

# 100 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市信義區吳興國民小學

**鈴躍影動展巧藝 棍舞乾坤耀吳興**



校 長：林興兆校長

聯 絡 人：李悅宜主任

聯絡電話：(02)2720-0226#20

電子郵件：sayes777@tp.edu.tw

學校地址：臺北市信義區松仁路 226 號

申請日期：100.9.23

## 壹、學校基本資料

### 一、設校歷史

- (一) 草創探索期：本校創立於民國 57 年 8 月，初期借用三興國小上課，58 年 3 月校舍落成，遷回本校，劉煥土先生擔任第一任校長。
- (二) 穩定發展期：校舍接續於 62 年、65 年、67 年興建完成，69 年 12 月活動中心兼行政大樓及游泳池興建完成，整個校舍即完成；98 年度優質化工程完成，學校走入嶄新的一頁。
- (三) 教學成長期：83 年 09 月教育局指定本校為信義區「教學及評量改進班」之試辦學校。85 年度實施開放教育，86 年度為臺北市國小英語教學試辦學校、課程統整實驗學校及小班教學實驗學校；89 年與紐西蘭奧克蘭 Novthcoth 市立中學、97 年與馬祖塘岐國小及 100 年與西安市實驗小學分別締結姊妹校。
- (四) 特色萌芽期：本校曾獲得「教育部標竿 100」九年一貫課程推手，亦曾獲教育局頒發「品格教育的覺醒與行動」教學卓越獎。96 年 8 月成立扯鈴體育班。
- (五) 深耕飛揚期：96 學年度校務訪視評鑑榮獲九大向度全數通過。98 學年度扯鈴隊參加北市青少年民訪團赴美國表演，99 學年度承辦北市青少年民訪團赴北歐、俄羅斯表演，圓滿達成國民外交。

### 二、社區環境

- (一) 地理環境：本校屬於信義區，北面有臺北市政府、市議會、世貿中心等政經中心，西邊鄰近臺北醫學大學、臺灣神學院，東方靠象山、拇指山等郊山資源，南與文山區接壤，有糶米古道相通。
- (二) 社區型態：居民原以務農、勞工、軍公教為主，多為外來人口。近年來由於信義計畫區內政經機構、百貨商圈、企業團體移入，人口逐漸增加，附近仍殘留一處曾鼎盛一時的德興礦坑口，供居民捕捉舊時採礦社區風采。
- (三) 社區資源：本社區近年來已經形成住商混合的社區，相形之下社區資源來源更加多元化。人力資源如臺北醫學院、里辦公室、信義區運動中心運動及鄰近企業公司團體人員等。物力資源如吳興公車總站搭車與租車便利、信義區運動中心安排本校學生活動參觀、四獸山便於師生辦理親山活動等。

### 三、學校規模

#### (一) 班級數

1. 普通班 53 班 2. 特殊班(身心障礙類) 3 班 3. 資源班 4 班

(二) 學生數：男 655 人 女 622 人 總計 1277 人

#### (三) 人員編制

1. 教師編制人數(含校長)：共 115 人，本學年聘用長期代課教師共 12 人。

2. 專任職員總數共 10 人。

## 貳、教育 111 推動理念

### 一、願景與目標

- (一) 願景：本校早期紮根開放教育甚深，長時間均以學童為學校教育的核心，本校願景以「發展學校特色、回歸教育本質、幫助孩子成功」與教育局推動的 111 理念吻合，我們積極推動各項學習活動，與社區密切結合，全校學生展現快樂學習、健康成長的自信采風。
- (二) 目標：由於教育 111 的耕耘，本校展現具競爭力、創造力的學校：
1. 特色課程系統發展：如扯鈴、游泳、籃球、象山鄉土課程、藝文… 等。
  2. 教學核心專業成長：教師不斷專業對話與研究創新，提昇專業素養。
  3. 多元智慧適性展才：學生個個展現優勢，群龍爭輝，行行出狀元。
  4. 人文素養品味提昇：提昇對他人尊重、多元文化理解、自律與誠信等能力。
  5. 人性光輝典範闡揚：實現教育人成人、人感人、人化人的理想。
  6. 人權公義平等實踐：擴大凝聚社區力量，優先關懷弱勢族群學生。

### 二、價值與信念

- (一) 價值：
- 本校以「愛整潔、有禮貌、守秩序、勤讀書、會思考、展創意、露健康、秀才華、負責任、為人想」為兒童圖像，營造全面觀照，適性發展，彩繪學童綺麗亮潔的童年，邁向十全十美的吳興好兒童。
- (二) 信念：
1. 實踐教育 111 的歷程中，考量學校、社區特性，期許透過生命教育、完全學習、全人發展之教與學的內涵，培養學生帶著走的能力，建構精緻、卓越、優質的學校教育。
  2. 「學生第一，教學為先」，以愛為出發點，以專業為導向，以團隊為動力，以社區為依規，落實人文思想的教育精神與內涵，培養學生多元智能，帶上每位學生。

### 三、策略與原則

- (一) 策略
1. 發展優質的學校特色：透過藝文、鄉土教育或運動特色課程的規劃，成立多樣團隊，實施城鄉、文化或國際交流，有效行銷本校特色。
  2. 打造活力的組織團隊：有效整合教訓輔組織，強化績效責任，建立群組關係，凝聚親師力量，廣納家長多元參與善用網絡科技改進意見。
  3. 型塑學習型專業社群：積極鼓勵教師進修，促進專業發展，進行行動研究，運用社會專業人才，進行專業對話，加強指導訓練學生各項專長或能力。
  4. 開放多元的創新教學：持續開發 111 校本課程，實施有效能的教學，活用 e 化及科技，融入三生教育，幫助學生發展學習興趣與專長。
  5. 規劃多樣的團隊活動：成立運動或藝文等多元社團，提昇學生藝術與人文、健康與體育課程目標，促進學生健康，強化學生多元智能。
  6. 營造適性的學習環境：更新硬體設施，打造藝術校園，規劃運動或藝術教學步道，加強校園綠化美化，營造溫馨、和諧的學習環境。

- 7.闡揚輔導的人性光輝：落實人權教育，推展生命教育，推動兩性教育，加強親職教育，關懷特殊兒童，建立支持及支援的系統，營造友善的學校。
- 8.強化親師的夥伴關係：提供學校場館，支援各項社區活動；催化親子成長加強親師溝通，進行各項宣導說明，深化橫向聯繫，協助學校推動執行。

