

# 臺北市議會第13屆第8次定期大會

## 臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府  
教育局局長 曾燦金

中華民國 111 年 6 月 27 日

# 臺北市議會第13屆第8次定期大會

## 臺北市政府教育局工作報告

### 目錄

壹、前言.....	1
貳、教育願景、使命及核心價值.....	2
參、策略地圖.....	3
肆、臺北教育力表現.....	4
一、國際領航榮耀世界.....	4
二、全國獨佔直轄市龍頭.....	5
三、全國性比賽及師生亮麗表現.....	7
伍、111年上半年施政成果.....	9
一、後疫情時代，新常態教育.....	9
二、升級學前教育5.0.....	17
三、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才.....	22
四、推動創新實驗教育.....	43
五、培養學生多元文化及國際理解素養.....	50

六、加速推展雙語教育力，提升教學質量 .....	67
七、引領智慧教育新時代，推動數位學習接軌國際 .....	74
八、精進適性多元特殊教育 .....	87
九、強化校園飲食營養安全，培養學生終身運動素養 .....	96
十、推動安全友善校園，營造優質學習環境 .....	103
十一、打造學習型城市，營造終身學習環境 .....	111
<b>陸、未來發展重點</b> .....	<b>117</b>
一、營造多元友善育兒環境 .....	117
二、提供多元創新教育選擇權 .....	118
三、穩健推動雙語教育 .....	121
四、培養學生國際與多元文化素養 .....	124
五、推動數位平權・教育翻轉 .....	126
六、培育實務技術專業人才 .....	132
七、營造終身樂齡學習場域 .....	134
八、建構優質安全、健康共融的永續校園 .....	138
九、辦理 111 年臺北市教育博覽會 .....	141
<b>柒、結語</b> .....	<b>142</b>

# 壹、前言

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）秉持著「躍升臺北教育 迎向幸福未來」教育願景，以創新卓越引導本市學校激發學生潛能及發展教師專業，促進親師團隊合作，並以正直誠信、開放共享、反思進步與當責分享之核心價值，訂定策略目標，從提供優質平價近便的學前教育、提升核心素養教育品質、營造多元國際學習環境、推廣終身教育到建構健康安全友善的永續校園，使臺北市成為國際化、學習型的城市。

受到新冠肺炎肆虐全球，臺北市作為全臺首善之都，突破疫情重圍逆勢成長，以「學生學習」為主體，高效能全面落實校園防疫工作，訂定防疫教育總指引並完備各項配套措施，本市高級中等以下學校編制內教職員工完成 3 劑疫苗接種比例達 86.9%，2 劑以上者已達 99%、中學生接種 1 劑疫苗比例達 96.8%、完整接種 2 劑比例達 90%，國小及幼兒園第 1 劑疫苗覆蓋率更達 63.7%（至 111 年 6 月 9 日止）。在學習方面，本局整備充足硬體設備及精進臺北酷課雲線上教學資源，在多元彈性教學模式下作為停課不停學基石。

面對疫情肆虐，臺北市在國際間教育項目上嶄露出韌性與創新的卓越表現，展現後疫情時代下教育的蛻變與轉型，獲得全球高度的評價與回饋，在 2021 年 WITSA 84 個會員國-全球資通訊科技應用獎 E-Education & Learning Award 中，臺北市以「臺北酷課雲」超越新加坡以獲得冠軍，更連續 2 年(2019、2020 年)榮獲 IDC 亞太區智慧城市大獎 (SCAPA) 教育類別最佳智慧城市，2022 年再度榮獲第八屆 IDC 亞太區智慧城市大獎 (SCAPA) 教育類別首獎，成為全臺唯一在教育類別三度獲獎城市，英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU) 評比 172 座世界宜居城市，臺北在教育項目已連續 8 年(2015 至 2022 年)獲得滿分(100 分)成為國際級優異教育城市之一，展現本局與學校教育夥伴及家長會協作共同培育具國際移動力及創新型的專業人才獲國際間的肯定。

本局服務對象從 0 歲到 99 歲的幼兒、兒童、青少年、成年人，乃至於長者，各項教育政策的推動均以市民的幸福作為圭臬，從學前教育、國民教育推動雙語及國際教育、實驗教育、智慧教育、技職教育、特殊教育，乃至終身及樂齡教育，謹就本局 111 年上半年施政成果及未來發展重點擇要報告如下。

## 貳、教育願景、使命及核心價值

本局以「躍升臺北教育 迎向幸福未來」為願景，以「引導學校創新、激發學生潛能、發展教師專業、促進親師合作、鏈結產官學研、推廣終身學習」為使命，倡導「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。



圖 1、教育願景、使命及核心價值

## 參、策略地圖

臺北市教育政策秉承「躍升臺北教育，迎向幸福未來」為願景，致力讓學童享有優質、平價及近便的教育權利，透過跨領域課程及智慧教育的推動，鼓勵學生創新，並建立世界觀，充實語言能力，落實多元價值，讓孩子具備國際競爭力，勇於接受挑戰及改變，同時發展全人教育。基此，本局提出「提供優質平價近便的學前教育」、「升級優化中小學教育品質」、「提升多元國際學習環境」、「建構健康安全友善的永續校園」及「推廣終身教育」五大策略主題，從顧客、內部流程、學習成長及財務等面向擬定策略目標，期待透過策略的達成，打造創新、特色、國際的臺北未來教育。

【使命】 引導學校創新 激發學生潛能 發展教師專業 促進親師合作 鏈結產官學研 推廣終身學習		【願景】 躍升臺北教育 迎向幸福未來		【核心價值】 正直誠信、團隊合作、創新卓越 開放共享、反思進步、當責分享	
策略主題	A提供優質平價近便的學前教育	B升級優化中小學教育品質	C提升多元國際學習環境	D建構健康安全友善的永續校園	E推廣終身教育
策略目標	顧客 C	AC1減輕家長育兒經濟負擔	BC1提升學生核心素養 BC2促進學生適性發展	CC1增進學生國際交流	DC1培養學生運動素養 DC2健全校園心理健康 環境 EC1推廣終身及樂齡學習
	內部 流程 P	AP1建立優質安全的幼兒園環境 AP2推展適性學前教保服務	BP1提供適性學習資源	CP1推動國際教育課程	DP1建構優質校園環境 EP1開放多元終身學習課程 EP2提升社教機構服務量能
	學習 成長 L	AL1推動教保服務人員增能	BL1培育優秀人才	CL1提升師生國際視野	DL1培育優秀人才 EL1 提升社教機構之志願服務知能
	財務 F	AF1加強基金預算運用效能	BF1加強基金預算運用效能	CF1加強基金預算運用效能	DF1加強基金預算運用效能 EF1加強基金預算運用效能
分組 成員	學前科(主) 特教科、教研中心、會計室	國教科(主) 中教科、資教科、特教科、 教研中心、會計室	綜企科(主) 中教科、會計室	資教科(主) 體衛科、工程科、教研中心、會計室	終身科(主) 會計室

圖 2、臺北市政府教育局施政策略地圖

## 肆、臺北教育力表現

### 一、國際領航榮耀世界

- (一) 2015 至 2022 英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU)世界宜居城市評比(2021 年前 140 座；2022 年 6 月 139 座及 172 座城市)，臺北市教育項目蟬聯滿分(100 分)。
- (二) 2021 WITSA(5 大洲 84 國家)全球資通訊科技應用獎 E-Education&Learning Award「臺北酷課雲」獲得冠軍。
- (三) 2022 IDC 亞太區智慧城市 SCAPA 教育類大獎，以「實現校園數位 4.0 的關鍵—親師生平臺」參賽自 330 件亞太區城市提案脫穎而出，與新加坡並列首獎，自 2019 年參賽以來三度獲獎，全臺唯一。
- (四) 2022 國際學校網界博覽會(International Schools CyberFair)榮獲 4 座白金獎及 1 座銀獎。
- (五) 2020 臺英國際預科課程(IFY)受 NCUK 英國北方大學聯盟認可，獲頒全球教學聯盟高度推薦的「特別認可獎項」。
- (六) 2021 臺北市推動雙語及國際教育榮獲第 16 屆臺北澳紐商會商業傑出貢獻獎。
- (七) 2015、2017、2019 年國際技能競賽，連續 3 屆(第 43-45 屆)獲得世界技能金牌，全國唯一。

## 二、全國獨佔直轄市龍頭

### (一) 整體教育表現

1. 2021 年《經濟日報》縣市幸福指數大調查，教育領域六都第一，全國冠軍。
2. 2014 至 2021 年《遠見雜誌》縣市總體競爭力大調查，臺北市為六都第一，其中教育與文化蟬聯第一。
3. 2014 至 2021 年《天下雜誌》幸福城市大調查，臺北市文教力蟬聯第一。
4. 最近一次 2018 年《親子天下》縣市教育力總成績第一，其中閱讀力、教學力、公平與多元創新 3 項指標全國第一。

### (二) 拔尖托底、學習扶助

1. 2014 至 2021 年國中教育會考五科平均精熟級(A 級)比率遠高於全國(為全國平均近 2 倍)，五科平均待加強(C 級)比率遠低於全國(為全國平均之一半)。
2. 2021 年教育部國中小學習扶助績優人員評選獲獎數全國最多。

(三) 智慧教育：2022 年智慧城市創新應用獎-智慧教育—臺北酷課雲 4.0-酷課 APP。

(四) 特殊教育：2017 年及 2021 年獲教育部特殊教育行政績效評鑑各項目最高等第「優等」，總績效蟬聯優質特殊教育縣市(每四年一次)。



### (五) 技職教育

1. 2019 至 2020 年連續 2 年獲教育部評定「技職教育獎」全國優等首獎。
2. 2019 至 2021 年全國技能競賽獲總獎牌數連續 3 屆(第 49-51 屆)全國第一。
3. 2018 至 2021 年全國工業技藝競賽連續 4 年得牌數居全國第一。

(六) 科學教育：2021 年第 61 屆全國中小學科學展覽臺北市獲全國縣市團體獎第一名。

(七) 防災教育：2021、2022 年教育部第 9、10 屆防災校園大會師評比，連續 2 年榮獲縣市政府組「營運領航獎」(最大獎)。

### (八) 終身學習與社會教育

1. 2019 至 2021 年連續獲教育部「臺灣閱讀風貌及全民閱讀力」年度整體閱讀力表現績優城市「直轄市組」第一。
2. 2020 年教育部度辦理社區大學業務審查評定為「特優」。
3. 2020、2022 年教育部執行樂齡學習政策計畫「特優」(2021 年停辦)。
4. 2020 年交通部院頒道路交通秩序與交通安全改進方案執行成果，交通安全教育小組榮獲全國六都第一名。
5. 109 學年度各級學校交通安全教育金安獎計 6 校榮獲特優(最高獎)，特優數全國最多(111 年 6 月)

### (九) 優質教育建設

1. 2021 年「永建國民小學改建工程」榮獲世界不動產聯盟全球卓越建設獎（公部門基礎建設/環境適意工程類銀獎）、2020 年榮獲國家卓越建設獎(施工品質類)-金質獎。
2. 2015 年「潭美國小遷校新建工程」榮獲第 23 屆中華建築金石獎規劃設計組金石首獎。
3. 2021 年「延平國小校舍整體改建工程」及「萬福國小風雨操場新建工程」榮獲臺北市公共工程卓越獎。
4. 2021 年「敦化國小校舍拆除改建工程」榮獲中華建築金石獎優良公共建設類(規劃組)金石首獎。
5. 2021 年「新湖國小學活動中心新建工程」榮獲中華建築金石獎優良公共建設類(規劃組)金石獎。

(十) 運動競賽：2015 至 2021 年全國中等學校運動會，有 3 年奪金數全國第一。

### 三、全國性比賽及師生亮麗表現

- (一) 110 年全國師鐸獎臺北市 10 名教師獲獎，全國第一(110 年 7 月)。
- (二) 110 年全國校長領導卓越獎臺北市 4 位校長獲獎，全國最多(110 年 10 月)。
- (三) 110 年全國教學卓越獎臺北市 5 所學校獲得金質獎，全國最多(110 年 8 月)。
- (四) 110 年全國優良特殊教育人員選拔臺北市 5 位教師獲獎，全國最多(110 年 11 月)。

- (五) 民族實中女籃隊及金華國中男籃隊分別參加 110 學年度國中籃球甲級聯賽(JHBL)，奪全國之冠(111 年 4 月)。
- (六) 建國中學獲 2022 年 FRC 國際機器人美國加州沙加緬度區域賽聯盟亞軍及工業設計獎(111 年 3 月)。
- (七) 2022 年 FRC 國際機器人臺灣區域賽北一女中獲企業精神獎、成功高中獲工業設計獎、南港高工獲聯盟亞軍及控制創新獎、建國中學獲工程啟發獎暨 2022 年休斯頓 FRC 總決賽代表權(111 年 3 月)。
- (八) 福林國小獲中華電信謝國城盃全國少棒錦標賽冠軍奪得世界少棒聯盟(Little League Baseball，簡稱 LLB) 中華臺北代表權，代表參加 2022 年世界少棒聯盟(LLB) 亞太區少棒錦標賽(111 年 4 月)。

## 伍、111 年上半年施政成果

### 一、後疫情時代，新常態教育

#### (一) 防疫教育及防治工作相關配套及措施

##### 1. 訂定防疫教育總指引及各項 SOP，落實學校防疫應變小組運作機制

為協助學校因應校園內出現確診師生之情況，本局依據中央規定滾動式修正並於 111 年 6 月 9 日發布修訂《臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育總指引》，依疫情變化提供本市各社教機構、各級學校及幼兒園因應疫情之標準作業流程，內容包含本市學校依各級疫情警戒教學及集會活動因應防疫作為，並納入每日入校園前疫情監控標準作業程序、上課期間疫情監控標準作業程序、通報個案學校校內標準作業程序及學校因應疫情停課、復課標準作業程序以及學生緊急傷病及新冠肺炎處理流程圖等，依據標準作業程序及新冠肺炎處理流程圖，如班上突有學生出現疑似新冠肺炎症狀或確診時，應由現場師長或學校護理師先行評估，依其症狀嚴重程度研判送醫之必要，進行必要處置並通知家長，說明處置經過及相關衛教事宜。

為確保防疫工作之完備佈建及落實執行，學校不僅善用跑馬燈、網站、多媒體刊版、電子郵件、社群網絡等加強防疫宣導，亦利用簡訊、line 預先發送防疫通知，提醒家長及學生注意事項。

為協助學校整備防疫物資，本局超前佈署，於 111 年 5 月 2 日採購快篩試劑 100 萬劑，依照各校班級數級距分批發放給各校，提供學校防疫物資整備以及相關人員所需必要

之快篩試劑。校園內如出現教職員生快篩陽性或確診，經匡列為自主應變對象者應暫停實體課程 3 天，且由學校提供 1 人 1 劑快篩試劑。截至 6 月 22 日，本市高中以下校園內累計確診學生計 4 萬 8,377 人，教職員 5,091 人。

## 2. 提升師生新冠肺炎疫苗接種率

為提升校園防疫，自 110 年 7 月 7 日起陸續於本市校園疫苗接種站及花博爭豔館大型接種站，為本市所屬各級學校教職員工安排接種第一劑新冠肺炎疫苗，並宣導鼓勵接種第二劑疫苗；另因應自 111 年 1 月 1 日起學校教職員工皆應接種 COVID-19 疫苗 2 劑且滿 14 天，本局協同衛生局與宏恩綜合醫院從 111 年 2 月 7 日到 2 月 9 日加開國小、幼兒園及特教學校教師接種 BNT 追加劑專案，統計至 111 年 5 月 9 日，本市高級中等以下學校編制內教職員工完成 3 劑疫苗接種比例已達 86.9%，2 劑以上者達 99%。

在學生接種新冠肺炎疫苗部分，本市於 110 年起陸續安排本市國高中學生接種疫苗，110 年 9 至 10 月入校集中接種第 1 劑新冠肺炎(BNT)疫苗，於 110 年 12 月 16 日至 111 年 1 月 14 日為學生施打第 2 劑 BNT 疫苗，並於 111 年 2 月 7 日至 9 日與衛生局及宏恩醫院合作加開國高中學生接種 BNT 疫苗第 1、2 劑專案，積極提升學生疫苗覆蓋率，截至 111 年 5 月 5 日，本市國高中學生接種 1 劑疫苗比例達 96.8%，完整接種 2 劑比例達 90%。為持續提升本市青少年疫苗接種率，本局與衛生局及醫療院所合作，111 年 5 月 26 日起安排本市國高中學生接種追加劑，以校園及就近集中接種為優先，截至 111 年 6 月 17 日，國高中已有 7 萬 1,819 名學生在校完成追加劑接種。

配合衛福部核准兒童施打疫苗，本局與衛生局合作，分二階段施打疫苗，第一階段為莫德納疫苗(半劑)接種，第二階段為兒童 BNT 疫苗接種，並規劃 3 種接種方式，包括到校集中接種、臺北市疫苗平臺預約、醫療院所特別門診預約。莫德納疫苗於 5 月 31 日完成全部 158 所公私立國小(含附幼)在校接種，5-11 歲計 1 萬 4,219 名學童在校接種莫德納半劑；6 月 3 日公私立國小及幼兒園集中接種完畢，5-11 歲兒童在校接種疫苗人數共 7 萬 4,062 人(莫德納 1 萬 4,219 人，BNT 疫苗 5 萬 9,843 人)，5-11 歲符合資格共 14 萬 3,310 人中，在校完成第一劑接種比例 51.68%。另統計至 6 月 9 日，公私立國小含附幼 5-12 歲學生至少接種 1 劑疫苗人數(含校內及校外接種)共 7 萬 9,607 人，第 1 劑疫苗覆蓋率 63.7%。另請衛生局持續協助開放本市疫苗預約平臺與兒童疫苗特別門診，提供家長為孩子預約疫苗接種。

配合流行疫情指揮中心 111 年 6 月 11 日宣布 5-11 歲兒童第 2 劑疫苗間隔縮短為 4-8 週，本局即與衛生局合作規劃 6 月 18 日及 6 月 25 日於景美國小(南區)、西門國小(西區)、內湖國小(東區)及文化國小(北區)開設 4 個兒童疫苗接種站，提供就讀本市國小及幼兒園 5-11 歲學生 BNT 疫苗第 1 劑及 6-11 歲莫德納疫苗第 1、2 劑接種，並規劃 6 月 23 日至 7 月 2 日安排到校接種第 2 劑，6 月 28 日至 7 月 2 日，安排於 12 行政區各 1 所國小開設集中接種站，提供獨立及私立幼兒園 5-6 歲幼兒接種疫苗。

## (二) 後疫情線上、線下多元彈性教學教育新模式

### 1. 停課不停學，提供充足軟硬體設備

受疫情影響，本局調查本市經濟弱勢學生行動載具、網路設備需求，經調查無載具者 2,346 人、無網路者 2,997 人，為讓學生於停課期間能安心在家學習，各校盤點並備妥超過 16,000 臺行動載具、近 3,000 臺無線網路分享器，優先提供經濟弱勢學生及與兄弟姊妹共用載具之學生借用，讓孩子居家學習不中斷。

為協助各校落實多元彈性教學，配合教育部相關計畫補助，本局於 110 年至 111 年投入 2,008 萬元，補助共計 228 所學校多元彈性教學設備與專案人力，充實遠距教學設備需求，包括：網路攝影機、觸控手寫筆、實物投影機、手寫板及麥克風等遠距教學周邊設備，以利教師進行遠距教學影片錄製、編輯影音教材及線上直播教學，提升線上教學品質，提供學生更優質的學習體驗。在軟體方面，臺北酷課雲截至 111 年 6 月 8 日已突破 1 億瀏覽人次，累積超過 103 萬人註冊使用。

### 2. 訂定多元彈性教學模式與定期實施演練

為兼顧防疫、學生學習與基本生活照顧需求，本局訂定「臺北市中小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學指引」，提供各校多元彈性教學規劃建議，以利各校衡酌學生、家長需求與教師教學能量，於課發會或校務會議討論通過後，因應疫情規劃不同的教學模式。本局鼓勵學校於疫情趨緩期間每月 2 次或每 2 週 1 次實施遠距教學演練，促使師生熟悉線上教學平臺及遠距教學操作，強化「停課不停學」應變機制。

有關防疫期間各類多元彈性教學模式適用時機，若班級有學生「因疫情考量選擇居家學習」，或「依防疫規定無法到校達 3 日(含)以上」，應採取「實體、直播線上彈性教學」或「線上學習專班」模式，由線上專班或原班教師提供線上同步課程，以利居家學生學習；若班級有學生「因疫情考量選擇居家學習，或依防疫規定無法到校未達 3 日」，或屬「國小低年級學生申請居家學習」，得採「線上非同步課程」模式，由校方提供課程錄影或數位學習資源包，輔以每日一節線上視訊學習輔導課程，以關懷學生學習進度及身心健康狀況。

因應疫情變化，經調查 111 年 4 至 5 月高中職以下學層申請防疫假學生人數平均逾 1 萬人。本市高中以下學校已全數完成多元彈性教學規劃，其中公立高中職及國中因部分學生申請防疫假而實施「實體、直播線上彈性教學模式」，提供線上同步課程者占整體 84.32%，另 111 年 5 月配合本局規劃實施全校性居家遠距教學演練者，國高中職實施校數達 96.88%；國小實施校數達 72.08%，餘 27.92%學校則採部分學生到校、部分居家之「實體、直播線上彈性教學模式」。為確保學生居家學習無虞，本局不定期抽查本市學校多元彈性教學執行情形，並重申落實線上巡堂機制，以學校回填表單或線上訪查等方式，瞭解各校線上同步與非同步課程、線上點名及行政人員線上巡堂執行狀況。



### 3. 精進臺北酷課雲線上教學資源

臺北酷課雲擁有豐富數位學習資源，以培養學生自主學習能力、提供教師線上資源與教學素材，111 年平臺新增 1,520 萬點閱、迄今累計超過 1 億 286 萬瀏覽人次。目前至 111 年底將累計線上教學影片共計 1 萬 1,346 部，111 年新加入國小數學科影片之製作，111 年底前將新增 526 部新課綱教學影片，以豐富學科影片內容。過去酷課雲學科影片平均觀看時數為 2 萬小時、30 萬瀏覽人次，111 年疫情停課期間，線上影片觀看時間統計平均每月觀看時數超過 2 萬 4,000 小時，瀏覽量逾 35 萬 5,000 人次。教師使用學科影片輔助教學，有助學生課前預習課後複習，在家也能自主學習，家長不用擔心停課造成學習進度落後。除此之外，臺北酷課雲亦提供酷課 On0 線上教室系統，經本局調查，本市 297 校及外縣市 198 校皆使用酷課 On0 線上開課功能，111 年新增 2 萬 959 門線上課程、12 萬 6,429 項教學活動(如線上派送作業、線上評量等)，111 年受疫情影響停課迄今，酷課 On0 增加 2,990 萬點閱，累積超過 1 億 8,713 萬瀏覽人次。

本市國民教育輔導團各輔導小組拍攝小一至國九各領域教學影片共 1,735 支，可於臺北酷課雲平臺自由觀看，內容包含：國小一、二年級拍攝英語、健體、生活及本土語四科課程影片，並與國教署合作拍攝國語、數學課程影片，國小三年級至國中九年級拍攝國語、英語及數學三科課程影片。

在教師資源增能方面，111 年底將推出完整的新課綱理化課程 90 組課程包供教師使用，內容涵括學習影片、簡報、學習單及素養命題線上題庫，以提供教師授課更完整的教材內容。每學期還與四大教科書商合作，包含康軒文教事業、

南一書局、翰林出版及龍騰文化，提供近萬筆的教學資源及線上學習桌遊，豐富現場教學內容。另外，在酷課閱讀資源中，每個月皆會新增好讀週報的四篇閱讀題庫，讓師生使用素養導向的閱讀題庫進行教學及閱讀習慣的累積。

### (三) 弱勢照顧與紓困

#### 1. 補貼身障學生交通車委外廠商

110 學年度第 2 學期補助本市身心障礙無法自行上下學特教學生交通車服務勞務採購合作廠商每輛車 1 萬元(僅合作車輛)，預估補助 99 萬。合作廠商需備妥申請表向本局申請，申請期間至 111 年 7 月 29 日止。

#### 2. 補貼退還私幼停課餐點費

私立幼兒園因應防疫遠距教學返還家長餐點費(午餐及點心費)紓困金，每人每週補助上限 1,000 元，預估有 9,500 名家長提出申請，預估補償金額為 950 萬元。

#### 3. 補償團膳業者食材損失及人事費用

補償團膳業者因疫情已備食材損失及人事費用：本局創全國之先，預計補償團膳業者總計 4,049 萬元(食材損失 3,192 萬元及人事費用 857 萬元)，包括自 111 年 4 月至 6 月團膳業者停課期間損失補償，參照教育部 110 年紓困補助措施，依契約補償團膳業者已備 3 日的食材損失，預估補償約 3,192 萬元。計算公式： $[(\text{每人餐費} \times \text{食材所占比率 } 70\% \times \text{魚、肉類成本 } 40\% \times 1 \text{ 天}) + (\text{每人餐費} \times \text{食材所占比率 } 70\% \times \text{蔬果蛋豆類成本 } 50\% \times 3 \text{ 天})] \times \text{停課人次}$ 。另補償已簽訂午餐契約團膳業者之廚工薪資補償 5 日(5 月 23-27 日)為原則，預估補償約 857 萬元。以協助業者於停課於停課期間持續運

作。(計算公式:每人餐費\*人事費所占比率 15%\*5 天\*用餐人數。)

#### 4. 調整促參場館租金

本局所屬促參場館共計 21 間 22 案，110 年促參紓困成果(以下金額包含土地租金+權利金)減租共計 594 萬 9,829 元，免租共計 397 萬 9,934 元，延租共計 53 萬 6,670 元；111 年紓困措施，依實施期間營業額減少情形申請延長契約期間，配合財政局紓困措施辦理。

## 二、升級學前教育 5.0

### (一) 發展多元策略持續提升公共化教保服務量

本市積極活化國中小學餘裕空間，進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班或設園，亦規劃參建社會住宅、都市更新、社會福利園區、圖書館及合署辦公大樓等市有地建物，協助輔導政府機關(構)興辦職場互助教保服務中心，並開放私立幼兒園申請辦理非營利幼兒園之方式，及鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，以多元方案擴增公共化幼兒園。

110 學年度公共化教保服務供應量總計 355 園(公立幼兒園 153 園、非營利幼兒園 51 園及準公共幼兒園 151 園)，核定招收 3 萬 7,317 名幼兒，名額相較 109 學年度增加 3,951 名，接受公共化教保服務幼生比例達 64.8%，並已規劃於 111 學年度增設公立幼兒園 104 名、非營利幼兒園 604 名、準公共幼兒園 322 名，總計增加 1,030 名以上公共化幼兒園就讀名額，預計公共化教保服務比例將達 7 成以上。

