

臺北市議會第14屆第2次定期大會

臺北市政府教育局  
工作報告

臺北市府  
教育局局長 湯志民

中華民國 112 年 9 月 21 日

# 臺北市議會第 14 屆第 2 次定期大會

## 臺北市府教育局工作報告

### 目錄

壹、	前言 .....	1
貳、	臺北教育力表現 .....	2
一、	臺北教育榮耀國際 .....	2
二、	中央訪視評鑑及縣市評比 .....	3
三、	全國性比賽及師生亮麗表現 .....	4
參、	112 年上半年重要施政成果 .....	7
一、	提升幼兒教育品質，建立友善育兒環境 .....	7
二、	推動自主學習，發展以學生為本位的高品質教育 .....	12
三、	發展技職教育，增進與產業接軌 .....	31
四、	推動新科技教育，培養數位科技人才 .....	33
五、	深化特殊教育，挹注共融教育資源 .....	47
六、	重視學校午餐，提升學生用餐品質 .....	53
七、	促進學校體育發展，養成終身運動習慣 .....	55
八、	推動新世代校園規劃，發展永續新校園 .....	57
九、	重視校園生命教育，營造健康友善校園 .....	61
十、	發展樂齡及永續學習的城市，提供多元育樂場域 .....	66
肆、	未來施政重點 .....	73
一、	全面提升幼兒教育品質 .....	73
二、	扎根教育發展 .....	76
三、	開啟跨域學習新格局 .....	79
四、	打造樂齡及永續學習的城市 .....	85
伍、	結語 .....	89

## 壹、前言

因應當今的挑戰和未來的變革，教育一直以來都是社會進步的主要驅動力，同時也是培養未來所需人才的搖籃，更是一個能夠影響世代的無限力量。因此，教育的使命不僅在於傳授知識，更在於引導學生適性發展，培養學生成為終身學習者，這是一項需要社會共同參與和全民一起努力的長期任務。

當教育成為我們共同的責任和關切焦點時，本局已積極投入資源並不斷改進教育的方式，本局服務對象遍及各年齡層，包含幼兒、兒童、青少年、成年人，以及長者，為不同年齡層提供多樣化的學習資源，以確保每一個人都有機會發掘自己獨特的潛力和實現個人願景，是本局不變的目標。

為應對現代生活的多樣性與複雜性，以及未來所帶來的挑戰，本局正積極調整教育方針，將教育焦點從單一科目的知識傳授轉變為跨域核心素養的培養，著重將資訊能力融入生活，並提倡學生的主體性，鼓勵學生敢於表達自己的觀點，激發學生們的好奇心和觀察力，鼓勵主動探索和解決問題，並積極運用所學的知識在現實生活中實踐，做自己學習的主人。

期許臺北市的教育環境能夠激勵學生成為主動學習者，在安全和友善的氛圍中，快樂學習並幸福成長。接下來，以下謹詳細報告本局的施政成果以及未來的發展重點，以期共同打造更具包容性和創新性的教育體系。

## 貳、臺北教育力表現

### 一、臺北教育榮耀國際

(一)2023 英國《經濟學人智庫》(Economist Intelligence Unit, EIU) 世界宜居城市評比，臺北市教育項目蟬聯滿分(100分)。

(二)臺北市立大學選手參與成都世界大學運動會，勇奪 5 面金牌、3 面銀牌、5 面銅牌，共計 13 面獎牌，佔中華隊總獲獎數 1/3，其中金牌佔 1/2。

(三)本市中學選手參加世界中學生運動會共計獲得 4 面金牌、5 面銀牌、8 面銅牌，共計 17 面獎牌。

(四)景美女中參加 2023 世界盃室外拔河錦標賽公開賽奪得 2 面金牌、錦標賽奪得 2 面金牌 1 面銀牌。

(五)本市代表隊參與 2023 年國際少年運動會 (International Children's Games, ICG)，奪得 16 面金牌、5 面銀牌及 5 面銅牌，總計奪得 26 面獎牌，奪金數創歷年新高。

(六)建中樂旗聯隊以「家是心之所在」(Home Is Where the Heart Is) 為主題，參加美國西維吉尼亞州舉辦的「世界盃行進樂隊大賽(2023 WAMSB World Championships)」，榮獲「榮譽金獎(Gold with Honors)」亞軍、「最佳旗

隊 (Best Auxiliary) 」第 1 名及「街道遊行比賽 (Street Parade)」總冠軍，同時指揮何浩星也獲得「最佳指揮 (Best Drum Major) 」第 2 名。

(七)南港高工參加 2023FRC 機器人競賽於美國亞利桑那州鳳凰城 (Arizona West Regional) 榮獲聯盟四強以及卓越工程獎 (2023 Excellence in Engineering Award)。

## 二、中央訪視評鑑及縣市評比

(一)2023《天下雜誌》永續幸福城市大調查文教面向六都第一。

(二)教育部校園資訊基礎環境 111 年執行成果暨 112 年推動計畫評比特優。

(三)教育部 111 年度辦理技術及職業教育成效最高優等首獎。

(四)教育部 111 年防制學生藥物濫用績優教育行政單位評選，榮獲績優教育單位。

(五)國防部 112 年直轄市政府推動全民國防教育考評-優良行政單位。

(六)國家圖書館 111 年臺灣閱讀風貌及全民閱讀力年度報告，直轄市組整體閱讀力表現績優城市第 1 名，並於分項指標中市民擁書冊數、持證比例表現於六都排名第一。

- (七)112 年教育部審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵實施計畫，評定為「特優」等第。
- (八)112 年教育部辦理教育部訪視各直轄市及縣（市）政府執行樂齡學習政策實施計畫，評定為「特優」等第。
- (九)112 年度教育部表揚推展家庭教育績優個人暨團體，團體獎-「推展家庭教育績優團體獎」。

### 三、全國性比賽及師生亮麗表現

- (一)112 年度全國優良特殊教育人員選拔臺北市 6 位教師獲獎，全國最多。
- (二)112 年度全國師鐸獎，臺北市有 7 位教師獲獎，全國最多。
- (三)臺本市參加第 63 屆全國科展，本市計有 46 件作品代表本市參賽，其中榮獲第一名的作品 7 件、第二名 5 件、第三名 11 件、佳作 7 件，以及團隊合作獎 3 件、探究精神獎 5 件及鄉土教材獎 1 件，本屆科展各縣市競爭激烈，臺北市囊括 7 項第一並榮獲縣市團體獎第一名。
- (四)第 53 屆全國技能競賽，北市學生共計獲 8 金 10 銀 11 銅，臺北市參加歷屆比賽以來最好的成績，冠居全國。
- (五)112 年度全中運臺北市榮獲 134 面金牌、111 面銀牌、139 面銅牌，總獎牌數達 384 面，金牌數創歷史新高。

- (六)112 年全國小學田徑錦標賽，本市代表隊女童組贏得 7 面金牌、2 面銀牌、3 面銅牌；男童組贏得 2 面金牌、4 面銀牌、2 面銅牌，獎牌數為全國第一。
- (七)112 年全國貓咪盃 SCRATCH 競賽，臺北市代表隊共計 1 金、3 銀、1 佳作，奪牌數全國第一。
- (八)111 學年度各級學校交通安全教育金安獎計 6 校榮獲特優（最高獎），特優數全國最多。
- (九)111 學年度全國學生音樂比賽，團體項目獲特優 90 隊、優等 164 隊，獲特優及優等的隊伍數為全國最多。
- (十)北投國小籃球隊參與 111 學年度國民小學籃球聯賽一舉拿下男、女子組雙料冠軍。
- (十一)萬芳高中合球隊參加 2023 年第 12 屆祐正盃暨第 7 屆全國合球聯賽榮獲國中、高中組雙冠軍。
- (十二)北一女中及陽明高中分別奪得 111 學年度高中籃球聯賽女子組亞軍及季軍，松山高中奪得男子組季軍。
- (十三)內湖高工參加 111 年度高中排球聯賽奪得季軍。
- (十四)北投國中參加 111 學年度全國中等學校足球聯賽奪得國中男子組冠軍。

(十五)金華國中與民族實中於 111 學年度國中籃球聯賽分別勇奪男子組及女子組冠軍，懷生國中奪得女子組亞軍、信義國中則摘下男子組季軍。

(十六)2023IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽：「發明組」金牌：奎山高中、國語實小、日新國小、天母國小，銅牌：開南高中，「繪圖組」銀牌：中山國小。

## 參、112 年上半年重要施政成果

### 一、提升幼兒教育品質，建立友善育兒環境

#### (一)增加公共化教保服務量

本市積極活化國中小學校餘裕空間，參建社會住宅、都市更新、社會福利園區、圖書館及合署辦公大樓等市有地建物，進行公立幼兒園及非營利幼兒園增班或新設，另協助輔導政府機關（構）興辦職場互助教保服務中心，及鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，以多元方案擴增公共化幼兒園。111 學年度公共化教保服務比例已達 7 成以上，其中公立幼兒園 151 園、非營利教保服務機構 79 園（中心）及準公共幼兒園 158 園，總計 388 園（中心），核定招收 3 萬 9,830 名幼兒。

另 112 學年度公立幼兒園新增 2 歲專班 15 班、3-5 歲班新增 1 班、因應需求 3-5 歲轉型為 2 歲班有 9 班，共計增加 7 個班；新設非營利幼兒園及職場教保中心新增興岩、亭中 2 間非營利幼兒園、以及 1 間內政部國有財產署職場教保中心，共計 3 園 10 班；新增簽約準公共幼兒園 3 園，並刻正盤點 113 學年度公立及非營利幼兒園增班或新設園所作業。

針對公共化比例低於 7 成的地區，依區域招生情形及經濟情況優先增設非營利幼兒園或公幼增班。另為提升 2 歲專班量，新設園所班級規劃均納入 2 歲專班，現有園所則依區域需求考量校園餘裕空間及評估參建社會住宅、都市更新及合署辦公大樓等市有地建物進行增班。112 學年度新增 2 家非營利幼兒園（2 歲專班 2 班，及 3~5 歲混齡班 5 班）、現有園所增設 2 歲專班公幼 15 班，共計增加 2 歲專班 17 班 272 名。

## (二)推動並提高地方性就學補助

為減輕家長育兒負擔，本市推動多元補助，於 111 學年度賡續推動 2-4 歲一生六六大順補助，補助每生每學期 1 萬 3,660 元，截至 112 年 6 月底，111 學年度補助人次計 2 萬 193 人，補助金額達 2 億 7,583 萬 6,380 元；5 歲則施行「助您好孕」補助方案，依家戶所得級距，分別補助每生每學期 2,543 元至 1 萬 2,543 元不等金額，截至 112 年 6 月底，111 學年度補助人次計 1 萬 3,306 人，補助金額達 5,279 萬 7,072 元。

秉持尊重家長教育選擇權，實現教育機會均等之目標，開創一個沒有就學負擔的可能，本市自 112 年 8 月提高私立幼兒園學費補助，推出新補助方案「寶貝我愛你—臺北市私立幼兒園教育扶助差額補助方案」，就讀本市私立幼兒園每生每學期最高補助 2 萬 6,000 元(每學年最高補助 5 萬 2,000 元)，家有 2 歲至 4 歲幼兒就讀本市符合補助要件之私立幼兒園，其與父母任一方或監護人共同設籍臺北市，且最近一年綜合所得稅稅率未達 20% 者，依就讀幼兒園總收費不同，分 3 級補助，給予不同數額之就學補助費用，新方案第 1 學期申請時間為每年 10 月 15 日至 11 月 30 日止，第 2 學期為 4 月 15 日起至 5 月 30 日止，每學期預估受惠人次可達萬名。

## (三)優化幼教設施設備

為全面提升幼教品質，彌平公私立幼兒園之間差異，本市賡續推動各類型教保服務機構設施設備改善計畫，以提升幼兒園衛生、安全、教保服務品質及相關軟硬體設備。

公幼設施設備改善部分，配合公立幼兒園增班政策及補助公立幼兒園設施改善，112 年編列 3,810 萬元經費，截至 112 年 6 月底補助 14 所幼兒園增班及設施設備改善，除增班工程所需設施設備費外，也包含汰換教學設備，期能改善公幼設施設備，提供幼兒優

質及安全的學習環境，並補助 11 所公立幼兒園廚房環境設施設備汰換，以及 23 所公立幼兒園裝設及更新監視錄影設備。

非營利幼兒園設施設備改善部分，為提升本市公共化教保服務供應量，本局持續盤點國中小餘裕空間並配合社會住宅之興建，增加非營利幼兒園數量。另編列補助興辦非營利及公立幼兒園設施設備改善及提升幼兒教育品質等預算，截至 112 年 6 月底完成 4 所非營利幼兒園新設及增班工程；此外，非營利幼兒園硬體設施規劃每 4 年以「永續房舍修繕補助」配合教育部定期補助修繕，另依據幼兒園實際需求，如各年度有重大修繕需求可依契約另案報局申請，以提供優質教保環境。截至 112 年 6 月底補助 9 所非營利幼兒園改善軟硬體設施設備及 10 所非營利幼兒園裝設及汰換監視錄影設備。

準公共幼兒園設施設備改善部分，本市首創「部分負擔(copay)教師及教保員薪資暨營運經費補助方案」，除保障及穩定準公共幼兒園教保服務人員薪資至少達新臺幣 3 萬 3,000 元，其補助費用得用於設施設備、園舍修繕、水、電、瓦斯及清潔等營運相關經費，112 年編列 7,113 萬元經費，本補助方案申請時間預訂於 112 年 10 月開始。

私立幼兒園設施設備改善部分，為提升私立幼兒園衛生、安全及教保服務品質，本市推行「私立幼兒園設施設備改善實施計畫」，依實際招收幼兒人數分別補助 25 萬至 65 萬不等金額，該計畫補助類型眾多，包含衛生環境設施設備（例如：廁所改善工程、廚房設備、冷氣空調設備）、安全設施設備（例如：工作紀錄器系統汰換及更新）、教學設備（例如：圖書及教材、輔助教學設備）等，兼顧軟硬體設備改善需求，截至 112 年 6 月底補助 105 所私立幼兒園設施設備改善及汰換。

#### (四)推動多元創新教學

為提供家長多元選擇，增加幼兒生活及學習經驗，臺北市幼兒園開拓多元道路，遵循「幼兒園教保活動課程大綱」精神與宗旨，推動「瑞吉歐方案教學、蒙特梭利實驗教學、英語融入式教學、STEAM 教學及運算思維教學」等五大創新實驗教學特色，期能促進本市學前教育多元化發展。

瑞吉歐方案教學特色，強調合作互動，鼓勵幼兒以文字、動作、繪畫、音樂等方式探索環境，培養幼兒探究與解決問題的能力，參與園所共 6 園；蒙特梭利教學特色，設計啟發性的教學情境與教具，鼓勵幼兒盡情的遊玩及操弄，提升手眼協調及專注力，參與園所共 1 園；英語融入教學特色，以「統整」、「融入」方式，提供幼兒自然接觸英語之機會，啟發幼兒對於英語學習的興趣，參與園所共 38 園；運算思維教學特色，將「拆解問題」、「模式辨識」、「抽象化」與「演算法設計」的概念融入幼兒園課程中，培養運算思維的能力，參與園所數共 10 園。

另 STEAM 教學特色，包含跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習，強調師生共同發展的議題中，融合科學(science)、科技(technology)、工程(engineering)、人文藝術(arts)與數學(mathematics)，透過設計思考，統整幼兒各學習領域的經驗，進而啟發幼兒的創造力，參與園所共 11 園。未來將於本市新生國小成立幼兒 STEAM 創思中心，中心籌備處已於 112 年 8 月 1 日開始運作，並進行室內外空間整修作業。

中心成立後將朝統一學前 STEAM 資源、培育師資規劃課程，建置軟硬體設施，並透過融合跨系統之協作整合，以課程教學前瞻創新為始之發展，紮根落實科學教師增能培力，為社會培育未來優質科學人才，將其創新、創意科學帶入深耕弱勢及國際交流，形成能

永續發展之政策、制度與環境，邁向以學習型社會的教育發展目標，提升教兒教育品質。

### **(五)建立幼兒安全管理制度**

本市每年定期辦理至少 210 場公共安全暨園務行政檢查，檢核項目包含安全逃生演練、空氣品質警示及防護措施、託藥及用藥管理制度、遊戲場設施等多項安全管理查核指標。此外，為確保幼兒用藥安全，維護幼兒身體健康，112 年度與衛生局合作訂定「託藥及用藥措施指引」，例如用藥前應嚴守三讀五對原則、委託用藥僅限醫囑等，並提供託藥單、託藥紀錄單範例等，希透過指引內容協助各園所完善園內用藥 SOP。

另為提升教保服務人員安全教育知能，定期辦理安全教育相關研習，研習內容包含幼兒的運動安全與健康照護、幼兒常見疾病及事故傷害的預防與照護、遊具安全與遊戲安全、食藥安全等主題，112 年度截至 7 月辦理 12 場，950 人次參與。

## 二、推動自主學習，發展以學生為本位的高品質教育

### (一)推動自主學習 2.0

#### 1. 推廣國中小寒暑假作業自主學習計畫

十二年國教課綱揭示，培養學生成為自發主動的學習者，及規劃統整性主題、議題或專題之探究式課程的重要性。因此，本市學生不再受限制式的寒暑假作業，改以學生於假期間自主選擇學習主題，展現平時學習成果。

為引導學生將假期視為學校學習之延伸，轉變以往由學校決定寒暑假作業的模式，讓學生做自己學習的主人，鼓勵學生善用假期時間，自主探究對於學習有幫助之學習內容，訂定學習目標。本市於 112 年 1 月辦理全市「國中假期自主學習說明會」，寒假期間本市國中 47 校參與，並舉行全市「國小自主學習 2.0~學習.我決定發表會」，國小全面推動寒假作業自主學習，於 112 年 2 月開學後各校辦理屬於校本特色的自主學習成果展演。

本市復於 112 年 5 月函知各國中小賡續辦理學生暑假自主學習，並向本市國中小學進行宣導，於 112 年 6 月辦理「卓越領航溫馨休業式 自主學習點亮臺北市」暨教師創新教學及學生自主學習檔案頒獎典禮，倡導本市自主學習創新施政，並藉休業式活動之溫馨叮嚀與親師生互動，展現本市對教育的高度重視。

#### 2. 推動上下課翻轉學習

112 年兒童月延續自主學習概念推動「翻轉上下課」，國小各校於 4 月份擇 1 日實施上下課翻轉學習活動（下課 40 分鐘、上課 10 分鐘）。本市各公私立國小以學生學習自主學習為主軸，部分學校由學生自由安排下課活動；部分學校提供多種學習場

域、學習內容供學生自行決定所學內容；部分學校由各班教師分別帶領學生一同擬定學習計畫。

各校辦理翻轉上下課時，落實以學生為自主學習的主人，開展學生多元智慧，提供學生自由探索機會並豐富學生學習資源，於維護學生及校園安全無虞下，透過家長關心與鼓勵孩子等實施原則進行，並針對弱勢及主動性不足的學生善加引導，期學生皆能自主學習、自由探索及運用自由時間，成為學習的主人。