## (二) 原則

- 1.全員參與，目標管理：參考「P.D.C.A」循環模式，融入發展願景；成立推動小組，擬定推展計畫，群策群力一起討論實施方式，獲致團隊共識；同時訂定組織章程，使參與人員瞭解工作內容及重點。
- 2.全面投入，績效責任：充分授權賦能，實施專業及價值領導，運用學校本位管理，積極主動提供支援教學所需的軟硬體滿足教師教學上需求；辦理成果發表，提昇學習成效。
- 3.全人發展，普遍卓越：結合課程紮實根基，讓學生樂在其中；辦理校際團隊競賽、訪問或觀摩學習，互相借鏡相互增能；支持及鼓勵學生參加全市(國)比賽，榮耀學校及個人。
- 4.全心關照，人權發揚：籌募基金，即時協助弱勢學童；面對弱勢家庭子女，爭取合作，服務到家，給了尊重、照顧與保護；全員承諾發揮愛心與耐心，歡喜扶助每一個學生。

## 四、組織與人員

「教育111方案」推動委員會分別成立行政組、研究組、課程組、教學組、支援組、進修組、輔導組、文宣組等，各組之主要任務，分述如下：

表1 「教育111方案」推動委員會組織表

組別	負責人	主要任務
召集人	林興兆校長	負責綜理教育111方案之規劃、執行與評估
行政組	李悅宜主任	推展一校一特色之規劃、執行與評估
	郭琪瑩主任	推展一生一專長之規劃、執行與評估
	陳靜宜主任	推展一個都不少之規劃、執行與評估
研究組	李玫蓉師、劉翔榮師(健康與體育領召)、鄭怡欣師、張馨方師、(藝術與人文領召)	研擬具體行動，負責方案實施，並定期評估方案實施成效
課程組	翁凱昕師	擬定教育111相關課程方案，針對方案之課程與教學進行評估研究，並提出改進計劃
教學組	學年主任	教學設計，教材編輯，建立特色檔案。
支援組	呂岱倫主任	提供教學軟硬體設施
	葉珈薰會長	動員家長會及志工協助
	林麗芳會長	尋求全市或群組教師資源，凝聚教師共識
進修組	李悅宜主任	規劃教師專業成長
輔導組	邵莉滂師、尹維洸師	彙整校內外各項資源，並主動提供給教師運用

文宣組	施欣儀師、葉信佑師	協助本方案之宣導與推廣
-----	-----------	-------------

### 叁、發展一校一特色的作法與成果

#### 一、特色項目一扯鈴之「幻鈴巧藝」的學校特色課程

本校扯鈴運動於民國 81 年冬，由前任校長賴廷生先生（現已退休）爲了提倡民俗體育活動而推廣，至今已有 19 年的歷史了。在老師、教練帶領下除了征戰各類大大小小的民俗體育扯鈴比賽，在 96 年度臺北市青少年民俗訪問團，脫穎而出，赴美巡迴表演，聲名遠播；97 年體委盃全國民俗體育錦標賽中，榮獲男女團體雙料冠軍及多項個人獎牌，躍身成爲全國強隊之一；98 年臺北市青少年民俗訪問團，再度脫穎而出，赴日、韓巡迴表演，風靡亞洲。因爲扯鈴隊傑出的表現，成爲學校的榮耀及代表，故而成立扯鈴體育班，將扯鈴運動，帶動全校各角落，蔚爲風氣。

本校特色課程規劃分爲三個階段、七大領域來實施，每個年段都有階段性的目標，循序漸進。期使每位學生都會「幻化萬千手中棍、鈴飛影動舞乾坤、巧技展艷屢創新、藝樂名揚傳承興」。以下爲「幻鈴巧藝」的學校特色課程：

表 2 「幻鈴巧藝」的學校特色課程

領域	低年級	中年級	高年級
健體	1.繞線運鈴 30 秒不掉鈴。 2.完成一次蜻蜓點水動作。 3.完成一次金蟬脫殼動作。 4.金雞上架一次停留 5 秒鐘以上。	1.上下運鈴 10 次。 2.金雞上架一次停留 15 秒鐘以上。 3.完成一次蜘蛛結網動作。	1.繞腳 10 圈（連續的） 2.直上青雲（高拋） 3.大鵬展翅 4 下。
英語	有關扯鈴或比賽的常用會話並依年段實施。		
社會	認識民俗體育運動種類	分享扯鈴運動的經驗	了解民俗體育運動的種類與歷史發展
自然	我的休閒生活（生活課程）	1.力的作用。 2.力的大小與方向	聲音的產生 摩擦力
藝文	能分辨扯鈴音樂與其他音樂的相異處	懂得欣賞中國音樂與西洋音樂的相異處	會分辨音樂與扯鈴表演的相關性
綜合	遊戲你我他	興趣探索	化心動爲行動
語文	會說出民俗體育的種類	1.會敘述觀賞扯鈴比賽的心得。 2.會敘寫觀賞扯鈴比賽的心得。	1.製作簡報 2.製作專刊－報導扯鈴比賽優良事蹟。

資訊	上網查詢民俗體育運動的種類與發展歷史	製作網頁—扯鈴隊的光榮戰績
----	--------------------	---------------

## 二、具體作法

經學校課程發展委員會充分討論，決定從課程設計開始，豐富學生的學習為主，鼓勵教師發揮專長、展現專業知能。使得學校特色形成是親師生共同努力的成果，期盼學生都能達到十全十美的吳興好兒童。其具體做法如下所示：

表 3 「幻鈴巧藝」學校具體做法

特色主題：幻鈴巧藝	
指標	內容
教育性	以「幻鈴巧藝」的學校特色課程為主題，發展各年段、各學習領域之特色課程，讓學生從不同的面向學習，對扯鈴這項民俗運動有更深更廣的認識。
計劃性	在未成立扯鈴體育班前，扯鈴隊已蓬勃發展，在全校親師生的認同與支持之下，一直都是學校重點運動項目。教練無怨無悔的付出、選手認真努力的學習、家長不遺餘力的支持，都值得成為學校長期發展的重點。
卓越性	本校扯鈴教練為學校體育專任教師，運用體健領域會議、承辦民俗體育運動比賽、辦理校內春、秋季班際運動競賽，透過比賽、觀摩學習，並安排老師參加民俗體育研習，增進全體教師扯鈴運動知能。
普及性	本校辦理學生課後社團活動，聘請扯鈴教練開設扯鈴運動，招收對象由一年級至六年級，並分成初級班、中級班、高級班的方式進行教學，普及扯鈴運動，掀起全校玩扯鈴的運動風潮，奠定扯鈴運動基礎。
永續性	本校定期舉辦春季、秋季班際運動競賽，三年級比賽項目為扯鈴（以金龍繞玉柱）為主，透過比賽，體育教師學習扯鈴技巧；透過比賽，讓學生了解扯鈴運動的好處進而喜歡扯鈴，增進身心健康發展。