### (二) 辦理各項補助津貼以減輕家長負擔

110 年 8 月起，2 歲至 5 歲幼兒就讀公立幼兒園第 1 胎每月繳費不超過 1,500 元，第二胎(含)以上、低收中低收入戶子女、身心障礙幼兒免繳費用，由政府協助家長支付。另 5 歲幼兒就讀私立幼兒園每學期補助提高至 2 萬 1,000 元，第 2 胎加碼至 2 萬 4,000 元，第 3 胎(含)以上加碼至 2 萬 7,000 元，低收、中低收最高補助 3 萬元(採擇優請領)；本市亦針對 5 歲幼兒設籍本市，就讀本市或外縣市私立幼兒園者依其家戶所得級距，分別核予每學期 2,543 元至 1 萬 2,543 元不等之學費補助。自 111 年 8 月，2 歲至 5 歲幼兒就讀公立幼兒園第 1 胎每月繳費不

超過 1,000 元，第二胎(含)以上、低收中低收入戶子女、身心障礙幼兒免繳費用，由政府協助家長支付。另 5 歲幼兒就讀私立幼兒園每學期補助提高至 3 萬元，第 2 胎加碼至 3 萬 6,000 元，第 3 胎(含)以上加碼至 4 萬 2,000 元。

2 至 4 歲幼兒就讀本市私立幼兒園，得申請本局「一生六六大順」方案，即每學期得領有 1 萬 3,660 元學費補助，達成本市全面實施 2 至 5 歲幼兒學費補助，110 學年度第 2 學期截至 111 年 6 月計 1 萬 2,015 名幼兒審核通過，共計補助 1 億 6,412 萬餘元。

2 至 4 歲育兒津貼部分，凡實際年齡滿 2 歲至未滿 5 歲學齡之我國籍幼兒，於符合法定條件下，110 年 8 月起調高為每月 3,500 元，第 2 胎加碼 500 元，第 3 胎(含)以上加碼 1,000 元，截至 111 年 6 月止，計有 22 萬 3,045 名幼兒受惠，核撥金額計 8 億 3,451 萬 6,500 元。

### (三) 推動創新實驗教學模式

111 年 1 月 22 日以「創新、綻放、實踐—臺北市幼兒園課程教學特色與想望」辦理本市學前創新教育論壇，透過發展學前創新實驗教學課程及實務經驗分享，激勵教保服務人員可「實踐、反思、調整、創新」，以提升教學效能。在推展實驗教育具有劃時代的意義，期提升本市教保服務及課程教學品質。



圖 3、幼兒園五大創新教學方案

1. **英語融入教學**：以「統整」、「融入」方式，將英語融入幼兒原有學習及作息中，落實教學正常化，109 年度頒布「臺北市試辦英語融入幼兒園教學實施原則」外，110 學年度參與園所涵蓋公立及非營利幼兒園共 27 校（園）、36 位種子教師。
2. **運算思維教學**：將「拆解問題」、「模式辨識」、「抽象化」與「演算法設計」的概念融入幼兒園課程中，讓幼兒不須接觸 3C 電子設備就能培養運算思維的能力，公立、非營利幼兒園共 16 校（園）、21 位教師參與教師培訓，透過工作坊建立運算思維概念，並撰寫教學教案。
3. **STEAM 教學**：涵蓋科學、科技、工程、藝術與數學，透過設計思考，進而啟發創造力與學習力去解決生活中的問題，110 年共 11 校（園）公立及非營利幼兒園參與。
4. **蒙特梭利教學**：由本市萬華幼兒園進行全園實驗教學，設計啟發性的教學情境與教具，鼓勵幼兒盡情的遊玩及操弄，提升手眼協調及專注力，並透過不斷重複達到自我修正、學習。
5. **瑞吉歐方案教學**：從幼兒的興趣和需要出發，強調合作互動，培養幼兒探究與解決問題的能力，由本市 8 校（園）參與，強調園內實踐，透過師傅入園，協助教師深入探究，看見幼兒能力之轉變。

#### (四) 補助幼兒園改善設施設備及遊戲場

為鼓勵私立幼兒園改善教保服務品質及更新設備，協力提升本市整體教保服務品質，本局 110 年度訂定「臺北市政府教育局 110 年至 112 年補助本市私立教保服務機構設施設備改善實施計畫」，並鼓勵各私立幼兒園裝設監視器，各私立幼兒園依自身需求提出申請，補助類別為衛生環境、安全設施、教學設備、遊戲場改善等項，希能改善提升私立幼兒園教保服務品質，111 年度核定補助幼兒園計 108 園，補助經費共計 2,578 萬 4,771 元，另專案補助刻正審查。

自衛生福利部於 106 年 1 月 25 日修正《兒童遊戲場設施安全管理規範》，明訂各場域之兒童遊戲場應於 6 年內（即 112 年 1 月 25 日前）檢具合格檢驗報告向主管機關完成備查程序，本局即積極著手協助本市公私立幼兒園內之兒童遊戲場完成修繕、汰換作業，並請完成合格檢驗之幼兒園兒童遊戲場應函報本局備查。自 109 年起訂定《臺北市私立幼兒園附設兒童遊戲場固定式設施設備修繕汰換計畫》專案補助本市幼兒園修繕、汰換兒童遊戲場，109 年至 111 年共補助 54 園，補助金額共計 2,045 萬 5,740 元整。截至 110 學年度第 2 學期為止，本市公立幼兒園列管 9 園 15 座遊戲場，合格備查率達 100%；私立幼兒園列管 248 園 303 座遊戲場，已有 241 園 295 座遊戲場完成合格備查，比率達 97.34%，預計 112 年 1 月前全數完成合格備查。

#### (五) 加強私幼公共安全維護

為健全幼兒教育及照顧體系，本局業訂定「臺北市教保服務機構公共安全及園務行政管理查核計畫」，就本市轄管幼兒園聯合本市建管處、市府消防局進行聯合公共安全檢查及到園訪視輔導，檢查項目包括幼兒園的公安申報、消防安全設備年度檢修、

園址、市招、招生人數、師生比、人員資格、教學正常化、團保等項園務行政是否符合《幼兒教育及照顧法》相關規定查核及輔導。因應新冠肺炎疫情影響，111 上半年進行園務行政管理查核計 46 所教保服務機構，36 園檢查合格，不合格者依規定處分並輔導追蹤至改善為止，已全數完成改善。

## (六) 明訂教保服務機構發生不當對待幼兒事件處理機制

為規範教保服務機構發生疑似不當對待幼兒案件，得有具體遵循之程序，本局首創全國訂定《臺北市公私立教保服務機構處理疑似不當對待幼兒案件作業要點》，倘教保服務機構發生疑似不當對待幼兒案件，處理流程如下：

1. **知悉階段：**教保服務機構應於知悉後 24 小時內進行校安通報及社政通報，緊急事件應於 2 小時內通報本局。
2. **機構召開緊急應變小組會議：**教保服務機構於 8 小時內召開緊急應變小組，調整疑似行為人職務並通知家長且應主動保存不當對待案件發生日及該日前 1 個月內監視錄影畫面等相關資料提供予本局調查。
3. **調查階段：**由本局組成 3 人外聘之小組進行調查，於 30 日內完成書面調查報告，移送社會局妥處。
4. **處分及認定不適任人員：**倘經查證屬實者，依《幼兒教育及照顧法》及《教保服務人員條例》規定處分，併同請社會局依《兒童及少年福利與權益保障法》第 97 條規定裁處。
5. **輔導措施：**本局得視需要於案件發生 1 個月內，轉介疑似被害幼兒至本局委託專業輔導單位。另應一併評估目睹該事件之幼兒，視需要連結相關輔介資源。



### 三、強化中小學素養導向教育，培育跨域人才

#### (一)重視認知與非認知跨域素養，落實全人教育

##### 1. 落實品德教育深耕校園文化

本市訂有「臺北市推動品德教育實施計畫」，綜整教育部品德教育促進方案所列 13 項品德核心價值，並以民主過程、統整融合、全面參與、分享激勵與創新品質為原則推行；另辦理「品德教育特色學校」評選及「教育部品德教育深耕學校」經費申請，110 年度本市參與「品德教育特色學校」評選計 68 校，另由本市博嘉實小、雙園國小、私立中山國小等榮獲「110 年教育部品德教育特色學校」；參與「教育部品德教育深耕學校」申請計 6 校，由永春高中、南港高工、大安國中、建成國中、雙園國小、新生國小等 6 校獲教育部國民及學前教育署 110 學年度品德教育推廣與深耕學校經費補助。

為鼓勵學校能於生活教育及課程教學情境，利用情境布置於導師時間或其他在校時間加強宣導，本局辦理品德及人權法治教育戲劇體驗學習營、品德小志工實踐計畫，將品德教育融入課程與生活。110 年度品德小志工實踐計畫計有 30 校 1,100 小志工參與。此外，本局自 108 年起與國語日報合作，編撰國民小學「品德報」並於國語日報網站露出，除能展示本市師生品德教育之學習成果外，亦可作為校際間師生觀摩與交流之平臺。另 110 年下半年各級學校辦理友善校園、人權法治及品德教育等研習共計 14 場次 1,165 人次參加；辦理正向管教研習，共計 273 場次 2 萬 4,013 人次參加。

## 2. 推廣社會/情緒素養學習

本市各級學校全面推廣社會情緒素養學習，110 學年度培養種子學校 12 所，及補助非種子學校 11 所，總計補助 73 萬餘元。為社會情緒素養學習落實於課程教學，能帶領本市學生能自我察覺、調整內在情緒，並感受同理他人的情緒，進而提升溝通協調與領導的素養，110 學年度辦理教案徵選，鼓勵本市公私立各級學校(含幼兒園)研發優良教案，計有 33 件教案參選，經評選特優 8 件、優選 7 件及佳作 11 件，總計選出 26 件優秀教案，並於 111 年 6 月辦理本市社會情緒學習(SEL)推動成果頒獎典禮暨成果彙編，分享本市各校推動社會情緒素養學習參考。

## 3. 深化校園生命教育

本市生命教育工作小組依任務分別推動教師培力與專業發展、學生及家長活動、課程研發等工作，110 年共計辦理 15 場教師學習社群工作坊及 27 場行政人員與教職員專業培力課程研習，增進教師生命教育教學創新能力。另發展 8 件符合本市學生需求及特色之教學示例與課程模組；同時規劃辦理 117 場跨校學生體驗活動及家長座談會，包含機構參訪、網路戒斷營隊及生命鬥士演講等，幫助學生覺察及反思生命意義，落實生命教育實踐。

本局另訂有「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫」，截至 111 年度本市各級學校計有 36 校認養或友善餵養 92 隻校園犬貓(39 犬、53 貓)，另為確保校園犬貓獲得充分照顧，各校得向動保處申請專案協助，目前仍持續積極鼓勵各校申請辦理犬貓認養。本局亦訂定「臺北市鼓勵高級中等學校學生成立動物

保護學生社團經費補助計畫」，學校每學年度可申請補助上限為 15 萬元。本市士林高商另規劃建置「浪漫喵屋」與「生命教育園區」，除落實校園犬貓照護管理外，更結合校內廣設科及應用外語科，設計相關週邊物品，豐富學生多元學習之面向及深植生命教育之理念。

#### 4. 完備學生交通安全教育

本局為強化學生交通安全觀念，有效降低交通事故發生數及人員傷亡數，每年安排完成「交通安全巡迴宣教師資培訓」之講師及交通警察大隊講座至各校進行宣教，111 年度上半年辦理交通安全巡迴宣教 130 場次，共計 4 萬 1,372 人次參加；另為使學生體會機車駕駛風險並建立安全概念，與山葉機車安駕基金會合作辦理機車安全駕駛教育活動，由基金會提供師資、場地及設備，讓學生理論與實際操作相結合，111 年度規劃辦理於明倫高中等 14 場次，預計 560 人次參加。

## (二)提升基本學力品質

### 1. 精進學力檢測計畫

依據臺北市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫，組成行政規劃小組、評量規劃小組、國語學科小組、數學學科小組、英語學科小組與研究應用小組等工作團隊，編製本市國民小學一至四年級語文(含本國語文及英語)、數學學習領域之總結性紙筆成就測驗，測驗本市國民小學五年級學生，以瞭解其一至四年級語文(含本國語文及英語)、數學學習領域之學習水準。分析測驗

結果，作為本市國民小學學生語文(含本國語文及英語)、數學學習領域之教學參考。

110 學年度全市五年級基本學力檢測業於 110 年 10 月 5 日完成。111 學年度全市五年級基本學力檢測訂於 111 年 10 月 4 日舉行。

## 2. 推動國中小學習扶助計畫

為協助本市中小學學習低成就學生，促進教育機會均等，本局依據教育部國教署 111 年 6 月 7 日修訂「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」辦理學習扶助計畫，輔導各校開設國英數 3 科學習扶助課程，透過科技化評量系統施測，掌握需要課業協助的學生，透過學習扶助課程提升學生學習成效。

國小部分訂定「臺北市 110 學年度國民小學學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，鞏固學生基本學力，提供多元適性的學習機會，提升學生學習信心與自我效能為目標，廣續辦理國小英語激勵班，提供英語評量成績為班級後 25%及未符合篩選測驗標準學生英語學習扶助課程，聚焦於學生之學習指導。110 學年度(包含暑假、第 1 學期、寒假、第 2 學期)之學習扶助班合計開班 2,299 班次，學生 15,672 人參加受益。

國中部分 110 學年度為提升學習扶助教師教學專業及學生學習成效，本局進一步規劃辦理學習扶助國、英、數課程計畫撰寫工作坊。國文共辦理 10 場次，參與教師數共 49 人；數學共辦理 15 場次，參與教師數共 103 人；英文科共辦理 6 場次，參與教師數共 54 人。110 學年度寒假開班 50 班，受輔學生 285 人；第 2 學期開設 524 班，受輔學生 2,412

人。另本局亦與民間單位合作青衿伴學計畫，110 學年度透過 72 位高中生志工，以 1 對 1 或 1 對 2 方式協助本市 8 所國民中學計 66 位學生進行課業輔導，提升學生學習動機。

因應疫情停課復課不斷及線上教學期間，學生學習診斷與學習扶助需要特別關注，本局將辦理暑假國中小學習扶助班，包含各年級國語、數學及英語等 3 基本學科，並朝教師實體授課模式與降低開課班級人數之方式規劃，以兼顧防疫與補救教學成效。另為持續督導各校辦理遠距教學成效評估及補救措施，本局亦函知各校確實掌握學生在家線上學習成效，針對基礎學科學力須加強之學生，於暑期開辦相關補救課程，落實學生學習銜接工作。

### 3. 落實國中小差異化教學

為期教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，本市訂定「臺北市 110 學年度學習扶助整體行政推動計畫」，辦理全市國小教師差異化教學增能研習。

110 學年度全市五年級基本學力檢測業於 110 年 10 月 5 日完成。111 學年度全市五年級基本學力檢測訂於 111 年 10 月 4 日舉行。本局藉由國中小「差異化教學暨適性分組教學」提升本市教師教學能力及教學技巧，讓教師得以增能，強化自我專業，穩固學生學習品質，並定期辦理聯席會議，掌握各校辦理現況，給予實際協助。其中，另為提升國小教師差異化教學能力，110 學年度國小現職教師差異化教學研習於 111 年 5 月辦理，未來每年度亦將賡續辦理；國中部分將差異化教學課程融入學習扶助教材教法研習，業於 111 年

1 月辦理非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時以提升本市教師教學能力及教學技巧，共有 33 人參加。

另 110 學年度國中亦辦理「臺北市國、英、數課堂補救教學策略工作坊」5 場次，藉由研討課堂差異化的學理基礎，研發有效教學模式；透過課程設計實作，確保教學規劃之品質，並落實課堂補救教學策略；進行實際公開授課，觀察學生協同學習及探究學習歷程，確保學生學習品質；同時以國、英、數各科差異化教學精神為基礎，分別辦理 3 科目學習扶助教學輔導支持社群，藉多元主題討論與分享增進教師同儕專業成長，提升學習扶助專業輔導及因應差異化教學之素養。

#### 4. 深化學生閱讀素養及經典閱讀

本市國民中小學積極參與「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，111 年度閱讀磐石學校獎項由信義國中、麗山國中、河堤國小及民生國小獲得；閱讀推手個人獎由國語實小李宗怡老師、志清國小劉智豪老師、南門國中李彬彬老師獲得；閱讀推手團體組獎項由雙園國小書香志工隊、蘭州國中閱讀志工團獲得，展現本市教師在閱讀教育推動上的斐然成績；本市亦參與「111 年度補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學閱讀推動計畫」，國小部分共計 16 校、國中部分共 10 校獲得補助。另本市參與國教署補助「111 學年度增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」，國小計 21 校、國中計 15 校獲審核通過。

本局組成推動「深耕閱讀工作小組」，辦理多元化閱讀推廣活動。110 學年度持續辦理「國中閱讀推動教師跨校社群」，共計有 23 位國中教師參加。邀請專家學者指導閱讀推動策略及運作模式，並透過議題探究及同儕對話，促使閱

讀教育推動工作更具系統化及脈絡化，以精進教師閱讀教學專業，提升學生學習品質。

本市各國小亦辦理「晨讀 15 分鐘」及「閱讀校楷模」甄選，110 學年度有 63 校申請辦理讀報學校計畫。此外，深耕閱讀工作組辦理「小小說書人」、「讀報酷課王」等比賽，鼓勵學生透過閱讀，擴展學習視野，協助小一新生及弱勢學生提升閱讀能力。

國中部分，為推廣學生閱讀，提升學生自我對話與高層次思考能力，規劃雙月讀本，111 年度閱讀書目為《羅密歐與茱麗葉》、《三國演義》、《記憶傳承人》、《大自然的獵人》、《白鯨記》及《和動物生活的四季》，並結合「深耕閱讀推動資源網-以書映光」徵件活動，鼓勵各校學生自由創作並投稿，促進問題解決及批判思考，引導學生提升閱讀深度及思考力。

另為推動國中學生閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及閱讀素養，111 年 6 月 16 日舉辦第五屆國中學生閱讀知識王競賽決賽，由 12 所國中學生角逐閱讀知識王桂冠殊榮。閱讀主軸是「經典文學∞當代閱讀」，指定閱讀範圍為《西遊記》、《別鬧了費曼先生》、《動物農莊》、《小氣財神》、《羅密歐與茱麗葉》及《寂靜的春天》等六部經典作品，主軸中「∞」的符號代表經典與讀者彼此不斷循環、經典生命日新月新的意涵，學生藉由閱讀、提問與詮釋，引發跨越時空的共鳴，促進深入思考。因此，本競賽不僅考驗閱讀理解能力，還要考驗當代詮釋、思考批判及表達見解的高階能力。

### (三)重視跨域統整素養導向教學

#### 1. 精進素養導向教學，提升教育品質

本市國小教師揪團自主研習並研發新課綱教學手冊，110 學年度揪團計畫上下學期各 60 萬元，110 學年度迄今審核通過共計 32 件；另有 110 學年度領域課程研究結合共備社群，共計 144 校 1,056 個教師專業成長社群，達成公私立學校「校校有學習社群」之目標。為落實國小端公開觀授課，建立公開授課及觀課平臺「精進教學網」，自 108 學年度開放全面國小教師使用，目前登入觀課學校共 152 校，實際參與人數為 6,790 人。其公開授課節數為 6,105 節，公開觀課為 1 萬 2,416 人次。此外，本市國小約有 50 校參與市立大學所研發智慧觀議課 APP 計畫，達到自然且長期性的公開觀課成效。本市亦實施國小前導與先鋒學校試行計畫，110 學年度計有 18 所前導學校、47 所先鋒學校將新課綱的重要理念推展到各校，讓孩子們從能力培養的被動學習，轉變成多元體驗、多元學習及多元展能的主動學習。

#### 2. 強化學生學習歷程檔案製作能力

本局 111 年度委請本市高級中學課程與教學發展工作圈辦理「臺北市 110 學年度學習歷程檔案論壇實施計畫—學習歷程檔案的最後一哩路」與「四技二專統一入學暨學習歷程檔案新制說明會」，依照大學招生委員會及技專校院招生委員會公告校系參採學習歷程檔案之「核心資料」（採計項目），邀請國立臺北教育大學、臺灣科大、國家教育研究院等單位專家學者，以及北一女中、松山家商、大安高工等高中端專業教師擔任講座，與親師生交流對談考招新制，共計 550 人參加。



臺北酷課雲首度推出升大學：學習歷程檔案系列課程，由高中老師、業界達人以及國立臺北教育大學、國立臺灣科技大學教授共同傳授「大學升學資訊」、「學習歷程自述：自傳與讀書計畫」、「自主學習規劃實務」、「如何製作一份易讀的學習歷程檔案」、「學習歷程美編」、「學習歷程檔案整理與面試準備：人文社會篇」與「理工篇」共 7 門實用課程，讓學生理解並運用學習歷程紀錄學習軌跡。

另為積極協助教師結合新課綱課程設計以提升指導學生學習歷程檔案製作知能，本市學科平臺針對學科平臺輔導員辦理學習歷程檔案工作坊初階班、進階班及演練班，共計 82 位輔導員參與培訓及擔任後續推動工作種子人員。

為提供本市原住民高中學子升學諮詢及學習歷程檔案輔導機制，本局持續於 111 年 2 月辦理「原住民學生學習歷程檔案工作坊」，帶領本市原住民高中學生探索自我、發展原鄉情懷，進而透過學習程檔案製作，彰顯自身優勢能力及文化認同亮點與特色。

### 3. 發展普高及技高多元選修微課程

為利本市普通型與技術型高中進行校際合作，積極與產官學研連結合作開設多元選修課程，自 108 學年度迄今，共計開設 588 門課程，約 1 萬 7,900 位學生參加；其中普通型高中與 48 間大學或企業團體合作，開設 541 門課程，計 1 萬 6,858 位學生參加，合作開課對象除有臺大、臺師大、政大、交大等 22 所國內頂尖大學外，還包括永然法律基金會、科學月刊、臺灣交通文化資產保存學會、臺灣藍海文化力協會、Teach for Taiwan 領導團隊等 NGO 團體，共同開設微課程供學生跨校選修，涵蓋資訊、醫藥衛生、財經等 18 個

學群，讓普高學生前往不同大學及高中修習多元課程，同時進行科系探索。

另為搭配十二年國教新課綱選多元選修課程方案，臺北酷課雲自 106 年度起開辦「高中跨校網路選修課程」，110 學年度計 14 縣市 41 校（本市 19 所、外縣市 22 所）1,924 名學生共同參與高中跨校網路選修 34 門課程修課，111 學年度預計 13 縣市 56 所學校（本市 32 所、外縣市 24 所）加入，共享 41 門課程，減輕各校無相關師資之開課壓力，提供跨校分享課程之資源，實踐互助共好的教育價值。

同時為協助技術型高中加強學生就業技能及掌握科技新趨勢，本局擴展技術型高中學生選修、技能、彈性或自主學習課程內容，111 年上半年媒合技高與企業、科大合作推動 24 門產學合作微課程，提供 739 名學生跨域學習機會。

#### 4. 推動財經素養課程

本市高中學生亦於 110 年 4 月 20 日在黃副市長見證下，由臺大區域合作暨競爭力研究中心及社團法人燃點公民平臺邀請 33 位財經學者專家於本市 11 所公私立高中開設 33 場財經講座共有 1,096 位學生受惠，超過 8 成以上參與學生對講座內容感到滿意，且有 77% 有意願繼續選修財經相關課程。110 學年度臺大區域合作暨競爭力研究中心及燃點公民平臺繼續協助媒合財經專家學者擔任講座，中國信託商業銀行、永豐商業銀行及國泰人壽保險股份有限公司 3 家金融業共同響應贊助講座鐘點費新臺幣 210 萬元合力推動本市財經素養教育。110 學年度第 1 學期共 15 校接受 41 位財經專家學者進行 120 堂財經素養課程，共 1,430 位學生參與，89% 的學生對整體課程感到滿意，超過 93% 認為講師

實務範例豐富，且 82%有意繼續選修。110 學年度第 2 學期共有 26 校 74 位財經專家學者到校開設 354 節課超過 3,000 位學生參與，111 學年度逐步推廣至本市全數高中，持續增進學生對財經知識的興趣與正確觀念，深化本市高中生財經學群升學進路相關知能，強化本市高中學生未來升學及職涯競爭力。

本市國教輔導團於 110 年 11 月研發國小 10 題、國中 15 題及高中 20 題財務智商量表(Financial Quotient，簡稱 FQ)並上架臺北酷課雲，透過題目引導本市高中以下學生瞭解自身對金錢觀念及態度，期能提升本市學子財經知識，進而建立正向價值觀並做出適當財務決策。自 111 年 1 月 24 日上架迄今已有超過 2 萬人次造訪，且有超過 1,600 人次答題，且有 600 位完成答題學生抽中 200 元禮卷。

另結合媒體識讀由本市教師團隊共同挑選 13 篇財經時事，研發高國中小財經素養探究任務，於 111 年 5 月 2 日上架臺北酷課雲，透過線上財經時事及探究任務，引導學生建立正確的理財觀念與態度，認識投資工具及虛擬貨幣相關知識，培養適當的投資概念，持續強化個人財經知能進而回饋社會，上架迄今已有超過 1.7 萬人次造訪，超過 6,400 人次答題，期能透過財經素養評量與任務，持續提升本市高中以下學子財經素養。

## 5. 拍攝 111 年度國中教育會考素養試題分析影片

111 年國中教育會考是 108 課綱素養導向教學實施 3 年後第一次會考，經初步分析，共同特色試題著重在知識的靈活運用，各科試題結合學生日常生活經驗中常見的素材，跨越不同學科或學習主題及內容，貼近學習表現與學習內容，在真實的生活情境中解決遇到的困境，培養學生整合及邏輯思考能力。

國民教育輔導團五大考科領域輔導小組已針對素養試題分析，各科分別就試題特色、試題本架構、整體評論、素養試題分析、教學建議提出報告，從試題分析掌握未來趨勢，提供教師教學參考，且指導學生調整學習策略。預定於 7 月底前完成素養試題分析影片，將建置在酷課雲教學資源區，以供教師教學與評量反思策進，並提供做為七、八月領域研習素材。

### (四)加強技職產官學研策略聯盟

#### 1. 輔導技術型高中與產業鏈結，持續增設建置技術教學中心

依據「臺北市技職教育政策綱領 2.0」持續強化產學鏈結交流，迄今完成大型產官學合作共計 22 案（含 110 年新增 8 案），獲產業挹注價值逾 1 億 9,360 萬元之教學設施設備及獎學金，豐碩成果領先全國。

為建置產學合作發展基地，除原已建置完成之自動化、電動車、汽車修護、節能、IoT 智慧家電及工業機器人等 6 間技術教學中心外，為擴大產業發展之面向，111 年度預計建置「FPGA 可程式化電路應用」、「美學設計」及「商業金融」等 3 間技術教學中心。

## 2. 擴大辦理實務閱讀與創業提案競賽

本局為提升技術型高中學生創業提案知能，整合本市技術型高中各項閱讀活動，於110年12月8日假松山家商舉辦「實務閱讀與創業提案」競賽，共計有10校21隊110位師生報名參加，比賽過程中充分展現出同學的創意思維，也看到了本市技職教育的創意與特色。

為豐富創業提案之多元思維與內涵，本局特別規劃「青年創業教育」研習課程活動，邀請專家針對各類型創業挑戰、思維與啟發辦理研習分享，並考量108新課綱實施目標，各校積極規劃推動跨領域課程之需求，爰輔導學生結合不同專業與主題進行提案發想，從公益服務到產品創作、虛擬貨幣到地方創生…等，不但結合閱讀參考書目，也充分展現專業群科的特色，展現創業理念與經營策略，也體現了多元閱讀、跨域思考及自我表達能力。未來將於111年12月8日援例舉辦，並擴大納入普通高中師生組隊參加，強化創業思維主軸與專業實務之運用。

