

研習叢書（220）

臺北市教師研習中心・三十週年紀念特刊

三山環抱杏壇永留芳  
十方傳習教研千載心

吳金盛等編著

臺北市教師研習中心  
中華民國100年9月



# 臺北市教師研習中心三十週年特刊目錄

## 三山環抱杏壇永留芳·十方傳習教研千載心

### 而立之年

30教研·精讚向前	吳金盛／臺北市教師研習中心主任	1
祝福與期許	丁亞雯／臺北市教育局局長	3
精進三十 百年樹人	吳清基／教育部部長	4
傳承三十載 永續杏壇情	吳清山／國家教育研究院院長	5
打造全臺北市教師的研習天地	專訪／鄭吉男副主任	6
「諮詢專線、教師天地、專題研究」之推手	專訪／卓英豪主任	8
用心關懷教師之需求	專訪／鄭英敏主任	10
推動儲訓改革	專訪／鄭東瀛主任	12
感動、溫馨～這是一輩子工作的終點站	專訪／劉智雄主任	14
中心願景的定調	專訪／林信耀主任	16

### 中心歲月

中心沿革	整理：朱筱婷／臺北市教師研習中心編審	19
中心成立公文		22
中心徽		25
中心願景		26
中心CIS		27
中心之歌		28
景觀變遷		29

### 風華三十

臺北市教師研習中心籌備過程的回顧與前瞻	張明輝／國立臺灣師範大學教育學系教授	35
21世紀的教師研習	劉焜輝／中國文化大學心理輔導學系所教授	36
教師到中心研習良好的工作習慣	柯永河／臺灣大學心理學系暨研究所名譽教授	38
中心與我	洪有義／國立臺灣師範大學教育與心理輔導學系教授	42
臺北市教師研習中心是一座療癒花園	黃素菲／國立陽明大學人文與社會教育中心教授	44
鎏金三十	張巧函／臺北市教師研習中心組員	49

### 雲集陽明

教研掠影		53
國中侯用校長儲訓芳名錄		61
國中侯用主任儲訓芳名錄		68
國小侯用校長儲訓芳名錄		78

國小侯用主任儲訓芳名錄 .....	87
幼稚園園長儲訓芳名錄 .....	100
儲訓課程豐富化 .....	108
研習活動多元化 .....	111
研討多樣化 .....	120
交流互訪 .....	124
中心文物 .....	130
中心書畫收藏 .....	133

## 緣繫草山

陽明一期校長儲訓班的春天 .....	陳美枝／臺北市立金華國中退休校長	135
陽明一期培訓瑣憶 .....	戴寶蓮／臺北市松山區民生國小退休校長	136
結緣30年 .....	黃郁宜／高雄義大國際高中校長	138
教師中心—提供教育前浪與後浪交融的寶地 .....	許銘欽／康橋雙語實驗高中青山校區校長	139
草山一畝良田…種桃 種李 種春風 .....	張衛族／臺北市南海實驗幼稚園園長	141
推動成長的搖籃—記那段主任及校長儲訓的日子 .....	趙雅鈴／臺北市立成淵高中校長	143
回首校長儲訓的點點滴滴 .....	曾文錄／臺北市松山區民權國小退休校長	145
教研中心，心靈的故鄉 .....	蔡志鏗／臺北市大安區新生國小校長	148
教師專業成長的重要推手 .....	鄧美珠／臺北市松山區民生國小主任	150
E化學習在教研 .....	黃明秀／臺北市松山區民權國小退休教師	152
我與教師聯誼活動結緣 .....	徐武雄／臺北市大同區延平國小退休主任	154
上山，所有的細胞都活了 .....	鍾明燉／臺北市立北投國中組長	157
屹立高遠陽明山，教育發展大推手～我，教育工作的心靈雞湯 .....	謝勝隆／臺北市立新興國中校長	160
陶醉在那段學習與成長的日子 .....	江啟昱／臺北市北投區湖田國小校長	163
溫馨專業的研習中心 .....	朱毋我／臺北市立中山國中主任	166
回家記趣 .....	陳木子／國立教育資料館推廣組退休主任	168
上山修道、下山傳道 .....	陳勇／臺北縣立秀峰高中退休校長	170
中心三十歲生日快樂 .....	蔡培林／臺北市文山區區長	171
中心30年 .....	歐秀文／新北市文化局科長	172
豐厚人情的教育聖地—臺北市教師研習中心 .....	洪偉盛／臺北市濱江國中組長	174

## 附錄

大事紀 .....	175
臺北市教師研習中心歷年員工名錄 .....	185
教師天地主題及出版日期一覽表 .....	191
臺北市教師研習中心研習資料一覽表 .....	196
臺北市教師研習中心研習叢書一覽表 .....	197
版權頁 .....	204

# 30教研 · 精讚向前

臺北市教師研習中心  
吳金盛 主任



經由資料的整理、梳理與編輯，回首30年，臺北市教師研習中心走過69年陽明山管理局籌設時段，71年借用日新國小校舍作為臨時辦公場所的艱辛。到現今，提供本市各級學校教師及行政人員，一個在職進修教育及教師專業發展的研習場所。期間歷經各任主任與所有的同仁戮力付出，為臺北市教育同仁打造一個永久溫馨、專業、和諧的家園。

三十，而立之年。個人有幸，能在教師研習中心30年的歷史時間點，躬逢其盛，為教師研習中心整理記錄，並與同仁共創新的歷史。就任以來，為寫30年的史扉，與編輯群著手思索課題，將專輯界定在經營發展、賀詞、識別、祝福等面向，並展開資料收集。期待專輯之編輯，讓閱讀者看出教師研習中心的發展軌跡與價值。