## 三、特色成果

表 4 「幻鈴巧藝」之特色成果

項目	年度	績效
體育班成立	96	96 學年度成立扯鈴體育班，廣招對扯鈴運動有興趣的校內、校外學生參加，目前成立五、六年級體育班各 1 班，學生來源穩定中成長。
成績表現	97	北市青年盃民俗體育運動錦標賽男童、女童團體賽冠軍 北市教育盃民俗體育運動錦標賽團體賽男童亞軍、女童冠軍 超級盃全國扯鈴大賽 高年級組男女混合團體賽第三名 教育部全國各級學校觀摩表演賽國小組特優 全國體委盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍 臺北市中正盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍
	98	第 11 屆超級盃全國扯鈴大賽高年級混合八人團體賽冠軍 北市青年盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍

		北市教育盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍 北市青少年民俗體育訪問團赴日韓訪問
	99	北市教育盃民俗體育錦標賽男童團體賽冠軍 全民運動會女童團體賽冠軍 臺北市中正盃民俗體育錦標賽女童團體賽冠軍 全國體委盃民俗體育錦標賽女童團體賽冠軍
	100	教育部全國各級學校民俗體育觀摩表演競賽女童團體賽冠軍
應邀表演	97	資訊月記者招待會 北市兒童月藝術展演 國際世貿組織座談 北市春季祭孔典禮受邀表演 市長頒獎典禮
	98	臺北樹蛙保育活動 六合里母親節慶祝活動
	99	雙十國慶表演活動
	100	雙和里中秋節晚會表演 臺北樹蛙保育活動 特教花車嘉年華遊行 臺北國際花博表演
媒體報導	97	國語日報~扯鈴、踢毽…千人競技(97中正盃體育錦標賽)
	98	國語日報~民俗體育賽選手術創新高(98.05.15)
	99	臺北市民俗體育民訪團暑期於吳興國小集訓
	100	國語日報~兒童嘉年華好玩增知識 國語日報~臺北市教育盃民俗體育錦標賽在吳興國小舉行 西安日報~本校與西安實驗小學結為姊妹校

#### 肆、培養一生一專長的作法與成果

由於在國小求學時期接觸的藝術或運動項目之深廣度，影響我們一生，未來是否具備強健的體魄，能否展現高度的自信心，可否自我適時紓解身心壓力…等，有著關鍵力量。我們期待每一位學生至少要有一項藝術或運動專長，以利身心均衡成長發展、並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福人生。

一、本校培養學生一生一專長的具體做法：

(一) 落實課程教學內容，培養學生運動及藝術能力

1. 運動教學：

體育課安排專業師資，上課內容包含田徑、游泳、球類、民俗體育等各類別項目，培養學生基礎體育技能。特色課程包含游泳、籃球等項目，並落實實施。

2. 藝術教學：

音樂課由音樂專長師資任教，每學年皆安排直笛及節奏樂器教學，讓學生能培養至少一項音樂專長。美勞課除繪畫、陶土外，規劃版畫、針線縫製教學，且版畫為本校特色課程。

(二) 提供展演平臺，展現教學成果與學習動力

1. 競賽活動：

每學年舉辦春、秋季運動競賽、體育表演會、健康操比賽等活動，讓學

生展現平日體育學習成果。

2. 成果發表：

五、六年級在第二學期期末舉辦音樂成果發表會，每個班級將平日所習得的音樂技能展現出來，如直笛、節奏樂器、合唱等表演，同時邀請家長、教師參觀，讓孩子展現平日上課的成果。

3. 專長展演：

在學年中安排歲末感恩音樂會、社團成果展演等活動，讓合唱團、弦樂團、口琴隊、課後社團有專長展現的機會，增加孩子的自信心及榮譽感。

4. 迎接外賓：

當有外賓來校，如西安教育參訪團、土耳其聽奧親善團、新加坡南洋小學、馬祖塘岐國小、原住民宜蘭金岳國小、南投合作國小蒞校參觀時，請本校口琴隊、扯鈴隊迎賓表演，獲得與會外賓熱烈掌聲及讚賞，藉由此專長表現更深化孩子培養專長動力。

5. 校外演出：

扯鈴隊及口琴隊受邀參與社區晚會或各式團體的表演，如雙和里中秋晚會、花博表演，拓展孩子專長能見度，並以有此項專長為榮。

6. 參加比賽：

體育團隊積極參與各式比賽，包含民間團體舉辦之比賽、市級比賽甚至是全國比賽，提升挑戰自我的動力。藝術團隊如合唱團，除了參加臺北市東區音樂比賽，也積極推廣客家文化，參與客語傳承及文化推廣成果發表會的歌謠組比賽；口琴隊參加臺北市及全國學生音樂比賽。藉由比賽，讓孩子有觀摩別人、精進自己技能的機會。在美勞方面，因教師的辛勤指導，學生踴躍參與各項比賽，且獲得佳績。

(三) 培訓體育、藝術團隊，專精學生技能

1. 體育團隊：

本校成立之籃球隊、游泳隊及扯鈴隊等體育團隊，不僅歷史悠久且有優異成績表現。近年來家長會榮譽會長協助指導田徑隊，讓吳興的孩子有更多精進體育技能的機會，增加專長項目的培養。

2. 藝術團隊：

本校合唱團歷史悠久，在本校音樂老師的帶領下，屢獲佳績；近年來成立口琴隊、弦樂團，讓孩子在校有學習樂器的機會，增加學校音樂氛圍。鼓勵專長教師帶領藝術或體育團隊，利用早自習、晨光活動、課間活動、午休、週六假日、寒暑假加強指導與練習，以強化學生專長品質。

