限公司更將學習吧中自編的90篇成語故事、18篇唐詩、英文短文閱讀等國中小課程包介接臺北酷課雲平臺供更多師生使用，而本局於臺北酷課雲新製作完成的國中108課綱數理動畫影片共計340支也提供予學習吧使用者，讓更多學生享受酷課雲資源。

在教師增能的資源，本局也不遺餘力地持續擴充中，110年起也因應108年新課綱影片的完成，首先推出了新課綱理化課程的60包課程包，供教師教學使用，內容涵括了學習影片、教學簡報、學習單及900道素養命題線上題庫，以提供教師無論是遠距教學亦或是課堂授課更完整的教材內容，且除以上資源外更加碼攜手與四大教科書商合作，包含康軒文教事業、南一書局、翰林出版及龍騰文化，提供近萬筆的教學資源，更便利教學現場之使用，增能教師教學內容。

為提供高中實施十二年國教新課綱選多元選修課程方案，臺北酷課雲自106年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，至109學年度計11縣市37校1,410名學生共同參與高中跨校網路選修23門課程修課。110學年度高中跨校多元選修計11縣市41校學生共同參與高中跨校網路選修35門課程；為滿足學生銜接不同進路大學院校教育之需要，自110學年第一學期開設5門「高中加深加廣跨校網路選修課程」，共5校試辦參與，十二年國教新課綱加深加廣課程為新型態課程，各校需培育課程師資才可教授其課程，為減輕各校初期無相關師資之開課壓力，臺北酷課雲提供跨校分享課程之資源，實踐互助共好的教育價值，如表14。

為培養學生自主學習的能力，探索生涯興趣，落實數位教育資源共享理念，開設「數位學習增能培力專班」提供國小至高中學生於課後或週末假日時段課後學習新選擇，109學年國小共計開設3門專班、140名學生修課；國中共計開設19門專班、331名學生修課；高中共計開設4門專班、150名學生修課；「大學體驗課程」提供10所大學29門課程體驗，修課學生計1萬2,977名，修畢課程可獲得「學生自主學習修課證書」，以豐富學生學習歷程檔案多元學習表現，目前計1,877名學生自主完成課程成績合格取得證書。

表14 酷課雲跨校網路選修課程修課相關數據

跨校網路課程		107學年	108學年	109學年	110學年
高中跨校 網路選修 (多元選 修)	遠距課程數	10	11	23	35
	參與縣市數	1	3	10	11
	參與校數	7	13	37	41
	修課學生數	389	696	1,410	

「考前複習直播課程」針對110年國中教育會考、四技二專統測、大學指考，邀集各學科名師開設線上直播課程，以線上即時問答、重點提示及解題策略等模式，協助全國考生完成考前最後衝刺，共計8萬8,204名學生受惠；因應疫情全面停課期間，自5月19日起推出為期8天的「高中線上複習直播課程」，邀請臺北市優秀教師於臺北酷課雲網路課程開設防疫不停學直播課程。另為鼓勵學生於暑假期間善用臺北酷課雲服務及線上學習資源安排自主學習計畫，提供22門線上直播課程計3萬2,097名學生參與，如表15，培養學生能探索興趣、展現自己的潛能及擔負起學習責任。

表15 酷課雲跨校網路特別企劃課程相關數據

110年度跨校網路課程		開設課程數	參與學生數
大型考試 複習直播 課程	國中會考	10	29,530
	四技二專統測	11	29,572
	大學指考	10	29,102
特別企劃 課程	防疫不停學高中複習課程	10	40,229
	暑期數位銜接課程	15	25,573
	暑假自主學習課程	22	32,097

3. 全面推動「行動學習 智慧教學」

為培養學生自主學習風氣，鼓勵教師運用資訊科技翻轉教學，本市 236 校自 108 學年度起全面實施「行動學習 智慧教學」，讓本市小學三年級以上學生自過去課堂中小組共用 1 臺載具提升至每生獨立 1 臺載具進行學習，協助教師運用資訊科技融入各學習領域課程中，培養學生使用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力。

另為提升本市教師行動學習教學應用知能，本局 109 學年度辦理「行動學習 智慧教學」教師及校長資訊知能研習 42 場，調訓九大領域學科教師進行科技輔助學習融入教學知能研習，每位參訓教師至少需達成 6 小時研習；各校參訓教師人數將成為未來「行動學習 智慧教學」相關補助參考依據。

本市智慧教育輔導小組以分區輔導方式提供各校發展「中小學行動學習智慧教學」硬體規劃、資訊融入及教材研發等諮詢輔導服務；108 學年度第 2 學期完成 58 所高國中小訪視、109 學年度第 1 學期完成 60 所高國中小訪視、109 學年度第 2 學期完成 20 所高國中小訪視。

本局為推動「臺北市行動學習學校認證實施計畫」，依「行政規劃」、「教師教學」及「學生學習」3向度，提供各校實施科技輔助教學具體系統化指標，109年共計29所學校獲獎(金質7所、銀質4所、銅質18所)，110年度持續推動學校認證，認證重點由資訊軟、硬體輔助教學轉型為科技輔助學習成效提升，及透過指標修正以提升臺北酷課雲使用占比。

有鑑於科技輔助學習已成當代教育重要發展方向，且因新冠肺炎疫情停課不停學期間大量增加師生運用線上學習平臺與行動載具學習之能力，109學年度籌劃學生自攜載具到校學習(Bring Your Own Device;以下簡稱 BYOD)試辦計畫，於110年4月起由陽明高中、永春高中、仁愛國中及南港國小等4校率先試辦，參與人數共305人，學生自備載具比例達60%，高中職學生攜帶筆記型電腦或有含鍵盤之平板電腦、國中小學生以平板電腦為主，因學層不同使用科技教學節數有所差異，以高中為首每週15~20節(其課程包含：研究方法、專題製作、跑班選課居多)、國中小每週亦有5-10節(數學、Language Arts 電子書平台)等。

試辦結果顯示，相較學校公用載具，自備載具更能適性化安裝設定學生個人學習所需軟體工具，據試辦學校回饋需設置行動充電站、班上上鎖置物櫃以滿足學生臨時充電及載具保管需求，更能完善學校推動行動學習。

(二) 打造智慧校園 4.0

1. 打造 6i 為核心智慧校園

本局以6i(智慧學習、智慧社群、智慧行政、智慧保健、智慧綠能、智慧管理)為核心打造智慧校園4.0，110年上半年於10所高中

職執行智慧校園 4.0 計畫，預計 110 年 12 月本市 33 所高中職全面實施，必辦項目為無現金校園，包含校園繳費線上支付、智慧點餐系統、冷氣儲值卡自動加值機；另由各校擇定 1 至 3 項試辦項目，包含智慧圖書館、智慧班牌、空間預約系統等，以學生全日學習及生活為基礎，讓智慧校園從學習延伸到校園生活。

- (1) 智慧學習：充實酷課雲平臺，提供各項線上學習服務與學科教學影片，並開設多種跨校網路選修課程。
- (2) 智慧教學：完善硬、軟體設施，打造優質智慧學習環境，已完成全市校園鋪設光纖網路，教室無線網路支持每班 40 臺載具同時上網，1/3 教室建置 86 吋觸控螢幕，以及提供師生充足的平板電腦(行動載具)等硬體建設，並提供教師酷課 On0 平臺進行線上開課。
- (3) 智慧社群：建置親師生平臺及酷課 APP，提供親師生一日智慧校園所需服務，讓家長隨時掌握學生學習與校園生活狀態。
- (4) 智慧行政：以便捷使用的系統提升效率，減輕學校行政人員負擔，包括推廣校園無現金、建置智慧圖書館等。
- (5) 智慧保健：透過體溫感測識別系統，蒐集體溫數據，紀錄異常處理，提升防疫工作率，減少近距離感染。
- (6) 智慧綠能：透過校園能源監控管理系統，運用 AI 人工智慧系統監管全校各棟樓層的用電，管理契約容量、各棟樓的用電優先順序。

2. 優化親師生學習整合平臺

為推動智慧校園於學習、教學、行政面的服務，本局建置親師生平臺，與臺北酷課雲共構，以繁化簡整合單一校園生活及學習入口，形成具高度擴充性的數位生態系。並且針對易於手機操作的重點服務，整合推出酷課 APP，於 110 年 4 月進行試辦，110 年 9 月正式上線。跨平臺的網頁瀏覽器及行動載具提供「教師教學、學生學習、行政管理、校園生活、活動競賽、親子頻道、社群互動、第三方服務」八大面向功能，功能包含線上點名與請假、班級聯絡簿、調查表回條、訊息推播中心等，讓家長隨時掌握學生學習與校園生活狀態，建立老師、家長與學生零距離互動。

由於酷課 APP 結合校務行政系統，取代過往紙本點名與請假流程，不論是病假、事假或是公假，只需要一臺手機就能在 1 分鐘之內完成請假，教師也可以授權副班長藉由手機或平板等載具，直接進行班級點名；聯絡簿也不必再抄抄寫寫，教師可發布電子聯絡簿，作業、考試以及攜帶物品一覽無遺，學生不會再東缺西漏，家長也能提早為學生準備攜帶物品，且生活調查表也全面 E 化，取代以往被紙本綁架的行政流程，利用更便捷快速的方式調查，學校也可以直接發送訊息給家長及學生，透過手機就可以接收學校各式各樣大大小小的通知。

(三) 推動 K-12 資訊教育

1. 完備 K-12 運算思維與程式教育課程

本市與世界先進各國同步，積極推動運算思維與程式教育向下扎根，109 年率先全國建立 K-12 程式教育系統化課程，發展 20 篇幼兒園運算思維取向課程教學示例，自幼兒園階段鼓勵學生接觸運算

思維，藉由擦桌子、踢足球、做餅乾等活動，從生活中培養問題拆解、模式辨別、抽象化及演算法等運算思維概念，向上銜接國小資訊教育課程。

依據臺北市科技領域資訊科技課程教學綱要，本市學生自國小至高中至少應接受 139 節至 143 節運算與設計思維課程，逐步培養學生圖像化程式語言、純文字程式語言及演算法應用知能，並結合數位自造及新興科技，發展機器人、智慧機械、自走車及 AIoT 裝置等專題課程，培養學生高層次思考與 STEAM 跨領域素養。

