



專業發展優質獎

National Taipei University of Education

國立臺北教育大學附屬

# 精進學習社群

# 津動專業發展

本校九十七年度榮獲  
台北市體衛評鑑優等

北



on Experimental Elementary School

設實驗國民小學

中華民國九十七年

年再慶

賀  
台北市教學卓越  
本九十七年度學

# 國立臺北教育大學附設實驗國民小學

林進山 陳美卿 陳熔釗 牛金蘭 陳靜紋

## 評審的話

丁一顧

「專業者在社群中學習」(professional learning community)的概念，在國立臺北教育大學附小已然成形，尤其學校行政能善用多元的教育資源，觸發教師專業成長，並以多元樣貌呈現，獲致全面化的成效，諸如：校外攜手合作研究、專業參訪學習、行動研究社群、教學觀察與回饋等。

國立臺北教育大學附小對於教師專業學習社群運作之成果，也都能彙編成冊，以供學校教師間教學經驗傳承和分享，當然，更重要的是，學校能鼓勵教師參與臺北市的創新教學行動研究比賽，以彰顯學校教師專業發展成果，更有效行銷學校教師優質的專業形象。

「共享價值」(share vision)、「支持情境」(support condition) 與「共享權力」(share authority)亦是國立臺北教育大學附小在教師專業發展上的特色，尤其是學校行政能提供教師專業發展多元支持系統，有效建構教師專業發展藍圖，諸如：完整的教師專業發展規劃圖像、專業發展學校願景關係圖等，且均能以學生學習為依歸，對於整體學校教師專業發展的推動與實施有相當大的助益。



## 團隊介紹

國北教大實小---「專業發展學校」！

由林進山校長領軍帶動下，倡導創意教學，累積多年執行成果，由美卿主任規劃方案架構，與團隊同仁金蘭、靜紋組長負責分案撰文及資料統整；熔釧主任深化的簡報；建廷主任用心的動畫剪接；藝文、序莊、明玉、財德組長提供行政支援，而落實執行者則是北小所有教學團隊們。秉著「帶好每位學生」的願景，提升多元教學能力，得以使教師專業發展更精進的展現！

## 得獎感言

98年度榮獲校園營造獎，99年度再次的獲獎，對北小親師生而言是極大的鼓勵與肯定，有其無限的教育價值。

本案以【精進學習社群 律動專業發展】為主題，「以專業行政組織，發展專業經營能力；以專業學習社群，展現創新教學能力；以專業研究團隊，開拓研究發展能力；以實習觀摩教學，再現卓越教學能力；以同儕教室觀察，建立回饋反思能力」為本案五大目標，最終達成「學校創新經營、教師創意教學、學生創價學習」的專業發展能力目標。

未來，學校將延續「過去招牌」，形塑「現在品牌」，進而創造「未來名牌」。而「名牌」不只是校園營造、專業發展或創新教學的獎牌而已，更要深入孩子的心靈深處，以「改變—轉變—應變—蛻變」的學習態度，尋求「靈性卓越」的價值。



## 摘要

本案以【精進學習社群 律動專業發展】為主題，「以專業行政組織，發展專業經營能力；以專業學習社群，展現創新教學能力；以專業研究團隊，開拓研究發展能力；以實習觀摩教學，再現卓越教學能力；以同儕教室觀察，建立回饋反思能力」為本案五大目標，並朝「教育整體政策、學校行政運作、社區資源應用、教師專業承諾、學生學習表現」等五個面向努力，最終達成「學校創新經營、教師創意教學、學生創價學習」的專業發展能力目標。

秉持以專業化的行政領導觀點，北小教師團隊在學校行政的完整規劃下，認為現代的「教師專業發展」應該超越傳統的「在職進修研習」的觀念，更是「繼續教育」的展現和「持續精進」的展能。希望透過同儕的專業互動，彼此互相激發出各方面的專業發展來，以帶好每位學生為己任。