### 3. 實施國中自主學習課程專業社群實施計畫

除推廣國中學生寒暑假自主規劃學習活動外，本局為持續增添自主學習機會，發布「臺北市 112 學年度實施國中自主學習課程專業社群實施計畫」，藉由各校社群運作及專家陪伴協作等方式，引導各校發展校本自主學習課程，並深化各校自主學習課程的理念與實踐，以建置共學專業社群網絡並擴展其經驗，於學校正式課堂期間，落實以學生為中心的自主學習課程。每校以申請 1 團為原則，每團申請經費以 8 萬元為限，倘學校有特殊需求，至多以申請 2 團為限，112 學年度已有 12 所學校申請 12 團（1 校 1 團）。

## (二) 打造新世代學習場域

本局自 112 年度起推動國高中小新世代學習教室精進工程，將國高中專科教室環境升級 3.0 補助計畫進階為「新世代學習教室」計畫，提供以學生為中心的空間設計和配置，採取多模式結合以資訊和通信技術為基礎的空間規劃。112 年度核定補助國中 11 校（民生國中、中山國中、芳和實中、金華國中、古亭國中、北政國中、石牌國中、西湖實中、仁愛國中、南門國中、信義國中）、高中 6 校（建國高中、北一女中、中山女中、百齡高中、陽明高中、中正高中），合計 17 校，共計補助 2,856 萬元，刻正規劃施作中，預計 112 年底前完工。國小部分則推動專科教室美感環境升級計畫，融

合參與式設計、跨領域探究實作及設計美學三個概念，補助國小整修專科教室，112 年核定 7 校（仁愛國小、麗湖國小、健康國小、實踐國小、明德國小、修德國小、華江國小），計畫總經費計 1,345 萬 8,870 元，並由審查委員組成工作小組到校實地陪伴諮詢，前揭 7 校業於 112 學年度正式啟用。

### **(三)推展人文、品格教育**

#### **1. 深植人文教育，落實核心素養**

人文乃「以人為本」，培養學生具備自我覺察、關懷社會及尊重師長之美德，本市從多方面推動人文教育，主要推動方向包含重視全人教育、落實課綱「核心素養」，提供以學生為中心的學習機會，加強同儕互動關係；重視親子教育、親職教育、增進親師生互動關係、加強家庭教育、奠定學生良好學習的家庭環境；導引適性教育、重視多元智慧，盡展所長；重視多元文化教育，了解族群差異，學習彼此接納與融合；安排與鼓勵學生參與校內舉辦之語文、音樂、美術、話劇表演等藝文活動，或至社教機構、博物館、美術館、音樂廳、劇場等參觀、欣賞、體驗等，培養孩子藝文涵養，提供師生與同儕的互動環境。

為提升學生學習信心與自我效能，本市亦運用多元適性的教育方法，規劃多元服務方案，穩定學生就學，培養學生人文素養：如 1 人即可開班之彈性適性化課程，提供學校能對特殊個案進行個別化服務、辦理多元能力開發班以提高學生學習動機，規劃人文素養、技藝學習、輔導活動等多元課程內容、辦理穩定就學服務方案補助學校經費，規劃中輟復學輔導措施、合作式中途班提供不適應學校體制之中輟或中輟之虞學生另類就學選擇，以多元方案支援學校。截至 112 年度 6 月，共計 135 校次、9,445 人次受益，投入 1,310 萬 5,000 餘元。

人文教育亦從生命教育著手，由陽明高中、明德國中及國語實小生命教育中心學校成立跨域學習社群或工作坊，研發生命教育融入領域教學之教學示例，並透過生命教育成果發表會進行分享，提供教師活化生命教育教學資源。另將社會情緒學習納入 112 學年度國小教務主任群組主題研習，鼓勵教師引導學生情緒及社會互動覺察，並協助家長共同參與，強化學生情緒管理素養，提升社會適應力。透過於生活中落實品格教育、推廣社會/情緒素養學習及深化校園生命教育等，讓學生結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，適性開展潛能。

## 2. 重視品格教育，融入生活教育

「生活即教育」，有計畫的指導學生，從行中求知，從知中去行，啟發學生積極創造的思想，增加改進生活的智能，以達「知行合一」之目的，乃品格教育之精隨。品格教育為學校教育之根本，本市結合教育部品德教育促進方案所列 13 項品德核心價值，以民主過程、統整融合、全面參與、分享激勵與創新品質為原，並結合負責、誠信、孝順、謙虛、關懷、行善、自律、合作、公民素養等良善德行，引導學生思辨進而願意實踐品格教育。

為落實各校品格教育，本局辦理品格及人權法治教育暑期體驗學習營、品德小志工、服務學習等，透過活動落實學生對於當代品格的核心價值及行為準則；並與國語日報合作發行品德報，展示本市師生品格教育之學習成果，以及作為校際間師生觀摩與交流之平臺。亦積極推動學校建構品德校園環境，激勵親師生全面參與良好品格之塑造。

此外，本局亦鼓勵學校引導學生從生活中(整潔、守秩序、重禮貌、重健康、環保)進行學習、養成良好的習慣，發展天賦的才能，培養學生健全的品格，鼓勵學校辦理以學生為中心之

品格教育宣導、亮點活動，讓學生了解各項品格教育內涵，落實品格教育於生活中，鼓勵孩子內化品格概念與踐行良善行為。

本市積極參與教育部品德推動計畫，111 年度大安高工 1 校獲得「教育部品德特色學校」獎勵，111 學年度共景美女中等 5 校獲得「品德教育推廣與深耕學校」補助，共計獲得補助 17 萬 5,100 元，另 112 年度本市推薦瑠公國中、關渡國中及西松國小等 3 校參與教育部品德特色學校評選，112 學年度本市共推薦景美女中、永春高中、南港高工、大安國中、龍門國中、潭美國小、博嘉實小、辛亥國小、雙園國小等 9 校參與品德教育推廣與深耕學校計畫，目前 2 項計畫待中央審核中。

#### (四)實施國中小雙語教育

##### 1. 穩健推動雙語教育

雙語教育之推動以學科知識為主、語言學習為輔，提供友善的英語聽說環境。各校實施雙語教育之科目係以操作型學科為主，如體育、家政、童軍、音樂、藝術、生活科技、彈性課程等。善用雙語補充教材，並規劃雙語融入國際教育或國際交流。授課前應掌握各年段與不同班級學生英語文能力，並據以設計適宜語言鷹架；且教學內容應服膺各領域/科目之核心素養與十二年國教課程綱要。雙語教學並非全英語教學，亦無規定英語使用比率；學科核心概念應以中文說明，確保學生能理解並吸收學科核心知識；而課室語言或活動用語等，則依該班學生語言程度實施，且務須避免單一語句夾雜英文單字。

另為協助大型學校實施雙語教育、完善雙語支持系統、精進教師雙語授課能力與教學品質，本局彈性規劃雙語教學課程架構，促進雙語教育融入國際教育、提升國際交流與尊重多元文化。推動模式分為 2 種：模式一係採雙語課程總節數(每週至少 1/3 節數)，彈性配置於各年段，國中總數 33 節、國小總數 48

節，但可由各校依需求彈性配置於各年段；模式二係國小階段低年級每週 8 節、中高年級每週合計 14 節；國中階段七年級每週 11 節、八九年級每週合計 16 節，搭配領域課程與彈性課程，可規劃於藝術領域、健體領域、語文領域(英語文)、科技領域與校訂彈性等領域實施。

本市 111 學年度已有 78 所學校實施雙語教育(國中 27 校國小 51 校)，112 學年度新增 30 校，增至 108 所(國中 42 校國小 66 校)。本局針對尚未實施雙語教育之學校，持續補助各校申請教師自主揪團雙語研習，提供教師自主雙語揪團計畫，學校可自行聘請校內外講師針對語言檢定與課室英語等進行雙語增能工作坊，有效提升教師雙語教學效能，111 學年度下學期共計 42 團 433 人參加。

## **2. 多元充實雙語師資**

本局透過多元管道進用雙語師資，包含雙語教師聯合甄選、雙語教師公費生培育、現職教師增能培訓及引進優秀外籍教學人員等；經盤點 112 學年度雙語師資需求 1,090 名，截至 112 年 8 月底已有 1,540 名教師可投入雙語教育行列。

## **3. 建置友善雙語學習環境**

本局補助實施雙語教育學校建置雙語教學情境，包含專科教室、圖書館、學習角落、教室走廊及校園引導說明等視覺化意象，另擴大推廣本市國中小校園雙語情境化資源手冊，提供本市國中小各處室的語用範例，大幅增加學生聽說雙語的機會，兼顧軟硬體設施設備，營造雙語友善聽說環境。111 年度補助 55 所國中小雙語教育學校，共計 2,472 萬元；112 年度編列 3,150 萬元；113 年度預計編列 4,840 萬元。

## **(五) 推展國際教育及國際課程**

### **1. 支持師生赴外學習，增進國際視野及全球移動力**

112 年各國邊境解封，本市學校重啟國際實體交流，迄今共核定補助 101 案出國交流案，包含姊妹校或夥伴學校互訪、技職見習、教育文化學習、參與論壇及表演藝文等活動。

另為提升學生國際移動能力，擴增國際視野，本局甄選高中職學生赴國外交換學習，112 年度共計 25 名交換生赴國外交換 1 年，其中 20 名赴美國，5 名赴加拿大。本局亦與澳洲黃金海岸市教育合作，黃金海岸市教育推廣局 (Study Gold Coast) 提供本市學生赴澳洲教育遊學獎學金名額 15 名，本市於 112 年 8 月選送 15 名高中職學生赴澳進行為期 11 天遊學。

### **2. 邀請國外師生來臺交流，擴增互動學習機會**

本局於 112 年 4 月推動「臺北國際教育旅行-促進國內外學生教育交流實施計畫」，並設立「臺北國際教育旅行交流中心」作為國外學校與本市學校教育交流媒合平臺，宣傳邀請國外學生來臺北交流學習，促進學生國際互動學習機會。

### **3. 運用科技與國外學校合作學習，實現學習無邊界**

本局鼓勵學校運用科技及多元方式與國外學校線上交流或合作學習，學校善用視訊、電子郵件、網路平臺或實體書信等方式建立與他國學校友誼，截至 112 年 7 月，本市學校約 92 校參與線上及多元方式之國際教育計畫。

### **4. 發展多類型高中職國際課程模式與升學管道**

以 3 大類 6 主軸積極與海外中等及高等教育機構合作高中職國際課程，分為國際文憑、學分及實驗班 3 大類，包含國際文憑課程 (IB)、雙聯 (臺美、臺加、臺日、臺澳) 學制、國際

大學預科課程（IFY）、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外攬才子女專班等 6 主軸，截至目前，本市計有公立 23 校、私立 10 校，共 33 校辦理，約 3,600 名學生受惠。課程多採全英文授課為原則，領域跨及語文、社會、科學、工程、藝術設計等，讓學生得以適性發展，並培育學生的全球移動力。

112 年進一步與英國普利茅斯城市學院合作「臺英學士培育計畫 2.0」提供學生 3 種修習方案，修習後通過課程測驗完成認證，即可取得英國普利茅斯城市學院的預科文憑；其中最快可利用 2 個暑假，高三直接赴英修讀大學課程，再以大學學分申請國內高中學分抵免，5 年取得高中與大學畢業證書。

此外，中正高中已於 112 年 4 月通過國際文憑組織大學預科課程（DP）及生涯導向課程（CP）之認證，並於 112 學年度開始招生。中正高中除提供學生具組織性、批判性的跨學科 DP 課程之外，亦開設符合學生生涯發展學習模組（CRS）的 CP 課程，為全臺第一所同時辦理兩項 IB 課程的學校。另育成高中將於 112 年 10 月進行 IBO 認證訪視，和平高中、桃源國中、北政國中亦積極整備與籌劃各項師資培訓及課程培力工作坊，期待辦理 IB 概念的國際課程。

## （六）推動多元文化教育

### 1. 建立多元友善學習環境，關懷學生適應

為協助新住民子女順利融入國內教育環境，展現學習成效，整合本市資源，透過評估、安置、輔導循序漸進，落實與優化中小學跨國銜轉系統，以提高新住民子女銜轉學習效益及精進師資專業素養，並整合教育部國教署華語學習扶助經費補助申請平臺，提供跨國銜轉學生最適切的華語文學習協助。針對關懷新住民子女教育發展議題，透過建置行政支援系統，並輔以學校教育的三級輔導策略，建立跨國銜轉教育支持與服務，有效

提升學生學習成效。此外，藉由培育專業的第一線教育工作人員，提升有關新住民子女融入整體教育環境、強化同儕認同等知能，讓新住民子女接受多元、前瞻與適性之教育輔導，帶領新住民子女擴展更多機會，落實人才培育及適性發展之教育價值，112 學年度請各校持續辦理新住民多元文化及國際日活動，讓親師生體驗多元文化，營造友善學校氛圍；另計有 42 校申請教育部補助辦理新住民子女教育方案，申請補助經費共計 81 萬 9,180 元。

## 2. 推動本土語/臺灣手語教育，完善本土語師資

為穩健提供本市學生本土語言課程，依學生學習閩南語文、客家語文、原住民族語文、新住民語文及臺灣手語之實際需求，國小階段於語文領域時數開設每週 1 節課；自 111 學年度起本土語言列為國高中必修課程，於國中 7、8 年級開設每週 1 節課；高中 3 年必修 2 學分。本市 112 學年度高中以下本土語/臺灣手語開課情形如表 1 及表 2。

表 1 臺北市 112 學年度高中以下本土語開課情形統計表

112 學年度 本土合格現職教師數	112 學年度 本土教支人員數	學層	閩南語		客語		原住民族語		
			開班數	學生數	開班數	學生數	開班數	學生數	遠距學生數
952	472	國小	4745	117961	1720	6705	749	1141	39
		國中	795	19905	562	2045	183	266	23
		高中	455	15462	141	1115	35	67	7
		總計	5995	153328	2423	9865	967	1474	69

表 2 臺北市 112 學年度高中以下臺灣手語開課情形統計表

教育階段	開班數	學生數
國小	175	578
國中	159	648
高中	155	1286
總計	489	2512

因應 111 學年度高級中等以下學校本土語多元開課需求，本局建置本市本土語文教學資源網及新住民子女教育資訊網，將相關法令規章、教材資源及多元文化學習成果提供經驗分享與意見交流。另成立鄉土教育中心及原住民族輔導團，以辦理

鄉土教育特展及活動，整合全市本土教育資源、發展多元化之本土教學輔助媒體，以及整合族語資源，推動相關族語教育。為推廣本土語文化，本局推動母語日系列活動及多語文學藝競賽等，透過情境化及脈絡化學習過程，提升學生本土語文素養與興趣，並整合活用於日常生活。

針對本土語師資部分，本局採培育師資與培訓並行方式，並委託臺北市立大學開設原住民族族語師資培育學分班，以充實族語師資教學量能，並透過本土語工作小組及輔導工作小組辦理教支人員認證研習、教育知能研習等，並輔以本土語文指導員訪視機制，協助提升師資課程品質。並將研擬引進退休教師資源，透過培訓、輔導、認證機制，建立更充裕之本土語師資人才庫，供學校尋覓師資之參考。

另力求臺灣手語之推廣，本局於 111 學年度訂定「臺北市高級中等以下學校臺灣手語推動計畫」，建立臺灣手語推動小組，以建構臺灣手語支援網絡，整合行政運作系統、精進教師專業，強化臺灣手語教學成效及發展臺灣手語補充教材或教具，推廣臺灣手語友善學習環境。目前本市依據「111 年度高級中等以下學校臺灣手語教師培訓及認證實施計畫」，薦派本市具有教師證之現職正式教師參訓，考量師資均衡性，其中第 1 期含蓋國民小學 22 名、國民中學 23 名、高級中學 25 名，後經手語測驗、筆試及教學演示考核後，共計 41 名正式教師通過培訓取得合格證書。為持續齊備全市合格臺灣手語師資，本局於 111 學年度期間持續薦派具教師證書之現職正式教師 46 名參與第 2 期「111 學年度高級中等以下學校臺灣手語教師培訓及認證」課程，其中涵蓋國民小學 19 名、國民中學 19 名、高級中學 8 名，經手語測驗、筆試及教學演示考核後，目前計 28 名正式教師通過培訓取得合格證書。第 3 期培訓於 112 年 8 月開訓，本市薦

送 58 名教師前往參訓。啟聰學校教職員工培訓於 112 年 8 月開訓，本市薦送 46 名教師、27 名職工參訓。

另為鼓勵本市高級中等以下學校教師及學生參與本土語文能力認證，提升本土語文師資專業素養及學生本土語文學習興趣，自 108 學年度起每年辦理「本市國民中小學教師及學生參加本土語言能力認證獎勵計畫」，針對通過中央本土語文能力認證之各級學校在學學生，及所轄公私立高級中等以下學校教師及行政人員予以獎勵；並於 111 學年度將高中教師及學生參加本土語文能力認證，納入獎勵範疇。111 學年度國小有 29 名教師、3 位學生；國中有 121 位教師、30 位學生及高中有 46 位教師、11 位學生通過中級以上認證，並予以敘獎鼓勵。

為鼓勵本市中等學校教師參與本土語文能力認證，本局訂定「111 學年度獎勵教師參加本土語言能力認證計畫」，針對通過中央本土語言能力認證中高級以上之本市所轄公立中等學校編制內正式教師給予新臺幣 5,000 元禮券，以擴充本土語師資量能，111 學年度共計 143 位教師通過語言能力認證並提出申請，包含國中 105 位及高中 38 位。

## (七)創新多元實驗教育

### 1. 精緻學校型態實驗教育品質

臺北市學校型態實驗教育已達法定所定同一教育階段總校數 5% 上限，共計有 11 所實驗學校（含 6 所實驗國小、3 所實驗國中、1 所完全實中及 1 所數位實驗高中），參與學生數達 1,953 名。自 112 年 5 月起，本局定期辦理實驗教育學校校長專業社群，由實驗教育專家學者引領實驗學校校長進行縱、橫向交流，深化並活化各實驗教育課程。

此外，為推動臺北市實驗教育體制之多元發展，提供市民家長更為多元之教育選擇權，本局亦於忠義社福園區興建規劃中，

同步納入實驗教育辦學需求，將忠義國小 113 學年度轉型實驗教育學校之空間需求納入規劃，也同時整合鄰近萬華幼兒園蒙特梭利教育資源，推動蒙特梭利實驗教育之「自律自主、混齡共融」班群空間規劃理念，讓學童得以透過體驗手動自主蒙特梭利教具，享有蒙特梭利實驗教育提倡之自由責任學習情境。

