

臺北市議會第14屆第1次定期大會

臺北市政府教育局  
工作報告

臺北市府  
教育局局長 湯志民

中華民國 112 年 3 月 30 日

# 臺北市議會第14屆第1次定期大會 臺北市府教育局工作報告

## 目錄

壹、前言 .....	1
貳、100天教育新政 .....	2
一、跨域學－成立幼兒STEAM創思中心及新科技發展辦公室 ..	2
二、幸福學－補助私幼學費及改善幼兒園所環境 .....	2
三、自主學－國中小學生寒暑假自主學習 .....	3
四、彈性學－彈性增加用餐時間，加強供餐管理機制 .....	4
五、主動學－發展「新世代學習教室」 .....	5
六、安心學－成立學安緊急應變小組及支持系統 .....	6
七、終身學－規劃「樂齡市民進修券」與體驗課程 .....	9
八、好上學－友善盤點本市學校周邊通學環境 .....	9
九、文創學－製作花燈展現文化與創意的結合 .....	10
參、重要施政成果 .....	11
一、提供優質創新平價近便學前教育 .....	11
二、精進優質中小學教育 .....	13

三、 深化技職教育 .....	36
四、 引領革新智慧教育 .....	37
五、 培養終身運動與飲食素養 .....	51
六、 多元融合適性特殊及藝術教育 .....	55
七、 打造優質安全與綠色永續校園 .....	61
八、 營造健康友善校園文化 .....	65
九、 形塑終身學習城市文化 .....	70
肆、 未來施政重點 .....	75
一、 全面提升幼兒教育品質 .....	75
二、 扎根教育發展 .....	79
三、 開啟跨域學習新格局 .....	87
四、 打造樂齡永續的學習型城市 .....	97
伍、 結語 .....	100

# 壹、前言

教育是一種承擔、一種挑戰、一種無限的責任；對國家社會來說，教育是面向未來的動力、基礎與橋樑。教育是引導向善的歷程，從有教無類、因材施教，到人盡其才、各得其所，這是一條漫長的人才培育道路。

臺北市政府教育局(以下簡稱本局)對於幼兒、兒童、青少年、成年人，乃至於長者，均承擔著不同階段的教育任務，我們希望針對各年齡層，提供豐富多元的學習資源、創新教學模式，規劃適性發展的永續教育環境，為臺北市民提供最優質的教育品質與服務。

本局在教育系統的建置、教育內涵的充實到教育本質的掌握，秉持著「向世界學習，開創教育新格局」的使命，以創新(creativity)、前瞻(perspective)、卓越(excellence)、永續(sustainability)的願景，訂定策略目標，從打造優質安全的綠色永續校園及完善校園智慧環境建設開始著手，扎根教育發展，全面提升幼兒教育品質、精進中小學教育、深化技職教育、拓展學生國際視野以奠定國際移動能力，開創共融共學的北市教育新格局。

面對後疫情時代帶來學校現場的變革，讓學生在安全、多元、適性的學習環境中成長，喜歡學校、喜歡學習是本局的重任與首要任務，我們希望臺北市的教育環境能幫助和激勵學生成為自發主動的學習者，並能在安全和友善的環境中快樂學習、幸福成長!以下謹就本局重要施政成果及未來發展重點擇要報告。

## 貳、100 天教育新政

### 一、跨域學—成立幼兒 STEAM 創思中心及新科技發展辦公室

「STEAM」教育精神包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習。本局將成立幼兒 STEAM 創思中心，統一資源、培育師資規劃課程及建置軟硬體設施，期能深化教師課程與教學思維、激發跨域學習與運用潛能、強化在地資源與特色發展、打造區域協同運作關係及提升親師生相關素養層次，初步規劃設置於本市新生國小。

為有效統籌辦理本市國小至高中階段各學層 STEAM 及新興科技推廣業務，進一步規劃成立專責的「STEAM 及新科技發展辦公室」，以推展情境式學習為主軸，由本市所屬 7 所自造教育科技中心、3A 教學基地中心及無人機中心為基礎，強調跨域、永續並與真實生活情境結合，統籌與推動各學層教師之培訓、教案與教材研發及推廣、區域課程體驗、學生競賽、親子營隊等課程與教學計畫；並積極鏈結產官學研各界，引進外部資源，串聯各學習階段，完善本市 STEAM 及新科技教育的整體推動，培育未來世代科技人才。

### 二、幸福學—補助私幼學費及改善幼兒園所環境

本市配合行政院及教育部政策，「一生六六大順」私幼學費補助方案業完成階段性任務，預訂執行至 111 學年度止；惟考量臺北市家長經濟負擔相較其他縣市為重，本局規劃新型私幼補助方案，預計於 112 學年度起（112 年 8 月）推行「寶貝我愛你－臺北市私立幼兒園教育扶助差額補助方案」，家有 2 歲到 4 歲幼兒就讀本市私立幼兒園，其與父母任一方、監護人共同設籍本市，且最近一年綜合所得稅稅率未達 20% 者，依就讀幼兒園總收費的不同，給予不同數額的就學補助費用，月費 7,276 元（含）以下，補助金額為扣除中央育兒津貼後的學費差額；月費 7,277 元至 1 萬 1,276 元，補助金額為每生每學期 1 萬 3,660 元；月費 1 萬 1,277 元以上，補助金額自 1 萬 3,661 元起至最高每生每學

期 2 萬 6,000 元，每學年最高補助 5 萬 2,000 元。本方案每年所需經費約 6 億 1,154 萬元，預估北市 323 所私立幼兒園所約 1 萬名以上的幼生受惠。本市 112 學年度執行「寶貝我愛你－臺北市私立幼兒園教育扶助差額補助方案」，教育部國教署將提高本市我國少子女化對策計畫自籌款教育經費 1 億 5,300 萬元。

另為全面提升幼教品質，彌平公立幼兒園之間的差距，教育局賡續推動修訂各類型教保服務機構設施設備改善計畫，逐步改善幼兒園衛生、安全及教保服務品質及相關軟硬體設備，包含 113 至 116 年增加編列設施設備預算經費，期以 4 年 2 億元(5,000 萬/年)計畫逐年改善公幼環境；並於 112 年編列約 1,570 萬元補助私立幼兒園設施設備更新，另編列 7,113 萬元辦理準公共幼兒園「臺北市準公共幼兒園定額制部分負擔 (copay) 薪資提升暨營運經費補助方案試辦計畫」，補助幼兒園人事成本、園務營運相關經費。並規劃每 4 年定期補助修繕非營利幼兒園硬體設施，以提供優質教保環境。

### 三、自主學－國中小學生寒暑假自主學習

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者。本局秉持課綱精神，推動自主學習，規劃重點為「自主規劃，學習做決定－親師主動參與不干預」、「連結生活，學習去探索－創造自我的學習意義」、「開展視野，學習能分享－培養自發的學習潛力」以及「自主選擇對於學習成長有正向幫助的學習目標或內容」，陪伴本市學生能依據個人需求持續學習精進技能。

本局 112 年 1 月 10 日辦理全市「國中假期自主學習說明會」，裨益各校規劃並深化學生自主學習、112 年 1 月 16 日舉行全市國小「自主學習 2.0~學習.我決定」發表會，透過局長與學生「愛上自主學習」溫馨沙龍，並藉由親師生合作的案例發表，鼓勵學生參與假期自主學習，幫助國小階段學生未來銜接國高中能學習如何自主，主動學習察覺和

擔負起學習責任並展現自我潛能。本市計 139 所國小學生皆已推動，另有 47 所國中參與試辦推動。

#### **四、彈性學—彈性增加用餐時間，加強供餐管理機制**

為提升學生用餐環境與品質，本局於 111 學年度第 2 學期起鼓勵學校彈性調整用餐時間，小學階段於午休時間(用餐及午睡兩時段)總時間不變下，彈性增加用餐時間 5-10 分鐘，並鼓勵各校發展營養教育特色融入相關領域課程，並配合營養午餐菜單，將營養教育融入生活，學習健康的飲食習慣，扎根健康飲食素養；中學階段加強用餐禮儀與生活教育，鼓勵學生用餐後自主安排午睡、閱讀、戶外活動或其他規劃，並針對高中職外食議題邀集家長、教師及學生研商討論，溝通共識，培養學生自主管理能力及健康飲食習慣。本局也關注學校午餐的保溫情形，希望提供孩子熱騰騰的飯菜，優化學生用餐品質。

為加強學校午餐供餐管理，本局訂有午餐標準作業流程，自食材驗收至成品出餐均有相關規範，把關午餐食安，並透過廠商自主送驗、本局營養師跨校訪視輔導及本市相關單位跨局處食安查核，落實學校午餐分層把關，保障學校午餐供應餐食之品質與供膳場所環境衛生，以提供本市學生最健康的安全餐點。

此外，本局規劃逐年於公立國中小 40 班以上學校增聘營養師，結合營養教育宣導正確飲食觀念，並整合營養師人力提升跨校輔導訪視效能，協助各校落實午餐標準作業程序及管理學校午餐營養，維護校園食品衛生安全。

## 五、主動學—發展「新世代學習教室」

### (一) 國小專科教室美感環境升級計畫

融合參與式設計、跨領域探究實作及設計美學三個概念，落實學生為中心的原則，訂定本市公立國民小學專科教室美感環境升級計畫，補助學校整修專科教室，每案約補助新臺幣 180 萬元，每年計畫總經費約 1,600 萬元。自 112 年起先行試辦 2 年，再視試辦成果進行後續推廣。112 年 2 月底核定補助 7 校，並由審查委員組成工作小組到校實地陪伴諮詢，預計暑假施工，112 學年度正式啟用。

### (二) 建置國高中「新世代學習教室」

因應新世代學生多元和多樣的學習需求，鼓勵學科教師改變傳統講述方式，能運用彈性、多元、創新的學習模式與策略；透過空間調整和規劃，創發不同的課程設計，提供多樣教學模式，激發學生學習動機，促進與同儕合作學習，培養學生自主學習能力。本局自 112 年度起，將原有之「專科教室環境升級 3.0 補助計畫」再進階為「新世代學習教室」計畫，提供以學生為中心的空間設計和配置，採取多模式結合以資訊和通信技術為基礎的空間規劃，期待打造多模式、科技融合和彈性的學習空間。

本局 112 年度透過多場標竿學校經驗分享，引導學校應以學生學習為中心的空間設計，計有 19 校提出申請刻正受理審核中，通過審查之學校將於 112 年施作，預計年底前完成 10-15 間新世代學習教室，循序推動本市新世代學生學習新面貌。



## 六、安心學－成立學安緊急應變小組及支持系統

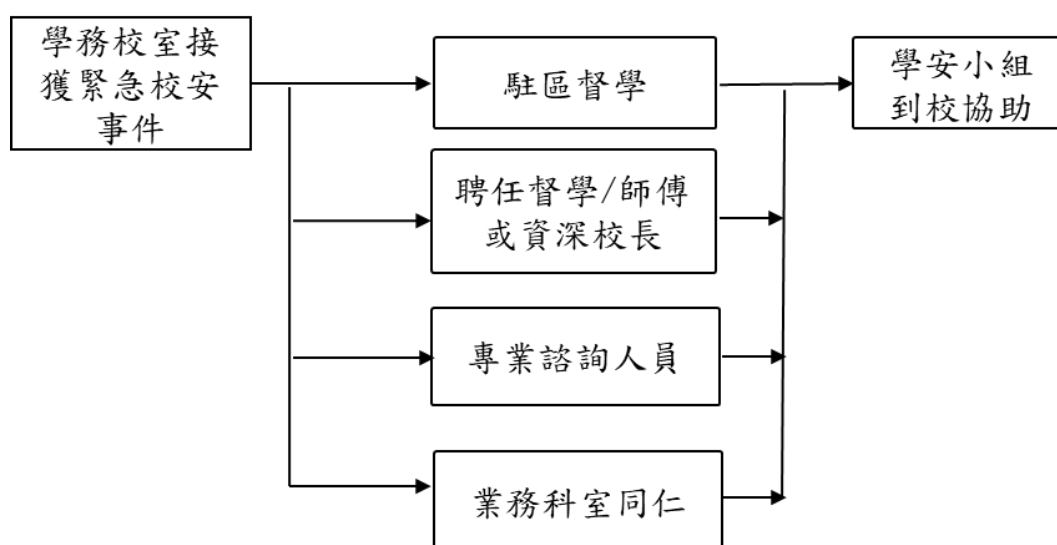
### (一) 成立學安緊急應變小組

為使學生穩定學習、教師穩定教學及校園穩定運作，本局自 112 年 2 月成立學安緊急應變小組，建構一站式服務，讓學生「安心學」。學安緊急應變小組屬任務編組，係盤點校園常發生之各類重大事件，希望第一時間整合本局現有資源與鏈結專業諮詢人員，有系統有效率的即時協助學校，提供學校支持力量。本小組以 3-5 人為原則，由本局駐區督學、聘任督學、專業諮詢人員、業務科室同仁組成。聘任督學及專業諮詢人員，在各校園事件領域，具實務經驗、瞭解相關法規及熟悉處理流程，當事件發生時，能在重大校園事件發生的第一時間，快速協助學校實際處理及解決問題或提供專業意見。

當本局學務校安室接獲校園發生緊急重大危機事件時，將有專人通知學安緊急應變小組，由駐區督學率隊，協同前揭相關人員到校，提供學校學務校安支持系統，包括：校園危機處理、單一窗口協同服務、法律意見諮詢、師生心理諮商服務、學生或家屬慰助等。

此外，亦提供學務人員(含軍訓教官、學務創新人員)在職教育，精進輔導管教職能。

由專責人員聯繫及通知



## (二)強化教師支持系統

臺北市教師研習中心依「臺北市高級中等以下學校教師諮商輔導支持服務實施辦法」規定，主責辦理教師諮商輔導支持服務，強化教師支持系統，111年度計有9,973人次受惠或參與。提供之服務包括：

### 1. 教師諮詢服務專線

由具有輔導行政經驗之教師提供電話協談、輔導資訊及個案處遇等個別服務，並依教師需求安排專業人員晤談或轉介服務。

### 2. 專業諮詢服務與個別諮商輔導

教師研習中心設有專業諮商室2間，聘請10位心理輔導教授、諮商心理師及精神科醫師擔任諮詢專家，提供心理諮商與諮詢、精神醫學等領域之專業諮詢服務。

自112年2月10日起擴增6個據點（陽明山中心諮商室、中山區學生輔導諮商中心及中正區暖心全人諮商中心、大安區格瑞思心理諮商所、內湖區擁抱心理諮商所及大安區啟宗心理諮商所），近便提供教師個別諮商輔導。

### 3. 辦理多元的輔導增能、身心紓壓知能及實務演練課程

辦理輔導增能及身心紓壓相關課程，以提升教師教學及輔導效能，在個人生活與教學專業兩面向，有更好的整合、了解、探索與深化，提升心理素質，促進教師身心健康。

### 4. 受理學校申請校園輔導列車系列講座，以擴大教師諮詢服務範圍

為提升教師之學生個案輔導知能、情緒與壓力調適及教師紓壓實務知能教學效能，受理各校依「情緒與壓力調適個案輔

導實務」、「人際關係模式個案輔導實務」、「校園霸凌事件之處遇」等 13 個主題申請校園輔導列車系列講座，以擴大教師諮詢服務範圍，落實到校輔導之目標。

### **(三) 提供學生輔導諮詢服務**

臺北市學生輔導諮商中心依學生輔導法設置 65 名專任專業輔導人員(社工師、心理師)，以雙專業團隊合作及駐區跨校服務模式，提供本市高中以下各級學校專業諮詢及處遇性個案開案服務，以因應多元學生問題需求。111 年度 1 月至 12 月共計服務 886 人暨 52,856 人次，另提供電話諮詢專線服務。

為提供校園心理衛生危機三級預防處遇機制，輔諮中心提供安心服務供學校申請，於校園發生重大心理衛生危機事件時，提供即時的服務。111 年 1 月至 12 月共協助 12 所學校處理心理衛生危機事件，共服務 299 人次。另辦理校園心理衛生危機安心服務培訓研習，讓學校二級輔導教師亦能有安心服務之概念與實務操作技巧，共計 72 人暨 123 人次參與。

## 七、終身學—規劃「樂齡市民進修券」與體驗課程

因應本市邁入超高齡社會，為鼓勵長者參與終身學習，實現健康樂齡、活躍老化之目標，本市 112 年度規劃辦理「臺北市政府教育局 112 年度樂齡市民進修券實施計畫」，補助設籍本市之 65 歲以上長者，報名本市社區大學 112 年暑假班或秋季班課程，得減免學分費用新臺幣(以下同)1,000 元；具低收入戶或中低收入戶資格之長者，得減免學分費用 3,000 元。每所社區大學各有 100 位補助名額，共計補助 1,200 位樂齡長者。

另本市 12 所社區大學規劃於 112 年 3 月至 5 月間，開設 36 堂「樂齡學習體驗課程」，凡設籍本市之 65 歲以上長者得免費參與，課程將以長者興趣及需求為主題，提供長者體驗健康養生、創意手作、地方走讀等多元課程。

## 八、好上學—友善盤點本市學校周邊通學環境

為提供學童友善安全的上學環境，本局會同交通局分別於 112 年 1 月 17 日、2 月 21 日辦理本市公立國小及中等學校周邊人行道現況調查說明會，邀集各校依市府交通局針對學校四周學生上、下學通學環境進行檢視並調查；另本局亦彙整完成全市高級中等以下學校四周學生上、下學通學環境調查表資料，提供市府交通局作為後續改善學童通學環境之參考。本局後續將與交通局共同合作，針對一區一所國中小，規劃通學路徑改善示範，期能建構本市國中小友善通學環境。

## 九、文創學-製作花燈展現文化與創意的結合

本局為配合辦理「2023 台灣燈會」全國花燈競賽，委請建成國中於 111 年 7 月及 8 月共舉辦兩梯次的「111 年度中小學教師民俗藝術花燈製作研習」，邀請燈藝師傳承花燈技藝，培養本市花燈製作種子教師，於返校後指導同仁、學生、家長或社區民眾製作花燈，並於「2023 台灣燈會」活動期間展出。透過研習活動，結合藝術教育與休閒教育，並經由花燈的創作與傳承，引導更多學生學習體驗花燈藝術之美，傳承民俗文化。

「2023 台灣燈會在台北」全國花燈競賽共計 190 件花燈作品參展，作品以兔年生肖、臺灣之光、臺北之光、多元共融、創新泉源、潮流科技、宜居城市等 7 大主題來發想創作，本局邀請專家學者進行 2 天的夜審及日審，從花燈的整體效果、造型、色彩、創意、燈光及技巧等方面進行綜合評比，最終選出 5 組燈王及優秀作品，合計 122 件得獎作品。

## 參、重要施政成果

### 一、提供優質創新平價近便學前教育

#### (一)增加公共化教保服務量

本市積極活化國中小學校餘裕空間，參建社會住宅、都市更新、社會福利園區、圖書館及合署辦公大樓等市有地建物，進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班或新設，另協助輔導政府機關（構）興辦職場互助教保服務中心，及鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，以多元方案擴增公共化幼兒園。111 學年度公共化教保服務比例達 72%，其中公立幼兒園 151 園、非營利教保服務機構 76 園(中心)及準公共幼兒園 158 園，總計 385 園(中心)，核定招收 3 萬 9,697 名幼兒。112 學年度本市將增加非營利幼兒園 3-5 歲 8 班計 240 名；2 歲專班公幼 15 班及非營利幼兒園 2 班，共計 17 班 272 名。

#### (二)辦理幼兒學費補助

本局積極推動平價教保服務，除配合中央統一公立、非營利及準公共幼兒園收費數額及發放 2 歲至未滿 5 歲育兒津貼與 5 歲至入國民小學前就學補助外，另訂有 2-4 歲就讀本市私立幼兒園「一生六六大順」補助方案，每學期補助 1 萬 3,660 元，111 年度計有 2 萬 1,993 人次受惠，補助總金額約 2 億 9,960 萬 4,820 元；另 5 歲就讀私立幼兒園「助您好孕」補助方案，則依家戶所得級距，每學期補助 2,543 元至 1 萬 2,543 元不等，111 年度計有 6,809 人次受惠，補助總金額約 5,725 萬 2,340 元。