教師研習中心走過第一個十年「草創期的風華」～辦理各項全國性的教育會議；第二個十年「紮實期的專業」～因運新課程實施階段，辦理臺北市教師同仁之專業成長；第三個十年「資訊期的創新」～結合資訊科技，推廣各項媒體創作，豐厚教師精進專業的教學活動。下一個十年將透過國際交流與分享，精進中心教師研習與研究發展成果，成為國內外受矚目的教師研習基地。

教育部吳部長清基在精緻教育理念中曾強調：「品質是價值與尊嚴的起點」，走過30年的成長歲月，個人期待教師研習中心廣續以專精的態度，提升服務的品質，以創新的思維，規劃更合宜於臺北市教育同仁專業成長的在職活動，為臺北市教育開創新紀元。

專輯出刊付梓之前，感念歷任主任在教師研習中心期間擘劃經營、中心團隊盡心付出，無數教育志工的辛勤耕耘，奠下三十年穩固的基礎與豐沛的能量，展望未來，在諸位教育局長官及教育先進的督導與期勉中，能精益求精，再創高峰。

臺北市教師研習中心主任

吳金盛 謹識

而立之年



▲96.9.28 第一屆優質學校頒獎典禮，建國中學榮獲金質獎



▲97.3.11 教學輔導教師儲訓分組討論



▲98.11.9 第一屆杏壇芬芳表揚合影



▲99.1.11 第一屆教育111標竿學校頒證典禮 (教育局康宗虎局長、評審委員會委員與全體獲證學校校長合影)



▲99.3.26 中小學校長儲訓首次出國參訪(與揚州市珠江路小學教師交流互動)



▲99.6.22 生態學校研討會六校結盟合影

# 祝福與期許

臺北市政府教育局局長

丁亞雯 局長



而立之年

面對知識快速更迭，社會思潮不斷更新與新興議題競相浮現的今日，教師唯有做終身學習的實踐者，在專業上不斷精進，才能掌握新知識、新工具，保有高效能的教學品質。

臺北市近年在天下雜誌舉辦的各縣市評比，教育力的表現上持續保持第一名；在2010、2011年連續二年由英國經濟學人資訊社於全世界重要城市教育評比中本市也獲得滿分的肯定。這些優異的表現，擁有高素質的教師專業能力是重要因素。臺北市教師研習中心成立於民國七十年，是全國各縣市最早成立的教師研習進修機構。三十年來無論在研究成果、環境設備及組織規模，在臺灣地區研習進修機構都居牛耳地位。而在教師在職進修、教育研究、諮詢輔導與教學資源的研究工作，也忠實地扮演支持教育事業精進，提升教師人力素質的角色。近幾年來在臺北市優質學校評選、教育111標竿學校認證、各項教育改革與重要議題推動上，中心無疑是本局重要教育政策倚重的推手。此外，三十年來教師研習中心所培養出來的學校行政骨幹，更是中心優良成果的具體展現。

沐浴在陽明山上的和煦春風；浸潤在中山樓前的山色煙雨，伴著遠離繁囂的山光水影，讓心靈隨之昇華；洗盡濁氣塵垢，以教育為志業的簡單熱忱得以持續；相信這是到教師研習中心進修的老師們真實的感受。臺北市的教師是幸福的，可以擁有豐富的研習資源、理想的研習環境，幫助老師有能力付出，有心力實踐。臺北市可以創造教師優質產能，成就莘莘學子的潛能實現，教師研習中心實是功不可沒。

欣逢建國百年，也是教師研習中心設立三十週年的此時，本人謹代表臺北市政府教育局致上最誠摯的祝福，也期待教師研習中心在未來的教育研究、教師研習、以及教育政策的推動上，繼續精進，持續發展。

臺北市政府教育局局長

丁亞雯 謹識

# 精進三十 百年樹人

教育部  
吳清基 部長

而立之年



優良的師資素質，是教育成功的關鍵。培育以教育為志業的良師，是我國一貫的政策。臺北市教師研習中心配合國家教育政策已三十載，承辦我國首都各種教育政策，提供臺北市各級學校教師及教育行政人員一個永久性的在職研習場所，規劃與執行符應教育發展及教師專業成長的研習活動，更扮演著催化出一所所優質學校的重要角色。

教育是立國的根本，也是提升國力的良方，值此競爭激烈的時代，世界各國無不進行教改，以提升國家競爭力。我國向來重視教育投資，憑以開創臺灣經濟成長與民主政治發展的奇蹟。現逢建國百年的歷史時刻，積極推動新一波教育革新，更需要各方全力配合推動，方能畢竟其功。另一方面，臺北市政府教育局為了帶動臺北市的教育邁向新境界，首創優質學校評選活動、教育111認證，在中央及地方政府的教育政策引導下，教師研習中心戮力配合執行，並促使臺北市各級學校參加角逐優質學校評選、展現各校學生的優勢潛能，讓臺北市成為優質學校之都，作為其他縣市學習的榜樣。面對新世紀、新教育的

需求，精進教師專業發展，深耕教師進修機制，是教育部在未來黃金十年的行動方案之一，也是教師研習中心所從事精進教師專業發展之志業，其持續辦理教育研討會、開設教師專業成長研習、培訓行政人員專業行政職能，對臺北市教育品質的精進，居功厥偉。

時值臺北市教師研習中心三十週年之際，願藉此對其同仁表示萬分謝忱，特撰文以示誌慶，期待未來臺北市教師研習中心繼續推動劃時代的教育政策，一起協力深耕教育，在新世紀裡共同訂下創造美好新教育之新承諾，以朝向「精緻、創新、公義、永續」為目標，相信在教研中心「溫馨、創意、專業、國際」的核心價值下，必能使我國的教育推陳出新，引領風騷，國家的競爭力，隨之綿延久長。

教育部部長

吳清基 謹識



# 傳承三十載 永續杏壇情

國家教育研究院  
吳清山 院長



而立之年

臺北市教師研習中心於民國69年籌設開辦，迄今已經屆滿卅年，猶如是襁褓中的嬰孩轉眼間已是三十而立的成人。在三十年的發展歲月歷程，承擔臺北市教育政策的研擬及推動、教師專業成長與進修，為臺北市教育發展寫下燦爛輝煌的發展史。