(四) 社團開班多樣，學生選擇多元

1. 開設多樣社團：

每學期安排各式運動及藝術社團，運動類如籃球、扯鈴、直排輪、羽球、桌球、街舞等；藝術類如吉他、小提琴、國樂、創意美勞、精緻美術、素描設計、手工藝等。社團不只多元化，且每年皆盡量開班，讓孩子不只能依自己的興趣選擇社團，且提供持續學習、培養專長的機會。**(99學年社團開班，藝術類開辦 25 班次，體育類 23 班次)**

2. 開辦泳訓班：

每年暑假開辦暑期泳訓班，招收本校及外校學生，除了鼓勵學生培養專

長，也讓學生學習不中斷。

(五) 規劃藝術展示空間，展現學生藝術專長

將學生作品安排於綜合活動室、外牆、優質化工程、閱讀存摺封面、專長認證學習護照封面、電視牆上展現，讓孩子的專長表現廣為人知。

(六) 推動國際交流活動，分享專長學習成果：

積極推展國際交流，如 98 學年度與珠海容閔小學、澳門婦聯學校進行體育交流，99 學年度與西安市實驗小學締結姊妹校並進行體育文化交流，本校扯鈴隊優異的表現獲得西安市參訪學校（西安實小、紡織城小學、西安經發學校）師生的讚賞，甚至老師們請教本校學生扯鈴招式，在本校深耕之專長培養，在國際間發光發熱！

(七) 訂定認證辦法及實施：

1. 認證辦法：

為了讓孩子培養「一生一專長」，並記錄孩子專長培養的歷程，透過運動及藝術任課教師的討論，訂定專長認證標準，並彙編成「專長認證學習護照」，每位三至六年級學生皆人手一冊。此學習護照使用四年，記錄孩子專長培養歷程。認證類別分為（一）學校課程及（二）校隊、課後社團或個別課兩大類之認證。認證項目如下圖 1：

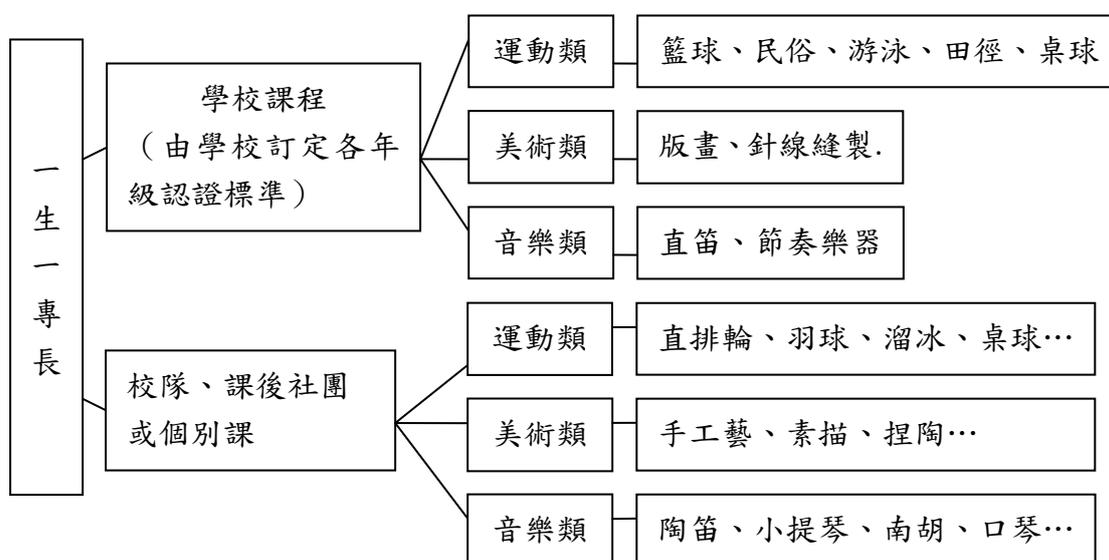


圖 1 吳興國小學生專長認證項目

2. 認證標準：

本校在學校課程方面共規劃 6 項運動類及 4 項藝術類認證標準，因篇幅有限，茲列舉數項於下：

表 5 認證標準

項目	年級	級別	認 證 標 準
田徑	三年級	1	能完成折返跑動作。 能正確完成 60 公尺短跑（以直線方式不進入別道道次）。
		2	能完成大隊接力賽傳接棒動作（助跑接棒及傳棒動作）。
	四年級	3	能以助跑方式完成疾行跳遠。
		4	能完成壘球擲遠連續動作。
	六年級	5	能以跳高動作完成跳高高度 70 公分。
籃球	三年級	1	左、右手原地運球連續 10 下。
		2	左、右手運球折返 10 公尺。
		3	左右手空中拋接球連續 10 下（須越過頭頂）。
	四年級	4	兩人原地胸前、地板、肩上傳球各連續 10 下。
		5	原地跨下交換手拋接球連續 5 下。
		6	原地跨下 8 字運球連續 3 趟。
	五年級	7	兩人行進間傳接球（胸前、地板）折返 15 公尺。
		8	籃下擦板投籃：左右邊投籃 5 球需各進 2 球。
	六年級	9	運球上籃：左右邊上籃 6 球需各進 2 球。
		10	兩人行進間傳接球上籃：左右邊上籃 6 球需各進 2 球。
游泳	三年級	1	在水中認物悶氣 5 秒並行走 10 公尺
		2	韻律呼吸 10 下
		3	水母漂 10 秒
		4	蹬牆漂浮 5 公尺
	四年級	5	藉物打水前進 15 公尺
		6	藉物打水前進 15 公尺（換氣 5 次）
	五年級	7	藉物打水及划手前進 15 公尺（換氣 3 次）
		8	能換氣游泳前進 15 公尺（換氣 3 次）
	六年級	9	能換氣游泳前進 25 公尺
		10	蝶式、仰式、蛙式、捷式任選 2 式各游 25 公尺
版畫	三年級	1	能製作珍珠板版畫
	四年級	2	能製作紙板版畫
	五年級	3	能製作膠板拼合版畫
	六年級	4	能製作一版複刻木板版畫
直笛	三年級	1	能吹奏音域 Sol~高音 Re 節奏簡單之樂曲。
	四年級	2	能吹奏音域 Do~高音 Mi 之樂曲。
	五年級	3	能以正確之運氣、運舌及運指法。
	六年級	4	能以直笛與伴奏樂器或其他樂器流暢的合奏樂曲。