## (五)營造友善校園環境

### 1. 推動校園反霸凌及修復式正義

本局每學期規劃友善校園週活動，並函請學校結合民間、公益團體及社區辦理多元活潑教育宣導活動，以建立師生反霸凌觀念；另為提升各校教職員工及防制校園霸凌因應小組之辨識與處理事件知能，持續辦理防制校園霸凌增能研習及巡迴宣教，111年上半年共計辦理53場次。

## 2. 實施 PILOT 正向人際及生活能力訓練課程

本局與「國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心」合作編撰「正向人際及生活能力訓練(PILOT)課程」教材，課程內容包括調適焦慮、社交技巧、調適憤怒、溝通技巧、做決定、果決表態、抵抗同儕壓力、化解衝突等，期能透過實際情況的演練與討論，帶領學生反思與察覺自我情緒，並給予正向的鼓勵與支持。

為協助老師解答教材使用疑難、改善教法，國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心及本市教師研習中心於 111 年 2 月至 7 月辦理本市國中「健康與體育領域」、「綜合活動領域」種子教師培力，共計 5 場，以提升教師正向人際課程之執行能力。111 年迄今推廣 PILOT 課程學校計 67 校，參與學生計 3 萬 2,147 人。

## 3. 落實校園反毒教育

本局透過「教師、家長藥物濫用防制研習」及「防制學生藥物濫用校園巡迴宣教」、防毒守門員入班宣導及家長日等多元管道，即時學校有關藥物濫用防制相關策略及資訊，以提升校園反毒宣導工作成效，並且針對目前新興毒品「笑氣」、「PMMA」及「改裝型混合式毒品」等納入各項宣導之宣導主題，進而強化學生、教師及家長新興毒品認知，拒絕新興毒品誘惑，營造健康友善校園，111 年迄今宣導活動計 3,117 場次，13 萬 3,876 人次參與。

#### 4. 落實性別平等教育

本市 111 年度性別平等教育以「性平素養與科技生活」為政策主軸，並結合聯合國永續發展目標 SDGs「實現性別平等，並賦予婦女權力」之目標，讓性別平等議題不僅在教科書中呈現，更能在科技生活之中意識其無所不在。另結合「性平素養與科技生活」主題，辦理國小、國中及高中性平宣導月徵件比賽，預定於 111 年下半年辦理性別平等宣導月成果展示。

延續 110 年辦理「SHERO 女力主題布展活動」，鼓勵各校結合女力故事，將性別平等教育相關議題融入各領域或跨領域課程，111 年在性平素養中融入科技元素，辦理「臺北市各級學校推動學生性平素養 111 年度 SHERO in Tech 科技女力暨 SDGs 主題布展活動計畫」，截至 111 年 5 月計有 20 所國中國小申請參與，並開放各校第二階段申請。

為提升教育人員性別平等教育相關專業知能，本局定期辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件研習課程，提升教師專業知能，包含「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班」、「校園性別事件處理流程 SOP 及檢核表之教育訓練」、「學校執行校園性侵害、性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員研習」、「校園性別平等教育委員會實務運作校長研習」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件當事人輔導處遇策略暨未成年懷孕輔導策略研習」等，111 年截至 5 月止辦理 7 場次研習，參與人次 669 人。

為落實各級學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之正確性、專業性，本局除設置校園性別事件處理諮詢窗口，亦聘請本市現任或退休教師共計 19 位委員提供線上或書面

諮詢服務，111年截至5月止提供國小39次、國中69次、高中職132次，共計240次諮詢服務。

此外，為提升性別平權意識，營造性別友善校園環境，本市率全國之先，於110學年度第1學期結合民間企業及非營利組織的支持與合作，就本市古亭、信義、士林、重慶、木柵五所國中進行女性生理用品免費提供試辦計畫，結合學校性別平等及健康教育課程，建立學生健康保健概念及習慣，消弭月經汙名化，並降低月經不平等及月經貧窮之現象，接軌國際月經倡議精神。110學年度第2學期於國中全面推動，結合本市親師生平臺(酷課APP)，以E化作業於每月7日派送2張生理用品兌換券，學生可配合個人使用喜好與需求，於全臺萊爾富(公開委外得標廠商)任一門市進行生理用品之選擇與兌換。考量發送方式之多元與兌換之便利，並為兼顧學生數位落差之可能，規劃3種多元兌換方式，學生可透過臺北市親師生平臺系統列印個人兌換券，或記住條碼編號至Life-ET機器列印小白單直接兌換，使用手機之學生可以酷課APP秀出兌換券條碼，截至6月6日止，共有約1萬5,000人次進行兌換；另考量現今學生生理發展提早成熟狀況，本局循國中試辦推動之模式，於110學年度第2學期以國小初經來潮之學童為對象選擇試辦學校持續推動，讓性別平等「理解差異、學會尊重」之教育內涵向下扎根。



## 5. 健全校園師生心理健康

本局函頒「臺北市政府教育局及所屬學校校園心理健康促進實施計畫」，並研發印製現場教師辨識學生心理健康指引手冊，辦理系列研習及推動種子學校，另將該指引錄製為線上課程影片供學校教師觀看，以落實現場一線教師守門員成效與功能。推動策略包含扎根全人教育、落實三級輔導、建立通報追蹤管考機制、推動自殺防治工作、提升教育人員心理健康知能及辦理個案行動研究等。

為強化校內與醫療系統網絡連結，本局與衛生局合作建構 12 行政區之校園醫療網絡地圖，另補助學校申請校園醫療資源入校服務計畫經費，以利就近連結資源供親師生運用，110 年共計 72 校辦理 426 場，服務 977 人；111 年共有 55 所學校辦理。另本局與聯合醫院及榮總合作駐區身心科醫師專業諮詢，110 年 4 所中心學校辦理 40 場、服務 262 人

另為增進生命溫暖與和諧互助的態度，實踐品格的能力，強化尊重關懷的人文精神，以發揮同儕關懷力量，本局規劃辦理小天使運動計畫，分別於國中及高中學層辦理小小尖兵及陪愛天使傳愛行動方案，於國中部分計有 71 所學校、121 位學生參與；高中部分則有 57 所學校、95 位學生參與。

同時，為建構友善校園安全環境，本局與衛生局合作推動校園建物安全檢核，110 年完成推動校園高墜 25 校建物防墜安全檢核，並優先核定 2 校室辦建物防墜安全改善，111 年賡續依 25 校填報結果再擇 6 校進行改善。

## 6. 規劃中輟生及中離生穩定就學輔導機制

有關中輟生之預防及復學追蹤輔導，除定期召開各層級中輟會議外，亦邀請市府社會局、衛生局、警察局、民政局、學生輔導諮商中心等，針對個案進行跨局處聯繫會議，共商輔導策略。另規劃多元輔導方案如：彈性適性化課程 110 學年度共計補助 67 所學校、穩定就學計畫 111 年度補助 10 所國中辦理、結合職能發展學院開設高關懷學生職場體驗課程 111 年度共計 32 人次實際參訓、同時與民間團體合作成立台北善牧學園及以琳學園，提供不適應學校體制學生另類就讀選擇，111 年度 1 至 5 月共計服務 93 人次。

本市針對高關懷學生即早介入輔導，積極辦理中輟生預防輔導工作，規劃多元方案及課程協助學生學習適應，避免瀕輟學生中輟進而穩定就學，各學年度中輟人數亦逐漸少，109 學年度輟學率 0.078%，六都最低。

有關中離生追蹤輔導部分，本局除積極要求學校落實通報與追蹤輔導外，另由本局每季掌握中離生學校輔導介入情形，召開中離生專案督導會議，邀集市府各局處進行跨局處聯繫會議。同時規劃穩定就學服務方案，協助學生職業探索、適性探索，穩定生活目標，111 年度補助 8 所高中辦理。

本市設置 4 處學生社區關懷服務據點，積極接住是類高關懷孩子，包含新民國中「星光書苑」，提早介入並預防高關懷學生中輟中離；南華高中「南青陣」提供國中畢業未升學未就業、高中中途離校學生職涯試探及心靈輔導等相關課程，協助學生重新找到生活的目標，重返職場或返回學校完成課業；開平餐飲學校「職人町」，擁有餐飲設備與師資，提供是類高關懷學生心理健康及餐飲證照輔導實作課程，協

助其找到生活定向並介接職場，成就孩子運用所學進入職場，建立完整服務體系。其中星光書苑 110 學年度上學期共計服務 22 人，110 學年度下學期截至 5 月計服務 22 人；南青陣 110 學年度上學期共計服務 24 人，110 學年度下學期截至 5 月目前服務 14 人；職人町於 111 年 2 月 16 日正式開課，截至 5 月目前服務 15 人。

另本局亦結合家扶基金會台北青角據點，辦理「111 年度家扶基金會台北青角—風箏少年牽引方案計畫」，提供本市 15 至 18 歲未升學未就業及中途離校之學生多元服務，藉由不同主題活動，引導青少年認識自我建立自信心，並進一步確立未來生活定向，自 111 年 3 月至 5 月累計服務 22 人次。

## (六)績效評核及當責系統

### 1. 推動「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」優質學校評選 4.0

優質學校評選 4.0(107 年-112 年)向度指標係以「智慧化、創新實驗、彰顯學校特色」為核心內涵，「創新實驗」為主軸，透過智慧化學校領導及行政管理，提升教師專業，引領課程發展及教師教學。單項優質獎向度包含「學校領導」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「專業發展」、「學生學習」、「創新實驗」、「校園營造」及「資源統整」等 9 項，學校累計 6 項(含)以上單項優質獎(含部分學制獲獎向度)，得申請整體金質獎。95-110 年參選件數共 3,033 件，獲獎件數共 887 件；111 年度計有 128 校 182 件參選，刻正辦理評審中。

## 2. 推展「一校一特色、一生一專長、一個都不少」臺北教育 111 標竿學校評選

為求持續創新及配合 12 年國教推動、108 課綱實施、工業 4.0 時代趨勢等鉅觀環境脈絡之改變，並推動「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」之教育核心主軸，以實現「躍升臺北教育，迎向幸福未來」之教育願景，自 107 年起改版邁入臺北教育 111 標竿學校評選 2.0。強調學校教育的創新性、精進性、動態性、全面性及均等性。

111 年度再度修訂要點，除增加境外臺校得參選外，為激勵學校參選，放寬部分申請條件限制，並將自獲選學校中擇優授予鑽石級標竿學校及頒發新臺幣 60 萬元獎勵金；另新增補助有意願參與次年度評選之學校經費，協助學校預先準備參與，預計自 10 月起適用。

## 3. 辦理臺北市中小學教育品質保證機制

為落實行政減量及促進學校永續發展，臺北市領先全國，參考歐盟品質保證機制、美國加州等地區學校績效責任報告卡及日本學校自我檢核與改善機制，以內外部品質保證及學校當責為核心精神，從傳統評鑑轉型為品質保證，實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」並輔以系統化線上填報資料，落實數位資料管理，持續提升辦學品質。110 學年度已有 72 所國小實施及 12 所高中職參與；國中部分預計於 111 學年度起實施。

#### 4. 推動「臺北校長學－學校卓越領導人才發展方案」

本局自 107 年規劃校長發展方案，本於臺北市都會發展特質，以達建立具有都會特色的校長培育制度、建置校長回流機制完備校長發展體系；明定校長培育、儲訓、導入及增能四個階段的定位、目標與核心素養；深化校長實習與師徒傳承等實境學習之目的。

除 108 年增額錄取為 22 位，109 年至 111 年每年完成 20 位校長培育班學員培育。在校長儲訓階段，108 年完成儲訓國小候用校長 6 位、109 年完成儲訓國中候用校長 6 位、110 年完成儲訓國小候用校長 6 位。111 年將於 8 至 10 月下旬辦理國中候用校長儲訓班，預計 6 位學員參加。在校長導入階段，初任校長第一年須參與導入課程 36 小時。於校長增能階段，109 年 12 位現職校長及 8 位退休校長完成師傅校長培育方案，111 年 7 月至 12 月將再培育 20 位師傅校長。

針對臺北校長學實施成效評估多年期研究計畫，業完成「中小學候用校長甄選變革之研究」、「中小學校長培育與儲訓實施成效與精進之研究」，111 年刻正進行「中小學初任校長導入及校長增能實施成效與精進之研究」；此外，112 年度會持續進行「臺北校長學施行總體成效與校長學再建構之研究」。

## 四、推動創新實驗教育

### (一)建構 K-12 實驗教育體系發布實驗教育白皮書

本市實驗教育持續蓬勃發展，並期待持續深化實驗教育於本市穩健扎根，惟良好政策之推動應具備延續性、穩定性及精進性，實驗教育逐漸作為市民教育選擇權重要之選項，其所衍生政策推動及法規修正之規劃，自應透過檢閱現行政策推動成效及未來環境推估，同時本局廣邀實驗教育專家學者及辦學者組成白皮書編撰小組，並於 110 年 12 月 11 日假本市日新國民小學辦理「臺北市實驗教育前瞻展望論壇」，透過線上混成辦理模式，使參與人次突破 1,500 人，有效推廣本市實驗教育辦學之成果，同時本局亦於論壇中廣蒐政策意見，達到初步共識凝聚之效，據此審慎而細膩地酌予訂定《臺北市實驗教育白皮書》。

臺北市實驗教育白皮書的推出，規劃以「多元·教育選擇·均優化」為主軸，策勵未來，臺北市實驗教育將從原本「量」的增加，轉為「質」的提升，並以品質保證、學術創生、政策研究、專業社群等策略面向，並規劃 12 項具體推動策略，擘劃本市實驗教育願景藍圖，企盼未來 5 年臺北市實驗教育品質紮實、精緻，促使本市實驗教育更臻理想，成為學習友善、多元適性之城市，落實「多元需求雙軌並進·學生學習適性設計」之政策願景！

《臺北市實驗教育白皮書》同步於 110 年 12 月 13 日假本市溪山實驗國民小學辦理發布會，綜整向市民報告本市未來實驗教育政策之推動策略，促使本市實驗教育更臻理想，成為學習友善、多元適性之城市，有利於本市實驗教育政策之落實，亦有利於政策延續及願景藍圖之實踐。臺北市學校型態及非學校型態實驗教育概況詳見圖 4：



圖 4、臺北市學校型態及非學校型態實驗教育概況

### 1. 學校型態實驗教育

106年本市創全國之先設立和平實驗國民小學，另協助輔導轉型博嘉國小為博嘉實驗國小，後於107年納入泉源實驗國民小學及芳和實驗國民中學，108年民族實驗國民中學、溪山實驗國民小學、湖田實驗國民小學加入學校型態實驗教育學校行列。

109年輔導濱江國中完成轉型，是全國第1所公立國中採用IB精神規劃之實驗學校，也是當時本市第3所實驗國中，以國際教育精神為架構，建立結合在地文化與世界接軌的實驗學校。該校並於111年4月7日正式獲得國際文憑組織授權，成為臺灣第一所IB MYP授權的公立國中，再創實驗教育新猷，寫下國際教育新頁。

109年4月成立「臺北市芳和實驗高級中學籌備處」，並於110年正式轉型為實驗高級中學，成為本市第一所依據《學校型態實驗教育條例》成立的公立實驗高中。

本市現計有 5 所實驗國小、2 所實驗國中及 1 所完全實中，共計 8 所實驗學校。目前本市文山區指南國民小學及內湖區西湖國民中學已通過教育部審查，於 111 學年度轉型為學校型態實驗教育學校；另外，110 年開始籌設數位實驗高級中等學校，並於 111 年 5 月經教育部核准，成為全國第一所以網路、數位學習為主軸的公辦公營實驗學校，進行北北基單獨招生，爰 111 學年度起將會有 6 所實驗國小(另有 1 所正辦理審查作業)、3 所實驗國中、1 所完全實中及 1 所數位實驗高中，共計 11 所實驗學校。

本市 110 學年度學校型態實驗教育國小教育階段 885 人、國中教育階段 679 人與高中教育階段 43 人，共計 1,607 位學生參與學校型態實驗教育，相較 109 學年度參與學校型態實驗教育 1,431 位學生成長 12.3%。

## 2. 非學校型態實驗教育

本市 111 年非學校型態實驗教育包含個人 947 人、23 個團體與 22 間機構，共計 2,897 位學生參與實驗教育，相較 110 年非學校型態實驗教育包含個人 955 人、25 個團體與 21 間機構，共計 2,872 位學生參與非學校型態實驗教育之情形而言，111 年個人自學雖略有銳減，惟非學校型態實驗教育學生人數仍向上攀升，增長率約 1%；考量團體實驗教育降低至 23 個之同時，機構實驗教育持續穩定增長至 22 間，推論本市實驗教育逐步生成穩定成熟之特定教育體制單位，較具規模之機構實驗教育逐漸獲得教育理念之認同，顯見本市非學校型態實驗教育穩健發展。



### 3. 成立全國第一所數位實驗高中

迎接教育智慧化之國際趨勢，本局於 110 年籌設全國第一所市立數位實驗高中—「臺北市數位實驗高級中學」，並於 111 學年度正式開辦，透過數位化的創新學校型態，提供彈性可變的運作機制，採線上（同步、非同步）及實體的混成教學模式，融合探究實作與數位科技，實踐個別化深度學習，促使學生發揮潛能，讓天賦自由。

課程突破 108 課綱框架，規劃以五大課程模組「自我發展、文化社會、畢業專題、學科知識、個別化」，致力為每一位學生量身打造最適合自己的課程。自我發展、文化社會、畢業專題為必修課程，透過高一、高二的自我發展課程幫助學生自我覺察、生涯探索。文化社會培養學生面對與解決問題，以及培育為世界公民的能力。學生在畢業前需完成一項深具意義的畢業專題，展現自己的學習力、影響力、移動力。學科知識課程（原 108 課綱的部定必修）規劃為選修課程，增加學生規劃課程、發展其他專業領域之學習時間及彈性。學生另可提出個別化課程（選修）需求，如學術需求、多元技能、創業課程專業認證及海外升學等，透過學校媒合學習資源或學生自行尋找學習管道，評估開設相關課程，給予學分認證。

臺北市立數位實驗高中第一屆採單獨招生方式，招收 48 名設籍基隆市、臺北市、新北市的國中畢業生（一個年級 3 個班，一班 16 名學生），提供「具備自律自主、嚮往學習自由且願意挑戰新教育模式」或「欲專注發展有興趣之學習領域、對於學習方向有所規劃」的學生，不同以往的創新實驗教育，培育與國際接軌之新時代創新人才。

## (二)精進本市實驗教育支持系統

### 1. 辦理實驗教育機構團體增能交流工作坊

考量非學校型態實驗教育機構與團體各有自己的教育理念與課程規劃，平時少有交流機會，機構團體獎勵補助方案實施後，本市創新實驗教育發展中心亦邀請執行成果優良團隊進行分享，並於教育博覽會中邀請實驗教育機構設攤，以增進機構團體間的交流。未來將持續規劃辦理觀摩交流會、實驗教育成果展等多元交流活動，以提升實驗教育親師生之跨領域視野，讓彼此可以正向學習、經驗分享，期使本市實驗教育品質同步向上，共學共好。有鑑於團體機構實具彼此相互增能交流之需求，爰實驗中心自 109 年至 111 年止，規劃辦理共計 8 場實驗教育行政講座及工作坊，計有機構實驗教育 94 間次、團體實驗教育 123 個次參與，透過座談會及工作坊，藉由多元對話協助本市非學校型態實驗教育機構團體師資及行政人員持續增能與交流，以提升本市非學校型態實驗教育機構團體辦學品質。

### 2. 召開實驗團體機構及學校行政座談會

為統整全市實驗教育資源作為單一服務窗口，109 年臺北市正式成立「臺北市實驗教育創新發展中心」，作為實驗教育專責單位，致實驗教育逐漸從「量的成長」走向「質的精進」，並於 110 年訂定全國第一本實驗教育白皮書：以「多元·教育選擇·均優化」為主軸，持續擴大實驗教育學校及機構團體的支持系統，共創實驗教育更安全友善的學習環境，為強化實驗教育相關政策符應團體機構辦學者及參與學生之需求，於各年度 8 月皆由實驗中心規劃舉行臺北市實驗教育機構團體年度行政會議，除透過會議針對臺北市法

令情形進行宣導，並宣達實驗教育經營管理之注意事項，並規劃綜合座談環節，提供團體及機構辦學者意見交流之機會，並據此提供其必要之協助及輔導。

### 3. 精進實驗教育團體機構獎勵補助政策

本市於109年1月10日創全國之先發布《臺北市高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育獎勵補助要點》，為全國首創針對非學校型態實驗教育團體、機構及設籍學校進行獎勵補助之作為。依補助要點訂定之本市高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育獎勵補助計畫(以下簡稱獎勵補助計畫)，109年非學校型態實驗教育團體申請案審核通過計7件；非學校型態實驗教育機構申請案審核通過計11件，總補助經費為250萬2,882元；110年非學校型態實驗教育團體申請案審核通過計3件；非學校型態實驗教育機構申請案審核通過計14件，總補助經費為504萬3,030元；2022年非學校型態實驗教育團體申請案審核通過計3件；非學校型態實驗教育機構申請案審核通過計17件，總補助經費為482萬7,410元。近三年總計補助金額達1,237萬3,322元。

### (三)落實實驗教育把關機制

#### 1. 學生安置輔導措施及退場機制納入審議要件

本局業將「學生安置輔導措施」及「退場機制」納入實驗教育計畫審查要件，並要求機構團體針對學生輔導及特殊教育需求學生協助措施納入實驗教育計畫中，以確保學生就學權益。

#### 2. 落實非學校型態實驗教育輔導訪視評鑑機制

依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第 22 條規定，直轄市、縣（市）主管機關應於機構實驗教育計畫期滿三個月前，對機構實驗教育辦理成效評鑑。本局除依上開條例規定辦理評鑑外，現已訂定《臺北市非學校型態實驗教育輔導訪視實施計畫》，於每年 3 至 4 月及 10 月進行訪視，110 年訪視機構 17 間、團體 28 個及個人 167 名；111 年上半年，業完成訪視機構 4 間、團體 12 個及個人 197 名，以了解學生學習狀況，適時給予建議與協助。

## 五、培養學生多元文化及國際理解素養

### (一) 深耕國際教育

#### 1. 深化學生國際視野與素養

本局推動「臺北市國際教育中長程實施計畫」，除補助所屬教師帶領學生赴海外進行技職教育見習交流、教育旅行文化學習、姊妹校互訪及表演、藝文交流等活動經費，亦編撰「臺北市就是我的大教室」及「城市大教室 2.0—北北基探索趣」國際教育學習資源手冊，引導鼓勵學校推動國際教育結合聯合國永續發展目標(SDGs)與全球議題，從在地反思及全球議題，培育學生認識及善盡全球公民責任。

本市推動各項計畫，如：110 學年國際筆友計畫以「多元文化」為主題，讓學生與夥伴或姊妹學校學生針對此議題進行課程協作與探討，達到跨文化理解與跨國合作的目標；另與美國彭博慈善基金會合作全球網路教育計畫，110 學年度主題為「糧食、城市與我們的未來」，讓學生瞭解本地及全球糧食供應系統，學生在教師的帶領與引導下，提供方案改進食品安全及降低氣候變遷帶來的影響，並藉由網路平臺分享成果，與世界各國夥伴學校學生交流互動，增廣學生國際視野。

#### 2. 拓展多元學習交流管道

為協助本市青年學子赴國外深造，修讀碩博士學位及專技證照，本局提供青年留學貸款，104 至 110 年底累計已補助逾 6,000 位青年出國深造、利息補助總計近 7 億元，111 年度上半年利息補助計約 4,500 萬元。

為培育具全球競合力及全球責任感之國際化人才，本局推動國際交換學生計畫，每年提供高中生至美國及加拿大交換學習 1 年，自 104 至 110 學年度共累計選送 114 名學生赴國外交換學習，包括美國 90 名、加拿大 24 名。111 學年度已甄選 25 位(美國 20 名、加拿大 5 名)交換生，預計 9 月出國。

為推動城市外交及提升國際形象，強化本市和姊妹市間友好關係，每年提供 10 名姊妹市市民來臺學習中文獎學金。為進一步促進外籍生和本市學生文化交流，提供外國學生公益服務機會，本局每年媒合獎學金獲獎生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力，每年計約 9,000 名學生受惠。109 年度起受疫情影響，受惠學生人數計 723 人；110 年度受惠學生人數計 507 人。

為提供外僑學生服務學習機會，提升本市學校課程國際化及增進學生英語交流能力，本局與美國學校學生合作「World of Enrichment 學生志工服務」英語交流計畫；透過課後雙方學生以全英語互動方式，並連結生活經驗，促進外僑學校與本市學生交流及增進英語能力，另劍潭國小校內資深英語教師併同提供指導與協助，且於課後提供回饋分享，友善提升外僑學生在臺適應能力，本計畫自 107 學年度起至 110 學年度共計有 132 名國小生參與。

## (二) 推展高中職國際課程

為陶冶學生接納多元文化的人文情懷、增進學生的國際視野，並培養批判思考的能力，本局以三大類六主軸積極與海外中等及高等教育機構合作高中職國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班三大類，包含國際文憑課程 (IB)、雙聯 (臺美、臺加、

臺日)、國際預科課程(IFY)、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外子女攬才專班六主軸,110學年度計有30所公私立高中職參與,約有2,000名學生受益,課程多採全英文授課為原則,領域跨及語文、社會、科學、工程、藝術設計等,讓學生得以適性發展,並培育學生的全球移動力素養,讓學生成為能接軌國際的未來人才,詳如圖5。各項課程說明如下:



圖 5、臺北市高中職國際課程六主軸

### 1. 國際文憑課程 (IB)

本市西松高中 110 年 2 月取得國際文憑大學預科課程 (International Baccalaureate Diploma Program, 簡稱 IBDP) 認證階段,正式成為全臺第一所公立 IB 學校,並於 110 學年度正式招收 IB 班學生,延續 108 學年度起在 108 課綱架構融入 IB 課程理念試辦的基礎,持續穩定推動國際文憑大學預科課程。此外,濱江實中亦於 111 年通過認證,成為臺灣第一所公立 IBMYP 學校;中正高中及育成高中業於 111 年 1 月進入 IB 候選期,積極整備與籌劃各項師資培訓及課程培訓工作坊。

本局更首度與國際文憑組織 IBO 合作,於 110 年 7 月辦理線上 IB 課程說明會,並由國際文憑組織、臺灣與印尼的 IB 學校,介紹 IB 課程、實施課程的經驗分享及授權流

程，提升臺灣的學校教育人員對於 IB 課程的瞭解，並增進籌辦 IB 課程的意願，逐步達成本市成為 IB 學校基地的目標。

## 2. 雙聯學制:臺美高中雙聯、臺加高中雙聯

本市中正高中於 106 學年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，提供學生修習美國大學先修(AP)課程之機會，畢業後取得臺美高中雙文憑，108 學年度第一屆 16 位畢業生，有 3 位進入海外大學就讀，109 學年度第二屆 23 位畢業生，全數取得海外大學的入學許可，其中更不乏錄取 QS2021 排名 100 名以內的學校，表現優異。110 學年度亦將培育出臺美雙聯第三屆畢業生 19 位及博雅盟臺加雙聯首屆畢業生 41 位(明倫高中、陽明高中及百齡高中)。

