

臺北市立成淵高級中學 102 學年度辦理「數理實驗班」實施計畫

壹、名稱

臺北市立成淵高級中學辦理「數理實驗班」課程實施計畫。

貳、動機

本校是一所學術型的綜合高中，秉持「機會均等、多元試探、適性選擇」的教育理念，持續綜合高中精神，提供多元課程讓學生適性選修、專精學習，透過學校精心設計基礎型、進階型、發展型及活動課程型態，引導學生適性學習，希能培養成淵學子成為 pioneers、leaders 及 thinkers，培養「主動探索、展現合作、自信表達與社會關懷」的能力。

近年來本校學生選擇學術自然學程的人數有日益增長的趨勢，在數理相關學科的表現也很優秀，包括多次全國高中小論文寫作比賽榮獲特優、優等、甲等佳績，全國高中生科普論文寫作競賽榮獲銀牌獎、銅牌獎與佳作獎等，學生參與第十屆旺宏科學獎榮獲數學類佳作與臺北市第 44 屆中小學科學展覽會榮獲數學類入選獎與研究精神獎及在北市數理資訊科學競賽在數學、物理、生物方面獲佳作獎等；從學生參賽屢獲佳績的潛能，加上一群熱情投入的數理教師社群，這股熱流更讓人值得我們堅持與支持。

適性發展、追求卓越是我們在教學品質上最重要的承諾與成就。本校自 96 學年度起試辦英文實驗班，多年進行英文實驗課程的卓越績效，**教學團隊更有信心，以創新教學實驗推廣到帶領數理班學生學習**；本校於 101 學年度首次申報「數理實驗班」計畫，深獲評委的支持與肯定，成立了第一屆「數理實驗班」，該屆學生學習潛能的表現持續發展中，不管在創意思考邏輯表現還是專題研究表現，該班表現深獲全校師生的支持，下學年度更預計將校本特色課程—以生活昆蟲館為媒介的校本特色課程導入實驗班。為使學生學習計畫能夠延續，創造更優質的成效，更期盼該班計畫是永續的發展，且是值得本校教學團隊持續投注心力支持的。

參、目的

本校數理實驗班的目的是在於招收高級中學數學及自然學科有高度興趣及性向優異學生，透過本校數理實驗課程的設計，使師生達到以下目的：

- (一) 啟發科學潛能，堅定學習興趣，培養科學研究態度，以奠定高深學術研究之基礎。
- (二) 培養學生思考邏輯、資料判斷與應用創新之能力，提升學生專題研究的素養，培養學生從事個別科學研究之能力及創造力。
- (三) 提升閱讀及表達能力，增進學生對於專業知識深廣度之理解，精熟數理知識與應用分析能力。

(四) 培養學術發表能力，能以小組互動合作學習及進行研究並完成一份創作作品的的能力。

肆、對象

本校 102 學年入學新生且有意願參與者。

伍、期間

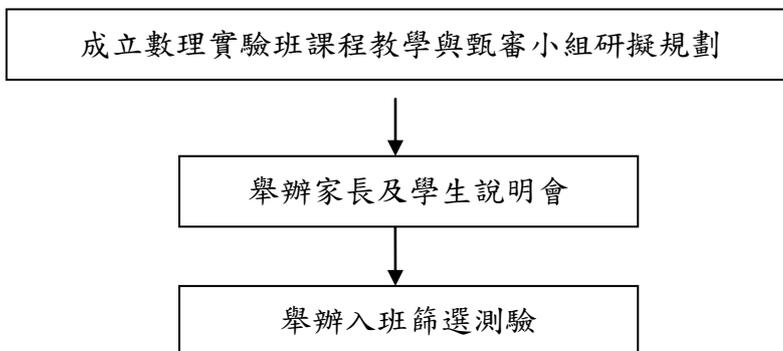
學生於 102 學年度至 104 學年度就讀本校高一至高三期間。

陸、地點

配合課程與教學活動規劃於校內外及國外相關地點實施。

柒、方法

一、招生流程



二、參與學生選擇

利用高一入學新生報到時調查學生參與意願，有意願參與學生以本校命題編製之英文、數學及自然科學成就測驗（滿分各 100 分，題目內涵為文字運用與邏輯推理等）進行篩選，篩選通過者編入實驗組班級（約 40 名學生），餘未參加數理實驗課程之學生為對照組。實驗組班級學生將進行數理實驗的課程教學。