後續本局規劃忠義實驗國小將於 113 年 8 月完成揭牌轉型實驗學校，未來將與鄰近萬華幼兒園蒙特梭利整合辦學，並成為全國第一座 2 至 12 歲跨學程蒙特梭利實驗教育基地，於強化社區教育資源之同時，亦將為本市增進更為多元的教育選擇權。

## 2. 強化非學校型態實驗教育審議標準及訪視評鑑指標精進

本局定期辦理非學校型態實驗教育品質保證委員審議共識營，透過就審議標準原則及輔導訪視、法定評鑑指標，導入實驗教育專家學者理論基礎及審議委員的實務建議，將辦學品質保證之精神融入，逐步反饋至團體機構審議、訪視及評鑑等重要檢核環節，針對團體機構辦學之課程教學、學生收費、師資聘雇及財務狀況等面向，定期進行全面品質保證檢核。

本局考量團體機構實驗教育之學生、家長及教職員，規模及影響範圍廣大，為強化本市非學校型態實驗教育均質發展，考量訪視資源之有限性，經本局檢視體制發展情形綜整權衡分配，團體機構每年度採取全數實地訪視之策略，以審議委員組成 3 至 5 人之實地訪視小組，親赴團體機構現場瞭解辦學情形。截至 112 年 8 月，已完成團體訪視 20 個、機構訪視與評鑑 24 間及個人輔導訪視 376 人，積極確保本市非學校型態實驗教育之基本辦學品質，維護實驗教育親師生之權益。

### 3. 推動非學校型態實驗教育辦學者及學生家長互動交流工作坊

為保障參與非學校型態實驗教育特殊教育學生之權益，積極擴展提供特殊教育及心理輔導資源，促進實驗教育發展均質化，辦理非學校型態實驗教育師資增能工作坊，確保團體及機構之師資品質，藉由多元對話協助本市非學校型態實驗教育機構團體師資及行政人員持續增能與交流，以提升本市非學校型態實驗教育機構團體辦學品質。

此外，為結合社會及學校資源，主動提供家長實驗教育相關資訊，幫助家長習得有效之教育知能，進而促進多元教育選擇，確保兒童及青少年學習權益，本局亦規劃定期辦理實驗教育親職講座及工作坊，不僅促進實驗教育親師生交流，亦可促進團體機構增能交流、家長參與了解及學生升學發展的實際需求，截至 112 年 8 月止已辦理 6 場，參加人數共計 68 人次，並預計 112 年 12 月前，再行辦理 2 場，全年度總計辦理 8 場交流工作坊，透過多元對話交流機制，協助辦學者、家長及學生進行溝通互動與交流，以促進非學校型態實驗教育品質提升及共好。

## (八)實踐 108 年課綱素養學習

### 1. 精進素養導向教學，提升教育品質

本市國小為提升教師教學專業，推展「各領域共備社群實施計畫」，規劃每位教師皆應至少參與 1 項領域或學科，並於每學年實施 6-8 次共同備課，研討素養導向教學、課程評鑑、多元評量、教材教具、自編課程、公開授課等議題。111 學年度國小領域備課社群共計 152 校申請，審核通過 1,050 群，8,849 人，舉行 7,769 場次。

為營造教師專業自主增能文化，本市推動「教師揪團自主研習計畫」，鼓勵教師以自身專業發展需求與接軌學生學習，提升

教師專業成長及提升教學品質，111 學年度迄今審核通過共計 56 件、經費 60 萬元，總共 43 校申請，以十二年國教課綱及各領域備課研習為主。鼓勵教師以自身專業發展需求與接軌學生學習，透過同儕合作、同僚備課模式，自主規劃精進課堂教學研習，提升教師專業成長及提升教學品質。

另針對實施新課綱，本市配合教育部前導學校計畫，辦理本市課程前導學校計畫，鞏固前導學校辦理成效，並將經驗與成果外擴至其他學校，以整體提升教學課程之品質。本市於 111 學年度申請課程前導學校計有 37 校，包含依總綱試行部定及校訂課程 34 校、試行多元評量 19 校及新住民語文課程教學 8 校。

為持續精進本市課程與教學，本局鼓勵原參與前導之各校，申請教育部 112 學年度活化教學與多元學習計畫，參與上開計畫共 64 校，包含國中 42 校、國小 22 校。藉由推動本市國中小十二年國教活化教學與多元學習夥伴學校工作計畫，採分組定期召集活化教學與多元學習學校實施跨校研討方式，以強化區域學校合作交流與連結、提供跨校社群支持，分享推動十二年國民基本教育課程綱要之經驗，引導區域學校共發展具跨領統整性主題／專議探究課程，定期辦理區域素養導向教學的共備觀議課、研發課程方案，強化校內課程發展組織，持續優化校本課程，以掌握各校計畫推動進度狀況。

國中部份為強化教師素養導向教學能力，則編撰「臺北市 111 學年度國中素養導向評量與實作評量示例彙編」，針對各學科領域提供多元評量試題類型，提供現場教師設計素養導向之評量工具。另實施「臺北市 111 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組課程領導人專業增能實施計畫」，邀集本市所轄公立國民中學（含完全中學及國立附屬中學）共計 52 所學校參與，分 3 梯次辦理，每 1 梯次 3 次工作坊，藉此透過經驗傳承與分享，提升國中教師對素養導向教學知能的掌握。

高中部分為落實新課綱學科領域素養導向課程及教學與評量研發、高中課程推動工作圈學科平臺為連結學科中心與大考中心，系統性規劃培力工作坊，共同推動素養導向課程發展，以培養教師學科素養導向課程、教學與評量等相關能力。同時，強調探究實作內涵，共同研發多元評量方案、發展評量工作（如評量指標 Rubric），以跳脫傳統的測驗形式。112 年度各校開設跨域課程 373 門，學科平臺辦理素養教學實務 122 場研習，112 學年度並將透過學科平臺輔導員入校協助方式，協助現場一線教師。為呈現 108 課綱 3 年來本市師生教與學之成果，本局於 112 年 6 月辦理「課網薪火-臺北點亮·學習亮點 High 起來」分享會，邀請 141 位師生進行主題分享，9 位專家學者、教師、家長、學生進行主題論壇，現場並有 30 組教師針對全國創新教學獎、行動研究獎、創新課程研發等主題分享教學經驗，還有 60 組來自臺北市 30 所公立高中的學生學習歷程檔案分享，展現精彩多元的學習成果。

## 2. 推動國中小學習扶助計畫

本局依據教育部國教署 111 年 6 月 7 日修訂之「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」辦理學生學習扶助事宜，輔導學校開設國、英、數 3 科目之學習扶助課程，透過科技化評量系統，瞭解需要提供課業協助之學生，以運用學習扶助課程提升學生學習成效。

另本局結合公私立大學生，攜手協助國中學生，透過抽離原班方式，於課間或課餘時間陪伴學生學習國文、數學、英語、社會及自然科等科目，由每位大學生每次陪讀 1 至 2 位國中生，讓大學生陪伴國中學子，從完成學科作業開始，建立學習信心。111 學年度第 2 學期計有 13 校參與，開班數計 71 班，參與學生 172 人。

另為有效降低國中教育會考數學科之待加強比例，自 109 學年度起本市 5 所國民中學與財團法人九九文教基金會合作首度合作辦理「青衿伴學計畫」；111 學年度參與校數增加至 12 校，每校視需求亦可複選減 C 或增 A 計畫，以提升本市學子數學科學習成效。

學習扶助開班部分，國中學層 111 學年度寒假及第 2 學期之學習扶助班合計開班 567 班次，學生 2,858 人參加。

### 3. 落實國中小差異化教學

本局藉由國中小「差異化教學暨適性分組教學」提升本市教師教學能力及教學技巧，讓教師得以增能，強化自我專業，穩固學生學習品質，並定期辦理聯席會議，掌握各校辦理現況，給予實際協助。另為提升國小教師差異化教學能力，國小非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時業於 112 年 2 月及 8 月辦理完畢，分別計有 22 人及 113 人參加，以提升本市擔任學習扶助教師之教學能力及教學技巧。

國中部分規劃辦理國英數教師學習扶助增能回流工作坊，透過將差異化教學納入研習內容，提供學習扶助教師教學知能。111 學年度第 2 學期共計辦理 23 場次，包含國文科參與教師 305 人次、英文科參與教師 312 人次、數學科參與教師 259 人次。另國中非現職教師學習扶助專業能力研習 18 小時已辦理三場（業於 112 年 1 月、7 月、8 月），合計 66 人參加。

### 4. 深化國中小學生閱讀素養

為深化學生閱讀素養，本局分別籌組推動國小深耕閱讀教育工作組及國中學生深耕閱讀工作小組，協助規劃校長閱讀領導工作坊、年度焦點及資源簡介說明會、教師相關增能研習及學生競賽等推廣活動。

為建立國小學生每日寧靜閱讀之好習慣，各校辦理「晨讀 15 分鐘」及「閱讀校楷模」甄選；為培育學生有效掌握資訊，藉由報紙媒材學習閱讀掌握資訊之能力，特辦理讀報學校申請甄選，111 學年度計有 49 校申請辦理讀報學校計畫；此外，透過辦理「小小說書人」、「讀報酷課王」等比賽，鼓勵學生透過閱讀，擴展學習視野，協助新生及弱勢學生提升閱讀能力，激發學生多元智慧。

為厚植國中學生讀報興趣及習慣，持續辦理國中讀報教育，111 學年度共有 41 所國中 244 個班級參與讀報教育，提供學生 2 人 1 份報紙，由教師引導學生學習閱讀策略及讀報，提升學生閱讀素養並拓展學生閱讀視野。為更全面推展讀報教育，亦提供本市公立國中七年級未申請讀報教育之班級每班 2 份報紙，增加學生閱讀之多元素材。

另國中閱讀推動教師跨校社群，111 學年度共計有 21 位教師參與，俾使閱讀教育更具系統化及脈絡化。此外，辦理國中「以書映光」雙月讀本閱讀活動，以及 3 場次閱讀師資培育工作坊，活化閱讀教學。持續辦理國中學生閱讀知識王競賽，111 學年度共計 45 所國中學生報名參加，業於 112 年 4 月辦理複賽及決賽，藉由多元評量及小組合作，增進學生批判思考及閱讀素養。

## 5. 推動學生基本學力檢測計畫

為精進本市教師專業及教學品質，並了解學生學習情形，本市組成基本學力檢測小組工作團隊，編製本市國民小學一至四年級國、英、數領域之總結性紙筆成就測驗，測驗本市國民小學五年級學生，以瞭解其一至四年級語文(含本國語文及英語)、數學學習領域之學習水準，並提供本市國民小學教師教學參考。本市 112 年度基本學力檢測訂於 112 年 10 月 3 日舉行。

另本市重視學生學力品質需求及市本學力檢測特色，同時呼應以研究實證為基礎之政策規劃，將於 112 學年度成立「臺北市國民小學教學評量研究中心」，整合長期學力檢測資料庫及規劃橫向合作，掌握本市國民小學教育成效及變遷趨勢，建立本市歷年國小學生學習的大數據資料庫，提供教師教學實施的改進建議，以精進教師專業發展及確保學生學習品質。

### (九)確保教育品質保證機制

為落實行政減量及促進學校永續發展，參考歐盟品質保證機制、美國加州學校績效責任報告卡及日本小學評鑑等自我檢核與改善機制，以內外部品質保證及學校當責為核心精神，從原學校校務評鑑轉型為品質保證，實施「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」。國小自 109 學年度起實施，112 學年度已有 144 所小學參與；高中自 110 學年度起實施，至 112 學年度有 48 所高中職參與；國中自 111 學年度起實施，目前有 33 校實施教育品質保證計畫。

中小學教育品質保證計畫分為內部品質保證及外部品質保證。內部品質保證係由學校每年進行「學校自我檢核與改善」，檢核項目包括「校務經營與發展」、「課程與教學」、「教師專業素質」、「學生學習與輔導」及「校園環境」等五項。學校依據檢核結果，訂定執行改善計畫，落實執行，提升校務經營品質。外部品質保證每四學年實施一次，包含「學校經營成效」評定及「家長問卷調查」。學校於每一梯次第四年提出「學校經營成效」、「家長問卷調查結果」，併同「學校自我檢核與改善」及「學校報告卡」，送「臺北市中小學教育品質審議委員會」進行教育品質保證審議。審議結果分為「通過」及「待改善」，「待改善」學校，須經自我改善及本局諮詢輔導，持續精進提升教育品質。

臺北市中小學教育品質保證為落實行政減量及便利學校資料呈現，全面採線上電子化方式進行填報，介接現有資料與系統，減

少學校資料整理與填報的作業負擔，促進學校在自我檢核與改進過程，融合學校文化與臺北市教育特色，再透過內外部品質保證認可機制，於學校網站公開其辦學成效，持續強化辦學品質與永續發展。

### **三、發展技職教育，增進與產業接軌**

#### **(一)成立技職教育專責單位**

為讓技職教育政策推動更具橫向完整性與縱向連續性，本局進行業務盤點，整合技職教育與國中技藝教育，調整業務科架構於112年8月1日成立技職股，並於同年8月30日配合學校開學正式運作，辦理技職教育相關業務，並持續推動產官學研合作機制，鼓勵技職教育與業界、大學端合作，攜手產業及大學共同培育人才，落實「務實致用」之技職教育精神。

#### **(二)推動多元化產學合作方案**

透過技術型高中銜接技專校院並與產業合作，培育產業需求技術人才，臺北市自111學年度起陸續與11所技術型大學開辦產學攜手合作計畫，科目包括會計產業、資訊工程、餐飲管理、汽車修護、電機工程、農業群科、機械工程等；透過引入科技大學端與業界的設備與師資，提供技術型高中學子最新的企業技術，健全一條龍的產官學研專業技術人才培育管道，開拓學生升學與就業管道。

#### **(三)拓展區域型專業技術教學中心**

本局於技術型高中設置技術教學中心，引入業界師資與設施設備，幫助學生與產業接軌最新技術。112年5月8日於市立內湖高工，成立「智慧設施應用及維修技術教學中心」，此中心係與臺北市電器公會合作，由公會挹注技能檢定設備，並合作開設電器修復乙級認證專班，協助電器行業訓練職場工作人員取得電器修復乙級證照。截至112年6月，本市已設置9間技術教學中心。

#### (四)開設跨域整合式產學合作課程

因應技職產業的蓬勃發展，並配合 108 課綱的推動，臺北市以強化產學鏈結作為推動技職教育政策綱領 3.0 之重要目標，透過技術型高中與科技大學間多元且創新之合作機制增進資源共享與交流，有效建立聯盟學校間的互動溝通平台，促進雙方科系實質互動。自 109 年 3 月起至 112 年 6 月累計辦理產學合作微課程共計 102 門，提供本市學子 2,489 個參與修習名額，其中 111 學年度第 2 學期(112 年 2 月至 6 月)已開設 18 門課，384 位學生修習；目前 112 學年度(112 年 8 月 30 起)刻正開設 12 門課，提供 294 個名額，協助學生及早跟產業接軌，讓學生有更多的試探與學習機會。

## 四、推動新科技教育，培養數位科技人才

### (一)完善校園智慧環境建設

#### 1. 提升校園網路效能，完備數位學習環境

本局為持續推動數位學習政策，因應師生數位學習需求，提升本市教育網路中心對外網路頻寬，將本市教網中心對外網路頻寬提升至 60G，並依據教育部公布校園網路頻寬建議，提升本市所屬各校光纖網路頻寬，112 年 6 月更榮獲教育部校園資訊基礎環境特優獎項肯定。考量師生網路需求逐年增加，部分學校網路使用頻寬已有突破 1Gbps 情形，為因應學校即時且緊急網路頻寬調整需求，本局規劃自 112 年起至 114 年逐年汰換各校「廣域網路核心交換器」，將設備單點連接埠網路頻寬由 1Gbps 提升至 10Gbps，達到網路頻寬即時動態調整功能，預計 114 年完成本市各級學校汰換作業，以滿足學校網路環境使用需求。

另本局於 108 至 109 年配合教育部前瞻計畫—校園網路高速化計畫，於所屬學校一般教室（1-9 年級）建置無線網路基地臺（AP），另教育部於 112 年 5 月核定補助本市公私立各校專科教室無線網路基地臺經費，考量各校無線基地臺數量資加，本局規劃於今(112)年增購高功率 POE 網路交換器，以提供各校更穩定快速的無線網路連線品質，預計 113 年 4 月前至各校完成設備安裝。

#### 2. 取得資訊安全管理系統驗證，資訊安全防護機制再升級

為配合行政院資通安全管理法及其施行細則、資通系統防護基準等資安規範，本局持續於 112 年 5 月取得 ISO27001 資訊安全管理系統驗證及 ISO27701 個人資料隱私資訊管理系統驗證，確保本局組織與個人資料安全無虞，並持續於現行流程中

確認個人資訊處理符合法令要求，完整保護個人資料的安全，建立完整且標準化的資通訊系統環境。

另為提升本局資安防護強度，已於今(112)年規劃建置「資通安全威脅偵測管理機制」，將針對網路及資通訊系統環境設立監控服務，並收容各類異質資安網路端點 LOG(軌跡紀錄)紀錄，透過監控團隊全天候即時監看，追蹤分析應變及處理資安事件，有效管理各種資安警訊，持續增強本局網路及資通訊系統環境設備資安防護。

### 3. 建置數位學習基礎設備，強化數位學習成效

本局致力推動智慧教育，配合中央核定計畫及整合本局補助經費，於高國中小一般班級教室、集中式特教班、體育班及藝才班建置智慧未來教室，累計至 111 年，本市國小 3 至 6 年級班級教室設置 85 吋觸控螢幕完成率達到 100%、教室數達 6,161 間，並於各校完成資訊整合控制器、教學廣播系統、獨立無線基地臺及 3 個有線網點佈建，提供本市學校完善數位教室環境，預計 112 年將達成本市國小 3 年級以上至高 3 一般班級教室大尺寸觸控螢幕 100%設置率、教室數達 6,863 間。

此外，為培養學生具運用科技輔助自主學習及培養資訊應用素養，持續於全市各級學校補助平板電腦等教育載具，111 年度配合教育部補助本市「推動中小學數位學習精進方案」，以每 6 班補助 1 班所需學習載具為原則，加上既有載具，累計補助各校筆記型電腦、平板電腦及 Chromebook 等計 14 萬 2,578 臺學習載具，讓師生於課間結合智慧未來教室及線上教學平台資源，採一生一載具方式實踐科技輔助自主學習。同時為鼓勵教師應用科技融入教學，使用行動學習載具進行創新教學，於 111 年完成補助全市教師 2 萬 38 臺行動載具，達成「師師用載具」的

目標，截至 112 年累計補助全市師生共 16 萬 2,616 臺學習載具，結合大屏及載具，完善校園數位學習環境。

另為實踐數位平權，本局調查本市經濟弱勢學生行動載具、網路設備需求，111 學年度業請各校完成盤點並備妥超過 16,000 臺行動載具、近 3,000 臺無線網路分享器，優先提供經濟弱勢學生借用，有效支持學生數位學習。