本局與加拿大薩克齊萬省(以下簡稱薩省)於 108 年簽訂合作備忘錄，本市百齡高中、陽明高中及明倫高中 3 校實施薩省臺加高中雙聯學制，由加拿大薩省同步採認臺灣高中學分，合作推展薩省臺加高中雙聯學制課程，至 109 學年度已有第二屆學生加入，110 學年度將培育出首屆臺加雙聯畢業生，升學進路表現值得期待。

109 學年度，成淵高中與加拿大多倫多安大略省上麥德遜中學(Upper Madison CollegeHigh School，簡稱 UMC 中學)合作，推動安省臺加高中雙聯學制課程，臺加兩邊相互抵認學分，在臺就讀 2 年後，赴加拿大就讀 1 年，以順利銜接美加當地大學，3 年可取得臺加兩邊高中畢業證書。

本市私立學校亦加入國際課程的行列，靜心高中於 109 學年度推動臺加雙聯學制，110 學年度更加入華興中學、靜修高中臺加雙聯學制與泰北高中臺日雙聯學制，透過線上及



實體課程，精進學生的英文表達力，也啟發學生的創造與批判思考能力。

除與美國、加拿大及日本合作國家之外，111 學年度中正高中將與「南澳大利亞教育局」合作辦理臺澳雙聯學制，拓展學生國際視野，提供學生多樣化的課程選習，也為本市的高中生注入更豐富的學習資源。

### 3. 臺英國際預科課程(IFY)

本局與英國北方大學聯盟(NCUK)合作國際預科課程(International Foundation Year, 簡稱 IFY)，培養學生進入英國體系大學所需的技能和資格，學生修習課程並通過測驗，可取得相當於 A-level 的認證，提升本市學生接受全球高等教育機會。

本課程 108 學年度起由本市中正高中擔任總召學校，與南港高中及育成高中以聯盟形式辦理，109 學年度成功高中、萬芳高中及景美女中等 3 校也加入聯盟，實施商業、藝術與設計、工程及科學模組，聯盟的運作模式獲得認可，得到 NCUK 全球教學聯盟高度推薦的特別認可獎項。110 學年度私立東山高中也在本局的支持下與 NCUK 合作，實施商業模組，讓學生有更多元的升學進路。110 學年度培育出臺英國際預科課程首屆畢業生 30 位(中正高中、育成高中及南港高中)。

#### 4. 校本特色國際課程

為落實 108 課綱開設校本課程的精神，並優化本市國際課程，本局推動校本特色國際課程，鼓勵學校與海外高等教育機構合作，推動多樣化的課程模組。109 學年度南湖高中運用酷課雲平臺辦理臺英學士培育課程，首創將國際課程融入正式課程時間辦理，讓參與計畫的 10 校學生，能透過網路跨校多元選修課程，修習學術英文、行銷學等商業相關課程，不僅豐富高中學習歷程檔案的內容，也能透過完成課程測驗認證，取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑，優先進入該學院就讀，拓展學生的升學進路。

110 年度和平高中與成功高中結盟，跟美國矽谷聖馬特奧三學院合作，推動美國矽谷國際學分課程，學生於高中 3 年，利用課餘時間進行自主學習，線上修習 3 至 30 個學分，可預修並取得大學學分，抵免國內外大學學分，也有機會優先進入該學院升學，並轉學進入美國知名大學繼續攻讀學士學位，110 學年永春高中、西松高中、大同高中、南港高中及大直高中等 5 校也加入聯盟。

此外，開平餐飲於 108 學年度也開始與世界廚師聯合會合作，實施世界廚師認證，課程包含國際餐飲文化介紹、專業英語課程，培育世界級的餐飲人才，全面著重學生於餐飲教育上的學習廣度與深度，110 學年度將培育出世界廚師認證首屆畢業生 9 位。

## 5. 雙語實驗班

本市 110 學年度計有 3 所學校辦理雙語實驗班，分別為中正高中雙語實驗班、開平餐飲雙語實驗班及陽明高中雙語實驗班。111 學年度則增加至 5 校辦理雙語實驗班，包含中正高中雙語實驗班、陽明高中雙語實驗班、開平餐飲雙語實驗班、百齡高中雙語實驗班、中崙高中雙語實驗班。

## 6. 海外攬才子女專班

為配合政府政策，提供國際化、適性教育環境及外國專業人才子女之教育銜接，從建置完善教育環境的面向，吸引外國專業人才來臺及留臺。本局於陽明高中首次辦理高中海外攬才子女專班，將於 111 學年度開始招生，預計招收 30 名學生。陽明高中海攬班於新課綱架構下規劃海攬班學生課程計畫，並透過實驗教育計畫保留課程彈性，使海攬班學生能獲得銜接性較佳的適性教育及協助其升學之需求。

## 7. 國際文憑成果與畢業典禮

本市高中國際課程 108 學年度業培育出 16 位第一屆畢業生，有 3 位進入海外大學就讀，109 學年度第二屆 23 位畢業生，全數取得海外大學的入學許可，其中更不乏錄取 QS2021 排名 100 名以內的學校，表現優異。本學年第三屆畢業生共 80 位，於 111 年 6 月 16 日辦理聯合畢業典禮並頒發參加證明給畢業生，象徵本市國際教育穩固扎根，展現本市國際課程的推動成果以及國際教育在臺北市的蓬勃發展。因應數位化時代，本局於 110 學年度起結合區塊鏈技術與國際認可之電子證書平臺試辦合作，該平臺與美國加州柏克萊大學法學院、哈佛大學等知名大學合作，今年 8 月起雙聯國際課程畢業生可免費於電子證書平臺上瀏覽畢業證書

及區塊鏈加密紀錄，運用區塊鏈不可竄改及永久保存的特性，為畢業生建立數位化學習歷程檔案，串起每個階段的學習軌跡。自 108 至 110 學年度高中職國際課程畢業生人數如表 1。

表 1、臺北市高中國際課程畢業生人數表

課程名稱	學校	108 學年	109 學年	110 學年		
臺美雙聯	中正高中	16	23	19		
臺加雙聯	明倫高中	/		8		
	百齡高中			9		
	陽明高中			5		
臺英國際大學預科	中正高中			18		
	育成高中			8		
	南港高中			4		
世界廚師認證	開平餐飲學校					9
小計				13	26	80
總計				119		

### (三) 疫情下擴增線上交流對象及新模式

109 年迄今出國交流受疫情影響，本局積極拓展多元交流模式，鼓勵學校參與，如：澳洲黃金海岸市國際交流計畫、臺北市加州線上冬令營、日本青森縣高校視訊交流、國際筆友計畫、美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫及僑務委員會國際數位學伴計畫等，持續建立與他國友誼，提供學生安全、智慧、多元的學習環境。

#### 1. 舉辦臺北市加州線上冬令營

本局協同美國喜瑞都及瑞航德學院，提供臺北市中小學生線上國際教育與文化交流營隊，透過線上活動多向度瞭解美國生活、促進文化理解並深化國際交流。110 學年度寒假計有 4 校、140 位學生參與。

#### 2. 展開日本青森縣高校視訊交流

本局和青森縣教育委員會於 110 年 8 月 31 日遠距簽訂教育交流 MOU，選定大安高工(技高工業類)、士林高商(技高商業類)、松山工農(技高農業類)、永春高中(普通高中)、大理高中(綜合高中)等 5 所學校，與青森縣弘前工業高等學校、青森商業高等學校、三本木農業惠拓高等學校、五所川原高等學校及三本木等學校進行線上視訊交流，臺日兩地師生互動不因疫情而中斷。111 年 5 校辦理視訊交流，促進友誼及學生學習。

#### 3. 推動國際筆友計畫

推動中小學國際筆友計畫，讓學生透過書信郵寄或網際網路的方式，和國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及籌備建立

國外姐妹校的開端，110 學年度計有 61 校、250 班申請參與。

#### 4. 推展美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫

本計畫學校教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，110 學年度共計 29 所學校、44 個班級、1,179 位學生參加。

#### 5. 深化「國際數位學伴」合作關係

為促進美國西雅圖、芝加哥地區僑校與國內學校建立數位學習夥伴關係，本局與僑務委員會合作推動「國際數位學伴計畫」，學校透過線上方式進行主題式教學分享及語言交換，以及幫助僑校學生對臺灣多元文化的認識，111 年雙方各共 20 校參與。

### (四) 推動多元文化教育

#### 1. 積極辦理本土語文教育

因應國家語言發展法規定，配合課綱修訂及推動期程，本局透過本土語推動工作小組系統性的架構引導本市本土語文課程及教學，另於 109 年度籌組「臺北市中等學校本土教育計畫推動工作小組」，以「師資整備」、「課程社團」、「競賽活動」及「資訊遠距」4 大任務編組推動本土語教育。

為因應中等學校師資需求，109 學年度起針對本市中等學校現職教師，開設閩南語中高級、客家語中高級、原住民族語高級語言認證輔導增能研習，業開辦了閩南語 10 場次、

客家語 7 場次、原住民族語 1 場次(長期辦理，規劃每週 1 節課)，共計 720 人次教師參訓，149 位教師考取本土語文中高級以上認證，成為本土語教育生力軍，110 學年度第 2 學期及暑假增加開辦場次，持續進行本土語師資整備作業。

為持續充實本土語言教學師資，成立學習社群，提高教師本土語言、本土文化及環境保護等議題之教學能力及型塑本土教育研究風氣，並鼓勵教師參加本土語言認證，強化字音字形能力，本市教學支援工作人員認證(閩南語及客家語)培訓研習辦理情形，參與及通過人數如表 2。

表 2、培訓研習辦理情形一覽表

學年度	閩南語		客家語	
	參加人數	通過人數	參加人數	通過人數
106	未辦理		13	9
107	11	6	12	9
108	報名人數10人以下， 未成班		11	10
109	12	12	9	9
110	16	16	7	7

備註：106 學年度(含)以前為 2 種語言別每學年輪流開班，自 107 學年度開始同時開設 2 種語言別。

本市國民中小學本土語文依據現行《十二年國民基本教育課程綱要》、《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》及《國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項》，國民小學一年級至六年級學生修習節數國小為每週 1 節，

應就本土語文之閩南語、客家語、原住民族語或新住民語四種語文任選一種修習。

國民中學學生應依其意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則。111 學年度前國中階段係於彈性學習課程之社團時間、高中職階段於團體活動之社團時間開設；並自 111 學年度起，本土語文列入國、高中部定必修。

為培養學生本土語文核心素養，並藉推動語文學習強化學生自我及民族認同，110 學年度下學期國中小本土語言開課情形，閩南語課程選修學生人數總計有 10 萬 2,693 人，選修客家語課程學生人數總計有 8,693 人；原住民族語選修學生人數總計有 1,330 人(含遠距)，詳如表 3 及表 4。

表 3、閩客語開課情形一覽表

學層		國小		國中	
		開設 班數	選修 學生數	開設 班數	選修 學生數
閩 南 語	110 學年度 第 1 學期	-	102,803	13	170
	110 學年度 第 2 學期	-	102,601	11	92
客 家 語	110 學年度 第 1 學期	-	8,892	9	48
	110 學年度 第 2 學期	-	8,657	11	36



表 4、110 學年度原住民族語開課情形一覽表

族語別	國小		國中		高中	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數	班級數	修課人數
太魯閣族語	51	57	9	16	-	-
阿美族語	385	673	19	74	2	26
布農族語	64	72	8	13	-	-
卑南族語	12	15	5	8	-	-
排灣族語	91	118	6	16	1	2
鄒語	10	12	2	3	-	-
泰雅族語	127	162	11	26	1	2
魯凱族語	8	9	-	-	1	2
賽德克族語	10	12	3	5	-	-
賽夏族語	-	-	-	-	-	-
雅美族語	3	3	--	-	-	-
撒奇萊雅語	3	4	-	-	-	-
邵族語	-	-	-	-	-	-
<b>總計</b>	<b>764</b>	<b>1,137</b>	<b>63</b>	<b>161</b>	<b>5</b>	<b>32</b>

## 2. 營造新住民子女友善多元學習環境

本局結合國中小 10 校共同成立「臺北市新住民子女教育工作組」，分設「行政規劃組」、「課程教學組」及「輔導活動組」等三組，致力於新住民子女教育各項方案之推動，修訂「臺北市國民教育階段新住民子女跨國銜轉教育流程」，優化中小學跨國銜轉系統，以提高學習銜轉效益及精進師資專業素養。另整合教育部國教署華語補救教學經費補助申請平臺，並與國立臺北教育大學、政大等大學團隊合作，提供其最適切的華語文學習協助(包括華語教學資源、通譯人員等)，並輔以學校教育的三級輔導策略，以建立跨國銜轉教育支持與服務，營造新住民子女友善的發展環境。

為落實本市新住民語文教學課程之推廣、教學支援工作人員素質之精進，本市 108 至 110 年由「課程教學組」福安國中、建安國小及葫蘆國小辦理，計 224 位學員通過培訓，以逐年強化新住民語文課程綱要之教學人力資源。另結合「臺北市新住民語文輔導團」，持續辦理教學支援工作人員增能研習，如電腦實務操作研習、補充教材應用研習等鼓勵各校新住民語文教學支援教師參加，以培育多元文化教學能力的師資。

本市配合十二年國民基本教育課程綱要，語文領域增列新住民語文，國小階段為正式課程。自 108 學年度起由小一逐年實施，現階段開設以東南亞新住民語文(越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等 7 國)為主，學校應依照學生學習需求開設課程供學生選擇修習，本市秉持「只要有 1 名學生」有意願修習新住民語文，開課情形如表 5。

表 5、110 學年度新住民族語開課情形一覽表

語言別	開設班數	選修學生數
越南	172	367
印尼	54	120
泰國	40	75
菲律賓	12	316
馬來西亞	22	34
緬甸	12	18
柬埔寨	4	4
<b>總計</b>	<b>316</b>	<b>633</b>

### 3. 完善原住民族語言發展

配合國家語言發展法，教育部修訂 12 年國民基本教育課程綱要總綱，自 111 學年度起，國中七、八年級每週 1 節課，高中三年共必修 2 學分，其中原住民族語文課程將以實體開課為原則，各校將原住民族學生抽離原班級，並以班群方式開設原住民族語文課程，針對較為偏遠、小型或選修人數較少之學校，輔以原住民族語遠距教學課程，以維護學生選修權益。

為解決少數族語師資甄聘不易及交通不便之學區問題，本局設置遠距教學系統實施族語教學，國小部分自 100 學年度起，於本市原住民族教育資源中心設置實施；國高中職部分則自 106 學年度起，開設阿美族、泰雅族、排灣族、鄒族、布農族及太魯閣族等多元族語課程，藉以提升學生本土語言能力，落實日常生活中的母語學習，並在本市東新國小及誠正國中設置實施。

目前本市原住民族教育資源中心及誠正國中皆使用遠距教學系統，並於 106 年度完成建置。110 學年度採用酷課

雲 On0 系統，與舊系統同步並行，該系統新增錄影、影音教材即時分享、手寫白板及作業交流專區等功能，期增進學生學習品質。110 學年度原住民族遠距課程分布情形如表 6。

表 6、110 學年度原住民族語遠距開課情形一覽表

族語類別	國小 修習人數	國中 修習人數	高中 修習人數
太魯閣語	3	4	2
布農語	1	8	2
阿美語	11	27	12
泰雅語	13	5	5
魯凱語	2	-	-
排灣語	7	8	2
賽夏語	9	1	-
雅美語	5	-	-
卑南語	-	1	-
賽德克語	-	-	-
鄒語	-	-	-
學層小計	51	54	23
<b>總計</b>	<b>128</b>		

有關原住民族語實體及電子教材，由教育部國民及學前教育署委由國立政治大學原住民族研究中心研發十一階教材，提供各縣市學校申請，本局每學年行文及督請各校務必

按學生選修原住民族語人數申請相對應階數之教材課本及教師手冊，整學期皆可依各申請階段期程陸續提出申請，以備學生轉學、遺失等情形，提供原住民族學生充足教學資源，確保每位修習原住民族語課程學生均有教材使用。前揭電子書教材亦可以電子書瀏覽，本局已提供各校約 1/3 學生數載具數量，供各校學生於課堂中一生一平板使用，另業完成全市 236 所校園網路布建，每間教室均設置有線及無限網點，提供學生高速穩定網路環境，滿足於校內參與線上課程所需。

## 六、加速推展雙語教育力，提升教學質量

### (一) 發布雙語教育白皮書

為提升國際競爭力，培養具備國際移動力的未來人才，本局於111年1月10日發布臺北市雙語政策白皮書，以深入淺出地點出本市雙語教育的發展脈絡，同時，在推動執行方案上，以「建立專責雙語機構、完整師資聘用及增能、研發本土雙語教材、建構雙語沉浸環境、建構教師與學生之雙語形成性評量機制、建構雙語教學輔導網絡、雙語教學獎勵制度、成效評估之作為」等八項方案，期能打造臺北市雙語教育優質品牌，造福所有學子。

#### 1. 建立專責雙語推動單位

為培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，105學年度起辦理「雙語課程前導學校計畫」（原英語融入領域教學實驗計畫）。106學年度起推動「雙語課程學校計畫」（原雙語實驗課程計畫），藉由主題式的課程設計，透過體驗活動與實作，進行雙語教學，以增加英語「聽」、「說」學習的機會。為利雙語教育穩健推動，遂成立雙語推動辦公室，主責本市雙語教育行政、師資培訓、教師專業成長、教材研發等業務，協助各校順利轉型，並提供雙語學校輔導及諮詢。

#### 2. 完整師資聘用及增能

多元管道雙語師資進用，透過正式教師聯合甄選、雙語代理專班、外籍教師協同教學、雙語公費生等多元管道充實雙語師資。各類型管道進用之教師於國中小分布情形如下：

- (1) 公費生培育：與11所師培大學合作，截至110學年度已有2位公費生分發，111學年度預計累計19位，112

學年度預計累積 49 位，累計至 114 學年度將有雙語公費師資 101 名分發至本市。

- (2) **公立國民中小學教師聯合甄選**：108 至 110 學年度共錄取 47 名，111 學年度預計招聘 236 位國中雙語教師及國小雙語教師(含英語科)。
- (3) **雙語代理教師專班甄試**：108 學年度至 110 學年度累積招聘 45 名，111 學年度簡章已公告，刻正辦理中。
- (4) **與「學術交流基金會」及多元 NGO 組織等合作**：延攬優秀外籍學人來臺擔任雙語協同教學助理：雙語學校每校配置 1 名，108 學年度 13 名；109 學年度 28 名；110 學年度 51 名；111 學年度預計 78 名。
- (5) **現職教師培訓**：分為初階雙語研習與進階雙語培訓，由局端核發研習時數、師培大學核發學分證書或合作單位核發研習證書。另訂定臺北市 110 學年度現職教師自主揪團雙語研習實施計畫，針對非雙語課程學校教師，鼓勵教師揪團自組雙語專業學習社群。
- (6) **激勵現職教師精進英語能力**：訂立臺北市 110 學年度鼓勵國民中小學及幼兒園教師參與英語檢定測驗實施計畫，截至 111 年 6 月已有 599 位國中小教師參與英檢計畫，提升雙語教師的英語流利能力，確保本市雙語教師質能。

### 3. 研發市本雙語教材

111 年上半年完成國小四年級至五年級上學期健體、藝文及自然 3 個領域 5 個科目之雙語教材，共 20 套，累計完成一至五年級上學期共 66 套。目前著手研編五年級下學期 10 套，及提前啟動國中端七年級上學期藝術、健體、科技、綜合 4 領域 8 學科 16 套，累計將達 92 套(預計於 111 學年度起持續研編國小六年級及國中七下及八上雙語教材共 52 套，爭取朝向 112 學年全數完成 192 套之目標邁進)；另委請財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC) 研發評量工具，111 年上半年完成國小一、二年級生活課程、三年級上學期自然科聽說評量工具。

### 4. 建構沉浸式雙語學習環境

- (1) **雙語語言情境營造：**雙語情境建置能加乘雙語的學習效果，因此本局期望透過日常的雙語實踐，讓學生自然地在學校內習慣雙語之使用，透過平日自然地使用並回到語言溝通本質。本局規劃行政英文用語與課室用語研習，協助學校教職員工能自然地在各項儀典、活動或廣播中使用雙語，促使學生在學校內習慣使用兩種語言。此外更邀集本市雙語學校開辦雙語夏令營。雙語課程學校每校至少規劃 4 個半天的雙語夏令營課程，依各校資源，結合在地特色及鄰近景點規劃主題教學、體驗及實作課程，以跨領域、多元的方式呈現，豐富課程學習內容。活動完全免費，盼能提供本市學生體驗雙語學習之環境，豐富學生雙語學習機會。



(2) **雙語硬體情境建置**：為加強雙語課程學校建置雙語校園情境，落實優質的雙語環境教育，鼓勵各校將校內雙語情境之內容，設計到教學活動中，例如：透過布置雙語專欄、規劃雙語學習角落、雙語學習情境步道、情境教室、雙語課程主題探索空間等，營造雙語學習情境，或運用資訊科技進行雙語環境浸入，打造高互動、跨域之雙語學習環境，使課程與線上學習平臺結合等，發揮最大功能之境教。111 年度計有 60 校申請，預計補助 3,600 萬元。

## 5. 建構雙語品質保證機制

本市分別針對雙語教育的課程與教學品質、師資素質、學生學習成效和互動相關人滿意度進行了解，作為政策推動滾動式修正之參考。

(1) **實施現況調查和滿意度評核**：「臺北市雙語教學實施現況調查問卷」，分別針對學校實施現況(教師專業成長、學生學習問題、雙語友善校園建置)、家長配合度與滿意度(對本市政策的知覺、參與與投入、學生課後學習情境，家長對學校的支持與配合度)等因素進行調查施測。

(2) **雙語師資專長認證機制**：訂定全國首創之北市雙語師資認證機制，教師修畢師培大學 6 學分雙語培訓，完成全市與雙教授指導之 4 至 5 次公開課，達到出席率並成績及格者核發 6 學分證書，並在取得 B2 聽說讀寫證明後，可申請本局核發國民中小學及幼兒園教師雙語專長教學證明書，並得向教育部申請次專長證書加註雙語次專長。

- (3) **雙語課程與教學評核**：透過每個月數次之雙語聯盟公開觀議課，由指導教授、雙語辦公室和聯盟成員共同把關雙語課程推動品質和成效。
- (4) **學生學習成效評核**：委託 LTTC 專業團隊，針對本市雙語與非雙語教學學校國小學生的英語聽、說程度進行評估施測。施測結果顯示雙語課程學校學生在學科主題相關英語聽說應用能力、一般用語口說能力和英語學習性取等向度，皆顯著優於非雙語課程國小學生。

## 6. 建構雙語教學機制及輔導網絡

訂定並發布「臺北市雙語課程學校成效評估及輔導轉型機制實施計畫」，持續強化成效評估機制，確保本市推動雙語教育之品質與成效，並兼顧學校之永續穩定發展。兼採內部評估及外部評估。

- (1) **內部評估包含**：參考委託專業研究、抽測、調查親師生滿意度等相關資料，進行全校性成效評估。透過學校之課程發展委員會開發並進行校本雙語課程評鑑。鼓勵教師進行雙語教學的校本行動研究，發現並解決教學現場問題。透過多元評量，檢核學生英語和學科能力，掌握學生語用情形。
- (2) **外部評估包含**：委請專業機構進行雙語整體教育資源投入、行政支持系統等評估；並透過多元評量與抽測方式，瞭解學生學習表現以回饋教師教學等。針對互動相關人之投入、覺知與感受之問卷調查。成立雙語輔導小組到校進行輔導協作與轉型。將雙語課程的實施成效列入優質學校評選、中小學教育品質保證計畫、教育 111 標竿學校等計畫中，展現學校特色和創新。

## 7. 建立雙語教學獎勵機制

- (1) **獎金獎勵機制**：鼓勵本市雙語教師參加本市推動國中小雙語課程績優團隊及個人評選計畫，每年辦理評選作業，獲選績優雙語推動團隊及個人，頒發獎金、獎狀及敘獎。每學期團隊最高頒發新臺幣 2 萬元、個人頒發 1 萬獎金，109 年共計獎勵 14 校 76 位教師，110 年獎勵件數從 32 件提高至 50 件，獎金從 33 萬 6 千元提高至 52 萬元。
- (2) **教師自我實現及減授課獎勵機制**：訂立「臺北市政府教育局核發國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證明書實施計畫」與免費英檢，鼓勵現職教師持續精進雙語教學知能，提升專業形象，並針對取證教師除可減授每週授課節數，並優先薦派出國參訓及推薦績優評選，核發獎金、辦理各區雙語聯盟公開課彼此觀摩學習，專業對話，公開分享成功經驗、提供雙語推動學校依各校需求核予減授課節數至多 40 節、參與現職雙語教師培訓專班之教師，提供減授課規劃，得減授課 2 節。

## (二) 英語教育資源中心

為整合推動本市英語教學各項工作，本局成立英語教學資源中心，透過行政規劃、師資研習、課程教學等面向，整合本市國中小英語(雙語)教學各項資源，以提升本市學生英語學習成效。

### 1. 綜整英語教學資源

研訂本市國中小學英語教學成效整體計畫，整合推動本市英語教學。定期召開英語督導會議，統整各工作組推動進度及討論各項工作計畫之運作。

### 2. 提升英語教師專業

110年12月6日至12月10日辦理雙語教師教學能力研習，邀請英國文化協會(British Council)帶領本市教師精進雙語教學知能，以CLIL教學模式理論，讓教師了解雙語教學實施方式與技巧。111年1月24日至1月28日業辦理本市國民小學校長及主任英語能力培訓，提升學校領導人英語素養，並加強國小實施雙語教育之動能。

### 3. 促進英語課程轉化

110年11月26日業辦理國小英語融入彈性學習課程增能研習，進行英語文暨彈性學習課程計畫及統整性主題/專題/議題探究課程模組設計之分享，協助各校完成課程轉化。110學年度共計87校之教師參加。

### 4. 營造英語學習環境

設置本市12行政區各1所英語情境中心，提供學生英語學習模擬真實情境，提供各校學生英語遊學體驗學習，並安排各英語情境中心外師到校巡迴教學服務，進行議題融入繪本教學，110學年度共有87校申請，合計782班、2萬3,460位學生受惠，有效提升學生英語學習動機與成效。

## 七、引領智慧教育新時代，推動數位學習接軌國際

### (一) 發布智慧及資訊科技教育白皮書

為落實網路平權、充實數位學習、接軌國際並創新超越，推動智慧及資訊科技教育，本局以歷年「行動學習 智慧教學」推動成果為基礎，同時因應網路及新興科技加速發展，於 111 年 3 月 11 日發布「臺北市智慧及資訊科技教育白皮書」，以「生生線上學、師師用載具」、「班班有大屏、校校智慧化」、「提升數位學習教育中心量能」、「精進升級資訊科技教育品質」四大策略推動各行動方案，加速校園數位轉型，打造優質便利智慧校園，並以白皮書各項行動方案落實教育平權，培育未來跨域科技人才。