見證、回顧與再創歷史，是臺北市教師研習中心一脈傳承的使命。回首三十年來的歲月，在每一個生命故事中都有充滿感動的情節與人物，有熱情散發的教學輔導與夥伴教師，能主動實踐並激發專業發展與成長，也有候用校長、主任與園長儲訓班的增能與精進，結合現代資訊科技，展現e世代數位化教師的素養與活力。還有默默耕耘並辛勞編輯學術與教育刊物的夥伴們，以及健全教師身心靈的諮商與活水工作坊，推動引領並開創優質學校與教育111的標竿認證學校等卓越成就，在在證明，臺北市教師研習中心是開啟教育創新與經營永續校園的精神堡壘。

期盼在優質新教育的新紀元裡，臺北市教師研習中心持續扮演舉足輕重的關鍵角色；在教

育專業發展領域，擔任教師增能的推動者；在教育行政專業領域，樹立兼任行政人員的精進者；在教育政策領域，恪遵行教育行政政策的執行者；在領航優質學校與教育111實務經營，肩負創新與永續的傳承者。就在教師研習中心成立屆滿卅年之際，以「陽明開創教育愛，教師專業樣樣精；溫馨創意揚中心，專業國際展績效；三十展現立典範，良師益友行政情；優質卓越親師生，教育111勤實踐」勗勉之。衷心期盼臺北市的教育先進夥伴們，能夠與臺北市教師研習中心攜手並進與實踐，共同開創優質、創新、卓越及精緻的臺北新教育。

國家教育研究院院長

謹識

# 打造全臺北市教師的研習天地 ——專訪鄭吉男副主任



## 鄭吉男專任副主任

- 任期：70.9.28~72.3.22
- 完成第一期房舍修繕工程
- 正式遷入陽明山本址辦公
- 創刊教師研習通訊
- 舉辦臺北市71年度教育建設座談會

## 經歷

- 臺北市政府教育局科長
- 臺北市立圖書館館長
- 國立國父紀念館副館長
- 行政院衛生署企劃室主任
- 公務人員保障暨培訓委員會培訓處處長
- 國家文官培訓所所長
- 公務人員保障暨培訓委員會常務副主任委員
- 考試院公務人員保障暨培訓委員會代理主任委員退休

## 前言

鄭吉男副主任原任職臺北市政府教育局社教科科長，於民國70年被派任到中心擔任副主任，民國72年榮升臺北市立圖書館館長。任期內是教研中心創立的重要推手，值此歡慶30週年之際，特邀副主任回溯難忘往事。

### 一、緣起

民國70年，臺北市政府教育局黃昆輝局長首先提出成立臺北市教師研習中心的構想，當時公務人員已有提供進修研習的公訓中心，市府眾多首長認為只要將教師研習併至公訓中心即可，不需單獨成立教師研習中心，然而，黃局長卻獨排眾議堅持主張，為了讓教師有完整及系統的學習，應該成立一個教師研習中心，因為黃局長這樣的堅持，獲得當時市長李登輝先生大力贊同，於是將陽明山管理局舊址移為教研中心用地，吾當時原任教育局社教科科長，受局長指派於當年十月轉任至此擔任副主任，與中心結緣。

### 二、筆路藍縷，創立維艱

當時陽明山管理局原作倉庫用地，荒廢已久，於是一開始先商借日新國小一間教室做為籌備處，加上市府當時只編列一千七百萬預算，在場地與經費皆困窘的狀況下，可說是極艱鉅的任務，但我們以現有經費且在更短時間內完成了現在中心第一棟的辦公室、中正堂、餐廳和宿舍的整建，至71年5月23日完成大部分，開始辦理訓練研習，71年的教師節在廣場舉辦正式成立園遊

會，至此教師中心算是整修完畢，短短一年間，成果斐然，備受好評。黃局長（時任教育廳長）回來探視我們這一批夥伴時就對著我們說：「你們完成不可能的任務！」

### 三、軟體服務，堪為表率

硬體建設大致竣工後，進一步謀求建置訓練典章，著手規劃LOGO，擇「木鐸」為中心的精神象徵，木鐸出自《論語》文本「天將以夫子為木鐸」，取其意是宣揚教化、擔當精神領袖的人物，意指從事教育工作者，切合中心意象。此外，現在中心的LOGO更是徵求全國教師設計作品後，聘請專家評選後確立的CIS識別系統。在圖書建置方面，囿於經費，起初先向全國各機關、學校團體募集圖書、雜誌，進而慢慢擴充圖書期刊，接著出版教師簡訊及成立諮詢專線電話。一路走來，始終兢兢業業，我們不但為中心打造了優美的環境，使研習員到中心來，除了從專家學者學到教育新知以外，更可感受到所有同仁提供十分周全的服務，讓他們作為上山修道、下山傳道仿效的標竿。

### 四、打動人心，難忘中心

除了軟硬體的基礎建設外，任內讓我印象深刻的有兩件事，其一是新興國中擅長帶動唱的戴南祥老師經常上山來支援我們，於晨晚帶領老師活動，帶動團體動力，再加上中心提供豐盛伙食，每一期研習學員到了結訓的時刻，都依依不捨，揮淚下山，大家內心所表露出來的正是對中心的贊同、認同，益發使同仁覺得付出努力是值得的！此外，當時中心的工作人員很少，軟硬體各方面都僅在一個很基礎的階段，但是我們展現出來的是一個高效能的團隊，除了辦理教師研習活動並承辦很多大型活動，如當時臺北市教育局舉辦第二屆教育建設座談會，參加人員包括250位校長及老師，那時候並未蓋第二棟樓，為解決兩天的開會跟住宿問題，我們包下中心附近全部