## 3. 認證實施：

- (1) 學校課程由體育、音樂、美術任課老師依校內特色課程或任教科目制訂各學習階段須達到的認證標準，在每一學習階段只要通過認證標準，任課老師即在認證表上核章。
- (2) 校隊、課後社團或個別課之認證，則由該校隊、社團老師或個別課老師依據學生學習狀況做認證。

表 6 認證實施作法

類別	認證人員	項目
學校課程	校內任課老師	籃球、扯鈴、游泳、田徑、跳繩、桌球、版畫、針線縫製、直笛、節奏樂器
校隊、課後社團或個別課	校隊、社團指導老師或個別課指導老師	依所上之社團或個別課程

## 二、實施成果

### (一) 專長認證通過率

99 學年度三-六年級學生擁有運動或藝術專長人數統計，**通過率 99%**，相關資料如下表 1。

表 7 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數（中高年級）	全校學生（中高年級）1012 人	
擁有專長之人數	999 人	<b>佔全校學生人數 99%</b>
學生擁有專長項次統計 （可複選計算）	運動類	藝術類
	1488 人次	3192 人次

### (二) 具體成效

表 8 本校學生發揮藝術或運動專長，參加對外比賽成績：

比賽名稱	比賽組別	比賽項目	成績
北市 99 學年度學生美術比賽	國小高年級組	繪畫類	東區第一名
北市 99 學年度學生美術比賽	國小中年級組	版畫類	東區佳作
北市 99 學年度學生美術比賽	國小中年級組	版畫類	東區佳作
北市 99 學年度學生美術比賽	國小高年級組	版畫類	東區第三名
北市 99 學年度學生美術比賽	國小高年級組	版畫類	東區佳作
北市 99 學年度學生美術比賽	國小高年級組	水墨畫類	東區第三名
北市 99 學年度學生美術比賽	國小高年級組	水墨畫類	東區佳作
北市 99 學年度學生美術比賽	國小高年級組	漫畫類	東區第三名
99 學年度全國美術比賽	國小高年級組	水墨畫類	入選
99 學年度全國美術比賽	國小高年級組	繪畫類	入選
41 屆日本世界兒童畫展		繪畫類	特優
41 屆日本世界兒童畫展		繪畫類	優選
2010 陽明海運第三屆國際兒童繪畫	國小高年級	繪畫類	入選
99 學年度東區音樂比賽		合唱	優等第五名
99 學年度東區音樂比賽	合奏	口琴	優等第一名
99 學年度全國學生音樂比賽	國小團體合奏	口琴	優等
99 年「三興盃」籃球錦標賽	女童組	籃球	第三名
99 年「璞園盃」籃球邀請賽	男童組	籃球	季軍
99 年「璞園盃」籃球邀請賽	女童組	籃球	季軍
99 學年度教育盃籃球錦標賽	男童甲組	籃球	亞軍
99 學年度教育盃籃球錦標賽	女童甲組	籃球	殿軍
99 學年度東區運動會游泳錦標賽	男童組	游泳	第二名
99 學年度東區運動會游泳錦標賽	女童組	游泳	第五名
99 學年度東區運動會	男童甲組	徑賽總錦標	第三名

99 學年度東區運動會	男童甲組	田徑總錦標	第五名
99 學年度中小學聯合運動會	男童組	游泳總錦標	第九名
99 學年度中小學聯合運動會	男童組	田徑總錦標	第八名
99 學年度體委盃民俗體育錦標賽	國小男童團體	扯鈴	第三名
99 學年度體委盃民俗體育錦標賽	國小女童團體	扯鈴	第一名
99 學年度教育盃民俗體育錦標賽	(甲類)男生團體	扯鈴	冠軍
99 學年度教育盃民俗體育錦標賽	(甲類)女生團體	扯鈴	冠軍
99 學年度教育盃民俗體育錦標賽	(乙類)團體	扯鈴	優等
100 年青年盃民俗體育錦標賽	國小男童團體賽	扯鈴	第二名

## 伍、確保一個都不少的作法與成果

### 一、學校對中輟生輔導之方案

本校雖位處臺北市信義區都會地區，惟弱勢家庭學生仍佔17%，學校投入更多積極的預防性輔導措施，期望給予孩子更多的關懷與支持。

#### (一) 具體作法

##### 1. 完善的組織與通報系統

(1) 擬定中途輟學學生通報及復學輔導實施計畫，由各處室依權責進行分工、定期開會，確實做好通報及復學的相關措施。

(2) 依法落實中輟通報系統，如級任老師發現學生出缺席異常，即與輔導組、生教組、註冊組協同處理，建立中輟生通報流程與機制，確實掌握學生就學及每日出席狀況。

##### 2. 詳實的中輟生復學輔導計畫

(1) 心理輔導：召開個案會議，安排專兼任輔導教師進行諮商輔導。

(2) 課業輔導：安排補救教學適性課程，協助課業學習，增強自信心。

(3) 成效評估：建立校內中輟生輔導及復學安置工作評估指標，定期分析研究，並擬定詳實紀錄輔導過程及成效的計畫。

##### 3. 積極的輔導與協助措施

(1) 建立學生基本資料，掌握學生家庭狀況，進行高風險家庭評估，並引入資源協助，預防中輟情形發生。

(2) 安排個案學童參與小型團體的輔導課程，增進其人際互動，提升學生對學習的興趣與動機。

(3) 安排專任及兼任輔導教師進行個別輔導與諮商。

(4) 協助轉介駐區心理師或相關社工進行個別諮商輔導或家庭扶助。

##### 4. 完整的輔導資源網絡

(1) 積極與駐區心理師、社福、社工、警政單位、區強迫入學委員會建立緊密互動關係，協助高風險家庭及低功能家庭問題解決預防中輟。

(2) 運用社區力量，包括與里、鄰長及積極聯繫，協助瀕臨中輟學生的問題解決。

(3) 引進社會資源（肯愛協會、吳興教會、得榮基金會及光寶基金會培訓之認輔志工等），協助孩子人際關係的建立與拾回自信心。

## (二)實施成果-年度無中輟生

本校近 3 年有中輟之虞個案數名，經校內外教師社工輔導後，成效卓著，至 99 學年度已無學生中輟之情形，顯示本校對學生的輔導與關懷作為獲得相當成效。

## 二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

本校弱勢族群學生約佔全體學生 17%，分類列冊掌握，並有期程規劃、實施計畫及定期檢視並匯集成果。為此學校更加積極整合及引進各項資源，協助學生安心就學協助弱勢家庭。