關鍵詞：優質學校、專業發展、國北教實小

網址：<http://www.ntueees.tp.edu.tw>

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

北小創立於民國前4年，校名為「大龍峒公學校大安分校」。民國34年台灣光復，更名為「臺北師範學校附屬小學」；於民國35年舉辦全省教學觀摩會，開台灣省觀摩會教學之先河；民國44年，擴大舉行作文教學、閱讀指導及速讀教學研究會；民國56年學校改名為「省立臺北師範專科學校附屬小學」；民國66年繼續辦理全省性各科教學觀摩會；民國72年更名為「臺灣省立臺北師範專科學校附設實驗國民小學」。

民國79年辦理國民小學數學新課程實驗教學發表會、承辦全省省立附小校長主任會議，增進彼此的專業成長與學習；民國80年隨師院改隸國立，更名為「國立臺北師範學院附設實驗國民小學」；民國87年辦理國民小學九年一貫課程試辦經驗分享發表會；民國90年參與教育部試辦教師專業發展評鑑方案；民國94年改名為「國立臺北教育大學附設實驗國民小學」；民國96年參與教育部正式辦理教師專業發展評鑑方案。

歷任校長與教學團隊承接設校歷史的脈絡，以「專業發展學校 展現專業行為 帶好每個學生」的教育願景，引領北小教師以教育專業成長，並透過學習社群，促進教師專業發展以提升教學品質，展現卓越的專業行為，其最終目的在於達成教育的核心價值—讓每位學生都能獲得學習成功的經驗。

### 二、社區環境

北小位於台北市文風鼎盛的大安區和平東路二段，各項教學資源取得容易，提供學生多樣的學習場域。因靠近捷運科技大樓站，使得教學地點延伸得更廣、更便利。

### 三、學校規模

自民國34年抗戰勝利，台灣光復接收之初的20餘位員工，13班的學生班級數發展至今44個班級，學生人數亦由500餘人增至現在的1134人。

目前學校規模：

- (一) 班級數：計有普通班36班、特教班2班、資源班2班、幼稚園4班。
- (二) 學生數：學生合計1134人。
- (三) 教職員：合計97人。



◎ 校長親自帶領老師進行課程計畫的撰寫



## 貳、優質目標

### 一、背景分析

北小教師專業發展歷程由光復時期的「教師教學觀摩」，促進「教師專業交流」，經開拓時期的「教師教學研究會」，深入開發研究教材和試辦時期的「課程試辦分享，挑戰教師專業成長」，迄今全面推動時期的「精進學習社群，律動教師專業發展」，不斷的精進學習、律動試探，促使學校「集體領導、整體帶動」，深化每位教師的教學思緒。

同時，輔以教師行動研究解決學校、行政或教學問題，及教室觀察和回饋會議，提升教師教學內涵和教學品質，最後再藉由與大學合作研究教學議題(instruction issue)形成攜手計畫，促進教師教學本能，肯定自我成長。茲就北小教師專業發展的精進歷程圖分析如下：