### (二) 完備智慧校園基礎建設

本市 236 所公立高級中等以下學校已於 109 年完成校園數位基礎硬體建設，包含布建光纖骨幹，使校內網速自 1G 提升至 10G，並完成每間教室水平佈線，每間教室提供 3 個有線及 1 個無線網點，提供高速穩定的網路環境。為使教師有效運用科技輔助教學，提升學生學習成效，於全市各校建置 6,036 間智慧未來教室(達全市教室數 72.7%)，其中國小 5、6 年級、國 9 及高 1 教室，設置 3,925 間 85 吋觸控式液晶螢幕(占全市教室數 47.2%)，且每間教室設有資訊整合控制器、教學廣播設備，讓教師從黑板前走入學生，有效掌握學生的學習情況。另為運用新興科技藉由虛實整合的數位學習環境，幫助學生將抽象複雜概念以視覺、聽覺及觸覺的方式，在虛擬環境中進行沉浸式體驗，國中小每校設置 6 臺 VR 設備，克服校園內學習情境限制，達成事半功倍的學習效果。

由於教師以大尺寸觸控螢幕結合行動載具進行教學，能建立師生互動教學最佳模式以發揮教師行動學習 智慧教學最大教學成效，本局配合教育部「生生用平板」政策，將優先加速提升各校大尺寸螢幕建置比率預為因應，於 111 年優先增設國小 3、4 年級 85 吋液晶觸控顯示器，提升國小學層 3 年級以上教室大屏建置率至 100%；112 年接續規劃增設特教學校、國中及高中職班級教室 85 吋液晶觸控顯示器，達成本市國小 3 年級以上至高 3 班級教室全面建置大尺寸螢幕 100%，達成「班班有大屏」政策。

另本局從 106 學年度開始推動「行動學習 智慧教學」，逐年補助本市公立高中職、國中小學校教師用載具，讓每位教師都可以有專屬的載具進行創新教學，教師一機在手運用鏡像投影、親師生平臺/酷課 APP 的課堂工具以及酷課雲的教材測驗派送功能，讓教師從黑板前走下講臺與學生更多互動，滿足教學現場的實務需求，至 110 學年度業完成全市 236 校「一師一載具」共 2 萬 38 臺，達成全市 236 校「一師一載具」目標。

此外，配合本市校園數位轉型，提供完善的資訊安全防護亦為推展智慧教育的重要基礎工程，109 學年度於各校建置防毒系統中控系統、Windows 更新中控系統及統一建置本局雲端管理平臺，提供本市 236 校防毒軟體授權及各校虛擬主機(VM)將各校資訊設備向上集中至本市教網中心虛擬伺服器，透過本市教網中心防火牆、網頁防火牆(WAF)及入侵偵測防護(IPS)等資安設備，以及資訊專業人員即時監控，並配合本局資訊安全管理制度(ISMS)等控制措施，加強系統資訊安全防護。本市教網中心機房每年配合行政院及市府辦理外部資安稽核及攻防演練，並取得國際 UKAS (United Kingdom Accreditation Service) ISO/IEC 27001 證書，另 111 年配合資通安全管理法新修訂規

定，增加財團法人全國認證基金會（Taiwan Accreditation Foundation, TAF）認證，確保資料安全無虞，並於 110 學年度由公正第三方驗證機構驗證取得 ISO/IEC 27701 個資隱私保護證書，以確保親師生個人資料安全性，加強系統資訊安全防護，以確保親師生個人資料安全性，減少家長個資外洩疑慮。

### （三）全面普及行動學習，線上教學成為新常態

本市 236 所各級學校學校全面實施「行動學習 智慧教學」計畫，並擴大提供平板電腦等教育載具，至今已達成市立高中職高一、高二載具比率 100%（載具臺數/學生人數\*100%），國中小達成小三至國八載具比率 30%，迄今已補助各校筆記型電腦、平板電腦及 Chromebook 等計 14 萬 2,578 臺，讓本市小學三年級以上學生自過去小組共用 1 臺載具學習，轉變為師生課間可採一生一載具方式進行教學，並結合智慧未來教室及線上學習平臺資源，培養學生運用科技解決問題、合作分享、媒體識讀等資訊素養及自主學習能力，以利各校將行動學習融入各學習領域課程實施。110 學年度配合「行動學習 智慧教學」計畫，由國教輔導團各輔導小組之召集學校，以領域學習為核心，邀請專家學者以如何使用行動載具等科技設備進行課程設計與教學。以應用行動載具於實際教學模式為教師增能，國中和國小各辦理 16 場每次 3 小時，共 1,020 位教師參加。

有鑑於科技輔助學習已成當代教育重要發展方向，同時因應疫後遠距教學成為教育新常態，為協助教師銜接學生實體到校與虛擬線上學習，將科技輔助教學延伸至學生課後學習，並培養自主學習及資訊應用素養，本市 110 學年度正式推動學生自備載具（Bring Your Own Device, BYOD）到校學習計畫，鼓勵學校開放學生自備載具到校學習，相較學校公用載具，自備載具

更能適性化安裝設定學生個人學習所需軟體工具，據試辦學校回饋需設置行動充電站、班上上鎖置物櫃以滿足學生臨時充電及載具保管需求，更能完善學校推動行動學習。110 學年度共計 36 校 316 班實施 BYOD，補助內容包含大尺寸觸控螢幕、資訊教學軟體等相關設備，協助學校打造「行動學習」最佳模式，以利教師整合學生載具、數位學習平臺，為個別學生量身打造適性化教學模式。

#### (四) 充實臺北酷課雲線上教學資源

本局以臺北酷課雲 On0 線上教室為基礎，持續發展相關網路課程服務，如：高中跨校網路選修、數位多元增能培力專班、國小英語培力專班、考前複習線上直播課程、特別企劃課程等，使本市師生熟悉酷課雲平臺在學習上之應用，並與其他縣市合作，進行課程師資分享及學生交流活動。

##### 1. 數位多元增能培力專班

109 年首度與日本橫濱中華學院合作利用週末假日時段開設「高中多元增能培力班」課程，開啟與海外僑(華)校教育合作新視野。為推廣臺北酷課雲各項服務至全球，110 學年度持續辦理「高中多元增能培力班」，累計共開設 22 門課程並開放海外僑(華)校報名，計有 152 校(國內 120 校、國外 32 校) 1,023 名學生參加。

##### 2. 國小英語培力專班

為 2026 年本市國中小達到 100%全雙語政策目標，打造本市成為英語友善城市，推展雙語教育創新思維，本局邀請本市國小英語輔導團教師、雙語學校英語教學優秀教師，於臺北酷課雲開設免費國小英語培力專班，提供本市學生雙語學習資源。



110 學年度第 1 學期首次試辦國小英語培力班計 14 門課程 2,868 人報名，共計錄取 610 人參加課程，廣受學生及家長好評。課程結束後將課程錄影檔設為「國小自主學習」公開課程，至 111 年 4 月底點擊率共計 5 萬 8,042 人次；110 學年度第 2 學期亦規劃開設 25 門，共計錄取 800 人參加課程，廣受學生及家長好評。

### 3. 考前複習線上直播課程

為幫助考生迎戰升學考試，於每年大學學測、國中會考、大學分科測驗考前一個月，邀請擁有豐富教學經驗的臺北市教師群，策劃一系列全科總複習直播課程，免費分享給全國學生，協助學生解決學科難題，並於課程直播結束後，皆保留錄影檔，供學生反覆觀看。110 學年度持續辦理各項大考直播(大學學測、國中會考、大學指考及四技二專統測)，以線上即時問答、重點提示及解題策略等模式，協助全國考生完成考前最後衝刺，累計 76 萬 7,902 人次觀看。於 111 年 4 月辦理「111 年統測重點複習直播」累計 6 萬 7,782 人次觀看；111 年 5 月辦理「111 年會考重點複習直播」累計 18 萬 8,921 人次觀看。111 年 6 月即將辦理「111 年分科測驗重點複習直播」。

### 4. 特別企劃課程

為鼓勵學生於暑假期間善用臺北酷課雲服務及線上學習資源安排自主學習計畫，110 年暑假期間於臺北酷課雲開辦「夏日跨域挑戰賽×酷課雲帶你天天逐暑氣」提供 22 門線上直播課程計 1 萬 5,925 名學生參與，培養學生能探索興趣、展現自己的潛能及擔負起學習責任；111 寒假推出各學層英語直播課程，開放計 55 門課程 2,851 名學生參與，提供跨縣市學生共同於臺北酷課雲觀看同步英語課程；於 111 暑假(7 月 11

日至 8 月 22 日) 推出國小至國中各學層英語 20 門及藝術課程 10 門線上直播課程，每門課程有 6 週課程，各提供 30 個名額，預計招收 900 個名額提供本市學生參加。

#### 5. 「快樂科學宅心安」線上課程

COVID-19 疫情加劇，為維持社交距離、居家遠端上課等防疫措施，讓許多孩子感到孤獨，本市「卓越科學」團隊特別結合科學實證以及正向心理學的理論，發展「快樂科學宅心安」線上課程，由臺大客座教授 Malabika Das 及在墨爾本大學研究社會情緒發展的吳怡萱博士指導，發展出分為「放鬆」、「身心平衡」以及「成長」三大主題，共 10 單元的線上微課程，在酷課雲以非同步的方式，讓孩子可以跟着影片想一想、動一動，吸引 287 名學生參加，成功促進親子共學，增加家人互動。

### (五) 推動行政 E 化，打造智慧校園 4.0

#### 1. 幼生線上報名、抽籤、報到一站式服務

為提供家長便民服務，本市公立幼兒園及非營利幼兒園已率全國之先，整合財政部及市府各局處權管之財稅、戶政、社福資料，家長免到幼兒園、免申辦證明文件、免填寫紙本表單，透過「招生 e 點通」網站系統填寫個人資料即可驗證登記資格，並提供家長「各園即時登記人數」、「線上報名」、「線上抽籤」、「線上報到」一站式服務。111 學年度取消「現場登記」，採「全面線上化」方式辦理，111 學年度公立及非營利幼兒園報名人次共計 3 萬 7,038 人次，家長不用請假、透過線上就可以輕鬆完成登記及報到，大幅節省幼兒家長排隊等候時間及往來奔波之辛勞。

## 2. 小學新生 e 化通知、中小學新生線上報到系統

為減輕家長與學校行政人員負擔，111 學年度國小新生家長可透過「臺北市國民小學新生入學資訊網」選擇 e 化通知，選擇 e 化通知者，入學期間系統將以簡訊通知家長進行線上操作，家長無須於入學期間擔心沒收到通知單，亦無需為回傳資料疲於奔命，大大提升便民性與即時性，本學年度採用 e 化通知人數計 8,863 人。

另 111 學年度本市國中小新生全面採線上報到，將原先由家長持戶口名簿到校程序轉為線上辦理，由系統自動介接新生學籍資料，家長免到校、免填寫紙本表單，在家就可完成新生報到、數位學生證照片上傳及課後活動選課等新生基本資料調查作業，降低群聚染疫風險，國小新生採線上報到人數計 1 萬 7,961 人，國中新生則分兩階段報到，第一階段本市國小畢業生採線上報到人數計 1 萬 4,352 人，第二階段外縣市國小畢業生線上報到時間為 111 年 7 月 11 日。

## 3. 線上輔導預約系統

為提供本市學生更多元管道向輔導室求助及預約晤談，並配合市府 E 化校園政策，校務行政系統中新增輔導線上預約功能，於 110 年 6 月 28 日正式上線，由校方經校園集會宣傳、學校網站公告與課程時間宣導等方式宣傳，截至 111 年 6 月中計有 82 名學生使用線上系統進行預約，減低學生因擔心或抗拒至輔導室尋求協助之阻力，發掘潛在個案以及時介入。

## 4. 電子書證

本局自 109 學年度推出電子化畢業證書，邀請本市 20 所學校參與試辦，並於 110 學年度正式於本市國高中職共 92 校推廣，預計將有 3 萬 6,000 位學生受惠。各校畢業證書採雙軌

方式進行，學生除紙本畢業證書外，也會取得電子化畢業證書。為確保證書資料不外洩，本局與市府資訊局合作，建立電子畢業證書系統，由各校自行上傳證書資料，畢業生只須事先註冊台北通成為會員，便可至「臺北市政府 MyDoc 電子文件服務平臺」下載電子畢業證書，並經由憑證進行電子簽章，以確認資料完整性，且證書上顯示可供驗證之 QRCode，驗證方只要透過台北通 APP 掃描即可確認該證書有效性，在防偽目的上，更勝現行紙本浮水印與鋼印。

因應美國加州柏克萊大學法學院、哈佛大學等國際知名大學皆嘗試結合區塊鏈技術將電子化畢業證書上鏈，為與國際接軌，本局於 110 學年度起結合區塊鏈技術與國際認可之電子證書平臺試辦合作，第一階段先以建國中學、北一女中及參與國際課程畢業生為試辦對象，學生只要簽屬個資同意書，本局便協助將畢業證書上傳區塊鏈，並可於電子證書平臺上瀏覽畢業證書及區塊鏈加密紀錄。區塊鏈除有提高信任度、更強大的安全性及資料不會遺失等優點，還可搭配上鏈資料加密及碎片化等技術避免資料被有心人士盜用及修改，減輕民眾對於新技術應用的疑慮。

未來規劃將區塊鏈技術拓展運用至市級競賽獎狀，運用區塊鏈不可竄改及永久保存的特性，為學子建立數位化學習歷程檔案，串起每個階段的學習軌跡。

## 5. 校園疫苗通行證

因應疫情升溫，本局調整校園防疫措施，部分學校跨校性活動若依指引恢復辦理，學生須接種 2 劑疫苗滿 14 日才可參與活動，為節省活動現場排隊檢驗紙本小黃卡的流程，設籍本市之學生可直接持行動載具出示臺北疫苗通行證進入活動現場，一鍵登錄即可快速通關，減少排隊驗證時間避免群聚，同

時也減輕學校人員人工紙本驗證行政負擔。疫苗通行證 5 月底起於校園推廣使用，第一階段於中學生畢業典禮及教育盃競賽率先使用，第二階段將於 7 月起資通訊大賽及教育博覽會等大型跨校活動持續推廣。為鼓勵學生踴躍使用，本局於 6 月至 7 月間辦理兩波抽獎活動，鼓勵學生使用。

## （六）深耕 K-12 資訊教育，培養跨領域科技人才

### 1. 完備 K-12 運算思維與程式教育課程

本局在教育部所公布的科技領域課綱基礎上，進一步建立因應本市學子特性與教育環境現況之各學層資訊科技教學綱要，率先全國建立 K-12 程式教育系統化課程，藉此無縫銜接資訊教育，培育適應未來科技社會之素養，進而成就科技之人才。依據本市科技領域資訊科技課程教學綱要，本市學生自國小至高中至少應接受 139 節至 143 節運算與設計思維課程，包含國小 64 節、國中 49 節及高中 30 節程式語言教學，目前本市國小四年級以上至高中學層皆安排每週至少 1 節課實施程式教學，藉以逐步培養學生圖像化程式語言、純文字程式語言及演算法應用知能，並結合數位自造及新興科技，發展機器人、智慧機械、自走車及 AIoT 裝置等專題課程，培養學生高層次思考與 STEM+跨領域素養。

為提升本市學生程式語言教育素養，本市業辦理高中職程式語言人工智慧批閱系統 (Code Judger) 增能研習，透過上述系統快速提供學生程式撰寫的批閱結果，以減輕教師程式批閱負擔，也讓學生進程式設計自主學習。另外在國中部分，本市與鴻海教育基金會合作推展機器學習程式設計系統 (PAIA) 課程，透過 PAIA 系統，進行遊戲 AI 程式設計；預計 111 學年

度由本市 6 所國中科技中心學校作為種子學校，推展 PAIA 課程模組。

學生營隊方面，本局為推展程式教育，於 111 年暑假營隊辦理 38 梯次程式教學營隊，由淺至深辦理各式程式語言課程，從簡單的 Arcade 遊戲程式、Inventor 手機程式，到 Scratch 積木圖像程式及抽象純文字 Python、C 語言、C+語言，提供國小至高中各學層不同的程式語言。

## 2. 建立自造教育工作圈

為推動自造教育發展，本市分別於仁愛國中、新興國中、龍山國中、南門國中、石牌國中、北投國中及日新國小設立 7 所自造及科技教育中心，各別服務本市 12 個行政區，國中小自造教育衛星參與學校自 30 校增加至 146 校，引導各服務區內國中、國小推展資訊與科技教育，合作辦理師資增能研習、寒暑期營隊及自造教育相關競賽，統計自 110 學年度至今，共辦理 3,616 場次活動，其中資訊科技活動 1,405 場，生活科技活動 1,355 場，跨域教學活動 856 場次，共計 2 萬 8,563 人次師生受惠。因應疫情影響，109 學年度暑假辦理線上 STEM+自造科技營隊，共計 210 梯次 6,088 個名額，每回營隊甫開放報名即額滿，得到熱烈支持；另為鼓勵女性學生參加 STEM+相關領域課程，於 110 年度辦理「自造科技女孩月」活動，優先保障女性學生參與名額，本次活動共辦理 14 堂課程，共有 358 人次參與，獲熱烈響應。111 年寒暑假自造科技教育營隊，優先保障 30%女性學生參與名額及 20%名額予本市低收、中低收家庭等弱勢學生，落實「女力參與、教育平權」核心理念，其中寒假營隊辦理 78 場次線上課程、1,654 名學生參與，110 學年度亦規劃暑期營隊預計辦理 200 梯次共 5,500 個名額科技

教育營隊，其中 104 梯營隊課程提供材料組或作品，讓學生和家長同樂玩 STEM+。

### 3. 推動元宇宙教育計畫

本局自 111 年度整合 5,354 萬元預算推動「元宇宙教育計畫」，透過「專業成長」、「學生學習」與「校園環境」三主軸，逐步強化元宇宙教育推動。

主軸一「專業成長」目標為提升教師及行政團隊元宇宙相關知能，於臺北酷課雲平臺設置「元宇宙教育專區」，結合資策會資源規劃包含認識元宇宙、沉浸式學習與 AR/VR 互動體驗教學、元宇宙發展趨勢等 5 單元「元宇宙入門課程」，進行教材開發、教師增能培力。上半年配合元宇宙教師認證研習已有 544 名教師通過認證上線增能、42 校共 90 名教師完成 VR 教材研發工作坊培訓研習，促進學校行政團隊及教師元宇宙相關概念知能，加速校園數位轉型。

主軸二「學生學習」目標在於透過課程、競賽及宣導活動為提供學生沉浸式元宇宙體驗。111 學年度元宇宙課程融入計 43 校提交申請，審核結果共 17 校通過基礎課程、9 校通過精進課程，並於 111 年 5 月至 7 月辦理「元宇宙文化藝術創作競賽」，為結合新興科技及藝術人文之跨域整合學習活動，學生可以透過 AR、VR 創作過程，提升各項科技應用能力。111 學年度起開放 150 所高中職以下各級學校申請「元宇宙推廣車」體驗活動，透過體驗活動讓師生了解元宇宙教育的概念及未來應用。

主軸三「智慧環境優化」目標在於塑造更適於推廣元宇宙的校園環境，鼓勵學校申請元宇宙融入課程徵件計畫，依照課程實施內容分為基礎課程及精進課程，可以申請最高 10 萬元及 50 萬元的補助，以購買建構 5G 智慧校園環境及校園

AR/VR 體驗導覽系統等設備(高速網絡及數位設備),協助積極參與本計畫的學校建立數位智慧環境。

#### 4. 深化人工智慧 AI 及量子電腦新興科技教育

為深化人工智慧 AI 及量子電腦新興科技教育,本市率先全國發布自編各學層 AI 教材(高中職 15 單元、國中 10 單元、國小 15 單元),帶領學生從產學與生活應用實例,連結資訊及生活科技,建立圖像辨識、自然語言、機器學習及大數據等背景知識,同時規劃於本市 34 所高中職實施 AI 科技應用教育,並與西門子公司、臺北科技大學等產學研 3 方合作,於中正高中以專班方式實施 AI 課程,目前計有 67 名學生就讀該專班,111 學年度擴大於陽明高中、百齡高中辦理,預計招收高一新生計 4 班 90 人,其中百齡高中、陽明高中 2 校各新設「工程技術應用專班」1 班 20 人;中正高中則增設「商業應用分析課程專班」25 人,合計招收新生 2 班 50 人。

為銜接最新資訊科技概念,本市 3A 教學基地亦規劃「量子電腦」課程,於北一女中、大安高工等學校實施,鑑於該課程須具備高階數學、物理學及資訊程式應用能力,本局優先於高中職實施該課程,並透過與臺灣大學、鴻海教育基金會等機構合作辦理種子教師培訓及學生營隊,111 年度累計至 5 月,辦理 1 場 14 人次寒假學生營隊、4 場 218 人次教師增能研習,暑假預計辦理 2 梯次 100 人次營隊活動;並邀請高中職教師協助撰寫量子電腦高中職教材,規劃分為數學、物理及資訊 3 個篇章,含括量子力學、量子運算、量子位元等,將量子科技知識與高中職學科連結,用學生也能理解的語言建立量子科技知識地圖,帶領本市師生認識量子電腦未來發展及產官學研應用可能性,預計於 111 年 7 月正式發表。



## 5. 辦理多元資訊科技競賽

為提升學生學習動機，並解決正式課程科技領域時數較少問題，本局採「以競賽取代評量」策略，增加學生非正式課程、辦理各項資訊科技教育競賽，內容含括程式設計、AI、機電整合、IoT、3D 列印等科技，培養本市學生資訊科技素養與合作跨域解決問題能力。本局辦理與運算思維及程式設計能力相關競賽如：AI 大數據分析大賽、全國貓咪盃 Scratch 競賽市賽，前者為學生運用龐大數據資料，配合程式寫作及分析模擬，找出環境保護、疾病控制等現實問題之解方；後者為指定議題讓學生進行跨域思考，利用 Scratch 積木程式介面表達其創意理念，激發學生的程式運用、跨域思考表達能力，111 年共有 343 隊參與程式設計競賽，從中錄取 16 隊表現優異隊伍，代表本市參與全國賽事，取得 2 銅牌 2 佳作成績。

與自造及綜合運用能力相關競賽如：資通訊應用大賽、機關達人大賽、IEYI 世界青少年創客發明展市賽，透過問題導向賽事設計，考驗學生應用科學、工程、資訊、藝術等跨域知能，進行實際產品研發、組建無人機、機器人等，並達成指定任務或開放性題目，將其創意結合解決問題能力，培養其觀察現實生活問題並思考解決方法。今年度本市資通訊應用大賽復辦，分為智組機器人、人型機器人及無人機 3 項賽事，計有 365 隊報名參加；另 111 年首次辦理的機關達人大賽，共 118 隊將於 7 月 15 日至 17 日假龍山國中同場競技；該賽事有善用雷雕、3D 列印等工業 4.0 科技及電學、力學等科學原理組裝的「智慧滾珠」、「積木機關」賽事，以及結合機電整合組裝水上機器人進行「龍舟競賽」水道競渡。

## 八、精進適性多元特殊教育

### (一) 完善特教專業鑑定適性安置

為使本市身心障礙及資賦優異之學生均有接受適性教育之權利，本局成立智能障礙、視覺障礙、聽語障礙、肢體病弱多障、腦性麻痺、情緒障礙、學習障礙、自閉症、資賦優異等鑑輔工作小組進行評估與鑑定，以提供本市特殊教育學生適性安置與特殊教育服務。

學生經鑑輔工作小組委員鑑定通過後依學生特殊教育需求，安置普通學校之分散式資源班或集中式特教班或特殊教育學校。本市 110 學年度身心障礙鑑定安置人數為：學前教育階段 2,464 人，國小教育階段 4,898 人，國中教育階段 2,686 人、高中職教育階段 3,144 人，總計 1 萬 3,192 人。本市特殊教育除各級學校之直接服務外，亦透過「巡迴輔導」與「專業團隊」方式到校協助教師共同指導特教學生。

本局依不同教育階段個別成立一般智能、學術性向、藝術才能等鑑定工作小組，以提供本市資賦優異學生適性安置機會。本市 110 學年度資賦優異鑑定安置人數為：國小教育階段 2,232 人、國中教育階段 2,748 人、高中職教育階段 2,062 人，總計 7,042 人。

## (二) 落實身心障礙教育

### 1. 修訂身心障礙白皮書

本局成立白皮書第五版修訂小組，先針對白皮書第四版之執行進行檢討省思，邀集專家學者、教育行政人員、學校教師與家長代表，共同規劃與發展本市前瞻可行之身心障礙教育政策，經彙集各方意見、歷經多次檢討與修正，進而建構第五版願景為「卓越領導、優質創新、永續發展」，並以「深化專業行政系統」、「優質共融學習環境」、「建構全面支持服務」、「提升校園融合品質」及「精緻轉銜生涯輔導」為目標，發展出「跨域團隊合作化」、「教師專業深度化」、「鑑定評量整合化」、「課程教學卓越化」、「輔導轉銜精實化」、「資源整合系統化」和「教育發展國際化」七項行動方案，據以達成多方共築之未來願景。

### 2. 完善需侵入性醫療照顧體系

為提供需侵入性醫療（特殊）照護需求學生安心就學，提供學生完整之照護支持系統，透過醫學及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質，本局訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，是類學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等人共同參與，透過醫療評估及教育評估適性安置。本市侵入性醫療照護之重點學校為：臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校、中山國小及內湖國小，110學年度服務學生人數計為41人。

### 3. 設置技術型高中專業技能班

為提供就讀本市具有明確職業性向和就業傾向之特教學生專業技能檢定及就業準備課程，培育專業技術基層工作人才，本市自 106 學年度起辦理專業技能班課程。迄 110 學年度開辦學校及類科計有私立惇敘高級工商職業學校汽車修護科、稻江高級護理家事職業學校美容造型科、滬江高級中學餐飲技術科、東方高級工商職業學校餐飲技術科，以及市立松山高級家事商業職業學校銷售事務科、內湖高級工業職業學校微電腦修護科等 6 校 6 科，就讀學生人數計為 113 人。

### 4. 提供特殊教育學生多種中介服務

為提供身心障礙學生回歸學校教育之過渡教育環境，協助身心障礙學生改善拒學問題，本局與醫療專業單位合作辦理「六合學苑」，110 學年度服務學生人數計為 7 人；另為協助具慢性精神疾病並經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙之在學生及非在學生，本局分別與榮民總醫院及市立聯合醫院松德院區合作辦理「向日葵學園」與「蘭亭書苑」特殊教育班，於精神復健同時並提供個別化教育服務，以期復學或升學就業，110 年度服務學生人次計為：向日葵學園 7,185 人次、蘭亭書苑 5,281 人次。

### 5. 年年提高特教助理員服務

為協助就讀本市各級學校中度以上障礙程度或經評估學習及生活上有特殊需求之身心障礙學生在校學習，經本市鑑輔會鑑定且經評估由學校特教班與普通班教師合作輔導後，仍嚴重影響學習或教學活動，且學校教師人力無法提供照顧時，本市提供教師助理員及特教學生助理人員（兩類人員以下統稱特教助理員）人力協助各校，108 年度起為提升本市特教助理員

就業待遇，鼓勵更多人力願意投入，並穩定特教助理員人力資源，全面調增時薪，並精進本市審查機制，以符學校及學生需求，特教助理員服務人次、本市及中央挹注經費情形如表 7。