秉持學生為中心之精神，奠基於本市數位學習基礎設備包含無線網路環境、智慧大螢幕、學習載具及線上學習平臺等資源，未來規劃整合各校「新世代學習空間」，持續精進各領域教師科技輔助教學專業知能，提升科技輔助教學成效，並研擬開發跨領域專題式課程，結合數位教材及線上平臺功能，創造教師及學生最佳教學互動，提升學生學習動機與成果。

## **(二)落實科技輔助適性學習**

### **1. 建立學校科技領導團隊，落實多元彈性教學模式**

為協助各校落實多元彈性教學，本局配合教育部相關補助於 111 學年度已補助共計 228 所學校多元彈性教學設備，包含網路攝影機、觸控手寫筆、實物投影機、手寫板及麥克風等遠距教學周邊設備，以利教師進行遠距教學影片錄製、編輯影音教材及線上直播教學。112 學年度疫情趨緩，考量學生仍有因法定傳染病或自身健康狀況停止到校實體上課情形，為積極維護學生學習權益，修訂公告「臺北市所屬高級中等以下學校多元彈性教學指引」，延續「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)」線上教學模式，督導所屬高中職及國中小學校應確保新生及一年內新進教師精熟多元彈性教學知能，並於學期初完成校內線上教學設備與配套措施整備，針對遇有法定傳染病致全班停課或學生經學校核准病假 3 日以上者，得由家長提出居家學習需求，經課發會認定後實施多元彈性教學，實施方式包含「線上學習

專班」、「混成教學」、「線上非同步課程」及「其他校本創新教學模式」，經調查學校多採線上同步直播教室畫面的「混成教學」，學生因病請假在家，也可利用線上同步直播的方式參與課程。

為有效提升教師科技輔助教學專業知能，本局邀集專家學者、行動學習績優校長、主任及各領域教師組成「本市智慧教育輔導小組」，111 學年度業完成全市 236 校個別輔導訪視，並配合教育部計畫，辦理本市高中職、國中、國小及特教學校共計 15 場次聯合訪視，有效提升教師使用學習載具專業知能。為持續推動科技輔助適性學習，並落實於各學層及各學科領域，112 學年度持續遴聘 34 位成員組成小組，整合本市國教輔導團各學科團隊，協助所屬各校教師瞭解如何運用大尺寸智慧觸控顯示器、教育行動載具及數位學習平臺，規劃實地瞭解各班級數位學習課堂互動、教師教學及學生學習行為，提供教師運用數位科技發展創新教學專業建議，並協助高級中等以下學校教師運用數位科技發展創新教學、提高師生互動，進而培養學生自主學習素養，落實以學生學習為中心的「科技輔助自主學習」。

為建立行政支持體系，本局持續透過校長科技領導研習，提倡新興科技發展輔助教學與學習理念，於 111 學年度辦理 4 場校長科技領導研習，共計 217 人次參與研習。112 學年度持續規劃針對本市推動數位學習重點學校、STEAM 及新科技教育中心，以及智慧教育輔導小組成員學校校長辦理跨校及跨縣市科技教育交流研習活動，並規劃於 112 學年度上下學期各辦理兩場次校長科技領導研習，以提升學校行政領導團隊科技輔助學習專業知能，有效支持科技輔助適性教學。

## 2. 充實線上教學資源，提供適性學習平臺

為提供豐富數位學習資源及多元課程，本市建置臺北酷課雲線上學習平臺，提供教師線上資源與教學素材，以及學生自主學習資源。截至 112 年 9 月，平臺擁有 1 萬 1,475 支線上教學影片、21 個線上資料庫、1 萬 9,669 本電子書、4 萬 3,821 道公開題目及市立圖書館逾 48 萬冊電子書資源，亦獲四大書商（康軒、翰林、南一、龍騰）授權，教師可以使用上萬筆線上教材進行備課，目前累積會員數達 116 萬人。

另臺北酷課雲積極引進外部學習資源，例如與均一教育平台、學習吧、臺達電、鴻海教育基金會、IBM 等民間基金會或團體合作，以滿足學生多元學習需求。其中與均一合作拍攝之全動畫線上教學影片，預計至 112 年底將達到 1,810 支，以新課綱為主軸、素養導向為精神，規劃學科知識節點，透過生動活潑的動畫轉譯抽象概念，達到快速釐清學習迷思與概念之目的。

此外，112 年更與「Hahow 好學校」合作，採購授權包含商業、設計、科技、語言、生活等領域共計 130 門課程，提供國、高中職學生多元課程選擇，並於暑假期間開辦「臺北酷課雲暑假線上直播課程活動」，共開設 31 門線上直播課程，吸引 1,019 名學生參與，更針對國小學生開設「國小英語培力班」51 門課程專班，共有 779 名學生參加，一同在暑假期間，透過線上學習方式，自主選擇各式課程。

經本局統計，酷課雲影片觀看滿意度達 4.7 分(滿分 5 分)，單支影片平均曝光數約為 1.5 萬次，深受師生喜愛及高度使用。國中 7-9 年級數理、自然科目已全數完備；112 年預計完成高中 12 年級物理、數學、化學；國小 3、4 年級數學科，以及國中 7、8 地理科之拍攝計畫。為照顧多元學習需求，酷課雲特教專區於 111 年 7 月取得無障礙 AA 標章，該專區目前擁有 45 支特教資

源影片及 1,159 支學科影片，總計 1,204 支影片，未來將持續豐富相關資源，滿足學生多元學習需求。

以創新為出發點與發揮校際學術合作，臺北酷課雲自 106 年度起提供「高中跨校網路選修課程」，112 學年度計 16 縣市 62 校約兩千多名學生加入，共同參與 44 門課程；並於 112 年陸續辦理 86 門的「數位學習增能培力班」、13 所大學 49 門的「大學體驗課程」、逾 88 萬人次觀看的「考前複習直播課程」、逾 15 萬人次觀看的 39 門「升國高中銜接課程」等同步或非同步的教學模式，豐富線上課程。

### 3. 臺北酷課雲再進化，推動酷 AI(CooC AI)學習輔助功能

歷經新冠肺炎疫情實施大規模遠距教學後，本局審視「數位學習」的推動策略、教學方式及學習成效等議題，發現線上學習平臺不應只有「課堂管理」及「遠距教學」功能，應透過學習平臺進行學生學習行為的資料蒐集、統計，進行數據分析，預測或判斷學生學習成效目標，並提供學生課後適性學習的機會，發揮數位學習最佳的效果。本局規劃以臺北酷課雲平臺為基礎結合 AI 人工智慧演算技術，規劃 CooC-AI 學習輔助功能，臺北酷課雲再進化！

奠基於酷課雲的 1 萬 1,475 支線上教學影片、4 萬 3,821 道題庫與課程包等資源為基礎所發展 CooC-AI 學習輔助系統，運用 8 種演算法（其中 3 種為類神經演算法）結合 105 種課堂學習因子，教師僅需於課堂進行線上師生互動，如發起討論、派發學習素材甚至評量，系統就會以個別學生登入次數繳交作業速度、影片觀看時間、評量正確程度、使用頻率、教師關注度、投入程度等學習因子預測其該學科章節學習精熟度，並依據每位學生精熟情形給予補救或加深加廣的課後學習內容，讓教師與家長可以透過平臺掌握學生每一個知識節點的學習狀況。

Cooc-AI 學習輔助系統不僅可以依個別學生學習狀態以提供適切學習資源，更可以作為後續教育研究的重要基礎，透過大數據資料的分析與探勘，我們可以更有系統的歸納學習良好學生常有的學習行為跟發生情境、次數，以及教師線上教學的投入程度，提供教師作為安排教學情境的參考。

#### 4. 實施 BYOD 學生自備載具到校計畫，深化科技輔助學習綜效

本局於 110 學年度正式推動「學生自備載具」(Bring Your Own Device, BYOD) 到校學習計畫，鼓勵學生自備平板電腦或筆記型電腦等行動載具到校學習。針對申請 BYOD 計畫之學校，須先行辦理親師生說明會，調查師生意願及家長是否同意學生自備載具到校，當「班級學生家長同意參與意願度達 90% (含) 以上，且學生自備載具率達 (含) 50% 以上」，並提經校務會議或課程發展委員會通過，始得提出申請。

本局於 111 學年度達成核定全市 126 校 1,010 個班級參與，經各校成果分享回饋，自備載具更能適性化安裝設定學生個人學習所需軟體工具，教師也可以安排讓學生在「課前」、「課中」及「課後」持續利用線上資源進行學習，更有利學校推動行動學習。

此外，針對經濟弱勢學生，本局提供「優先借用公用載具」、「補助網路分享器及 SIM 卡」及「降低經濟弱勢比例較高學校申請門檻」三大配套措施，由校方主動且優先將公有載具提供參與 BYOD 班級之經濟弱勢學生帶回家中使用之「學生攜回載具」(Take-Home Student Device, THSD) 方案。本方案由本局補助各校備妥約 3,000 臺網路分享器及 5,200 張 SIM 卡等設備，優先提供經濟弱勢學生借用於居家學習，而針對經濟弱勢生占比大於 20% 學校，免除「自備載具率 50%」申請條件限制，得以 THSD 方式推動，致力推動地區及班級內的數位公平性。

為持續精進 BYOD 未來實施策略，本局將委由智慧教育輔導小組及數位學習推動重點學校一同辦理訪視及研究，規劃於 112 學年度出版「學生自備載具到校學習教學指引」，分別從行政支持、教師教學、家長陪伴及學生自主學習等層面，提供校園親師生實施 BYOD 成功範例。

### (三)發展 STEAM 及新科技教育

#### 1. 籌設本市 STEAM 及新科技辦公室，創辦親子假日課程及暑期營隊

為系統性整合跨域資源發展 STEAM 及新科技教育，本局規劃 112 學年度於中山女子高級中學成立「STEAM 及新科技發展辦公室」，以創新 (creativity)、前瞻 (perspective)、卓越 (excellence)、永續 (sustainability) 為願景，科技創發思考為主軸，訂定「增加學生 STEAM 及新科技課程體驗時間」、「促進 STEAM 及新科技教育課程國際化」、「強化資優教育 STEAM 及新科技課程」等目標，規劃從國小到高中職各階段系統化的 STEAM 及新科技教育課程，培養學生成為具備「主動探索、尊重多元、合作分享、終身學習」的未來人才。

此外，該辦公室將整合現有 7 所 STEAM 教育及科技中心、3A 教學基地中心重點業務，逐年發展「研擬高中職至國小 STEAM 及新科技教育年度學習專題」、「發展各校 STEAM 及新科技校本課程」、「帶動本市 STEAM 教育區域聯盟」、「推動臺北市國際 STEAM 教育計畫」(International STEAM Education Plan, I. S. E. P) 及「辦理 STEAM 及新科技學生跨域競賽、假日及寒暑假親子營隊」等重點工作。

為培養學生科技教育專業素養並激發新興科技學習動機，以「學習者為中心」、「課程情境導向」、「重視科技素養」三項精神規劃各項 STEAM 教育活動，自 112 年 5 月起辦理「假日 STEAM 親子營隊」，課程內容豐富包含「玩具醫生」、「魯班鎖」、

「機器人操作及應用」、「SDGs 海洋保育及運算思維課程」、「AR/MR 新科技體驗」和「電路結構及馬達組裝」等多元課程，截至 112 年 6 月業辦理 15 梯次課程共 279 組親子參與。

另為引導學生於暑假期間自主學習，本局於 112 年暑假辦理 STEAM、程式設計、大數據應用、生活自造、機電整合、物聯網、人工智慧 AI 等課程，以及針對新興生成式 AI 工具開設「ChatGPT 聊天機器人」及「AI 幫你成為 youtuber」等主題課程，總計 146 梯次 2,213 名額（含親子營隊 134 梯次 2,033 名額），多元豐富課程吸引超過 6,000 人次報名，獲得本市親子熱烈迴響，更分別於 112 年 7 月 9 日及 8 月 7 日宣布加碼 20 梯次 301 名額的親子營隊及 2 梯次 60 名額的無人機營隊，豐富學生暑期學習生活。

## 2. 辦理多元科技競賽，強化學生新科技知能

為提升學生學習動機，並解決正式課程科技領域時數較少問題，本局採取「以競賽取代評量」策略，辦理各項資訊科技教育競賽，增加學生非正式課程經驗，競賽內容包含程式設計、AI、機電整合、IoT、3D 列印等科技，鼓勵學校發展相關課程，培養本市學生資訊科技素養與合作跨域解決問題能力。

本局 111 學年度辦理程式設計、自造教育及綜合應用等競賽，包含「Scratch 貓咪盃創意競賽」、「中小學資通訊應用大賽」等多元競賽活動；針對「Scratch 貓咪盃創意競賽」，111 學年度市賽，計有 107 校 391 隊參賽，112 年 4 月全國貓咪盃 Scratch 競賽，首度由臺北市主辦，分為「動畫短片組」及「互動遊戲組」2 項競賽，共計 172 隊伍、492 名師生參與，考驗選手「運算思維能力」、「素養主題表達」、「多元創造運用」等跨域能力。臺北市代表隊由成淵高中國中部勇奪「國中遊戲組」金牌，中正國中、永建國小及金華國小分別榮膺「國中動畫組」、

「國小遊戲組」及「國小動畫組」銀牌及龍門國中斬獲「國中動畫組」佳作，奪牌數全國第一。

本市 112 年度「中小學資通訊應用大賽」業於 5 月份辦理完竣，分為「人型機器人競賽」及「智組型機器人」等 2 項賽事，「人型機器人競賽」吸引 65 隊 125 位學生參加，學生必須操控人型機器人完成任務，包含通過障礙與狹窄通道、拾取並投擲乒乓球與高爾夫球、將對手機器人擊倒或推出場外等精密動作，考驗選手科技應用力；「智組型機器人競賽」則吸引 116 隊 292 名學生共襄盛舉，競賽分別以「城市快遞」、「2050 太空任務」及「綠能智慧城市」為主題，考驗選手讓機器完成「自動避開障礙」、「運送物品至指定地點」、「打造自動化設備」等指定任務，讓學生充分展現創意，實現未來智慧城市的樣貌，展現機電整合、積木機關、程式語言統合應用能力。

為激發學生學習動機，並結合生活情境鼓勵學生善用科技解決問題，規劃辦理多元競賽活動，競賽隊伍及學生數逐年成長，為培養未來科技新秀，養成學生資通訊跨域應用能力，本局將持續辦理資通訊應用大賽各項賽事，112 學年度規劃辦理「3R 科技教育文化藝術創作競賽」、「STEAM 跨域大賽」及「無人機競賽」，並持續爭取擴大辦理競賽規模為全國賽事，鼓勵全國學生一同參與，以生動有趣方式展現創意及實際應用技術能力，為未來資訊科技應用做充實準備。

### **3. 推動人工智慧 AI 及量子電腦教育，引領師生掌握新科技趨勢**

為有效推動人工智慧 (AI) 專業學程，本局 109 年發表高中以下學校人工智慧 AI 教材並規劃線上課程，讓學生初步瞭解 AI 知識，111 學年度擴大於中正高中、陽明高中及百齡高中開設「AI 學程專班產學合作課程」，共計 3 校 97 名學生參與本課程，培育未來有意投入 AI 領域升學及就業學生；另與鴻海教育

基金會合作辦理 2 場 62 人次參加之「國中教師 PAIA 程式系統暨人工智慧增能研習」，提升教師對於新興科技教學知能；另本市永春高中 3A 教學基地辦理寒、暑假 AI 課程營隊，讓學生學習人工智慧的知識及發展趨勢，共計 6 場 810 人次參與。

因應量子電腦作為新一代計算機革命的產物，本局於 112 年 6 月率先全國發布「高中職量子電腦教材」，與鴻海教育基金會合作，並委請永春高中 3A 教學基地聘請專家學者指導本市量子科技種子教師編擬完成，共計分為數學、物理及資訊等 3 篇，將量子科技、量子力學與高中學科知識連結，系統化的帶領學生探究量子電腦科技所需基礎知識，鼓勵學生從科技體驗開始，逐步認識量子物理及量子計算等量子電腦基礎原理，整合學科知識，進行跨領域學習，相關教材內容業上架於臺北市酷課雲專區及科技教育網供全國師生免費閱覽，未來更將透過建立教師專業學習社群、辦理學生營隊及系列線上課程影片，讓更多師生接觸量子電腦科技。

同時因應生成式 AI 工具的快速發展，本市為鼓勵師生將生成式 AI 工具視為精進教學與學習的利器，於 112 年 6 月發布「臺北市高中以下生成式 AI 工具輔助教學與學習指引」，分為教師篇及學生篇，教師篇將帶領教師可以設計更符合課程目標、反映課程獨特性的教學內容及學習評量，豐富教學內容；學生篇鼓勵學生善用生成式 AI 工具（例如製作筆記及摘要、撰寫活動計畫簡報及專題寫作等），並瞭解使用的限制及規範，提醒學生讓 AI 工具成為自己學習的助理而非代理，期透過指引有效引導本市師生善用科技工具，提升教學及學習成效。

#### 4. 強化資訊科技素養與倫理

為培養臺北市學生資通訊( ICT)應用素養與網路安全認知，本局彙編市本資訊素養與倫理教材，並依據「媒體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律相關內容」及「網路霸凌防治、網路成癮與法律相關內容」等四大主題，製作教材電子檔、動畫短片及漫畫置於本市科技教育網，截至 112 年 8 月業累積 13 萬 4,179 瀏覽人次。

本局配合科技及社會議題發展，針對教材內容順應時勢與法條修正與時俱進，112 年規劃針對「元宇宙」、「數位分身」、「個資保護」、「數位保存」、「網路霸凌」及「兒童性剝削法修正條例」等新興議題，邀集專家學者代表編撰更新。

此外，為協助學子建立健康上網概念、防治網路成癮，本局每學年度訂定中小學資訊素養與倫理推動計畫，要求各校將資訊素養教育融入親職教育及學生生活輔導教育中，並持續向家長進行資訊素養與倫理宣導，截至 111 學年度計有 173 間學校運用「網路使用習慣量表」篩選網路沉迷高危險群學生，並針對網路成癮高危險群學生辦理 454 場生活輔導，計 7,200 人次參與。另為提升教師對資訊倫理議題重視及實際案例處理能力，111 年辦理 3 場「資通訊議題現況分析及網路霸凌防治法律相關內容」研習，計有 1,627 人參與，充實資訊倫理知能教育教學方案。

#### (四)擴大推動 5S 智慧校園

##### 1. 型塑校園數據治理文化，拓展智慧服務藍圖

面對全球環境高度數位化、資訊化及疫情等挑戰，為提升學校行政效能、加速校園數位轉型，本局以「智慧校園」為藍圖，強調「智慧學習」、「智慧教學」、「智慧行政」、「智慧管理」及「智慧生活」，推出結合軟體服務與硬體資源的「親師生平臺/酷課 APP」，作為智慧校園社群網絡的親師生平臺，建立跨學層整合 E 化服務，其功能包含線上點名/請假、校園繳費、成績/缺曠/獎懲查詢、到離校通知、生理用品兌換、課堂工具、班級聯絡簿、班級行事曆、調查表回條、訊息推播中心、掃碼登記、報名系統等 12 大核心功能，廣受親師生肯定與支持，強化親師生間多向互動。