### (三)增設公立集中式特幼班

為滿足本市特殊幼兒就學之需求，提供身心障礙或發展遲緩幼兒特殊教育服務及融合學習環境，本局成立相關鑑輔工作小組進行評估與鑑定，並結合醫療及社政系統，以專業資源及早介入，協助家長共同幫助幼兒學習與成長。經鑑定後需安置於集中式特幼班學童之需求數，逐年增設集中式特幼班。109 學年度增設 4 班特幼班(吳興、濱江、大龍、潭美)、110 學年度增設 4 班特幼班(螢橋、龍山、興華、辛亥)、111 學年度增設 1 班特幼班(大湖)，迄 111 學年度計增設 9 班，共設置學前特殊教育班 48 班，其中國民小學附幼及市立幼兒園特幼班計 35 班、特殊學校幼兒部計 13 班。111 學年度鑑定安置 2,378 位特幼生中，計有 340 人安置於集中式特幼班，其餘 2,038 人以融合方式安置於普通班接受特殊教育服務。

### (四)發展幼兒園創新教學特色

為提供優質教保服務，本局推動學前五項創新實驗教學方案，包含瑞吉歐方案教學、蒙特梭利教學、英語融入教學、STEAM 教學以及運算思維教學，111 學年度瑞吉歐方案教學參與園所計 6 校(園)、蒙特梭利教學參與園所計 1 園、英語融入教學參與園所計 38 校(園)、STEAM 教學參與園所計 11 校(園)以及運算思維教學參與校(園)所計 10 校(園)，共計有 66 校(園)加入學前創新教育的行列。

## 二、精進優質中小學教育

### (一)推動國中小雙語教育

#### 1. 英語教育資源中心

本市 12 行政區各 1 所英語情境中心，建置學生英語學習模擬真實情境，提供各校學生英語遊學體驗學習，並安排各英語情境中心外師到校巡迴教學服務，進行議題融入繪本教學，111 學年度第 1 學期有 33 校申請，合計 342 個班，1 萬 200 名學生受惠，有效提升學生英語學習動機與成效。

#### 2. 提升英語教師專業

111 年 12 月 9 日辦理國小英語融入彈性學習課程模組增能研習，參加教師 70 位，協助學校推動英語融入彈性學習課程。111 年 12 月 28 日及 12 月 30 日辦理英語文課程採全英語教學教材教法研習，提升國中小英語文教師及學生之英語口說能力，鼓勵英語文教師於英語課進行全英語授課，兩場次分別參與人數為 404 位及 186 位，共計 590 位國中小英語教師參與研習。112 年 2 月 2 日至 2 月 7 日業辦理本市國民小學校長及主任英語能力培訓，以提升學校領導人英語素養。

#### 3. 穩健推展雙語教育

本局推動雙語教育，包括雙語教育學校及雙語教育前導學校兩種類型，透過臺北市雙語教學實施現況問卷，學生回饋學習狀態，並藉由專家教授、雙語教育輔導團、鄰近標竿學校、群組聯盟等，建構完善雙語學校輔導機制，協助教師雙語教學問題進行檢討與改進，穩健推動以學生為本位的高品質雙語教育。



#### 4. 完善師資聘用及增能管道

本局透過多元管道進用雙語師資以及強化現職教師增能培育，111 學年度雙語教育學校共計 78 所，有 709 名雙語教師需求，現有 1,085 名；112 學年度將有 108 所，預估需求師資 1,167 名，目前已盤點有 1,475 名(含 112 年度分發 28 名公費生)將可投入雙語教育行列。

另 112 年度現職雙語教師培訓規劃有：短期增能課程(2 月辦理國中小與美國大學合作內容和語言的整合學習(Content and language integrated learning, CLIL)線上課程；4 月辦理情境手冊推廣研習；5 月、6 月辦理國中小雙語教材推廣研習；7 月與澳洲國際教育處合作辦理 CLIL 線上課程；8 月與財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)合作辦理國中小初階/進階雙語增能研習；9 月辦理歐洲學校增能工作坊；11 月與財團法人中華語文教育基金會(TLI)合作辦理雙語教師觀課工作坊、師培大學 6 學分班(與臺灣師大、市立大學、國立臺北教育大學、政治大學合作開設雙語增能 6 學分班)、海外短期增能課程(3 月與黃金海岸教育局合作辦理國中小教師沉浸式海外雙語增能課程；9 月與舊金山州立大學合作，辦理國小階段雙語增能課程；10 月與波特蘭大學合作辦理國中階段雙語增能課程)、教師自主揪團精進(針對非雙語學校提供教師自主雙語揪團計畫，學校可自行聘請校內外講師針對語言檢定與課室英語等進行雙語增能工作坊。本計畫提供非雙語教育學校的教師自主揪團，滿 6 人即可開班，以精進教師雙語能力及教學為主，111 學年度上學期每校每學期可申請 3 萬元，共計補助 48 團；111 學年度下學期擴大補助，每校每學期可申請 5 萬元，共計補助 42 團)。

未來持續透過教師甄選招聘、大學公費生培育、代理專班教師培育、外籍教學助理協同教學等管道，提供多元穩定的雙語師資。

## 5. 研發雙語參考教材

111 年度完成國小五年級下學期健體、藝文及自然 3 個領域 5 個學科以及七年級上學期藝術、健體、科技、綜合 4 領域 8 學科之雙語教材，累計完成一至六年級上學期及七年級上學期共 92 冊。目前著手研編六年級下學期、七年級下學期之雙語參考教材，以及八、九年級之雙語教案。另外本局自 110 學年度起，以本市自編 CLIL 雙語教材為基底，至 111 年度雙語自然與雙語藝術兩科影音教材計有 32 個單元，內含 84 支影片與相關簡報、互動學習單等雙語教學資源。

### (二) 推展國際教育及國際課程

為提升學生國際移動能力及全球素養，本局以「全球公民責任、國際友善校園、數位溝通學習、跨境專業協作、全球移動能力、課程國際化」六大主軸推動國際教育。

新冠肺炎疫情雖影響國際實體交流，但本市師生與國際的學習和交流不間斷，本局透過多元交流模式，鼓勵學校參與，包含：國際筆友計畫、臺北市加州線上營隊、與國外校際合作線上教學、僑務委員會國際數位學伴計畫及參與美國彭博慈善基金會（Global Scholars）全球網路教育計畫等，鼓勵學生善用視訊、電子郵件、網路平臺或實體書信等方式，建立與他國學校友誼。隨著疫情趨緩，未來本局也支持鼓勵學校與姊妹校或夥伴學校辦理實體互訪，建立長期合作關係及跨境學習分享機制，豐富學生學習資源。

### 1. 推動高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫

為促進本市學生與國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，111 學年度以「多元文化」為主題，讓學生透過視訊、電子郵件、網路社群或紙筆書信等工具進行交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及作為建立國外姐妹校的開端，111 學年度計有 57 校、281 班約 5,997 位學生參與。

### 2. 辦理臺北與加州線上營隊

本局協同美國加州喜瑞都及瑞航德學院，提供臺北市中小學生線上國際教育與文化交流營隊，由美國喜瑞都學院與瑞航德教授、中小學退休教師、美國高中及大學生們組成的美國洛城大使，規劃活潑多元的線上活動，邀請美國醫師、高科技人才分享探討職涯發展與元宇宙等議題，促進文化理解並深化國際交流，111 年辦理冬令營及夏令營各 1 場，計 9 校次，參與學生約 270 人次。

### 3. 深化「國際數位學伴」合作關係

為鼓勵本市國中小學與海外僑校以及於各國主流學校任教之臺裔教師所教班級交流互動，本局與僑務委員會合作推動「國際數位學伴計畫」，雙方可透過社群或學習平臺進行即時或非同步的互動，也能採用電子郵件、實體書信或卡片等多元媒介，分享文化、生活與學習心得，以促進雙方交流、豐富彼此課程內容並拓展學生的國際視野，111 年雙方各有 20 校參與。

#### 4. 辦理校際合作及姊妹校互惠計畫

與國教署合作補助本市學校參與「高級中等學校與國外校際合作推動線上教學實施計畫」及「公立國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫」，提供學校與 62 個英語為官方語言或通用語言國家進行線上合作交流、簽訂合作備忘錄（MOU）或締結姊妹校，增進學生對多元文化之瞭解及尊重，111 學年度共計 18 校參與。

#### 5. 參與美國彭博慈善基金會(Global Scholars)全球網路教育計畫

111 學年度活動主題為「水世界」，讓學生瞭解水如何對於文化、經濟及個人的生活產生影響與轉變，針對氣候變化及乾淨水源等全球議題進行研究，讓學生從在地關懷出發，協助居住環境成為更健康更適合居住之城市，並藉由網路平臺分享成果，與世界各國夥伴學校學生交流互動，增廣學生國際視野，111 學年度共計 27 所學校、72 個班級約 889 位學生參加。

#### 6. 辦理本市國際教育舞動世界藝起來冬令營計畫

為培養學生本土文化及國際素養，成為具有國際視野的全球公民，委請麗山國小辦理「國際教育舞動世界藝起來冬令營」，依國小不同年級設計課程活動，將國際議題融入課程設計，奠基既有之學生多元文化學習活動，落實並深化國際議題課程涵養，111 學年度共計 89 名學生參與。

## 7. 提升學生國際移動力

為協助本市青年學子赴國外深造，修讀碩博士學位及專技證照，提供青年留學生就學貸款之利息補助，111 年度總計 848 位申貸，補助利息總計 9,622 萬 3,811 元。

為培育具全球競合力及全球責任感之國際化人才，辦理國際交換學生計畫，提供本市高中生至美國及加拿大交換學習 1 年，111 學年度已選送 25 名學生出國學習，112 學年度 25 位(美國 20 名、加拿大 5 名)交換生已完成甄選。

為提供外僑學生服務學習機會，友善提升外僑學生在臺適應能力，也提升本市學校課程國際化及增進學生英語交流能力，本局與美國學校學生合作「World of Enrichment 學生志工服務」英語交流計畫；在劍潭國小校內資深英語教師提供指導與協助下，透過課後雙方學生以全英語互動方式，並連結生活經驗，促進外僑學校與本市學生交流及增進英語能力，本計畫自 111 學年度共計有 40 名國小生參與。

## 8. 發展多類高中職國際課程

本局為增進學生生涯發展的多元性、國際視野及批判思考的能力，以 3 大類 6 主軸推動高中職國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班 3 大類，包含國際文憑課程 (IB)、雙聯學制 (臺美、臺加、臺日、臺澳)、國際大學預科課程 (IFY)、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外攬才子女專班 6 主軸。111 學年度第 1 學期計有 32 所公私立高中職參與，共有 3,271 名學生受益。課程領域跨及語文、社會、科學、工程、藝術設計等，多採全英文授課為原則，讓學生得以適性發展，並培育學生的全球移動力素養，內容分述如下：

## (1) 國際文憑課程 (IB)

本市西松高中於 110 年 2 月取得國際文憑大學預科課程 (International Baccalaureate Diploma Program, 簡稱 IBDP) 認證, 成為全臺第一所公立 IB 學校, 另濱江實中於 111 年通過認證, 成為臺灣第一所公立 IBMYP 學校; 中正高中、育成高中、和平高中、桃源國中及北政國中陸續於 111 年進入候選期, 其中中正高中及育成高中分別將於今年 3 月、10 月進行 IBO 認證訪視, 其餘 3 所學校亦積極整備與籌劃各項師資培訓及課程培力工作坊, 以利順利取得授權。

## (2) 雙聯學制

截至 111 學年度, 本市臺美雙聯學制有中正高中、文德女中, 計 2 校; 臺加雙聯學制有明倫高中、陽明高中、百齡高中、成淵高中、靜心高中、靜修高中及華興中學, 計 7 校; 臺澳雙聯學制有中正高中 1 校; 臺日雙聯學制有泰北高中 1 校。

中正高中自 106 學年度推動臺美高中雙聯學制, 提供學生修習美國大學先修 (AP) 課程之機會, 畢業後取得臺美高中雙文憑, 目前已培育 3 屆 58 位畢業生、其中有 13 位畢業生進入海外大學就讀。此外, 中正高中也於 111 學年度與「南澳大利亞教育局」合作辦理臺澳雙聯學制, 提供學生多樣化的課程選習, 也為本市的高中生注入更豐富的學習資源。

臺加雙聯部分, 百齡高中、陽明高中及明倫高中 3 校於 108 學年度與加拿大薩克齊萬省合作實施薩省臺加高中雙聯學制, 110 學年度培育出 22 位首屆畢業生, 其中有 4 位進入海外大學就讀; 109 學年度成淵高中與加拿大多倫多安大略省上麥德遜中學 (Upper Madison College High School) 合作, 推動安省臺加高中雙聯學制課程, 於臺灣就讀 2 年後, 赴加拿大就讀 1 年, 3 年取得臺加兩邊高中畢業證書, 可銜接美加當地大學。

此外，本市私立學校亦參與國際課程，如靜心高中推動臺加雙聯學制；華興中學、靜修高中推動臺加雙聯學制；泰北高中推動臺日雙聯學制；文德女中亦透過線上及實體課程，培養學生英文力，擴展學生學習經驗。

### (3) 臺英國際大學預科課程(IFY)

本局 108 學年度與英國北方大學聯盟(NCUK)合作辦理國際大學預科課程 (International Foundation Year, 簡稱 IFY)，學生修習課程並通過測驗，可取得相當於 A-level 之認證，可申請英國體系海外大學。本課程由本市中正高中擔任總召學校，與南港高中及育成高中以聯盟形式辦理，109 學年度加入成功高中、萬芳高中及景美女中等 3 所學校，實施商業、藝術與設計、工程及科學模組。本市聯盟學校獲得 NCUK 全球教學聯盟高度推薦的特別認可獎項。110 學年度培育 30 位首屆畢業生，其中有 10 位進入海外大學就讀。私立東山高中亦與 NCUK 合作實施商業模組，擴展學生的升學進路。

### (4) 校本特色國際課程

南湖高中運用本市酷課雲平台辦理臺英學士培育計畫，將國際課程融入正式課程時間辦理，透過網路跨校多元選修課程，提供多樣化的課程模組，可提供參與計畫的 10 所高中學生，修讀行銷學、學術英文等商業相關課程。112 年更進一步與英國普利茅斯城市學院合作「臺英學士培育計畫 2.0」提供學生 3 種修習方案，修習後通過課程測驗完成認證，即可取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑；其中最快可利用 2 個暑假，高三直接赴英修讀大學課程，再以大學學分申請國內高中學分抵免，5 年取得高中與大學畢業證書。

本市和平高中與成功高中結盟，與美國矽谷聖馬特奧三學院合作，推動美國矽谷國際學分課程，學生利用課餘時間

自主修習線上 3 至 30 個學分，可預修並取得大學學分，抵免國內外大學學分，亦有機會優先進入該學院就讀，並以轉學進入美國大學繼續攻讀學士學位。110 學年度計有永春高中、西松高中、大同高中、南港高中及大直高中等 5 校加入聯盟。111 學年度則由成功高中擔任計畫總召學校，增加景美女中加入聯盟，並轉型為「美國大學線上學分課程」，擴大合作課程。

此外，開平餐飲學校亦與世界廚師聯合會合作，辦理世界廚師學程認證，課程包含國際餐飲文化介紹、專業英語課程等內容，提升學生餐飲教育的學習廣度與深度，110 學年度畢業生中有 9 位取得認證，其中 3 位學生赴海外大學就讀。

#### **(5) 高中職雙語實驗班**

教育部補助高級中等學校開設雙語實驗班，提供學生雙語學習環境。補助項目包含聘僱外籍英語文教師、進用編制外雙語代理教師或協助辦理雙語實驗班相關事宜之專任助理、辦理雙語實驗班所需其他相關經費，每校以補助 350 萬元為上限。

本市 111 學年度計有 5 校辦理雙語實驗班，包含中正高中、陽明高中、開平餐飲、百齡高中及中崙高中。112 學年度擴增 3 所高中參與為西松高中、內湖高中及景美女中，本市計有 8 所辦理雙語實驗班。

#### **(6) 海外攬才子女專班**

為配合政府攬才政策，吸引外國專業人才來臺及留臺，從建置完善教育環境的面向，建構國際化、適性教育環境以提供外國專業人才子女教育銜接，爰自 111 學年度起由市立陽明高中辦理高中海外攬才子女專班，112 學年度賡續辦理，提供海外攬才子女銜接性較佳的教育環境及升學需求。



### (三)推動多元文化教育

#### 1. 提供多元文化學習環境，關懷孩子適應

優化中小學跨國銜轉系統，以提高銜轉學習效益及精進師資專業素養，並整合教育部國教署華語補救教學經費補助申請平臺，提供跨國銜轉學生最適切的華語文學習協助。關懷新住民子女教育發展議題，建置行政支援系統，並輔以學校教育的三級輔導策略，建立跨國銜轉教育支持與服務，有效提升學生學習成效。培育專業的第一線教育工作人員，提升有關新住民子女融入整體教育環境、強化同儕認同等知能，讓新住民子女接受多元、前瞻與適性之教育輔導，帶領新住民子女擴展更多機會，落實人才培育及適性發展之教育價值，111 年度各校辦理新住民多元文化及國際日活動，另有 42 校申請教育部補助，申請補助經費共計 81 萬 9,180 元。

#### 2. 推動本土語/臺灣手語教育，完備課程資源

為穩健提供本市國小學生本土語言課程，依學生學習閩南語文、客家語文、原住民族語文、新住民語文及臺灣手語之實際需求，於語文領域時數開設每週 1 節課；自 111 學年度起本土語言列為國高中必修課程，於國中 7、8 年級開設每週 1 節課；高中 3 年必修 2 學分，開設本土語文課程，本市 111 學年度高中以下本土語/臺灣手語開課情形如表 1 及表 2。

表 1、臺北市 111 學年度高中以下本土語開課情形統計表

111 學年 度本 土語 現職 教師 數	111 學年 度本 土語 教支 人員 數	學 層	閩南語		客語		原住民族語		
			開 班 數	學 生 數	開 班 數	學 生 數	開 班 數	學 生 數	遠 距 學 生 數
1822	436	國 小	4388	104631	1740	7924	760	1302	49
		國 中	700	16763	292	1191	217	415	63
		高 中	318	10586	92	472	63	99	33
		總 計	5406	131980	2124	9587	1040	1816	145

表 2、臺北市 111 學年度高中以下臺灣手語開課情形統計表

教育階段	開班數	學生數
國小	47	142
國中	44	125
高中	83	1062
總計	174	1329

因應 111 學年度高級中等以下學校本土語多元開課需求，本局建置本市本土語文教學資源網及新住民子女教育資訊網，將相關法令規章、教材資源及多元文化學習成果提供經驗分享與意見交流。另成立鄉土教育中心及原住民族輔導團，以辦理鄉土教育特展及活動，整合全市本土教育資源、發展多元化之本土教學輔助媒體，以及整合族語資源，推動相關族語教育。為推廣本土語文化，本局推動母語日系列活動及多語文學藝競賽等，透過情境化及脈絡化學習過程，提升學生本土語文素養與興趣，並整合活用於日常生活。

針對本土語師資部分，本局採培育師資與培訓並行方式，並委託臺北市立大學開設原住民族族語師資培育學分班，以充實族語師資教學量能，並透過本土語工作小組及輔導工作小組辦理教支人員認證研習、教育知能研習等，並輔以本土語文指導員訪視機制，協助提升師資課程品質。

另力求臺灣手語之推廣，本局於 111 學年度訂定「臺北市高級中等以下學校臺灣手語推動計畫」，建立臺灣手語推動小組，

以建構臺灣手語支援網絡，整合行政運作系統、精進教師專業，強化臺灣手語教學成效及發展臺灣手語補充教材或教具，推廣臺灣手語友善學習環境。目前本市依據「111 年度高級中等以下學校臺灣手語教師培訓及認證實施計畫」，薦派本市具有教師證之現職正式教師參訓，考量師資均衡性，其中第 1 期涵蓋國民小學 22 名、國民中學 23 名、高級中學 25 名，後經手語測驗、筆試及教學演示考核後，共計 41 名正式教師通過培訓取得合格證書。為持續齊備全市合格臺灣手語師資，本局於 111 學年度期間持續薦派具教師證書之現職正式教師 46 名參與第 2 期「111 年度高級中等以下學校臺灣手語教師培訓及認證」課程，其中涵蓋國民小學 19 名、國民中學 19 名、高級中學 8 名，經手語測驗、筆試及教學演示考核後，目前計 18 名正式教師通過培訓取得合格證書。

