

有愛無礙 攜手未來

文/教育園丁

以前的印象中，少年隊服務的對象，應該都是國高中階段，穿著喇叭褲、抽菸嚼檳榔，染著一頭金髮，喜歡打架鬧事的學生。我從來沒想過，有一天會與少年隊共同合作。

剛到本校任教的時候，就有許多同仁提醒我，這裡「特殊生」的問題不好處理。在臺北市，有著許多專業的資源，學校對於特殊教育的孩子，大部分都能夠因材施教：先理解孩子背後的生理因素，再透過與醫療、輔導與特教專業人員協助、資源班教師與普通班教師合作，藉由事前約定、行為準則、事後增強，往往能夠看到孩子明顯的進步。但是，專業的作為也會有「破功」的時候。

去年我遇到了一個特殊的孩子，他在辦公室追打生教組長，起因只為了生教組長告知導師孩子在課後社團缺席，接著又因為上學時在路口因紅燈被擋下來，就把義工家長手指扯斷，後來與同學排隊的糾紛，動手攻擊老師的頭、手以及身體等。

今年還有一個孩子，不斷地偷竊、說謊、講粗話，透過許多特教資源的介入，卻一直沒有辦法降低他偏差行為的頻率。

分析上述兩件情緒障礙孩子的案例，會發現在孩子行為的背後，有時會有著一股力量，默許他們的行為，並且牽制著學校的輔導管教，因此

強化了孩子的錯誤行為模式。這股力量，便是家長的態度。如果家長不願意正視孩子的問題，不願意聽從醫囑服藥，也不願意配合學校輔導管教措施，有了行為問題，便推給其他孩子、老師，無法聚焦在孩子的行為問題上。因此就算學校用盡了各種教育手段，卻是徒勞無功。「怎麼辦，主任？」「他的症狀這麼明顯，可是就是不願意服藥！」「如果學校再不採取方法，我們就要全班轉學了！」老師和其他家長向我投訴。

「還有一個資源還沒有用到！」我心裡面想。於是我轉向臺北市政府警察局少年警察隊和大安少輔組尋求幫忙。透過兩個單位的諮詢和協助，我們讓家長從以往的案例中，瞭解如果再不接受醫療和教育的介入，長大後可能就會需要警政系統的幫忙了！在辛苦的溝通過程中，少年隊大安區小隊長，還親自參加個案學生的IEP會議，真正發揮了「資源統整」的效果，也因為警政單位的介入，家長和孩子因此更能配合學校措施，讓教育系統發揮應有的功能，孩子的行為表現因此有了長足的進步。

我要代表本校親師生，向辛苦的臺北市少年隊，獻上最高的敬意，也希望這樣的專業輔導工作模式，可以進一步推廣，讓更多的孩子們受益！

暑期團體活動花絮



8/1南港少輔組「攀一股勇氣」帶領少年欣賞紀錄片「拔一條河」與體驗抱石攀岩活動，鼓勵少年用正確態度面對挫折、勇於自我挑戰與擁有實踐夢想的勇氣。



8/8大安少輔組「大手小手傳愛去」少年活動，少年製作蛋糕並送至社區幼稚園及其家長，體驗正向親子互動時光及促進親子溝通。



8/12內湖少輔組「夏日·愛無限」利用陪伴慢飛天使的過程，讓少年從助人過程中獲得成就感。團體活動除了少年互助合作讓幼兒活動肢體，幼兒與少年都很開心呢！



8/15中山少輔組「中山少年的冰上奇緣-Let毒品go」團體活動，帶領少年體驗滑冰運動及增進少年對毒品的認識。



8/15松山少輔組「女人我最甲」透過達人創業分享，以生命故事激發少年追逐夢想；提供少年實際美甲操作職業體驗，在成功經驗中看見自己職涯潛能；運用價值拍賣討論，提升自我察覺與探索契機。



8/15大同少輔組「築·夢」帶領少年體驗一場「找尋夢想」的旅程，參觀行動夢想館後，並帶領少年製作夢想時光瓶，引導少年發現夢想、立定志向。



8/22北投少輔組「CS-絕對戰略」暑期活動，藉由射擊遊戲學習團隊合作及正向人際關係。

親愛的讀者們：

看完本期的內容後，您是否對「親子關係」這個議題有更多了解呢？來個小試身手，看看自己學到多少吧！正確答案請看第四版右上角囉！

- 大考驗**
- () (1) 為了不要讓小孩在少年時期叛逆變壞，嚴厲打罵的管教方式最有效。
 - () (2) 不信任的管教方式，孩子會有過度討好或說謊行為。
 - () (3) 家長的機會教育，能讓孩子看見自己的態度。
 - () (4) 親子間若發生嚴重的口語衝突，可能觸犯恐嚇罪。
 - () (5) 家長理性表達關懷、對事不對人，可提升孩子正確解讀家長話語背後的真正用意。

下期預告

今天你按「讚」了沒？資訊科技日益發達，網路資訊傳遞快速，但在其中到底隱藏了多少「危機」，你知道嗎？網路使用應如何自我保護，避免誤觸法律呢？使用網路應有哪些素養與倫理呢？有哪些資源可以更了解網路使用應注意的事項？敬請期待下期少輔簡訊囉~