2. 建立自造教育工作圈

本市迄今已於仁愛國中、新興國中、龍山國中、南門國中、石牌國中、北投國中及日新國小 7 所自造教育及科技中心，並與 30 所行星學校組成自造教育工作圈，共同發展科技教育教材，辦理教師研習、公開觀課及科技教育體驗活動，服務範圍遍及全市 12 個行政區 210 所市立國中小，因應 108 課綱落實「資訊科技：生活科技：新興科技：自造教育=3：3：3：1」課程比例目標。自造教育工作圈在達成「3：3：3：1」基礎上，再發展智慧物聯網 AIoT、機關積木、機電整合、無人機等口袋式主題課程模組，供各校申請到校示範授課及設備飄移，以落實數位自造跨領域課程，將科技作為解決問題及實踐創意的工具，融入各學習領域課程。

為提供本市學生展現創意發明之國際交流舞臺，並培養創新思考及科技應用知能，促進數位自造教育發展，本局擔任 2022 年 IEYI 世界青少年創客發明展市賽、臺灣選拔賽指導單位，委請臺灣師大辦理前揭競賽，賽事分為災害應變、運動休閒、農糧技術、綠能科技、

安全健康、社會照顧、教育、高齡照護、便利生活、未來科技世界想像 10 類別，並依國小、國中、高中職 3 學層分組。

因應防疫，市賽(初賽)部分採線上審查方式進行，將於 110 年 11 月 20 日假國立臺灣師範大學辦理賽事，根據市賽結果推薦賽事之金牌、銀牌、銅牌隊伍參加 2022 年 IEYI 臺灣選拔賽。臺灣選拔賽(複賽)部分，由本市市賽代表隊伍和各縣市隊伍共同參與複賽，訂於 111 年 1 月 22 日(星期六)、23 日(星期日)假本市內湖高級工業職業學校辦理。

3. 深耕人工智慧 AI 教育

為推動人工智慧 AI 教育，本局採「專業人才培育」與「知識推廣普及」雙軌併行。本市中正高中自 108 年發展「人工智慧 AI 學程」，校內教師與臺北科技大學、臺灣西門子合作，開發高一至高二 20 學分 AI 相關課程，培養學生機器學習、深度學習、機器人開發與 IoT 工業雲相關知能；另有永春高中自 107 年發展「人工智慧 AI」微課程，開發聊天機器人、AIoT 裝置及大數據應用動手實作課程，豐富高中學生學習歷程，為有意升入大學 AI 相關學系深造學生即早準備。

為普及人工智慧 AI 教育，本市各學層教師編輯 AI 數位教材，含高中「AI 生活大智慧」15 個單元(110 年 1 月出版)、國中「揭開人工智慧的面紗」10 個單元及國小「生活中的人工智慧」18 個單元(109 年 5 月出版)，自食衣住行育樂等生活層面，為學生介紹語音助理、自駕車、智慧醫療及物聯網 AIoT 等 AI 生活應用，培養 AI 基礎認知、AI 倫理相關道德議題，高中教材更將 AI 學習策略與大學 18 學群連結，提供未來有意投入 AI 產業發展的學生升學及修課建議。

另為培養跨領域科技應用人才，提升學生巨量資料分析、AI 機器學習等新興科技應用素養，本局將於 110 年 9 月委由中正高中與經濟部工研院合作，推出全國首屆官方為高中職學生舉辦的「高中職學生大數據與 AI 應用競賽」。競賽以海洋廢棄物快篩調查為題，參賽學生需開發 AI 演算法，能根據荒野保護協會提供「臺灣海岸廢棄物分布」資料集之地形、歷年海洋廢棄物類型等數據，進行自我學習、自我訓練，透過機器學習自行成長為能大範圍即時調查、推估臺灣沿海廢棄物分布及數量的數位工具。學生透過本次競賽學到的演算法知識，未來還能學習遷移到其他巨量資料分析應用議題，於資訊爆炸時代掌握將各類資料轉為有價值資訊，以提升個人與團體決策效能的知能。

4. 發展量子電腦科技教育

為提升本市教師新興科技教學專業之應用，本局自 109 年率全國之先首推「量子科技教育」，除與財團法人鴻海教育基金會及臺灣大學-IBM 量子電腦中心產官學合作辦理學生營隊，帶領學生雲端連線 IBM 資源實際操作量子電腦認識其運作原理外，本局亦辦理「量子電腦 PLC 種子教師培訓研習」，教授近代物理到量子力學、量子邏輯閘、演算法、通訊、感測器的應用與影響等內容，培育 62 名物理、數學及資訊背景量子電腦種子教師，逐步將量子電腦科技融入微課程或彈性學習課程中。

另本局 110 年度招募種子教師參與「量子電腦工作坊」，發展高中職量子電腦科技學習資源教材(預計 110 年 12 月發表)，未來將持續培訓師資與發展課程扎根至國小階段，掌握量子科技起飛的契機，發展量子電腦科技於生活中應用的軟實力。

5. 加強學生資訊素養與倫理

為培養臺北市學生資通訊(ICT)應用素養與網路安全認知，因應數位科技與資安議題變遷，本局編修「第4版臺北市資訊素養與倫理教材」，內容包含「媒體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律」及「網路霸凌防治、網路成癮與法律」四大主題。本次改版因應時事，新增「網路霸凌及數位性暴力處理流程」、「遭遇性隱私影像受侵害SOP」，加強網路性剝削防治議題之宣導。

本教材業於109年12月23日公告各校，並上傳至臺北科技教育網開放使用；110年4月至5月結合iWIN網路內容防護機構辦理11場246人次「資訊素養與倫理教材第4版課程融入」研習。

七、精進適性多元特殊教育

(一) 完善特教專業鑑定適性安置

為提供本市特殊教育學生完善適性安置，本局成立智能障礙、視覺障礙、聽語障礙、肢體病弱多障、腦性麻痺、情緒障礙、學習障礙、自閉症及資優等鑑輔工作小組進行評估。

學生經鑑輔工作小組委員鑑定通過後依學生特殊教育需求，安置普通學校之分散式資源班或集中式特教班或特殊教育學校。本市109學年度身心障礙鑑定安置人數一學前教育階段2,296人，國小教育階段4,505人，國中教育階段2,605人、高中職教育階段3,179人，總計1萬2,585人。本市特殊教育除各級學校直接服務外，亦透過「巡迴輔導」和「專業團隊」到校協助教師共同指導學生。

本局依各教育階段成立一般智能、學術性向、藝術才能等鑑定工作小組，以提供本市資賦優異學生適性安置機會。本市 109 學年度資賦優異學生鑑定人數，國小教育階段 2,257 人、國中教育階段 2,616 人、高中職教育階段 1,903 人，總計 6,776 人。

(二) 落實身心障礙教育

1. 完善需侵入性醫療照顧體系

為提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，提供學生完整之照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導之人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等共同參與，透過醫療評估及教育評估適性安置。

臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校、中山國小及內湖國小為本市侵入性醫療照護之重點學校，109 學年度服務學生人數總計共 40 位。

2. 設置技術型高中專業技能班

為提供就讀本市具有明確職業性向和就業傾向之特教學生專業技能檢定及就業準備課程，培育專業技術基層工作人才，本市 106 學年度試辦專業技能班。110 學年度專業技能班開辦學校：私立惇敘工商汽車科、稻江護家美容科、滬江高中餐飲科及內湖高工微電腦修護科。

3. 設置特殊教育學生中介學園-六合學苑

為提供身心障礙學生回歸學校教育之過渡教育環境，協助身心障礙學生改善拒學問題，本市與醫療單位合作辦理六合學園，109 學年度共計 10 位學生。

4. 建置校園共融式遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用已達更換年限。遊戲場規劃以參與式設計為原則，由校內師生之需求與期待為核心，納入身心障礙團體、校園及社區特色，體現公民參與之概念。

本局於 105 至 109 年度已陸續設置 12 座校園共融式遊戲場，110 年刻正於武功國小、修德國小、天母國小及三興國小 4 校興建，111 年度預計於松山國小、長安國小、南港國小、桃源國小、市大附小及辛亥國小設置 6 座，完成 12 行政區均有校園共融式遊戲場之目標；此外，本局亦加強宣導各校於汰換或修繕遊戲場時均納入共融理念，以加速推動。

(三) 推動多元創新資賦優異教育

1. 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，

內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等。本局除補助各級學校外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校。110 年度補助校數 29 校，37 件，合計 217 萬 9,130 元。

2. 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並能有效精進與整合資優資源。110 學年度區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校國小 4 校，服務學生數計 116 人；國中 24 校，服務學生數計 1,511 人。

3. 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本局訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限。本市 109 學年度第 2 學期資優學生縮短修業年限辦理校數共 26 校，通過件數 317 件。

(四) 推展多元藝術教育

1. 補助學校發展多元藝術活動

為協助各級學校發展多元藝術活動，以結合校本課程、校園文化特色及社區資源等方式推動藝術教育課程與活動，本局訂有「推動駐校藝術家實施計畫」及「國民中小學推展傳統藝術教育計畫」，110 計補助辦理駐校藝術家計畫學校 62 校、經費共 247 萬 9,600 元，補助辦理傳統藝術教育計畫學校 129 校、經費共 566 萬 8,000 元。

2. 深耕「卓越藝術教育計畫」

臺北市卓越藝術教育團隊 110 年度以「跨域創新在地走讀」為主軸，結合臺北大縱走路線，辦理親師生健走、寫生徵件以及攝影等活動，藉由生態觀察記錄結合藝術，傳達關懷生態與自然環境保育理念。「在地設計文創情」活動結合在地學校深入區域文化，發展區域衛星概念，成立種子推動學校，融入在地文化及應用教育理念，進行無圍牆博物館校園藝術系活動，110 年度共 16 校參與。「游於藝計畫」則與廣達文教基金會合作，建構課程與教學研發、教育人員相關知能、素養導向學習支持系統，活化教學資源，促使本市學校藝術素養導向課程與教學更加活絡與精緻，109 學年度共 11 校參加巡迴展。

3. 結合跨域藝術教育資源

(1) 育藝深遠：藝術教育啟蒙方案

本局與文化局及所屬團隊合作，結合學校「藝術與人文」課程及本市專業藝文資源，讓國小學童二年級參與偶戲初體驗、三年級發現典藏美術、四年級親臨劇場、五年級接觸交響樂團、六年級認識我國傳統音樂，進入專業的偶戲館、美術館、音樂廳、劇場接受藝術洗禮，

讓文化藝術自然融入正式課程之中，啟發並培養學童藝文興趣以獲得完整的美育教育。

(2) 校園音樂工程：「一校一樂團」及「校園音樂劇」計畫

本局與市立交響樂團合作，推動校園音樂工程，以公共樂團的社會責任，提供專業師資與樂器等器材，帶入國小音樂課程，以自律、紀律、美感力為教學內涵，鼓勵學童養成自主學習、在團體中聆聽他人的能力，並透過音樂學習啟發創造力與想像力，「一校一樂團」計有永吉國小等 14 校參與、「校園音樂劇」計有兩農國小等 5 校參與，啟迪學童的音樂涵養並能陪伴終身。