表 7、108 年度至 111 年 6 月止特教助理員及挹注經費一覽表

年度	兼任鐘點特教助理員服務人次	挹注經費
108 年	770	139,700,031 元
109 年	806	159,934,891 元
110 年	1166	167,253,295 元
111 年(6 月止)	622	119,026,657 元

#### 6. 拓展情緒障礙安置場所

為提供情緒行為障礙學生穩定就學之友善教育環境，本局除辦理上開六合學苑、天星學園、向日葵學園與蘭亭書苑外，亦積極媒合其他外部資源，規劃與民間辦理針對青少年情感性疾患、憂鬱症等情緒行為問題進行諮商陪伴或安置服務之單位、支持團體進行多元、多管道合作；為解決醫療或安置量能不足之現況，亦針對六合學苑、向日葵學園規劃增班及擴編服務團隊人力。

### (三) 推展資優教育 5.0

#### 1. 補助學校實施區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會並發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本局訂定「臺北市區域性資賦優異教育方案」，鼓勵各級學校於所在區域規劃辦理全區或全市性具備延續性、系列性或進階性的資優教育課程與活動，內容包括一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導才能、其他特殊才能等面向。除補助各校辦理經費外，亦提供獎勵金予辦理成效良好之學校以茲鼓勵。111 年度計補助 26 校、34 件資優教育方案，共 217 萬 4,120 元。

#### 2. 推展國中小區域衛星資優教育方案

為打造資優教育特色課程，提供國中小資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生多元學習機會，推動國民中小學區域衛星資賦優異教育方案計畫，由跨校優質師資利用週末或平日課後開設不同類型及主題之資優特色課程，開放本市經資優鑑定通過安置於特殊教育方案之學生報名，提供各校資優生有跨校同儕交流合作與學習之機會，並能有效精進與整合資優資源。110 學年度第 2 學期區域衛星資賦優異教育方案，衛星總召學校國小 4 校，服務學生人數計為 215 人；國中 23 校，服務學生人數計為 1,510 人。

### 3. 辦理高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習歷程需求之資優學生，本局訂定「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供資優學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限。本市 110 學年度第 2 學期資優學生縮短修業年限辦理校數共 25 校，通過件數計 317 件。

### 4. 拓展資優教育國際合作夥伴關係

本局與德國雷根斯堡大學合作推動「國際線上資優良師指導方案(Global Talent Mentoring Hub, GTMH)」，透過國際線上資優良師指導平臺，邀聘「科學、科技、工程、數學、醫學」領域國際知名學者專家擔任良師，以線上個別或小組方式指導跨國中學資優學生進行獨立研究，提供本市資優教育師生國際合作、創新學習及拓展視野機會，提升本市資優教育國際影響力。本市計薦舉 15 位專家學者代表本市擔任 GTMH 方案良師並推派 14 名學生代表本市接受 GTMH 方案學員提名，由 GTMH 大會依良師與學員的專長領域配對，並輔導學員進行線上學習，與良師諮詢學習資源及學涯輔導等資訊。

另為培育本市學術性向資優學生具備雙語發表研究成果之能力，本局訂定「高中學術性向資優班獨立研究成果雙語發表試辦計畫」，鼓勵本市設有學術性向資優班之 9 所高級中學，辦理資優學生以全英語發表獨立研究計畫或研究成果等活動，並依學生能力及需求，規劃開辦系統性英語充實課程，以增益資優學生參與國際學藝競賽或學術研討活動知能，擴展資優學生國際視野。110 學年度第 2 學期計有建國高中等 4 校提出 6 案申請，補助 78 萬 2,000 元。各校成果發表會於 111 年

5-6月辦理完竣，計6組109位參與計畫資優生，以全英語方式進行獨立研究發表。

#### (四) 推展多元藝術教育

##### 1. 美感即生活-從幼扎根:學校發展多元藝術活動

為協助各級學校發展多元藝術教學與活動，以結合校本課程、校園文化特色及社區資源等方式推動藝術教育課程，本局訂定「推動駐校藝術家實施計畫」及「國民中小學推展傳統藝術教育計畫」，111年度計補助辦理駐校藝術家計畫學校63校共251萬9,875元，補助辦理傳統藝術教育計畫學校124校共524萬7,200元。

另教育部補助本市辦理「藝起來尋美」—推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫，經媒合北投國小等8所種子學校與藝文場館合作，發展文化美感體驗課程，實施有效美感教學，涵養學生美感經驗，補助金額36萬8,125元；推廣及鼓勵桃源國小等5所中小學申請運用已發展之體驗課程，轉化為校本課程，結合跨領域教學，提升學生生活美感素養，補助金額16萬9,090元。

##### 2. 美感即創新-跨域統整:藝才教育AR/VR課程

鼓勵本市藝術才能(資優)班學校結合數位科技發展創新課程，如：參加本市111年度元宇宙文化藝術創作競賽-AR元宇宙新藝術創作競賽，培養師生熟悉各種新興科技技術(AR/VR等數位科技創作)，鼓勵學生於創作藝術文化作品時融合新興科技技術，並提出更多創新文化藝術作品，顛覆傳統美感鑑賞能力。



### 3. 美感即卓越-跨域素養：深耕「卓越藝術教育計畫」

為透過美感行動建構跨域課程與場域，並提升藝術共創共作的價值，提升本市學生服務學習、青銀共融機會，本次藝術人文與生活美學涵養，特轉型卓越藝術教育計畫為「臺北啟動跨世代~共融共學生活藝術新紀元」專案計畫，下設四個主題，「校園美學 藝術傳承」、「生態美學 全人教育」、「走讀城市 生活美學」、「智齡科技 數位美學」。

111 年度以「跨世代共融共學」為主軸，藉由人文社會、老年需求、傳統手路菜、結合藝術，服務學習、社區營造、美學策展、走讀路線青銀導覽共賞，傳達關懷在地文化、失傳家鄉味與傳統藝術的傳承，111 年度相關子計畫中目前各計畫均已開始執行，校園美學藝術傳承搭配「老歌新唱」「國樂入校」「歌仔戲傳承」「祖孫一日共學」參加校數估約 70 校次，「生態美學 全人教育」搭配臺北大縱走、運動美學、傳統手路菜等活動，共計 40 校次參與、「走讀城市 生活美學」包含無圍牆博物館的走讀路線以及廣達游於藝的合作計畫，預計 30 校次的合作推廣、「智齡科技 數位美學」則由大直高中領軍，率領大直社區高、國中、小共同以銀髮族需求為主，完成社區營造計畫。

期能透過本專案計畫，整合科技運用，讓學校與社區合作，運用美學原理，結合虛擬實境，發展社區營造，使校園打破傳統學校圍牆，達成銀髮智慧傳承外，更能適應現在 3C 科技生活，促進跨世代的理解與包容；傳統藝術也能注入新元素，讓「愛」成為本專案計畫之核心，協助培育未來人才。

#### 4. 美感即體驗-認識與實踐:藝術資源融入藝文教育

本局與文化局及所屬團隊合作，結合學校「藝術與人文」課程及本市專業藝文資源辦理「育藝深遠：藝術教育啟蒙方案」，讓國小學童二年級參與偶戲初體驗、三年級發現典藏美術、四年級親臨劇場、五年級接觸交響樂團、六年級認識我國傳統音樂，進入專業的偶戲館、美術館、音樂廳、劇場接受藝術洗禮，讓文化藝術自然融入正式課程之中，啟發並培養學童藝文興趣以獲得完整的美育教育。

本局另與市立交響樂團合作，推動校園音樂工程：一校一樂團及校園音樂劇計畫，以公共樂團的社會責任，提供專業師資與樂器等器材，帶入國小音樂課程，以自律、紀律、美感力為教學內涵，鼓勵學童養成自主學習、在團體中聆聽他人的能力，並透過音樂學習啟發創造力與想像力，「一校一樂團」計有永吉國小等 14 校參與、「校園音樂劇」計有兩農國小等 5 校參與，啟迪學童的音樂涵養並能陪伴終身。

## 九、強化校園飲食營養安全，培養學生終身運動素養

### (一) 校園午餐有機菜加碼，提升午餐食材品質

為使學生能在學校吃到最在地、健康的食材，本局持續推廣有機食材政策，自 108 學年度起統一由市府產發局及市場處督導之有機食材供應平臺(下稱有機平臺)供應學校午餐之有機蔬菜及有機米，在不增加家長午餐負擔下，109 學年度起補助本市 228 所公私立國中小學校每週食用 2 次有機蔬菜及 1 次有機米。

為進一步提升本市學校午餐品質，市議會教育委員會議員、本市蔡副市長及本局局長特別於 110 年 11 月至雲林實地考察有機蔬菜產地及截切廠，以提供本市學生午餐新鮮、多樣、美味的有機蔬菜。另為提升本市有機食材供應平臺之菜色變化及供貨品質，本局請臺北農產運銷股份有限公司邀集有機蔬菜供應單位、有機截切廠及餐盒公會業者共同研商，增加有機蔬菜供應品項至 19 種，並於 110 學年度第 2 學期再加碼補助，111 年 2 月 14 日起提供學校午餐每週 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，總計每週供應約 33 公噸有機蔬菜及 12 公噸有機米，約有 16 餘萬名學生受惠，提升本市學校營養午餐品質。另結合小田園教育、食農教育及午餐使用有機食材，以透過由土地、作物到餐桌的完整教育過程，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，從小建立健康飲食、愛物惜物觀念，達到教育扎根之功效。

除提升食材品質外，考量學生食用喜好及菜色變化，本局特別請臺北農產運銷股份有限公司邀集有機蔬菜供應單位、有機截切廠及餐盒公會業者共同研商，增加有機蔬菜供應品項至 19 種，多樣性達全國第一，包括高麗菜、小松菜、山茼蒿、油江菜、黑葉白菜、青松菜、青江菜、菠菜、山東大白菜、蘿蔓萵苣、廣

島菜、小白菜、福山萵苣、味美菜、白莧菜、空心菜、A菜、山菠菜及荷葉白菜等，提供本市學生午餐新鮮、多樣、美味的有機蔬菜。另為確保校園午餐的有機食材來源可靠、穩定，持續由「有機食材供應平臺」連結產地，統一供應校園營養午餐有機食材，從生產栽種、理集貨包裝、截切加工、物流配送，全程皆需符合有機規範，落實查驗把關，確保食材安全。本局將持續評估研議在補助臺北市公私立國中小每日 1 次有機菜（國中每週五次、國小每週 3 至 4 次）。

除有機食材外，本局更加強推動學校午餐選用「三章一 Q」經認證可溯源之優良食材，包括「有機」、「產銷履歷」、「臺灣優良農產 CAS」標章及「臺灣農產品生產追溯 QR code」，並配合中央政策自 110 年起將使用三章一 Q 食材的補助從每人每天 3.5 元提升至 6 元，111 年 5 月 1 日起再提升至每人每天補助 10 元，加強落實學校一律採用國內在地肉品政策，提升豆魚蛋肉類及蔬菜類之食材品質，計有 213 校約 16 萬名學生營養午餐全數食用三章一 Q 優良食材，本局年補助達 1 億 9 千萬元，111 年 4 月統計本市學校午餐食材使用標章(示)可溯源食材比例達 96.17%，顯示本局對食材安全及學生健康之重視。

## **(二) 落實營養午餐查核，確保學校飲食衛生安全**

依據學校衛生法第 22 條規定，為確保供餐廚房的衛生安全，本局每年皆邀請衛生局、產業發展局、動物保護處至供餐廚房進行學校午餐食安查核作業，包括學校自設廚房、外訂桶餐廠商廚房及高中職學校供膳場所，一年約辦理 90 場次，藉由實際訪視掌握學校午餐供應餐食之衛生品質、廚房環境衛生、餐飲從業人員健康及衛生自主管理落實情形，並抽驗本市學校午餐食材及餐食，以提供本市學生最健康安全餐點。

另為確保學校午餐肉品安全，本局要求供膳場所應張貼肉品產地標示，並應於菜單標示肉品來源，每日落實「校園食材登錄平臺」完整登載午餐肉品食材來源；本局並將肉品抽驗併入學校午餐食安查核，每月增加抽驗 2-4 次，以確保學生用餐安全，並督請各校(園)學校建立自主檢核機制，廠商應建立食材來源名冊及留存食材單據，藉由跨局處食安查核再次檢視肉品管理機制，以落實校園肉品管理作業。111 年度迄今已辦理 34 場次，5 月至 6 月因疫情影響暫緩辦理，預計自 9 月起恢復查核，111 年度預計辦理 88 場次。

111 年度因應中央開放進口食材(品)政策，本局積極落實食安把關，除確實查核落實溯源外，並立即與相關餐盒公會簽立承諾書，保證提供給本市校園營養午餐所用食材(包含生鮮、調理食材及調味料等食品)均非核食，若發生違規使用情事(提供不實食材來源證明、混充或假冒產品)，倘可歸責廠商，則可依其違規輕重記點或中止契約並公布業者名單，以落實食安把關工作，讓親師生安心。

### (三) 推動食農及環境教育

本局自 104 年試辦小田園綠屋頂平臺種植計畫，111 年度高中以下學校計有 281 校參與，包括公立學校 236 校，私立學校 18 校及 27 所公私立幼兒園，並透過校園午餐食材融合食農教育推動，連結產地到餐桌，增進學生對友善環境作物之知能及惜食的精神，111 年度更提供國中小學校午餐每週 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，結合校園午餐有機食材持續推動食農教育。近 2 年推動校園垂直綠化，將小田園與食農教育結合環境教育與校園地景持續推動。

配合於 111 年 8 月 17 至 20 日假南港展覽館辦理 111 年度臺北市教育博覽會，展示食農及環境教育成果，邀請本市各級學校以食農教育及環境教育為主題，預計有 32 攤位參展，食農教育主題包括「從田園到餐桌」、「有機食材三菜一米」及「卓越藝術-手路菜」等，環境教育主題涵蓋水資源、綠建築及光電資源等，展攤內容呈現展現人與自然環境的友善互動，推廣健康飲食又同時兼顧自然保護概念。並預計於博覽會展示後，將各攤位成果集結成冊，出版本「從田園到餐桌」食譜專輯，持續擴大推動本市校園食農教育。

#### (四) 養成學生終身運動素養

##### 1. 配置運動教練培育績優運動選手

為了解本市高級中等以下學校體育班發展情形及未來專任運動教練配置建議，使本市體育運動及教練之人力運用發揮最大綜效，並將未設體育班而配置教練員額逐步調遷至體育班學校，本局委請臺北市立大學辦理「本市高級中等以下學校體育班發展及專任運動教練配置效益計畫」，盤整本市體育運動選手三級培訓體系、教練配置現況、運動績效及各運動種類區域發展等基礎資料。本市正式專任運動教練共計 132 名，期待透過專業的師資，培育本市績優運動選手。

另為有效管考本局所屬學校聘任之專任運動教練之訓練、指導及運動推廣等績效，本局設有「臺北市專任運動教練諮詢審議評議委員會」，並於 101 年函頒「臺北市政府教育局所屬各級學校專任運動教練績效評量給分基準」（下稱專任運動教練績效評量給分基準），因教育部業調整「各級學校專任運動教練績效評量組織及審議準則」，針對不同學層之訓練目標、專項運動推廣及選手銜續等條件，重新修訂

評量類別及配分比率，爰本局刻正委請臺北市立大學修訂本市專任運動教練績效評量給分基準，並依各學層於 111 年 6 月 15 日至 6 月 17 日召開修法公聽會，以符教育部訂定之相關規定，並完備本市運動人才培育及考核作業。

## 2. 整合體育班評鑑系統與選手資料庫

依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」第 22 條，本局應定期辦理本市體育班評鑑作業，檢視各體育班發展現況及訓練績效。為達資訊整合、效率作業，自 108 年進行 107 學年度高中以下學校體育班評鑑起，本局即採用 E 化作業，精進業務效能。

本局刻正執行「體育班評鑑 e 化系統」結合「本市高級中等以下學校體育班發展及專任運動教練配置系統」，整併本市體育班與專任運動教練業務資料，建構本市完整體育發展地圖。

更進一步，為系統化管理選手之相關資訊，掌握學校優秀運動人才動態與現況，以做為選手升學進路參考、學校育才策略規劃、行政機關政策評估，建立本市永續體育運動發展特色，並減輕學校及教練行政負擔，本局業規劃並委託臺北市立大學建置「臺北市運動資訊整合平臺」，短期目標為建立共通性平臺，讓不同系統之間，包含本局體育獎補助學金申請網站、本市體育班評鑑系統及體育局體育獎補助金申請網站(績優運動選手訓練補助金與基層選手訓練站申請)等，能透過此平臺共享資訊，長期目標為系統單一平臺化。

### 3. 落實校園 SH150+計畫及推廣運動社團

為促進中小學學生健康，本市推展 SH150+計畫，目標為將學生每日運動 30 分鐘、每週總計 150 分鐘，進一步提升為每週目標至 200 分鐘。除鼓勵各校安排課間運動、辦理校內運動競賽外，亦藉由辦理教育盃賽事，鼓勵各校以社團方式推展多元運動項目。此外，另修訂本市體適能精進輔導計畫，由臺北市立大學與國中小健體領域輔導團合作，輔導各校提升學生體適能通過率，以期逐年達到體適能通過率目標值 70%。

## (五) 辦理多元運動競賽

### 1. 舉辦全市運動競賽

本市 110 學年度中等學校運動會游泳競賽，於 111 年 1 月 8 日至 10 日辦理完成，共有 26 所高中職及 51 所國中，總計 821 位隊職員參加，於賽會期間有 15 項 20 人次打破大會紀錄。另田徑競賽於 111 年 3 月 1 日至 4 日辦理，共有 27 所高中職及 44 所國中，總計 1,028 位隊職員參加，於賽會期間有 16 項 25 人次打破大會紀錄。

臺北市 110 學年度國民小學運動會田徑競賽於 111 年 3 月 8 日圓滿落幕，總計有 131 校 1,223 名田徑選手參加，5 項次 9 人次突破大會紀錄。另游泳競賽於 111 年 3 月 11 日落幕，總計有 76 校 632 名游泳選手參加，4 項次 4 人次突破大會紀錄。

另為推動各類體育賽事及競技活動，本局辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組或丙組賽事，鼓勵學校發展運動特色，提升學生參



與運動意願，本市教育盃賽事計 30 個運動種類、37 項次比賽場次，分別由 34 校辦理。截至 111 年 5 月止，110 學年度已辦理 30 項賽事，參賽選手達 1 萬 8,546 人。

## 2. 參加全國中等學校運動會

110 年度全國中等學校運動會業於 110 年 4 月 17 日至 4 月 22 日假雲林縣辦理完畢，本市優秀選手於此次賽會囊括 115 金 109 銀 132 銅，共計 7 項 11 人次創/破大會紀錄、1 項目 1 人次破全國紀錄，金牌數為全國第二，總獎牌數達 356 面，創本市參加全中運近 10 年來新高。另 111 年度全國中等學校運動會原訂於 111 年 4 月 16 日至 21 日於花蓮縣舉辦，受疫情影響延期辦理部分賽事，自由車(場地賽)、柔道、划船、射擊、網球、輕艇(靜水標竿)、跆拳道(品勢)、舉重、射箭及滑輪溜冰等 10 項賽事業依原期程辦理完畢；本市選手已奪下 24 金 27 銀 25 銅。而體操(競技與韻律)、跆拳道(對打)、游泳、羽球、田徑、桌球、軟式網球、空手道、角力、卡巴迪、自由車(登山車賽、公路賽)、拳擊、木球、擊劍及輕艇(龍舟)等 15 項賽事則延至 7 月辦理，相信本市選手一定可以突破自我，再創佳績！

## 十、推動安全友善校園，營造優質學習環境

### (一) 推動市有建物及用地整合運用教育導向 (E-Oriented Development, EOD) 之都市發展

在少子化、高齡化、氣候變遷、校舍逐漸老化亟待改建情況下，本局積極推動校園建物及用地整合運用教育導向之都市發展，以「自發」、「互動」及「共好」理念為基底，透過場域之「整合、開放、共享」實施策略，將「智慧、永續、健康、多元、跨域、國際」等前瞻教育元素融入規劃內容，實踐教育 (Education)、經濟 (Economy)、生態 (Ecology)、公平 (Equity)、進化 (Evolution) 5E 原則，實現以學校翻轉城市的想像。

目前以 EOD 精神規劃設計有本市永春與永吉國小、艋舺學園、大同高中與長春國小、忠義國小教育社福園區及市立大學與職能發展學院等 5 案。永春、永吉國民小學合併案經 110 年 3 月 6 日兩校合併公聽會、110 年 4 月本市第 21 屆教育審議委員會審議通過，經教育部 110 年 6 月備查，並於 110 年 7 月 8 日公布新校名 i-Voting 命名結果，訂於 111 學年度正式合併為雙永國民小學，本局依兩校合併配套措施與工作時程進行進度控管，包含行政整合規劃、教學課務規劃、學務活動規劃、輔導活動規劃、總務活動規劃、幼兒園規劃、相關活動規劃與經費需求等 8 層面提供協助，以利兩校順利完成合併，另「雙永國小校舍暨地下公共停車場新建工程」已完成設計監造建築師徵選，正式啟動設計作業，預定 113 年辦理工程發包開工。

此外，「艋舺學園」以「全齡學園、智慧導向、社區扶植、產學鏈結」為願景、以「整體規劃、各校分管、資源共享」為規劃策略，111 年 6 月完成可行性評估，預定 112 年完成先期暨綜合規劃，

打造 AI 及量子科技數位學習中心及社區健康福利複合大樓，成為全國首創結合教育、資訊、社福、醫療之全齡化學習園區；「大同高中與長春國小」刻正辦理可行性評估，透過 2 校空間資源整合，結合社福、警政、托嬰及里民活動休憩需求，營造學校與社區共享共贏願景；「忠義國小教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程」係結合校舍、社福、捷運站出入口設施納入設計構想，配合 EOD 政策將市有地多元運用，滿足教學、社福及交通等社區服務需求，已於 111 年 5 月工程開工，改建後將重塑忠義教育社福園區新典範；為符應臺北市立大學學生宿舍需求，配合職能學院學員宿舍改建，推動「市立大學天母校區與職能學院宿舍 EOD」案，預定 111 年 9 月工程開工、114 年完工，將新增宿舍床位共 484 床，改善學生住宿設施與環境，使供給更接近需求。

## (二) 營造優質友善校園環境工程

### 1. 校園建物風華再現

校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，採資源重點投資方式整體提升教學環境設施品質，搭配專業及創意設計來形塑校園特色意象，111 年規劃百齡高中等 7 校共計 1 億 467 萬元，營造優質、安全、效能兼具的特色學校。

### 2. 精進圖書館設施方案

閱讀是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，本局為提倡深耕閱讀，111 年規劃天母國小等 11 校共計 4,644 萬元，藉由空間改造及優化來提升閱讀空間品質，引領學生培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。

### 3. 汰換自來水管線專案

自來水地下管線常因隱蔽不易查修，為避免滲漏造成水資源流失，針對學校早期鋪設自來水管，配合校舍興建年代逐年進行管線更新抽換，提升用水品質，111 年度規劃福林國小等 14 校共計 4,053 萬元。

### 4. 優化廁所環境工程

公共衛生及如廁品質是進入先進國家生活水準進步的重要指標，為提供安全、衛生的如廁環境，以自然採光及通風來營造廁所乾淨明亮為設計考量，111 年度規劃雙園國中等 13 校共計 4,943 萬元；本市自 105 年度起，針對「市立學校推動性別友善廁所建置試辦實施計畫」，搭配各校廁所改建工程，提供各校至多 3 萬元經費補助推廣建置性別友善廁所之宣導課程活動。依臺北市政府所轄機關構之廁所涉及不分性別設計之設置參考原則及臺北市政府新建及改建廁所設置原則，本市市立各級學校截至 111 年 4 月底，已有 128 校完成設置性別友善廁所，並輔以性別平等教育課程教學宣導，且配合市府自 111 年度起，學校新建工程「均須」設置性別友善廁所。

### 5. 建置安全特色共融遊戲環境

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，優先選擇同時設有集中式特教班及資源班之學校，且校園須有合適之戶外場地空間，遊具使用已達更換年限，以參與式設計為原則，由校內師生之需求與期待為核心，納入身心障礙團體、校園及社區特色，體現公民參與之概念，105 至 110 年度已陸續設置 12 座校園共融式遊戲場，將於 111 年 12 月前新增完成 8

座。此外，特色遊戲場設置係依「場地大小」、「統整性」、「地貌地景」、「近便性」及「開放共享」等指標，整合遊戲場基地周邊環境，透過參與式設計，融入學校課程、社區人文及地景特色，建置兼具多元創意及體能性、休憩性、挑戰性、探索性、想像性之遊戲場，成為學校與社區新地標，拓展本市校園遊戲場多元樣貌，其中 11 區 11 校特色遊戲場於 110 年完成建置，4 校將於 111 年完工，達成「一行政區一特色遊戲場」及「區區有校園共融式遊戲場」政策目標。

另為確保本市校園遊戲場設施安全，本局依「校園兒童遊戲場修繕汰換計畫」於 111 年度補助 21 所校園兒童遊戲場完成改善，經費約 3,033 萬元，均依衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規範」及 CNS 國家標準設置；針對遊戲場設施之維護檢查，亦落實自主檢查及抽查三級機制，本局校園遊戲場諮詢小組亦不定期提供學校汰換改善諮詢，以維護學童遊戲安全。

## 6. 導入校園工程 PCM 專案管理

考量校園工程品質攸關學生在校學習品質與成效，為提升同性質且件數多的工程品質，採分群發包委託專案管理，經試辦後對於提高採購效率，減輕行政負擔及提升工程品質具有助益，111 年度延續辦理溪口國小等 31 校分 6 群辦理校舍屋頂防水整修工程，111 年新增球場跑道整修工程計弘道國中等 31 校計 6 組分群採購，2 案皆委託專業單位負責專案管理，預期將可加速整體採購效率，擴大規模及吸引優良廠商參與，確保工程施工品質。

### (三) 建構節能、降溫永續校園

#### 1. 推動透水鋪面、雨水回收

本局為落實永續校園推廣，以生態校園工法推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，111 年度規劃南湖國小、北投國中、內湖國小等 3 校，預定新增透水鋪面 3,000 平方公尺以上，提升基地保水，逐步達到調節微氣候的效果；另為落實水資源再利用，規劃溪口國小等 7 校雨水資源回收系統，打造教育、防災、永續校園。

#### 2. 打造隔熱降溫綠能校園

為落實再生能源政策，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，推動校舍屋頂設置光電板標租案，累計完成 74 校，總設置容量 1 萬 1,974 峰瓦，另 111 年預定完成 85 校約計 1 萬 5,600 峰瓦，結合綠能發電兼具校舍遮陽降溫成效；為改善東西曬導致室溫偏高及眩光問題，營造舒適的學習環境，111 年規劃景美國小等 9 校校舍遮陽改善計 1,628 萬元；爭取教育部補助福星國小、內湖國小及信義國中等 3 校校舍耐震補強工程，大直國小等 9 校屋頂防水隔熱工程，確保校舍使用安全及降溫節能的效能。

