

臺北市議會第12屆第4次大會
臺北市政府教育局工作報告
目錄

前言	1
施政藍圖及架構	3
教育局策略地圖	3
優化學前教育篇	4
壹、策略主題願景	4
貳、策略目標說明	4
精進中小學教育篇	9
壹、策略主題願景	9
貳、策略目標說明	9
參、創新施政作為	18
創新實驗教育篇	20
壹、策略主題願景	20
貳、策略目標說明	20
參、創新施政作為	33

發展適性特教篇	35
壹、策略主題願景	35
貳、策略目標說明	35
參、創新施政作為	41
推廣學校體育篇	43
壹、策略主題願景	43
貳、策略目標說明	43
參、創新施政作為	45
推廣終身教育篇	48
壹、策略主題願景	48
貳、策略目標說明	48
參、創新施政作為	59
建構安全友善校園篇	60
壹、策略主題願景	60
貳、策略目標說明	60
參、創新施政作為	72

提升多元文化篇	74
壹、策略主題願景	74
貳、策略目標說明	74
參、創新施政作為	81
專業增能與支持系統篇	83
壹、策略主題願景	83
貳、策略目標說明	83
參、創新施政作為	89
結語	90

前言

面對快速變動的社會，科技發展重新定義了時空，社會規則不斷被改寫，人類的想像逐漸成真。我們的孩子需要適應社會、自主學習以及創新求變的能力。培養孩子有勇氣面對外在世界的挑戰、多元思考、關懷社會、努力實現自己夢想的能力，是本局的教育使命。

為了給孩子「最好、最貼近學習者需求的教育」，本局持續努力，今年擬定的教育策略地圖結合平衡計分卡，強化執行力與經營績效，透過各行動計畫的創新與實質改變作為，讓本市教育持續注入源頭活水，打造多元、卓越、創新、前瞻的臺北新教育。

本局擬定策略地圖，並為促進政策執行力與經營績效，運用平衡計分卡，確保策略地圖與關鍵績效指標的達成；以「引導學校創新、發展學生潛能」為使命，「打造臺北新教育，成就每位學生」為願景，倡導「多元前瞻、創新卓越、團隊合作」核心價值。因此，本局今年度提出 9 項年度工作策略，逐步型塑適性、創新、卓越的臺北新教育。

「優化學前教育」，以增設非營利幼兒園，建立優質安全的幼兒園環境，提供讓家長滿意的學前教育。

「精進中小學教育」，以發展適性教育、提升教學品質以及完善課後照顧等工作，達成提升學生素質的目標。

「創新實驗教育」，以發展各級學校創新實驗教育、推展小田園教育及持續推動臺北市酷課雲端系統，提高學校在創新實驗教育上的參與程度。

「發展適性特教」，以持續充實學校特殊教育資源，提供特殊教育學生適性就學，讓每位學生都得到發展優勢潛能的環境與機會。

「推展學校體育」，以提升學生體適能、提高規律運動學生人數，帶動社會運動風氣，培養具強健體魄的下一代。

「推廣終身教育」，以增設樂齡學堂、開設終身學習課程，提供優質充實的社會教育，建立「親子共學、無時不學、處處能學」的終身學習環境。

「建構安全友善校園」，以建構校園安全維護機制、無障礙設施，防制校園霸凌、餘裕教室規劃、配合都更活化學校發展、空氣品質監測及落實學校午餐團膳品質管理，營造安全、綠色，有愛無礙的溫馨校園。

「提升多元文化」，以推動多元文化課程、國際教育及新住民成人語言教育，培養尊重多元文化、具備國際合作能力與全球責任感的世界公民。

「專業增能與支持系統」，為強化策略執行力，以推動教保人員服務增能、精進教師專業成長、推動巡迴教師制度、增進教師特殊教育及多元文化專業知能，建立教師成長支持系統，為策略推動注入能量。

以下僅就本局 105 年下半年各策略主題願景，策略目標說明、創新施政作為擇要報告，恭聆各位議員女士、先生惠賜指教。

施政藍圖及架構

教育局策略地圖

臺北市政府教育局策略地圖

105.2.26

		【使命】 引導學校創新 發展學生潛能		【願景】 打造臺北新教育，成就每位學生		【核心價值】 多元、卓越、創新、前瞻			
策略主題	優化學前教育 A	精進中小學教育 B	創新實驗教育 C	發展適性特教 D	推展學校體育 E	推廣終身教育 F	建構安全友善校園 G	提升多元文化 H	
顧客 C	AC1 提升幼兒園滿意度	BC1 提升畢業生素質	CC1 增進學校參與創新實驗教育	DC1 提供特殊教育學生適性就學	EC1 提升學生體適能	FC1 提升終身學習人數	GC1 提高學校午餐滿意度 GC2 推動優質空間改造	HC1 增進學校參與多元文化學習	
	AP1 增設非營利幼兒園 AP2 建立優質安全的幼兒園環境	BP1 落實適性化教學 BP2 完善課後照顧服務 BP3 落實適性入學 BP4 提升教學品質	CP1 辦理創新實驗教育 CP2 推動高中學校實驗教育 CP3 推展小田園教育 CP4 推動臺北酷課雲	DP1 充實學校特殊教育資源	EP1 提高規律運動學生人口	FP1 推廣終身及樂齡學習 FP2 打造青少年多元體驗探索平台 FP3 推動天文教育 FP4 推動動物保育 FP5 提升全市閱讀風氣 FP6 推動家庭教育	GP1 落實推動校園空品機制 GP2 校舍優化及資源整合共享 GP3 營造安全綠色校園 GP4 建立健康友善學習環境 GP5 落實學校午餐團膳品管	HP1 辦理多元文化課程 HP2 推動國際教育 HP3 推展新住民成人語言教育	
內部流程 P									
學習成長 L	L1 推動教保服務人員增能、L2 精進教師專業成長、L3 推動巡迴教師制度、L4 增進教師特教專業知能、L5 教師多元文化增能								
財務 F	F1 提高公務預算執行效能、F2 加強基金預算運用效能、F3 爭取中央計畫型補助款								