4. 臺美舞蹈國際課程

本市中正高中與美國緬因中央中學(Main Central Institute)簽訂「舞蹈雙聯學制合作計畫」，將自 110 學年度起進行跨國校際舞蹈班課程合作交流並授予雙學位文憑，學生可以同時完成中正高中舞蹈班及緬因中央中學的高中課程並獲得學位，如規劃赴美國攻讀大學，緬因中央中學並會提供專業的升學輔導與建議，使本市舞蹈班學生與國際學程接軌、立足臺灣放眼國際。

八、培養學生終身運動素養，強化校園飲食安全

(一) 養成學生終身運動素養

1. 運動教練成效評估與研究

為了解本市高級中等以下學校體育班發展情形及未來專任運動教練配置建議，使本市體育運動及教練之人力運用發揮最大綜效，並將未設體育班而配置教練員額逐步調遷至體育班學校，本局與臺北

市立大學辦理「本市高級中等以下學校體育班發展及專任運動教練配置效益計畫」，盤整本市體育運動選手三級培訓體系、教練配置現況、運動績效及各運動種類區域發展等基礎資料，俾作為本局後續體育發展相關政策及教練配置之參據。

2. 整合體育班評鑑系統與選手資料庫

依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」第 22 條，本局應定期辦理本市體育班評鑑作業，檢視各體育班發展現況及訓練績效。為達資訊整合、效率作業於 108 年進行 107 學年度高中以下學校體育班評鑑時，本局即採用 E 化作業，精進業務效能。

110 年度將「體育班評鑑 e 化系統」結合「本市高級中等以下學校體育班發展及專任運動教練配置系統」，整併本市體育班與專任運動教練業務資料，建構本市完整體育發展地圖。

3. 落實校園 SH150+計畫及推廣運動社團

積極推動「中小學學生運動健康 150+實施計畫」(Sport Health150+計畫，簡稱 SH150+計畫)，以培養學生規律運動習慣及提升體適能。為有效增加學生在校運動時間，學校除體育課程時數外，每日至少擇一晨間、(大)課間、課餘、課後(第 8 節課)等時段規劃運動相關活動(如晨間實施健身操、調整課間活動為 20 分鐘、增設運動社團、定期辦理班際、體表會，或參加校際與群組體育運動交流競賽等)，或透過彈性學習課程，融入綜合、健體、科技及藝術等相關領域課程，累積學生每週在校運動達 200 分鐘以上。

除此之外，亦利用課後時段設置多元運動社團，提供學生課後時間有益健康之活動，促使學生在校有更多機會參與運動，也作為學校

體育課程之延伸，期藉由社團活動作為探索自我專長與培養興趣，進而成為未來運動專項人才培育之儲備能量。

為本市高級中等以下各級學校全面落實 SH150+計畫，特成立 SH150+推廣資源小組，定期檢核學校執行策略與實施成效，以群組方式交流分享與建立學生規律運動有效模式，進行焦點座談與到校輔導，以確實有效提升學生體能，精進各校 SH150+計畫。

4. 體適能檢測

本局為增進學生體適能，促進學生身心發展與活動質量，各校輔以 SH150+計畫及體育常態課程等，發展學生運動興趣與運動習慣，並透過「體適能資料上傳管理系統」分析，全國各級學校 107 學年度通過率為 60.68%，另本市高級中等以下各級學校學生體適能檢測通過率，107 學年度為 67.56%、108 學年度為 68.3%，109 學年度因受疫情停課影響微降至 65.71%。

(二) 建構多元運動競賽平臺

1. 全市運動競賽

(1) 臺北市各級學校運動會

本市 109 學年度中等學校運動會游泳競賽，於 110 年 1 月 9 日至 11 日辦理完成，共有 22 所高中職及 47 所國中，總計 760 位隊職員參加，於賽會期間有 6 項次 6 人次打破大會紀錄。另田徑競賽，於 110 年 3 月 2 日至 5 日辦理完成，共有 26 所高中職及 41 所國中總計 1,041 位隊職員參加，於賽會期間有 13 項次 19 人次打破大會紀錄。

另本市 109 學年度國民小學運動會東、南、西、北 4 區分區預賽業辦理完成，包含大隊接力、田徑及游泳。本市國民小學運動會大隊接力及田徑競賽於 110 年 3 月 7 月至 9 日辦理，共有 134 所國小 1,214 名選手參加，有 6 項次 19 人次打破大會紀錄；游泳競賽於 110 年 3 月 11 月至 12 日辦理，共計 79 所國小 610 名選手參賽，計有 1 項次 1 人次刷新大會紀錄。

(2) 各類教育盃運動錦標賽

為推動各類體育賽事及競技活動，本局辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組或丙組賽事，鼓勵學校發展運動特色，提升學生參與運動，本市教育盃賽事計 30 個運動種類、37 項次比賽場次，分別由 34 校辦理。

2. 參加全國中等學校運動會

110 年度全國中等學校運動會業於 110 年 4 月 17 日至 4 月 22 日假雲林縣辦理完畢，本市優秀選手於此次賽會囊括 115 金 109 銀 132 銅，共計 7 項 11 人次創/破大會紀錄、1 項目 1 人次破全國紀錄，金牌數為全國第二，總獎牌數達 356 面，創本市參加全中運近 10 年來新高。

(三) 確保學校飲食衛生安全

依據學校衛生法第 22 條規定，為確保供餐廚房的衛生安全，本局每年都會邀請衛生局、產業發展局、動物保護處到供餐廚房進行學校午餐食安查核作業，藉由實際訪視了解學校午餐供應餐食之衛生品質、廚房環境衛生、餐飲從業人員健康及衛生自主管理落實情形並抽驗本市學

校午餐食材及餐食，查核場域包含學校自設廚房、外訂桶餐廠商廚房及高中職學校供膳場所，一年約辦理 90 場次，以提供本市學生最健康安全餐點。

另進口肉品專案查核作業，上半年已查核學校廚房、團膳廠商中央廚房、高中職校園供膳場所、學校合作社及公私立幼兒園，計有 814 場次。另本局亦委託專業檢驗公司抽驗供餐肉品，上半年已抽驗 28 件生鮮及加工肉品，乙型受體素檢驗結果均符合規定(零檢出)，後續肉品抽驗將併入學校午餐食安查核，每月增加抽驗 2-4 次，以確保學生用餐安全。為落實校園肉品管理作業，督請各校(園)學校應建立自主檢核機制、廠商應建立食材來源名冊及留存食材單據，藉由跨局處食安查核再次檢視肉品管理機制，供膳場所應張貼肉品產地標示、應於菜單標示肉品來源、每日應落實「校園食材登錄平臺」完整登載午餐肉品食材來源，並加強抽驗生鮮及加工肉品，對於校園食品安全嚴格把關。

本市落實食安政策，除學校午餐廠商應經衛生主管機關稽查、抽驗、評鑑為衛生優良者，並針對團膳契約內容規範嚴格要求，包括中止契約並公布業者名單，以落實食安把關工作，讓親師生安心。

(四) 提升校園飲食品質(吃出新食力)

1. 持續供應有機安心食材

為確保學校午餐食材安全、衛生及品質，持續推廣有機食材政策，本市自 108 學年度起統一由市府產發局及市場處督導之有機食材供應平臺(下稱有機平臺)供應學校午餐之有機蔬菜及有機米，在不增加家長午餐負擔下，補助本市 228 所公私立國中小學校，達 16

萬 8,277 名學生食用，109 學年度起加碼每週食用 2 次有機蔬菜及 1 次有機米，每週供應約 23 公噸有機蔬菜及 12 公噸有機米，年補助 1 億 5 千萬元。

除了有機食材外，為了讓學生在學校吃到最在地、健康的食材，本局從 106 學年度起推動學校午餐選用「三章一 Q」政策，讓學校採用「有機」、「產銷履歷」、「臺灣優良農產 CAS」標章或「臺灣農產品生產追溯 QR code」的優良食材，中央自 110 年起將公立國中小學校使用三章一 Q 食材的補助從每人每天 3.5 元提升至 6 元，落實學校一律採用國內在地肉品政策，提升豆魚蛋肉類及蔬菜類之食材品質，全數採用三章一 Q 食材，共 213 校約 16 萬名學生食用，年補助達 1 億 9 千萬元。本市 110 年迄今學校午餐食材使用標章(示)可溯源食材比例高達 95%，顯示學校對食材安全的重視，盡力提供學生營養、健康、經食安把關的午餐。

本市將於 110 學年度起使用教育部智慧化校園餐飲服務平臺輔助供餐作業，利用 APP 影像辨識技術，取代人工登打作業，同時結合農委會智慧農業共通資訊平臺，即時驗證食材標章憑證之正確性，取代繁瑣標章剪貼及辨識作業，讓食材來源更透明安全。本局鼓勵學校三章一 Q 運用 6 元補助，增加食用每週第 3 餐有機蔬菜，以同時達成扶植農業生技、帶動產業發展之目標。

2. 確保校園食品營養均衡

本市學校配置 35 名營養師，依教育部「學校午餐食物內容及營養基準」設計營養質量均衡的午餐，包含多以當季生鮮食材製作、少用加工品、限定油炸 1 週不超過 2 次等，並納入午餐契約規範廠商供應營養均衡之餐點。另校園食品販售依教育部「校園飲品及點心販

售範圍」辦理，學校做好自主管理，不販售含高油脂、高糖及高鹽的零食，販售食品均應有 TQF 或 CAS 認證等，本市亦請財團法人董氏基金會不定期辦理查核輔導作業，110 年度已辦理 28 場次。

同時，搭配食農及營養教育的推動，讓學生瞭解食物的營養與來源，教導學生拒絕含糖與油炸等食物之生活技能，並於生活中實踐健康飲食，藉由食農教育進一步體認食物與自然、文化的關係，感受飲食的意義。

九、建構優質學習環境

(一) 營造優質友善校園環境工程

1. 推動校園優質化工程

校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，採資源重點投資方式整體提升教學環境設施品質，搭配專業及創意設計來形塑校園特色意象，110 年度核定和平高中等 6 校共計 8,887 萬元，成為優質、安全、效能兼具的特色學校。

2. 精進圖書館設施方案

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，110 年度核定大同高中等 7 校共計 4,036 萬元，藉由空間改造及優化來提升閱讀空間品質，引領學生培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。