的旅館，提供與會人員住宿，中心一、二十位同仁全睡在教室地板三天，就算離家近的同仁也不例外，提供最完整的服務，我們團隊表現深獲嘉許。

### 五、信念就是成功的法則

我的領導作風要求工作嚴謹，但在工作之餘，同仁非常的團結、和樂相處，我們曾經組了一個排球隊，每一期的老師來研習時，便利用課餘跟我們挑戰，從未贏過我們中心，這也證明雖然人力短缺，但只要有心想做，還是可以達成想要的目標，展現多元的動能，就像我最近看的一本書叫《秘密》，是暢銷全世界的一本書，裡面說的「成功的法則」即是你只要心裡想的，有信心的去做，就可以成就任何事情，因周遭的磁場可呼應你的心念，產生強大的力量，幫助你心想事成。這大概就是我一路走來抱持的理念跟作為，也印證這樣的方式對一個人或對一個組織能給予很大的幫助。

### 結語

回憶過往，當初黃局長要成立教研中心的初衷，即是要打造所有臺北市教師的家，所以我們非常努力並完成了這項任務，我誠摯希望中心除了辦理研習之外，也能思考如何提供教師聯誼或活動，以連結教師的心與中心所象徵的精神意義，讓所有臺北市的教師真正能夠感受這裡就是自己的家，有機會的話也能邀請往昔在中心服務的同仁回來，共同分享中心的變革。中心已屆30年，在歷屆主任努力下，功能仍不斷在擴充中，經營良好，可圈可點，祝福中心！

# 「諮詢專線、教師天地、專題研究」 之推手——專訪卓英豪主任

而立之年



## 卓英豪主任（首位專任主任）

- 任期：75.8.1~77.9.6
- 另民國72年8月1日就任副主任、75年8月1日改為專任主任
- 開辦國中、小校長及主任儲訓班
- 開辦教師諮詢服務
- 甄選中心歌曲
- 綜合大樓建造與啟用
- 創刊研習簡訊雙週刊
- 研習通訊改名教師天地

## 經歷

- 桃園縣政府教育局局長
- 臺北市教師研習中心主任
- 行政院文化建設委員會秘書室主任、處長
- 教育部參事兼大陸小組執行秘書、中等教育司長、參事兼訴願會執行秘書退休

## 教育的根本在老師

在中心服務五年多的時間，有很多值得回憶及令人難忘的事。首先，讓我最難忘的人是毛連塏前局長，他原是教師研習中心的兼任主任，當時擔任臺北市政府教育局局長，因出身教育世家，他瞭解到教師進修的重要，所以非常重視教師研習中心的工作，他曾說過：「教育的根本在老師」，期許中心人員要做到尊敬老師，讓老師到中心來有受尊重的感覺。秉持此原則來推動教師進修的工作，到現在雖然經過將近30年，我還是很認同他的看法，教育的根本工作首重師資培育，除了新進老師基本知能的培養，在職老師的進修工作更是重要，毛前局長極具遠見，讓我覺得在中心服務是件很有意義的工作。

## 成立教師諮詢服務專線

另一件很值得我回憶的事是成立教師諮詢服務專線，這個服務專線至今仍在運作。輔導概念從英國傳到美國，民國70年代時，適逢政府非常重視引進國外輔導的理念，向劉焜輝等幾位教授請益之後，思考如何結合學術的力量，最後我決定以輪值方式邀請臺北附近的輔導專家教授到教研中心來擔任教師諮詢服務專題講座，並提供臺北市老師電話諮詢服務。不管是教學或是其他方面的困擾，老師都可以透過此專線來尋求協助。有鑑於身為教師者平常教學很辛苦，實際生活中可能遭遇很多困難問題，包括個人的教學或是家庭各方面，設立教師諮詢服務專線用意即在提供一個溝通抒解的管道。安排的諮詢服務人員分兩部分，一部分是諮詢教授；另一部分是現職教師，當時輔導界最有名的教授如劉焜輝、藍三印、郭生玉、洪有義…等，都是師大、政大名噪一時的專家。我親自登門拜訪，說明我的構想，

敦請他們擔任諮詢教授，訂定輪值表，另外也邀請一部分的現職老師來當諮詢服務員。諮詢服務員的功能分兩方面，一方面可瞭解各校需要輔導的特殊個案，加以主動聯繫；另一方面是被動接受教師電話的詢問。很多老師透過此服務系統得到協助，反應相當熱烈，記得曾經有記者來作專題採訪，媒體作專題報導，我覺得這項工作是我任內最有成就感的工作之一，因為能幫助老師解決他們所遭遇的問題，提供實際的協助。

## 辦理教師專題研究

此外，致力於推動專題研究的申請，期盼透過專題研究的申請鼓勵老師進修。教育界的人才很多，每個人有不同的專長、不同的興趣，如果就某一個有興趣的專題，教師能夠提出研究申請，且提出研究成果，那不僅是教師個人的成就，而且教師在教學職場發現的問題與教授研究的學術問題，方向不同，教師的研究與教學較為直接關連，因此這些重要的教育問題研究成果，可提供給各校，作為教學很好的參考資料。例如民國76年出版「臺北市國民小學女性教師多重角色調適研究」榮獲76年度臺北市政府甲等獎。

## 刊物編輯發行

再者，我認為研習單位應該出版刊物，以作為和所有老師溝通的橋樑，因此任內辦理刊物編輯研習班，從中尋求對編輯有經驗與專長的老師，然後再將這些老師分成六組，將原來的《研習通訊》改成《教師天地》雙月刊，每期以教育重要議題為主題，並聘請黃通鎰、王賢、陳錦南、翁淑芳四位非常有經驗的老師擔任編輯指導，中心透過此刊物與臺北市所有老師，甚至擴充到全國，建立一個溝通的平台。這件事情對我來說具有重要意義，由於這個因緣，編輯老師們還主動發起四季聯誼會(簡稱四季會)，每季聚餐，到現在20幾年了，仍繼續維持聯誼。這本刊物不僅聯繫了臺北市教師的情感，提供教師發表心聲的天地，更讓我結交了許多教育界的好朋友。