截至 112 年 9 月，「親師生平臺/酷課 APP」下載數已突破 33 萬次，本市親子綁定(家長主動設定帳號連結孩子資訊)已突破八成，而經本局調查，酷課 APP 最多人使用的三大功能及使用人次分別為「成績查詢」198 萬次、「校園繳費系統」104 萬次及「缺曠查詢」56 萬次。此外，為持續推動月經平權與校園性別平等教育，本局於 112 年 3 月將生理用品兌換補助對象擴大到國小 5 年級至國中 9 年級，將通路商擴增至 3 大超商，並新增家長透過親子帳號協助兌換功能，讓學生及家長兌換更便利，提高兌換意願。

此外，學生飲食安全亦是家長關切重點，本局於 112 年 8 月整合教育部「校園食材登錄平臺」服務，讓家長可透過手機快速查看孩子學校營養午餐相關資料；而「親師生平臺/酷課 APP」預計於 112 學年度推出「學習獎勵」、「智慧健康管理」、「電子成績單」等三大主要服務，「學習獎勵」功能由本局及學校端建置學習任務，鼓勵學生完成學習任務，強化學生養成自主學習習慣，並增進學生與校園互動機會；「智慧健康管理」服務整合本局建置的健康管理系統，讓學生及家長可透過手機查看學

生重要健康數據，包含身高、BMI、視力及體適能等，健康管理更輕鬆有效率；另外將優化成績查詢功能，新增「電子成績單」，學生及家長可下載成績單留存，紀錄學習成果。

本局將持續以親師生需求為基礎，擴展智慧校園各面向服務，使平臺服務更全面完善，智慧校園也從學習教學走向智慧服務，將平臺服務應用至生活中。

## 2. 建置教育大數據平臺(DATA LAKE)，實踐校園數據治理

奠基「臺北酷課雲」線上學習平臺及親師生平臺/酷課 APP，提供本市親師生教學、學習及校園生活各面向便利服務，隨著親師生大量使用，於智慧校園及數位學習上亦累積巨量資料，如能有效進行數據整合與探勘，可作為擬定教育政策、分配教育資源的參考，並根據不同學習個體規劃適性教材，帶動教育新型態。

為擴大數位服務的影響，本局規劃建置本市教育大數據平臺(DATA LAKE)，發展以教育資料應用為基礎的智慧校園輔助服務，以大數據思維及角度出發，優先集中各校的基礎數據運用分析模型進行勾稽與彙整，協助跨業務單位可撈取所需資訊，達成行政流程簡化；後續亦將規劃結合人工智慧技術針對當前重要教育議題進行循證式決策專案實作，精進政策決策準確度從而提升教育品質，並揭示教育大數據提供民眾查詢開放資料，協助本市學生與家長瞭解各級學校相關資訊。

本局規劃以 3 年期間以漸進式分三階段完成資料庫的建置作業，112 年將完成盤點跨業務資料收集需求，訂定規格化資料欄位；113 年起開發建置教育數據資料庫系統，提升跨業務服務資料的利用率；114 年起規劃整合多元系統，擴充其資料應用並發展教育大數據的資料分析模型，透過平臺提供各項教育服務予本市學校與親師生，以適性化學習所需的教材與資源進行推播與通知，作為發展智慧校園需求之基礎，讓數位科技成為教育助力。

## 五、深化特殊教育，挹注共融教育資源

### (一)提升特殊教育預算占比

#### 1. 追加提升特教助理員在校服務品質經費

為協助本市各級學校及幼兒園輔導特殊教育學生在校學習及生活適應，112 年度追加經費約 5,841 萬元補助學校(園)聘用特殊教育助理員。除因應勞動部公告基本工資調整配合特教助理員時薪，並擴大服務時數為 67 萬小時，以達特殊教育實施之成效。

#### 2. 追加推動共融教育經費

為建構支持接納共融學習場域，112 年追加約 1,872 萬元，補助 9 校因通膨因素申請無障礙電梯工程不足經費，營造友善校園硬體環境，以支持教師協助身心障礙學生校園生活適應及增進學習效益。112 年總計補助 15 所學校挹注約 3,275 萬元，以協助學校改善無障礙電梯、坡道等基礎設施，營造友善校園硬體環境，以支持教師協助身心障礙學生校園生活適應及增進學習效益。

#### 3. 增設共融式遊戲場

112 年興建 4 座校園共融式遊戲場，分別是大橋國小、內湖國小、南港國小及桃源國小每校 480 萬元，合計為 1,920 萬元，提供身心障礙學生與一般學生在校園能參與一起遊戲的友善環境。

#### 4. 補助國中小身心障礙學生課後照顧

為促進身心障礙兒童健康成長，提供身心障礙學生家庭支持服務，補助本市公立國中小辦理身心障礙學生課後照顧專班，並由本局全額補助低收入戶學生免費參加。111 學年度國小 74

校次申請，開班總數達 222 班次，參加學生 1,060 人次，補助金額約 2,453 萬元（其中本局補助 1,292 萬元、教育部國民及學前教育署補助 1,161 萬元）；國中 62 校次申請，開班總數達 118 班次，參加學生 1,045 人次，補助金額 464 萬 9,554 元。

## **(二)推動普特融合教育**

### **1.辦理增進教師融合教育專業知能相關訓練課程**

為增進現場教師輔導特殊教育學生專業知能，並鼓勵學校以團隊合作模式，提供身心障礙學生優質教育服務，落實共融教育精神，本局持續辦理教師特教專業知能研習，並補助學校辦理特教主題活動週、親職講座等活動，提升教育現場普通教師、特教教師及行政人員、其他在校服務人員之社會共融、平權意識與人權基礎觀念，以及特教教學輔導實務專業知能，至 112 年 9 月本市已辦理超過 171 場次特教知能研習，支持教育現場營造尊重差異、共好、共融校園環境。

### **2.設置技術型高中專業技能班**

為培育專業技術基層工作人才，發展適性學習與生涯規劃，本市自 106 學年度起辦理專業技能班課程，111 學年度開辦學校及類科計有私立惇敘高級工商職業學校汽車修護科、稻江高級護理家事職業學校美容造型科、滬江高級中學餐飲技術科、市立松山高級家事商業職業學校銷售事務科、內湖高級工業職業學校微電腦修護科、南港高級工業職業學校汽車修護科等 6 校 6 科，就讀學生人數計為 113 人，112 學年度於大安高工開設「機械修護科」以提供就讀本市具有明確職業性向和就業傾向之特教學生專業技能檢定及就業準備課程。

### 3. 提供特殊教育學生多元中介服務

為保障有拒學/懼學之身心障礙學生就學權益，以及協助具慢性精神疾病並經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙之在學生及非在學學生，本局與進行跨局處合作，與醫療單位合作辦理健康及中介學園，其中本局與市立聯合醫院松德院區合作辦理「六合學苑」及「蘭亭書苑」，111 學年度分別服務 413 人次及 5,403 人次，另本局亦與榮民總醫院合作辦理「向日葵學園」，111 學年度服務 5,490 人次，以提供是類學生個別化教育服務並協助回歸學校教育或升學就業。

### 4. 落實身障專業鑑定適性安置

為使本市身心障礙學生均有接受適性教育之權利，本局成立智能障礙、視覺障礙、聽語障礙、肢體病弱多障、腦性麻痺、情緒障礙、學習障礙、自閉症等鑑輔工作小組進行評估與鑑定，以提供本市特殊教育學生適性安置與特殊教育服務。本市特殊教育除各級學校之直接服務外，亦透過「巡迴輔導」與「專業團隊」之間接服務方式到校協助教師共同輔導特教學生在校學習。

身心障礙學生經鑑輔工作小組委員鑑定通過後，依學生特殊教育需求，安置於普通學校分散式資源班或集中式特教班或特殊教育學校，依據學生個別化教育計畫 (Individualized Educational Program, 簡稱 IEP) 提供特殊教育服務。本市 112 學年度身心障礙鑑定安置人數：學前教育階段 1,889 人、國小教育階段 5,761 人、國中教育階段 2,805 人、高中教育階段 3,316 人，共計 1 萬 3,771 人。

## 5. 提供身心障礙學生大字及點字教科書

為保障身心障礙學生學習權益，本局 111 學年度第 1 學期補助本市各級學校視障用書經費計 453 萬 7,357 元計 51 人申請，111 學年度第 2 學期計 422 萬 7,267 元計 53 人申請，以協助學生學習，提升學生學習效益。

## 6. 提供身心障礙學生完善交通服務

為協助身心障礙學生就學避免因交通問題致有到校困難情形，本局提供無法自行上下學身心障礙學生交通服務，其學生經評估無法自行上下學者，由本局免費提供無障礙交通工具或補助其交通費：

(1)交通車：本局辦理交通車採購提供各國中及國小身心障礙學生免費交通工具接送服務以利上下學，相關經費由本局經費項下支應。111 學年度第 1 學期(8 至 12 月)合計補助 1,511 萬 4,788 元，111 學年度第 2 學期(1 至 7 月)合計補助 1,890 萬 140 元。

(2)交通費：本局補助身心障礙學生交通費，學前、國小及國中每學期新臺幣 3,000 元，高中職每學期新臺幣 4,500 元。111 學年度第 1 學期補助 699 萬元，111 學年度第 2 學期補助 709 萬 9,500 元。

(3)協助代訂身心障礙者小型冷氣車（以下稱復康巴士）：本局與本府公共運輸處依據「臺北市身心障礙學生申請搭乘身心障礙者小型冷氣車就學作業原則」，協助身心障礙學生提供代訂整學期復康巴士服務，減低家長每日訂車之負擔。111 第 1 學期協助代訂 49 名學生，111 第 2 學期協助代訂 38 名學生。

### (三)創新資賦優異教育

#### 1. 增設國中小資優班

本市 111 學年度於介壽國中等 20 校設有國中分散式學術性向資賦優異班 21 班，每年依據十二年國民基本教育課程綱要提供約 1,890 名學生系統性資優教育服務，其中英語資優班設於永吉國中、麗山國中及萬芳高中國中部等 3 校，112 學年度再於建成國中及萬華國中各增設 1 班英語類資優班，達 22 校 23 班，英語資優班達 5 校 5 班。另本市 111 學年度於敦化國小等 40 校設有國小分散式一般智能資賦優異班 72 班，每年依據十二年國民基本教育課程綱要提供約 2,126 名學生系統性資優教育服務，112 學年度於萬華區福星國小增設 1 班，達 41 校 73 班。

#### 2. 推動國際線上資優良師指導方案(Global Talent Mentoring Hub, GTMH)

本局與德國雷根斯堡大學合作推動「國際線上資優良師指導方案(Global Talent Mentoring Hub, GTMH)」，透過國際線上資優良師指導平臺，邀聘「科學、科技、工程、數學、醫學」領域國際知名學者專家擔任良師，以線上個別或小組方式指導跨國中學資優學生進行獨立研究，提供本市資優教育師生國際合作、創新學習及拓展視野機會，提升本市資優教育國際影響力。本市計薦舉 20 位專家學者代表本市擔任 GTMH 方案良師並推派 34 名學生代表本市接受 GTMH 方案學員提名，由 GTMH 大會依良師與學員的專長領域配對，並輔導學員進行線上學習，與良師諮詢學習資源及學涯輔導等資訊。

## (四) 推展多元藝術教育

### 1. 承辦全國性藝術比賽

本市 112 年 3 月 1 日至 3 月 14 日承辦全國學生音樂比賽北區團體決賽，本局委請南門國中等 35 校承辦 74 場次賽事，辦理場次為近 2 年最多場次之全國學生音樂比賽，亦為全世界規模最大之音樂比賽，參賽團隊達 10 縣市、851 隊、2 萬 4,887 位選手。臺北市代表隊團體項目獲特優 90 隊、優等 164 隊及甲等 8 隊，共計 262 隊，其中特優及優等隊伍數皆為全國之冠。

本市 112 年 3 月 14 日至 3 月 15 日承辦全國學生舞蹈比賽北區團體甲組決賽，本局委請雙園國中等 10 校承辦，本次活動是疫情以來首次辦理全國賽，參賽團隊達 8 縣市、36 隊、約 1,500 位選手。臺北市代表隊團體項目獲特優 13 隊，優等 34 隊，甲等 1 隊，共計 48 隊。

### 2. 均衡本市美術專業教育資源

本市國中小設有藝術才能班及高中藝術才能資優班，培育音樂、美術、舞蹈、戲劇專業人才，111 學年度設有美術班計 10 校(含國小 3 校、國中 4 校及高中 3 校)，其中國小 3 校東園國小、建安國小及民族國小位於本市南區，為均衡美術專業教育資源，113 學年度增設本市北區天母國小。

112 年 4 月假本市青少年發展暨家庭教育中心辦理各級學校美術班學生作品聯合展覽，共展出 138 件作品。

### 3. 增購所需樂器及改善本市教學設備

本市國中小藝術才能班及高中藝術才能資優音樂班自民國 62 年設班以來歷史悠久，教學設備亟待改善，112 年度向市府爭取新臺幣(以下同) 350 萬元，補助 7 校(國小 3 校、國中 2 校及高中 2 校)藝才音樂班購買所需樂器，113 年度將再爭取 2,400 萬元補助 20 校(國小 8 校、國中 8 校、完全中學 1 校、及高中 3 校)購置及更新藝才音樂、美術、舞蹈及戲劇班所需教學設備。

## 六、重視學校午餐，提升學生用餐品質

### (一)優化午餐食安機制

本局業於 112 年 5 月修訂午餐招標契約範本，將 HACCP(食品安全管制系統準則)認證納入招標評選項目評分，於源頭確保業者均符合「食品安全管制系統準則」規定；並於 112 年 7 月再修訂履約規範，強化午餐缺失記點罰則，降低廠商退場門檻，以警示廠商加嚴自主管理。此外，持續落實午餐分層把關，第一層由學校及廠商依據契約規範自主把關，第二層由本市學校營養師跨校輔導訪視，第三層由本局偕同衛生主管機關與相關單位跨局處食安查核，共同控管供膳場所與食材來源。後續將建立午餐缺失記點通報平臺，並統計廠商記點情形，提供學校做為招標評選之參考，共同營造學校食品衛生安全環境。

### (二)推動彈性調整用餐時間

本局於 112 年推動各校依作息時間，於午休時間（用餐及午睡兩時段）彈性增加用餐時段 5-10 分鐘，讓學生有充裕的用餐時間和用餐品質。另結合營養教育，用餐時以當天的菜色和食材為主題，並適時教導禮儀與生活教育，另配合健康促進議題推動，藉由健康體位競賽引領健康生活習慣的養成，將食育有效地融入生活中。此外，鼓勵學生於用餐後自主安排活動，如靜態閱讀、緩和性活動（慢走、散步）或午睡等，教導學生自主管理時間與尊重他人。

### (三)供應優質營養午餐食材

為提供學生優質營養午餐食材，本市補助國中小學校午餐每人每餐 10 元選用具三章一 Q 認證之優良食材，另每週供應 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，有機蔬菜每生每週上限 24 元(每人每餐 8 元)，有機米每生每週上限 6 元(每人每餐 6 元)，每週補助約 30 元，平均每日 6 元；總計本市校園午餐單餐費用，除家長自行繳納金額外可再加 16 元補助金(中央補助國產溯源食材 10 元及本局補助有機食材 6 元)。在本市積極推廣優質

食材下，112年1至6月學校午餐食材使用三章一Q食材比例高達98.64%，高於全國平均值，中央補助公立國中小採用國產溯源食材每人每餐10元，112年預估補助約2億元，另本局補助公私立國中小，112年編列預算1億4,246萬7,600元，約16萬名學生受惠。另規劃於113年度試辦增加補助本市國民小學每月供應1次有機菇，預計約有11萬名學生受惠。

因應物價調漲食材成本增加，為維護午餐食材品質，112學年度計有66校調整餐費，調漲3至10元不等，平均漲幅7元，以本市學校平均餐費計算，相較於前一學年度平均調漲2元。

#### **(四)維護校園供餐安全**

本市目前置有35位學校營養師，協助學校規劃午餐菜單、管理與把關午餐品質，並透過跨校輔導訪視，了解各校午餐供應情形，提供食品營養與餐飲衛生之專業諮詢外，輔導學校落實學校餐飲衛生管控並指導其改進。

本局亦借重營養師專業，推動校園飲食教育，藉由午餐優良食材補助，結合學校田園教育及有機食材友善栽種等理念，發展食農主題式特色課程。於112年7月辦理完成2梯次「小小廚神體驗營」，由營養師搭配實作帶領學生體驗下廚，建立學生食用當季、在地、健康食材之意識，計60位國中小學生參與體驗，讓學生不僅關注農業和環境永續議題，並培養學生自主健康飲食習慣。

為讓學生在學校吃得健康、吃得安心、吃得開心，學校營養師的角色至關重要，本市規劃增聘學校營養師員額，加強把關學校午餐品質、推動食農教育，使學生具備食育力，養成自主健康飲食的習慣。

## 七、促進學校體育發展，養成終身運動習慣

### (一)建立三級體育選手培育制度

整合本市國小、國中、高中職的銜接合作關係，提供運動選手健全的體育班三級培訓進路地圖，建構系統化的選手培訓進路；亦即整合國小、國中、高中職的銜接合作關係，提供績優選手穩定的升學進路銜續，以避免惡性挖角競爭，使優秀選手留在本市銜續就讀。

本市選手參與國際賽事及國內賽事表現優異，於國際賽事方面，臺北市立大學選手參與成都世界大學運動會，勇奪5面金牌、3面銀牌、5面銅牌，共計13面獎牌。本市中學選手參加世界中學運動會共計獲得4面金牌5面銀牌8面銅牌之成績，共計17面獎牌。景美女中參加2023世界盃室外拔河錦標賽公開賽奪得2面金牌、錦標賽奪得2面金牌1面銀牌。另本市代表隊參與2023年國際少年運動會，奪得16面金牌、5面銀牌及5面銅牌，總計奪得26面獎牌，奪金數創歷年新高。

國內賽事部分，本市代表隊於112年度全中運榮獲134面金牌、111面銀牌、139面銅牌，總獎牌數達384面，金牌數創歷史新高。北一女中及陽明高中分別奪得111學年度高中籃球聯賽女子組亞軍及季軍，松山高中奪得男子組季軍。內湖高工參加111年度高中排球聯賽奪得季軍。北投國中參加111學年度全國中等學校足球聯賽奪得國中男子組冠軍，金華國中與民族實中於111學年度國中籃球聯賽分別勇奪男子組及女子組冠軍，懷生國中奪得女子組亞軍、信義國中則摘下男子組季軍。北投國小籃球隊參與111學年度國民小學籃球聯賽一舉拿下男、女子組雙料冠軍，戰功彪炳。112年全國小學田徑錦標賽，本市代表隊女童組贏得7面金牌、2面銀牌、3面銅牌；男童組贏得2面金牌、4面銀牌、2面銅牌，獎牌數為全國第一。