另為鼓勵本市高級中等以下學校教師及學生參與本土語文能力認證，提升本土語文師資專業素養及學生本土語文學習興趣，自 108 學年度起每年辦理「本市國民中小學教師及學生參加本土語言能力認證獎勵計畫」，針對通過中央本土語文能力認證之各級學校在學學生，及所轄公私立高級中等以下學校教師及行政人員予以獎勵；並於 111 學年度將高中教師及學生參加本土語文能力認證，納入獎勵範疇。

為鼓勵本市中等學校教師參與本土語文語言能力認證，本局訂定「111 學年度獎勵教師參加本土語言能力認證計畫」，針對通過中央本土語言能力認證中高級以上之本市所轄公立中等學校編制內正式教師給予新臺幣 5,000 元禮券，以擴充本土語師資量能。

## (四)創新多元實驗教育

### 1. 建構 K-12 實驗教育體系

#### (1) 推展學校型態實驗教育

111 學年度本市計 6 所實驗國小、3 所實驗國中、1 所完全實中及 1 所實驗高中，共計 11 所學校型態實驗學校，全市參與學校型態實驗教育之學生，計有 1,953 名。

臺北市實驗教育將以推動學生為本位的高品質方向辦理，持續鼓勵本市所轄實驗學校持續精進，優化各校教育人員實驗教育知能，強化發展符合學校型態實驗教育教學模組，確保實驗學校辦學品質，達到各校教育理念，保障學生學習權益，並期許實驗學校能提供教學模組供各校參考。同時，本局將積極推動試辦實驗學校校長專業社群，橫向分享彼此實務辦學經驗，促進本市實驗教育垂直、水平辦學成果的整合，對內推動辦學經驗標竿學習、對外促進北市實驗教育成果之展現。此外，擴大學校型態實驗教育補助額度及範疇，積極整合本市中小學課程創新與實驗獎勵補助機制，整合各校實驗創新前沿辦學成果，逐步導入本市體制內教育作為精進學習的多元典範。

#### (2) 重視非學校型態實驗教育

本市 111 學年度非學校型態實驗教育，個人實驗教育計 1,016 人、實驗團體計 23 個、實驗機構計 25 間，全市參與非學校型態實驗教育之學生共計 3,196 名。

本市非學校型態實驗教育將持續精進個人、團體及機構訪視之品質，及機構之法定評鑑，就空間安全、費用、師資等與市民密切相關之面向，提供穩健把關之機制；此外透過定期辦理團體機構辦學交流互動社群，促進實驗教育機構、團體經驗交流，並辦理實驗教育機構團體行政座談會議，由

本局說明實驗教育經營管理之注意事項，強化非學校型態實驗教育機構團體辦學品質及法規之遵循。

### (3)創設數位實驗高級中學

臺北市數位實驗高級中學自 111 年創設以來，透過秉持廣闊探索、天賦自由辦學理念，致力為每位學生打造最適合的教育模式，該校創辦首屆(111 學年度)以獨立招生方式，招收設籍臺北市、新北市及基隆市學生，透過「特殊選才」及「申請入學」兩管道，共計招收 41 名具自主學習能力，對於自我發展方向有所規劃，或屬偏才型、具專業才能學生。

自 111 學年度迄今，數位實中高一年級線上課程比例達 5 成，將逐步輔導學生進行線上學習與自主學習管理，並逐年增加線上課程比例至 7 成。以「自我發展」、「文化社會」、「學科知識」、「個別需求」、「畢業專題」等五大課程模組取代 108 課綱，重視學生自我發展及面對社會能力，並將學科知識規劃為選修，增加學生發展自我專業領域的學習時間及彈性，讓學生可提出個別需求課程規劃。111 學年度第一學期業有 22 名學生申請，透過學生自行尋找學習管道或學校媒合學習資源，給予學分認證，提供每個學生都有不同的學習路徑。

本局自 111 年 11 月啟動本市 112 學年度數位實驗高中校長遴選作業，於 112 年 3 月 11 日經校長遴選委員會決議通過由賴宏銓校長(現任弘道國中校長)為新任本市 112 學年度數位實驗高中校長。期許賴校長能跳脫既有教育體制、突破傳統教育框架，持續打造彈性多元的教育系統，實踐實驗教育特定理念並持續研究與發展，發展學生潛能及天賦，培育出「學習力」、「影響力」、「移動力」的世界公民。

## 2. 實驗教育外部支持輔導系統

### (1) 辦理實驗教育機構團體座談會及增能交流工作坊

考量非學校型態實驗教育機構與團體各有自己的教育理念與課程規劃，為增進彼此相互增能交流之需求，本市實驗中心自 111 年度，規劃辦理共計 6 場實驗教育行政講座及工作坊，透過實驗教育行政講座及工作坊，以多元對話協助本機構團體教師及行政人員持續增能與交流，據以提升本市非學校型態實驗教育機構團體辦學品質。

此外，為持續擴大實驗教育學校及機構團體的支持系統，共創實驗教育更安全友善的學習環境，並積極掌握實驗教育辦學者及參與學生之需求，實驗中心於 111 年規劃舉行「臺北市實驗教育機構團體行政座談會議」，除透過會議針對本市實驗教育法令情形進行宣導外，亦於會中逐項說明實驗教育經營管理之注意事項，透過規劃綜合座談環節，提供團體及機構辦學者意見交流之機會。

### (2) 持續推動非學校型態實驗教育創新獎勵補助

本市 111 年度針對非學校型態實驗教育團體、機構進行獎勵補助，經實驗教育專家學者逐案審議，共計審核通過申請 10 件，其中非學校型態實驗教育團體申請案計 3 件，非學校型態實驗教育機構申請案計 10 件，總補助經費為 482 萬 7,410 元，並預計於後續團體、機構計畫執行完畢後，接續審查獎勵補助成果，並規劃辦理獎勵補助成果分享會，透過邀請執行情況優良之團體、機構，將辦學成果橫向分享全市團體、機構共同學習。

### (3)落實非學校型態實驗教育輔導訪視機制

本市 111 年度非學校型態實驗教育輔導訪視，於 111 年 4 月及 10 月執行輔導訪視完竣，共計輔導訪視機構 4 間、團體 12 個及個人 197 名，以了解學生學習狀況，適時給予建議與協助，並就各項訪視建議提供團體、機構辦學者，據以作為團體、機構教學品質精進之基礎，亦後續納入團體、機構後續申請續辦實驗教育計畫之重要依據，積極確保本市團體、機構實驗教育之辦學品質。

## (五)108 年課綱實踐素養學習

### 1. 精進素養導向教學，提升教育品質

本市國小為提升教師教學專業，推展「各領域共備社群實施計畫」，規劃每位教師皆應至少參與 1 項領域或學科，並於每學年場合實施 6-8 次共同備課，研討素養導向教學、課程評鑑、多元評量、教材教具、自編課程、公開授課等議題。111 學年度國小領域備課社群共計 152 校申請，審核通過 1,050 群，8,849 人，舉行 7,769 場次。

為營造教師專業自主增能文化，本市推動「教師揪團自主研習計畫」，鼓勵教師以自身專業發展需求與接軌學生學習，提升教師專業成長及提升教學品質，111 學年度迄今審核通過共計 56 件、經費 60 萬元，總共 43 校申請，以十二年國教課綱及各領域備課研習為主。鼓勵教師以自身專業發展需求與接軌學生學習，透過同儕合作、同僚備課模式，自主規劃精進課堂教學研習，提升教師專業成長及提升教學品質。

另針對實施新課綱，本市配合教育部前導學校計畫，辦理本市課程先鋒學校計畫，鞏固前導學校與先鋒學校辦理成效，並將經驗與成果外擴至其他學校，以整體提升本市教學課程之品質。本市於 111 學年度申請課程先鋒學校計有 37 校，包含依總綱試行部定及校訂課程 34 校、試行多元評量 19 校及新住民語文課程教學 8 校。



## 2. 本市精進學力檢測計畫

為精進本市教師專業及教學品質，並了解學生學習情形，本市依據 111 學年度精進計畫，組成基本學力檢測小組工作團隊，編製本市國民小學一至四年級國、英、數領域之總結性紙筆成就測驗，測驗本市國民小學五年級學生，以瞭解其一至四年級語文(含本國語文及英語)、數學學習領域之學習水準，並提供本市國民小學教師教學參考。本市 111 年度國民小學基本學力檢測業於 111 年 10 月 4 日辦理完畢，112 年度基本學力檢測訂於 112 年 10 月 3 日舉行。

本市 108-110 學年度國小基本學力檢測統計如表 3，從 108 年至 110 年基本學力檢測表現而言，國英數三科未達基礎級的比例皆維持在 5%以下，於高級、中級及基礎的通過率分布表現亦屬穩定。

表 3、108-110 學年度國小基本學力檢測統計

學年度	國語文(%)				數學(%)				英語(%)		
	未達基礎級	基礎	中級	高級	未達基礎級	基礎	中級	高級	未達基礎級	基礎級	進階級
108	1.67	16.09	50.89	31.35	5.08	26.37	46.12	22.43	4.46	68.15	27.39
109	2.91	15.43	50.09	31.57	3.85	25.64	44.97	25.54	3.18	65.08	31.74
110	2.25	16.71	49.82	31.22	3.33	27.25	46.93	22.49	3.76	63.5	32.74

本市重視學生學力品質需求及市本學力檢測特色，同時呼應以研究實證為基礎之政策規劃，將於 112 學年度成立「臺北市國民小學教學評量研究中心」，整合長期學力檢測資料庫及規劃橫向合作，掌握本市國民小學教育成效及變遷趨勢，建立本市歷年國小學生學習的大數據資料庫，提供教師教學實施的改進建議，以精進教師專業發展及確保學生學習品質。

### 3. 推動國中小學習扶助計畫

針對學生學習扶助，本局係依據教育部國教署 111 年 6 月 7 日修訂之「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」辦理，輔導學校開設國、英、數 3 科目之學習扶助課程，透過科技化評量系統，瞭解需要提供課業協助之學生，以運用學習扶助課程提升學生學習成效。

國小部分訂定「臺北市 111 學年度國民小學學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，鞏固學生基本學力，提供多元適性的學習機會，並賡續辦理國小英語激勵班，提供英語評量成績為班級後 25%及未符合篩選測驗標準學生英語學習扶助課程，聚焦於學生之學習指導。國小 111 學年度暑假及第 1 學期之學習扶助班合計開班 1,095 班次，學生 7,272 人參加受益。另本市辦理之英語激勵班 111 學年度暑假及第 1 學期開班數是 170 班，受輔學生 1,225 人次。

於國中學層，本局結合公私立大學生，攜手協助國中生，透過抽離原班方式，於課間或課餘時間陪伴學生學習國文、數學、英語、社會及自然科等科目，由每位大學生每次陪讀 1 至 2 位國中生，讓年輕人陪伴國中學子，從完成學科作業開始，建立學習信心。111 學年度第 1 學期計有 10 校參與，開班數計 62 班，參與學生 99 人，第 2 學期計有 13 校參與，開班數計 71 班，參與學生 172 人。

另為有效降低國中教育會考數學科之待加強比例，109 學年度本市 5 所國民中學與財團法人九九文教基金會合作首度合作辦理「青衿伴學計畫」；110 學年度增加至 8 校，共有約 70 位國中同學參與計畫，其中 65%之參與學生於 111 年國中教育會考成績提升，其中更有增 A 計畫之 50%之參與學生成績提升至 A 等第；111 學年度參與校數除增加為 12 校外，亦試辦每校視需求可複選減 C 或增 A 計畫，以提升本市學子數學科學習成效。

學習扶助開班部分，國中學層 111 學年度暑假及第 1 學期之學習扶助班合計開班 653 班次，學生 3,141 人參加。

#### 4. 落實國中小差異化教學

本局藉由國中小「差異化教學暨適性分組教學」提升本市教師教學能力及教學技巧，讓教師得以增能，強化自我專業，穩固學生學習品質，並定期辦理聯席會議，掌握各校辦理現況，給予實際協助。另為提升國小教師差異化教學能力，111 學年度國小現職教師差異化教學研習於 112 年 2 月辦理 2 梯次，共計 419 人參加，未來每年度亦將賡續辦理；國小非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時業於 112 年 2 月辦理完畢，以提升本市擔任學習扶助教師教學能力及教學技巧，共有 22 人參加。

國中部分亦規劃辦理國英數教師學習扶助增能回流工作坊，透過將差異化教學納入研習內容，提供學習扶助教師教學知能。111 學年度第 1 學期共計辦理 16 場次，包含國文科參與教師 129 人次、英文科參與教師 208 人次、數學科參與教師 212 人次。另國中非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時業於 111 年 7 月、8 月及 112 年 2 月辦理完畢，以提升本市擔任學習扶助教師教學能力及教學技巧，共有 124 人參加。

#### 5. 實施國中小學生素養導向教學

為落實課綱素養導向教學，推動國中小前導學校及活化教學計畫，111 學年度計有 18 所國中及 16 所國小前導學校，深化新課綱理念，優化教師專業學習社群運作機制，研發課程方案，進行素養導向的共備觀議課。再者，111 年度辦理 8 場次國中彈性學習課程之表現任務設計與評量規準研發工作坊，精進教師素養導向教學與評量知能，提升學生跨域探究學習品質。此外，為鼓勵教師跳脫課本框架，培養孩子閱讀素養與自主學習能力，本市辦理「臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫-國民中學學生專題研究及經典閱讀」，111 學年度共計 10 所國中通過申請。

為深化學生閱讀素養，本局籌組推動國中學生深耕閱讀工作小組，辦理多元化閱讀推廣活動。111 學年度持續辦理國中閱讀推動教師跨校社群，共計有 21 位教師參與，俾使閱讀教育更具系統化及脈絡化。此外，辦理國中「以書映光」雙月讀本閱讀活動，以及 3 場次閱讀師資培育工作坊，活化閱讀教學。持續辦理國中學生閱讀知識王競賽，111 學年度共計 45 所國中學生報名參加，將於 112 年 4 月辦理複賽及決賽，藉由多元評量及小組合作，增進學生批判思考及閱讀素養。

為建立國小學生每日寧靜閱讀之好習慣，各校辦理「晨讀 15 分鐘」及「閱讀校楷模」甄選；為培育學生有效掌握資訊，藉由報紙媒材學習閱讀掌握資訊之能力，特辦理讀報學校申請甄選，111 學年度計有 49 校申請辦理讀報學校計畫；此外，透過辦理「小小說書人」、「讀報酷課王」等比賽，鼓勵學生透過閱讀，擴展學習視野，協助新生及弱勢學生提升閱讀能力，激發學生多元智慧。

為厚植國中學生讀報興趣及習慣，持續辦理國中讀報教育，111 學年度共有 41 所國中 244 個班級參與讀報教育，提供學生 2 人 1 份報紙，由教師引導學生學習閱讀策略及讀報，提升學生閱讀素養並拓展學生閱讀視野。為更全面推展讀報教育，亦提供本市公立國中七年級未申請讀報教育之班級每班 2 份報紙，增加學生閱讀之多元素材。

## 6. 推廣高中新課綱學科素養導向理念

普通型高中為落實新課綱學科領域素養導向課程及教學與評量研發、普高課程推動工作圈學科平臺為連結學科中心與大考中心，系統性規劃培力工作坊，共同推動素養導向課程發展，以培養教師學科素養導向課程、教學與評量等相關能力。同時，強調探究實作內涵，共同研發多元評量方案、發展評量工作（如

評量指標 Rubric)，以跳脫傳統的測驗形式。111 年度各校開設跨域課程 1,413 門，學科平臺辦理素養教學實務 58 場研習。普高及技高工作圈為協助親師生瞭解大學考試招生新制及學習歷程檔案之整備，規劃系列講座與教師研習。

111 學年度則透過邀請教育部高等教育司專門委員於 111 年 9 月辦理「臺北市 111 學年度大學考招連動新制說明會」向學生及家長解析考招新制；111 年 11 月則邀請臺灣大學等招生辦公室辦理「大學申請入學書審經驗分享會」，協助現場教師協助學生準備書審資料進行增能；另亦針對課諮師辦理「關於 108 課綱第一屆學生的學習歷程檔案」工作坊，協助課諮師增進輔導學生知能；111 年 12 月辦理「素養評量－學測致勝關鍵」線上分享會，協助學生對於學測素養題型能有更深入的理解。

112 年 2 月及 3 月，辦理「生涯方向與落點分析」，協助高中生探索未來方向與大學科系選填，引導學生「認識自己」做好「升學選擇」的準備，以及辦理「大學申請入學書審經驗分享會」，邀請大學教授針對大學申請入學書審經驗，分享學習歷程檔案自述與多元表現綜整心得之撰寫重點，幫助家長及學生掌握升學的準備方向。

技術型高中則於 112 年 3 月規劃辦理「四技二專統一入學暨統測衝刺素養解題說明會」，幫助學生了解 108 課綱素養命題並掌握新課綱之方向；另於 112 年同月辦理「四技二專統一入學暨學習歷程檔案說明會」，邀請商業類科及工業類科之科技大學教授分析與說明考招新制度及學生學習歷程相關事項，協助學生、教師及家長瞭解各類升學途徑、期程及辦理內容，增進對升學機制及學生學習歷程檔案之瞭解，幫助學生選擇適合的升學進路。

## (六)確保教育品質保證機制

為落實行政減量及促進學校永續發展，參考歐盟品質保證機制、美國加州學校績效責任報告卡及日本小學評鑑等自我檢核與改善機制，以內外部品質保證及學校當責為核心精神，從傳統校務評鑑轉型為品質保證，實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」並輔以系統化線上填報資料，落實數位化管理，持續提升辦學品質。國小自 109 學年度起實施，111 學年度已有 108 所小學參與；高中自 110 學年度起實施，至 111 學年度有 30 所高中職參與；國中自 111 學年度起實施，目前有 20 校實施教育品質保證計畫。

中小學教育品質保證計畫分為內部品質保證及外部品質保證。內部品質保證係由學校每年進行「學校自我檢核與改善」，檢核項目包括「校務經營與發展」、「課程與教學」、「教師專業素質」、「學生學習與輔導」及「校園環境」等五項。學校依據檢核結果，訂定執行改善計畫，落實執行，提升校務經營品質。外部品質保證每四學年實施一次包含「學校經營成效」評定及「家長問卷調查」。112 學年度將進行第一期參與學校之教育品質保證審議，學校提出「學校經營成效」、「家長問卷調查結果」，併同「學校自我檢核與改善」及「學校報告卡」，送「臺北市中小學教育品質審議委員會」。審議結果分為「通過」及「待改善」，「待改善」學校，須經自我改善及本局諮詢輔導，持續精進提升教育品質。

### 三、深化技職教育

#### (一)推動多元化產學合作方案

本市目前業簽署 27 案產學合作備忘錄(MOU)，以持續強化產、官、學、研合作機制，推動技術型高中與產業及科技大學結盟，引進資源協助教師專業增能、提供產業新型設施設備、業師教授產業新知、學生專業實習與體驗實作指導、善用多元師資與科技校院合作開設特色課程等，縮短學用落差，提升學生就業能力，符應產業需求。

#### (二)拓展區域型專業技術教學中心

本市業建置 8 間技術教學中心，提供學生職場情境，幫助學生與業界進行最新技術接軌，使求學與求職更為緊密，也為技職學生開創嶄新的體驗新價值。112 年預計於市立內湖高工成立智慧設備應用與修護技術教學中心，提供本市學生探索與學習「能源管理」及「智慧科技」之相關前瞻技術課程。

#### (三)開設跨域整合式產學合作課程

截至 111 學年度第 1 學期，累計已開設 84 門產學合作微課程，提供 2,080 位學生選課機會；111 學年度第 2 學期另規劃 18 門課，提供 409 個名額，媒合業界與科大共同規劃開設產學微課程，協助學生及早跟產業接軌，讓學生有更多的試探與學習機會。

## 四、引領革新智慧教育

### (一)完善校園智慧環境建設

#### 1. 提升校園網路頻寬速度，資訊安全防護再升級

本局為持續推動數位學習政策，因應師生數位學習需求，提升本市教育網路中心對外頻寬，將本市教網中心對外線路提升至 60G，並依據教育部公布校園網路頻寬建議，提升本市所屬各校光纖網路頻寬。針對本市及各校網路資訊安全防護，本局業建立網路惡意行為聯防機制，將所屬各校防毒系統資訊與本市教網中心惡意行為偵測系統整合，當發生異常行為該系統會自動進行阻擋、隔離或禁止其他人連線，避免再有人遭受感染。