3. 汰換自來水管線專案

自來水地下管線常因隱蔽不易查修，為避免滲漏造成水資源流失，針對學校早期鋪設自來水管，配合校舍興建年代逐年進行管線抽換，

110 年度核定雙溪國小等 12 校共計 4,811 萬元。

4. 優化廁所環境工程

公共衛生及如廁品質是進入先進國家生活水準進步的重要指標，為提供安全、衛生的如廁環境，以自然採光及通風來營造廁所乾淨明亮為設計考量，110 年度核定龍山國小等 30 校共計 1 億 400 萬元。

5. 建置校園共融式及特色遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用已達更換年限。遊戲場規劃以參與式設計為原則，由校內師生之需求與期待為核心，納入身心障礙團體、校園及社區特色，體現公民參與之概念。

本局於 105 至 109 年度已陸續設置 12 座校園共融式遊戲場，110 年刻正於武功國小、修德國小、天母國小及三興國小 4 校興建，111 年度預計於松山國小、長安國小、南港國小、桃源國小、市大附小及辛亥國小設置 6 座，完成 12 行政區均有校園共融式遊戲場之目標；此外，本局亦加強宣導各校於汰換或修繕遊戲場時均納入共融理念，以加速推動。

另本市設置特色遊戲場係依「場地大小」、「統整性」、「地貌地景」、「進便性」及「開放共享」等指標，整合遊戲場基地周邊環境，透過參與式設計，融入學校課程、社區人文及地景特色，建置兼具創意及多元性之遊戲場(體能性、休憩性、挑戰性、探索性、想像性)，成為學校與社區新地標，拓展本市校園遊戲場多元樣貌；另蓬

萊國小、陽明山國小、成德國小、信義國小、民族國小、北投國小、國語實小等 7 校規劃建置中，預計於 111 年完成設置一行政區一特色遊戲場。

(二) 推行綠色、永續、節能校園

1. 推動教育導向 (Education Oriented Development, EOD) 之都市發展

在少子化、高齡化、氣候變遷、老舊校舍亟待改建及後疫情時代衝擊下，本局積極推動教育導向之都市發展，為下一個世代準備。以「自發」、「互動」及「共好」理念為基底，透過場域之「整合、開放、共享」實施策略，將「智慧、永續、健康、多元、跨域、國際」等前瞻教育元素融入於學園中，實踐教育 (Education)、經濟 (Economy)、生態 (Ecology)、公平 (Equity)、進化 (Evolution) 5E 原則，實現以學校翻轉城市的想像。

目前永春永吉國小為第一所成功併校案例，以打造社區小學含納社區需求出發，在校園機能下兼顧社區服務，成為生態永續的新校園模式，本案刻正辦理綜合規劃。此外，艋舺學園、大同高中長春國小刻正辦理可行性評估，預計將各種前瞻教育元素融入於學園規劃中，讓校園結合在地文化與特色，發展具備符應在地需求的社區服務功能，成為全國首創結合教育、資訊、社福、醫療之全齡化學習園區。艋舺學園規劃將各項前瞻教育元素融入於學園規劃中，讓校園結合在地文化與特色，發展具備符應在地需求的社區服務功能，成為全國首創結合教育、資訊、社福、醫療之全齡化學習園區。

2. 建置永續校園

(1) 推動透水鋪面、雨水回收

本局為落實永續校園推廣，以生態校園工法推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，110年度完成延平國小等3校共3,000平方公尺，提升基地保水，逐步達到調節氣溫的效果；另為落實水資源再利用，核定雨水回收系統建置計20噸，打造教育、防災、永續校園。

(2) 打造隔熱降溫綠能校園

為落實再生能源政策，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，已完成96校143處太陽能光電板建置，總設置容量1萬1,398.71峰瓩，110年度已完成蘭州國中等9校共計1,500峰瓩，後續將逐步增加設置量能；為改善東西曬導致室溫偏高及眩光問題，營造舒適的學習環境，110年核定興雅國中等15校校舍遮陽改善計1,953萬元，玉成國小等44校校舍防水隔熱工程計1億6,122萬元，提供節能降溫及防水兼顧效能。

(3) 推動校園節能

A. 更新校園節能用電設備

本局推動校園節電方案，110年度核定運動場館中央空調汰換計大直國小等12校共6,120萬元，更新運動場域燈具計19校935盞共1,110萬元，完成教室燈具更新計幸安國小等100校4萬5,074盞共5,215萬元；爭取中央補助汰換教室空調3,781台、新設2,530台共計3億668萬元，營造優質、節能兼具的教學環境。

B. 優化校園供電系統

隨著教學型態進入資訊化、智慧化及教室冷氣用電需求，為維用電安全及效益，本局爭取 110 年度教育部電力系統改善計畫補助，核定 3,238 間教室冷氣用電能源管理系統及 164 校電源改善工程、236 校電力圖面繪製共計 8 億 2,840 萬元，打造安全、節能並具智慧化管理的綠色校園。

十、打造學習型城市，營造終身學習環境

(一) 打造數位樂學的社會教育場域

1. 強化社教機關服務量能

本局所屬社教機關包括臺北市立圖書館、青少年發展處、天文科學教育館、臺北市立動物園，以及委託捷運公司經營之兒童新樂園，為本市市民提供多元、豐富的終身學習機會，110 年度因新冠疫情升級至三級警戒，自 5 月 15 日起各社教機關及新樂園皆暫停開放，後因疫情舒緩，警戒降級，8 月 1 日重新有條件逐步開放，於暫停開放館所服務期間，各社教機關透過網路數位學習，增加服務能量，打造社會教育網絡，建立終身學習社會。防疫期間，市立圖書館提供豐富而多元的電子書資源，2021 年統計至 6 月底，共計提供 74,345 種 475,054 冊電子書，使用人次突破百萬，達 1,100,897 人次。加強推廣超商借還書服務，降低民眾感染風險，滿足市民閱讀需求。110 年上半年本局所屬社教機關各館(園)服務人次如表 16。

表16 本局所屬社教機關110年上半年各館(園)服務人次

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計(人次)
110年 上半年	4,191,479	223,808	216,703	1,050,773	571,706	6,254,469

2. 拓展臺北愛閱數位視界

運用圖書館豐富的線上閱讀資源，辦理電子書展、線上閱讀講座活動，提供便利的數位終身學習資源。因疫情影響閉館期間，圖書館辦理「北市圖電子書選物店」每日電子書主題推薦、「線上 FUN 講堂」線上閱讀講座及終身學習活動、「夏日閱讀拾光屋」線上兒童有獎徵答活動、「遇見童話 Story Show」線上兒童說故事等活動，讓市民在家就能參與，閱讀學習不中斷；1-6 月共辦理 40 場次，更吸引 1 萬 7,118 人次參與線上活動。

3. 推動動物保育與環境教育

(1) 環境教育及服務

市立動物園提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育，110 年上半年服務遊客 105 萬 773 人次，計有 601 梯次 2 萬 6,375 人次參與環境教育課程及活動，諸多活動受到市民好評及熱烈參與：「獺金尋寶」打卡活動、「2021 牛轉乾坤—牛年生肖特展」開幕活動、「同心協力·危險歸〇—Save Pangolin」穿山甲日活動、「愛地球綠行動—親愛的動物寶寶，地球沒塑的！」世界地球日系列活動、「2021 送愛到兒癌」健走等實體活動。因應疫情暫停開放期間，推出「沒『人』氣動物園」直播、「圓寶」生日抓周、金剛猩猩新生寶寶命名等線上活動；另與國際友好動物園進行線上簽約和交流，包括

與日本京都市動物園簽署合作友好協定、與山東威海劉公島森林公園進行臺灣梅花鹿和長鬃山羊入住 10 周年線上紀念活動，傳遞多元豐富的動物保育觀念及生命教育理念。

(2) 動物繁育及引進

110 年上半年成功繁殖金剛猩猩、穿山甲、石虎等珍貴稀有之野生動物，計 18 種 35 隻；引進黑吼猴、金頭獅狒、狐獾、大巨嘴鳥、白頸狐猴、環尾狐猴、百步蛇、鎖蛇、藍腹鷗、帝雉、環頸雉、灰孔雀雉、智利紅鶴、斗蓬蜥、綠樹蟒、猴尾蜥等計 16 種 46 隻。在林務局主導的野生動物救傷收容計畫框架下，動物園與特有生物研究保育中心及屏東科技大學合作推動石虎保育繁殖計畫，促成石虎「平平」及「小魚」來到動物園，並於本年度順利產下石虎幼仔 3 隻，除擴展石虎域外族群保種數量外，更展現動物園參與各物種保育事務之能力及決心。

(3) 動物福利優化

動物園持續提升動物福祉及更新整建動物展示場與相關設施，包含新建特展館、熱帶雨林區、穿山甲館(夜行館拆除)、無尾熊館、兩爬館、鳥園大鳥籠、兒童區(更新)、昆蟲館、動物行為學苑等，同時依據專家建議改善動物福利，完成長鼻浣熊、非洲獅、查普曼斑馬、梅花鹿、水獺、黑熊等生活設施小範圍改善。

除了部分展場逐年修建更新改善外，動物園刻正計畫分區分期進行老舊展示場館的更新。短期計畫部分，目前已於 111 年其他修建工程預算提出「臺灣動物展示區整體規劃案」、「熱帶雨林區食肉

動物及大型草食動物管理介面與展示意象規劃案」、「新生大貓熊場地調整及改善工程與中程計畫」等 3 至 5 年計畫。中期計畫則包含「企鵝展示意象與管理介面更新工程」、「非洲區大型靈長類戶外空間改善」。長期計畫為「非洲區整體改善工程」、「教育中心暨行政大樓」、「動物園瀕危動物與動物管理育成中心」、「野生動物保育繁殖與探索園區」計畫。上述計畫將依循保育需求及世界與臺灣的生物展示與教育潮流，滾動式修正動植物生態展示場空間更新計畫，以優化及提升動物福利，打造更符合動物生存之自然環境空間。

4. 打造優質天文場館

市立天文館作為臺灣最大的天文教育推廣機構，戮力打造優質天文場館，提供多元族群服務，主動走入社區及學校，整合天文科學資源，接軌國際協同天象觀測及轉播，推廣探索與實作教育，推出各類專案活動，落實全民輕鬆學天文之目的。市立天文館 110 年上半年參觀人數共計 21 萬 6,703 人次，累積辦理活動 419 次，參與人數 7 萬 1,259 人次。

全球因 COVID-19 疫情影響，國內外博物館經營也受波及，參觀人數急遽減少。市立天文館為此開發多項線上課程，及製作天文科學自主學習數位教材、星象網路直播，並建置實體與數位同步展出的「觀象授時-古天文與計時儀器」特展，暑假期間更推出豐富的線上活動與服務，期能以數位學習方式，達到天文探索的目標。未來將視疫情狀況，動態修正天文推廣活動。