### (一) 具體作法

#### 1. 辦理多元文化活動

- (1) 每年 3~5 月份辦理多元文化活動，透過戲劇演出、學生參與的方式，讓全體師生了解、接納並尊重異國文化，給予新移民及其子女更多關懷及協助，透過各項多元文化教學及宣導活動，涵養關懷與接納情操，營造友善校園，建構溫馨多元文化社會。
- (2) 辦理的活動豐富多元，包含「愛就是邀他參一腳-尊重多元文化」、「愛來愛去愛自己-戲劇表演」、行動劇演出《媽媽的故鄉在遠方》，由外籍新娘組成的戲劇表演團體親自現身說法，以生動有趣的故事吸引學生進入多元文化的有趣世界；故事志工入班說故事，故事志工們以活靈活現的說故事技巧，藉由《小欣的秘密》一書帶領著學生們體驗一場身歷其境的繪本故事時間。
- (3) 多元文化資源：除了本校經營多年的故事志工團之外，社會資源也包括林仲鑒基金會、社團法人中華民國肯愛社會服務協會、新移民中心等。

#### 2. 建立關懷名冊整合照顧資源

- (1) 建立弱勢關懷名冊，關懷聯繫並掌握弱勢族群學生概況及家庭動態。
- (2) 本校 99 學年度低收入戶有 41 人、原住民學生 18 人、隔代教養及單親家庭人數有 68 人、新移民子女有 125 人、身心障礙學生有 37 人。
- (3) 99 學年度本校獲得社會各界許多援助，讓弱勢學生確實獲得即時的援助，鼓勵並支持孩子努力上進，**各界資源達 282 萬元**，茲彙整如下表：

表 9 99 學年度各項資源協助吳興學子彙整表

資源單位	協助對象	協助內容	人數	總金額(元)
教育儲蓄戶幸福撲滿	學生學習所需、家庭突發變故者	急難救助、學習補助、專案補助	77人	88,137
申請清寒午餐補助	清寒家庭學生	營養午餐	上學期192人 下學期253人	2,177,900
臺北市會計師公會	清寒學生	營養午餐	1	3,000
肯愛社會福利協會	低收、近貧需要經濟協助的學童	【童顏無悻】肯愛認養服務方案	16	153,600
富邦慈善基金會	清寒學生	經濟扶助	38	273,600
行天宮助學金	清寒學生	經濟扶助	3	9,000

松山奉天宮獎學金	清寒學生	經濟扶助	6	6,000
學產基金急難救助	突遭變故學童	急難慰問	1	20,000
台灣學產基金會	低收入戶	助學金	20	20,000
清寒原住民獎助學金	清寒原住民	經濟扶助	15	46,000
清寒原住民午餐補助	清寒原住民	午餐補助	8	18,000
勁梅校長獎助金	清寒、突遭變故	經濟扶助	2	5,000

### 3. 辦理弱勢族群子女教育活動：

(1) 向教育部、教育局、社會機構申請各項經費，為低收入戶、新移民子女、單親、失親、隔代教養等弱勢族群，辦理課業補救、才藝、團體輔導等課程，使孩子於課後能獲得妥善照顧，使家長無後顧之憂，如下表 10。

表 10 弱勢族群子女課後照顧活動一覽表

辦理項目	辦理時間	指導老師	人數
夜光天使才藝班	98.03-98.06 每週 5 天 17:30-19:30	校內老師	30 人
一至六年級晨光學習輔導	99.09-100.06 每週 1 次晨光時間	學輔志工	16 人
新移民子女課後輔導	99.09-100.01 每週三 12:00-17:00	肯愛協會	16 人
一年級注音符號補救教學	99.11-12 一週 2 次晨光時間	學輔志工	19 人
特教班課後照顧班	99.9-100.6	特教老師	11 人
狗醫生到校服務	99.09-99.12 每學期 8-10 次	狗醫生大使	23 人
特教班課後照顧暑期專班	100.7-100.8	特教老師	13 人

(2) 近三年辦理多場親職教育講座（如表 11），幫助本校家長提升親職教育知能，增進和樂親子關係與家庭氣氛。

表 11 近年辦理之親職教育講座一覽表

研習主題	時間	主講者	參加人數
優悠中國戲劇間	97.09.15	哈憶平老師	12 人
優悠中國繪畫間	97.09	張麗華老師	12 人
與信義攜手未來-創造吳興社區價值	97.10.08	王天才校長	50 人
全國快樂婦女 幸福家庭系列座談會	97.11.15	劉映紅老師	42 人
恢復生命的色彩	97.11.19	孫麗華博士	30 人
放手就有桃花源、每個孩子都能成功	98.03.07	游乾桂老師	40 人
波瀾壯闊談人生	98.10.17	高信譚老師	41 人
愛與規範不衝突	99.04.10	鍾昭瑛心理師	50 人
如何經營優質的親子關係	99.12.11	鄭石岩教授	49 人
如何輔導孩子經營國中生活	99.6.11 100.03.31	王天才校長	42 人 40 人
如何養出快樂的小孩	100.03.29	呂忠益職能治療師	50 人

(3) 與「肯愛社會福利協會」合作進行「心影兒」及「失業兒」各 8 週的團體輔導，為「心」中有陰「影」的「心影兒」如受虐兒、目睹兒、重大失親、精神虐待、疏忽傷害、家庭失功能的孩子以及身處失業家庭的「失業兒」各辦理為期八週之團體輔導，以增進孩子身心健康與生活適應。

(4) 為提升弱勢學童的學習效能，成立學輔志工並號召本校退休教師，引進肯

愛協會、狗醫生等各項資源，提供孩子個別化適性學習輔導。

(二) 實施成果-**對弱勢族群學生有積極的協助方案，學生受到妥善照顧。**

- 1.本校積極辦理各類型多元文化活動，幫助學生認識自己與他人、了解多元族群，學會尊重差異、關懷弱勢。持續關懷新移民子女的家庭、生活、學習、交友等狀況，利用多元文化週的時間讓他們能有展現自我的機會，正面引導學生之間的欣賞與融合，建立良好的同儕關係。
- 2.妥善運用教育儲蓄戶幸福撲滿專案及各項社會資源，募得款項用於幫助學生學習，使弱勢學生都能擁有平等教育機會。
- 3.辦理弱勢族群子女教育活動，並協助參加課後照顧班，使孩子無論在校內或課後皆能獲得妥善教育照顧。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