## 綜合大樓建造與啟用

任內除了充實中心服務工作內容外，也在硬體環境部分作了大變革。中心位於陽明山上，

交通較不方便，雖可透過車輛的支援、聯繫解決交通困境，但若要辦理較長期的研習班，如校長、主任儲訓班，便產生食宿的問題，於是我向臺北市政府教育局反應，提出新蓋大樓的構想，讓這棟大樓具備複合性功能，一樓作餐廳，二樓作研討室、會議室，三、四樓提供老師住宿，據此完成多功能綜合大樓的興建。

## 馬賽克壁畫製作

境教非常重要，在環境景觀方面亦力求美化，令我印象最深刻的是民國77年間，當時有一位很有名的油畫家吳隆榮校長，我特別情商他幫忙研製壁畫，並說明中心預算經費有限，但是此作品將留給研習老師永久欣賞，別具教育意義，最後他答應收取很少的成本費用，花了三個多月的時間，拼貼出現在的「鹿苑常春」馬賽克壁畫，美輪美奐，對中心環境的美化，頗具成效。

## 尊師重道為先的信念

我認為教師中心是一個結合學術與行政的教師研習機構，主要任務在提供教師進修，因此在運作上非常重要的一個作法就是要尊敬老師，70年代講究尊師重道，現在時代雖有所不同，但仍需有尊敬老師的信念，老師是教育成敗與否的關鍵，要辦好教育，必須要讓老師有受尊重的感覺。所以中心在規劃任何活動，切忌用管理公務員的心態來對待這些老師，一定要讓老師們上山來，內心覺得有所收穫、覺得受尊重，然後懷抱著這種受尊重的感覺，來教導學生。

## 對中心的期望

教研中心馬上要迎接成立30週年紀念，個人覺得政府極重視教育工作、重視師資的培育以及老師在職進修，儘管政府決策在做機關的裁撤與整併，但我認為這個單位不但不應被裁撤，更要讓它永續發展。我很感謝以前長官郭為藩部長與毛連塢局長的提拔，讓我有機會到中心服務，也感謝中心的同仁提供很多協助，還有歷任主任的奉獻，中心才能夠有今天的成就。我希望中心能夠繼續傳承下去，能夠為我們的老師服務，讓老師們有收穫、有尊嚴、被尊重，這是我最大的期望與祝福。

# 用心關懷教師之需求 ——專訪鄭主任英敏



## 鄭英敏主任

- 任期：77.9.6~85.8.8
- 興建研習大樓及春風化雨雕塑
- 創刊臺北教育通訊
- 委辦華文教師研習、教育局長出國考察等
- 訂定研習規章及模式
- 倡導登山健行及古蹟巡禮
- 出版鄉土教育叢書及研習
- 創分散式研習換證制度

## 經歷

- 臺北市政府教育局督學、科長、專門委員
- 興雅國中校長
- 松山高中校長
- 成功高中校長退休

## 上山修道，下山傳道

在教師研習中心服務可說是我一生中最美好的回憶，滿懷「上山修道，下山傳道」的抱負到教研中心服務，其中最讓我難忘的就是在教研中心默默耕耘的夥伴，還有任職八年間培訓將近十萬人次的教育同仁，偶在海內外或是登山旅遊與其相遇，他們總會很親切向我招呼：「主任您好，我們都是您的學生」並話家常，令人欣慰。

## 要教育別人，先教育自己

教研中心每年邀請專家學者到中心來擔任講座約有幾百位之多，都是一時之選，令人景仰，其中讓我印象最深刻的是師範大學第一任校長劉真，他送給中心十字箴言：「要教育別人，先教育自己」，現在還掛在我們中心最醒目的地方，這句話可當作所有參與研習及教育人員的座右銘；還有105歲德高望重的郎靜山大師勉勵學員養生之道：「順其自然，隨遇而安」。

## 全方位研習，高專業研究

在中心服務八年的時間，吾致力於倡導全方位的研習，包括現代化的經營以及人性化的服務。當時中心相當密集地辦理研習班，一年裡至少開辦一百種不同的研習類科，接待一萬兩千位研習人次，各研習班又分集中式、分散式，八年期間累積下來有將近十萬人次的研習，老師們接

受研習的時間有長、有短，但是多多少少對他們結訓後在學校服務有很大的幫助。研習對象除本市教育同仁外，當時中央單位委辦研習多樣化，如：海外華文教師、馬來西亞獨中、兩岸談判人才、教育局長及科長出國訪察、特殊教育出國考察及中美社會科學教師研習等。

教研中心本身便可帶動教育的改革，以及引導教師的觀念與時並進，所以在研究方面，每年中心承接多種專案研究，如：課程標準修訂、教科書及教師手冊改進、視聽媒體製作、降低中小學班級人數等。八年期間累計有六十種不同專案的研究，而每年獲中央及市政府研考會的獎勵，教研中心往往得獎最多。在出版方面，八年來出版「教師天地」48期32萬本，「研習簡訊」50萬份，創刊「臺北教育通訊」40萬份，分送各校及里辦公室，出版研習叢書62種，並一系列出版鄉土叢書。

## 聯誼活動與國際交流

在聯誼活動方面，教研中心利用週三和假日辦理教師聯誼活動，以古蹟巡禮及陽明山生態教育環境觀察為主，這項活動不僅能調劑教師身心，對單身教師也是促進與未來伴侶聯誼的最好安排，促成無數姻緣，我曾經好幾次受邀參加學員的婚禮，擔任證婚人，感覺十分榮耀。在國際交流方面，當時教研中心的簡介文宣除了國語以外，還有英文、韓文、日文等四個版本，我們密集推動與國際的交流，只要聽到國外或是在臺北的國際性學術會議，我一定想辦法會後請這些專家到教研中心來，再舉辦相關的主題座談，以此帶動教育同仁的國際視野。估計來教研中心參訪座談的幾乎涵蓋亞、歐、美等世界各國，超過十餘個國家。