5. 推動家庭教育行動方案

家庭教育中心推動婚姻教育，倡議「樂在婚姻」，跨單位結盟推動婚姻教育及性別平等課程或活動，包含親密互動我和你系列講座、樂活家庭講座、親密關係工作坊、樂在婚姻系列宣導、友善同志/性別平等講座等，總計 110 年上半年共辦理 33 場次課程/活動，服務 1,790 人次。部分場次因疫情延緩或改為線上學習。在親職教育部分，倡議「家長的愛&陪伴是孩子最大的禮物」，已推廣 147 校、預計全數完成後辦理 828 場次。

另提升學校推廣人員專業知能，善用教育部「教師 E 學院」線上課程，109 年度有 10,327 人次參與；110 年度上半年預估有 5,500 人次參與，將於年底結算統計參與人次並發送研習獎勵品並規劃由輔導團委請專業團隊研訂適用本市中小學之家庭教育綱要及樂齡代間議題之綱要各 1 本。

6. 打造青少年多元體驗探索優質平臺

(1) 優化場館設施內涵・凸顯創意教育特色

青少年發展處 110 上半年度總服務人次計 22 萬 3,808 人，服務 3,313 場次的租借時段，包含提供本市機關學校 1,028 場次公益時段，及依「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計租借 792 場次；結合運動場館設施辦理專項體能類校外教學課程，共計 32 場次、758 名師生參與。

9 樓創新學習基地提供青少年接觸最新科技，與進行創意發想的自我學習，除每學年辦理 12 種類創客校外教學，也規劃辦理各類教師研習課程，110 上半年度計辦理創客校外教學課程 17 場次 411 名

師生參與；辦理遊戲化課程系列工作坊教師培訓、資訊鑑識中心教師培訓等教師研習共計 3 場次 90 名教師參與培訓。

1 樓展覽區及 5 樓藝文沙龍常年性舉辦藝文創作邀請展，同時提供本市各級學校辦理畢業聯展、師生聯展或跨校性社團聯展等藝文展演，110 上半年計辦理 9 檔期藝文展演活動。

(2) 提升實踐行動力・多元化服務學習

青少年發展處藉由規劃臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫及青少年志工服務學習，鼓勵青少年學子踏出舒適圈，實踐增廣見聞、加深生活體驗。110 年度錄取 23 組正取團隊壯遊臺灣補助，行動內涵包含弱勢關懷、人文探索、生態保育、偏鄉服務等；青少年志工服務學習以環境保育與弱勢服務為內涵，鏈結學校知識與服務經驗，110 上半年辦理青少年志工特殊訓練及進階訓練 2 場次，共 90 名學員參與。

(3) 促進自我潛能・拓展跨域學習

青少年發展處 110 上半年辦理「Young Voice：打造自己媒體・做自己的報導」、「寒假體驗學習 Young Young 營」及「舞青益起來～舞 GO 讚」等各類促進青少年自我發展及開發多元潛能的研習課程、講座、營隊活動，共計 181 場次，5,617 人次參與，積極建立青少年跨域學習經驗，更透過 7 場次校園職涯列車及 1 場次職涯營隊，深入校園介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念，啟發青少年探索職涯興趣。

(二) 活化終身及樂齡教學新模式

1. 多元易達的樂齡學習場域

為提供本市長者樂齡學習管道，本局於各行政區設立 12 所樂齡學習中心，提供各行政區 55 歲以上之長者參與樂齡學習之管道，鼓勵長者步出家門參與學習，以實現在地老化及活躍老化之目標。另為提供長者在地、近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，110 年度業增設至 51 處，促進長者社會參與機會，增進世代交流及身心健康。

2. 全人兼顧的終身學習課程

110 年度截至 5 月中旬，本市樂齡學習中心計開設 1,878 門課程，總計服務逾 5 萬人次。本市樂齡學習據點開課類型多元，包含知識性的健康保健、相關教育講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為讓中高齡者獲得因應資訊時代之知能，本市部分樂齡學習據點亦開設手機平板、APP 等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習。

3. 打造市民知識搖籃的社區大學

本市 12 所社區大學透過多元豐富之課程，提供市民多元終身學習機會，並基於在地性之理念，社區大學透過文獻蒐集、實地踏查之方式，建構具在地性及系統性的地方知識體系，鼓勵市民參與共同解決在地問題，提供認識在地鄉土、地區文化之管道，落實在地學習、地方創生之理念。110 年度上半年本市 12 所社區大學共開設 2,395 門課程，學員人數計有 4 萬 3,905 位，選課人次達 5 萬 3,147 人次；

另 110 年度暑假期間，本局鼓勵社區大學發展數位學習方案，提供市民數位學習多元管道，計開設 74 門數位學習課程，落實終身學習理念之實踐。

柒、未來發展重點

一、擘劃學前教育 5.0

(一) 建置公共化幼兒園

本局將持續系統性盤點本市公共化教保服務資源，穩健提升公共化幼兒園供給量，期於 111 學年度公共化教保服務比例達 7 成之目標，以提供家長多元平價之教保服務。其建置策略包含：1、活化國中小學餘裕空間，進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班（含學前特殊教育班）或新設非營利幼兒園；2、參建社會住宅、都市更新、社會福利園區、圖書館及合署辦公大樓等市有地建物；3、鼓勵私立幼兒園申請辦理非營利幼兒園或簽約加入準公共幼兒園；4、協助政府機關（構）興辦職場互助教保服務中心，以多元方案擴增公共化幼兒園。

透過上述多元策略，110 學年度將再增設公立幼兒園 12 班 160 名幼兒（2 歲班 8 班、特幼班 4 班），核定招收 2 萬 528 名幼兒；非營利教保服務機構增設 8 園（中心）、864 名幼兒（非營利幼兒園 4 園、24 班、679 名，及政府機關（構）職場互助教保服務中心 4 處、185 人）核定招收達 6,391 名幼兒，且園數為全國最多；準公共幼兒園簽約園數創新高，大幅增加 35 園、2,062 人，核定招收達 9,479 名幼兒。總計公共化幼兒園核定名額於 110 學年度將增加 3,086 人，總核定招收名額達 36,452 人。

(二) 升級臺北版準公共幼兒園 2.0

因應中央於 108 學年度將六都納入實施準公共幼兒園政策，本局積極與中央協調，反映中央所訂準公共幼兒園合作群組之收費數額未符臺北市之物價水準等問題；並辦理「準公共幼兒園機制」座談，以蒐集私立幼兒園對準公共化之建議與意見，訂立合理之合作收費數額。

倘幼兒就讀準公共幼兒園，其家長每月繳費不超過 3,500 元，第 1 胎繳交 3,500 元、第 2 胎減少 1,000 元，每月繳交 2,500 元、第 3 胎以上子女繳費 1,500 元，低收入及中低收入戶家庭子女則「免費」，另自 111 學年度起，家長每月繳交費用將再減少 500 元，就讀準公共幼兒園每生月收費調降為至多 3,000 元，110 學年度本市準公共幼兒園提高合作收費群組上限如表 17。

110 學年度，本市符合臺北版合作群組之園所計有 202 家，加入準公共幼兒園之私立幼兒園達 143 園（約占 71%），核定招收總人數共計 9,479 名，達目標值 105%；未來將鼓勵更多符合合作條件之私立幼兒園簽約加入，以實質減輕家長育兒負擔。

表 17 110 學年度本市準公共幼兒園提高合作收費群組上限

中央版			臺北版 (因應物價提高合作收費)		
核定招收規模		合作範圍	核定招收規模		合作範圍
3-5 歲	90 人以下	11,000 元以下/月	3-5 歲	90 人以下	14,660 元以下/月
	91-180 人	10,500 元以下/月		91-180 人	13,800 元以下/月
	181 人以上	10,000 元以下/月		181 人以上	13,000 元以下/月
2 歲	不分群組	12,200 元以下/月	2 歲	不分群組	14,660 元以下/月

(三) 促進特幼需求公共化 100%

學前教育階段具特殊需求之身心障礙幼兒，以安置公共化幼兒園(包括公立幼兒園、非營利幼兒園及準公共幼兒園)為原則，提供特殊教育資源協助，若家長選擇就讀私立幼兒園，本局仍提供特殊教育資源及服務，並補助家長教育費，以保障身心障礙幼兒於園內均能接受特殊教育相關輔導與服務。

為滿足身心障礙幼兒就學之需求，本局規劃逐年增設學前集中式特教班，109 學年度已有 43 班，可安置 344 名較重度之身心障礙幼兒，110 學年度再增 4 班，共計達 47 班，持續提升身心障礙幼兒優質安置環境。

(四) 加碼 2 至未滿 5 歲育兒津貼 減輕家長負擔

因應中央自 108 年 8 月 1 日起，擴大發放 2 至 4 歲育兒津貼，本局委託本市 12 區公所受理育兒津貼之申請及審查業務，民眾於提出申請，經審核通過之次月月底前，每月撥付育兒津貼。本局並與市府社會局合作，結合 0 至 2 歲衛生福利部育兒津貼、本市 0 至 5 歲育兒津貼及教育部 2 至 4 歲育兒津貼申請表，民眾僅需一次申請即可完成 0 至 4 歲育兒津貼補助，減少民眾重複申請之不便，幼兒於滿 5 足歲銜接幼兒免學費政策。

110 學年度起，配合中央政策加碼至每人每月 3,500 元第二胎加碼 500 元、第三胎加碼 1,000 元；111 年 8 月 1 日起，再調高為每月 5,000 元，第二胎加碼 1,000 元、第三胎加碼 2,000 元，大幅減輕家長育兒經濟負擔，達到友善育兒環境。本局除持續辦理育兒津貼補助外，也針對

本市各 12 區公所育兒津貼組員進行教育訓練，以期增進承辦人員專業知能與服務品質。

(五) 推動英語融入及創新實驗教學

為配合市府推動「建構臺北市為英語友善城市」之政策，推廣本市幼兒園英語融入教學，推動英語融入幼兒園教學之關鍵為具英語專業知能之師資、教學教材研發及政策擬定，推動策略有：1. 新進及在職教師之英語融入教學增能與輔導、2. 結合市立大學進行職前師資及公費生培育、3. 建置本市英語融入幼兒園教學資源中心。4. 鼓勵本市公立、非營利及私立幼兒園申請試辦；110 學年度 27 校（園）參與，由具相當英語教學能力之教保服務人員資格者，以「統整」及「融入」方式實施。