三、安置

採集中編班方式，實驗班學生在肄業其間如不能適應者，可輔導其於每學期結束後轉入普通班就讀。

四、課程設計與亮點

為提供數理實驗班學生在原有高中課程綱要之外，有更加深、加廣及加速的學習機會，並藉以刺激學習興趣、開發學習潛能，另加入創意思考、邏輯推理、數學遊戲、實驗操作、生活應用專題製作等課程，讓學生從動手做當中體會數學與自然科學的奧秘與樂趣，更進一步

養成學生注重觀察、操作、紀錄、分析之科學研究精神與態度，再逐步引入有架構的知識學習。

(一) 基本原則

- 1.各學科教學小組教師應隨時交換教學心得、共同研討、資源共享、經驗傳承，並互相支援特殊單元之教學及專題研究課程之指導。
- 2.各學期之教學進度原則上與其他班級一致，各科教師可依科目性質適度加深加廣。期中考、期末考以上試卷與其他班級相同，但加深加廣部分任課教師應自行加考，列入平時成績。
- 3.數理學科課程仍依照本校高中部應有之學業標準紮實要求。

(二) 課程內容

1.基本課程：

- (1)依部頒高級中學課程標準規定，並配合實驗班人才培育之需要，依學生學習之情況將課程加深、加速、加廣。
- (2)規劃實驗班學習之科目及每週授課節數，增加數理科學習，以激發學生學習興趣及研究風氣。
- (3)配合實驗班學生學科課程加深、加速、加廣之需要，分別由各任課老師設計補充教材，以實施教學，加強學生對數理及語文學科之能力，激發學生學習興趣及潛能。
- (4)重視全人教育，除特別加強數理課程學習外，語文課程與社會學科課程亦不偏頗。

2.亮點課程：

專題研究為充分發展學生的學習天賦，分別開設「數理研究」與「數理專題」(包括數學、物理、化學、生物四學科課程)，學生應依自己的興趣選擇組別，採分組方式進行。課程內涵分別如下：

※數理研究(於高一基本授課時數後外加方式進行)

- (1)數學研究：為數學加深加廣與應用課程，開設課程內容包括「基本函數」、「數據分析」、「AMC數學演習」、「機率統計應用」、「數學軟體GeoGebra」、「邏輯思考訓練與應用」等。著重數學學科知識及演算能力之雙向培養。
- (2)基礎物理研究：為高中基礎物理加深加廣課程，著重物理學科知識及實驗設計能力之雙向培養。課程內容包括實驗設計、物理動畫設計與科普閱讀。
- (3)基礎化學研究：為高中基礎化學加深加廣課程，著重化學學科知識及實驗設計能力之雙向培養。課程內容包括化學實驗設計與科普閱讀。
- (4)基礎生物研究：為高中基礎生物加深加廣課程，著重生物學科知識及實驗設計能力之雙向

培養。課程內容包括近代生物科技、生物實驗與觀察、科普閱讀等

※數理專題（於高一、高二選修學分時段進行，包括數學、物理、化學、生物四學科，含蓋初階及進階課程）課程內涵分別如下：

- (1)初階課程：專題研究方法、發現問題與蒐集資料、網路查詢、研究計畫撰寫與訂定、資料分析、實驗設計、小論文寫作與指導等。
- (2)進階課程：為初階課程的延伸，除初階課程外，另加入電腦軟體學習、表格與繪圖、程式應用、實驗操作、書面論文寫作、簡報製作與報告、成果發表、科展研究等。

※數理專題(高三進行收割式課程發表)

進行學生專題小論文、專題研究、圓夢計畫成果發表。

3.非正式課程：

- (1)課餘時間學生亦可依興趣、能力參與校內外各科增廣課程。
- (2)數理實驗班學生應主動爭取參加校內外研習及各學科有關之各項競賽或活動的機會。
- (3)實驗班研習營：於學習期間或寒暑假期間，進行校外生態考察、數理自然科學研習、參觀訪問及活動交流。
- (4)開放實驗室、自學教室，提供教師指導學生自我學習及實驗研究之場所，以激勵學生主動學習的精神。

4.綜合活動課程：

- (1)資源參訪：安排校外教學參觀、學科競賽或研習課程，如與遠哲基金會合作辦理數理及自然探索課程；辦理各大學實驗室、科博館、科學館及天文館等參訪活動等，必要時亦得安排國外或大陸之短期遊學活動，讓學生開拓視野，認識數理、自然學科的廣大學習資源。
- (2)專題講座：邀請學者專家或具有專業背景之家長、校友進行專題講座，提升學生專業知能，體驗研究精神，落實學習方法。
- (3)參與各項競賽：參加全國中小學小論文、台北市及全國科展及台灣國際科展、旺宏科學獎與邱成桐中學數學獎、各科『數學科』『物理科』『生物科』『化學科』『地球科學』『資訊』等學科能力競賽及全美數學能力檢測(AMC10 與 12)。