臺北市政府長年來對各級學校體育基礎的扎根與活化不遺餘力，除了設立體育獎勵金、助學金及培訓補助金，另補助各校改善體育設施，積極扶植優秀運動選手、教練與學校。

## **(二)建置學生運動資訊整合平臺**

建置「臺北市學生運動資訊整合平臺」，透過平臺整合不同系統的資料，含體育班評鑑系統、專任運動教練績效評量系統及體育獎補助金申請網站（教育局體育獎補助學金申請系統、體育局績優運動選手訓練補助金與基層選手訓練站申請）等，運用此平臺的資料上傳偵誤機制與資訊共享，以簡化教練及選手於不同平臺操作程序，另系統化管理選手相關資訊，以掌握學校優秀運動人才動態與現況，進而減輕學校及教練行政負擔。

## **(三)推動學生每週在校運動時間**

為鼓勵本市學生養成良好運動習慣，優化 SH150+ 方案，透過多元獎勵制度，搭配一生一專長計畫，系統性推動一項以上運動，培養每位學生至少喜愛並學會一項運動技能。結合大下課活動、校內班際競賽活動與群組體育交流活動等，鼓勵學生在下課時間運動，另於國小課後照顧班，採協同教學方式，增加體育課程時間，達到在校運動時間 200 分鐘，並擇試辦學校，以運動時間 300 分鐘為目標。養成學生的運動行為和維持規律體能活動，增進從事運動休閒或訓練之活動機會，以促進學生體適能，養成終身運動習慣。

## 八、推動新世代校園規劃，發展永續新校園

### (一)推動高齡校舍新改建工程

本局積極推動高齡校舍新、改建計畫，結合智慧校園及綠建築構想，目前施工中案件，以取得綠建築銅級標章以上等級，設計階段案件將朝取得綠建築黃金級標章規劃，營造節能、永續、智慧的校園新風貌。

111 年完成東新國小校舍改建工程（第一期第一階段）、國語實小捷運共構大樓新建工程、南湖國小興建活動中心暨溫水游泳池工程、士林國中活動中心工程等 4 案，所需經費計 17 億 2,975 萬 9,735 元；112 上半年已完成內湖國小新孝悌樓興建工程、中山國中綜合大樓新建工程、新和國小校舍整建暨校舍新建工程等 3 案，預計 112 年底完成新湖國小活動中心新建工程、北投國中活動中心新建工程等 2 案，所需經費計 28 億 5,500 萬 1,092 元；景美女中綜合大樓暨附設地下停車場新建工程，分二期施工(新建綜合大樓及地下停車場地下 2 層及地上 4 層，已於 112 年 6 月 30 日申請竣工及新建教學大樓新建地上 2 層，施工廠商已於 7 月 21 日開工，預定竣工日期為 113 年 8 月 23 日)、和平高中教學大樓新建工程、南港高中綜合教學大樓新建工程、大安高工新建綜合教學大樓工程、大安國中綜合教學大樓新建工程、內湖國中綜合大樓新建工程、敦化國小校舍拆除改建工程、忠義國小忠義教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程、東園國小捷運共構大樓新建工程、力行國小活動中心新建工程、西松國小學生活動中心新建工程、臺北市立圖書館康寧分館合署大樓新建工程等 12 案，所需經費計 110 億 5,816 萬 5,202 元。

目前規劃設計階段有中正高中新建綜合教學大樓工程、雙永國小校舍暨地下公共停車場新建工程、修德國小精緻化綜合活動中心增建工程、碧湖國小新忠孝樓新建工程、誠正國中校舍新建工程、

福德國小綜合活動中心新建工程、東新國小校舍改建工程第二期活動中心工程、石牌國小校舍改建工程、成功高中校舍拆除改建工程、龍山國中綜合大樓新建工程等 10 案，所需經費計 5 億 5,397 萬 9,000 元。

## **(二)建置永續智慧節能校園**

### **1. 建置降溫綠能校園**

推動校舍屋頂設置光電板標租案，結合綠能發電兼具校舍遮陽降溫成效，讓學校成為環境教育、節能減碳學習場域，本局 111 年累計完成 148 校，佔本市 236 校約 62.72%，總設置容量 2 萬 8,471 峰瓩；112 年預計建置士林高商等 7 校屋頂及光電球場，設置容量 1,500 峰瓩。

### **2. 更新智慧節能與用電設備**

推動校園節電減碳方案，111 年完成內湖高工等 185 校教室冷氣設備新設及汰換共 6,396 臺，預計 112 年規劃士林國中等 149 校共計 1 億 6,694 萬 7,211 元(含電力改善)；111 年完成景美女中等 11 校運動場館中央空調汰換，預計 112 年規劃百齡高中等 10 校共計 3,885 萬元；111 年完成育成高中等 34 校運動場域燈具汰換，預計 112 年規劃成淵高中等 21 校共計 2,933 萬元；111 年完成中正高中等 27 校教室汰換為節能風扇，預計 112 年規劃日新國小等 14 校共計 1,251 萬元；111 年完成陽明高中等 185 校能源管理系統 (EMS)，預計 112 年規劃士林國中等 149 校共計 2,899 萬 4,789 元。

### **3. 推動水資源再利用融入環境教育**

為落實永續校園推廣，鼓勵以生態校園概念推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，達到基地保水調節微氣候的效果，自 104 年起推動校園透水性鋪面建置，累計已建置面積 3 萬 786 平方公尺，預計 112 年規劃士林國中等 5 校，預定新增透水鋪面

3,000 平方公尺以上；另為落實水資源再利用，打造教育、防災、永續校園，並融入教學課程深化節能、環境永續素養，自 104 年起推動建置雨水回收再利用系統，累計已設置容量 777.04 噸，112 年規劃溪口國小等 8 校建置雨水回收再利用系統，預定新增設置容量 100 噸以上。

### (三)優化校園教育環境建設

#### 1. 風華再現校園建物

推動校園優質化工程計畫，透過資源重點投入之策略，計畫性及系統性提升整體教學環境設施品質，從圍籬、校舍外牆、活動場域及教室學習空間，用校園空間美學的角度，搭配專業並富有創意設計以形塑校園特色意象，營造優質、安全、效能兼具的校園，展現各校多樣化的特色，111 年完成百齡高中等 7 校；預計 112 年規劃麗山國小等 5 校共計 1 億 564 萬元。

#### 2. 友善廁所環境

以自然採光營造廁所明亮氛圍為設計考量，搭配自然通風設計，營造廁所乾淨明亮為設計考量，111 年完成陽明高中等 40 校；預計 112 年規劃古亭國中等 26 校共計 1 億 3,338 萬元。另依「臺北市政府所轄機關構之廁所涉及不分性別設計之設置參考原則」及「臺北市政府新建及改建廁所設置原則」，推動本市立各級學校設置性別友善廁所，並輔以性別平等教育課程教學宣導。截至 112 年 7 月止，本市計有 174 所學校設置性別友善廁所，本局配合環保署函發本市各級學校於 112 年 7 月參與性別友善廁所設置線上說明會，並配合市府政策持續請各校興建及修建廁所時，皆須融入性別友善廁所設置。另請本市設有游泳池學校，提供安全友善更衣空間。

### 3. 優化圖書館設施

為提倡深耕閱讀，提升學生閱讀力，藉由空間改造及優化以  
提升閱讀空間品質，提供親師生明亮、舒適的閱讀環境，引領學  
生培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，由寬敞的環境、柔和的燈光、  
舒適的動線及 E 化的設備、軟硬體設施全面升級，營造成學生  
課餘時間最喜歡駐足的場域，成為學生自主學習的最佳空間，  
111 年完成天母國小等 11 校；預計 112 年規劃復興高中等 2 校  
共計 1,347 萬元。

### 4. 更新自來水管線

為避免自來水管滲漏造成珍貴水資源流失，針對早期鋪設  
自來水管線逐年進行更新抽換，以提升供水品質，111 年完成大  
理高中等 14 校；預計 112 年規劃關渡國小等 8 校共計 2,741 萬  
元。

## (四) 確保校園兒童遊戲場安全

為確保本市校園遊戲場設施安全，本局依「校園兒童遊戲場修  
繕汰換計畫」於 112 年度補助 20 所校園兒童遊戲場完成改善，經  
費約 2,087 萬 5,628 元，均依衛福部「兒童遊戲場設施安全管理規  
範」及 CNS 國家標準設置；針對遊戲場設施之維護檢查，亦落實自  
主檢查及抽查三級機制，本局校園遊戲場諮詢小組亦不定期提供學  
校汰換改善諮詢，以維護學童遊戲安全。112 年 5 月間更首次辦理  
遊戲場稽查作業，透過書面及實地訪查 48 校，檢視各校校園兒童  
遊戲場維護工作，確保孩童玩的安全。

## 九、重視校園生命教育，營造健康友善校園

### (一)推動防制學生藥物濫用及校園霸凌

本局以識毒、反毒、拒毒三個層面為核心架構，以一級預防宣導、二級清查篩檢、三級春暉輔導為主軸，建構多元策略推動反毒工作，校園宣導方面，通過家長志工和教師組成防毒守門員，積極進行各級學校的入班宣導工作，111年度入班宣導完成率達到100%；另為提升新興毒品清查篩檢效能，與法務部調查局、法務部法醫研究所以及臺灣大學醫學院法醫學研究所合作，運用最新技術檢驗新興毒品，以找出有用藥行為的學生並進行輔導。對於不慎接觸毒品的學生，除了推行「春暉專案」輔導，另根據每位學生個別情況，辦理「涉及毒品危害條例學生貫穿式處遇服務」，以全人、全階段的照顧為基礎，結合社會安全網相關資源，全面照護學生，幫助學生重新融入校園和社會，從而預防和減少學生接觸毒品及再犯。

另本局亦持續推動防制校園霸凌工作，預防宣導作為方面，針對各級學校教職員工及家長辦理增能研習，並透過多元宣導活動，建立親師生反霸凌觀念，強化諮詢、輔導與追蹤機制，及時協助，防範霸凌事件發生；另藉由警政教育合作，由市府警察局少年警察隊及婦幼警察隊到校進行校園巡迴宣教，養成學生法治、自我保護與尊重他人素養。介入處置方面，加強宣導本市校園霸凌投訴專線（2725-6444）及教育部反霸凌專線（1953），鼓勵學生發現或遭不當對待時勇敢說出來；另要求所屬學校接獲本局轉知或經媒體報導疑似霸凌事件時應視同檢舉，即依規定進行通報及處置

### (二)營運社區關懷據點

為協助高關懷學生找到生活定向，減少中輟中離發生，本局設立4處學生社區關懷據點，包括新民國中「星光書苑」，提供學生下課學習基地，安排高關懷學生心理關懷與課業輔導；南華高中「南

青陣」，提供高關懷學生多元職涯試探課程與心理輔導等，協助其克服過去學習挫折找到新的學習方向；開平餐飲學校辦理之「職人町」計畫，係結合其專業餐飲設備與師資，提供高關懷學生心理健康及餐飲證照輔導實作課程，協助其找到生活定向；另結合家扶基金會台北青角據點辦理「風箏少年牽引方案計畫」則是提供 15 至 18 歲高關懷學生多元服務，引導青少年認識自我建立自信心，並確立未來生活定向。星光書苑 111 學年度共計服務 278 人次；南青陣 111 學年度共計服務 508 人次；另職人町於 111 學年度共計服務 300 人次，台北青角自 111 年 3 月開辦至 112 年 6 月計服務 1,498 人次。

### (三)強化校園動物保育教育

為扎根動保教育，本局將動保教育融入於各領域教學中實施，同時於各學層成立生命教育中心學校，依據生命教育議題五大學習主題，規劃教師增能、社群培力、家長親職講座及學生體驗活動等，從多元面向實踐哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養之核心素養。另訂有「臺北市政府教育局推廣臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫」，補助學校認養犬貓所需飼料費、生活用品費、醫藥費、旅運費等，並結合本市動保處資源，向動保處申辦認養之校犬校貓，享有動保處提供的多項「臺北市幸福犬貓認養福利」VIP 服務，112 年度計有 31 校認養或友善餵養 43 犬及 43 貓。另為鼓勵學生透過社團活動自主探索生命教育的動物保護議題，本局亦提供「臺北市鼓勵高級中等學校學生成立動物保護學生社團經費補助計畫」，補助各校動保社團辦理如動保教育講習課程、幹部訓練或營隊、學術演講活動、刊物出版、社會服務活動及社團招生等，以擴大動保教育、生命教育辦理成效，111 學年度計有 4 校申請，補助總經費 43 萬 9,500 元。另為進一步提升校園犬貓權益，本局於 112 年 5 月假本市立大直高中舉辦「來自

生命的溫暖悸動~臺北市校園犬貓推動成果分享」活動，透過校犬在大直與師生的互動，展現了臺北市動保教育及生命教育融入校園教育的成果。本局並將寵物保險列入年度補助項目，由各校依需求向本局提出申請。

#### **(四)關懷國中小學生成長需求(月經平權)**

本局自 110 學年度第 1 學期起即推動月經平權教育，接軌國際降低月經貧窮精神，建立學生健康保健概念並提升性別平等意識。112 年度編列預算 2,360 萬 3,000 元，並自國中向下延伸至國小高年級學童，總計共有約 5 萬名國中小學生受惠。為進一步提升兌換便利性，112 年 3 月起擴大通路商，萊爾富、全家及統一超商全臺門市均可提供兌換服務，並增加酷課 APP 親子綁定兌換權限，讓家長也可協助孩子兌換生理用品，將月經平權與性別平等議題延伸至家庭。另本局透過契約要求三大通路商應有至少 10 項生理用品提供學生選擇，並須涵蓋護墊、衛生棉及衛生棉條等不同類型，關照不同個人需求與自主選擇；112 年迄今各月份兌換率平均約為 30%，8 月起更配合中央政策推動多元友善生理用品計畫，於校園內設置至少 2 處生理用品放置定點，供急需之學生隨時取用，另提供國小四年級及高中職不利處境學生每月 200 元生理用品，採實品發放方式，補助人數約 6,187 人，每月補助經費約 123 萬 7,400 元，落實消弭月經貧窮。

#### **(五)推動校園師生心理健康**

##### **1. 結合生命教育增進學生心理韌性**

學校於正式與非正式課程融入生命教育議題，提升學生社會情緒學習，強化其情緒管理素養、正向思考、壓力因應及問題解決能力。另搭配國中小閱讀活動，結合生命教育議題閱讀經

典文本，並辦理高中職微課程選修，開設生命教育相關課程，如人際關係、情感教育、認識自己、同理心溝通等，增進心理韌性。

## 2. 提升教師對高關懷學生的察覺與辨識能力

落實本市教師應完成至少 3 小時自殺防治守門人研習，增加第一線教育人員對高關懷學生的察覺與辨識能力相關知能。另透過「臺北市察覺及辨識學生心理健康指引」案例等影片，結合教師輔導研習，強化一線教師「及早發現、及早介入、及早協助」的功能角色。

## 3. 建置「校園醫療網絡地圖」

本局與市府衛生局合作依 12 個行政區建置「校園醫療網絡地圖」，提供本市親師生專業服務。112 年計有 45 所國中及 34 所高中職學校申請；另為強化校園一線人員對危險訊號之察覺及辨識知能，本局亦彙編「臺北市察覺及辨識學生心理健康指引」函頒各校運用並另將指引錄製為線上課程影片供學校教師觀看。

## 4. 提供教師多元紓壓諮商管道

本市教師研習中心提供全市教師個人或家庭專業心理諮商、自我成長團體工作坊及紓壓輔導課程等支持服務，自 112 年 1 月至 8 月計服務 6,023 人次，其中專業諮詢 1,034 人次、個別諮商輔導 593 人次、團體諮商 2,715 人次及其他支持服務 1,681 人次。自 112 年 2 月起個人心理諮商除現有陽明山教研中心諮商室外，另已於中山區、中正區、大安區及內湖區等區設有 5 處諮商據點，合計 6 處，以提供教師近便個別諮商輔導的地點。

## (六)落實性別平等素養教育

為響應教育部今(112)年將4月20日訂為性別平等教育日，本市辦理系列宣導活動，鼓勵學校積極推動及落實性別平等教育精神及意涵，另除在4月及5月間於青少年發展暨家庭教育中心辦理「玫瑰少年 Be Yourself 科技少女 Empower—性別平等教育宣導月成果展」外，續於22所學校校園巡迴展出；同步辦理「性平教育不可缺少的聲音—與『你我他』聊聊天」座談2場次，從男性觀點看見情感教育與性別平等；與台北富邦銀行基金會合作，於13所學校辦理「你好，我是漢娜」微電影到校巡展融入教學；另與市府警察局婦幼警察隊合作，結合國際單寧日辦理「穿丹寧，反性侵」入校宣導活動。

112年度臺北市以「性別素養與科技生活」為主軸辦理性別平等宣導月徵件比賽，並透過性別平等教育融入各領域課程研習及徵件說明會，讓各校在帶領學生參與徵件比賽時，將性別平等教育融入教學中，並結合各校辦理性別平等素養SHERO女力布展及特色書展，112年計有32校提出申辦。

為落實校園性別事件防治與宣導，112年1至8月針對學校辦理14場次防治教育相關研習，計有764人次參與。另提供本市各級學校處理校園性別事件程序流程諮詢，截至112年7月止，受理諮詢服務人數合計372人次。

另為提供本市親師生友善通報管道，請本市各級學校於學校網頁性別平等教育專區公告性別事件申訴管道，並請學校以使用者友善方式設置，並搭配學校多元管道宣導，且配合社會局與現代婦女基金會合作提供性騷擾防治專線服務，提供更多服務。

## 十、發展樂齡及永續學習的城市，提供多元育樂場域

### (一)營造多元優質的社會教育場域

本局所屬社教機構包括臺北市立圖書館、臺北市青少年發展暨家庭教育中心、臺北市天文科學教育館、臺北市立動物園，以及委託捷運公司經營之兒童新樂園，為本市市民提供多元、豐富的終身學習機會，以及平價休閒育樂場域。各場館規劃創新行銷活動，並透過網路數位學習，增加服務能量，打造社會教育網絡，建立終身學習社會。112年1至7月本局所屬社教機構各館(園)服務人次如表3。

表 3、本局所屬社教場域 112 年 1 至 7 月各館(園)服務人次

年度	圖書館	青發家 教	天文館	動物園	兒童 新樂園	總計 (人次)
112 年 1 至 7 月	7,023,273	357,811	551,079	1,798,866	1,210,047	10,941,076