## 精神醫學與法律知識諮詢服務

我原先在教育局服務時即推動精神疾病的防治輔導，曾經安排巡迴列車到各校解決教師和學生的心理問題，因此到教研中心就任後，亦馬上於諮詢服務方面增聘精神醫學及婦科的專家。因為學校對法律教育不容輕忽，增聘的法律專家現在都是箇中翹楚，中心諮商服務在增加了這兩部分後，也發揮了相當的功能。

## 硬體建設與美化環境

原陽明山國小附幼基地，迭經與臺北縣協調移撥與興建研習大樓，分別編列81至85年度預算，於85年7月竣工啟用，包括多功能視聽中心、媒體製作中心、研習教室、研究室、會議室。八年期間加強場所整修，廣場更新、春風化雨及追求卓越雕塑、學員寢室更新，文康室、專科教室及中正堂整修，課桌椅更新，庭園美化綠化等，軟硬體建設更為完善。

## 祝福與感謝

值此30週年，祝福中心永續經營、不斷開展！多培育出富有愛心、耐心、教育熱誠、春風化雨的優良教師，也祝福中心的夥伴，你們都是我的良師益友，我永遠心存感恩！

# 推動儲訓改革 ——專訪鄭東瀛主任

而立之年



## 鄭東瀛主任

- 任期：85.9.2~89.2.1
- 增辦公立幼稚園長儲訓班
- 開辦教師專業成長研習班
- 設置中心伙食委員會
- 舉辦中心資深同仁表揚大會
- 辦理教育部國小小班教學輔導諮詢中心

## 經歷

- 臺北市立兒童育樂中心主任
- 臺北市教師研習中心主任
- 臺北市政府教育局主任秘書退休
- 新北市東海中學校長

## 鍾愛中心

我在民國85年9月到教師研習中心服務，一直對這裡留下非常好的印象，因為在教育局服務時也經常到教研中心來，覺得這裡是一個非常好的地方，尤其陽明山的景色四季都有不同的美，中心裡的同仁就好像自己的家人一樣。在中心擔任主任時，我也常和研習員分享，要大家把中心當作自己的家一樣，中心的同仁個個非常努力、認真，常常聚會討論中心未來的發展方向，向心力極佳。我非常鍾愛這個地方，離開時感到非常的不捨。

## 研習課程的研究調整

當時我們希望對研習的課程有一些調整，尤其是校長儲訓班和主任儲訓的部分，有鑑於之前儲訓過校長與主任的建議，希望我們在課程方面能夠做一些修正跟調整，學員認為校長儲訓的課程較缺乏結構性，於是我就邀請在中心儲訓過的校長、主任、教育局代表和學者、專家及準備要來受訓的校長、主任們一起來討論課程的規劃方向，請講座、教授、專家學者們提供意見，這是過去未曾做的事，這之後我們也針對這個課程做研究，將外縣市，如高雄、新竹還有板橋教師研習會…等的課程跟我們辦理的課程做比較與研究，研究發現我們的課程有許多精進與創新之處，頗受好評。

## 以茶會友

我們在研習住宿課程中規劃「以茶會友」的時間，利用晚上時間進行，請在中心參與過儲訓或是在學校裡面非常資深、優秀的校長，與學



員分享辦學、行政方面豐富的經驗，將六、七位研習員分成一組，帶領的校長不需準備資料，只要把辦學的經驗跟研習員分享、互動，而研習員也可以利用這個時間向講座請益、解惑，研習員對這個課程的反應都非常良好，尤其有些在正式課堂中不宜向大眾公開講授的，可以利用這個機會來作分享，講座更能深入剖析、傳授經驗。

## 影片賞析

第二個反應很好的課程是「影片賞析」，不是單純的欣賞休閒的影片，就是比方說我們找一部片叫做「向權勢挑戰」，這個是在描述美國的一個中學改革的真實故事，配合當時的背景，我們臺灣教育也是剛好步向教育的腳步，透過這部影片讓研習員能夠藉由這所學校的故事，突破他們以往的一些想法，此外，也在會後，我們找了教授來帶領他們討論，像這樣的課程他們認為沒有給他們壓力，但是能夠反思出他們很多教育相關的思考出來，這讓我們覺得無比欣慰。

## 大眾媒體與學校

第三個就是在課程方面，我們有一課程叫做「大眾媒體與學校」，我們當時邀請在跑臺北市的文教資深、優秀記者，請他們站在媒體的角度來對我們研習員分享未來他們擔任校長、主任以後，媒體如何跟學校來做互動，研習員認為在這樣的一個很輕鬆、很自然的對話當中，更了解到如何跟媒體的互動，而他們在事後也反應說，其實學校裡面的同仁都很怕記者，當然記者來的時候就是學校裡發生事情，這樣的課程讓他們能夠穩定心中疑慮，以瞭解怎麼樣跟媒體做互動，甚至學校如果發生了一些意外或是危機事件，他們如何利用媒體來處理這樣的一個事件。

## 校園危機處理

第四個是在校園危機處理的部分，在那之前是沒有這樣的課程，但是我們這個課程的目的是利用集體的反思，讓他們瞭解到以後在學校運作上怎麼樣來處理學校的危機事件，這也是這個課程他們覺得比較喜歡的一個地方。

## 空白課程

第五個在校長跟主任儲訓班最大特色是「空白課程」，我們不把研習的課程塞的滿滿的，空白包括週空白跟期空白，期空白是指早上大概有兩天到三天，用外埠參觀的方式，由他們自己來選擇，地點也是由他們規劃，而週空白就是讓他們自己來規劃，這也是在我們這裡比較具有特色的地方。