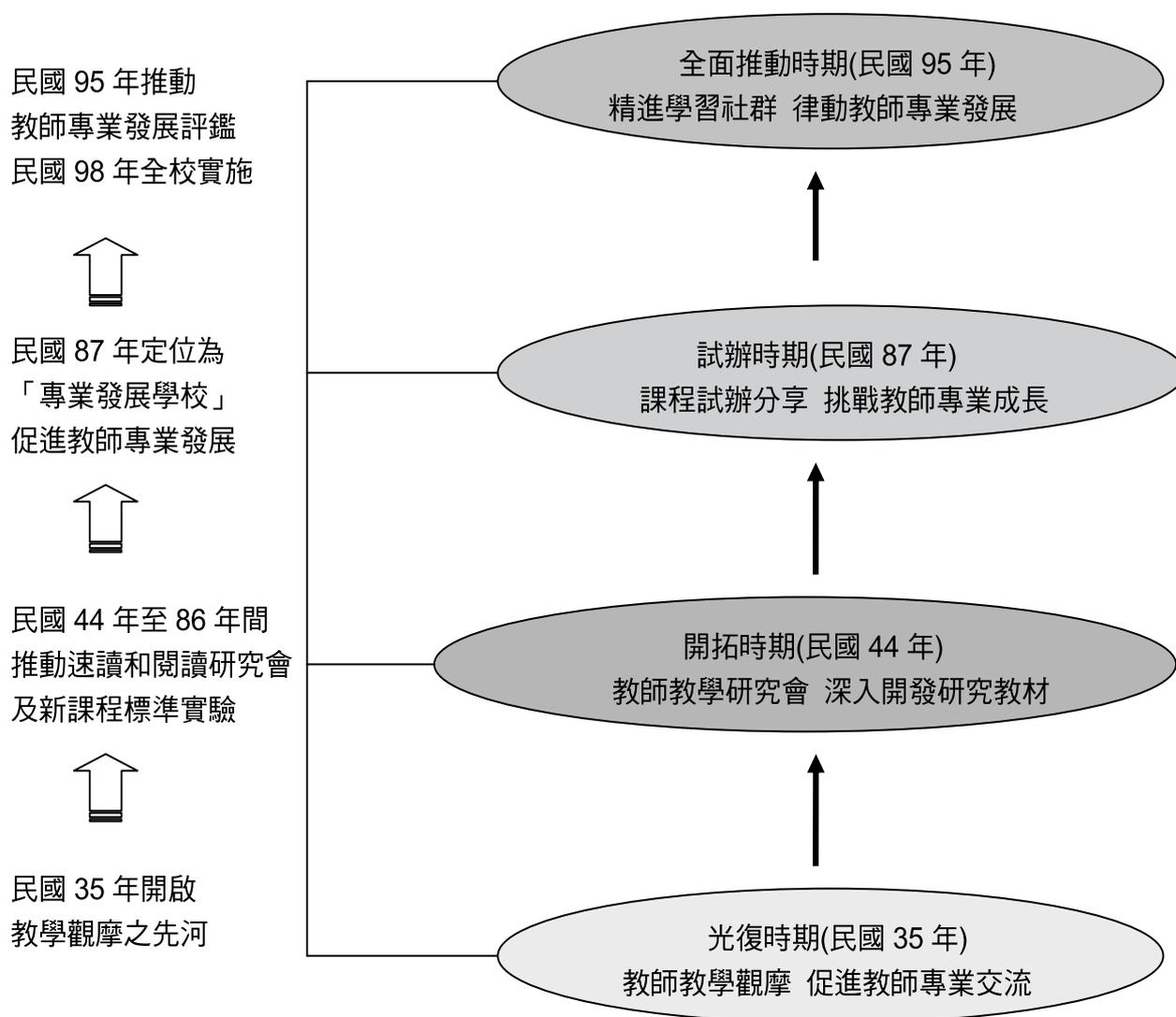


圖1 本校教師專業發展的精進歷程圖

## 二、具體目標

北小對教師專業發展的規劃有著前瞻而明確的理念，認為現代的「教師專業發展」應該超越傳統的「在職進修研習」的觀念，更是「繼續教育」的展現和「持續精進」的展能。基於此，在教師專業發展規畫、歷程、成果和評估的進程中，擬訂本方案的具體目標如下：