(二)教師社群運作

1.社群組成與運作

組成「課程設計與教學小組」教師團隊，包括數學與自然科教師團隊、綜合活動科召集人及行政團隊，進行實驗班課程設計研發與課務規劃，每學期召開2~4次會議，以豐富課程安排及建立客觀評量共識。每一實驗班教學團隊含校內原任班級數學教師、自然科教師、專修課程教師，進行教學活動設計與實際教學。

2.課程設計的策略

本班課程設計及教材編選採草根模式 Bottom-up Model，由施教教師團隊針對學生能力、學校資源、學校發展特色並結合各式資源進行討論編撰，展現教師團隊專業自主的課程設計能力，激盪教師的創意教學。

(三)課程整體規劃表

1.數理實驗班特色整體課程規劃表

特色課程內容			正式課程		非正式課程	活動課程
開課科目與課程名稱	高一	上	跑班選修(2)	專修課程(2)	① 翱翔課程【與大師見面講座，提升學生專業知能，體驗研究精神，落實學習方法。 ② 參與各項數學及自然科學競賽：如科展、學科能力競賽、旺宏科學獎與邱成桐中學數學獎、全美數學能力檢測(AMC 10與12)。	① 各項資源參訪【科學館】 ② 自然探索課程 ③ 生活昆蟲館導覽員培訓課程。 ④ 寒暑假辦理創意數學或生活昆蟲營隊。 ⑤ 寒暑假國際姊妹校交流。
			數理初階專題(含數學、物理、化學、生物四學科課程)	數理研究(生活應用、數學科展組)		
	下	數理初階專題(含數學、物理、化學、生物四學科課程)	數理研究(生活應用、數學科展組)			
		高二	上	跑班選修(2)		
	數理進階專題(含數學、物理、化學、生物四學科課程)			數理進階研究(生活應用、數學科展組)		
	下	數理進階專題(含數學、物理、化學、生物四學科課程)	數理進階研究(生活應用、數學科展組)			
		高三	上	--以收割式課程及活動課程為主--		
	跑班選修(2)			空白課程(1)		
	書面論文寫作、科展研究			圓夢計畫成果製作		
	論文及專題研究成果發表			圓夢計畫成果發表		

2.各年級課程學分規劃表

以第一類組為主，必選修之課程科目及學分規劃方面如下表所示：

高一

※正式基本課程

選必修	領域	科目	節數	選必修	領域	科目	節數	
必修	語文領域	國文	4	必修	生活領域	生活科技	1	
		英文	4			生涯規劃	1	
	數學領域	數學	4			計算機概論	1	
		社會領域	歷史		2	健體領域	體育	2
			地理		2		健康與護理	1
	公民		2		全民國防教育	全民國防教育	1	
	自然領域	基礎物理	2		藝術領域	美術	1	
		基礎化學	(2)	音樂		1		
		基礎生物	2	必修	綜合活動 (無學分)	2		
		基礎地科	(2)	31 學分				
※多元特色正式課程								
選修	多元跑班 選修課	數理 初階專題 (含數學、物 理、化學、生物 四學科課程)	2	專訓 課程	數理研究 (生活應用 組、數學科展 組)	2		
4 學分								
※非正式課程								
	全國科展訓練			中小學小論文				
	專題講座			學科能力競賽				
	全美數學能力檢測							
※活動課程								
	遠哲基金會合作辦理數理 及自然探索課程			辦理各大學實驗室、科博館、科學 館及天文館等參訪活動等				
	寒暑假國際姊妹校交流							