- 1.建置完整三級預防機制，協助適應困難孩子：
  - (1)初級預防：辦理轉銜會議，協助特殊生的適應；透過研習、分享、文宣等，加強教師班級經營及輔導知能；加強發展性輔導，建構孩子正確價值觀；辦理各項活動，建構溫馨友善校園。
  - (2)二級預防：高關懷篩選，辦理認輔、小團輔、班級輔導、心理師諮商等活動，輔導適應困難學生。
  - (3)三級預防：建立危機處置作業流程；個案轉介、矯治、諮商。
- 2.低成就學生學習輔導-**建立補救教學名冊及課表。**
  - (1)調查學習困難學生，建立補救教學名冊。
  - (2)結合家長學輔組志工、本校退休教師及社會支援，開設晨光學習輔導、新移民子女課業輔導、注音符號補救教學、補救教學等。
  - (3)辦理攜手激勵班，進行國語、數學、英語之課業協助與輔導，提升學習落後孩子之學習成就，拾回學習興趣。
- 3.溫馨生活適應輔導：
  - (1)輔導室於迎新活動中除了舉辦親師生座談會，期望能讓家長瞭解如何協助新生適應學校生活。此外，安排「老師的叮嚀~一年級新生生活適應」講座，邀請低年級老師與家長分享新生的學習及生活適應需注意的事項。
  - (2)輔導室於每學期初舉辦轉學生輔導活動，並視實際轉入生狀況隨時予以關懷，並與教師保持密切聯繫，關懷轉學生的學習狀況。
  - (3)整編高年級愛心小天使，協助指導一年級新生放學路線及整潔工作、特教班級服務、協助照顧班上資源班學生，讓孩子從協助弱勢學生體驗付出使心靈更富足，學習愛與服務的美德。
  - (4)對於家庭遭逢變故學生，進行後續追蹤持續關懷。
  - (5)期初調查「特殊需求學生」安排輔導教師及受過訓練的認輔組志工進行團體輔導增進人際及生活適應能力。
  - (6)針對六年級學生及家長進行升學輔導，讓學生能調適面對國中生活，銜接

國中小生活及學習適應。

(7) 辦理溫馨校園感恩活動，如表 12。

表 12 校園宣導及溫馨感恩活動一覽表

活動名稱	時間	參加對象
得榮基金會志工晨光入班進行繪本生命教育	99.2-100.6	中高年級 共 18 班
故事志工晨光入班說故事	99.9-100.6	一~三年級
邀請澳洲籍國際志工 Samantha 入班活動	98.12、99.11	全校學生
教師節敬師愛師感恩活動（結合家長會）	99.09	全校學生
安心兒同學「繪」-繪本情緒輔導專案	99.10	四年級
生命鬥士林睦卿與六年級學生分享人生奮鬥歷程	99.12	六年級
鬧元宵節慶活動	100.2	全校學生
大愛媽媽靜思語教學	100.3-100.4	中高年級 共 6 班
多元文化宣導；多元文化戲劇欣賞~媽媽的故鄉在遠方	100.3-100.4	一年級
性侵害防治教育相聲表演；戲劇欣賞~小紅帽與大野狼	每年 4、10 月	二年級
慶祝兒童節活動	100.4	全校學生
導盲犬宣導	99.11	四年級
數 U 數連趣味數學活動共 8 期	99.11-99.12	全校學生
生命教育宣導月暨母親節慶祝活動	99.12；100.5	全校學生
聖誕節暨新年感恩祝福活動	99.12-100.1	全校學生
畢業班學生與校長有約	100.3-100.5	六年級

4. 實施個別輔導及小團體輔導：

建立認輔個案學生名冊，安排專兼任輔導教師及認輔教師實施個別輔導及團體輔導，並結合受過相關訓練之認輔志工進行部分小團體輔導，詳實紀錄並妥善保存資料，確實掌握學生概況，給予學生適時適切的關懷及協助。

5. 有效整合特教學生、適應困難學生及弱勢學生之需求：

期初完整建立身心障礙資源班及特教班學生、適應困難學生、轉學生及弱勢族群學生資料，整合資源，依各類別學生之需要安排認輔教師、晨光或課後補救教學、課後照顧等，照顧到每位需要協助的孩子。

(二) 實施成果-**補救教學落實、輔導機制得宜，學生實質受惠。**

1. 本校 99 學年度新移民子女、單親、低收入以及身心障礙學生共計 276 位，皆能依個別需求接受包括個別諮商心理輔導、團體輔導、學習輔導、資源班課程、課後照顧、經濟支援等各類型協助後，生活及學習能獲得改善，實現照顧每個孩子一個都不能少的目標。

2. 學習落後及適應困難學生都能獲得積極的關懷與協助，也提升身心健康並重拾自信。

3. 新生入學率達 91%：本學年度扣除舉家出國及隨父就讀等學生，入學率達到九成以上，顯示社區家長對學校的肯定。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1. 雙管齊下，提升親師正向輔導理念：
  - (1) 教學輔導教師：辦理教學輔導教師設置方案，加強教師班級經營能力，精進教師教學，提升教育品質。
  - (2) 特教知能研習：辦理教師特教輔導知能研習，提升教師之輔導知能，能以正向輔導觀念教導學生。
  - (3) 親職教育：辦理親職教育，提升父母教養子女的正向態度及能力，有助學生人格發展。
2. 加強辦理發展性輔導，每月一主題，透過教師教學、故事志工繪本入班、廊道海報展 3 個管道，加強宣導生命教育等議題，期培養愛己愛人，品性優良的孩子（如表 13）。

表 13 每月一主題發展性輔導活動一覽表

議題名稱	主題	時間
家庭教育宣導月	讓家庭更和樂	99.09
特殊教育宣導月	你我都是小太陽	99.10
生命教育宣導月	生命鬥士演講活動	99.11
性別平等教育宣導月	我是我身體的主人	99.12
多元文化教育宣導月	戲劇欣賞	100.01 - 100.03
性別平等教育宣導月	性侵害防治宣導	100.04
生命教育宣導月	母親節感恩活動	100.05
特殊教育宣導月	影片欣賞	100.06