本局全面升級資訊安全防護設備及系統，為確保資料傳輸安全，本局設置防火牆限制傳輸資料，監控過濾過濾網站可疑流量並主動封鎖惡意攻擊，以維護服務。本局主動定期執行弱點掃描及滲透測試，偵測系統任何可能漏洞及弱點，積極評估及修補系統基礎架構及系統安全性，並於 111 年採購建置資訊安全網路軌跡記錄設備，針對本市所屬各級學校使用學術網路的網路行為進行追蹤分析。

在資訊安全管理系統驗證部分，本局於 111 年取得 ISO27001 資訊安全管理系統驗證及 ISO27701 個人資料隱私資訊管理系統驗證，確保本局組織與個人資料安全無虞，並持續於現行流程中確認個人資料處理符合法令要求，完整保護個人資料的安全，實際執行如帳號介接與資料傳輸必須符合傳輸加密協定、資料庫採用使用者代碼取代原始個資進行檢索、帳號中心自動化移除離職或離校人員帳號及聯繫資訊、每 180 天強制人員更改具一定複雜度之密碼，以及保存高權限管理者 log 軌跡，俾確保資料異動、批次下載、查詢留下相關紀錄，再透過加入隱私管理系統，整合資訊安全與個人資料的管理，建立完整且標準化的資訊環境。



## 2. 建置學生數位學習基礎設備

本局自 107 至 109 年依中央核定計畫補助經費，於高國中小一般班級教室、集中式特教班、體育班及藝才班建置智慧未來教室，其中國小 5、6 年級及國高中至少 1 個年級(占總班級數 1/3)，設置有 85 吋觸控螢幕(計 3,925 間，占全市教室數 47.2%)。並於各校完成資訊整合控制器、教學廣播系統、獨立無線基地臺及 3 個有線網點佈建，提供本市學校完善數位教室環境。

另為配合推動本市智慧教育，持續於各校增設 85 吋觸控螢幕，111 年增設國小 3、4 年級 85 吋觸控螢幕計 1,150 臺，高國中 842 臺，達成本市國小 3 至 6 年級班級教室大尺寸觸控螢幕 100%設置，目前累計建置大屏數達 6,161 間；112 年將接續規劃增設特教學校、國中及高中職班級教室 85 吋觸控螢幕，達成本市國小 3 年級以上至高 3 班級教室大尺寸觸控螢幕 100%設置。另外，為培養學生具運用科技輔助學習及培養資訊素養，於本市 236 所各級學校補助平板電腦等教育載具，111 年度配合教育部補助本市「推動中小學數位學習精進方案」共計 6 億餘元，以每 6 班補助 1 班所需學習載具為原則，加上既有載具，累計補助各校筆記型電腦、平板電腦及 Chromebook 等計 14 萬 2,578 臺，讓師生於課間結合智慧未來教室及線上教學平台資源，採一生一載具方式實踐科技輔助學習。同時為鼓勵教師應用科技融入教學，使用行動學習載具進行創新教學，於 111 年完成補助全市教師 2 萬 38 臺行動載具，達成「師師用載具」的目標，結合大屏及載具，完善校園數位學習環境。

## (二)落實科技輔助自主學習

### 1. 建立學校科技領導團隊，穩固行政支持系統

為因應校園數位轉型，建置未來智慧校園，並提倡數據治理校園理念，本局持續透過校長科技領導研習，提倡新興科技發展融入行政作業理念，藉以提升校務行政效率，於 111 年度辦理 4 場校長科技領導研習，共計 217 人次參與研習。

本局將於 112 年度持續推動上開研習，導入數位轉型知能及文化，鼓勵本市國中、國小校長接觸新興科技，認識近未來產業發展與人才培育趨勢，並引導校長及學校科技領導團隊自「校園環境」、「組織氣氛」、「教師與行政人力專業增能」、「課程推動」、「教育評鑑」等層面思考，因應新興科技發展趨勢，推動校園數位轉型，以支持教師教學及學生學習。

### 2. 建構教師專業支持系統

為有效提升教師科技輔助教學專業知能，本局自 107 學年度起設置「智慧教育輔導小組」，邀集專家學者、行動學習績優校長、主任及各領域教師共 49 位擔任成員，透過入校諮詢與輔導，協助所屬各校教師瞭解如何運用大尺寸智慧觸控顯示器、教育行動載具及數位學習平臺，並實地瞭解各班級數位學習課堂互動、教師教學及學生學習行為，提供教師運用數位科技發展創新教學專業建議，進而培養學生自主學習素養，落實以學生學習為中心的「科技輔助自主學習」。

截至 111 年 7 月，該小組業完成本市 236 校個別輔導訪視，另於 111 年 8 月至 12 月配合教育部「推動中小學數位學習精進方案」計畫，再辦理本市高中職、國中、國小及特教學校共計 15 場次聯合訪視，有效提升教師使用學習載具專業知能。

為發展本市數位學習教師支援團隊，推廣應用線上學習平臺理念及線上教材內容，本局於 111 年辦理 21 場臺北酷課雲平臺教育訓練，自 8,334 名參與訓練教師中，重點培育 184 名酷課雲推廣種子教師，以酷課雲平臺為基礎，協助本局向全國教師進行「數位教材製作」、「線上班級經營」及「科技輔助教學」專業知能成長。

此外，本局亦透過酷課師宣講活動，向全球分享本市數位教學資源，鼓勵教師使用測驗試題、教案及相關等數位教學教材，推動師生線上學習風氣，並與僑委會合作推廣酷課雲平臺，培訓海外酷課雲種子教師，111 年辦理 9 場線上研習，共計 8 國 254 名亞洲及美洲教師參與研習，其中 135 名教師獲得認證證書，112 年將擴大開辦全球僑校教師酷課雲培訓研習課程。

### 3. 充實線上教學資源

為提供豐富數位學習資源及多元課程，本市建置臺北酷課雲線上學習平臺，提供教師線上資源與教學素材，以培養學生自主學習能力。平臺擁有 1 萬 1,285 支線上教學影片、20 個線上資料庫、1 萬 9,669 本電子書、4 萬 3,821 道公開題目及市立圖書館逾 48 萬冊電子書資源，亦獲四大書商（康軒、翰林、南一、龍騰）授權，教師可以使用上萬筆線上教材進行備課，目前累積會員數達 112 萬人。此外，臺北酷課雲與均一教育平台、學習吧、臺達電、鴻海教育基金會、IBM 等民間基金會或團體合作，引進外部學習資源，滿足學生多元學習需求。

截至 111 年底，酷課雲與均一合作拍攝之線上教學影片已達到 1,252 支，以新課綱為主軸、素養導向為精神，規劃學科知識節點、結合學生生活經驗，透過生動活潑的動畫轉譯抽象概念，達到快速釐清學習迷思與概念之目的，科目涵蓋國中全

年段理化、數學、地科、生物，高中 10 年級及 11 年級數學、物理、化學，更向下延伸至國小 3 年級數學科，滿足不同學層之學習需求。

經本局統計，酷課雲影片觀看滿意度達 4.7 分(滿分 5 分)，單支影片平均曝光數約為 1.5 萬次，深受師生喜愛及高度使用。112 年預計完成高中 12 年級物理、數學、化學，國小 3、4 年級數學科，以及國中 7、8 地理科之拍攝計畫，完備學科影片內容。此外，為照顧多元學習需求，酷課雲特教專區於 111 年 7 月取得無障礙 AA 標章，該專區目前擁有 45 支特教資源影片及 1,159 支學科影片，總計 1,204 支影片，未來將持續豐富相關資源，滿足學生多元學習需求。

為以創新作為發揮校際學術合作，臺北酷課雲自 106 年度起提供「高中跨校網路選修課程」，111 學年度計 11 縣市 54 校 2,090 名學生加入，共同參與 40 門課程，並於 111 年陸續辦理 140 門的「數位學習增能培力班」、11 所大學 43 門的「大學體驗課程」、逾 88 萬人次觀看的「考前複習直播課程」、逾 15 萬人次觀看的 39 門「升國高中銜接課程」等同步或非同步的教學模式，豐富線上課程。

#### 4. 推動酷課雲 AI 計畫

為強化科技輔助自主學習，本局於臺北酷課雲中建置 AI 智慧學習系統，以人工智慧技術分析師生互動教學行為與學習數據因子，建立多個機器與深度學習演算法之智慧助理「艾特老師 (Artificial Intelligent Teacher, AITE)」，以達到高預測低耗時的 AI 學習診斷功能，測試階段其學習成效預測準確度達 85%至 95%之間。本系統之運用可幫助教師與家長檢視每一位學生的學習狀況並提供即時預測學生學習成效，並為學生提供適當補救或延伸教學資源，降低老師教學負擔，有效幫助每一位學生。

## 5. 實施 BYOD 深化科技輔助學習綜效

本局於 110 學年度正式推動「學生自備載具」(Bring Your Own Device, BYOD)到校學習計畫，鼓勵學生自備平板電腦或筆記型電腦等行動載具到校學習。學生使用自己專屬的載具，不僅方便資料的存取管理，老師也可以安排較大的專題讓學生在課程前中後持續利用線上資源進行學習。

為鼓勵所屬學校推動 BYOD，本局優先挹注教室大尺寸觸控螢幕、充電站車及數位教育平臺等輔助資源，為師生打造 BYOD 最佳環境，同時，欲申請 BYOD 計畫之學校須先行辦理親師生說明會，調查師生意願及家長是否同意學生自備載具到校，當「班級學生家長同意參與意願度達 90%(含)以上，且學生自備載具率達(含)50%以上」，並提經校務會議或課程發展委員會通過，始得提出申請，111 學年度達成核定全市 127 校 1,006 個班級參與。依據 110 學年度參與計畫學校成果分享回饋，相較借用學校公用載具，自備載具更能適性化安裝設定學生個人學習所需軟體工具，更有利學校推動行動學習。

同時，為支持經濟弱勢學生使用載具學習，本局擬訂「優先借用公用載具」、「補助網路分享器及 SIM 卡」及「降低經濟弱勢比例較高學校申請門檻」三大配套措施，由校方主動且優先將公有載具提供參與 BYOD 班級之經濟弱勢學生帶回家中使用，又稱為「學生攜回載具」(Take-Home Student Device, THSD)，並由本局補助各校備妥約 3,000 臺網路分享器及 5,200 張 SIM 卡等設備，優先提供經濟弱勢學生借用至居家學習，而針對經濟弱勢生占比大於 20%學校，免除「自備載具率 50%」申請條件限制，得以 THSD 方式推動，致力推動地區及班級內的公平性。

為持續精進 BYOD 未來實施策略，本局將由智慧教育輔導小組及數位學習推動重點學校一同辦理訪視及研究，規劃出版「學生自備載具到校學習教學指引」，分別從行政支持、教師教學、家長陪伴及學生自主學習等層面，提供校園親師生實施 BYOD 成功範例。

### (三)深耕資訊科技教育

#### 1. 完備 K-12 運算思維與程式教育課程

本局在教育部所公布的科技領域課綱基礎上，進一步建立因應本市學子特性與教育環境現況之各學層資訊科技教學綱要，於 109 年建立 K-12 程式教育系統化課程，藉此無縫銜接資訊教育，培育適應未來科技社會之素養，進而成就科技之人才。

依據本市科技領域資訊科技課程教學綱要，本市學生自國小至高中至少應接受 139 節至 143 節運算與設計思維課程，包含國小 64 節、國中 49 節及高中 30 節程式語言教學，逐步培養學生圖像化程式語言、純文字程式語言及演算法應用知能。

為提升學生資訊應用的能力，本局將研議邀請資訊教育種子教師、資訊產業主管及學術專家於線上開設程式教育課程及講座，豐富學生課外學習機會，深化資訊科技學習。112 年度將規劃於針對所屬公立國中及高中職資訊教師開設「Python 程式語言教學工具及環境建置」研習課程，強化教師程式語言教學能力。

## 2. 扎根國中小 STEAM 課程

為推動自造及科技教育發展，本市分別於仁愛國中、新興國中、龍山國中、南門國中、石牌國中、北投國中及日新國小設立 7 所自造教育及科技中心，個別服務本市 12 個行政區國中小及辦理師資增能研習、寒暑期營隊及自造教育相關競賽。

經本局統計，111 學年度迄今共辦理 460 場學生活動、175 場教師研習，內容包含方塊積木、紙機關、手搖發電機、光控小夜燈等 STEAM 相關實作課程，以及手機程式製作、元宇宙、人工智慧 AI 等資訊科技及新興科技課程，共 1 萬 4,409 位師生受惠；另為鼓勵女性學生及弱勢學生參加 STEAM 相關領域課程，自 111 年起寒暑假自造科技教育營隊優先保障 30% 女性學生參與名額及 20% 名額予本市低收、中低收家庭等弱勢學生，落實「女力參與、教育平權」理念。

此外，為有效統籌辦理本市各學層 STEAM 及新興科技推廣業務，本局規劃成立 STEAM 及新科技發展辦公室，以本市所屬 7 所自造教育科技中心、3A 教學基地中心及無人機中心為基礎，統籌並推動各學層教師培訓、教案與教材研發、課程體驗、親子營隊等活動，並積極鏈結各科技廠商等產業界資源，完善本市 STEAM 教育各層面需求。

## 3. 推動 3R 及元宇宙教育計畫

本局自 111 年 1 月 25 日發布「臺北市 111 年度元宇宙教育總體計畫」，透過提升教師及行政團隊元宇宙相關知能的「專業成長」、提供學生沉浸式 3R 及元宇宙體驗的「學生學習」與優化適合推廣元宇宙的「校園環境」三主軸，逐步強化 3R 及元宇宙教育推動。

111 年度辦理 4 梯次同步教師認證課程，共 479 名教師取得認證，並補助 23 校辦理 3R 及元宇宙教師專業社群，透過社群共同備課、觀課及議課歷程，整合且充實 3R 及元宇宙教育跨域議題。此外，補助 26 校課程融入 3R 及元宇宙概念與技術，每校得購買建構 5G 智慧校園環境及校園 AR/VR 體驗導覽系統等高速網絡及數位設備，並規劃至少 4 至 18 節課。111 年 9 月亦正式開放各校申請元宇宙教育巡迴推廣車，截至 111 年底共巡迴 60 校次 94 場次，協助師生瞭解 3R 及元宇宙教育概念及未來應用。課外活動方面，所屬永春高中 3A 教學基地於 111 年辦理共計 24 場 965 人次參與的寒、暑假元宇宙學生營隊。

112 年度以「課程融入」為推動主軸，將補助各校融入課程經費，採購軟硬體設備於校內各領域課程應用新興科技進行教學，配合「行政支持」、「提升教師教學專業」、「組成跨域共備社群」、「促進學生學習體驗」及「建構沉浸式校園學習環境」等策略，並辦理「元宇宙文化藝術創作競賽」，為結合新興科技及藝術人文之跨域整合學習活動，學生可以透過使用 AR、VR 創作的過程，提升各項科技應用能力，成就未來新興科技人才。

#### 4. 深化人工智慧(AI)及量子電腦新興科技教育

為有效推動人工智慧 (AI) 專業學程，本局 109 年發表高中以下學校人工智慧 AI 教材並規劃線上課程，讓學生初步瞭解 AI 知識，111 學年度擴大於中正高中、陽明高中及百齡高中開設「AI 學程專班產學合作課程」，共計 3 校 97 名學生參與本課程，培育未來有意投入 AI 領域升學及就業學生；另與鴻海教育基金會合作辦理 2 場 62 人次「國中教師 PAIA 程式系統暨人工智慧增能研習」，提升所屬學校教師對於新興科技教學知能；另本市永春高中 3A 教學基地辦理寒、暑假 AI 課程營隊，讓學生學習人工智慧的知識及發展趨勢，共計 6 場 810 人次參與。



此外，本局與鴻海教育基金會合作，委請所屬永春高中 3A 教學基地聘請專家學者指導本市量子科技種子教師編擬「量子電腦課程教材」，分為數學、物理及資訊共計 3 篇，鼓勵學生從科技體驗開始，逐步認識量子物理及量子計算等量子電腦基礎原理，整合學科知識，進行跨領域學習，啟發學生投入量子科技之興趣，以因應未來世界變遷趨勢，規劃於 112 年度正式發表；鑑於該課程須具備高階數學、物理學及資訊程式應用能力，將優先於高中職實施該課程，並辦理種子教師培訓、教案開發及寒暑假學生營隊，普及本市師生量子科技基本概念，培養學生新興科技相關知能。

## 5. 辦理多元競賽活動

為提升學生學習動機，並解決正式課程科技領域時數較少問題，本局採取「以競賽取代評量」策略，辦理各項資訊科技教育競賽，增加學生非正式課程經驗，競賽內容含括程式設計、AI、機電整合、IoT、3D 列印等科技，鼓勵學校發展相關課程，培養本市學生資訊科技素養與合作跨域解決問題能力。

本局 111 年辦理程式設計、自造教育及綜合應用等以下 4 項競賽：「國中小學生 Scratch 貓咪盃創意競賽」，計有 102 校 389 隊參賽，指定議題讓學生利用 Scratch 積木程式介面表達其創意理念，激發學生將運算思維及程式設計能力活用至跨域思考及表達，並從中選拔共 8 隊特優隊伍代表本市參與 112 年度全國賽事。「中小學資通訊應用大賽」分為智組型機器人、人型機器人及無人機 3 項賽事，共計 365 隊報名；「機關達人大賽」分為智慧滾珠、積木機關及龍舟競賽 3 項賽事，共 118 隊報名參加；「IEYI 世界青少年創客發明展市賽」計有 30 隊參賽。

上述競賽考驗學生將科學、工程、資訊及藝術等跨域知能應用至創意及問題解決能力，112 年本局規劃持續辦理上開競賽，並新增「元宇宙文化藝術創作競賽」，培養跨域思考及解決問題人才。

## 6. 強化資訊科技素養與倫理

為培養臺北市學生資通訊( ICT)應用素養與網路安全認知，本局彙編市本資訊素養與倫理教材並訂定「媒體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律相關內容」及「網路霸凌防治、網路成癮與法律相關內容」等四大主題，教材電子檔、動畫短片及漫畫置於本市科技教育網，至 112 年 2 月業累積 13 萬 2,798 瀏覽人次。現因應新興「元宇宙」科技議題，新增元宇宙道德、法令及資訊安全之單元，正邀集資訊、教育專家學者及各學層學校代表編撰符合新科技的資訊素養與倫理教材，並規劃於 112 學年度正式發表及推廣所屬各校運用。

為協助學子建立健康上網概念、防治網路成癮，至 111 年 10 月計有 173 間所屬學校運用「網路使用習慣量表」篩選網路沉迷高危險群學生，並針對網路成癮高危險群學生辦理 346 場生活輔導，計 2,405 人次參與。另為提升教師對資訊倫理議題重視及實際案例之處理能力，111 年辦理 3 場「資通訊議題現況分析及網路霸凌防治法律相關內容」研習，計有 1,627 人參與，充實資訊倫理知能教育教學方案。

112 年規劃以「資訊安全」及「媒體識讀」為主軸，推廣「個資保護」、「數位著作權」及「資訊倫理」等議題，並配合相關科室辦理資訊素養議題教師研習、學生講座及計畫檢核機制。

#### (四) 擴大推動 5S 智慧校園

##### 1. 型塑校園數據治理文化，拓展智慧服務藍圖

面對全球環境高度數位化、資訊化及疫情等挑戰，為提升學校行政效能、加速校園數位轉型，本局以「智慧校園」為藍圖，強調「智慧學習」、「智慧教學」、「智慧行政」、「智慧管理」及「智慧服務」，推出結合軟體服務與硬體資源的「親師生平臺/酷課 APP」，作為智慧校園社群網絡的親師生平臺，建立跨學層整合 E 化服務，其功能包含線上點名/請假、校園繳費系統、成績/缺曠/獎懲查詢、到離校通知、班級大螢幕廣播、課堂工具、班級聯絡簿、班級行事曆、調查表回條、訊息推播中心、掃碼登記、報名系統等 12 大核心功能，廣受親師生肯定與支持。