### (一) 以專業行政組織，發展專業經營能力

行政組織能進行專業發展規畫，展現專業行政管理能力；教師團隊能實施專業的教學計畫，展現班級經營和撰寫教學計畫能力。

### (二) 以專業學習社群，展現創新教學能力

透過同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，提升教師自我專業的教學能力和創意教學能力。

### (三) 以專業研究團隊，開拓研究發展能力

以校內的行動研究團隊，解決教學現場問題，以校外的攜手研究計畫，開展教師研究能力，藉以提升教師專業研究能力。

### (四) 以實習觀摩教學，再現卓越教學能力

透過教室觀察前會議、同儕教室觀察和觀察後回饋會議，讓觀察教師具有回饋能力，被觀察教師具有反思能力，各自獲益，以提升教師專業教學的能力和思辯教師創意教學的能力。

### (五) 以同儕教室觀察，建立回饋反思能力

藉由實習歷程的觀摩教學，再度展現專業發展學校教師在班級經營、情境佈置和創意教學三個面向的卓越教學能力，展現教學專業發展作為。



◎ 同儕進教室觀察給予回饋



◎ 觀察後回饋會議培養教師的反思能力

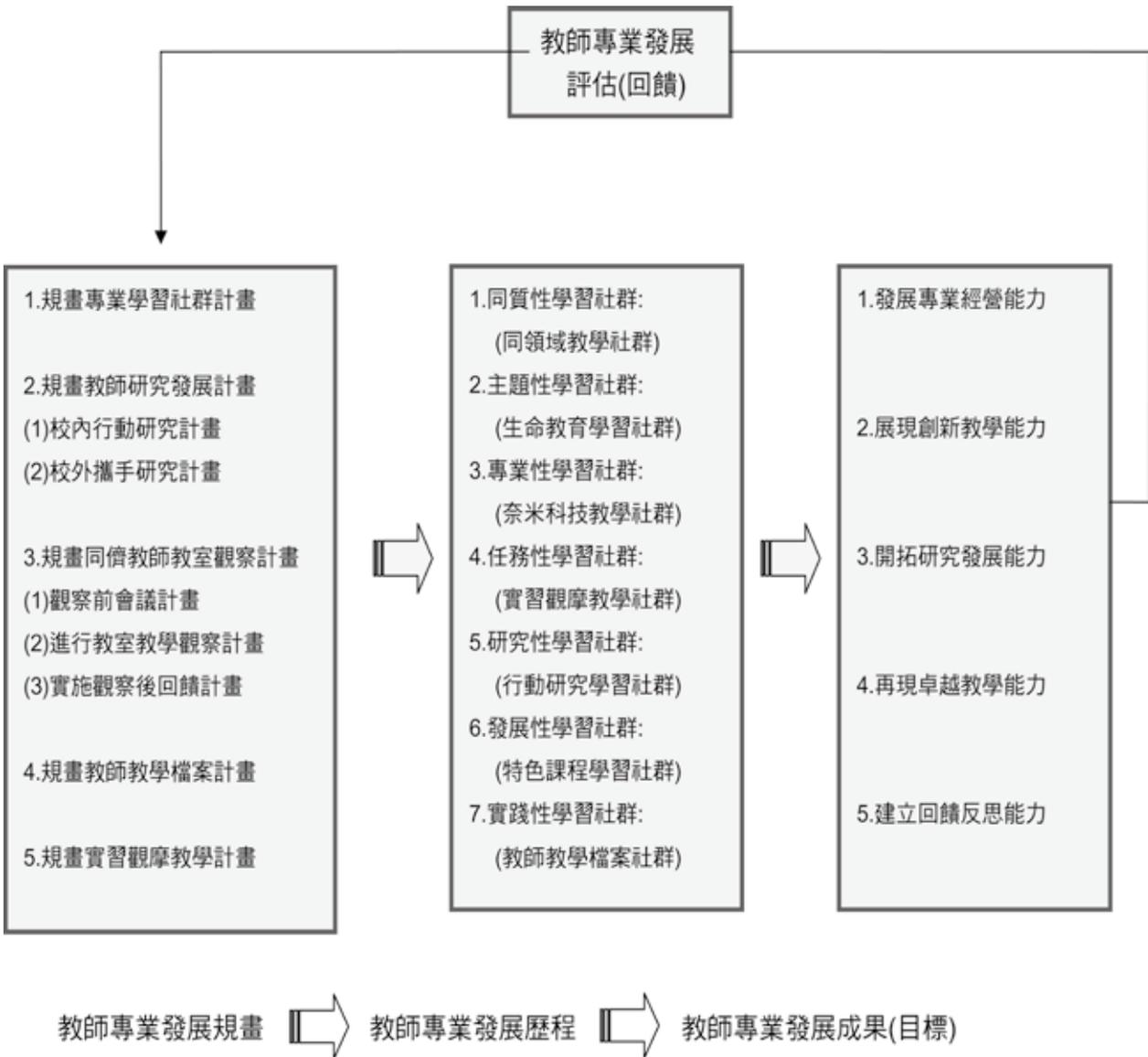
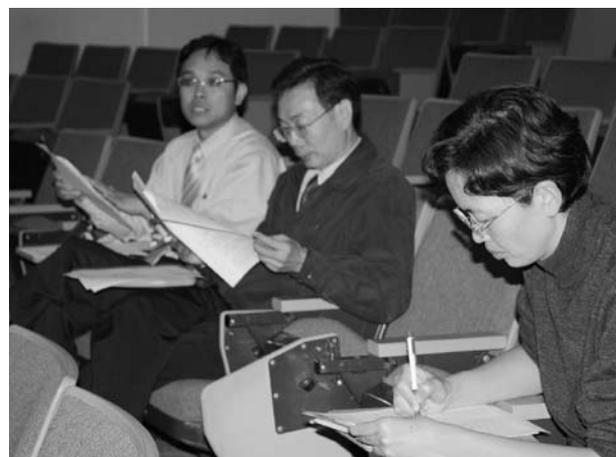