為落實創新實驗政策，持續推廣瑞吉歐教育精神之方案課程、蒙特梭利教育精神之課程、規劃辦理「探究式 STEAM 教育與實踐」工作坊、「運算思維教學」課程實踐。

本市 110 年度下半年參與英語融入及創新實驗教學等相關計畫共計 50 間公、私立及非營利幼兒園，透過創新教學的經驗擴散，展現不同教保模式的特殊與需求性，提供本市家長及幼兒多元優質之教保服務選擇。

(六) 加強私幼公共安全維護

為健全幼兒教育及照顧體系，110 年訂定「教保服務機構公共安全及園務行政管理查察執行計畫」，就本市轄管幼兒園聯合本市建管處、市府消防局進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、團保等項園務行政是否符合《幼兒教育及

照顧法》相關規定查核及輔導，110年1月至5月已檢查本市94所教保服務機構，91園檢查合格，合格率達96.8%，不合格者依規定處分並輔導追蹤至改善為止。6月至7月間因新冠肺炎疫情影響，到園稽查皆暫停辦理，已於8月恢復稽查。

二、推展中小學全方位教育，培育未來跨域創新人才

(一) 整合推動中小學教育品質保證方案

為落實行政減量及促進學校不斷提升教育品質與永續發展，本市校務評鑑轉型實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」，以學校自我評鑑為方向，兼採學校自主辦理及外部審議方式，透過內部品質保證及外部品質保證，落實學校教學正常化，並展現學校教育特色。

本計畫實施對象為本市公私立高級中等以下學校，以每4學年為一週期，分梯次推動：國民小學於109學年起實施，高級中等學校於110學年起實施，國民中學於111學年起實施；學校每年6月底前辦理自我檢核與改善，並每年8月底前於學校網站填報學校報告卡。每4學年提出學校經營成效、家長滿意度，併第4學年自我檢核、改善資料及學校報告卡，提報外部審議。109學年度已有35所國小參與；110學年度預計另有其他37所國小及12所高中職學校參與。

(二) 落實家長教育選擇權，提供實驗教育多元銜接管道

本市目前已有5所公辦公營實驗國民小學、2所實驗國民中學及1所實驗完全中學。在非學機構團體更有47個機構團體，提供家長不同特定教育理念之選擇與落實教育選擇權。

為有效達成實驗教育之縱向連接，於 111 學年度增加西湖國中、指南國小加入實驗教育行列，且將自 111 學年度起逐年開放實驗國中大學區名額 10%提供實驗國小畢業生轉銜優先就讀，並逐年提升比例於 113 年達成 20%目標。

(三) 重視學生專業能力培養，開設多元高中職實驗班

為了達成精緻化實驗教育理念向上延伸，除了現有的 11 所普通型高中辦理實驗教育外，尚有 3 所技術型高中（5 個班）辦理實驗教育，未來將持續鼓勵十二年國教階段內的學校持續辦理主題性的實驗教育。

(四) 修訂雙語教育中長程計畫，持續擴充雙語教育校數

國家政策明訂臺灣將於 2030 成為雙語國家，目標在於接軌國際與提升國家整體競爭力，其中雙語教育的推動是核心。為長遠規劃本市雙語教育之實施與推動，邀請長期關注本市雙語教育發展並協助之國立臺灣師範大學林子斌教授及臺北市立大學胡潔芳教授，共同研編雙語教育中長程實施計畫。期待透過六大目的：完備臺北市各級學校的雙語軟硬體環境，打造虛實整合的雙語情境；增強各級教育人員的雙語知能；推動雙語進行學科教學的實踐；提供學生校園生活之雙語使用機會，回歸語言的溝通本質；提供雙語教學資源平臺，整合各校資源並研發符合臺灣情境之雙語教材；累積經驗發展出符合臺灣之本土雙語教育模式，讓雙語課程學校由 106 學年度開辦的 2 所，穩健擴增至 110 學年度的 51 所，111 學年度預計將達 75 所，未來持續以規模適中、師資條件足夠、有意願及準備好的學校為主，以 2026 年前全數轉型為目標，積極輔導

學校推動雙語課程；並持續擴大雙語課程前導學校-英語融入領域教學計畫之參與規模。

(五) 建構跨境國際教育

廣邀本市所轄各級學校參與各項國際教育與交流相關計畫，如美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫、國中小國際筆友計畫等，並善用視訊交流及開發交流新模式持續建立與他國學校友誼。提供學生安全、智慧、多元的學習環境。110 年預計 93 校參與、111 年預計 100 校參與、112 年預計 110 校參與。

(六) 推動創新智慧教育

1. 拓展臺北酷課雲線上學習平臺合作及交流

為打造全臺師生共享、共學及共好的學習場景，截至 110 年 7 月已與基隆市、新竹市、嘉義縣、嘉義市、屏東縣、花蓮縣、新竹縣、苗栗縣、連江縣、雲林縣、臺中市、臺東縣、彰化縣、桃園市及金門縣等 15 縣市合作簽署備忘錄，共享臺北酷課雲平臺提供的彈性與多元的學習模式，促進縣市間教師專業交流，實施跨領域共同備課，共創數位學習的新方式。

另酷課雲與僑委會合作，全面推廣至全球海外共 1,054 所僑校，辦理教師培訓課程，開設僑生網路課程及專區並辦理國際學伴活動，並延伸至海外僑校及國際學校進行教育交流合作，結合雲端科技進行線上交流，透過線上互動課程，使學生體會異國文化，並可提供教師間的交流合作，成立教學社群，透過臺北酷課雲酷課 On0 學習管理平臺進行線上交流，分享教材內容及教學法，強化臺北優質的數位

智慧教育輸出影響力，至今已有全球各國計 389 名僑校教師於臺北酷課雲平臺進行教師研習並開設課程，共 3,633 名僑校學生參與臺北酷課雲線上華語文教學及酷課雲多元培力課程。

未來酷課雲將再與 TXI 臺以投資合作中心簽署合作備忘錄，引進更多第 3 方平臺資源，持續分享平台成果，並搭配即將於 110 年 9 月推出的酷課 APP，完整智慧校園 4.0 規劃中的智慧社群功能，拉近親師生之間距離，使學習環境更加便利完善，共同實現維護網路平權理念，弭平城鄉數位落差。

AI 大數據的發展應用是當前國家、產業、人才培育的重要工作與目標，本局將自 110 年推動 AI 酷課雲計畫，將運用 AI 科技，整合「臺北酷課雲」、「臺北市國民小學科技化診斷評量」及「酷學習教學平臺」等系統，建立「AI 學習成效診斷平臺」，全面滿足老師課間教學、教學診斷、補救教學及課後自主學習等四個教學需求。為強化數位學習推動，本計畫以教師教學為核心，透過系統記錄學生學習過程，延伸發展進階 AI 數據分析功能，讓教師可確實掌握每位學生學習狀況進度，並運用大數據進行預測及搭配延伸或補救學生的學習，以達到 AI 智慧教學適性學習的目標。

2. 啟動「行動學習 智慧教學」2.0

109 年為因應新冠肺炎疫情，在停課不停學期間增加師生運用線上學習平臺與行動載具學習能力，且新課綱探究實作課程使高中職學生運用行動載具學習時間增加，自備行動載具成為學生學習剛性需求。考量高中職學生成熟度高，對行動載具使用保管能力及自律性較高，110 學年度投入 3,420 萬規劃於高中職學生優先推動學生自備載具(Bring Your Owen Divice;BYOD)到校學習計畫，國小五

年級以上及國中九年級以下階段得自由參與，讓學生可運用自有載具學習，滿足個人適性化發展需求，經濟弱勢學生亦可借用學校既有行動載具，並於畢業時歸還，110學年度第一學期本市達160班參與計畫、110學年第二學期擴大實施累計達320班、111學年度高中職33校全面推廣實施。

3. 籌設全國第一所實驗網路高中

因應快速變動的世界，各國紛紛成立新型態學校以培養未來新創人才，邁入後疫情時代的新常態，教育數位轉型更顯急迫；且本市自106年開辦高中跨校網路選修課程，至110學年度計11縣市、41校參加，開設29門課程，另加開5門加深加廣跨校網路選修課程，共5校參加試辦，爰本局在此基礎上規劃於111學年度成立全國第一所市立實驗網路高中，透過數位化的創新學校型態，提供彈性可變的運作機制，融合探究實作與數位科技，實踐個人化深度學習，促使學生發揮潛能，讓天賦自由。

本市第一實驗網路高中預計於111學年度正式開學，採獨立招生方式，招收60名設籍基隆市、臺北市、新北市的高一新生（一個年級3個班，一班20名學生），提供具備自主學習、自主管理能力且願意挑戰新教育模式之學生（如本市建國中學、北一女中學生約有10%有此傾向），不同以往的創新實驗學校教育及差異化教學策略，用以培養時代的關鍵人物。

教學模式採線上（同步、非同步）及線下的多元彈性教學模式，使學生除在線上學習交流外，亦能搭配實體課程，補足部分線上課程無法達到的社交互動性，並透過實體教學輔導，解決學生學習問題。本市第一實驗網路高中將發展各種不同的數位創新教學、學習模式及技術，並透過本市數位學習教育中心推廣到其他學校，協助

學校進行數位轉型，引領本市各級學校，作為各校未來教學政策之參考。

4. 建構疫後教育新常態

因應疫情，線上教學成為學習新常態，本局已訂定線上課程教學指引，鼓勵教師採行同步、非同步線上課程，輔以教育局公播課程影片協助學生學習。未來將規劃每學期線上學習時數，並持續辦理教師線上教學能力增能、優化臺北酷課雲線上學習平臺，增加學生使用線上學習平臺時間。

為提供本市師生遠距教學多元選擇，充實補救、補充教學資源，本市國民教育輔導團各輔導小組拍攝小一至國九各領域教學影片，共計697支教學影片，視疫情發展於110年9月起播放，週一至週五每日上午至下午於公共電視臺、臺北市有線電視公用頻道及「臺北酷課雲」Youtube頻道等平臺輪播，。

自108年至今臺北市線上教學影片已陸續完成國中理化科、數學科、生物科及地球科學科各年級和高中數學科、物理科及化學科十年級之教學影片，未來為持續完備學科知識地圖，將接續完成拍攝高中數學、物理及化學全年級影片。且為符應雙語教育政策及造福華僑學子，除110年已規劃進行製作的國中理化科加上英語字幕外，其他學科亦將比照辦理，除可用以接軌未來教育趨勢外，更多的是讓臺北酷課雲的精選教材能夠行銷於各個國家及全世界華人社區。

另110年所啟動製做的理化課程包，未來也廣續規劃製作生物及數學科，使教學影片能夠有可相互搭配的教案、學習單及線上題庫便於教師使用於教學中，且除了課程包的教學資源外，更積極地邀請4大書商將其教科書資源共享於酷課雲中，讓老師備課時能參