#### 1. 完善親子共讀空間，開創閱讀新體驗

臺北市立圖書館致力提供市民豐富閱讀資源，截至 112 年 7 月底止，市圖實體總館藏量達 866 萬 7,981 冊/件，並設置 77 個遍佈全市之綿密服務據點，吸引 702 萬 3,273 人次到館、借閱 743 萬 6,319 冊/件館藏，臺北市立圖書館已然成為市民最佳的學習中心及休閒場域，另透過線上方式服務 1,498 萬 9,006 人次；市圖 112 年 7 月提供 8 萬 2,650 種、70 萬 9,569 萬冊電子書及電子雜誌，全年使用人次計 169 萬 800 人次，較 111 年同期成長 18.23%。

市立圖書館於規劃館舍環境即注重親子共讀需求，112年3月1日正式啟用之廣慈分館設有大面積的兒童閱覽空間；新落成之稻香分館則以大屯山系的森林意象為視覺設計，提供舒適的親子共讀區，使社區民眾擁有優質的圖書資訊服務及滿足孩子們的閱讀需求。

市立圖書館運用豐富的線上閱讀資源，辦理電子書展、線上閱讀講座活動，提供便利的數位終身學習資源，持續推出全國公共圖書館首創之PODCAST閱讀節目「熟讀深思」，截至112年8月21日已完成8季100集節目，總下載數3萬5,507人次，單集平均下載數353人次，閱聽表現已達雲端平臺休閒嗜好類別前段節目。

## 2. 深化青少年體驗探索及親職教育

青少年發展暨家庭教育中心112年度上半年(截至7月底止)總服務人次計35萬7,811人，服務5,169場次的租借時段，包含提供本市機關學校1,857場次公益時段，及依「青少年練團專案」優惠方案，提供青少年以優惠價格使用練團室，計租借1,452場次；並結合場館設施辦理體能、創客及音樂等各類專項校外教學課程，共計113場次、共2,676名師生參與。1樓展覽區及5樓藝文沙龍常年性提供本市各級學校辦理畢業聯展、社團聯展及青少年創作邀請展等藝文展演，112年度上半年共辦理14檔期藝文展演活動。

青少年發展暨家庭教育中心除關注青少年自我發展及探索多元潛能，更致力於推動親職、婚姻與親密關係等家庭教育議題。112年度上半年辦理秀17-臺北市青少年時尚造型設計競賽、高校領袖培力工作坊、青少年公民科學特蒐團及職涯探索體驗等各式營隊、活動及講座共計166場次，5,500人次參與，並規劃臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫，鼓勵青少年以弱勢關懷、

人文探索、生態保育、城鄉發展等主題實踐臺灣永續，112 年度共錄取 29 組團隊；同時為積極建立青少年跨域學習經驗，上半年辦理 14 場次校園職涯列車，深入校園介紹職涯體系並推動生涯規劃觀念。

家庭教育方面辦理樂活家庭、親密關係及親職教育等課程活動共計 63 場次，3,167 人次參與，並與各級學校合作推動「家庭教育網絡」、「學習型家庭」及「愛·陪伴親職教育推廣方案」等提供學校多元方案計畫，共計 269 場次、7,397 人次參與；同時為提升家長會及社區參與，引進更多資源支持家庭教育推廣工作，112 年度新增「家校攜手」與「新世代家庭親職成長課程」2 項計畫，並辦理「愛天使」、「羽您有約」、「社區童玩鄰舍節」等活動及講座，共計 43 場次，1 萬 1,730 人次參與。

近年來家庭「3C 教養」議題受到關注，青發家教中心將「善用 3C」作為 112 年度的家庭教育重點議題，結家家長會共同辦理「我們都在學習當父母～孩子手機成癮怎麼辦」親子講座，計 200 人參與。本年度的「新世代家庭親職成長課程」也以增進家長的 3C 教養與親子溝通能力為主題，預計 112 年全年度將辦理 100 場次，並於 7 月 9 日舉辦「手機降溫、親子升溫—善用 3C，共享親子幸福好時光」記者會，會上宣布臺北市 112 年暑假期間推出的 395 場次免費親子活動，提倡以家人之間的陪伴與互動代替手機的使用。未來將持續結合新興科技與網路，提供多元、深化之課程與活動，打造適合青少年與家庭學習之場域。

### 3. 提供動物保育教育遊憩與時俱進

臺北市立動物園 112 年上半年服務入園遊客共計 159 萬 2,748 人次，並辦理包括「烏飛兔來-狡兔三窟營」、「呷好稻香報」、「芋來芋香」、「春耕美人腿」等農村生態體驗活動以及「戀戀火金姑」親子體驗營、「夜間觀星活動-為黑熊點燈」

等各類保育教育營隊共計 11 梯次 345 人次參與，及環教課程 804 梯次 4 萬 5,230 人次參與。

動物園成功繁殖石虎、伊蘭羚、小爪水獺、斑哥條紋羚、環尾狐猴、草原斑馬、維多利亞冠鴿、弓角羚羊、穿山甲、臺灣長鬃山羊、黑腳企鵝等旗艦或珍貴稀有之野生動物，計 12 種 24 隻。

國際保育合作成果部分，動物園持續推動保育外交，111 年借殖至布拉格動物園的兩隻穿山甲「果寶」及「潤喉糖」，於 112 年 2 月 2 日產下歐洲第一隻穿山甲仔獸「松果」。

因應現代化族群管理需求，修正「臺北立動物園蒐集展示動物及處理過賸動物實施要點」，除借殖展動物維持原管理強度外，交換動物納入追蹤強化以及停損機制。

另動物園現行票價於民國 87 年實施迄今已有 25 年未調整，考量物價攀升加上營運成本逐年增加，收支無法平衡，造成本市龐大財政負擔。為落實使用者付費原則並促進永續經營，動物園業檢討並依法制程序推動門票調整，預計於 113 年公告實施門票收費新標準。

#### 4. 天文科學融入生活輕鬆學天文

天文館以『全民輕鬆學天文』為目標，每年辦理涵蓋各年齡層與族群的天文推廣活動，包括特別針對親子、祖孫的「天文親子營」，由專人服務長者參觀的「樂齡談天」，以及派員至臺北市老人照顧與安養中心辦理「長青談天」等活動，讓長者能在輕鬆愉快的氣氛中接觸天文科學。此外天文館也針對天文終身學習持續辦理「非制式認證天文學分班」，使天文成為系統性終身學習之一環。

除了推廣與教學活動外，天文館也為自主學習推出了「星際之旅」參觀導覽系統，以故事線把展示場、宇宙劇場與立體劇場、

宇宙探險以及望遠鏡等設施串聯起來，將天文館打造為實體與數位整合、教育與休憩功能兼具的天文場域。

除了現場服務外，亦透過網站與社群平臺提供社會大眾即時天文資訊，如天文新知與天象預報，全年不間斷的星空直播網，以及重要天象的線上直播解說等，讓天文不僅成為全民終身學習一環，更讓天文融入生活，使天文館成為永續發展的社教機構。

天文館 112 年 1 至 7 月份參觀人數共計 55 萬 1,079 人次，累積辦理活動 556 場次，參與人數 6 萬 1,515 人次。

## (二)建構樂齡、永續的學習型社會

### 1. 推廣終身教育及樂齡學習

本市長期致力於終身教育的推展與深化，透過整合市府跨局處資源、推動社大行政作業法制化、研訂完善課審機制、發展數位學習課程、鼓勵社大參與公共事務並發展地方知識學及地方創生，以落實社區大學「支持知識解放、促進公民社會」之理念。本市推展社大業務獲教育部肯定，教育部於 112 年 7 月 10 日函布「教育部 112 年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵審查報告」，本市經教育部評定為「特優」，並於 112 年 8 月 18 日「112 年度全國社區大學發展會議」由教育部長頒發獎座表揚。

為提供本市長者近便熟悉的樂齡學習環境，本市於 12 行政區各設立一所樂齡學習中心，並鼓勵本市各級學校運用餘裕空間設置樂齡學堂，截至 112 年度共增設 57 所樂齡學堂，共計 69 處樂齡學習據點，另本市於 111 年設置全國第一座代間學習基地，作為本市代間學習的智庫，透過研發各種代間學習方案，促進不同年齡層間的互相學習與理解。本市推展樂齡學習成果亮眼，教育部於 112 年 7 月 4 日函布「112 年度教育部訪視各直轄

市及縣(市)政府執行樂齡學習政策」訪視結果，本市經教育部評定為「特優」，教育部將於 112 年 10 月 20 日「112 年度全國樂齡學習行政會議」頒發獎座表揚。

## 2. 設置多元近便的樂齡學習據點

為因應本市中高齡人口逐漸增多之趨勢，本局持續辦理樂齡學習活動，透過課程之實施，讓長者參與課程中獲得身心靈的提升，讓生活更加健康；本市 112 年度設有 12 所樂齡學習中心及 57 所樂齡學堂，提供 55 歲以上之長者在地、近便、優質之學習管道，另亦積極鼓勵學校利用空間辦理樂齡學堂，拓展本市樂齡學習據點數量，讓社區長者就近學習、方便學習，112 年度 1 至 7 月本市樂齡學習中心與樂齡學堂總計服務 10 萬 8,665 人次。此外，為培養高齡者養成終身學習的習慣，善用資訊科技獲取新知，本市於臺北 e 大數位學習網建置「樂齡學習專區」，並與教育部、弘道老人福利基金會、揚生慈善基金會等單位合作，上架超過 100 支樂齡學習影片，透過與中央機關及民間單位的資源鏈結，打造實體與數位兼具的便捷樂齡學習環境，讓長者隨時隨地都能在屬於自己的終身學習舞臺快樂學習。

## 3. 推動樂齡市民進修券，開發以高齡者需求核心之樂齡學習課程

因應本市邁入超高齡社會，為鼓勵長者參與終身學習，實現健康樂齡、活躍老化之目標，本市 112 年度辦理「臺北市政府教育局 112 年度樂齡市民進修券實施計畫」，補助設籍本市之 65 歲以上長者，報名本市社區大學 112 年暑假班或秋季班課程，得減免學分費用新臺幣(以下同)1,000 元；具低收入戶或中低收入戶資格之長者，得減免學分費用 3,000 元。每所社區大學各有 100 位補助名額，共計補助 1,200 位樂齡長者。本計畫期程於 112 年 10 月 31 日截止，截至 112 年 7 月共計有 705 位長者使用本券報名課程。

除前述發放樂齡進修券補助設籍本市之65歲以上長者報名社區大學課程及廣設樂齡學習據點以鼓勵社區長者走出家門就近學習外，本市12所社區大學於112年3月至5月間，開設36堂「樂齡學習體驗課程」，凡設籍本市之65歲以上長者得免費參與，課程係以長者興趣及需求為主題，提供長者體驗健康養生、創意手作、地方走讀等多元課程。112年3至5月36堂「樂齡學習體驗課程」參與長者計1,047人次。

## 肆、未來施政重點

### 一、全面提升幼兒教育品質

#### (一)研議與發展公共化幼兒園 5 歲免費入學

透過 5 歲幼兒公共教育普及化計畫，成立研究計劃小組，以 2 年為期，探討「完善延長照顧服務品質」、「延長照顧服務補貼」及「建立教保服務品質保證機制」及「評估公共化幼兒園收托量能」4 大面向，期以打造友善、高品質的幼兒教育環境，提供家長多元教育機構選擇。另配合教育部政策調降師生比，在不影響本市公共化教保服務比例 7 成之前提下，持續盤點本市學校餘裕空間，以多元方案擴增公共化幼兒園。

#### (二)規劃成立幼兒 STEAM 創思中心

本市將於新生國小成立幼兒 STEAM 創思中心，統一資源、培育師資規劃課程，建置軟硬體設施，預計明(113)年啟用，未來中心將持續實踐與推廣 STEAM 教育精神，每年培訓種子教師、補助基地園購置教材及擴展基地園數量，並提供本市幼兒園 STEAM 教育相關資源。

今年 8 月起將先辦理 STEAM 研習、工作坊、學習社群、參訪討論、研發 STEAM 相關活動設計，以多元策略培訓幼兒園在職教保服務人員，紮根落實科學教師增能培力並辦理幼兒園親師生 STEAM 教育體驗活動，逐步建構幼兒素養與能力，提升教兒教育品質。

#### (三)提升裝設工作紀錄器比率

為鼓勵幼兒園裝設影像畫素清晰、具備錄音功能，且留存時間可達 1 個月以上之工作紀錄器，將「全額補助」裝設經費，未來將持續透過以下 4 大原則鼓勵裝設，消弭家長及教職員工對於隱私權的疑慮：

## 1. 調查各公幼家長及教職員工裝設意願

於公立幼兒園先行試辦，蒐集公立幼兒園內全數家長、教職員工針對教室內工作紀錄器裝設意向，加強親師溝通尋求共識，取得共識後開始裝設。

## 2. 教室內工作紀錄器以不公開為原則

為兼顧師生隱私權及肖像權，區分公共區域及教室內工作紀錄器之裝設線路，教室內工作紀錄器影像以「不公開」為原則。

## 3. 影像上傳雲端集中管理確保隱密性

優先以本市已裝設工作紀錄器之公幼試辦，教室內工作紀錄器影像攝錄完成即上傳雲端，透過嚴謹資安規範，由本局專管，除「疑似違法對待幼兒事件」調查所需，特定調查人員可透過調查程序調閱外，任何人無法觀看影像，保障親師生隱私權。

## 4. 訂定完善調閱制度

為避免個人資料外洩疑慮及行政資源肆意利用，本局將訂定完善調閱原則及流程，納入調閱時機、程序、方式、對象及申請表件等，並規範相關所攝影像僅限疑似違法對待幼兒事件調查使用，如調閱者僅限「當事人或利害關係人」，避免恣意調閱，降低隱私洩漏之疑慮。

## (四)提供公幼寒暑假收托服務

配合教育部國民及學前教育署於110年12月1日修正之《教育部國民及學前教育署補助公共化教保服務機構辦理延長照顧服務作業要點》。本局研議修訂《臺北市公立幼兒園辦理課後留園服務實施要點》，成立專案小組針對各公立幼兒園延長照顧服務的辦理原則、服務時間、編班原則、照顧服務費用之收取及退費標準等進行檢視，俾提供更優質的延長照顧服務並使家長安心。

## (五)逐年調降師生比提高教學品質

為減輕教師工作負擔，提高幼兒所受教保服務品質，臺北市訂於114學年度公共化幼兒園調整3歲以上至入國民小學前幼兒班級之師生比，從1:15調降至1:12。另配合教育部國教署(下稱中央政府)政策，於113年同步配合辦理準公共及私幼調降師生比，各類型教保服務機構實施方式如下：

### 1. 公立幼兒園及非營利幼兒園

自112年8月起先行推動，逐園盤點供需情形，逐年以「降低招收名額」方式調降師生比自1:15至1:12；暫時難以調節供需者，配合「增班」或「增置教保服務人員」方式辦理，預計3年內完成；新設園以1:12為編班原則。

### 2. 準公共幼兒園

自113學年起，將師生比1:12納入準公共合作要件之一，如為園內幼生無人結業離園，致無法立即降比，則於契約期間內達成即可。園所調整班級人數之成本所反映之收費調漲，由中央政府協助支付調增費用；已降比為1:12持續維持者，中央政府將提供2年之獎勵經費，每年10萬至20萬元。

### 3. 私立幼兒園

自113學年起，尊重各園參與意願，引導降比至1:12。園所調整班級人數之成本所反映之收費調漲，由中央政府協助支付調增費用；已降比為1:12且持續維持者，中央政府將提供2年之獎勵經費，每年10萬至20萬元。

## 二、扎根教育發展

### (一)全面更新高國中小普通教室環境

本局自 112 年度起將專科教室環境升級 3.0 補助計畫進階為「新世代學習教室」計畫，提供以學生為中心的空間設計和配置，採取多模式結合以資訊和通信技術為基礎的空間規劃。未來逐年補助公立高國中建置新世代學習空間專案經費及設備，結合智慧校園建置方案，提供便捷的行動學習空間，從硬體環境改造，從學生和學習的新角度來思維，鼓勵各校教師因應空間調整，創發探究與動手實作的教學設計，提供多樣教學模式，支持學生自主學習，以因應學生多元智慧探索與開展之需求。

### (二)推動全民原教

訂定「臺北市推動全民原教計畫」，透過整合各局處資源，由本局及原民會主辦、各局處協辦，希望從生活中融入全民原教概念、從課程中扎根多元文化認知、從環境中融入多元文化情境，讓學生學習文化多樣性，進而尊重及包容種族間差異，4 項推動策略包含：  
1. 健全全民原教行政組織及制度、2. 辦理師資培育及增能、3. 研發教材及營造環境，將原住民族教育納入課程及 4. 宣傳行銷提升推動成效，針對學校、各機關辦理原住民族文化活動，讓學生及社會大眾從活動中親身體驗並認識不同文化之歷史脈絡，學習尊重原住民族文化，達成族群共榮之目標。

另為提升原住民族學生競爭力，及安心就學環境，透過獎學金、助學金、升學輔導講座等方式，協助原住民族學生順利就學，讓教育得以協助學生發展潛能，不因家庭環境而受限。

### (三)逐年提升特教預算經費

規劃短、中、長期逐年增編特教預算經費，挹注特殊教育資源，支持學校建置友善共融校園環境，用以改善校園無障礙設施及教室環境、充實教學設施與設備、提供身心障礙學生職涯輔導及提升特教助理員服務時數與品質，落實身心障礙者權利公約精神。

同時，為發展適性共融、尊重差異的校園學習、生活及遊戲場域，本局持續補助校園改善無障礙環境，以協助學校改善無障礙電梯、坡道等基礎設施，另編列特殊教育教室設施設備經費超過 300 萬元，以支持教師增進身心障礙學生學習效益，並將擴大特教助理員服務時數提升至 68 萬小時，協助本市各級學校及幼兒園輔導特殊教育學生在校學習及生活適應，以達特殊教育實施之成效。

### (四)推動學生心理健康

臺北市立大學業完成修法通過「心理健康假」，每學期以 5 日為限，於 112 年 8 月 1 日正式實施，讓校內師生共同關注心靈健康的議題，提升學生自我心理健康意識敏感度，並具備能察覺與調適情緒與壓力之能力。另有關高中學生心理假之規劃，本局業於 112 年 5 月邀集學校代表、家長代表及相關局處等進行研議，並於教育部國民及學前教育署身心調適請假別及相關配套措施(地方政府場次)研商會議表達意見，國教署表示將啟動相關法規研修作業做為因應，後續將由各縣市高中職先行試辦，本市將積極配合邀集所轄高中參加試辦。

## **(五)編足高中教師員額編制**

因應十二年國民基本教育課程綱要實施規劃，學校現場實際開課需求增加，學校應開設 1.2 至 1.5 倍之選修課程，此外校訂必修、自然探究與實作課程亦需協同教學，對於教師員額及需求確有增加之需要；又配合本土語課程列為必修及聘任全民國防教師（原由教官兼任）等因素，致普通型高中現場師資人力需求大增。為協助學校舒緩人力需求，本局解除控管市立高中 26 校 43 名教師員額，分 2 年度核予各校，112 學年度每校核予 1 人，113 學年度核予餘下控管員額，以充實學校教師人力資源。