#### 3. 更新校園節能用電設備

本局推動校園節電方案，111 年度規劃運動場館中央空調汰換計民權國小等 9 校共 3,540 萬元，更新運動場域燈具計民生國小等 23 校共計 2,114 萬元，中正高中等 27 校 5,986 台教室老舊風扇共計 1,945 萬元，編列民生國中等 22 校電梯改善經費計 2,284 萬元；爭取中央補助款完成 6,396 台冷氣新設及汰換，營造舒適、節能兼具的教學環境。

#### 4. 優化校園供電系統

隨著教學型態進入資訊化、智慧化及教室冷氣用電需求，為維用電安全及效益，本局爭取教育部電力系統改善計畫補助，核定 3,221 間教室冷氣用電能源管理系統及 164 校電源改善工程、236 校既有電力圖面繪製，預定 111 年 10 月完成能源管理系統整體測試，打造安全、節能並具智慧化管理的綠色校園。

### (四) 建立校園工程 SOP

#### 1. 彙編校園工程標準作業指引

本局 111 年 3 月發行「校園工程標準作業指引」，作為總務人員工程採購的工具書，指引內容包含〈總篇〉、〈新建工程篇〉、〈修建工程篇〉、〈工程 Q&A 篇〉與〈工程範例篇〉共五篇。主要以電子書形式呈現，以超連結方式，確保指引所引用的法條、規定維持最新版本，未來本局將配合法規修正、函釋等內容滾動式定期修正，亦將提供各縣市政府教育局處，讓各縣市教育行政人員或各專業人員參考引用或提供建言，提供總務人員執行工程採購及履約管理支持系統，精進標準作業指引的內容。

為因應本府推動城市美學之政策目標，舉凡校園建築之新建、修建、改建與增建融入美學內涵，故本指引〈總篇〉中特納入〈校園空間美學〉專章，透過環境教育讓美學潛移默化於學習場域之中，進而研延展至家庭，讓社會美感整體提升，透過生態環保、節能減碳、在地人文、簡約減法、友善環境、創新共享、通用設計及公共參與等原則，以落實城市永續經營、環境品質優化及公共服務升級之核心價值。

## 2. 發布校園降溫與節能規劃指南

本局 111 年 3 月發布「校園降溫與節能規劃指南」作為綠建築節能降溫專業工具書，以綠建築思維訂定校園環境降溫與校舍節能檢核機制，未來新建校舍於規劃階段即透過檢核表及指南加強納入綠建築構想，將其納入後續工程招標需求，以達校園建築減碳、降溫及生態永續之目標。

## 3. 建立校園工程國際交流管道與規劃

為提升學校工程施工品質，精進工程規劃知能，本局「學校採購與工程諮詢輔導團」積極推動國際交流，111 年 5 月與橫濱中華學院、青森弘前工業高校、日本僑校東京中華學校以線上方式進行經驗分享，對學校硬體維護概況、學校工程經費編列等議題多方互動，除了對本市採購與工程諮詢輔導團在推動學校工程業務上萌生許多創新啟發外，亦針對日本在少子化趨勢下，學校校舍硬體的現況與規劃進行經驗分享。疫情期間跨國的經驗交流不易，但藉由視訊交流了解國外學校經營模式的互動與經驗，持續實踐本市學校優質校園環境的目標。

# (五) 落實安心就學 2.0 服務

## 1. 補助弱勢學生課後照顧費用

本市為確保弱勢學生得以安心就學，並減輕弱勢家庭家長照顧壓力，針對本市國小低收入戶、中低收入戶、身心障礙、原住民族、家境清寒及家庭特殊因素學生，給予參與校內課後照顧服務之全額補助，110 學年度第 1 學期配合中央補助款項，合計補助 5,987 萬 1,323 元整，受補助弱勢學生人數達 7,037 人；另 110 學年度第 2 學期因應疫情及線上教學演練，致各校調正實體課後照顧服務班之開辦鐘點費及



弱勢生補助經費，各校將於 111 年 7 月 1 日前完成資料修正，本局後續將盡速完成全市經費核撥之作業。

## 2. 補助國小延長課照服務經費

本市為體貼下班時間稍晚之雙薪家庭家長，針對本市國小課後照顧服務班提供延長服務時間之補助經費，各國小得視需求將課照服務自下午 4 時延長至晚間 7 時，本市 110 學年度第 1 學期合計補助 238 萬 2,591 元整；另 110 學年度第 2 學期因涉及停課致各校修正補助款需求，各校將於 111 年 7 月 1 日前完成資料修正，本局後續將盡速完成全市經費核撥之作業。

## 3. 營養午餐弱勢學生補助

本局歷年均補助符合臺北市安心就學溫馨輔導計畫之國中小及公私立高中職低收入戶學生，110 年計有 1 萬 4,727 名學生受惠，補助金額約 1 億 7,000 萬元。111 年擴大補助對象涵括原住民及身心障礙兩類身分別學生，110 學年度第 2 學期計有約 1 萬 6,000 餘名學生接受補助，經費共計 8,490 萬 4,509 元；此外，為加強協助弱勢學生寒暑假期間穩定用餐，自 111 年暑假起，提高寒暑假補助金額為每人每日 65 元，總計 111 年度補助經費預計將達 1 億 8,000 萬元，提供弱勢學生更多協助。

# 十一、打造學習型城市，營造終身學習環境

## (一) 活化終身及樂齡教學新模式

### 1. 建設多元易達的樂齡學習場域

為提供 55 歲以上之長者樂齡學習課程，本局於各行政區設立 12 所樂齡學習中心，為本市長者重要之終身學習管道，以鼓勵長者步出家門參與學習，並實現在地老化及活躍老化之目標。另為提供長者在地、近便、優質之樂齡學習服務，本局結合校園餘裕空間於所屬學校設立「樂齡學堂」，111 年度增設至 57 處，促進長者社會參與機會，增進世代交流及身心健康，111 年度截至 5 月本市樂齡學習中心與樂齡學堂計辦理 1,494 場次課程，總計服務 3 萬 6,864 人次。

### 2. 提供全人兼顧的終身學習課程

本市樂齡學習據點開課類型多元，包含知識性的語文學習、健康保健、政令宣導講座(如失智症、防詐騙宣導)課程，亦有動態性的有氧運動、太極拳等課程，及靜態性之手作、編織、繪畫等課程，此外，為促進長者資訊能力並增進跨世代交流及人際互動，本市部分樂齡學習據點亦開設 3C 資訊及手機平板等相關資訊類課程，以全人兼顧之方式推動樂齡學習，課程滿意度達 94%。

### 3. 打造市民知識搖籃的社區大學

本市 12 所社區大學 111 年度持續開設多元化課程，111 年度第 1 期共開設 2,212 門課程，計有 3 萬 6,829 位學員參與終身學習活動，共計 4 萬 4,053 參與人次，學習普及率高居全國第一。另為兼顧防疫要求及市民終身學習權利，本

局鼓勵社區大學得因應新冠肺炎疫情因素，實施線上、線下多元彈性教學，以提供市民便利且安全之多元學習方式。

## (二) 打造數位樂學的社會教育場域

### 1. 持續強化社教機關服務量能

新冠肺炎疫情起伏不定，但也促進社會教育服務加速數位轉型，本局所屬社教機構配合疫情發展，適時解封，快速調整實體與線上服務模式之比例，強化社教量能，力求服務不打烊。111年1至5月臺北市立圖書館入館人次達3,599,071人次，透過線上方式服務8,268,448人次；111年1至5月提供78,023種、481,103冊電子書及電子雜誌，使用人次為936,623人次，相較110年同期增加20.44%。臺北市立動物園提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育場域，111年1至5月服務入園遊客73萬1,519人次，計有469場活動共1萬1,053人次參與環境教育體驗課程。青少年發展處111年度截至5月底止辦理線上課程活動共計69場次，服務人數共計2,193人次。各社教機關之服務人次統計如下表8：

表 8、本局所屬社教機關 111 年 1-5 月各館(園)服務人次

年度	圖書館	青發處	天文館	動物園	兒童新樂園	總計 (人次)
111年 1-5月	3,599,071	156,392	165,321	731,519	355,109	5,007,412

## 2. 閱讀讓世界看見臺北

運用圖書館豐富的線上閱讀資源，辦理電子書展、線上閱讀講座活動，提供便利的數位終身學習資源，111年1至5月共辦理314場次，吸引1萬92人次參與。另外，推出全國公共圖書館首創PODCAST閱讀節目「熟讀深思」，現已完成4季44集節目，總下載數1萬2,811人次，單集平均下載數307人次，並入圍國際圖書館協會聯盟2022年海報。

## 3. 增進動物保育與多元教育活動

動物園精進動物生殖生理專業能力使繁殖及引進成果豐碩，111年上半年成功繁殖緬甸星龜、臺灣野山羊、南美小食蟻獸、巴拉望孔雀雉、無尾熊等珍貴稀有野生動物計10種21隻；引進大食蟻獸、黃帶箭毒蛙、金曼蛙、棘皮瘤尾守宮、亞達伯拉象龜、豹紋象龜等6種48隻。域外保育方面，109年與捷克布拉格動物園簽訂「動物園保育合作備忘錄」，111年借殖園內出生的兩隻穿山甲「果寶」及「潤喉糖」，於4月14日平安抵達至捷克布拉格動物園，期望發展海外衛星族群，為中華穿山甲的存續分散風險並拓展保育工作的合作夥伴。

隨著年初新冠肺炎疫情稍趨緩，依市府「三貓計畫2.0」政策推展貓空地區自然景觀休閒遊憩活動，推出「與石虎同遊貓空-動物朋友快閃見面會」、「石虎大貓熊線上遊」IG限時動態濾鏡活動，並於園區舉辦「野生貓族的秘密」虎年生肖特展開幕、春節三貓永續綠色市集等活動；另實體營隊課程包括「呷好稻香報、芋來芋香、春耕美人腿」第一梯次的農村生態體驗活動、響應植樹節以行動動物園參與「驚驚的植感之森」活動、「尋找都市裡的阿凡達和螢火蟲」體驗

營將多元豐富的動物保育觀念及生命教育理念持續傳遞出去。

動物園於後疫情期間同時推出多元的線上保育教育活動，計有「動物播臺」AR 互動體驗遊戲、「魔法使遊動物園及貓纜-尋找維茲的動物夥伴」活動、認識世界穿山甲日體驗「穿」奇一生 Save the Pangolin 闖關活動、「動物同學會」實境解謎遊戲、「投資我們的地球—地球解方」任務行動，以及響應國際生物多樣性日辦理「我們就是這麼不一樣—生物多樣性線上攝影展」等，致力於線上線下推廣保育教育。

#### 4. 打造優質天文場館

111 年 1 至 5 月份市立天文館參觀人數共計 16 萬 5,321 人次，累積辦理實體活動共計 330 場次，參與人數共計 6 萬 607 人次。另經由網路資訊及天象直播節目，提供民眾簡潔易讀的天象資訊，引導民眾可看懂天象，成就全民輕鬆學天文，並於 4 月起推出【宇宙航海王—水漾星球】特展，採用最新的光影沉浸式體驗，完美讓知識與故事內容交錯融合。兒童節期間更與樂高公司合辦【NASA 阿提米絲計畫】太空主題特展，兼具寓教於樂，打造一個適合親子共遊的環境。

#### 5. 推動家庭教育行動方案

臺北市家庭教育中心倡議「樂在婚姻」，跨單位結盟推動婚姻教育及性別平等課程或活動，包含親密互動我和你系列講座、樂活家庭講座、親密關係工作坊、樂在婚姻系列宣導、友善同志/性別平等講座等，截至 111 年 5 月共辦理 32 場次課程/活動，服務 1,475 人次。因疫情影響，部分實體課程改為遠距教學，善用教育部「教師 E 學院」線上課程以

提升學校之家庭教育推廣人員專業知能；另由輔導團委請專業團隊研訂適用本市中小學之家庭教育綱要及樂齡代間議題之綱要，此研究案業於 111 年 4 月辦結全案期末行政與內容實質審查，並完成本市中小學之家庭教育綱要及樂齡代間議題之綱要各 1 本。親職教育方面，倡議「家長的愛&陪伴是孩子最大的禮物」，111 年迄今已推廣 77 校、共計辦理 331 場次，參與人次達 724 人次。

## 6. 深化青少年多元體驗與自我探索

青少年發展處 111 年度截至 5 月底止總服務人次計 15 萬 6,392 人，服務 3,364 場次的租借時段，包含提供本市機關學校 1,121 場次公益時段，及依「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計租借 1,008 場次；並結合直排輪場館設施辦理兒童月系列活動，共計 547 名學員參與；創新學習基地提供青少年接觸最新科技，與進行創意發想的自我學習，111 年度截至 5 月底止辦理創客校外教學共計 40 場次 936 名師生參與；辦理鑑識科學系列教師研習共計 2 場次 60 名教師參與培訓。1 樓展覽區及 5 樓藝文沙龍常年性提供本市各級學校辦理畢業聯展、跨校性社團聯展等藝文展演及青少年創作邀請展等，111 年度截至 5 月底止共辦理 12 檔期藝文展演活動。

青少年發展處規劃臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫，鼓勵青少年學子踏出舒適圈，實踐增廣見聞、加深生活體驗，111 年度錄取 24 組正取團隊，以弱勢關懷、人文探索、生態保育、城鄉發展等主題實踐臺灣永續。為促進青少年自我發展及開發多元潛能，青少年發展處以線上方式辦理「秀 17-臺北市青少年時尚造型設計競賽」初賽，更以實體或線上方式辦理「青少年公民科學特蒐團」、「不一 Young 思考

培訓營」及「寒假 Young Young 營」等研習課程、講座、營隊活動，同時為積極建立青少年跨域學習經驗，辦理校園職涯列車，深入校園介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念，啟發青少年探索職涯興趣。截至 5 月底止共辦理 135 場次青少年相關活動，4,139 人次參與。

## 陸、未來發展重點

### 一、營造多元友善育兒環境

#### (一) 發布學前教育白皮書

為持續推動臺北市學前教育質量並進，本局規劃7月編撰完成《臺北市學前教育白皮書》，提出未來臺北市學前教育發展的未來願景與展望，以多元共融、平權共享、安全友善、優質卓越等目標，推動學前階段師生比調降、落實友善教保環境、研議5歲幼兒教育納入義務教育及3至4歲幼兒教育納入免學費教育範疇等策略，以達成「我們的孩子 我們一起養」友善生養育城市之願景。

#### (二) 111 學年度公共化教保服務比例達七成

111 學年度公共化教保服務供應量預估再增加公立幼兒園 104 名、非營利幼兒園 604 名、準公共幼兒園 322 名幼兒，整體供應量將達 3 萬 8,347 名以上，公共化教保服務比例將達 7 成以上，滿足幼兒的就學需求。

#### (三) 111 學年度育兒津貼配合中央政策加碼至每月五千

凡實際年齡滿 2 歲至未滿 5 歲學齡之我國籍幼兒，就讀私立幼兒園者每月得申領育兒津貼，自 111 年 8 月 1 日起由每月領取 3,500 元調高為每月 5,000 元，第 2 胎加碼 1,000 元，提高至 6,000 元，第 3 胎(含)以上再加碼 1,000 元，提高為 7,000 元，實質減輕家長育兒經濟負擔。



## 二、提供多元創新教育選擇權

### (一) 精進實驗教育品質，創生實驗教育發展

為接軌國際實驗教育線上學習模式之趨勢，應透過建構本市線上課程進行自主學習或混成學習之教育典範，提供本市學生及家長高度彈性選擇之教育選擇權，積極透過數位實驗教育理念，符應本市各類型學生之實際需求，透過數位科技積極創生，成立實驗學校，打造為學生適性設計之學習模式。透過於 111 學年度起正式成立臺北市數位實驗高中，接軌教育智慧化國際趨勢，並對於學校型態及非學校型態實驗教育之學術精進作為，積極引入高等教育外部資源，向外尋求學術單位合作機會，推動本市實驗教育之發展，符應國際上新時代之趨勢及學術觀點。

### (二) 均質實驗教育，秉持服務精神並接軌國際

隨本市實驗教育參與人數漸增及辦理方式多元化，在公私協力之實驗教育環境下，如何確保各類實驗教育之品質，實為本市實驗教育政策未來發展之重要方向。

學校型態實驗教育評鑑部分，考量本市學校型態實驗教育體制逐漸發展成熟，且考量實驗學校相較普通學校而言，無論師資甄選、教材及課程研發與校務運作理念等各面向皆大相逕庭，為增進本市實驗學校彼此間優良辦學經驗之交流分享，及落實實驗教育品質保證之目標，未來將規劃籌辦「實驗學校校長專業社群」，透過定期會議之模式，持續推動本市實驗學校彼此間生成策略聯盟之效，俾利本市學校型態實驗教育相互扶持、穩健發展。

非學校型態實驗教育部分，鑒於機構與團體各有自己的教育理念與課程規劃，缺乏橫向交流辦學經驗之機會，現行多透過邀請執

行成果優良團隊進行分享，並於臺北市教育博覽會中邀請實驗教育機構設攤，以增進機構團體間的交流，未來積極推動本市非學校型態實驗教育辦學理念交流會、實驗教育成果展、專業社群交流活動，以提升本市非學校型態實驗教育親師生之跨領域視野，使彼此得以正向學習、經驗分享，促進本市非學校型態實驗教育品質持續精進；另實驗中心亦將透過結合社會及學校資源，透過網路平臺、說明會、研習及分享會，提供家長及教師更多實驗教育資訊，增加家長對實驗教育的認識，增進教師對校園安全、班級經營、性別平等、反霸凌等議題的知能，未來將積極規劃延伸多元增能工作坊，推動實驗教育師資定期研習機制，共創實驗教育更友善溫馨之學習環境。

未來實驗中心將推動與大學院校合作計畫，透過專家學者專業諮詢及支持，引進高等教育相關資源，透過特教心輔專業學術單位，建立多元輔導及特教網絡，辦理教師、家長增能工作坊，協助實驗教育機構團體健全三級輔導制度及特教資源系統，確保相關政策推動具備實驗教育專業性，俾符應現行臺北市實驗教育參與者之需求，並持續推動本市實驗教育體制穩健發展，政策規劃及執行秉持服務精神，邁向接軌國際之長期目標。

### **(三) 以品質保證及專業交流導入實驗教育創生資源**

學校型態實驗教育評鑑部分，鑒於後設評鑑即是對評鑑工作的評鑑，並擴及對於評鑑專業的所作所為，評估其價值與優點，諸如評鑑服務、評鑑利用、評鑑研究、組織發展等相關的評鑑工作內涵，亦為後設評鑑的對象，考量實驗教育之分殊性、變動性及流動性，不僅教育理念大相逕庭，現階段向上延伸至高級中等教育階段後，其受評機制之妥適性，自應檢視精進，並將透過引入後設評鑑相關機制，針對現行既有實驗學校受評指標酌予檢視，俾利本市法定實

驗學校評鑑作業得以持續滾動式修正，完善本市實驗教育品質保證機制。

另非學校型態實驗教育部分，本局除依高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第 22 條規定辦理評鑑外，並訂定《臺北市非學校型態實驗教育輔導訪視實施計畫》，於每年 3 至 4 月及 10 月進行訪視，以了解學生學習狀況，未來將積極推動專家團隊人才庫，精進既有輔導訪視及評鑑指標，適時提供本市非學校型態實驗教育辦學者適當之建議與協助。

此外，基於實驗教育之專業性，考量本市實驗中小學、非學校型態實驗教育團體及機構數量初見規模，未來將透過籌組實驗教育專家學者團隊，以適當機制定期提供本市學校型態實驗教育及非學校型態實驗教育辦學者專業性建議，使其獲取「垂直」專業性輔導支持。

### 三、穩健推動雙語教育

#### (一) 穩健輔導學校轉型

為長遠推動本市雙語教育，訂定本市雙語教育白皮書，透過六大目的：完備臺北市各級學校的雙語軟硬體環境，打造虛實整合的雙語情境；增強各級教育人員的雙語知能；推動雙語進行學科教學的實踐；提供學生校園生活之雙語使用機會，回歸語言的溝通本質；提供雙語教學資源平臺，整合各校資源並研發符合臺灣情境之雙語教材；累積經驗發展出符合臺灣之本土雙語教育模式。讓雙語課程學校由 106 學年度開辦的 2 所，穩健擴增至 110 學年度 51 所，111 學年度將達 78 所，將以 2026 年以前公立國中小 209 校轉型為目標，積極輔導學校推動雙語課程；並持續擴大雙語課程前導學校-英語融入領域教學計畫之參與規模。

另為建立雙語教育品保機制及優質品牌，本局業邀集校長協會、教師會及相關專家學者，訂定「臺北市政府教育局核發國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證明書實施計畫」（含 CEFR B1 與 B2 英檢能力對照表），透過專長證明書機制，提升雙語教師專業涵養。

#### (二) 推動雙語教師專長認證

為型塑雙語教師專業形象，確保雙語教師語言及教學專業能力，提供雙語教師獎勵與支持機制，明確建立本市雙語教師增能系統，本局特訂定「臺北市政府教育局核發國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證明書實施計畫」。

雙語教專證明書具有 6 大特色：一、全國首創雙語教專證明書：核發「臺北市國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證明書」；二、全國首創英檢參考能力表：採認教師 6 年內英檢聽說讀寫 CEFR B2

成績，確保教師語言能力；三、全國首創 K-9 一條龍：申請資格從幼兒園至國中小現職教師雙語專業皆為範疇；四、全國首創國小專業分科：「國民中小學教師雙語教學具備學科專長能力參照表」，係重視雙語課程學科本質，採納教師學科專業與教學經歷，國小納入生活、藝術、自然等共 10 科雙語專門學科；五、系統培訓課程：委託本市四所師培大學辦理 6 學分 114 小時教師雙語培訓，課程並獲教育部核定通過可申請加註；六、完善推動策略：與英檢機構簽訂合作備忘錄，系統化確保本市教師擔任雙語教學之品質及能力。

雙語教專證明書意在提升雙語教學內容與品質、激勵教師積極參加雙語增能與培訓，兼顧教學專門學科與英文能力。為此本局規劃具體激勵措施，包含本市績優個人評選與核發獎勵金、專案協助減授課或超鐘點 2 至 4 節、優先薦派參加雙語增能培訓與跨國參訪，打造臺北市的雙語教育優質品牌。

### （三）研發校園情境雙語化行政資源手冊

為推動本市內國中小的雙語教育，除提供師資、課程之外，另一個重點就是在環境的塑造，同時通過日常的雙語實踐，讓學生自然地在學校內習慣雙語之使用，透過平日自然地使用並回到語言溝通本質。因此，校內除雙語學科教師需使用雙語之外，其他教職員工也應該開始使用雙語。校長與行政團隊，在日常集會或校內廣播時，可以雙語進行，其他尚未進行雙語學科教學之教師，也可以使用課室英語。學生在學校內對於兩種語言皆會持續的接受與使用，爰此，本市規劃「臺北市國中小雙語情境化資源手冊」研發計畫，於中小學階段培養學生對多元文化的感知力、瞭解並適應多元文化的能力，進而具備全球化的視野，成了各先進國家的教育目標之一，啟發尊重、包容、理解的多元文化思考，培養未來公民應具備的跨語學習力。

#### (四) 成立雙語輔導團

透過成立雙語輔導團之機制協助推動臺北市國民中小學雙語課程輔導及宣導工作。主要任務如下：

1. 進行課程統整、教材研發、創新教學、多元評量等研究，並發展課程模組，提供具體實例供學校參考。
2. 協助到校輔導，針對雙語教學現場遭遇的問題提供課程、教材、教學、評量等方面的專業諮詢服務以及具體之解決策略或示例。
3. 協助雙語教學計畫審查、執行與追蹤輔導。
4. 協助建置及推廣雙語網路資源平臺相關業務。

#### (五) 開拓雙語師資委外經營新管道

為挹注學校於過渡時期之師資量能，並協助培育學校學科教師之雙語教學能力，在多元管道雙語師資進用外，將邀集相關機構研議透過異業結盟、公私協力之策略，引進外部具有雙語教學能力之組織或團體(如師培機構或 NGO 組織)，與現有校內學科教師協同教學，整備雙語課程教材，為期 1-2 年，協助學校更順利推動雙語教育。

## 四、培養學生國際與多元文化素養

### (一) 發布國際教育白皮書

為引領各級學校師生探究國際議題、厚實國際教育課程深度與廣度、打造國際化校園及促進學生國際移動力，培育未來世界所需之國際人才，本局前於 107 年函頒「臺北市國際教育中長程實施計畫」。

為符應本市多元發展及國際趨勢，以「臺北市國際教育中長程實施計畫」為基礎，融入教育部「中小學國際教育白皮書 2.0」之精神內涵，整合規劃本市各軌國際教育未來發展，型塑國際化的學校文化，打造學生全球素養及移動競爭力，預定於 111 年 7 月發布本市國際教育白皮書。

### (二) 推廣跨境國際交流教育及國際教育在地化

近年因疫情影響，實境國際交流活動暫緩，取而代之為線上跨境交流模式，善用視訊、線上交流拓展新模式建立與他國學校友誼，持續鼓勵學校參與各項國際教育與交流相關計畫，如：臺北-加州國際文化交流計畫、日本青森縣教育交流 MOU、美國彭博慈善基金會(Global Scholars )全球網路教育計畫及中小學國際筆友計畫等，培養學生國際素養。在本市推動國際教育課程或交流活動方面，110 年共計 123 校參與、111 年預計 128 校參與、112 年預計 142 校參與，並整合雙語教育、多元文化教育，結合智慧教育科技設備，學生公民行動、服務學習連結 SDGS 與節能減碳環境教育等，透過國際協會、國際組織台北辦事處、NPO、海外駐外單位、海內外大專院校等網絡及資源，引進在地國際交流與合作。

### (三) 穩健拓展國際課程

本局自 106 學年度率全國之先推動臺美高中雙聯學制，目前以 3 大類 6 主軸積極與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班 3 大類，包含國際文憑課程 (IB)、雙聯 (臺美、臺加、臺日)、國際預科課程 (IFY)、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外子女攬才專班 6 主軸，111 學年度計有 32 所公私立高中職參與，將有超過 2,000 名學生受益，並已培育出共三屆畢業生 119 位。目前本市已有全臺第一所公立 IBDP 學校-西松高中及 IBMYP 學校-濱江實中，創臺灣教育史上的先河，今年目標 5 所新 IB，目前本市中正高中及育成高中已進入 IB 候選階段；雙聯學制部分，除既有與美國、加拿大及日本等國合作之外，111 學年度中正高中將與「南澳大利亞教育局」合作辦理臺澳雙聯學制；實驗班部分，除原有中正高中、陽明高中及開平餐飲學校之外，111 學年增加百齡高中雙語實驗班與中崙高中雙語實驗班；另外，陽明高中於 111 學年度辦理海外攬才子女專班，拓展臺北市的國際課程版圖。

### (四) 積極整備本土語教學師資及本土語實驗課程活動

因應國家語言發展法 111 學年度起本土語言將列為國高中必修課程，國中 7、8 年級每週 1 節；高中 3 年共必修 2 學分。為進行本土語教學師資整備，本局研訂 3 大策略因應，包含辦理現職教師本土語認證增能研習，並訂定現職教師取得本土語認證獎勵機制，針對通過本土語文認證中高級以上之本市所轄公立中等學校編制內正式教師給予新臺幣 5,000 元禮券；建置本市本土語教學支援人員平臺媒合師資，積極辦理本土語教學支援人員培訓，協助本市本土語教學支援人員中等學校教學知能培力，連結本市本土語教學支援人員至國、高中授課；研訂跨校開設本土語課程機制，建立跨校本土語師資合聘機制，連結區域性資源，並規劃開設本土語文遠距教學課程。