## 制度化管理—成立伙食委員會

另外，就中心管理的部分，三年半的中心主任任期當中，其實中心最閒的就是主任，所以我有空就到各組室去看一看、談一談，跟同仁聊一聊，看看有沒有什麼是我能夠來處理的地方，其中，我到中心來的時候，我認為我們的伙食辦得不錯，但是我會覺得除了吃的很好以外，我們是不是在吃的部分之外，能夠充分的把經費運用的更好，我當時就跟中心同仁提到是不是要建立一個制度，不要因為人員的異動，讓伙食品質降下來，建立伙食委員會這樣一個機制，我認為凡事如果把它制度化，品質就會維持，那當時我去說服一些人來支持這樣的一個想法，那也說服一位劉小姐，請她來擔任經理，後來她擔任以後，去採購東西，她自己還花錢自掏腰包買來試吃，而她也想了很多點子，讓我們的伙食增色許多，像增加糙米飯、加一些小菜，還有用熱騰騰的火鍋，這個都是後來慢慢的改變，所以這一些也是讓我非常的高興的地方，也是我當時在中心服務的一個主要作為。

## 肯定同仁，自由發揮

回顧了過去在中心的日子，我認為中心的同仁非常的努力、認真來做事情，我比較傾向讓我們的同仁能夠自由的發揮，讓大家很充分的能夠來發展自我，因為每個人的潛力無窮，不要讓我的一些固著想法或是一些思考來忽略到中心同仁的創造，這是我一直以來所力行的想法，在中心成立屆30年之際，除了祝福中心外，也很感謝過去與我一起為中心耕耘奮鬥的同仁。

# 感動、溫馨～這是一輩子工作的終點站 ——專訪劉智雄主任



## 劉智雄主任

- 任期：89.4.17~ 96.1.23
- 辦理九年一貫創新教學
- 推動校園減壓列車
- 設置教育研究發展委員會
- 辦理優質學校評選
- 設置電腦教室及遠距教學中心
- 設置多媒體教學及數位課程製作中心
- 創辦臺北市教育e週報

## 經歷

- 臺北縣國中、小學教師
- 臺北縣政府教育局督學、課長
- 臺北市政府教育局股長、專員、督學、科長、專門委員兼秘書室主任
- 臺北市教師研習中心主任退休
- 現任臺北市政府客家事務委員會主任委員

## 視如己出

教師研習中心在我41年的教育工作生涯中是令我最難忘的地方，民國70年，我到臺北市服務，歷經股長、專員、督學、科長等職務之後，才來到教研中心，卻在上任後發現自己的道行不足，所以一待待了7年，讓我有了一很大的成長，讓我畢生難忘。在這7年中我將這裡當作是我的家一樣，假日只要到臺北市我一定開車上來，待兩、三個小時以後再下山，在這裡服務的心情就像在孕育著自己的孩子一般，7年內有很多令我難忘的事。

## 用心待人—蔡長艷博士的敬業樂群

這7年中有幾件事令我很感動，至今記憶猶新，有一些事在我轉任市政府後，也常拿來向夥伴們勉勵。記得民國91年的時候，當時財政局長辦理首長聯誼活動，要到教研中心住宿一晚，那一天晚上市長在12點後才至中心宿舍，我們幾位同仁也在12點半時才進房間休息，蔡長艷博士向隨扈詢問市長隔天所需的早餐，隨扈告知市長早上喜歡慢跑，尤其山上空氣好，他一定會去跑步，所以給他一些豆漿就好了，第二天早上5點不到，令人敬愛的蔡博士便從山下提著家裡的鍋壺裝著永和豆漿上山來，同時買了一疊的報紙，投放進每一個房間，這種敬業樂群的服務態度，讓我非常的感動，在這麼短的時間加上往返路途

的遙遠，能做到這樣的心意令人感佩！教研中心所有的員工正因為都具備這種精神，讓臺北市政府各機關單位、學校肯定，從校長、行政人員到老師，都很推崇我們，這是一個很重要的原因，到現在我還是經常把這個故事與山下的朋友分享。

## 以小見大—中心基層員工的待客之道

在教師中心，難忘的故事每天都在發生。有一次實踐國小邱惜玄校長因參與儲訓班規劃課程到中心來開會，時間是週六下午兩點，那一天邱校長到中心後就匆匆忙忙地到會議室與我們會談，她的先生是臺大哲學系教授，送她來後拿了一大堆學生的作業詢問同仁教授休息室位置，訓練有素的夥伴在瞭解其身分與需求後，就很禮貌地引導他到駕駛技工休息室，剛好當時在裡面的幾位夥伴沒事，就陪同寒暄，當時天候寒冷，古媽媽（事務員古沈速迫）還貼心為客人奉上熱茶，當天會議到五點多才結束，教授特別到辦公室來讚許我們是一個了不起的單位，轉述下午的故事，讓我瞭解中心不只是蔡博士這麼謙恭有禮，對人友善、專業，連我們最基層的夥伴都是這樣，這是我歷任這麼多單位以來所未曾感受到的，所以在中心的歲月令我非常懷念，再辛苦都不以為意。我曾經在一個會議上跟大家分享：故事不用創造，應該是發自內心自動表現出來的，那個故事才會產生感動人的力量，才會讓別人感受得到，教研中心是個處處溫馨、令人懷念的地方，能夠在這裡工作是很大的福氣。

## 永誌中心

在中心服務將近7年的時間，我們邊做邊學，同時努力爭取市政府的資源，非常感謝市政府教育局的關愛，持續給予中心經費預算，讓我們有機會將教研中心不斷翻新、完成整修，過程