閱更多的資源已完備更精彩的教學內容。

三、強化資源整合、跨域管理及推展跨域學習

(一)推動優質健康飲食，提倡永續親山親水教育

1. 推動健康飲食教育並提升校園食品安全

本市建構「臺北市學校午餐營養探索樂園」網站，由營養師規劃相關飲食、健康、營養、環保等議題，以專題介紹、遊戲互動、校園活動剪輯輪播等方式增加學生、教師與家長參與話題，以提升健康飲食素養及良好習慣。另學校透過飲食實作實施計畫，設計相關課程活動，讓學生學習珍食、營養均衡、健康促進等知識。

為強化校園食品安全，本局督導學校事先成立緊急應變小組及應變機制，為使學校熟悉疑似食品中毒處理流程，109 學年起每學期演練 1 次（含兵棋推演及實際演練各 1 次），以利事件發生時相關人員因應及通報處理。本局亦透過午餐招商評選項目之訂定，將廠商近 2 年無食品中毒證明之選項列入評比，以提高廠商對於食品安全之重視，另於午餐契約範本建立罰則供校方進行履約管理，依廠商違規情節記點罰款、累計記點罰款或暫停供餐，對於情節重大者得終止契約或解除契約之條款；倘經衛生局證實其責任應歸屬於廠商者，廠商除須負擔全部醫療費（醫藥費及相關費用），同時承擔法律上一切責任，學校得立即要求終止契約並列入評選廠商紀錄參考。

2. 推行廚餘減量政策

學校廚餘減量本局從三方面來推動，源頭減量、珍(剩)食分享及廚餘再利用，另透過 7 項策略鼓勵各校以行動參與解決剩食問題並有效減低廚餘量。目前推選 7 所學校試辦，以自我檢核機制、增購廚

餘堆肥設備、增能工作坊及輔導推動等措施，鼓勵各校將珍食惜食理念融入課程及宣導活動，以落實廚餘減量。

另本局 109 學年度學校午餐招標履約規範要求團膳廠商提供學校每月廚餘量及評估剩食原因，並訂定備餐份數上限(如訂餐份數之 3%)，以作為合理備份量之參考。

經本局積極努力宣導及各級學校配合掌控，學校午餐廚餘已減至每日約為 2-3 公噸，108 年每日約為 2.66 公噸、109 年每日則約為 2.01 公噸，共減少約 6,500 公斤廚餘量。110 年截至 6 月累計每日廚餘量平均為 0.85 公噸，足見學校廚餘減量推動成效。未來仍朝向各級學校每年廚餘減量率至少 5%落實推廣。

3. 提倡臺北大縱走親山近水計畫

本局自 96 年起推動親山教育，訂有「臺北市公私立中小學親山教育活動實施計畫」，為配合推動市府「臺北大縱走」及本局 110 年「校園心理健康年」政策，修正實施計畫名稱為「臺北市公私立中小學親山近水教育活動總實施計畫」，並增訂 4 項子計畫，俾鼓勵師生善用本市自然資源，豐富學生學習歷程。

(二)推動校園新興連續性工程

為打造具有智慧、綠能、安全優質的現代化校園環境，本局積極推動老舊校舍新改建工程，結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。110 年完成市立大學圖書館、中山國中綜合大樓、延平國小校舍落成啟用，大安國中校舍改建動土；110 年底前預定完成國語實小、南湖國小、士林國中活動中心新建。111-112 年廣續推動新和國小二期、中山國中二期、北投國中、新湖

國小、大安國中、內湖國中、南港高中、忠義國小、內湖國小、景美女中、大安高工、北一女中、東園國小、力行國小、東新國小、敦化國小等 16 校新改建工程，西松國小、碧湖國小、和平高中、士林國小、修德國小、中正高中、永春國小及永吉國小等 7 校規劃設計。

(三)設置校園特色、共融式遊戲場，符合安全遊具規範

1. 建置安全無虞遊戲環境

為提升本市校園遊戲場設施安全，本局訂有「校園兒童遊戲場修繕汰換計畫」，每年匡列經費協助各公立學校(園)辦理遊戲場汰換修繕，國小(含附幼)預定 110 年全面改善完成，各校設置之兒童遊戲場皆應符合衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規範」及 CNS 國家標準；針對遊戲場設施之維護檢查，本市業訂有「自主檢查及抽查三級機制」，各校除應落實平日自主檢查外，每學期亦需定期函報檢核情形；另本局業成立「校園遊戲場諮詢小組」定期到校訪查會勘，辦理管理人員研習，定期盤點清查以掌握各校設施現況及學童使用情形，據以提供汰換改善建議及協助，以維護學童遊戲安全。

2. 增設校園特色遊戲場及共融式遊戲場

因應各校場域及特色條件不一，並提供不同年齡學童的遊戲需求，本局業推動設置共融式遊戲場及校園多元特色遊戲場。本市特色遊戲場目前計有古亭國小、大直國小、大理國小、康寧國小、明道國小等 5 校已完工啟用；另蓬萊國小、陽明山國小、成德國小、

信義國小、民族國小、北投國小、國語實小等 7 校規劃建置中，預計於 111 年完成設置一行政區一特色遊戲場。

本局於 105 至 109 年度已陸續設置 12 座校園共融式遊戲場，110 年刻正於武功國小、修德國小、天母國小及三興國小 4 校興建，111 年度預計於松山國小、長安國小、南港國小、桃源國小、市大附小及辛亥國小設置 6 座，完成 12 行政區均有校園共融式遊戲場之目標；此外，本局亦加強宣導各校於汰換或修繕遊戲場時均納入共融理念，以加速推動。本市校園共融式遊戲場各行政區核定設置情形如表 18。

表 18 臺北市校園共融式遊戲場各行政區核定設置情形一覽表

行政區	學校	總計
士林區	臺北特殊教育學校、芝山國小 天母國小(規劃中)	3
北投區	文林國小、桃源國小(規劃中)	2
大同區	日新國小 大同國小(規劃中)、延平國小(規劃中)	3
中山區	長安國小(規劃中)	1
萬華區	老松國小	1
中正區	市大附小(規劃中)	1
內湖區	潭美國小、內湖國小(規劃中)	2
南港區	修德國小(規劃中)、南港國小(規劃中)	2
文山區	興隆國小、景美國小 武功國小(規劃中)、辛亥國小(規劃中)	4

大安區	大安國小、建安國小、和平實小、古亭國小 銘傳國小(規劃中)	5
松山區	松山國小(規劃中)	1
信義區	三興國小(規劃中)	1
小計	已完工 12 校，規劃中 14 校	26

(四)多元活化校園餘裕空間

本局依據「臺北市國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」，定期請各校按視教學及學習需求、多功能使用、提高使用率及兼顧多元需求等原則通盤檢討，並依「集中化、低樓層、鄰動線」原則妥善規劃校舍空間配置，將餘裕或低度利用之校舍空間集中配置於鄰近動線之低樓層，並以逐步騰出整層或整棟為目標，俾利空間活化利用。

為使本市餘裕空間資訊更為透明公開，已完成本市校園餘裕空間活化網站，刻正新增網頁無障礙認證標章，以提供餘裕教室基本資訊供市民參閱，並提供現場照片及平面圖，預計 110 學年度可透過線上提出需求申請，並藉由專網呈現本市校園餘裕空間活化成果。

本市校園空間活化利用情形，具體作法及方案包括提供社會局設置公共托育家園及托嬰中心、非營利幼兒園及公立幼兒園增班、樂齡學堂、設置英語情境中心、非學校型態實驗教育等，截至 110 年 6 月，本市國中小累積活化計 1513.5 間教室，增加活化 75.5 間。

(五)連結警政、醫療資源構建藥物濫用三級防制網絡

1. 多元預防宣導

本局與本市毒品危害防制中心合作拍攝藥癮防治衛教宣導片『你不知道的毒品危害真相』短片及反毒微電影-『最討厭的你』，透過醫師及貼近學生生活的故事分享，引起學生對反毒的共鳴；同時依照目前用藥趨勢持續規畫製作能吸引學生注意之電子宣導單張(簡稱EDM)，並傳播至各級學校進行宣導，另持續運用捷運燈箱、戲劇、文宣品等多元管道及素材進行宣導。

110 年度依據教育部國民及學前教育署防制學生藥物濫用校園宣導實施計畫，本局於上半年共計辦理 4 場校園防毒守門員師資培訓暨認證研習，培訓校園防毒守門員計 801 人次，運用國教署「校園防毒守門員-家長志工入班宣導教材」及自編手作等素材協助執行入班宣導相關工作，目標規劃達成國小(高年級)、國中及高中職每年每班至少接受 1 次入班反毒宣導教育。

2. 緝毒溯源強化作為

本局建構完善緝毒溯源機制，持續與警方情資交流，於學生輔導過程中知悉其藥物來源，即透過聯繫機制送警方機關向上溯源。並於每季召開警政、教育定期聯繫會議，針對校園安全相關議題進行討論及合作，另透過校外會機制與警察局共同於平(假)日對治安死角及轄內青少年涉足、易滋事場所等進行巡查工作，並勸導、登記青少年違規行為。

另協請警察局每月定期提供本市涉毒地點資訊，由本局篩選距學校 200 公尺內曾發生涉毒案件地點，定期由警方與學校編組進行巡查，以防範青少年犯罪及維護學生校外安全。

3. 整合醫療構建服務網絡

本局定期召開藥物濫用個案研討會議，邀請個案學校代表、專技人員(臨床心理師、社工師及成癮科醫師)、學者及司法人員出席，針對學校春暉小組輔導工作遭遇之窒礙，予以評估及提出有效因應策略，以完善輔導機制及提升輔導完成率。同時依據學生用藥成因，規劃以生命教育為主軸之輔導內容，並納入情緒及壓力調整等課程，使高關懷學生重新獲得自我關懷、生命價值與習得反思改變的能力。橫向整合聯合醫院 I-start 專業處遇服務資源，建立教育-醫療服務網絡，透過本局與聯合醫院(松德院區)共同個案管理提供服務，將有意願之個案學生進行轉介，以提供更適當之評估及處遇。

(六)結合創意、多元、e化深耕全民國防教育

本局協調整合本府各機關學校資源，以學校教育、在職教育、國防文物保護宣導及社會教育等面向推展全民國防教育。

學校教育方面，結合活動推廣全民國防，110 年起並提供經費補助，鼓勵學校辦理多元活動、教師研習或校園情境佈置，以融入式教學模式，提升校園師生愛國意識。

在職教育方面，透過辦理教育講習及製作全民國防教育數位教材，提供市府同仁多元選讀資源及管道，強化在職教育執行成效。

國防文物保護宣導及社會教育方面，藉由辦理藝文競賽、全民國防印象展及軍事遺址參訪活動，鼓勵民眾參與及體驗，另製作「全民+1的力量」系列影片，運用社群網路推播，將全民國防理念傳遞至社區。