## 五、推動數位平權・教育翻轉

### (一) 型塑數據治理文化，拓展智慧服務藍圖

為提升學校行政效能，本局積極打造新型態校園數位生態系，增進家長、學生與校方的互動，110 年度正式推出臺北酷課雲 4.0/親師生學習整合平臺，作為智慧校園的核心，實踐數位治理，至 111 年 6 月已突破 14 萬下載人次，並於 2022 年榮獲第八屆 IDC 亞太區智慧城市大獎（SCAPA）教育類別首獎。親師生平臺整合行政所需各項 E 化服務（如線上點名、校園繳費等），滿足「單一帳號平臺，親師生雙向互動」的實質需求，並整合校園多項終端設備及學生數位學生證，提供智慧型手機與平板載具的應用軟體、電腦網頁版及班級 85 吋觸控螢幕等介面，可讓使用者依照搭配不同情境結合不同載具進行運用。

酷課 APP 提供親師聯繫、數據查調、空間管理、校園繳費、課間教學、遠距學習、數位資源及學習獎勵等 8 大面向智慧校園服務、12 大核心功能，使用者可查詢學生成績、缺曠、獎懲紀錄，更有多項雙向互動服務，如電子聯絡簿、線上請假、到離校通知、調查表、報名等，讓家長可以有效率的參與孩子校園生活與學習，同時有助於學校對於教學現場的管理，如到校與離校刷卡、線上請假，讓校方即時掌握學生出勤狀態，調查表回條 E 化對結果進行快速統計，便於了解學生家長的意向，收集的資料正是數位治理的基石。111 學年度將新增角色成長服務，含學習獎勵及帳號分等機制，學生完成每日任務提升等級可選擇更多帳號頭像，供學生自由選擇替換，完成學習活動後還能獲得寶石獎勵，以參加抽籤或進行獎品兌換，提高學生使用酷課雲自主學習的意願。

111 年本市家長親子綁定已逾七成，考量家長親子帳號申請流程須繳交紙本同意書的行政流程影響家長綁定意願，本局業於 110 學年度第 2 學期進行親子綁定 3.0 改版，新增家長電子簽章功能，取代原需列印紙本同意書繳回程序，簡化親師雙方作業流程，未來親子帳號綁定流程將介接戶役政系統，實現自動審核親子關係機制，簡化校方審核程序。

上述功能中，校園繳費功能使用率最高，不但學校行政作業流程大幅減輕，更省去人工作業時間，家長亦回饋使用校園繳費系統進行線上繳費，除了節省紙張，還可以免去至便利超商或銀行以現金繳款的麻煩，110 學年度本市學雜費無現金繳費比例已達 55.93%；為避免家長重複繳款及減少學校催繳的行政負擔，110 學年度第 2 學期於校園繳費系統中新增「即查繳」服務，家長可於繳費當日即可查詢繳款資訊，無需等待入帳處理的時間差，學校行政人員亦可同步確認家長即時繳費狀態，減輕催繳作業負擔，並可由系統匯出學生繳費資料進行彙整，大幅減少後續對帳行政流程。

疫情停課期間，酷課 APP 也持續提供便利線上服務，減少校園行政負擔，例如：以調查表回條功能協助學校發送線上調查表，提供親師生紙本調查表之外的其他選擇，學生只需登入親師生平臺即可填答線上調查表單，學校行政人員也能即時彙整及分析調查結果，省略資料回收及催繳作業，大幅提升行政效率，另外也提供線上請假、學生到離校通知及課堂點名功能，協助校方隨時掌握全校學生每節課到課及請假狀況，提升家長為子女請假便利性。

未來本局將持續以學生全日學習及生活為基礎，拓展智慧校園 6i 面向之應用服務，透過平臺串接第三方應用服務，打造公私協力校園智慧生態系，同時學生學習與校園生活的相關數據累積，亦可回饋協助學校行政及教師，持續精進教學及政策之落實，型塑數據治理的校園文化。

## (二) 系統化推動學生自備載具到校(Bring Your Own Device, BYOD)計畫

本市規劃於 111 學年度，達成補助全市 232 校、累積 1,000 班實施 BYOD 之政策目標，為樹立成功案例並發揮擴散效應，本局將針對各校智慧教育能力訂定評估指標，分階段協助各校推動 BYOD，開放學生自備載具到校學習，以利教師運用教室大尺寸觸控螢幕、學生自備載具及數位學習平臺，培養學生自主學習、個人適性化學習知能，將科技輔助教學模式延伸至課後時段，打造「行動學習」最佳推動模式。

為利各校積極發展 BYOD，111 學年度 BYOD 計畫已放寬各班級原定申請限制「學生家長同意參與度達 90%，學生自備載具率達 70%」限制，調整為「學生家長同意參與度達 90%，學生自備載具率達 50%」，又經濟弱勢學生數比率大於 20% 學校，則免受前揭學生自備載具率限制。又為照顧經濟弱勢生數位學習權益，BYOD 班級經濟弱勢學生將由校方主動提供公用載具及網路設備，以利學生參與學習。

同時，111 學年度 BYOD 計畫明訂各校應先行辦理說明會，向學校親師生說明「行動學習」及 BYOD 計畫精神、推動方式、教師教學策略及預期效益後，再行調查各班級 BYOD 計畫參與及自備載具意願。校方並得安排公開觀課、教師跨領域共備社群、成果發表會、教師研習等，於校內推廣 BYOD 教學模式，檢核計畫實施成效。

為檢核各校 BYOD 執行效益，本局將請本市智慧教育輔導小組不定期進行輔導、訪視及諮詢服務，實地瞭解各班級 BYOD 課堂互動、教師教學及學生學習行為轉變，並請各校繳交成果報告，每學期辦理至少 1 次親師生滿意度調查，配合出席本市 BYOD 論壇、分

享座談會或工作會議，以多元方式瞭解各校 BYOD 執行成效及親師生政策滿意度。

### (三) 培養酷課雲推廣師資，推動線上互動式教學模式

為發展臺北市數位學習教師支援團隊，推廣翻轉教室及以學習者為中心之精神，鼓勵教師透過同儕之間學習提升團隊的教學合作觀念及實務。同步發展本市開放式數位課程，整合教師教學專業與資訊技術，培訓教師具有製作數位課程能力，分享高品質的數位教學資源藉以推動本市師生線上學習風氣，推廣同步課程，提升本市數位學習品質。

本局自 110 年度下半年至 111 年 4 月辦理 28 場次酷課雲酷課 0n0 及教務後臺管理人員之教育訓練，參與人數 852 人，為更落實臺北酷課雲的推廣及使用，本計畫預計實施對象為本市公私立高級中等以下學校，以每校為單位，進行初階師資培訓課程，111 年 6 月至 7 月辦理 4 場酷課師認證研習，初步培養 450 位酷課雲推廣師資。完成初階師資培訓課程者，有意願獲取進階教師認證者進行系統化培育酷課雲推廣講師，培訓內容涵蓋數位教材製作及線上教學班級經營及管理，以建立酷課雲數位學習支援教師團隊，推廣教師使用酷課雲進行線上教學及使用科技載具輔助教學。

為建立進階教師認證方式，認證項目包含酷課雲教育研習參與、酷課雲使用量、酷課 0n0 教室開課、酷課雲活動參與、分享酷課雲教學心得及針對酷課雲提出行動學習方案研究，依照教師認證項目數量及教師參與線上培訓課程時數，核予不同等級講師資格，由本局核發講師證書，以資鼓勵。

另本局與僑委會合作推廣酷課雲，培訓海外酷課雲種子教師，於 111 年 1 月辦理 3 場線上研習共計 124 名泰國、馬來西亞僑校教

師參與研習，獲得認證證書共計 33 名。預計 111 年 8 月再次擴大開辦亞洲地區僑校教師酷課雲培訓研習課程。

#### (四) 廣續推動元宇宙教育計畫

隨着 AR/VR 科技、5G 技術、人工智慧應用、XR、區塊鏈崛起，「元宇宙」成為新興趨勢潮流，亦在科技教育領域迅速佔有一席之地，未來本局將持續透過三主軸「專業成長」、「學生學習」、「校園環境」推動元宇宙教育計畫，深化本市師生跨領域科技應用能力。針對所屬教師，本局將辦理「師資增能與專業成長活動」，推動行政及教師培訓、建立專業教師社群及公私協力共同開發教材，111 學年度將透過產官學研合作，推出各學層元宇宙科技教材，供各級學校使用。針對所屬學生，本局將於各校推動「課程融入及學生學習活動」，包含：元宇宙體驗學習課程、辦理元宇宙教育相關競賽及元宇宙巡迴車推廣活動，廣泛推廣相關知識；課程融入方面，持續徵選有關線上遠距教學、虛擬教室、學習成果虛擬展場、沉浸式互動教學融入等課程規劃，預計觸及各學層學校。透過上述規劃主軸及推動策略，讓本市所屬師生充分了解元宇宙各項概念。

#### (五) 結合 AI 大數據應用，推出學習診斷系統

AI 大數據發展應用是下一世代國家產業、人才培育的重要工作，本市未來將推動酷課雲 AI 學習輔助計畫，運用 AI 科技整合臺北酷課雲、臺北市國民小學科技化診斷評量及酷學習教學平臺等系統，建立酷課雲 AI 學習成效診斷平臺，全面滿足老師課間教學、教學診斷、補救教學及課後自主學習等四個教學需求。

本局規劃透過上開各平臺功能整合，標籤及定義各學層、各領域教材與評量難易度，透過學生學習歷程、學習時數、學習紀錄累積及評量診斷表現，運用模型演算分析個別學生知識發展整體情形，

藉以瞭解學生學習成效，提供學生個別化學習回饋，作為教師適性指導依據。

未來，本市教師可參考 AI 數據分析資料，確實掌握每位學生學習進度與個別狀況，預測學生學習知識斷點，提供下一階段先備知識資料、引導學習或預為解決學習問題，提供適當學習資源。針對學習進度落後學生，也可以訂定客製化補救教學內容，以主題式教學方式改善學習落差情形，達到 AI 智慧教學適性學習的目標。

## 六、培育實務技術專業人才

### (一) 發布技職教育政策綱領 3.0 版

為發展臺北市技職教育特色，強化產學鏈結交流，臺北市 109 年修訂「臺北市技職教育政策綱領」2.0 版，因應行政院再次發布「技術及職業教育政策綱領」修正版，擘劃未來產業所需專業技術人力之養成，俾能培育務實致用、質佳、適應科技與產業變遷，及具備競爭力之新世代人才。

為落實職業試探、培育跨域創新、產學合作共育，跨校資源共享、實踐社會永續及強化國際交流，創造臺北首都技職教育特色品牌與優勢，本局刻正籌編臺北市技職教育白皮書-政策綱領，預定於 111 年 7 月下旬發布，俾利未來臺北市技職教育持續向上提升。

### (二) 推動多元化產學合作方案

本市推動媒合技術型高中與國內頂尖的企業、科大簽署產學合作備忘錄，完成大型產官學合作案共計 22 案，獲產業挹注價值約 1 億 9,360 萬元之教學設施設備及獎學金，豐碩成果領先全國一，未來將持續協助媒合公私立技術型高中發展產官學研多元合作，引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，培養符應企業需求、具備實務與創新能力之優質人才。

### (三) 發展區域型專業技術教學中心

本局於 110 年累積已完成設置 6 間技術教學中心，111 年度預計建置「FPGA 可程式化電路應用」、「美學設計」及「商業金融」等 3 間技術教學中心，並籌備於 112 年建置「商業金融」及「土木

建築」2間技術教學中心，完成本市公立技術型高中皆有技術教學中心之目標。

未來將以公立技術型高中設置之10間技術教學中心做為產學合作示範據點，引導本市技職教育朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，培養符應企業需求、具備實務與創新能力之優質人才。

#### **(四) 開設跨域整合式產學合作課程**

擴充開設高中職產學合作(微)課程，鏈結科技校院及產業資源，規劃創新、創業及產學共構課程，合作培育符應產業需求的專業能力，藉由課程設計與引進業界專家協同教學，強化學生業界實習能力，配合十二年國民基本教育課程綱要施行，充實學生學習歷程檔案，健全多元學習發展進路。

#### **(五) 媒合技高與臺北捷運公司共同辦理人才培育方案**

本局與臺北大眾捷運股份有限公司合作再升級，首創全國唯一技高與捷運實習擇優輔導就業計畫，共同合作培育捷運專業技術人才，透過產學合作機制，臺北捷運公司將協助臺北市技高學生認識大眾捷運軌道運輸產業及職場現場，提升職場適應力與競爭力，三方產官學合作推動專業成長適性就業方案，第一階段先以職涯探索及知能養成為主，將提供「捷運場域參訪」並開設「臺北捷運產學合作課程」，依專長區分「管理類」及「技術類」共2門產學微學分課程，提供共140個學生跨域學習名額，第二階段「技術類」將依專業類別分9組擇優遴選46名學生參加第二階段職場實習，經實習評鑑表現優異者，將以各類組實習名額20%為上限擇優錄取為「候選人員」，後續由臺北捷運公司依遴選程序進行筆試、口試及心理測驗，續經遴選程序合格者，將由臺北捷運公司依相關規定辦理錄取進用作業。



## 七、營造終身樂齡學習場域

### (一) 發布樂齡學習白皮書，擘劃樂齡、終身學習城市願景

自 111 年 1 月起本市率先全國正式邁入超高齡社會，為推動本市樂齡教育，打造多元友善的樂齡學習環境，鼓勵本市 55 歲以上市民持續學習及參與，本局預計於 111 年 8 月發布「臺北市樂齡學習白皮書」，規劃以多元方式推動樂齡學習，以「智慧樂齡、圓滿樂活」為核心理念，期許高齡者在「學習」「參與」及「健康」3 大層面，均能展現出智慧的學習歷程與圓滿的樂活態度，拓展人際關係，投入社會參與，達成「快樂學習，忘記年齡」的樂齡學習目標。

為因應高齡化及少子化趨勢，建構本市多元友善的世代共融環境，本局規劃於 111 學年度設置 1 處代間學習基地，利用學校餘裕空間，推動以「老少共學」及「老幼共享」為重點的代間學習課程和活動，發展課程教材與教案、進行相關代間學習輔導，以促成世代融合，達到無年齡歧視的高齡友善社會。

### (二) 開設在地多元的社區大學課程

本局及所轄 12 所社區大學共同肩負在地文化治理及社區永續發展之責任，落實「社區大學發展條例」明定之社區大學辦學目標，基於在地性之理念，本市社區大學積極開設地方學相關課程，建構本市各行政區之地方知識學，傳承在地知識、深化地方文化發展、並強化社區認同；自 107 年起，本局及社區大學積極參與「教育部補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」，111 年以「臺北市地方知識學應用與地方創生活化計畫」發展地方學並活化社區發展，包含開設多元之地方學課程、辦理地方走讀和文化體驗活動、成立地方學社團或社區生態巡守隊等，更融入美學與創新，

進行文創發想，設計地方特色桌遊、實境解謎及文創品等，活化地方創生發展，並促進在地產業創新，賦予社區與城市豐富活力。

### **(三) 打造數位、科技與創新的社教機關新典範**

#### **1. 結合青少年發展及家庭教育提供優質服務**

隨著社會變遷，青少年問題更受重視，除學校教育外，更需與家庭教育及社會教育緊密配合，為提昇青少年的健全發展，爰將本局所屬青少年發展處及家庭教育中心功能整合，於 111 年 10 月 1 日起改制為「臺北市青少年發展暨家庭教育中心」。未來將持續提供數位且多元學習課程、營隊、工作坊活動，拓展青少年跨域視野，輔以家庭教育資源，強化親子關係信任感與認同感，結合社群媒體達到結合機關功能與發展目的整合之綜效，打造更為綿密之青少年與家庭社會安全網絡。

#### **2. 打造實體線上結合的天文館**

為促進天文教育終身學習，天文館持續辦理天文通識學程，使市民可透過天文館的課程研習取得非制式認證學分。天文館亦深化與學術單位合作，將研究成果轉化為科普學習與教學素材，並加速拓展數位服務轉型，將現場與遠距、實境與虛擬相互結合引導，打造線上線下虛實整合的混成學習新模式。例如【宇宙航海王—水漾星球】特展即採實體、線上同步展出，透過 360 度環景實境技術，讓遠距的觀眾如臨現場，達到沉浸式觀展效果，亦結合環境議題，達到多元教育意義。

### 3. 戮力完成圖書館分館工程，提供市民多元且質量兼具的閱讀服務

圖書館參與「廣慈博愛園區」整體開發計畫，於園區設置廣慈分館，活化土地資源兼顧弱勢族群權益及滿足都市發展所需，亦為信義區提供質量兼具的圖書館資源，新設的廣慈分館預計將與信義區公所同步於 111 年 12 月啟用。

稻香合署大樓新建工程為北投再生計畫亮點之一。市立圖書館稻香分館參與本府衛生局主政的拆除重建工程，將為市民提供更優質的閱覽服務，該新建大樓預計於 111 年 12 月啟用。

此外，市圖致力提供市民豐富閱讀資源，至 111 年底市圖實體總館藏量將達 860 萬冊、電子書達 48 萬冊。將以豐富的藏書和綿密的據點，成為市民最佳的學習中心及休憩場所。

### 4. 以動物福祉為中心進行展場更新改善

動物園持續提升動物福祉及更新整建動物展示場與相關設施，除了部分展場逐年修建更新改善外，動物園已規劃分區分期計畫進行老舊展示場館的更新，並於 111 年提辦「臺灣動物展示區整體規劃案」、「熱帶雨林區食肉動物及大型草食動物管理介面與展示意象規劃案」、「新生大貓熊場地調整及改善工程與中程計畫」等計畫，其中臺灣動物展示區整體規劃案刻正進行兩年期規劃案，以淺山生態系為展示意象，依循世界及臺灣的生物保育需求與教育潮流，針對具有保育議題或代表性之物種，以現有照養環境及動物活動場域優先改善並結合展示與教育，滾動修正動植物生態展示

空間更新計畫，以符合國際動物照養安全之需求及優化並提升動物福祉為方向，打造更符合動物生存之自然環境空間。

另持續配合市府三貓計畫 2.0 政策，以動物園整體服務升級為目標，除持續執行生態主題園區 BOT 開發案外，預計於 111 年度完成新生大貓熊場地調整及改善工程案、111-112 年度完成臺灣動物展示區的整體規劃案及 111 年度完成三貓生態大踏查及辦理營隊等工作項目，整合三貓地區資源帶動集客，創新遊憩體驗價值。

#### (四) 倡議卓越藝術與全人高齡教育

「臺北啟動跨世代，共融共學新紀元」專案係以美學及藝術融入學校課程，結合銀髮需求，促進世代間的理解與包容，讓「愛」成為計畫之核心，校園增添藝術，銀髮更具尊嚴，打破學校圍牆，讓銀髮智慧傳承，傳統藝術擁有新元素，也讓銀髮者更能適應現在 3C 科技生活，發展「臺北青銀、共創共學、共融共好」。

整體專案包含「校園美學 藝術傳承」、「生態美學 全人教育」、「走讀城市 生活美學」、「智齡科技 數位美學」等四個子計畫。

1. **校園美學藝術傳承**：係結合本土語課程，開設歌仔戲社團，讓學生能與長輩共同欣賞並傳承歌仔戲。
2. **生態美學全人教育**：係透過小田園傳承已快失傳的家鄉味手路菜；運動樂活、青銀大縱走，讓青銀共同運動，結合正念消彌衝動，促進青銀情感交流養成運動休閒的習慣。
3. **走讀城市生活美學**：結合 5+3 的無圍牆博物館，發展走讀課程老幼代間共遊。
4. **智齡科技數位美學**：以老人需求為主，運用服務學習、社區營造，透過口述歷史，結合校本彈性課程設計符合社區長者需求的專屬課程並以影像紀錄及製作社區為本的裝置藝術。

## 八、建構優質安全、健康共融的永續校園

### (一) 綠色、智慧校園永續經營

為打造具有智慧、綠能、安全優質的現代化校園環境，本局業依編訂《臺北市校園降溫與節能規劃指南》及《臺北市政府校園工程標準作業指引》作為學校校舍整體規劃、設計及施工重要參考依據，刻正積極推動老舊校舍新改建工程，結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。臺北市 8 年來投入 264 億，共完成 10 所學校校舍新改建，包含和平實小、永建國小、潭美國小、延平國小、新和國小、胡適國小、三民國小、明倫高中、北一女中及市立大學圖書館等；9 所學校活動中心(風雨操場)新改建，包含中正高中、建安國小、中山國中、南湖國小、國語實小、萬福國小、永安國小、士林國中、劍潭國小；南門國小等 8 校半戶外球場新建等。112 年上半年將完成內湖國小校舍、北投國中及新湖國小活動中心、公館國小風雨操場等新改建工程。112-113 年賡續推動大安國中、內湖國中、南港高中、忠義國小、景美女中、大安高工、東園國小、力行國小、東新國小、敦化國小、和平高中、修德國小、中正高中、西松國小等 14 校校舍新改建工程，及碧湖國小、雙永國小等 2 校設計作業。

## (二) 延續以市有建物及用地整合運用教育導向之都市發展 (EOD)

全市各級學校校舍耐震能力雖已符合現行法規規定，但因校舍已逐漸老舊，無法符合現代低碳化、智慧化、共融化及全齡化的教育需求，為因應少子女化趨勢發展，本局將針對既有老舊校舍進行 EOD 長期規劃，綜合各校校舍安全盤點結果、學校未來整體發展及社區托老、托嬰、幼兒園、停車等需求排定優先順序，經盤點全市校園空間條件後，將持續推動 EOD 計畫計 14 案 21 校納入可行性評估及先期規劃，持續建構具包容、安全、韌性及永續特質的校園新環境。

## (三) 以參與式設計精神建置共融特色遊戲場

111 年度將完成北投國小、興德國小、溪口國小及大安國小 4 座特色遊戲場設置，長安國小、市大附小、天母國小、松山國小、修德國小、三興國小、武功國小及辛亥國小 8 座共融遊戲場，至 111 年底將累積完成 15 校特色遊戲場、20 座共融遊戲場，111 年學年度達成「一行政區一特色遊戲場」及「區區有校園共融式遊戲場」政策目標。後續將持續推動，共融遊戲場以每年新增 3 座為目標，特色遊戲場則視學校場域、既有遊具年限、學校特色等因素評估設置，逐年汰換傳統罐頭式遊具，透過設施更新引導多元友善的遊戲行為。針對既有學校遊具達使用年限或有修繕維護需求者，要求學校落實參與式設計及共融特色精神，由親師生共同參與遊具設計發想，納入身心障礙團體、校園及社區特色。

#### (四) 賡續活化校園餘裕空間

本局將持續依「臺北市國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」、「臺北市國民中小學活化校園餘裕空間實施計畫」及「臺北市公立各級學校推動公共化幼兒園暨公辦民營托嬰機構獎勵及配套計畫」，藉由行政獎勵、經費補助、教職員子女優先入園等激勵配套，支持學校配合市府重大政策推動餘裕空間活化及符應社會福利與社區需求，110 學年度已活化 849 間，其中提供外部單位租借空間活化計 233 間（含公共托育家園 64 間、實驗教育團體機構 69 間、非營利幼兒園 58 間及托嬰中心 35 間，其餘基金會或環保團體租借計 7 間），規劃活化 15 間做為未來公立幼兒園、特幼及資源班增班空間，可供會勘使用 34 間，每年以新增活化校園餘裕空間 7% 為目標，預計 111 年底達成活化校園餘裕空間 1083 間。另針對已建置之本市校園餘裕空間活化網站，將配合 110 學年度餘裕空間盤點情形更新空間資訊，並透過多元行銷管道增加網站可見度。

#### (五) 訂定黃金運動人才 2.0 計畫

為培育本市運動績優人才，本局研擬訂定「臺北市各級學校運動成績優良學生黃金培育計畫」，規劃整合中央及本市資源、系統安排訓練工作及備戰計畫，提升具潛力菁英選手競技實力，並以在全國賽會及國際賽奪牌為目標，訂定培訓及支援計畫，主軸包含專業運動人力支持，訓練器材購置，國內、外參賽與移地訓練等，協助選手備戰及參賽。

## 九、辦理 111 年臺北市教育博覽會

為使民眾瞭解本市創新教育成果及各行政區學校教學特色，本局規劃於 111 年 8 月 17 日至 8 月 20 日假臺北南港展覽館辦理「111 年度臺北市教育博覽會」，初步規劃以「創新及全人教育」、「實驗教育」、「國際及雙語教育」、「資訊及智慧教育」及「技職教育」等五大主題為核心，兼採線上、實體方式，打造虛實整合、跨領域新型態教育博覽會，開放親師生及一般民眾參與，並體驗本市推動多元教育成果。



## 柒、結語

隨著元宇宙及疫情帶來學校現場新變革，學習空間不再受限於教室，教育已邁向新的進程，而教育是持續發展的過程，人才培育需符應社會的需求，身處於科技時代，教育創新與實驗將扮演重要的角色，透過大膽想像及擘劃學習圖像，鼓勵學生自主學習翻轉教育現場、開啟新視野，使教育更豐富且多元性，讓臺北市成為一座國際化、學習型的城市。

未來，在學前教育部分，將於7月發布學前教育白皮書，穩健發展使公共化教保服務比利達7成以上，並延續配合中央政策發放育兒津貼，更持續推動本局補助2至4歲「一生六六大順」方案，並研議5歲幼兒納入義務教育制度，3至4歲納入免學費補助措施，以達成「我們的孩子 我們一起養」友善生養育城市之願景；在智慧教育部分，將化行政作業線上化並整合校園及市府多項終端設備與系統，以簡化作業流程，實現「單一帳號」平臺創造親師生便捷雙向互動為目標，推動元宇宙教育計畫結合AI大數據應用，以達到型塑數據治理文化，拓展智慧服務藍圖；在國際教育部分擴大交流活動形式，善用視訊、線上建立與他國學校友誼，推展跨境國際教育課程及交流，112年預計達142校，並於7月發布國際教育白皮書，整合規劃本市各軌國際教育未來發展，厚植具有移動力、國際化創新型的專業人才；技職教育部分，將頒布「臺北市技職教育政策綱領」，持續推動多元及跨領域整合式產學合作方案及區域型專業技術教學中心，並媒合業界共同辦理人才培育方案，以提升學生職場適應力與建立市場競爭力；此外，在永續校園部分，以融入城市美學內涵為政策目標，持續辦理校舍更新永續經營、活化校園餘裕空間與共融特色遊戲場，打造具有參與式精神、在地人文、友善環境及創新共享等的教育城市。

本局將繼續推動以「全人教育」、「創新教育」、「實驗教育」、「智慧教育」、「國際教育」、「技職教育」及「教師專業發展」為中長程教育施政的主軸，持續反思進步，並持續以「躍升臺北教育，迎向幸福未來」的願景積極努力，讓學習園地恆久卓越發展。