備極艱辛，在同仁同心協力下總能發揮集體的智慧，將有限的預算作最佳分配，在我要離開的時候，我覺得這已是一個非常完美的地方，令我不捨，記得當初我曾允諾將中心當作這一輩子工作的終點站，我很想信守諾言，但因市長授命不得不走，我在這裡退休，至今我仍覺得我還是教研中心的一份子。

## 緬懷前人努力，發揮中心優勢

在中心即將屆滿30週年的此刻，聽聞鄭吉男副主任的分享，聆聽那時期披荊斬棘，從一堆廢墟裡面慢慢走出今天的場景，前人的努力耕耘，耗盡心血、汗滴，慢慢地累積起來，令人感佩。中心很幸運擁有許多優質的夥伴，希望大家掌握方向，更加努力邁進，讓教研中心繼續發揮、壯大該有的功能，祝福教研中心萬年長久。



# 中心願景的定調 ——專訪林信耀主任

而立之年



## 林信耀主任

- 任期：96.2.12 ~ 97.4.9
- 確立中心願景
- 推動中心CIS及各組業務SOP
- 舉辦教科書選用、北北基一綱一本共辦基測論壇
- 舉辦草山教師論壇研討會

## 經歷

- 臺北縣雙溪鄉上林國民小學教師
- 臺北縣板橋市中山實驗國民小學教師
- 宜蘭縣政府課員
- 臺北縣政府督學
- 臺北市政府教育局秘書、督學、科長
- 臺北市立內湖高級中學校長
- 臺北市教師研習中心主任
- 臺北市政府教育局主任秘書
- 現職臺北市政府教育局副局長

## 一、難忘的事

### (一) 傳唱中心之歌

我在中心只待了1年2個月的時間，細細回想在中心的日子，讓我感到很難忘懷的有兩件事。第一件就是有一次為了迎接教育局長官到中心參加研討會，全體同仁在研討會前一起練唱歡迎歌，我們選擇「教師之歌」當作中心之歌，當天大家一起清唱，獻給教育局的長官和同仁，令人感動，至今回想起當日場景仍然印象深刻。我認為一首屬於一個單位、組織的歌曲能夠激起組織成員的認同感及歸屬感，選擇教師之歌作為中心之歌，切合中心意旨，是很好的想法，因為從歌詞中，我們可以體會中心的任務與目標、中心能發揮的功能及為臺北市教師們服務的方向。將它唱出來，讓樂聲傳達我們的心意、讓旋律感動人。

### (二) 用攝影機說故事，紀錄校園

第二件印象深刻的事是中心推動「用攝影機說故事」的計畫，這個研習班設置目的是教導教師從教育的角度出發，用攝影機將教學的現場或與學生的互動記錄下來，拍出具有教育價值或涵融教育愛、教育本質精神的影片。中心也規劃將攝影機說故事的成果製作成校園紀錄片，成果斐然，頗受歡迎。

## 二、任內作為

### (一) 確立中心四大願景——溫馨、創意、專業、國際

因為在中心服務的時間較短，所以要談到當初自己覺得比較有成就感的事情，相對較少。細細回想，除了前所提及傳唱中心之歌外，任內我將中心過去20幾年來及未來想做的事情，將之具體型塑出一個願景，或者是目標，最後定調為「溫馨、創意、專業、國際」。實際上這也是中心一直以來都在努力的方向，例如：為臺北市教師營造一個溫馨的研習環境；中心的作為與計畫、創意一直獲得臺北市教師的肯定，連外縣市的教育界同仁都對中心有很高的評價，這些都是中心本來就在做的，我們只是將之再具體化、型塑出來；教師中心應是一個專業單位，致力於規劃臺北市教師的在職進修活動，並從研究發展的角度開發出有助於教學現場的增能活動，此外，國際化也應是努力的目標。因此揭示願景只是把中心過去與未來的作為再做具體的型塑，並且將之清楚揭櫫出來，讓大家更為瞭解中心的願景，以此追求卓越的發展。一邊將原來所作所為加深、加廣，一邊謀求更精緻、繼續發展的力量，看到中心現在將此願景延續推展，讓我覺得這是一件正確的事，這是讓我覺得滿有成就感的事。

### (二) 中心歷史的整理與中心環境精緻化

第二件感到有點成就的事就是把中心的環境再做比較精緻的整理，朝著溫馨、創意出發，讓中心持續展現新風貌。此外，也對於中心過去近30年來的歷史再做一個回顧整理，避免荒廢疏漏，因此研辦設置歷史專區，兼融靜態與動態展示，奠立下基礎，讓中心再繼續延伸發展。

### (三) 中心的轉型研究——一期為臺北市教育發展的智庫

到任不久後，我即提出轉型發展研究的想法，過去25年來中心比較傾向於教師的在職進修與增能，研究發展專修也有在做，但在比重上仍以研習為主。因此，我將前25年視為一個階段的分界，放眼未來後續的25年、50年，甚至更長的時間，應該為下個階段的發展，規劃更長遠的目標，提升中心的功能，特別是在研究發展的

層面，希望可以成為臺北市教育發展的智庫。教育局是一個行政機關，著重於行政管理，而教師中心較傾向學術性質，所以在研究發展上改革精進，將中心的功能再做轉型，可提高中心的影響力，將中心的價值再擴大。

### 三、期勉與祝福

三十是而立之年，但它只是「立」而已，中心應該還要向上發展，期待在歡慶30週年的同時，中心可以把過去的成就、未來的願景以及前瞻性的規劃，完整的呈現獲得各方的支持，開創中心未來不一樣的新風貌。





▲91.1.23 多媒體教學資源中心網站啟用



▲93.7.29 教師心靈活水工作坊第五期：表達性藝術治療活動情形



▲99.3.22 候用校長儲訓班與上海浦東教育發展研究院合辦滬臺兩地學術研討會



▲99.11.21 中心同仁至廣西師範大學參觀



▲100.6.25 第六屆臺北市優質學校頒獎典禮中心工作人員合影