圖2 專業發展規畫、歷程、成果和評估構念圖



◎ 韓國首爾大學蒞校參訪及交流座談



◎ 邀請專家針對研究團隊進行指導

## 參、具體作法

依據上述的背景分析與優質目標，並結合「專業發展學校、展現專業行為、帶好每位學生」的學校願景，本方案目標著重在「教師專業學習社群」之發展與連結，結合教師的教學研究與課程研究，兼顧「由下而上」與「由上而下」方式，訂定教師專業成長計畫，啟動教師效能，發展更卓越的专业發展。有關北小專業發展與願景發展關係圖如圖3所示：

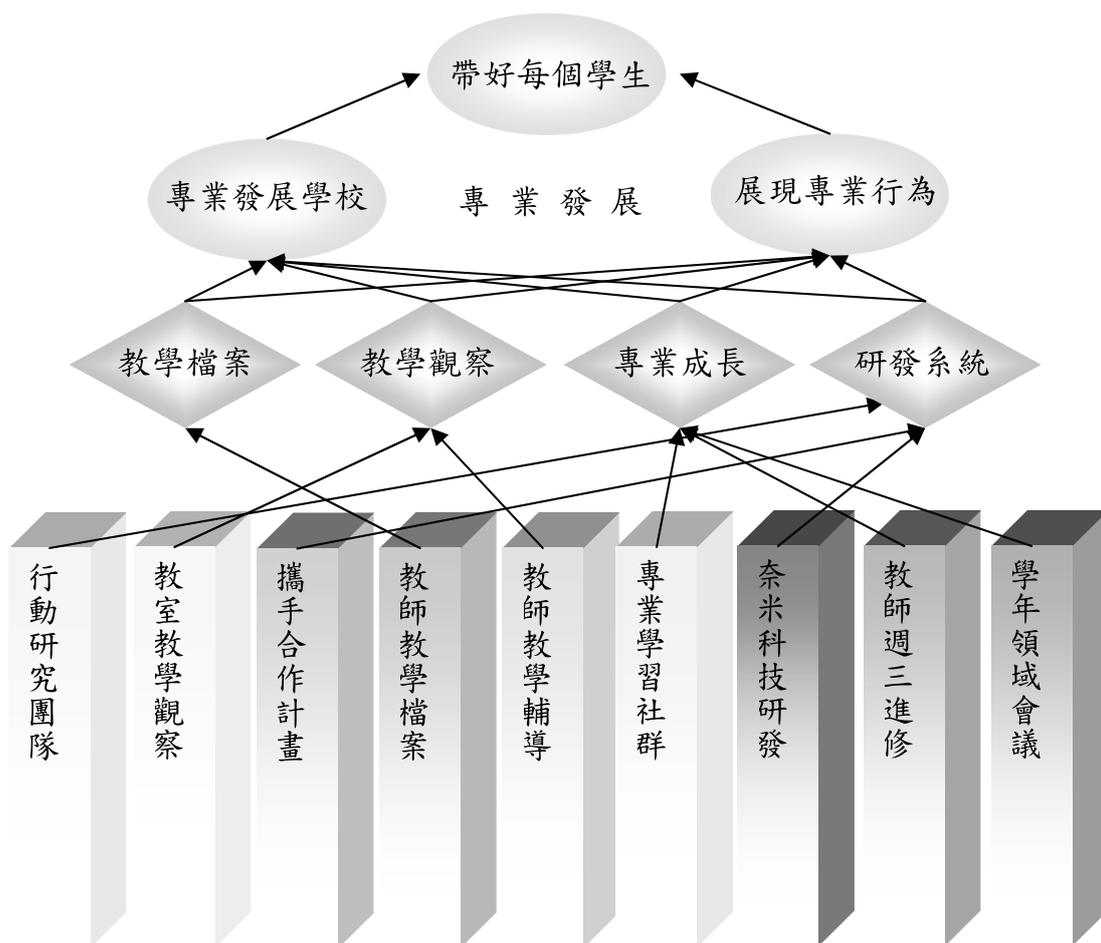


圖3 專業發展與北小願景發展關係圖

茲就其實施內容和創新做法分敘如下：

### 一、以專業行政組織，發展專業經營能力

#### (一) 系統的专业成長計畫

1. 專業發展具體目標與實施策略與優質學校PDCA對應做檢核，讓計畫更明確具系統性。
2. 多元的專業成長方案

北小自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究、提供教育參觀與實習指導的重任，藉由多元的成長方案帶領教師朝專業邁進。



◎ 教學觀察後的回饋會議讓彼此教學技巧更進一步



◎ 課室觀察後的回饋會議讓教學者收穫滿滿

### 3. 適切的評鑑回饋機制

- (1) 進行內部評鑑：自我評鑑、教師專業發展評鑑小組互評、教學檔案觀摩、個人教學網頁製作、研習時數資訊管理、學生學習成果展、習作及作業簿抽閱、學生學科成就普測（數學、英文、國語）等。
- (2) 進行外部評鑑：接受校務評鑑、各科教學成效評鑑、教師專業發展評鑑。

### 4. 整合的專業成長資源

- (1) 行政資源：針對老師最需要的成長需求，安排適當的進修課程，使之與教學現場能結合，發揮最大效益。
- (2) 人力資源
  - ①家長②國北教大③校際交流
- (3) 社區資源
- (4) 財政資源
- (5) 自然資源