高二

※正式基本課程										
選必修	領域	科目	二類節數	三類節數	選必修	領域	科目	二類節數	三類節數	
選修	語文領域	國文	5	4	選修	自然領域	基礎物理	3	3	
		英文	5	5			基礎化學	3	3	
	數學領域	數學	5	5			基礎生物	2	2	
	社會領域	歷史	2	2			應用生物		2	
		地理	2	2			進階生物		(2)	
		公民	1	2			基礎地科		(2)	
	健體領域	體育	2	2				綜合活動 (無學分)	2	2
	全民國防教育	全民國防教育	1	1						
								33 學分	35 學分	
※多元特色正式課程										
選修	專訓課程	1. 數理進階專題 (含數學、物理、化學、生物四種課程)					2	2 (二類 1.2.選一) (三類 1.2.3.選一)		
		2. 科展研究專題					2			
		3. 生活昆蟲館探究專題					2			
								2 學分		
※非正式課程										
	全國科展訓練						中小學小論文			
	專題講座						學科能力競賽			
	全美數學能力檢測									
※活動課程										
	遠哲基金會合作辦理數理及自然探索課程						辦理各大學實驗室、科博館、科學館及天文館等參訪活動等			
	寒暑假國際姊妹校交流									

高三 以收割式及活動性課程為主

※正式基本課程									
選必修	領域	科目	二類節數	三類節數	選必修	領域	科目	二類節數	三類節數
選修	語文領域	國文	6	6	選修	數學領域	數學	6	6
		英文	6	6		健體領域	體育	2	2
	自然領域	物理	5	4			綜合活動 (無學分)	2	2
		化學	5	5					
		生物		4					
								32 學分	35 學分
※多元特色正式課程									
選修	多元跑班 選修課	書面論文 寫作、科展 研究	2		空白課程	圓夢計畫 成果製作	0		
		論文及專 題研究成 果發表	2			圓夢計畫 成果發表	0		
								2 學分	
※非正式課程									
	專題講座				學科能力競賽				
	全美數學能力檢測								
※活動課程									
	圓夢計畫發表				畢業班研究成果發表				

五、核心能力—三年課程核心能力

(一)核心能力

- 1.主動探索
- 2.展現合作
- 3.自信表達
- 4.社會關懷

(二)課程目標

1. 培育能增進社會福祉的社會中堅
2. 好品格的公民
3. 有自信的公民

綜合以上學科課程與非正式、綜合活動課程，本校數理實驗班學生各年級所要達成的核心目標為：

高一	高二	高三
1.數理基礎能力的初階訓練與邏輯思考的學習，並學習寫研究專題的基本功夫，奠定好科學人的基本條件。 2.參加全美數學能力檢測(AMC10)。	1.數理基礎能力的中階訓練，與研究專題的進階訓練，同時也進行學科的深度探討。 2.通過全美數學能力檢測(AMC10與12)。 3.能夠與國內高中或國外姐妹校進行科學的學術主題討論。	1.數理基礎能力的高階訓練，進行加深加廣的課程進而對數理自然科學領域能延續發展。 2.圓夢計畫發表。 3.至少參加1次臺北市級以上數理相關競賽。 4.完成個別化學習歷程檔案。

捌、輔導措施：(含進退場機制)

導師、任課教師、輔導教師密切配合，關心學生的學習及生活適應。

選課輔導	設置選課平台與手冊，對學生進行說明會；課程實施後一周進行改選機制，每學年期末進行轉學程輔導。
生活輔導	1.任課教師隨時輔導。 2.學期中1-2次任課教師與輔導室、學務處定期討論個案輔導。
學習輔導	1.實驗班導師、任課教師、輔導教師需密切關心並協助學生的學習適應及生活適應。 2.實驗班之學生，發現學習成效未能達到預期目標、適應不良或興趣、性向改變者，可於高一下學期結束前主動提出轉出申請，經輔導後轉至一般班級適性就讀。 3.實驗班學生在高一下學期結束前，經評估實驗成效不佳者，應由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，於學期結束後輔導轉至一般班級適性就讀。

	<p>4.轉出實驗班同學的適應情形，由輔導室擬定相關輔導計畫，做密切觀察與深入輔導;由教務處安排各科老師利用課餘時間，針對轉出實驗班同學不足之課程作個別加強指導。</p> <p>5.實驗班因學生轉出空出之名額得由普通班之學生，經數理課程教育實驗規劃小組進行校內甄選後遞補或從缺。</p>
生涯輔導	<p>1.安排生涯輔導教師與進行每週一節生涯規劃課程，進行各項心理測驗及諮商。</p> <p>2.輔導學生適性學習，善用學習歷程檔案。</p> <p>3.與他校學生或學長姐進行學習分享</p>

玖、實驗班成效檢核與評估

(一) 進行實驗班整體成效評估

1.啟發科學潛能，堅定學習興趣，培養科學研究態度，以奠定高深學術研究之基礎。

- (1).以問卷進行質化調查，了解各項課程授課情形與學生接受滿意度與學習態度。
- (2).定期舉辦班級個案輔導與課程實施檢討會議，評估實施情形。
- (3).透過教學研究會的參與了解教學團隊分享、檢討等的互動氛圍。
- (4).與麗山高中進行科學研究專題課程，經由前測與後測結果分析學生科學研究態度之改變情形。