四、營造優質、綠能的教育環境

(一)訂定校園綠建築環境降溫與校舍節能設計指南

本局訂定「校園綠建築環境降溫與校舍節能設計指南」，預計 111 年 1 月發行，將作為綠建築節能降溫專業工具書，以綠建築思維訂定校園環境降溫與校舍節能檢核機制，未來新建校舍於規劃階段即透過檢核表及指南加強納入綠建築構想，將其納入後續工程招標需求，以達校園建築減碳、降溫及生態永續之目標。

(二)以教育為整合運用導向之都市發展 (EOD)

透過教育資源盤點及整合，推動都市整體發展，由學校提出改建需求、進行可行性評估，整合各局處需求，辦理公民參與及地方說明會，辦理先期規劃、綜合規劃、基本及細部設計後執行及施工。

艋舺學園以「整體規劃、各校分管、資源共享」為發展原則。以華江高級中學、萬華國民中學、雙園國民小學、西園國民小學及南海幼兒園（四校一園）為基地，刻正進行可行性評估，規劃數位學習中心及社區健康福利複合大樓等需求；永春、永吉國小合併改建工程 110 年度將完成綜合規劃取得都市設計準則，預定 111 年徵選建築師進行設計作業、113 年工程開工。

(三)跨域、科技、適性化之專科教室 3.0

為因應新課綱實施需求，以提升教學成效，推動「臺北市中等學校專科教室環境升級 3.0 計畫-跨域、科技、適性化：以學習者為中心設備再升級補助計畫」，透過科技輔助，融入新課綱之探究實作必修課程、多元選修或是校定必修特色課程，讓教學更多創新，並引導學生落實自主學習。

透過設備升級讓學生可以拓展學習場域，讓所學之知識技能與相關生活經驗融入實際應用，將動手實作的經驗與知識意象予以統整，發展創意應用、培養高層次的批判思考。以期達到跨學科整合、應用新科技、結合教師社群、適性化與個別化學習、延伸教學場域與完整學習歷程等六大計畫目標。

在國高中專科教室環境補助經費編列部分，截至 110 年國中專科教室已核定補助 353 間，計 3 億 4,260 萬元，高中專科教室已核定補助 193 間，計 2 億 1,182 萬元。

五、訂定資優教育白皮書，推展資優教育 5.0

(一)完備資優鑑定評量工具與作業系統

為精進研發本市資優鑑定評量工具，本局將檢視及修訂本市自編資優鑑定評量工具內涵，提高評量工具之信效度；另亦將規劃或委託研發本市資優鑑定標準化或數位化評量工具，以符應新興科技化趨勢。

另本局及本市資賦優異教育資源中心將逐年建置各類資優學生鑑定線上作業系統，以完備資優鑑定數位化作業系統，並提升資優學生鑑定工作效能。

(二)推動雙重特殊需求學生發掘輔導方案

本局規劃透過提供經費補助及建立專業諮詢團隊或支持系統，支持學校推動雙重特殊需求學生發掘輔導方案，以協助同時具備身心障礙及資賦優異身分學生學習。

(三)精進資優學生情意發展輔導內涵

為落實資優學生情意發展輔導，本局規劃結合社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 方案，強化培育資優生社

會情緒學習智能 (Social and Emotional Intelligence, SEI)。透過正向心理學理論基礎，培養學生同理心、知足、自信等正向情緒來消弭負向情緒，並以樂觀、正向意義及內在動機來啟發學生內在價值觀。未來將規劃辦理教師工作坊，發展「資優生情意課程模組」，連結在地服務資源網絡，以精進課程教學內涵，提供學生才能發展及服務關懷行動之實踐場域。

(四) 結合數位科技推動智慧教學

為強化資優學生數位素養培育，本局鼓勵資優班、藝術才能班課程結合人工智慧 (AI)、大數據、網際網路、3R—擴增實境 (Augmented Reality, AR)、虛擬實境 (Virtual Reality, VR)、混合實境 (Mixed Reality, MR) 等新興數位科技，運用數位科技建構智慧教學環境，引導學生跨領域學習及提升數位素養。

(五) 拓展資優教育國際合作夥伴關係

本局將持續結合國內學術單位或民間團體資源，拓展與國際資優教育學術機構或民間團體交流、合作機會，薦選師生參與國際資優教育方案或進行跨國資優教育研究、學術交流等；另持續鼓勵學校與境外單位透過締結夥伴學校、簽署合作備忘錄 (MOU) 方式，運用實體、線上或視訊等多元方式推動國際交流。

六、建構創新與智慧的終身學習環境

(一) 社大數位課程打破場地與教學框架

為鼓勵社區大學挖掘在地特色，建立本市 12 所社大各自特色品牌，本市 12 所社大均獲教育部 110 年度「補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」之經費，以「臺北市地方知識學深耕與

地方創生實踐計畫」為主題，計有「地方文史」、「環境生態」、「藝術美學」及「文創產業」等跨領域特色議題。

本市社區大學因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情發展，自110年5月15日起暫停實體課程後，即積極發展數位學習方案，實施數位課程及遠距教學，兼顧防疫要求及市民終身學習權益。本局訂定「臺北市政府教育局110年度補助社區大學發展數位學習方案實施計畫」，鼓勵並補助社區大學辦理數位學習課程及講師增能研習，提供突破既往場地與教學框架之多元化數位終身學習課程；110年度下半年本市12所社區大學規劃依據此計畫賡續發展數位學習課程，開設語言、音樂、藝術、攝影、環境教育、人文社會科學等各領域課程，提供市民豐富終身學習選擇，並逐步完善社區大學數位課程相關配套措施，開創終身學習新篇章。

(二)友善、多元的樂齡學習管道

為提供本市長者樂齡學習服務，本市共設有12所樂齡學習中心及51所樂齡學堂，提供55歲以上之長者在地、近便、優質之學習管道，鼓勵長者步出家門參與學習，111年度預計增設至55所樂齡學堂，以促進長者參與終身學習之機會。

(三)打造國際級動物保育及環境教育重鎮

動物園自民國3年(1914)建園及75年(1986)遷園至文山區現址，隨動物保育與教育觀念演進，動物園持續為提升動物福祉及強化保育教育進行動物展示場與相關設施的修整更新，75年遷園至今，已陸續更新超過全園展示場三分之一區域。自107年歐洲動物園暨水族館協會(EAZA)實地評鑑入會，更逐步該會專家建議改善動物福祉，完成小區域動物生活環境改善。

動物園多數的動物展示場館使用超過 25 年，改善動物生活環境之硬體設備與展示空間等工程所需經費龐大，更涉及多物種搬遷及中繼站等生態專業的設計，動物園已規劃短中長期計畫列入逐年改善目標；同時配合市府三貓 2.0 政策，依照整合資源帶動集客、創新遊憩體驗價值，以及強化三貓品牌意象三大願景目標，刻正積極辦理動物園整體服務升級，包含自 109 年啟動的動物園生態主題園區 BOT 開發案、110-111 年新生大貓熊場地調整及改善工程案，以及為了串聯貓纜與貓空的聯結，於動物園園南站設置相關推廣行銷設施及改善周邊植物景觀，並爭取臺灣動物展示區的整體規劃計畫，以依循世界保育需求及強化臺灣生物展示與教育潮流，同時滾動式修正動植物生態展示場空間更新計畫，以優化及提升動物福祉，打造更符合動物生存之自然環境。

(四)強化補習班公安查核與流程 E 化升級

強化補習班公共安全維護，訂有臺北市年度查察短期補習班、課後照顧服務中心實施計畫，會同建管處、消防局、法務局依計畫排定稽查行程，針對補習班、課照中心之公共安全及班務行政管理事項實施查核，凡查有違規事項均依法處理。並配合市府稽查流程管理 E 化，設計線上稽查表單，現場即時登錄稽查案件及違規項目，線上列管違規事項，改善完成後始於系統結案，稽查、裁罰、違規列管、改善完成，全程線上列管無斷點。

(五)臺北市音樂與圖書中心

本局市立圖書館與本府文化局共同規劃興建「臺北市音樂與圖書中心」，共構設置市圖總館與音樂廳，跨域建構全臺灣首座結合音樂廳與圖書館的文化新地標，其中新總圖定位為現代都會之旗艦級公共圖書總館，成為市民學習、參與、體驗與創新之平臺。將營造一個具

智慧化、數位化及美好閱讀體驗之中心，並導入數位閱讀與典藏、圖書自動分揀、全自動借還書、機器人協助尋書導覽、智慧照明及環保節能等智慧化系統，同時提供分齡分眾之專屬空間與服務，使其獲得美好的閱讀體驗，作為全國公共圖書館之標竿。

捌、結語

疫情當下所有的產業都面臨巨大的改變，教育也不例外，面對世界的改變、疫情的衝擊，學習的地點、形式、教師的角色都在轉變中，本局因應教育現場，推動各種教育的變革與創新，在國民教育部分，重視跨領域的素養教學、提升基本學力品質，致力於培養跨領域的世界人才；在實驗教育部分，建構從幼兒園到高中（K-12）完整的實驗教育體系，並精進實驗教育的支持系統；在國際教育上，更因應疫情，擴增國際線上交流對象及多元交流、多元學習管道，培養學生多元文化及國際理解的素養；在雙語教育部分，增設雙語課程學校，提升雙語師資質量；在智慧教育上，完成校園數位基礎建設，持續擴充數位學習平臺，加強學生資訊科技素養，也因應疫情變化，精進、充實隨時可能需要的線上學習能力。

未來，在學前的部分，我們將擴增公共化教保服務、加碼育兒津貼、創新英文融入以推動學前教育5.0；在教育環境部分，扎根、厚實身心障礙教育並訂定節能設計指南，營造優質、綠能的校園環境；在教育創新的部分，推展智慧、國際創新的中小學全方位教育，培育跨域創新未來人才；在特殊教育部分，扎根、厚實身心障礙教育並訂定資優教育白皮書，推展資優教育5.0；在終身教育部分，推動社大數位課程，增加樂齡學習管道，打造國際級動保教育環境，建構創新與智慧的終身學習環境。

本局將繼續推動以「全人教育」、「創新教育」、「實驗教育」、「智慧教育」、「國際教育」及「教師專業發展」為中長程教育施政的主軸，持續反思進步，卓越發展並邁向「躍升臺北教育，迎向幸福未來」的願景。