截至 112 年 1 月底，「親師生平臺/酷課 APP」下載數已突破 25 萬次，本市親子綁定率近 80%，而經本局調查，酷課 APP 最多人使用的三大功能及使用人次分別為「成績查詢」122 萬次、「校園繳費系統」63 萬次及「班級聯絡簿」36 萬次。此外，亦設計個人化服務入口，為解決月經貧窮，本局自 111 年起每月以親師生平臺/酷課 APP 補助本市國中女學生至超商兌換生理用品，針對個別學生提供個人化服務，智慧校園從學習教學走向智慧服務，將平臺應用至生活中。

##### 2. 落實減碳永續精神、推動電子化書證

為落實淨零碳排目標，本局自 109 學年度起推出電子化畢業證書，邀請 20 間所屬學校參與試辦，並於 110 學年度正式在本市共 92 校國高中職推廣，計有約 3 萬 6,000 位學生受惠，111 學年度廣續辦理；畢業證書採雙軌方式進行，學生除紙本畢業證書外，亦同時取得電子化畢業證書。為確保資料不外洩，本局與市府資訊局合作，建立電子畢業證書系統，由各校自行上傳

證書資料，畢業生只須事先註冊及登入台北通，即可至「臺北市政府 MyDoc 電子文件服務平臺」下載電子畢業證書，並經由憑證進行電子簽章，確認資料完整性；且證書上顯示可供驗證之 QRCode，驗證方透過台北通 APP 掃描即可確認該證書有效性，在防偽目的上，更勝現行紙本浮水印與鋼印。

除畢業證書外，本局業將電子證書拓展至獎狀製作，現已產製市級相關競賽活動約 500 份數位獎狀，凡申請台北通帳號之民眾，皆可於台北通 APP 內「我的證書專區」查詢、觀賞及下載本局發行之電子證書，以此建立數位化歷程檔案。

### **3. 加速校園數位轉型-打造數位實驗高中學習基地**

112 年以本市數位實驗高中作為數位校園實踐場域，建置以學生學習為中心、多功能導向的新世代學習空間。該校建置多間可以作為學生自學學習空間、小組討論空間、師生諮商空間與混成課程的教室，教室具備大尺寸觸控螢幕、遠距錄播設備及可彈性調整桌椅，並整合學生學習管理平臺及校務行政系統平臺，達成一站式校務營運管理。

透過融合資訊科技與智慧教育設施，提供資訊化、網路化、整體化、客製化的學習及校園生活服務，並發展多元數位教育創新模式及技術，將其成功經驗推廣至所屬各學層學校，協助本市學校進行數位轉型，使數位實驗高中成為臺北市智慧教育標竿學校。

#### 4. 未來-教育大數據平臺(DATA LAKE)建置

本局從 105 年率先全國建置「臺北酷課雲」線上學習平臺，111 年推出臺北酷課雲 4.0，增加智慧社群功能，為推廣行政 E 化的幕後推手。本市親師生大量使用數位服務，在智慧校園及數位學習上累積巨量資料，如有效進行數據整合與探勘，可作為擬定教育政策、分配教育資源的參考，並根據不同學習個體規劃適性教材，帶動教育新型態。

為擴大數位服務的影響，本局集中存放各行政區各校的基礎數據，並精進使用流程分析，規劃分三階段建置本市教育大數據平臺(data lake)。第一階段著重整合不同系統間的數據，以求降低人力繕打成本及資料誤漏情形，第二階段汲取各界專家學者意見，打造專屬教育行政、數位學習的演算模型，進行小規模單一議題的評估，第三階段則滾動式修正，優化蒐集數據的資訊架構，讓數位科技成為教育助力。

## 五、培養終身運動與飲食素養

### (一)提升營養午餐食材品質

為確保本市校園午餐有機食材來源穩定供貨，本局規劃持續由「有機食材供應平臺」，統一供應校園營養午餐有機食材，從生產栽種、理集貨包裝、截切加工、物流配送，需符合有機規範，落實查驗把關；本局亦結合小田園教育、食農教育及午餐使用有機食材，以透過由土地、作物到餐桌的完整教育過程，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食；另持續與臺北農產公司研議納入有機根莖類，提供學生多樣菜色變化及均衡營養。

為使學生能在學校吃到產地在地食材且不增加家長午餐負擔，本局持續辦理有機食材補助政策，自 108 學年度起逐步增加補助次數，111 學年度第 2 學期(111 年 2 月)起，本市國中小約 16 萬餘名學生，每週可於學校午餐吃到 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，由市府產發局及市場處督導之有機食材供應平臺總計每週供應約 33 公噸有機蔬菜及 12 公噸有機米；111 年度教育局補助約 1 億 753 萬餘元，用安全優質的永續食材提升本市學校營養午餐品質。

此外，本局亦加強落實學校採用國內在地肉品，並推動學校午餐選用「三章一 Q」經認證國產可溯源食材，提升豆魚蛋肉類及蔬菜類之食材品質，計有 213 校營養午餐全數食用三章一 Q 優良食材，111 年統計本市學校午餐食材使用標章(示)可溯源食材比例達 97.5%，顯示本局對食材安全及學生健康之重視。

另有關近期蛋品供應狀況，本局亦積極向學校團膳廠商了解學校午餐供蛋情形，目前學校午餐雞蛋料理供應次數仍屬正常，食材廠商亦會優先供應學校午餐所需雞蛋食材，保障學校午餐蛋料理供應次數不受影響，查 3 月迄今學校午餐仍有蒸蛋、紅蘿蔔炒蛋或洋蔥炒蛋等蛋料理菜色，本局將持續關注學校午餐蛋品供應情況，並

宣導學校午餐內容應符合營養基準，且確保衛生、安全及菜色口味等變化。

為有效反映成本，本局訂有午餐調價機制，學校辦理新學年度招標時如欲調整午餐價格(例如增加食材變化性或消費者物價指數上漲等)，應先經過學校午餐供應委員會進行成本分析，充分討論，並針對訂餐學生辦理普遍性意願調查，回收達7成以上，其中6成以上同意，經午餐供應委員會確認後，始得調整，並每次調漲以10元為上限。111學年度計有46校調漲午餐費用，調漲後本市高中以下學校午餐平均費用為57元，較110學年度增加2元；112學年度目前計有臺北特教學校及雙園國小午餐群組決議調漲午餐費用，各校將於112學年度開學前完成午餐採購作業。

此外，本局歷年均補助弱勢學生午餐費用，為了照顧更多弱勢學生，111年擴大補助對象涵括原住民及身心障礙兩類學生，並自111年暑假起，提高寒暑假補助金額為每人每日65元，加強協助弱勢學生假期間的用餐需求，111年度照顧到的弱勢學生計1萬6,538名學生，總計補助學生餐費2億3千524萬元。

## (二)推展學生運動健康

### 1. 強化學生體適能

為促進中小學學生健康，賡續推動提升學生體適能精進計畫，建立學校推動體適能考核機制，獎勵辦理體適能提升活動之績優學校；同時亦督導未達標之學校，進行輔導委員與受輔學校焦點座談等，協助學校積極改善。另鼓勵各校校內辦理年級體育競賽，納入各校體育發展規劃，配合校本及特色運動項目，規劃班際體育活動，創造競賽機會使體育活動趣味化，鼓勵學生培養規律運動態度，讓學生在積極參與的過程中，有效達成體適能提升的目的。

## 2. 舉辦全市運動競賽

本市 111 學年度中等學校運動會游泳競賽，於 112 年 1 月 7 日至 9 日辦理完成，共有 23 所高中職及 49 所國中，總計 769 位隊職員參加，於賽會期間有 14 項 20 人次打破大會紀錄。另田徑競賽訂於 112 年 2 月 28 日至 3 月 3 日辦理完成，共有 23 所高中職及 36 所國中，總計 946 位隊職員參加，於賽會期間共 9 項 9 人次刷新大會紀錄。因應疫情趨緩，於田徑競賽首日舉辦開幕典禮，蔣市長蒞臨現場與選手互動，並為選手加油打氣。

111 學年度國民小學運動會東、南、西、北 4 區分區預賽，田徑賽計有 149 校，總計 2,362 名選手參加，共有 12 項次 21 人次刷新大會紀錄，游泳賽 114 校，總計 952 名選手參加，共有 12 項次 36 人次刷新大會紀錄。另國民小學運動會訂於 112 年 3 月 8 日至 3 月 9 日辦理游泳競賽，共 84 校 668 名選手參加，3 月 15 日至 3 月 17 日辦理大隊接力及田徑賽，共 129 校 1,237 名選手參加。於賽會期間游泳比賽總計 5 項次 20 人次突破大會紀錄；田徑比賽共 22 項次 37 人次破大會紀錄。

另為推動各類體育賽事及競技活動，本局辦理教育盃錦標賽，除辦理具競技選拔性質的甲組賽事外，另有具推廣性質的乙組或丙組賽事，鼓勵學校發展運動特色，提升學生參與運動意願，本市教育盃賽事計 30 個運動種類、37 項次比賽場次，分別由 34 校辦理。截至 112 年 2 月止，111 學年度已辦理 23 項賽事，參賽選手達 12,371 人。



### 3. 參加全國中等學校運動會

111 年度全國中等學校運動會原訂於 111 年 4 月 16 日至 21 日於花蓮縣舉辦，受疫情影響延期辦理部分賽事，業於 7 月 27 日辦理完畢。本市代表隊成績卓越，榮獲 117 面金牌、118 面銀牌、151 面銅牌之佳績，總獎牌數達 386 面，創本市參加全中運近 10 餘年來新高，更囊括 21 項團體總錦標第一名，此兩項成績皆居全國之冠，著實不易，另本市選手在自由車、滑輪溜冰及田徑(撐竿跳高)等 3 種競賽種類締造佳績，計有 17 人次破大會紀錄、2 人次破全國紀錄及創大會紀錄，表現十分優異。另 112 年度全國中等學校運動會訂於 112 年 4 月 22 至 4 月 27 日假新竹縣辦理，相信本市選手一定可以突破自我，再創佳績！

## 六、多元融合適性特殊及藝術教育

### (一)深耕共融特教服務

#### 1. 落實身障專業鑑定適性安置

提供本市身心障礙學生接受融合教育及適性特教支援服務，本市成立相關鑑輔工作小組，依據特殊教育規定之身心障礙類別與態樣，進行專業鑑定以適性安置，並透過身心障礙學生在學校就讀的直接服務，或巡迴輔導、專業團隊等間接服務，共同輔導特教學生在校園學習及生活適應，以完善特教優化融合教育。111學年度身心障礙學生鑑定安置計學前階段 2,482 人、國小 5,327 人、國中 2,774 人、高中職 2,941 人，總計 1 萬 3,524 人。

#### 2. 建置需侵入性醫療照護教育體系

為提供學生完整之教育支持系統，並使具侵入性醫療（特殊）照護需求學生安心就學，保障學生就學權益及醫療照顧品質，透過跨局處合作，透過醫療與教育綜合評估，訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，學生於特殊教育鑑定安置前，由教育單位召開個案討論會議，邀請特殊教育鑑定輔導人員、醫師、護理人員、學校人員、學生家屬、學生主治醫師等人共同參與，透過醫療及教育雙邊評估適性安置之需求。本市侵入性醫療照護重點學校為：臺北特殊教育學校、文山特殊教育學校、中山國小及內湖國小附幼，111學年度服務學生人數計為 41 人。

### 3. 設置技術型高中專業技能班

為培育專業技術基層工作人才，發展適性學習與生涯規劃，市自 106 學年度起辦理專業技能班課程，迄 111 學年度開辦學校及類科計有私立惇敘高級工商職業學校汽車修護科、稻江高級護理家事職業學校美容造型科、滬江高級中學餐飲技術科、市立松山高級家事商業職業學校銷售事務科、內湖高級工業職業學校微電腦修護科、南港高級工業職業學校汽車修護科等 6 校 6 科，就讀學生人數計為 113 人，以提供就讀本市具有明確職業性向和就業傾向之特教學生專業技能檢定及就業準備課程。

本市松山家商與台北富邦銀行自 110 年起以創新思維合作辦理「身心障礙學生金融培力計畫」，規劃完善之「旋轉門」實習制度，安排專業技能班銷售事務科學生參與專業金融培訓，培訓後進行考核，通過考核者得至台北富邦銀行分行實習。更依據個別學生實習表現與需求，提供學生進階培訓機會。110 學年度第 2 學期開辦以來共 15 位學生參與高櫃檯作業實習，再經考核篩選，111 學年度第 1 學期通過考核進入實習之學生有 8 位、111 學年度第 2 學期通過考核且持續實習之學生有 5 位。

### 4. 提供特殊教育學生多元中介服務

為保障有拒學/懼學之身心障礙學生之教育之就學權益以及協助具慢性精神疾病並經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙之在學生及非在學學生，本局與進行跨局處合作，與醫療單位合作辦理健康及中介學園，其中本局與市立聯合醫院松德院區合作辦理「六合學苑」及「蘭亭書苑」，111 學年度分別服務 413 人次及 5,403 人次，另本局亦與榮民總醫院合作辦理「向日葵學園」，111 學年度服務 5,490 人次，以提供是類學生個別化教育服務並協助回歸學校教育或升學就業。

## (二)創新資賦優異教育

### 1. 落實資優專業鑑定適性安置

為使本市資賦優異之學生均有接受適性教育之權利，本局成立資賦優異鑑輔工作小組進行評估與鑑定，以提供本市資賦優異學生適性安置與特殊教育服務，本市資優教育鑑定類別包括一般智能、學術性向及藝術才能等類，並透過「巡迴輔導」與「專業團隊」之間接服務方式，到校協助教師共同輔導特教學生在校學習。

經鑑輔工作小組委員鑑定通過後，依不同學層學生之適性發展與特殊教育需求，安置於普通學校分散式資優班、集中式資優班或接受資優教育方案服務。本市 111 學年度資賦優異鑑定安置人數：國小教育階段 2,310 人，國中教育階段 2,626 人、高中教育階段 540 人，共計 5,476 人。

### 2. 提供多元資優教育方案

本市國民教育階段資優生就讀分散式資優班、高中階段資優生就讀集中式或分散式資優班，依據學生個別輔導計畫 (Individual Guidance Plan, 簡稱 IGP) 提供資優課程，學生就讀之國中小如未設有資優班，可參加就讀學校所規劃之校本資優方案，或由跨校優質師資開設之區域衛星資優方案，提供資優生跨域同儕交流與合作的課程。另為發掘具資優潛質的一般學生，本市補助學校辦理區域性資賦優異教育方案，提供多元學習與互相觀摩的教育機會。

為提升本市各級學校資優教育服務品質並達區域均衡以利學生就近適性輔導，111 學年度國小設有分散式一般智能資優資源班計 40 校 72 班、國中設有分散式學術性向資優資源班計 20 校 21 班、高中設有集中式學術性向資優班計 9 校 33 班及分散式學術性向資優資源班計 3 校 3 班。111 學年度於誠正國中及興雅國中增設數理資優班各 1 班，並將於 112 學年度在萬華國

中及建成國中增設英語資優班各 1 班、福星國小增設一般智能資優班 1 班，以提供各教育階段學生系統性資優教育服務。

### 3. 完備資優學生彈性學習措施

本局訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」等相關作業程序，提供高級中等以下學校資賦優異學生得依其身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限，以加速其學習歷程，發揮學習潛能，適性發展。111 學年度第 1 學期共有 26 校申請 623 件，計 173 件審定通過。

為提供年滿 5 足歲具資優特質且身心發展及社會適應行為與適齡兒童相當之未足齡兒童提早進入國民小學接受適性教育的機會，本市訂有「未足齡兒童申請提早入國民小學鑑定計畫」，經鑑輔會審議通過核定提早入學，並依「臺北市公立國民小學新生分發及入學辦法」規定報到入學，111 學年度計有 28 人通過鑑定，其中 20 人已實際入學。

### 4. 拓展師生國際參與量能

為提供本市資優教育師生參與國際合作、拓展學習視野之機會，並提升本市資優教育國際影響力，本市與德國雷根斯堡大學合作推動「國際線上資優良師指導方案（Global Talent Mentoring Hub, 簡稱 GTMH）」，邀聘國際「科學、科技、工程、數學、醫學」領域學者專家擔任良師，以個別或小組方式指導跨國資優生進行獨立研究。迄 112 年本市計薦舉 15 位學者專家擔任 GTMH 良師並推派 23 名學生參加方案，由 GTMH 大會依師生專長配對，輔導學員進行線上學習，與國際良師諮詢學習資源及學涯輔導。

另為培育本市學術性向資優生具備雙語發表之專業能力，本局訂有「臺北市補助學術性向資優班獨立研究成果雙語發表計畫」，鼓勵國高中學術性向資優生，以全英語發表獨立研究計畫或成果，以提升參與國際學藝競賽或學術研討活動知能，111學年度計有建國高中等 6 所高中申請 8 案、介壽國中等 3 所國中申請 3 案，共補助 9 校 11 案 178 萬 1,939 元，將於 112 年 5 至 7 月辦理成果發表。

### (三)推展多元藝術教育

#### 1. 美感即生活-從幼扎根:校園美學、藝術傳承

協助各校結合校本課程、校園特色及社區資源發展多元藝術教育，111 年度「推動駐校藝術家實施計畫」補助 63 校 251 萬 9,875 元、「國民中小學推展傳統藝術教育計畫」補助 124 校 524 萬 7,200 元。教育部補助本市辦理「藝起來尋美」—推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫，補助逸仙國小等 9 校與藝文場館合作 40 萬 7,500 元，補助北投國小等 8 校轉化校本課程計 29 萬 6,740 元。另推廣代間藝術祖孫共學，「藝術傳承、藝起欣賞」活動計 10 校、13 組申請，「傳統戲曲、藝起來演」課程計學生與祖輩 36 人參與、「美好回憶、藝起來說」故事徵件計 5 件、國小藝起來說故事徵件計 13 件，共計補助 144 萬元。

#### 2. 美感即創新-跨域統整：智齡科技、數位美學

本市藝術才能(資優)美術班學校結合數位科技發展創新課程，參加 111 年度元宇宙文化藝術創作競賽-AR 元宇宙新藝術創作競賽，復興高中獲特優及評審特別獎、東園國小獲優等獎、中正高中獲裁判特別獎及佳作，培養師生熟悉新興科技技術 (AR/VR 等數位科技創作) 創作。另融合 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics)跨學科教

學方法，以藝術元素設計開發创客作品，111 年度辦理「A-STEM 之趣，藝起創作」APP 資訊科技類、提升生活便利類及娛樂類 3 組計 17 校參與，「Coding 之妙，藝起共學」數位實境解謎、藝游大直等 11 項活動，共計補助 145 萬元。

### 3. 美感即卓越-跨域素養：生態美學、全人教育

藉由田園美學激發學生將學習經驗落實於生活中，111 年度辦理「田園食農、藝起學農」跨域美感食農教育計 10 校申請、「運動健康、藝起把關」跨域美感健體教育計 11 校參與，共計補助 102 萬元。另 111 年度以「跨世代共融共學」為主軸，校園美學藝術傳承搭配老歌新唱、國樂入校、歌仔戲傳承及祖孫一日共學等活動計 70 校次、「生態美學 全人教育」搭配臺北大縱走、運動美學、傳統手路菜等活動計 40 校次、「走讀城市生活美學」含無圍牆博物館的走讀及廣達游於藝計 30 校次、「智齡科技 數位美學」則由大直高中領軍，結合各校完成社區營造。

### 4. 美感即體驗-認識與實踐：走讀城市、生活美學

擴大「藝術與人文」課程，結合本市專業藝文資源辦理「育藝深遠：藝術教育啟蒙方案」，讓國小學童二年級參與偶戲初體驗、三年級發現典藏美術、四年級親臨劇場、五年級接觸交響樂團、六年級認識我國傳統音樂，進入專業場域讓文化藝術融入正式課程中，並與市立交響樂團共推「校園音樂工程」一校一樂團及校園音樂劇計畫，提供專業師資與樂器，帶入國小音樂課程，計有永吉國小等 19 校參與。另藉由學童城市走讀課程，深入探究 5+3 無圍牆博物館文化軌跡，透過訪問耆老，發展小小導覽員的文化歷史訓練課程，111 年度計完成規劃 5+3 無圍牆博物館走讀路線及全路線雙語導覽，彙編「走讀城市、生活美學」導覽手冊，作為各校走讀教學使用，共計補助 95 萬元辦理「走讀城市、生活美學」行動方案。