2.培養學生思考邏輯、資料判斷與應用創新之能力，提升學生專題研究的素養，培養學生從事個別科學研究之能力及創造力。

- (1).進行學生從事科學研究之數量及質的分析。
- (2).進行參加數理相關競賽成績表現分析。

3.增進學生對於專業知識深廣度之理解，精熟數理知識與應用分析能力。

- (1).每學年與對照組共同進行形成性的數理成就測驗，將進度成效加以量化比較。
- (2).進行學測、指考及數理等檢定成績，進行總結性的量化比較。

4.培養學術發表能力，能以小組互動合作學習及進行研究並完成一份創作作品的的能力。

- (1).每學年進行一次數理專題研究成果發表，內容包括靜態的作品展（含出版寫作專科與小書製作等）與動態的主題討論、作品發表等；透過成果發表檢核了解學生的表達能力是否提升及學生能力成長（邏輯思考、跨界整合、溝通合作之關鍵能力）情形。

(二)課程能力達成檢核表

數理實驗課程						
課程	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果	
		量化	質化			
必選修	數理基礎能力的初階訓練與邏輯思考的學習	1.提升學生數理、自然科學應用、創意思考及展出等基本能力。 2.培養學生對數理遊戲、自然科學之認識與興趣。 3.三年內至少參與1次。	✓	✓	1.參與邏輯思考遊戲活動競賽。 2.參與數理、自然科學能力競賽。	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	數理基礎能力的中階訓練，與研究專題訓練	1.透過資料蒐集、分析、統整，增進學生對於數理自然科學邏輯思考的提升。 2.透過團隊合作，訓練學生人際合作、溝通表達能力。 3.三年內至少參與發表1篇	✓	✓	1.數理自然科學小論文主題發表 2.學生作品:科展發表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	數理基礎能力的高階訓練	透過圓夢計畫的規劃與撰寫，培養學生之反思、規劃執行，與口語表達力。	✓	✓	專題發表計畫書、圓夢計畫企畫書、成果影片、成果報告	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	專題製作課程	1.能蒐集資料、提出解決方法並進行研究結果整理。 2.能完成數學或自然領域專題製作1篇。 3.能公開發表專題製作成果。	✓	✓	1.專題製作成果。 2.公開發表成果(含口語表達、簡報呈現)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
活動課程	姊妹校交流	1.透過姊妹校互訪體驗異國文化，提升雙方師生國際視野。 2.每學年度至少辦理1場校外參訪及國際姊妹校交流互訪活動。		✓	姊妹校互訪成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	國際行腳、大師講座	增進學生的國際視野與國際素養。 每學年至少參與2場國際行腳講座與2場大師講座。	✓	✓	1.活動紀錄 2.回饋表統計、國際議題資料蒐集摘要。 一、自我介紹。 二、觀光景點之經驗分享。 個人心得分享。	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	參加全國中小學小論文發表	透過資料蒐集、分析、統整，增進學生對於數理自然科學邏輯思考的提升。 透過團隊合作，訓練學生人際合作、溝通表達能力。 三年內至少參與發表1篇。	✓	✓	1.活動紀錄 2.回饋表統計	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	參加數理相關競賽	代表班級參加校內數理相關能力競賽或代表學校參加校外數理相關能力競賽。	✓	✓	1.活動紀錄 2.競賽成果表現	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	圓夢計畫	透過圓夢計畫的規劃與撰寫，培養學生之反思、規劃執行，與口語表達力。	✓	✓	專題計畫書、圓夢計畫企畫書、成果影片、成果報告	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	通過全美數學能力檢測(AMC10與12)	1.提升學生數理、自然科學應用、創意思考及展出等基本能力。 2.三年內至少通過AMC10、12檢測。	✓	✓	1.參與全美數學能力檢測(AMC10與12)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

(三)學習成果認證學分的實施

建立校內的認證系統，由學生自行上網登錄。在畢業前完成數理專修特色課程 14 學分以上(共 18 學分)，非正式及活動課程完成至少 5 項，即可獲得校本核心能力認證書一只，在畢業典禮上獲頒成淵青年獎章銅質獎。