## 二、以專業學習社群，展現創新教學能力

**(一) 多樣的進修成長活動：**週三進修、學位進修、學分班、各類研討會與研習營

**(二) 完整的教育研發系統**

1. 教育研發規畫小組
2. 擴大寬廣的研發系統資源，與其他教育機構合作研發課程。

**(三) 落實的教學檔案製作與回饋**

北小參與教育部教師專業發展評鑑試辦專案，自95學年度開始推動教師教學檔案專案，長期蒐集專業發展評鑑教學評鑑活動的資料、表件及回饋省思文字，留下專業成長的生命故事與痕跡。

**(四) 落實的教學觀察與回饋**

1. 身為國北教大附設實驗小學，角色定位上就具有試範教學的功能，因此，每位教師在每學期中至少進行一場的教學觀摩。

2. 觀摩的教授及學生須填寫教學觀察表，藉由第三雙眼睛看到自己看不到的角度，觀摩的大學生更從教學實際的現場學習到實務的教學技巧，可以說是雙贏的模式。
3. 試辦教師專業發展評鑑3年，今年(98年)邁入全校正式辦理的階段。

### 三、以專業研究團隊，開拓研究發展能力

#### (一) 專業學習社群

#### (二) 校內行動研究

### 四、以實習觀摩教學，再現卓越教學能力

#### (一) 提昇教師教學專業的成果

98年度獲教育部評選為優質實習機構

#### (二) 提升學生學習表現的成果

以「生活-生態-生命」的教育資源，尋求學生互動探索的價值學習

#### (三) 高度應用的成果

積極爭取各項財力、人力資源，辦理北小藝術節、協助體能活動教學及校隊訓練、進行奈米教學研究、進行實習輔導教師養成研究案、進行課程教學研究、辦理媒體素養融入教學攜手計畫等等。

### 五、以同儕教室觀察，建立回饋反思能力

#### (一) 適切的專業發展計畫

#### (二) 客觀評估的專業發展過程：同儕教室觀察、教師專業發展評鑑

#### (三) 永續發展的評估方案：進行內部評鑑、進行外部評鑑

#### (四) 分享推廣的評估方案



◎ 由研究處專責推動教師專業發展



## 肆、優質成果

### 一、目標達成

專業發展的具體目標，涵蓋五個主要面向(dimensions)