## 七、打造優質安全與綠色永續校園

### (一)推動老舊校舍新、改建工程

為打造具有智慧、綠能、安全優質的現代化校園環境，本局積極推動舊校舍新、改建計畫，結合智慧校園及綠建築構想，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。111 年完成東新國小校舍改建工程（第一期第一階段）、國語實小捷運共構大樓新建工程、南湖國小興建活動中心暨溫水游泳池工程、士林國中活動中心工程等 4 案；預計 112 年完成內湖國小新孝悌樓興建工程、新湖國小活動中心新建工程、北投國中活動中心新建工程、中山國中綜合大樓新建工程、新和國小校舍整建暨校舍新建工程等 5 案；並持續推動景美女中綜合大樓暨附設地下停車場新建工程、和平高中教學大樓新建工程、南港高中綜合教學大樓新建工程、大安高工新建綜合教學大樓工程、大安國中綜合教學大樓新建工程、內湖國中綜合大樓新建工程、敦化國小校舍拆除改建工程、忠義國小忠義教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程、東園國小捷運共構大樓新建工程、力行國小活動中心新建工程、中正高中新建綜合教學大樓工程、西松國小學生活動中心新建工程、雙永國小校舍暨地下公共停車場新建工程、修德國小精緻化綜合活動中心增建工程、碧湖國小新忠孝樓新建工程、臺北市立圖書館康寧分館合署大樓新建工程、誠正國中校舍新建工程、福德國小綜合活動中心新建工程、東新國小校舍改建工程第二期活動中心工程、石牌國小校舍改建工程、成功高中校舍拆除改建工程、龍山國中綜合大樓新建工程等 22 案新改建工程。



## (二) 營造優質校園教育環境

### 1. 風華再現校園建物

採資源重點投入方式整體提升教學環境設施品質，搭配專業及創意設計以形塑校園特色意象，營造優質、安全、效能兼具的特色學校，111 年完成百齡高中等 7 校；預計 112 年規劃麗山國小等 5 校共計 1 億 564 萬元。

### 2. 友善廁所環境

以自然採光營造廁所明亮氛圍為設計考量，搭配自然通風設計，營造廁所乾淨明亮為設計考量，並依「臺北市政府所轄機關構之廁所涉及不分性別設計之設置參考原則」及「臺北市政府新建及改建廁所設置原則」，推動本市立各級學校設置性別友善廁所，另輔以性別平等教育課程教學宣導，111 年完成陽明高中等 40 校；預計 112 年規劃古亭國中等 26 校共計 1 億 3,338 萬元；另自 111 年度起，學校新建工程均規劃設置性別友善廁所，未來新建校舍廁所除具有衛生、整潔、節能功效，另符合無障礙空間與動線，讓校園更多元友善。

### 3. 優化圖書館設施

為提倡深耕閱讀，藉由空間改造及優化以提升閱讀空間品質，引領學生培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，111 年完成天母國小等 11 校；預計 112 年規劃復興高中等 2 校共計 1,347 萬元。

### 4. 更新自來水管線

為避免自來水管滲漏造成珍貴水資源流失，針對早期鋪設自來水管線逐年進行更新抽換，以提升供水品質，111 年完成大理高中等 14 校；預計 112 年規劃關渡國小等 8 校共計 2,741 萬元。

### **(三) 建置永續智慧節能校園**

#### **1. 更新智慧節能與用電設備**

推動校園節電減碳方案，111 年完成景美女中等 11 校運動場館中央空調汰換，預計 112 年規劃百齡高中等 10 校共計 3,885 萬元；111 年完成育成高中等 34 校運動場域燈具汰換，預計 112 年規劃成淵高中等 22 校共計 2,933 萬元；111 年完成中正高中等 27 校教室汰換為節能風扇，預計 112 年規劃日新國小等 14 校共計 1,251 萬元；111 年完成陽明高中等 185 校能源管理系統（EMS），預計 112 年規劃士林國中等 149 校共計 2,837 萬 5,000 元。

#### **2. 推動水資源再利用融入環境教育**

為落實永續校園推廣，鼓勵以生態校園概念推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，達到基地保水調節微氣候的效果，111 年完成雙園國小等 9 校，預計 112 年規劃士林國中等 5 校，預定新增透水鋪面 3,000 平方公尺以上；另為落實水資源再利用，打造教育、防災、永續校園，並融入教學課程深化節能、環境永續素養，規劃溪口國小等 8 校建置雨水回收再利用系統。

#### **3. 建置降溫綠能校園**

推動校舍屋頂設置光電板標租案，結合綠能發電兼具校舍遮陽降溫成效，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，本局 111 年累計完成 148 校，總設置容量 2 萬 8,471 峰瓩；112 年預計建置士林高商等 4 校光電球場，設置容量 1,146 峰瓩。

#### (四)建置共融特色遊戲場

本市設置校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，為包容不同孩子需求，遊戲場採參與式規劃方式，由校內外親師生、相關身障團體及建築專家學者共同參與設計，共同參與討論，以設計出最適合學生需求的遊戲場，並以設有集中式特教班學校作為優先考量設置共融式遊戲場學校，本市至 111 年總計完成施作 20 座共融式遊戲場，並達成區區有共融式遊戲場之目標，112 年預計完成 4 座共融式遊戲場。此外，特色遊戲場設置係依「場地大小」、「統整性」、「地貌地景」、「近便性」及「開放共享」等指標，整合遊戲場基地周邊環境，透過參與式設計，融入學校課程、社區人文及地景特色，建置兼具多元創意及體能性、休憩性、挑戰性、探索性、想像性之遊戲場，成為學校與社區新地標，拓展本市校園遊戲場多元樣貌，業於 112 年 2 月底完成建置 12 區 15 校特色遊戲場，達成「一行政區一特色遊戲場」及「區區有校園共融式遊戲場」政策目標。

另為確保本市校園遊戲場設施安全，本局依「校園兒童遊戲場修繕汰換計畫」於 112 年度補助 20 所校園兒童遊戲場完成改善，經費約 2,000 萬元，均依衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規範」及 CNS 國家標準設置；針對遊戲場設施之維護檢查，亦落實自主檢查及抽查三級機制，本局校園遊戲場諮詢小組亦不定期提供學校汰換改善諮詢，以維護學童遊戲安全。

## 八、營造健康友善校園文化

### (一)推動「防制學生藥物濫用」三級防處工作

推動「防制學生藥物濫用」三級防處工作一級宣導，111 年校園預防宣導涵蓋率已達 100%；二級清查，111 年特定人員使用試劑篩檢及送檢驗機構篩檢共計 8,918 人次；三級輔導，111 年個案未中斷輔導率為 92.5%。

未來本局規劃以「教師、家長藥物濫用防制研習」、「防制學生藥物濫用校園巡迴宣導」、入班宣導、家長日等多元管道，並結合 NGO/NPO 辦理設攤、戲劇、網路媒體等多元反毒活動即時傳達學生、家長、以及學校有關新興毒品資訊及相關防制政策，讓家長及學生知毒、識毒進而反毒，另結合法務、醫學及民間等檢驗機構加強新興毒品檢驗，與警政機關合作建立校園周邊巡查熱點、建立關心人員名冊並提供緝毒溯源情資，落實清查篩檢工作；並連結學校、社區、家庭、醫療及就業等資源針對施用毒品或其他有礙身心健康物質的學生，建構全方位處遇模式，給予全階段的關懷與陪伴。

### (二)設置社區關懷據點

為協助高關懷學生找到生活定向，減少中輟中離發生，本市業設立 4 處學生社區關懷據點，包括新民國中「星光書苑」，提供學生下課學習基地，安排高關懷學生心理關懷與課業輔導；南華高中「南青陣」，則提供高關懷學生多元職涯試探課程與心理輔導等，協助其克服過去學習挫折找到新的學習方向；開平餐飲學校辦理之「職人町」計畫，係結合其專業餐飲設備與師資，提供高關懷學生心理健康及餐飲證照輔導實作課程，協助其找到生活定向；另結合家扶基金會台北青角據點辦理「風箏少年牽引方案計畫」則是提供 15 至 18 歲高關懷學生多元服務，引導青少年認識自我建立自信心，並確立未來生活定向。星光書苑 111 學年度上學期共計服務 24 人；

南青陣 111 學年度上學期共計服務 11 人；另職人町於 111 學年上學期共計服務 18 人，台北青角自 111 年 3 月開辦至 12 月計提供 753 服務人次。

### (三)推動校園動物保育教育

為扎根動保教育，推動關懷動物及生命教育。將動保教育融入於各領域教學中實施，同時於各學層成立生命教育中心學校，依據生命教育議題五大學習主題，規劃教師增能、社群培力、家長親職講座及學生體驗活動等，從多元面向實踐哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養之核心素養。另訂有「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫」，補助學校認養犬貓所需飼料費、生活用品費、醫藥費、旅運費等，並結合本市動保處資源，向動保處申辦認養之校犬校貓，享有動保處提供的多項「臺北市幸福犬貓認養福利」VIP 服務，112 年度計有 31 校認養或友善餵養 43 犬及 43 貓。另為鼓勵學生透過社團活動自主探索生命教育的動物保護議題，本局亦提供「臺北市鼓勵高級中等學校學生成立動物保護學生社團經費補助計畫」，補助各校動保社團辦理如動保教育講習課程、幹部訓練或營隊、學術演講活動、刊物出版、社會服務活動及社團招生等，以擴大動保教育、生命教育辦理成效，111 學年度計有 4 校申請，補助總經費 43 萬 9,500 元。

### (四)落實學生性別平等素養並關懷成長需求

本市 111 年度性別平等教育以「性平素養與科技生活」為政策主軸，透過融入聯合國永續發展目標 SDGs，讓學生在科技生活中，探尋性別平等議題。幼兒園結合 SHERO 女力繪本結合桌遊研發 7 套教案，在國小、國中及高中部分則辦理性平宣導月徵件比賽，並於 111 年 12 月假青發家教中心辦理「國中小性別平等教育宣導月頒獎

典禮暨高中職議題探究小論文決賽，亦結合這些學生優秀作品於 112 年 2 月 11 日國際女性科學日，於本市性別平等教育網展出，期待學校師生可以分享及共同建立無性別歧視的友善校園。

表 4、各學層參與性別平等教育宣導一覽表

學層	主題	得獎件數
國小	科技不冰冷，性平更平等	特優 9 件、優選 18 件、佳作 30 件
國中	向科技偶像致敬－生活中發光的性平故事	特優 11 件、優選 18 件、佳作 36 件
高中職	科技生活中的性別平等教育	特優 2 件、優選 3 件、佳作 6 件

本局定期辦理校園性別事件研習課程，提升教師性別平等專業知能，111 年度共辦理 31 場次「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班」、「校園性別事件處理流程 SOP 及檢核表之教育訓練」、「學校執行校園性侵害、性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員研習」、「校園性別平等教育委員會實務運作校長研習」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件當事人輔導處遇策略暨未成年懷孕輔導策略研習」等研習，參與人次 1,834 人。

另本局設置校園性別事件處理諮詢窗口，亦聘請本市現任或退休教師共計 18 位委員提供線上或書面諮詢服務，以協助各級學校處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之正確性、專業性，111 年度提供國小 104 次、國中 199 次、高中職 332 次，共計 635 次諮詢服務。

為建立學生健康保健概念，提升性別平等意識，降低月經貧窮，於 110 學年度第 1 學期先行試辦生理用品補助計畫，參與試辦學生對計畫認同度平均高達 8 成以上。於 111 年 3 月起於全市國中擴大實施，透過酷課雲 APP 派送生理用品兌換券予學生至通路超商自行選擇，3 月至 12 月共執行 1,092 萬 4,893 元。112 年度 3 月起擴大通路商提升兌換便利性，萊爾富、統一及全家超商全臺門市均可提供兌換，三大通路商指定至少 10 項生理用品提供學生選擇，並涵蓋護墊、衛生棉及衛生棉條等不同類型，此外，考量現今學生生理發展提早成熟狀況，於 112 年 3 月納入國小高年級學童，讓性別平等「理解差異、學會尊重」之教育內涵向下扎根。

#### **(五)推動校園師生心理健康**

110 年起本市實施全人教育（如生命教育議題融入課程、認養校園流浪犬貓、推動社會/情緒學習、性平教育及品德教育等）、落實三級輔導、建立校安通報追蹤管考機制、學生自殺自傷預防工作、提升教育人員心理健康知能、個案研究及行動研究等 6 大輔導資源方案；並推動「校園醫療諮商團隊入校服務」，與衛生局合作依 12 個行政區建置「校園醫療網絡地圖」，提供本市親師生專業服務。111 年度補助 53 校辦理 825 場次、服務 612 位教師、949 位學生及 406 位家長，112 年計有 45 所國中及 34 所高中職學校申請；另為強化校園一線人員對危險訊號之察覺及辨識知能，本局亦彙編「臺北市察覺及辨識學生心理健康指引」函頒各校運用並另將指引錄製為線上課程影片供學校教師觀看。

提供本市教師免費個人或家庭專業心理諮商、諮詢及精神醫學諮詢資源，協助教師紓解壓力；每月定期辦理教師自我成長團體工作坊，提升教師心理健康，並提供各級學校依據教師需求申辦教師舒壓實務演練輔導課程。

為強化學生情緒管理素養及社會適應力，從幼兒園到高中職全面推動社會情緒素養融入課程，透過課程與教學，引導孩子察覺個人情緒、肯定自我、反思成長，並懂得深化換位思考、與人溝通合作，成為掌握自己情緒的達人。111 學年度辦理 3 場次國中小社會情緒學習冬令營，提供 60 名學生，讓孩子在玩樂之中認識自己，在教授及相關團體的專業引領下，讓社會情緒素養不單純只是引導學生認識自己的情緒，而是結合各領域的課程活動，包含語文、社會、藝術、健體、綜合活動等各領域，有意識地引導孩子在學習過程中，與他人互動時的模式以及與自我的角色。

為增進教師身心健康，本市教師研習中心提供全市教師諮商輔導支持服務，5 大支持服務包含專業諮詢、個別諮商輔導、心理危機介入、團體諮商輔導及其他支持服務共計 1 萬餘人次，112 年 2 月起除原有 2 個據點外，新增 4 個據點提供近便的教師個別諮商服務。



## 九、形塑終身學習城市文化

### (一)建構適性繽紛的社會教育場域

#### 1. 拓展社教機構服務量能

臺北市立圖書館致力提供市民豐富閱讀資源，至 111 年底市圖實體總館藏量達 863 萬 5,833 冊/件，並設置 73 個遍佈全市之綿密服務據點，吸引 980 萬 2,572 人次到館、借閱 1,162 萬 2,529 冊/件館藏，臺北市立圖書館已然成為市民最佳的學習中心及休閒場域，另透過線上方式服務 1,548 萬 5,344 人次；市圖 111 年提供 7 萬 8,686 種、65 萬 243 冊電子書及電子雜誌，全年使用人次計 259 萬 3,356 人次，較 110 年成長 4.9%。臺北市立動物園提供以野生動物保育教育為核心之優質環境教育場域，111 年服務入園遊客 191 萬 343 人次，共辦理 959 梯次環境教育課程及活動，共計 6 萬 4,696 人次參與。青少年發展暨家庭教育中心 111 年度總服務人次計 43 萬 7,184 人，服務 7,279 場次的租借時段，包含提供本市機關學校 2,317 場次公益時段，及依「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計租借 1,857 場次。天文館參觀人數共計 67 萬 1,590 人次，累積辦理主題特展及教育推廣活動共計 880 場次，參與人數共計 22 萬 225 人次。各社教機關之服務人次統計如表 5：

表 5、本局所屬社教機關 111 年各館(園)服務人次

年度	圖書館	動物園	青發家 教中心	天文館	兒童新樂 園	總計 (人次)
111 年	9,802,572	1,910,343	437,184	671,590	1,266,642	14,088,331

## 2. 提升閱讀力深化市民閱讀素養

111 年為整合公共圖書館與學校閱讀資源，啟發學童閱讀興趣、提升閱讀素養及培養自主學習能力，並藉由學校圖書館的布置巧思，讓各校成為別具特色的市圖校園書香站，遂於 9 月中旬推出「校園書箱享書香」服務，主動將圖書館資源送入校園，並配合學校教學與學生閱讀喜好，由市圖規劃主題式選書，蒐集 SDGs 及其他各類型主題圖書運送至班級或學校圖書館，以提供優質的課外學習資源。截至 111 年 12 月底止，共計 28 校 23 班提出活動申請，總計借出 79 份校園書箱，共 3 萬 1,238 位學校師生參與該活動。

臺北市立圖書館運用豐富的線上閱讀資源，辦理電子書展、線上閱讀講座活動，提供便利的數位終身學習資源，持續推出全國公共圖書館首創之 PODCAST 閱讀節目「熟讀深思」，截至 112 年 2 月 15 日已完成 6 季 76 集節目，總下載數 2 萬 4,862 人次，單集平均下載數 324 人次，閱聽表現已達雲端平臺休閒嗜好類別前段節目。

### 3. 深化青少年體驗探索及家庭教育

青少年發展暨家庭教育中心 111 年度總服務人次計 43 萬 7,184 人，服務 7,279 場次的租借時段，包含提供本市機關學校 2,317 場次公益時段，及依「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計租借 1,857 場次；並結合場館設施辦理體能、創客及音樂等各類專項校外教學課程，共計 143 場次、共 3,599 名師生參與。1 樓展覽區及 5 樓藝文沙龍常年性提供本市各級學校辦理畢業聯展、社團聯展及青少年創作邀請展等藝文展演，111 年度共辦理 22 檔期藝文展演活動。

青少年發展暨家庭教育中心除關注青少年自我發展及探索多元潛能，更致力於推動親職、婚姻與親密關係等家庭教育議題。111 年度辦理秀 17-臺北市青少年時尚造型設計競賽、高中職校際盃街舞大賽、青少年壯遊臺灣補助計畫、青少年公民科學特蒐團及職涯探索等各式營隊、活動及講座共計 361 場次、1 萬 2,971 人次參與；家庭教育方面辦理樂活家庭、親密關係及親職教育等課程活動共計 63 場次、5,240 人次參與，同時亦規劃「家庭教育網絡」、「學習型家庭」及「愛·陪伴」等提供學校多元方案計畫，鼓勵學校結合社區資源，辦理各項家庭教育，共計 977 場次、4 萬 1,239 人次參與，未來將持續結合新興科技與網路，提供多元、深化之課程與活動，打造適合青少年與家庭學習之場域。

#### 4. 推動動物保育增進國際交流

臺北市和捷克首都布拉格市素來交流頻繁，於 109 年締結為姊妹市，並簽署合作協定，其中包含兩市動物保育合作。111 年 4 月在共同「翻轉瀕危物種」保育概念下，臺北動物園將一對在園內出生的穿山甲-雌性「潤喉糖」和雄性「果寶」送往布拉格動物園建立穿山甲域外衛星族群。

112 年 2 月 2 日捷克布拉格市長賀吉普宣布「潤喉糖」成功在歐洲產下第一隻臺灣的穿山甲寶寶，小穿山甲的誕生讓臺北動物園與布拉格動物園之間的合作更加緊密，開創了穿山甲域外保育的重要里程碑，兩市情誼更深堅，在保育路上穩健共進。

#### 5. 建設虛實整合的天文學習基地

天文館以「全民輕鬆學天文」為目標，持續提升場館設備與各項服務，透過線上自主導覽系統的串連，將充滿宇宙神祕氛圍、以沉浸式體驗與互動演示的展示場、具視聽效果的兩座劇場、趣味中包含知識的宇宙探險，以及可實際觀察星空的望遠鏡等設施，將天文館打造為實體與數位整合、教育與休憩功能兼具的天文基地。除了現場服務外，天文館亦透過網路辦理各類線上活動、提供天文資訊、建立全年不間斷的星空直播網，逢重大天象如日、月食等，透過專業望遠鏡進行直播解說，並與社會各界跨域合作推廣天文，讓天文成為全民終身學習的一環。

## (二)推廣終身教育及樂齡學習

### 1. 廣設近便易達的樂齡學習場域

為提供本市長者樂齡學習管道，本局於各行政區設立 12 所樂齡學習中心，提供各行政區 55 歲以上之長者參與樂齡學習之管道，鼓勵長者步出家門參與學習，以實現在地老化及活躍老化之目標。另為提供長者在地、近便、優質之樂齡學習服務，本局於所屬學校設立「樂齡學堂」，111 年度增設至 57 處，促進長者社會參與機會，增進世代交流及身心健康，111 年度本市樂齡學習中心與樂齡學堂總計服務 20 萬 5,681 人次。