## **(六)提升教師獎勵金額度**

考量物價持續上漲，且教育現場面臨巨大的挑戰與變革，教學模式多元化，教師工作日益繁重，為感謝第一線教育人員的專業貢獻、努力付出，本局擬將敬師獎勵金自 600 元提高至 2,000 元，並預計於 113 年實施。

## **(七)打造新世代永續智慧校園**

在校舍逐漸老化亟待改建情況下，本市推動高齡校舍改建，以新世代校園空間的規劃導入圖書館、托嬰、托幼、托老、長期照顧及里民活動中心等社區所需公共服務空間，整合建物及土地利用，並藉由校舍改建契機，以學生為中心進行新世代校園規劃，採多元彈性空間和資訊科技設備，符應未來世代學生的多樣學習需求和新的課程教學模式；另本市推動校舍新建或改建，以 2050 淨零排放為目標，檢核建築配置、生態綠化、基地保水、開窗與遮陽、隔熱、空調設備、照明設備、水資源及智慧控管等 9 大項指標項目，提升取得綠建築黃金級標章以上之等級，並以建築設計融合資通訊科技，取得智慧建築標章為目標，營造安全、健康、優質的學習環境。

### 三、開啟跨域學習新格局

#### (一)運用科技實現跨域人才

##### 1. 科技輔助適性學習

以本市數位學習平臺-臺北酷課雲為基礎結合人工智慧 AI 技術，全新打造個別學習診斷功能-酷 AI(CooC AI)，以 AI 技術分析教學行為與學習數據因子，協助個別診斷學生學習狀況，提供學習建議，後續規劃整合親師生平臺-酷課 APP 推播個別學習影片或延伸教材內容幫助學生延續學習，達到個別化適性學習。

奠基本市數位學習環境及設備建置，112 學年度規劃以新世代學習空間為基礎，整合 ICT 設備及數位學習軟體資源，打造以學習者為中心的新世代學習情境，並規劃補助各校發展跨領域、專題式課程模組，帶動教學翻轉。

此外，酷 AI(CooC AI)系統將結合本市國教輔導團各學科領域小組，發展各學科領域教學模組，發展各學科領域科技輔助自主學習、數位學習最佳方式。本局亦將針對各學科領域發展出模式，配合相關補助計畫，將科技輔助適性學習模式推展至所屬各校。

##### 2. STEAM 及新科技創發思考

為培育未來世代數位人才，本局將規劃 112 年底成立本市「STEAM 及新科技發展辦公室」，以推展情境式學習為主軸，統籌並推動各學層「自造教育」、「資訊科技」、「程式設計」、「新興科技」及「STEAM 教育」等主題，辦理教師培訓、教案與教材研發、課程體驗、學生競賽、親子營隊等活動。

此外，將積極與產業結合增加外部資源，同時補助各校融入課程經費，採購軟硬體設備於校內各領域課程應用新興科技進

行教學，整合「行政支持」、「提升教師教學專業」、「組成跨域共備社群」、「促進學生學習體驗」及「建構沉浸式校園學習環境」等策略。

綜上，針對本局 112 至 114 學年度「STEAM 及新科技」發展，本局將分別執行「訂定各年度學習專題」、「協助發展各校校本課程」、「帶動北北基桃區域聯盟」及「推動國際 STEAM 教育計畫」等重點工作，培育未來新興科技優質跨域人材。

### 3. 科技校園生活

規劃自 112-114 年三年三階段建置本市教育大數據資料庫(Data lake)，發展以教育資料應用為基礎的智慧校園輔助服務，以大數據思維及角度出發，112 年度第一階段先行整合不同學層校務行政系統、二代報局表單系統、教育品質保證系統等資訊系統，將現行各項資料運用分析模型進行勾稽與彙整，後續將透過資料探勘及分析，提供可開放校園相關數據，協助學校自主發展 5S 智慧校園(智慧教學、智慧學習、智慧行政、智慧管理及智慧生活)各面向智慧服務，並評選各學層標竿學校，以利本市拓展 5S 智慧校園規模。

### 4. 科技素養與倫理

本局為培養學生網路使用態度、資訊辨別及批判思考能力，並能運用資訊科技於學習與生活，建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並鼓勵教師於各類教學活動中，融入資訊素養教育，落實資訊素養與倫理教育，除既有資訊倫理素養課程，將於 112 學年度開始針對「數位分身」、「數位韌性」、「私密影像」及「網路防詐」等議題開發課程內容及研習活動，協助學生因應資訊科技發展及社會議題所衍生各種情境。

學校須將資訊素養教育融入親職教育及學生生活輔導教育，向家長進行資訊素養與倫理宣導，並篩選網路成癮學生進行相

關生活輔導，於每學期進行親職資訊素養教育宣導 2 次及學生網路成癮篩選輔導 1 次以上，學生「授課率」應達 30%以上，教師須運用本局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動，並針對以上授課教師與宣導行政人員辦理敘獎，以促進資訊素養與倫理融入校園。

## **(二)舉辦國際技能競賽**

為開拓技職學生國際視野，本局規劃於 113 年 5 月於南港高工辦理首都盃國際技能競賽，預計邀請 5 國競技選手參與，讓本市學生與國外技藝選手相互切磋，辦理至少 5 項職種，以技會友；促進國際鏈結與專業技術交流，強化本市技能選手在國際技能賽事之競爭力。

## **(三)承辦 112 學年度全國高級中等學校學生家事類技藝競賽**

教育部為吸引更多青年學子參與技職教育，每年皆辦理全國高級中等學校學生技藝競賽，培育專業技能菁英。其中 112 學年度高級中等學校學生技藝競賽家事類由本市承辦，訂於 112 年 11 月 7 至 9 日舉行，假松山家商、稻江護家與臺北市職能發展學院辦理，共計 8 個職種。

## **(四)培育學生全球競合力**

### **1. 推展國際教育輔導及認證措施，建立國際教育支持系統及環境**

為整合國際教育資源，架構學校本位國際教育系統，本局訂定「臺北市 112 學年度深耕國際教育獎 (International Education Award, IEA) 輔導與認證實施計畫」，納入形塑國際友善環境、運用科技或實體跨境學習、促進課程國際化及培養全球公民等四大面向引領學校推動國際教育。

學校依校本需求提出申請實施級別，分別為國際教育基礎認證、中級認證、高級認證及卓越認證。經本局認證通過，按學校申請級別核發認證證書及獎勵金，期許此措施帶領學校穩健永續推動，擴展本市學生無邊界學習環境，達到教育國際化，112年9月辦理說明會，鼓勵學校參與。

## **2. 擴增學校締結國外姊妹校，豐富學習資源**

截至112年7月止，本市市立學校之國外姊妹校計有123校，未來持續透過專案計畫協助及支持學校與境外學校締結姊妹校或夥伴學校，建立長期穩定合作關係及跨境學習分享機制，發掘多樣的國際教育協作模式與交流機會，擴增教師專業合作及豐富學生學習資源。

## **3. 鼓勵師生海外見學，開闊師生國際視野**

本局113年度編列預算2,000萬元支持補助學校辦理國際教育所需赴外經費，包含姊妹校或夥伴學校互訪、技職教育海外見習、教育文化學習或表演藝文等活動；辦理國際交換學生學習計畫，預計選送高中職學生25名到至國外交換學習1年；另提供青年留學生赴國外深造取得碩博士學位或國際證照，就學貸款之利息補助，豐富生活閱歷與競合條件。

## **4. 廣邀國外師生來訪，增進文化認同及國際理解**

本局透過「臺北國際教育旅行交流中心」作為國外學校與本市學校教育交流媒合平臺，整合教育交流特色課程活動，擴增他國學生來本市交流學習；辦理高級中等學校外籍交換學生文化體驗課程，提供各國來臺北學習之交換學生，於學校課程外，另有文化體驗課程活動，體驗臺北在地文化生活，增進本地學生與國外學生的互動機會，亦促進文化交流。

## **5. 持續穩健推動雙語教育**

持續以質量並重穩健前行為原則，以學科知識為主、語言學習為輔，學科核心概念應以中文說明，確保學生能理解並吸收學科核心知識。提供多元的英語聽說機會，課室語言或活動用語則依該班學生語言程度實施，且務須避免單一語句夾雜英文單字。教師授課前應了解學生的英語文先備能力，據以設計語言鷹架；且教學內容應服膺十二年國教課程綱要與素養能力導向。實施雙語教育係以操作型學科為主，如生活、體育、童軍、家政、音樂、藝術、科技、彈性課程等。雙語教育須搭配雙語融入國際教育或國際交流。雙語教學並非全英語教學，亦無限制英語使用比率。教師應開放學生自由使用中英文進行成果展演或書面作業，且學科不得使用英語進行評量。另以每年增加 10% 校數為目標。

#### **(五)推動環境及淨零碳排教育**

本局刻正研擬本市高中以下學校淨零碳排實施計畫，目標於 2030 年減碳 30%（較 2005 年）並逐步於 2050 年達到淨零排放之目標，以提升環境品質、減少資源耗，建構低碳城市為目的，整合各單位及學校，從「減碳、創綠、節電、綠運、減廢、增匯、調適及永續」等八個面向，透過軟硬體行動方案加強推動校園減碳與永續教育，包含：設置綠屋頂及太陽光電發電設備，以增進節能、減碳與降溫；推動綠牆示範學校及植樹綠能學校，藉由校園垂直綠化，以本土多元樹種為主，兼顧生態多樣性與教學面向，栽種樹木，以強化降噪、隔熱、雨水貯留利用系統。除硬體與環境外，加強發展環境及永續教育模組課程與活動，將節能減碳行動與增加碳匯概念向下傳遞扎根，帶動學生將永續行動落實於生活。

#### **(六)承辦 113 年全國中等學校運動**

全國中等學校運動會（以下簡稱全中運）主辦單位由各縣市輪辦，依輪辦表，本市排定於 113 年承辦。為辦理本案賽事籌備工作，

本府業依據全國中等學校運動會舉辦準則規定，籌組執委會，由市長擔任主任委員，並下設秘書處，計 6 部 26 組，委請各局處及大理高中等 21 校擔任各部組組長，並於 112 年 5 月 22 日舉辦執委會揭牌暨啟動儀式。另業於 112 年 8 月 21 日召開執委會第 1 次會議，完成競賽規程及技術手冊審查，並報部審核。

競賽種類應辦有 20 項、選辦有 2 項，競賽場地規劃於本局所屬學校計 6 校、於本府權管計 8 個場地以及本府以外其他機關場地計 6 處，需整修建場地預計於今(112)年底完工。另考量競賽事務、學校場地等因素，規劃於 113 年 4 月 22 日至 4 月 25 日停課 4 天，並於 113 年 1 月 23 日至 1 月 26 日進行補課，鼓勵各校學生進場觀賽，期透過承辦此賽事，提升本市競技運動實力並提高城市能見度。

另為利賽事辦理，全案約需 3 億 8,000 萬元經費，教育部業於 112 年 8 月 24 日核定補助 1 億 6,000 萬元經費，餘 2 億 2,000 萬將由本府及社會資源支應。

## 四、打造樂齡及永續學習的城市

### (一)優化再造樂齡場域空間

為提供長者更舒適的學習環境，提升校園空間使用效率，本局112年以濱江國小為試辦學校進行樂齡學堂空間改造，透過結合學校親師懇談空間樂齡長者的學習需求，將教室空間打造為宜人紓壓的多功能學習環境，未來將逐步進行各校樂齡學堂多功能使用升級及轉型，以進一步滿足長者多元的終身學習型態與需求。

動物園持續致力於提供安全無障礙的休憩環境及優質的樂齡場域，包括持續改善園內遊客參觀環境與設施，以5年總工期分區分座修繕園內廁所，提供更安全之無障礙廁間，並透過動物園活潑多樣的寓教於樂宣導方式，向遊客們推廣並傳達社區安全知識，並以全新的園區指標系統，透過主視覺設計改善園區指標系統之品質，清楚引導遊客參觀園內展區，以營造人性化、安全與舒適的休閒場所，提升遊園品質及感受。動物園並與文山區健康服務中心、中國文化大學運動與健康促進學系合作，打造四條具有特色的友善安全步道，下半年動物園將串聯祖父母節活動，鼓勵親子相互陪伴，參與園區友善安全步道健走，並透過學習單推廣保育黑熊、臺灣獼猴、紅毛猩猩等中高齡動物之照養方式，結合友善樂齡與動物保育。

### (二)樹立數位、科技與創新的社教機構新典範

#### 1. 建設旗艦級圖書中心

為擘劃滿足下一世代文化設施需求，於美國在台協會——臺北辦事處(AIT)舊址新建臺北音樂廳及圖書總館，預期能因應未來至少50年音樂藝術、圖書專業與城市發展之前瞻性需求。

本案由大元聯合建築師事務所設計規劃，全棟建築以環保節能為導向，將取得綠建築及智慧建築標章及證書，並提供專業級音樂廳及嶄新智慧型、數位化臺北市立圖書館總館，與周

園大安森林公園結合，實現都市空間質的轉變，成為臺北市未來的新文化地標。全案預計 112 年完成細部設計、113 年上半年辦理工程招標、下半年開工、118 年上半年竣工。

## 2. 提供優質多元的閱讀環境及資源

圖書館持續擴建服務據點，參與本府都市更新處主政之「華榮市場公辦都更案」，以文化、科技、休憩為空間塑造主題，提供市民更加自在、知性、舒適與優質的閱讀空間，士林分館裝修工程配合大樓主體工程，於 113 年開工，並於同年完工提供服務。內湖區人口成長幅度為本市最大之行政區，為回應區內市民高使用量之圖書資訊需求，由市立圖書館主政，本府捷運工程局第一區工程處代辦之內湖區康寧分館合署大樓新建工程，業於 112 年 7 月 16 日開工，預計 116 年竣工啟用。此外，圖書館致力提供市民豐富閱讀資源，至 112 年底實體總館藏量將達 868 萬冊、電子書達 71 萬 2 千冊。將以豐富的藏書和綿密的據點，成為市民最佳的學習中心及休憩場所。

## 3. 動物園展示整體規劃與欄舍更新

動物園自 75 年開展至 93 年展示場館第一、二期工程全部完成，迄今建物已多屬老舊，除逐年根據遊客服務及展示需求局部更新展區，更需依國際保育合作計畫引入新物種之需求更新欄舍；下半年亦將積極爭取經費，配合本園白皮書及整體規劃，排定工程更新，預定將完成「雉科展場工程」，以及「熱帶雨林區食肉動物及大型草食動物管理介面與展示意象更新工程」和「臺灣動物展示區更新工程」等規劃案，並依規劃案成果積極推動後續工程更新。

#### 4. 建構數位生活教育園區

為推動活化動物園為數位學習園區，自本年度 4 月迄今，動物園持續與本局及各機關學校合作，除已於 5 月推出「臺北市立動物園雙語導覽學習手冊」提升雙語教學與園區雙語導覽機能；8 月亦採用 3A 新興科技推出「黑熊保育小方屋」黑熊學習站，提供學生與家長了解臺灣黑熊知識的機會，同時也為開學後在學校課堂運用 BYOD 之學習計畫暖身，讓家長們多了解未來學習趨勢，理解 BYOD 學習的益處；又如中元節，動物園往年皆舉辦動物慰靈祭，今年亦擴大開放民眾參與「向生命學習-動物追思會」，以數位方式辦理線上慰靈祭，增加活動環保效能。下半年動物園亦將持續拓展數位工具的應用，提升遠距教學機能。

#### 5. 保育公園活化利用

為活絡保育公園遊憩氛圍，動物園於 112 年 5 月開始與本府文化局、捷運公司、農委會、貓空商圈、政治大學等單位合作，並邀請天文館及各級學校等共襄盛舉，舉辦多樣化社教活動及市集，邀請民眾一同參加，活化保育公園再利用，傳遞動物保育新知識。112 年 5 月 7 日舉辦綠色大地親子野餐日活動，計 120 人次參與、5 月 20 日辦理黑熊保育夜間觀星活動，計 50 人次參與，6 月 3 日辦理友善綠行動 X 美學新生活—動物園環境藝術市集，計 1,800 人次參與及 6 月 22 日辦理端午節新文化運動，計 1,200 人次參與。下半年並規劃與當地里辦公室及商家合辦市集，活化利用基地，並結合節日辦理三貓生態踏查等保育教育推廣活動，持續行銷三貓地區。

## 6. 擴大天文科學教育跨域結合

臺北天文館未來將配合教育政策、社會趨勢與科技發展，融入天文推廣與各類教學活動，強化雙語服務，積極擴大館校合作與服務，並提供天文自主學習資源與環境。在教育展示上將持續應用各類數位科技，配合現場自導系統，增加展品之互動性、趣味性與展示教育效果。在社會服務方面，將以樂齡與家庭族群做為推動多元服務首務，讓長者亦可輕鬆親近天文，親子、祖孫能在天文中共學同樂。此外天文館將與周邊的科學藝術園區「三館二園」跨域結合，將各類異質教育與空間資源整合為適合各年齡層學習、休憩的社教場域，以擴大服務層面與成效，讓天文館成為適合全齡永續學習的社教機構。

## 伍、結語

面對 21 世紀資訊快速變動和發展，臺北市作為我國首善之都，擔當全國教育發展的領航者角色。未來，本局將持續專注人文教育和品格教育的實踐，促進教師、學生和家長之間的密切互動。

在學前教育方面，本局將研議實行公共化幼兒園使 5 歲幼童能夠免費入學，並延長課後留園照顧和寒暑假收托服務，以大幅減輕市民的育兒負擔，同時本局將致力實現逐年調降師生比的目標，建立安全、友善且高品質的學習環境；國中小教育方面，本局將推動學生自主學習，將普通教室及專科教室轉變為智慧且便捷的學習空間，提供多樣化的學習方式。同時，本局將擴充高中教師人數，並提高教師獎勵制度，以充實學校的教師資源；特殊教育方面，本局積極推動普特融合共融教育、逐年增加特教預算，以幫助教師提升身心障礙學生的學習效果，並提供生活適應服務。另外，本局也將舉辦各種競賽和國際交流活動，包括首都盃國際技能競賽、全國中等學校運動會，以及國際師生見學團，旨在促進國際理解和認同。

為了讓本市年長者擁有更舒適的學習環境，本局將擴大校園空間的使用效能，打造宜人且能紓壓的多功能學習環境，鼓勵長輩們走出戶外，參與各種活動和終身學習，共同創造祖孫共學共好的典範，最後，本局將致力於建立數位和創新的社教機構，包括旗艦級圖書中心和動物園數位學習園區。

教育是一項無盡的責任，本局將勇於承擔，持續遵循「向世界學習，開創教育新格局」的使命，以創新、前瞻、卓越和永續的願景，積極努力，共同開創共融、共學、共好的教育新格局。