3. 建構友善校園，師生同感溫馨：辦理各項活動，如：教師節感恩活動、學年文康活動、退休教師歡送會、期末聯歡活動、校長與教師會幫同仁舉辦慶生會等，凝聚師生、同仁、親師情感，增加對校認同，感受溫馨友善。
  4. 宣導零體罰教育政策，積極輔導不適任教師。
- (二) 實施成果-**年度內無教師體罰學生之事件。**
1. 本校教師均能以適當的態度運用正向輔導策略，進行學生輔導與管教，降低學生行為問題。
  2. 本校現有具專業背景輔導人力：1 位專任輔導教師、2 位兼任輔導教師、1 位駐區心理師、14 位特教教師、10 位認輔老師、2 位小團輔老師、8 位小團輔志工，積極協助老師以正向輔導與管教方式教導孩子。

## 陸、綜合效益

### 一、學生學習

- (一) 精進與突破：學校系統規劃課程及訓練方式，提高學生學習願力，並且學習突破重重難關，追求目標應有的決心和意志力。
- (二) 自信與助人：擁有一項以上的專長或興趣，可建立學生的自我肯定及信心，激發學生向上向善精神，能在互動中提攜及幫助別人。
- (三) 欣賞與服務：一生一專長的推動，涵養學生心性，學會悅納自己，欣賞別人；創造學生高峰經驗，創造學生多采人生，提昇未來生活的品味。
- (四) 感恩與包容：校園中充滿關懷氛圍，幫助弱勢學生建立樂觀進取的人生觀。

### 二、教師專業

- (一) 敬業與樂業：教師樂在工作，建立協同合作機制，展現團隊學習及系統思考，相互支援教學，不斷進修及成長。
- (二) 對話與分享：教師樂與同儕進行專業對話與經驗分享，舉凡參與校務、整體運作、永續經營、親師互動、特色課程或教育訓練…等。
- (三) 創新與邁進：進行特色課程的行動研究、發展教具、教材，創新教學。
- (四) 績效與責任：配合政策，有效協助行銷學校將最優質的一面。

### 三、家長參與

- (一) 擴大參與：家長正向積極參與校務，增強親師生的凝聚力，豐富師生的教學經驗，增進學生的學習效果。
- (二) 親職效能：多元化的親職、子職、兩性、婚姻等教育專題，提升家長教養知能，協助學校促進教學效能。
- (三) 資源整合：社區人力、物力、財力、自然、機構等支持及支援系統，有效整合，發展學校特色，促進社區學校共存共榮之發展意識。
- (四) 分享榮耀：多項運動代表隊、藝文團隊等傑出表現，均是家長後援會共同努力，匯聚多方資源打造出來。

### 四、學校品牌

- (一) 卓越創新：學校精益求精，師生表現深受青睞，媒體大幅報導。
- (二) 獨特優質：96 學年度校務評鑑全向度通過。
- (三) 群龍爭輝：學生個個身懷絕技，相互切磋，展現自信的生活態度。
- (四) 友善校園：家長、社區、居民公認親切、和藹、有禮的學校。

## 柒、佐證資料

### A、一校一特色

			
01 體表會三年級~金龍繞玉柱	02 校內班際競賽扯鈴競速	03 校內班際活動	04 外賓參訪扯鈴隊迎賓表演
			
05 西安紡織城學校參訪	06 珠海谷閱小學參訪	07 西安經發小學參訪	08 澳門婦聯小學參訪
			
09 中正盃民俗體育-女童團體冠軍	10 青年盃民俗體育-女童團體冠軍	11 教育盃民俗體育-女童團體冠軍	12 全國民俗體育表演賽-特優
			
13 總統盃民俗體育女童團體殿軍	14 體委盃民俗體育男女雙料冠軍	15 青年盃民俗體育-團體冠軍	16 超級盃全國扯鈴大賽國小冠軍
			
17 扯鈴隊參加雙和里中秋晚會	18 臺北市中小聯合運動會開幕	19 紀念大孔子誕辰受邀表演	20 兒童節活動~市府廣場表演
			
21 應邀棉花糖同樂會表演	22 臺北市政府歲末員工餐敘	23 國小畢業生市長獎頒獎典禮表演	24 社區成果發表會表演

			
25 臺北市青少年民俗訪問團 美國北卡 brier creek 演出	26 臺北市青少年民俗訪問團 芝加哥 harold washington 演出	27 臺北市青少年民俗訪問團 北歐.俄羅斯演出	28 臺北市青少年民俗訪問團 美國羅格斯大學演出

## B、一生一專長

			
01 游泳教學	02 田徑教學	03 版畫教學	04 音樂成果發表-直笛表演
			
05 吳興慢跑王跑步運動	06 運動團隊：籃球隊	07 運動團隊：游泳隊	08 運動團隊：扯鈴隊
			
09 音樂團隊：合唱團	10 音樂團隊：口琴隊	11 每學年舉辦體育表演會	12 體表會-跳繩比賽
			
13 體表會-大隊接力	14 信義區群組交流-踢毽比賽	15 每年辦理暑期游泳訓練營	16 籃球社上課情形
			
17 跆拳道社成果發表-精力充沛	18 街舞社成果發表-熱情活力	19 扯鈴社成果發表-技藝超群	20 直排輪社上課學習情形

			
21 吉他社師生專心教學與學習	22 國樂社成果發表-樂聲悠揚	23 口琴隊老師用心指導團員	24 弦樂社成果發表-輕快動聽

C、一個都不少

			
01 愛就是邀他參一腳	02 性別平等藝文比賽	03 愛心家長協助學童複習課業	04 透過戲劇表演學習多元文化
			
05 孝親感恩奉鮮茶	06 烏干達天下影片觀賞	07 夜光天使點燈學英語	08 協助適應與融入吳興大家庭
			
09 生命鬥士演講	10 特教愛心小天使	11 學習輔導，讓孩子更有信心	12 特教宣導，吸引學童的目光
			
13 視障體驗-體會視障朋友生活	14 美勞融合教育-認識個別差異	15 恢復生命色彩-生命教育的重要	16 遙遠的國度，認識土耳其
			
17 學輔志工與導師初見面	18 狗醫師-動物治療課程	19 媽媽故鄉在遠方-關懷台灣新子	20 愛笑天使-尊重、珍惜生命
			
21 有朋自遠方來~非洲鼓表演	22 故事志工培訓成果發表	23 感恩奉茶-六年師恩，永誌不渝	24 撼動人心的小巨人