### 2. 打造社區大學作為公民學習的搖籃

本市 12 所社區大學長期開設多元豐富的課程，市民參與率高居全國第一，111 年度本市社區大學計有 12 所社大校本部及 16 處教學點，共 28 處開班授課，總計開設 5,504 門課程、8 萬 9,339 位學員參與、10 萬 7,079 人次選課，且為兼顧防疫措施及市民終身學習需求，並因應後疫情時代發展，本市社區大學皆因應疫情實施線上、線下併行之多元彈性教學，以提供市民便利且多元之終身學習管道。

另本市社區大學辦學肩負在地文化治理及社區永續發展之責任，基於在地性之理念，社區大學積極開設地方學相關課程，建構本市各行政區之地方知識學，傳承在地知識、深化地方文化發展，並強化社區認同。本局及社區大學每年皆積極參與「教育部補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」，112 年度規劃延續 111 年度之發展計畫，以深耕臺北市地方知識學及創新地方創生為目標，開設多元之地方學課程、辦理地方走讀和文化體驗活動、成立地方學社團或社區生態巡守隊等；亦規劃與在地中小學合作，提供社區大學於地方學之教學成果與經驗，豐富 12 年國教素養導向課程內容。

## 肆、未來施政重點

### 一、全面提升幼兒教育品質

#### (一)增設幼兒園班數

本市公共化比例已達 72%，未來朝「平衡區域落差、調整班型/年齡」方向進行增班。平衡區域落差：公共化低於 70%之次分區，考量「招生情形(優先入園 80%↑)」及「家庭所得狀況(家戶所得中位數 70 萬↓)」，優先增設非營利幼兒園或公幼增班；調整班型/年齡：新設園所班級規劃均納入 2 歲專班，現有園所則依區域需求考量餘裕空間進行增班，並可將 3-5 歲班透過設施設備改善、員額調整轉型為 2 歲專班。112 學年度本市將增加非營利幼兒園 3-5 歲 8 班計 240 名；2 歲專班公幼 15 班及非營利幼兒園 2 班，共計 17 班 272 名。

#### (二)補助私幼學費

考量本市消費支出為全臺之冠、私立幼兒園學費收費高，秉持照顧、減輕本市家長育兒負擔精神，本市預計於 112 學年度起(112 年 8 月)推行「寶貝我愛你－臺北市私立幼兒園教育扶助差額補助方案」，凡家有 2 歲到 4 歲幼兒就讀本市私立幼兒園，其與父母任一方、監護人共同設籍本市，且最近一年綜合所得稅稅率未達 20% 者，依其就讀幼兒園之收費數額計算補助費用，例如：月費 7,276 元(含)以下，補助金額為扣除中央育兒津貼後的學費差額；月費 7,277 元至 1 萬 1,276 元，補助金額為每學期 1 萬 3,660 元；月費 1 萬 1,277 元以上，補助金額自 1 萬 3,661 元起至最高每學期 2 萬 6,000 元，每學年最高補助 5 萬 2,000 元，本方案每年所需經費約 6 億 1,154 萬元，預估北市 323 所私立幼兒園所 1 萬名以上的幼生受惠。另 5 歲就讀私立幼兒園，則依家戶所得級距，規劃每年補助學費分別提高至 1 萬 2,000、2 萬 2,000 及 3 萬 2,000 元。

### (三)研議與發展公共化幼兒園免費入學

朝公共化幼兒園 5 歲「免費入學」研議，以「公共化」幼兒園滿足 5 歲幼兒入學機會，且不影響 2-4 歲入園機會之方向規劃，後續須成立研究小組訂定計畫及相關配套措施。

### (四)補助幼教課程及設施

為全面提升幼教品質，彌平公私立幼兒園之間差異，本局賡續推動修訂各類型教保服務機構設施設備改善計畫，逐步改善幼兒園衛生、安全及教保服務品質及相關軟硬體設備，其相關措施說明如下：

#### 1. 公幼設施設備補助

依據教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點辦理，經費不足部分，由本局設施設備改善經費支應。據此，本局因應個別園所需求編列年度經費，如冷氣更換、其他教材教具……等，幼兒園可視實際需求，向本局申請更新、增購經費補助。113 至 116 年度增加編列設施設備預算經費，期以 4 年 2 億元(5,000 萬/年)計畫逐年改善公幼環境。

#### 2. 私立幼兒園設施設備補助

為符合《幼兒教保及照顧服務實施準則》、《幼兒園及其分班基本設施設備標準》及《職場互助式教保服務實施辦法》等相關規定，全面提升幼兒園軟硬體設備，本局訂有「補助本市私立幼兒園設施設備改善實施計畫」，112 年並編列 1,569 萬 9,424 元經費，期逐年改善私立幼兒園學習環境，該補助計畫補助項目多元，除硬體項目改善外，軟體設備也在補助項目之中，例如衛生環境設施、安全設施設備及教學設備等。

### 3. 準公共化設施設備補助

本局為鼓勵本市私立幼兒園加入準公共幼兒園，訂有「準公共幼兒園設施設備計畫」，以補助準公共幼兒園購置設施設備經費。此外，為保障本市準公共幼兒園教保服務人員待遇，穩定幼兒園人事，減少教育現場因人事異動頻繁幼兒適應之問題，本局訂有「臺北市準公共幼兒園定額制部分負擔（copay）薪資提升暨營運經費補助試辦計畫」，依核定招收人數規模、符合薪資員額比例、向度考評積分補助各園不等之園務營運費用，112年編列 7,113 萬元，未來將持續依執行現況修訂補助計畫，以實現公私協力提升本市學前教育設施設備之目標。

### 4. 非營利幼兒園設施設備補助

為提升本市公共化教保服務供應量，本局持續活化國中小餘裕空間及配合公共住宅之興建，增加非營利幼兒園數量。另編列補助興辦非營利及公立幼兒園設施改善、補助興辦非營利及公立幼兒園設備改善及提升幼兒教育品質等預算辦理幼兒園增班工程；此外，配合非營利幼兒園硬體設施規劃每 4 年以「永續房舍修繕補助」配合教育部補助定期補助修繕，另依據幼兒園實際需求，如各年度有重大修繕需求可依契約另案報局申請，以提供優質教保環境。

## (五)提供公幼寒暑假收托服務

為協助家長照顧幼兒，本局特依《教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點》第 6 點第 1 款規定，訂定《臺北市公立幼兒園辦理課後留園服務實施要點》，提供課後留園服務並依規定配置人力，又為優化課後留園服務，將研議修訂《臺北市公立幼兒園辦理課後留園服務實施要點》，請各公立幼兒園視家長需求增加寒暑假課後留園開班天數、延長課後留園服務時間並預計於修正要點中訂定獎勵辦理課後留園優良教保服務人員及園所等相關規定。



## (六)提高師資人力降低師生比

臺灣學前幼兒(3-6歲)的師生比維持在1:15，自民國70年起已逾40年未經調整，若能降低師生比為1:12，勢必能夠給予現場工作人員更多的彈性，並且減輕其心理層面的負擔。

為提升教保品質、降低教師情緒勞務與工作壓力、降低幼兒意外事故發生及因應幼兒的個殊性與多元性，本市以3-5歲班每班師生比1:12為目標，推動「臺北市試辦幼兒園降低師生比計畫」，擇定本市準公共幼兒園及地處偏遠之國小附設幼兒園為試辦對象，幼兒園視其園務經營與空間大小選擇參與方式，可分為a.降低招收幼兒名額：由本市補助幼兒園營運成本、學費差額；b.增加教師的員額：立案面積空間足夠者可增聘教師，由本市補助教師薪資。

本市未來將續行試辦幼兒園師生比調降計畫，朝持續維持公共化教保服務7成，減少影響幼生入園權益，衡酌各園招生情形及直升員額逐園評估適宜策略方案，逐年調降師生比。

## 二、扎根教育發展

### (一)教育預算比例提高

#### 1. 爭取非人事費年增 8%以上

為開啟跨域學習、扎根教育發展、提升學習資源及教學環境、建構安全校園環境，將爭取本市地方教育發展基金非人事費用預算年增 8%。112 年度本市地方教育發展基金預算數 632 億 8,460 萬 2,000 元，其中非人事費用為 157 億 2,098 萬 7,000 元，113 年度將爭取增編 13 億。

#### 2. 提升特教/融合教育預算經費占比

特殊教育規劃分三階段期程逐年增編相關經費，以推動共融教育精進特殊教育教學設施與設備、實踐聯合國身心障礙者權利公約增加公眾服務人權模式培訓、身心障礙學生職涯輔導、提升特教助理員服務時數與品質等施政目標，短程以 112 年度即可施行之政策為起點，中程為 113 至 114 年度延續性及擴增需求，長程目標為 115 至 117 年度延續性、擴增性及長期需求，達成增加特殊教育預算於教育預算占比提升至 13%以上。

### (二)提供初聘代理教師全年聘期

為提供臺北市公立各級學校代理教師友善的職場環境，本市自 111 學年度第 2 學期起，加碼給予全市 2 千餘位代理教師全年完整 12 個月的聘期。111 學年第 1 學期已聘任的初聘代理教師不追溯起聘日，聘期一律延長至 112 年 7 月 31 日止；至於 111 學年度第 2 學期各校在學期開始前辦理甄選初聘的代理教師，聘期則為 112 年 2 月 1 日起至 7 月 31 日止；在學期開始後甄選初聘的代理教師，則以實際到職日起聘至 112 年 7 月 31 日止，本項措施 113 年以後每年需增加經費 1.15 億元。

目前六都中仍僅有臺北市的代理教師可以比照正式教師敘薪及採計職前年資，臺北市率全國之先於 99 年起即給予公立各級學校初聘以外代理教師全年聘期外，更同意具有合格教師證書之代理教師，可以比照正式教師敘薪及採計職前年資提敘薪級至最高本薪，以給予較更高的薪資。本市對於所屬公立各級學校代理教師權益保障一向為全國最優，提供的福利待遇亦為全國之首，本局將持續提供代理教師完善的工作環境，讓教師安心致力於教學工作。

### **(三)推動高齡校舍逐年改建**

#### **1. 推動新世代校園規劃，發展共融校園**

藉由高齡校舍逐年改建的契機，規劃導入圖書館、托嬰、托幼、托老、長期照顧及里民活動中心等社區所需公共服務空間，使學校與社區共生共榮，讓校舍新建不只是校園改造，也是社區翻新、進化的起點，以達學校、社區共融發展。111 年\起由本局統一辦理老舊校舍案件計弘道國中等 12 案(15 校)業委託建築師進行學校新建工程先期暨綜合規劃作業，初步由本局自 111 年 11 月起邀請各校家長會、教師會，逐案進行訪談，收集各方意見，並安排跨局處會議，釐清校舍興建相關法規及程序，預計 112 年底完成先期暨綜合規劃作業。

#### **2. 導入校園工程 PCM 專案管理**

考量校園工程品質攸關學生在校學習品質與成效，為提升同性質且件數多的工程品質，採分群發包委託專案管理，經試辦後對於提高採購效率，減輕行政負擔及提升工程品質具有助益，112 年度延續辦理萬福國小等 35 校分 9 群辦理校舍屋頂防水整修工程，112 年延續球場跑道整修工程計桃源國小等 24 校計 8 組分群採購，2 案皆委託專業單位負責專案管理，預期將可加速整體採購效率，擴大規模及吸引優良廠商參與，確保工程

施工品質。另將學校活動場域更新，如定期補助學校更換跑道，並導入專業營建管理（PCM）確保設計及施作品質。以及改善各級學校運動場館提供更多元體育教學設施設備與運動環境，並透過跨局處資源整合本市學校設置基層訓練站，引進新運動設施及器材，提升競賽績效。

### 3. 建構永續智慧節能的校園

為營造安全、健康、優質的學習環境，本市推動老舊校舍改建，將針對建築配置、生態綠化、基地保水、開窗與遮陽、隔熱、空調設備、照明設備、水資源及智慧控管等 9 大項指標項目納入檢核，並提升取得綠建築黃金級標章以上之等級；既有校舍逐步汰換為節能燈具空調設備，延續班班冷氣政策，持續爭取中央補助，教育部國民及學前教育署預計補助本市國民中小學計 149 校，共 2,585 臺耗能冷氣新設及汰換，並將冷氣用電導入能源管理系統（EMS）以大數據蒐集分析能源使用情形並採智慧管控，減少能源使用，另推動設置太陽光電發電設備、增加校園綠化、隔熱、雨水貯留利用系統等，達節能、降溫之目的。推動校園節能相關環境教育，研擬教案並利用校園能源管理系統蒐集數據納入教學，使節能永續概念落實在校園生活。

#### (四)重視營養午餐，讓孩子吃的安心健康成長

為加強午餐食安管理，本局持續落實學校午餐分層檢核機制，每年修訂午餐契約範本，協助學校透過招標評選制度強化廠商源頭稽查，優先選擇具有 HACCP 認證之優良廠商，並督導廠商落實契約規範自主送驗，加強第一線把關；第二層透過學校營養師每年度跨校輔導訪視，協助各校落實午餐標準作業流程，並督導午餐衛生與品管。此外，為確保供餐廚房的衛生安全，本局每年與衛生局、產業發展局、動物保護處每年度辦理跨局處食安查核，聯合至供餐廚房進行學校午餐食安稽查作業，包括學校自設廚房、外訂桶餐廠商廚房及高中職學校供膳場所，一年約辦理 90 場次，藉由實際訪視掌握學校午餐供應餐食之衛生品質、廚房環境衛生、餐飲從業人員健康及衛生自主管理落實情形，並抽驗本市學校午餐食材及餐食，以提供本市學生最健康安全餐點。

另為深化本市營養教育，除現階段聘有 35 名學校營養師外，本局規劃優先於公立國中小 40 班以上學校增聘營養師計 52 位，規劃將分階段逐年進用營養師，協助學校融入課程落實正確飲食觀念，並整合營養師人力提升跨校輔導訪視效能，協助無營養師學校落實午餐標準作業程序及管理學校午餐營養，維護校園食品衛生安全。

## (五) 打造共融的特殊教育服務

### 1. 增加一般教師與特教教師的合作機會

建立普通教師與特教教師共同參與的專業學習社群，以促進融合教育推展，協助普通教師與特教教師在普特雙領域，均可在一起參與、互動、實作與分享中獲得專業成長，對應新課綱政策，提升融合教育現場的實施效果，落實對特教學生學習成效的提升。

### 2. 辦理各級學校公眾服務人權模式培訓

增進各教育階段教育現場人員對身心障礙者權利公約 (The Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 簡稱 CRPD) 的認識與了解，辦理相關議題之專業研習或工作坊，使教育人員具備 CRPD 人權基礎觀念之認識，並達成 CRPD 核心主題，包括人權模式、平等不歧視及自立、尊嚴與自主等意識之提升，以融入各教學領域內涵及學生學習中，讓教職員工親師生均對 CRPD 的人權模式有深度的瞭解，在教學、學習與生活等各層面都能具體實踐。

### 3. 與業界合作協助特教生及弱勢生就業

推動身心障礙學生發展適性學習與生涯規劃，於技術型高中逐年增設專業技能班科別，提供身心障礙學生生涯輔導及就業安置，並與相關業界合作，鏈結特教生實習及就業機會，使學生於學習階段即熟習職場技能，畢業後無縫接軌進入職場，後續並與勞政單位合作，讓身心障礙學生由學校階段順利銜接至就業階段，並持續追蹤輔導其生涯發展。

#### 4. 落實教師的特殊教育實務訓練

辦理特殊教育專業知能研習，並與市立大學合作增開特教學分班之科目與時數，提升特殊教育教師掌握素養導向特殊需求領域課程設計原則及技巧，有效落實 12 年課綱精神及理念，依特殊教育學生的個別需求，彈性調整課程，包括學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量及學習節數/學分數等，以落實學生個別化教育（輔導）計畫（IEP 與 IGP）。

#### 5. 增加一般教師對身障學生的認識與應對能力

協助普通教師增進對身心障礙學生的認識與應對的專業知能，從軟、硬體雙面向支持教育現場教師，除辦理普通教師與特教教師相關研習課程，使普通教師瞭解不同障別特教學生的身心特質、優勢能力、互動技巧及教學方法外，並精進校園無障礙環境、提供學習輔具、改善教室設施設備等作為，整合學校輔導機制、專業團隊服務、身心障礙團體協作等多元資源，協助普通教師進行身心障礙學生的教學與輔導，以支持教育現場教師推動普特融合，提升特殊教育品質。

#### 6. 擴大特殊教育學生助理的學校服務時間

本局訂有「補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫」，針對經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定且具有中度以上障礙或評估於學習及生活上有特殊需求者，補助學校聘用兼任鐘點特教助理員，將持續提升特教助理員之專業服務品質及在校服務時數，自 111 年 66 萬小時提升至 112 年 67 萬小時，嗣後並將持續依學校特教生之障礙嚴重程度有生活自理或轉換場所及安全維護等需求給予協助，以落實特殊教育支援服務。

## (六)建構優質訓練體系

### 1. 建立選手資料庫與升學地圖，暢通銜續培訓管道

本局業規劃並委託臺北市立大學建置建置「臺北市學生運動資訊整合平臺」，整合體育班評鑑系統與績優選手資料庫，落實掌握各級學校優秀運動人才進路動態，並結合跨局處之獎勵機制，適度引導選手朝本市升學地圖銜續，以落實本市長期培育績優運動選手之奪牌規劃。同時，本局逐步整合大學以下體育班三級培訓進路地圖，建構系統化的選手培訓進路，整合國小、國中、高中職的銜接合作關係，提供績優選手穩定的升學進路銜續，避免惡性挖角競爭，提供健全的市本的體育績優選手升學進路地圖，發揮銜續的培訓成效。

### 2. 承辦 113 年全國中等學校運動會，提升本市競技運動實力

全國中等學校運動會(以下簡稱全中運)主辦單位由各縣市輪辦，依輪辦表，本市排定於 113 年承辦。為辦理本案賽事籌備工作，本局業依據全國中等學校運動會舉辦準則規定，籌組秘書處，計 6 部 26 組，委請大理高中等 19 校擔任各部組承辦學校，另業完成競賽種類及競賽場地之草案規劃，競賽種類應辦有 20 項、選辦有 2 項，競賽場地規劃於本局所屬學校計 8 校、於本府權管計 9 個場地以及本府以外其他機關場地計 6 處。期透過承辦此賽事，提升本市競技運動實力並提高城市能見度。



### 3. 補助場地器材設備，提供更多元友善的教學環境

整合本市校舍改建計畫或年度修繕計畫，逐年編列經費，並運用辦理校際體育活動及大型運動競賽之補助整修場館，改建或修繕各級學校運動場館，落實運動體育教學設施設備補助標準制度化，提供各級學校友善、新穎之綜合性運動場館，改善老舊場館，空間運用不良之情況。提供更多元友善的體育教學設施設備與運動環境，提升體育課程的硬體設備與教學品質。

另透過跨局處資源，強化市府體育局與本市學校訓練體系與基層訓練站的合作關係，逐年增購運科訓練器材，導入科學化訓練模式，增進選手訓練品質，提升競賽績效。

### 三、開啟跨域學習新格局

#### (一)推動以學生為本位的高品質教育

##### 1. 鼓勵學校辦理各式教育實驗方案

臺北市實驗教育將透過推動辦理本市實驗學校校長專業社群，橫向分享彼此實務辦學經驗，並就本市實驗教育創新成果、理念內涵及實務運作問題，系統性橫向整合全市實驗教育之需求，確保本市實驗教育中小學辦學品質，以作為典範創新之標竿，並將實驗教育成果逐步分享於體制內教育系統，提升體制內教育系統之教學創新思維。

此外，對於一般體制學校，後續亦將持續鼓勵教學模式創新參與，透過適當挹注獎勵補助，整合全市中小學課程創新與實驗方案獎勵補助機制，推動各校將實驗創新前沿辦學成果，逐步導入體制教育教學現場，已達成教育品質精進的多元典範。

##### 2. 穩健推動雙語教育

本市雙語教育以質量並重穩健前行，雙語教育之實施切忌學科英語化、全英語教學及不進行學科英語評量；課堂係以中文為主、英文為輔，並提供友善的英語聽說環境；本局所研編之雙語補充教材，係做為課堂教學參考運用，並透過觀察、記錄、問卷或研究，進行成效評估，掌握學生學習成效、學科能力表現情形及相關問題。