拾、經費需求

- 一、本校相關經費支應。
- 二、爭取各界資源與補助。
- 三、必要時由學生自費參與課程與教學活動。

拾壹、主持人與參與研究人員背景資料

職務別	姓名	職稱	任教科別	學歷背景	專長
計畫主持人	趙雅鈴	校長	英文	政治大學學校行政碩士	校務規劃與領導
協同主持人	張云茶	教務主任	輔導	臺師大教育與心理輔導學系，政治大學學校行政碩士進修中	課程規劃 學生生涯輔導實務
協同主持人	史美奐	輔導主任	數學	中央大學數學系、 臺師大學校行政碩士	數學教學、學生 輔導實務、數學 策略遊戲
協同主持人	潘宜均	創發處主任	地理	美國路易維爾大學輔導 及人事系列博士	課程協調與行政 規劃 招生推廣
協同主持人	陳祈維	教學組長	體育	臺師大體育碩士	課程協調與規劃
協同主持人	張銘揚	設備組長	數學	臺師大數學系	科學教育規劃
專案承辦人	羅逸楓	學程主任	英文	臺師大英語文系	課程協調與規劃
專案助理	黃文昌	教學組幹事		公務人員考試及格	行政執行與文書 作業
專案助理	杜惠娟	教學組幹事		公務人員考試及格	行政執行與文書 作業
任課教師	林鳳美	專任教師	數學	中原大學數學系碩士	數學教學
任課教師	李文傑	專任教師	數學	臺師大數學碩士	數學教學
任課教師	汪雅芬	專任教師	數學	淡江大學數學碩士	數學教學
任課教師	張涵芳	專任教師	數學	淡江大學數學碩士	數學教學
任課教師	廖惟修	專任教師	數學	東吳大學數學系	數學教學

任課教師	張美珠	專任教師	數學	國立臺灣師範大學數學碩士	數學教學
任課教師	彭建勛	專任教師	數學	臺師大數學碩士	數學教學
任課教師	林世顧	專任教師	數學	國立中興大學數學系畢業	數學教學
任課教師	陳正鴻	專任教師	數學	淡江大學數學系、統計碩士	數學教學
任課教師	張稚凰	專任教師	數學	高雄師大數學系畢、國立暨南大學教育碩士	數學教學
任課教師	張倖菁	專任教師	數學	高雄師大數學系畢	數學教學
任課教師	湯惠雁	專任教師	數學	國立交通大學數學系、管理科學碩士	數學教學
任課教師	王星凱	專任教師	數學	淡江大學數學系、數學	數學教學
任課教師	林榮俊	專任教師	化學	國立臺灣師範大學化學系碩士	化學教學
任課教師	李艷鄉	專任教師	化學	國立成功大學化學碩士	化學教學
任課教師	郭美玲	專任教師	化學	淡江大學化學系、化學碩士	化學教學
任課教師	邱馨儀	專任教師	化學	國立臺灣師範大學化學系碩士	化學教學
任課教師	羅毅峰	專任教師	物理	國立臺灣師範大學物理碩士	物理教學
任課教師	徐世昌	專任教師	物理	國立彰化師範大學物理系、清華物理碩士	物理教學
任課教師	徐國誠	專任教師	物理	國立臺灣師範大學物理系碩士	物理教學
任課教師	賴郁暉	專任教師	物理	國立中央大學光電所碩士	物理教學
任課教師	張鈴蘭	專任教師	生物	國立臺灣師範大學生物系碩士	生物教學
任課教師	江佳玲	專任教師	生物	國立陽明大學生理研究所碩士	生物教學
任課教師	許建儀	專任教師	生物	國立臺灣師範大學生物系碩士	生物教學
任課教師	何志超	專任教師	資訊	國立臺灣師範大學圖書資訊碩士	資訊教學
任課教師	翁志忠	專任教師	資訊	國立臺灣教育學院工教系學士	資訊教學
任課教師	尹廉輝	專任教師	資訊	國立臺灣師範大學資訊教育碩士	資訊教學

拾貳、中止實驗後之處理

一、個案中止之處理

學生入班就讀後，因適應不良、志趣不合或能力不符等因素無法於原班續學習時；經輔

導教師、任課教師、導師等介入輔導無效，得經家長及當事人同意中止實驗，輔導學生轉回普通班就讀，其成績計算依相關規定辦理。

二、全案中止之處理

經實驗課程實施評估後，如未達預期成效或成效不佳，則輔導該班學生至該課程結束，新學年度不續辦理。

三、若實驗成效良好，此實驗教育終止後，繼續申請於 103~105 學年度辦理。