#### (一) 以專業行政組織，發展專業經營能力

1. 行政團隊的專業
2. 教師團隊的專業

#### (二) 以專業學習社群，展現創新教學能力

以學習社群，展現教師專才和創意教學

#### (三) 以專業研究團隊，開拓研究發展能力

1. 以校內的行動研究團隊，解決教學現場問題，以校外的攜手研究計畫，開展教師研究能力。
2. 與國北教大實施攜手計畫，辦理英語村教學，與世新大學辦理媒體素養種子教學，與台大辦理奈米科技教學，豐富教學資源與應用。

#### (四) 以實習觀摩教學，再現卓越教學能力

1. 教師的反思能力
2. 學生互動的創價學習



◎ 奈米科技教學團隊進行研討



◎ 各項團隊會議持續進修研討



◎ 教師進行教學觀摩



◎ 自然領域課程進行實驗工作

### (五) 以同儕教室觀察，建立回饋反思能力



◎ 同儕教師進行課室觀察



◎ 研討後的課程帶入教學讓學生實際體驗

## 二、創新成果

- (一) 專責行政單位，前瞻規劃，落實執行，有效推動方案
- (二) 優質教學團隊，落實團隊學習，持續進修研習，提昇專業素養
- (三) 「課程評鑑」與「教學回饋」為方案永續經營奠基
- (四) 校內教師專業資源整合，提升教師專業發展能力
- (五) 推動教育行動方案，提昇整體工作效能

## 伍、申請書特色

### 一、理念特色

北小自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究、提供教育參觀與實習指導的重任。學校老師在此重任下，更加明白教育必須是不斷進步的，而促成教育進步最重要的角色就是「教師」，因此在行政團隊完整規劃下，漸漸形成優質的專業學習社群，致力於個人的專業成長，並將所得內化為個人的知識理念，進而運用於發展課程與教材，積極於改善教室內教學效能，期使學生能在老師的教學中，獲得最正確的知識、技能，擴大學習效果。



◎ 教師利用所學親自上台展示



◎ 邀請校外資源整合學習資源



◎ 行動教育方案的分享與回饋，提升效能

## 二、過程特色

在此申請書中，詳列了北小百年來努力在執行的教師專業發展評鑑工作細項，包括民國35年光復時期即已開辦的教師教學觀摩；民國44年至86年間成立了教師教學研究會，致力於開發研究教材；民國87年九年一貫課程暫行綱要實施期間即以「專業發展學校，展現專業行為，帶好每一位學生」為學校教育願景，積極展現專業作為；民國95年迄今，參加教育部「教師專業發展評鑑」，激發教師主動參與。目前，全校教師全部參與，進行教師專業發展，推動的向度有「觀察前會議」、「教室觀察」、「回饋會議」、校內的「行動研究」、校外的「攜手計畫」及各項「教師學習社群」，期望能觸動教師教學歸屬，律動教師教學喜悅，進而感動教師教學價值。

## 三、結果特色

在教育部提出「課程教學與輔導、班級經營與管理、研究發展與進修、敬業精神與態度」等四個面向(dimensions)，學校選擇前二項實施，全校教師有二分之一主動參與，精神可嘉。至98學年度全面推動時，全校教師皆全部參與，在教學專業上，有了更進一步的發展。透過課室觀察，更加了解自己教學上的不足，聽取同儕教師的專業意見，提升自己的教學技巧，資淺老師更可以藉此機會觀摩資深優良教師的班級教學與經營，轉化為更適合自己的教學模式與班級經營技巧。

教學檔案的製作更是老師教學精華的彙整，不同領域、不同學年的教師，其教學檔案的製作皆有其特色，從檔案觀摩過程中，透過互動、討論，對於不同類型的教學檔案有更進一步的了解，這也成為老師們下回製作教學檔案的參考。

## 陸、未來發展

未來希望能形塑永續校園文化，成為專業發展學校，以永續再造優質校園將學校定位為永續的「專業發展學校」。精進學習社群，建立優質教學團隊，展現教師專業行為，透過同儕教師團隊、奈米科技教學和行動研究，展現優質校園，深化教學課程內涵，更加善用電子白板教學和微觀教學，促使學校創新經營，營造教育新契機的專業發展學校。■