本市雙語教育之推動，強調學科成績不能降低、英語科評量聽、說成績有提升，達成學生喜歡來上課，教師教學無壓力之目標，以穩健步伐推動學生為本位的雙語教育，並將持續掌握學生學習狀態與回饋；透過專家教授、雙語教育輔導團、群組聯盟

等，建構完善雙語學校輔導機制，並針對教師教學問題進行檢討與改進，以提升雙語教育品質。

### 3. 推動 STEAM 及新科技教育

規劃成立本市「STEAM 及新科技發展辦公室」，以推展情境式學習為主軸，統籌並推動「自造教育」、「資訊科技」、「程式設計」、「新興科技」及「STEAM 教育」等主題，辦理各學層教師培訓、教案與教材研發、課程體驗、學生競賽、親子營隊等計畫，積極與產業結合增加外部資源，亦補助各校融入課程經費，採購軟硬體設備於校內各領域課程應用新興科技進行教學，並配合「行政支持」、「提升教師教學專業」、「組成跨域共備社群」、「促進學生學習體驗」及「建構沉浸式校園學習環境」等策略，成就未來新興科技人才。

本局與 AIT 近年為提升學生國際視野及新興資訊科技應用能力，分別辦理多項新興及資訊科技教育課程活動，為促進雙方課程交流及未來活動發展，並拓展本市師生國際交流經驗，本局將首度與美國在台協會合作共同培育科技人才，由本局訂定「112 年度臺北市政府教育局國際科技教育人才培育實施計畫」，包含「國際資訊科技教育競賽選手培育」、「科技女力參與活動」、「媒體識讀教師培訓及課程推廣」等活動，規劃針對科技教師增能、課程競賽活動、數位教材等面向進行合作，並將共同宣示培養未來世代人才之決心。

為鼓勵學校自主發展特色課程，本局將訂定科技教育補助計畫，由所屬各校評估需求逕送申請計畫。針對 FRC 國際機器人競賽，111 年補助共計 107 萬 6,000 元予所屬高中職學生參加 2023 年競賽；針對科技教育推動總體計畫，111 學年度考量教育資源分配公平性及教育平權理念，優先延請未辦理過學校

參與，以維護學生科技領域學習權益，並為鼓勵各校發展科技教育相關課程，除國教署核定 40 校，由本局額外核定 20 校，每校核予 5 萬元，共計補助 100 萬元。

本局 112 年度規劃以「自造 (Maker)」、「資訊科技」、「程式設計」、「新興科技」及「STEAM 教育」進行課程融入為推動主軸，將補助各校融入課程經費，採購軟硬體設備於校內各領域課程應用新興科技進行教學，並配合「行政支持」、「提升教師教學專業」、「組成跨域共備社群」、「促進學生學習體驗」及「建構沉浸式校園學習環境」等策略，成就未來新興科技人才。

#### 4. 深植人文教育

重視親子教育、親職教育、增進親師生互動關係；加強家庭教育、奠定學生良好學習的家庭環境。重視全人教育、落實課綱「核心素養」；提供學生中心學習機會，加強同儕互動關係。導引適性教育、重視多元智慧，盡展所長；重視多元文化教育，了解族群差異，學習彼此接納與融合。安排與鼓勵學生參與校內舉辦之語文、音樂、美術、話劇表演等藝文活動，或至社教機構、博物館、美術館、音樂廳、劇場等參觀、欣賞、體驗等，培養孩子藝文涵養，提供師生與同儕的互動環境。

由生命教育中心學校成立跨域學習社群或工作坊，研發生命教育融入領域教學之教學示例，並透過生命教育成果發表會進行分享，提供教師活化生命教育教學資源。另推廣社會情緒學習融入課程教學，鼓勵教師引導學生情緒及社會互動覺察，並協助家長共同參與，強化學生情緒管理素養，提升社會適應力。透過於生活中落實品格教育、推廣社會/情緒素養學習及深化校園生命教育等，讓學生結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，適性開展潛能。

運用多元適性的教育方法，提升學生學習信心與自我效能，規劃多元服務方案，穩定學生就學：如 1 人即可開班之彈性適性化課程，提供學校能對特殊個案進行個別化服務；辦理多元能力開發班以提高學生學習動機，規劃人文素養、技藝學習、輔導活動等多元課程內容；辦理穩定就學服務方案補助學校經費，規劃中輟復學輔導措施；合作式中途班提供不適應學校體制之中輟或中輟之虞學生另類就學選擇，以多元方案支援學校。

## 5. 重視品格教育，融入生活教育

為開啟跨域學習、扎根教育發展、提升學習資源及教學環境，建構品德校園環境。激勵親師生全面參與良好品格之塑造，由負責、誠信、孝順、謙虛、關懷，行善、自律、合作、公民素養等方面，引導學生思辨進而願意實踐品格教育。

結合教育部品德教育促進方案所列 13 項品德核心價值，並以民主過程、統整融合、全面參與、分享激勵與創新品質為原則推行；辦理品格及人權法治教育暑期體驗學習營、品德小志工、服務學習等，透過活動落實學生對於當代品格的核心價值及行為準則；並與國語日報合作發行品德報，展示本市師生品格教育之學習成果，以及作為校際間師生觀摩與交流之平臺。

「生活即教育」，有計畫的指導學生，以修養充實生活，以生活證實知識，從行中求知，從知中去行，啟發學生積極創造的思想，增加改進生活的智能，以達「知行合一」之目的。引導學生從生活中(整潔、守秩序、重禮貌、重健康、環保)進行學習、養成良好的習慣，發展天賦的才能，培養學生健全的品格。鼓勵學校辦理以學生為中心之品格教育宣導、亮點活動，讓學生了解各項品格教育內涵，落實品格教育於生活中，培養學生負責、誠信、孝順、行善、自律、合作等良善德行，鼓勵孩子內化品格概念與踐行良善行為。

## 6. 落實自主學習的實踐者

新課綱強調培養自發主動之學習者，發展多元智慧及空白課程之理念，讓學生規劃自己的假期學習計畫，培養學生能自我認識與探索，具備溝通、理解與合作的能力。為讓學生實踐自主學習，讓孩子自己決定假期作業，112 年起推動國小學生自主學習 2.0，亦鼓勵國中參與，讓學生學習做決定、連結生活，學習去探索和開展視野，學習能分享，讓學生依據個人興趣規劃學習內容，回歸「學習者中心」之自主學習，讓學生成為學習的主人。

## 7. 培養自發主動的學習者

以學生學習為本位再造國小專科教室，以融合參與式設計、跨領域探究實作及設計美學三個概念，跳脫傳統制式框架，讓教學空間真實符應現代教學需求，112 年 2 月底核定補助 7 所國小，於 112 學年迎接新形態專科教室。另打造國高中新世代學習教室，以學生為中心重視場域靈活運用及，採多模式及 ICT（資訊和通信技術）為基礎，預計 112 年完成 10-15 間新世代學習教室滿足 21 世紀新世代學生的多元、多樣學習需求，以開拓學習空間的新視野、新空間、新環境。

## (二)強化技職教育

### 1. 成立技職教育專責單位

為讓技職教育政策推動更具橫向完整性與縱向連續性，將整合技職教育與國中技藝教育，預計調整業務科架構於 112 學年度成立技職股，辦理技職教育相關業務，並持續推動產官學研合作機制，鼓勵技職教育與業界、大學端合作，攜手產業及大學共同培育人才，落實「務實致用」之技職教育精神。

### 2. 舉辦首都盃國際技能競賽

規劃以邀請賽方式，邀請其他國家的技能選手參與，讓學生與國外技藝選手相互交流切磋，以技會友，藉由國際鏈結與專業技術交流，提升本市學生專業技能與職業技能發展。

### 3. 推動產學攜手合作計畫

臺北市自 112 學年度起陸續與 6 所技術型大學(臺北商業大學、中國科技大學、宏國德霖科技大學、東南科技大學、高雄科技大學、虎尾科技大學、明志科技大學)開辦產學攜手合作計畫，科目包括會計產業、資訊工程、餐飲管理、汽車修護、電機工程、農業群科、機械工程等；透過引入科技大學端與業界的設備與師資，提供技術型高中學子最新的企業技術，健全一條龍的產官學專業技術人才培育管道。

### (三) 打造無邊界教室

#### 1. 鼓勵學校締結國外姊妹校，穩定跨境友伴關係

協助及鼓勵各級學校與境外學校締結姊妹校或夥伴學校，透過國際教育相關計畫，重點補助學校與姊妹校互訪交流，持續穩定發展長期交流學習關係。

#### 2. 促進師生海外見學交流，開闊師生國際視野

本局 112 年度辦理「高級中等以下學校深耕國際教育交流計畫」，補助學校出國進行姊妹校或夥伴學校互訪、技職教育見習、教育旅行文化學習及表演藝文等交流活動，提升學生國際移動能力，打開國際新視野，共有 81 校申請 108 案，包含國小 34 校（41 案）、國中 18 校（23 案）、高中 23 校（36 案）、高職 5 校（7 案）及特教 1 校（1 案）。

辦理國際交換學生學習計畫，甄選高中職學生到國外交換學習，學生自選國外學習課程，並可依據「臺北市高級中等學校學生校外學習學分抵免及成績採計實施要點」辦理學分抵免及成績採計，拓展國際視野及奠基國際移動能力。

提供青年留學生就學貸款之利息補助，鼓勵學生勇敢築夢，赴國外深造取得碩博士學位或國際證照，豐富生活閱歷與競合條件。

辦理臺北與新加坡高中學生交流互訪計畫，藉由臺北與新加坡兩國師生互訪，實際進入校園，體驗課程學習，促進高中學生語言、文化、生活習慣及友誼。另為增進與姊妹市合作，例如邀請澳大利亞黃金海岸市參與本市國際筆友計畫，規劃見學團赴該市，增進雙方跨國合作學習。



辦理高中國際志工服務學習計畫，透過國際服務學習強化公民行動，並引導學生思辨與實踐，關心本土與國際議題，善盡全球公民責任。

辦理國際技職見學團，幫助技高學生開拓國際視野，瞭解並學習他國最新技術，及體驗國際企業的職場環境，提供學生國際視野，藉以提升其國際競爭力。

### 3. 邀請國外師生來訪，增進文化認同及國際理解

精進國外學校來臺北參訪交流之媒合機制及規劃多元精緻之遊學課程活動，增加他國學生來臺北教育旅行及體驗交流學習。

持續辦理高級中等學校外籍交換學生文化體驗課程，提供各國來臺北學習之交換學生，於學校課程外，另有文化體驗課程活動，體驗臺北在地文化生活，也增進本地學生與國外學生的互動機會，促進文化交流。

補助姊妹市市民學中文獎學金促進城市外交，除補助學中文外，並辦理外國人學習中文服務學習與文化交流計畫，媒合獎學金獲獎學生至本市國民中小學服務學習，增加外籍生及本市學生對異國文化之認識及外語能力。

近年國外師生來臺北交流或學習語言，部分有接待家庭需求，因此規劃辦理接待家庭研習，增加學校知能，擴增進親師生交流學習機會。例如本局與淡江大學合作「美國國務院 NSLI-Y 高中生華語獎學金研習班」之接待家庭招募，鼓勵高中職學校參與辦理接待家庭，並規劃臺美學生交流學習活動，除讓美國學生在臺學習期間培養日常生活中運用華語能力，亦能促進學生之國際文化理解及合作。

#### 4. 結合數位科技，讓學習無邊界

推展線上多元交流模式，擴增國際互動學習機會：鼓勵及媒合各級學校參與線上國際教育交流計畫，拓展師生跨境學習交流與互動機制包含遠距學習、線上及實體混成學習、線上高峰會或論壇等，並持續精進國際筆友計畫及美國彭博基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫等，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，拓展學生國際視野，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。

運用網路平臺資源，交流學習與分享成果：鼓勵本市學校與海外學校交流互動，可透過學習平臺或社群進行即時或非同步的互動，也能採用電子郵件、實體書信或卡片等多元媒介，分享文化、生活與學習心得，以促進雙方交流、豐富彼此課程內容並拓展學生的國際視野。

#### 5. 持續推動高中職國際課程

本局賡續以 3 大類 6 主軸積極與海外中等及高等教育機構合作高中職國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班 3 大類，包含國際文憑課程（IB）、雙聯（臺美、臺加、臺日、臺澳）、國際大學預科課程（IFY）、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外攬才子女專班 6 主軸，持續鼓勵本市公私立高中職積極規劃辦理國際課程，以提升學生之學習經驗。

#### (四)協助私立學校轉型

為使教育資源充分有效運用，及因應少子女化影響學生就學選擇，本市鼓勵私立學校於兼顧學生受教品質及效益之原則下，調整定位及政策。本市鼓勵私立學校轉型方式包含：產學合作；合併、改制、校舍空間活化利用；設置附屬機構；設立多元類科等多種面向。

另本局亦提供私校轉型激勵措施，例如：本市私立學校除依私校法進行合併、改制、活化餘裕空間外，可主動因應產業結構變遷調整群科，或辦理雙語實驗班、國際教育課程實驗計畫等方式，或依照群科需求設置托嬰及托老等附屬機構，以符合社會需求。

## 四、打造樂齡永續的學習型城市

### (一)提供多元便利的學習管道

為因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局持續辦理樂齡學習活動，透過課程之實施，讓長者參與課程中獲得知性之滿足，讓生活更加健康；為提供本市長者樂齡學習服務，本局共設有 12 所樂齡學習中心及 57 所樂齡學堂，提供 55 歲以上之長者在地、近便、優質之學習管道，另亦積極鼓勵學校利用空間辦理樂齡學堂，拓展本市樂齡學習據點數量，讓社區長者就近學習、方便學習。

### (二)樹立數位、科技與創新的社教機構新典範

#### 1. 建設旗艦級圖書中心

臺北市音樂與圖書中心坐落於美國在台協會台北辦事處 (AIT) 舊址，未來將結合圖書館總館與音樂廳共構設置，定位為旗艦級大都會首都圖書館，規劃導入數位閱讀與典藏、圖書自動分揀、全自動借還書、機器人協助尋書導覽、智慧照明及環保節能等智慧化系統，營造一個具智慧化、數位化及美好閱讀體驗之中心，同時創造面向未來之學習、參與、體驗與創新的知識共創平臺。圖書館新總館將成為「亞太文化地圖的新星」，成為與東京、上海、香港及新加坡並駕齊驅的文化節點，更是全臺灣首座結合圖書館與音樂廳的文化新地標。新建工程委託設計已於 111 年 8 月 4 日決標，建築師於 111 年 12 月 30 日提交基本設計，市府已針對設計內容於本 (112) 年 1 月 11 日、2 月 9 日及 3 月 15 日召開會議討論，後續將依基本設計內容賡續完成細部設計，並於年中完成都市計畫審議，全案預計於 118 年完工。

## 2. 提供優質多元的閱讀環境及資源

圖書館持續擴建服務據點，參與本府都市更新處主政之「華榮市場公辦都更案」，以文化、科技、休憩為空間塑造主題，提供市民更加自在、知性、舒適與優質的閱讀空間，士林分館裝修工程預計 112 年 11 月開工，113 年上半年完工提供服務。內湖區人口成長幅度為本市最大之行政區，為回應區內市民高使用量之圖書資訊需求，由市立圖書館主政，本府捷運工程局第一區工程處代辦之內湖區康寧分館合署大樓新建工程，預計 112 年 7 月開工，115 年下半年竣工。此外，圖書館致力提供市民豐富閱讀資源，至 112 年底實體總館藏量將達 868 萬冊、電子書達 65 萬 3 千冊。將以豐富的藏書和綿密的據點，成為市民最佳的學習中心及休憩場所。

## 3. 結合青少年多元體驗探索及家庭親職成長擴大優質服務

為結合學校、家庭與社會資源，透過三方緊密配合提升青少年之健全發展、拓展跨域多元學習，並強化家庭親職成長，青少年發展暨家庭教育中心將持續結合新興科技與網路，提供數位創新且多元學習課程、營隊、講座及工作坊活動等，並將擴大服務對象，與各校家長會合作，針對現代家庭常見的親職教育議題，提供新世代家庭親職成長課程，強化家庭教育功能，透過專業與資源的結合，達到擴大服務對象與多元化優質服務，打造更為綿密之青少年與家庭社會安全網絡。

## 4. 利用科技擴大服務，成為天文科學教育推廣基地

天文館是全國最具規模、歷史最悠久的天文科學教育推廣基地，未來將於現有基礎上，持續以創新科技與數位工具，將天文推廣至社會各族群，除了學齡前、國中小學生與親子外，加強拓展高中、大學與社會成人教育，並提高對樂齡、原住民、新住民等不同族群的服務。包括：運用雲端科技，提高服務效率與便

利性，簡化作業人力，改善行政效率；並透過統計分析瞭解民眾參觀與學習趨勢、根據需求精準擬訂服務策略。擴大線上服務，突破場域空間與服務時間限制，即時更新的天文新知與天象預報、主動推播的星空日曆等；開發線上天文學習素材如主題課程、天文影片等；舉辦線上活動，如講座、導覽等，與現場活動搭配辦理；擴展星空直播、星象解說等即時天象服務。強化線上自主導覽系統，讓來館參觀民眾可在明確的主題引導下，更有系統、循序漸進地善用天文館場域資源來認識天文，亦增加趣味性與設施使用率。

## 5. 以動物福祉為中心進行展場更新改善

動物園遷園至今已逾 37 年，各項設施及展示場陸續更新，在動物方面，為增加動物活動空間，豐富動物展示環境與設施，促進動物福祉及繁殖率，持續進行動物欄舍修改建，期與國際動物園的水平看齊。在遊客方面，為提升遊客來園遊憩服務品質，提供穩定電力系統、確保園區道路安全、建置、更新與精進環境保育與教育設施、營造自然及沈浸式動物展區景觀之綠美化環境、優化園區廁所服務等。近年來進行以下各項維護修繕工程，如「雉科展場網面更新及架構修繕工程」、「萬壽路動物園南站旁邊坡坍方及園區環園道路邊坡下陷等 2 處災害搶修復建工程」、「全園高壓供電系統改善汰換工程」、「金剛猩猩獸舍及展場改善案」、「非洲區遊客走道與作業空間樓板改善先期規劃案」、「臺灣動物展示區先期整體規劃案」、「雨林區大型及食肉動物展示區先期規劃案」等，以期符合國際動物照養安全及遊客服務等需求，全面提升動物園成為國際一流之典範。

另動物園仍將持續配合市府三貓計畫 2.0 政策，除執行生態主題園區 BOT 開發案、配合捷運南環段 Y1 站地下共構工程招標進度推動辦理外，亦預計 112 年度完成臺灣動物展示區先期整體規劃案及雨林區大型及食肉動物展示區先期規劃案，並結合節日持續辦理三貓生態踏查等推廣教育活動，行銷三貓地區。

## 伍、結語

教育是持續發展的過程，近年來因應後疫情時代教育型態的改變、新課綱的執行、學習模式的多樣發展，增加了教育的挑戰性、變動性和複雜性，親師生的合作扮演重要的角色，教育創新幫助學生培養自主學習能力，再塑教育新風貌。

未來學前教育，將朝全面提升幼教品質努力，增設公立及非營利幼兒園班數、補助幼教課程、設施及私幼學費差額扶助等，減輕臺北市家長育兒經濟負擔；在扎根教育發展上，提高教育預算比例，建構優質安全的校園環境、挹注資源於教學現場、打造無邊界教室、提升學生的國際視野及新興資訊科技應用能力；並且，重視人文教育、落實品格教育，促進師、生與家長三方互動關係；持續推動普特融合共融教育，落實特教老師實務訓練及提升普通班老師對身障生認識與應對能力；此外，本局也重視學生身體健康，藉由 HACCP 食品安全管制系統與跨局處攜手合作，把關營養午餐品質，使學生能吃得安心又健康！建置「臺北市學生運動資訊平臺」，以培養學校具有強健體魄的優秀運動人才；因應超高齡社會發展趨勢，本局提供長者多元便利的學習管道如社區大學、樂齡進修券等，邀請長輩走出戶外，參與活動、終身學習、營造祖孫共學共好典範，讓高齡者的生活更加健康、環境更友善！

教育是無限的責任，要勇於承擔，本局將繼續推動以「向世界學習，開創教育新格局」的使命，以創新、前瞻、卓越、永續的願景積極努力，開創共融共學共好的教育新格局，讓臺北市成為永續發展的學習型城市。