優化學前教育篇

壹、策略主題願景

- 一、提供平價、近便、普及之學前教育，縮短公私立幼兒園學費差距，增設公立幼兒園及非營利幼兒園，減輕家長育兒經濟負擔。
- 二、支持婦女婚育，開放幼兒園圖書、教玩具、場地及設施，提供年輕父母教養諮詢，辦理幼兒園課後及寒暑假照顧，營造友善育兒環境。

貳、策略目標說明

一、提升幼兒園滿意度

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
公私立及非營利 幼兒園家長滿意 度	滿意樣本數/有效樣本 數 \geq 60% 單位：%	60	刻正研修問卷中

私立及非營利幼兒園家長滿意度

本市 105 年度公、私立幼兒園共 678 園，公立 148 園(佔總園數 22%)，私立 517 園(佔總園數 76%)，非營利幼兒園 13 園(佔總園數 2%)，總招收人數為 49,669 人，公幼 18,375 人(佔總招收人數 37%)，私幼 29,372 人(佔總招收人數 59%)，非營利幼兒園 1,922 人(佔總招收人數 4%)。為瞭解本市公、私立及非營利幼兒園之家長滿意度，本(105)年度進行全市幼兒園家長滿意度調查，期望透過問卷調查以瞭解本市家長對不同類型幼兒園所提供各項服務(行政、衛生、教保、環境及親師溝通等)之整體滿意情形，以作為本市未來學前教育規劃及推動之參考。

(一)執行方法與策略

1. 「臺北市公、私立及非營利幼兒園家長滿意度調查」就家長對各服務項目之滿意程度及重要程度調查結果進行統計分析，對於滿意度較低的項目，研擬具體建議或改善方案，作為來年學前教育政策制定及推動之參考，並持續改進及調查以提升家長滿意度。105 年設定滿意度滿標值為 60%、106 年為 65%，107 年為 70%
2. 本計畫資料收集方式採用網路及紙本併行，對象為全市 678 所公、私立幼兒園之幼生家長，以多階段叢集抽樣方式，預定於 105 年 10 月 1 日~15 日發放網路問卷 23,941 份、紙本問卷 1,700 份進行調查，於 10 月底完成問卷回收。問卷結果以百分比次數分配與平均數方法，就樣本資料及滿意度得分進行分析，另以 t 檢定及變異數分析考驗不同背景變項下家長滿意度之差異，並於 11 月 30 日前完成調查結果及研究報告。
3. 本研究文卷設計包含量化、質性調查調查。量化部分，採李克特式 5 點量表(Likert-TypeScale)，內容包含 5 個構面，分別為行政、衛生、教保、環境及親師溝通，每個構面各有 5 題，總計 25 題。質性部分，設計 2 題開放式問答：(1)給臺北市政府教育局的建議(學前教育的政策、監督、缺失及資源提供…等)及(2)給幼兒園的建議(行政支援、環境衛生、教保環境、課程教學、親職活動、其他等)，讓填答者進行質性描述，以彌量化調查之限制及不足。

(二)目前進度

105 年 4 月完成文獻蒐集及問卷編擬，5 月完成網路問卷預試，另分別於 6 月及 8 月召諮詢會議，依專家意見進行問卷及調查方法修改，預定於 10 月進行正式問卷發放。

未來分析不同面向之滿意度情形並比較不同類型幼兒園滿意度之差異，俾不斷檢討改善，期望家長滿意度能逐年提升，達到教保友善、親師友善、環境友善之優化學前教育。

二、增設非營利幼兒園

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
非營利幼兒園園數	當年度非營利 幼兒園總園數 (單位：園)	15	已達 12 園，預計 105 年 12 月底前再增 3 園。

非營利幼兒園園數

為加速提升與擴展幼兒教育與照顧服務品質，國際上對學前教育發展之趨勢，多數由政府挹注資源，與非營利及具公益性質之民間法人合作，鼓勵其參與辦理幼兒教保服務。

值此，教育部於 101 年 9 月發布「非營利幼兒園實施辦法」，本市依該辦法之規定，積極推動非營利幼兒園增設。

(一)執行方法與策略

1. 本市辦理非營利幼兒園，係由政府無償提供場地，委託公益法人以合理之營運成本辦學，提供私人推展辦學理念之平臺，降低政府財政負擔，推廣平價優質之非營利幼兒園，確保建構友善之教保服務環境，提供家長學前教育多元選擇，共創公私協力穩定合作型態。
2. 空間規劃上，採以下幾項策略，包括：輔導現有委託契約期滿之公辦民營幼兒園轉型、活用國中小適宜幼兒活動發展之餘裕教室新設及配合本市公共住宅(青年住宅)政策設立等。

(二)目前進度

1. 本市自 103 年 1 月 1 日辦理非營利幼兒園迄今，總計設有 12 所非營利幼兒園，數量為全國之冠。12 所非營利幼兒園每月平均收費，2 歲幼兒約 8,294 元、3 至 5 歲幼兒約 7,950 元，數額介於公立幼兒園與私立幼兒園間。
2. 105 年底前預計再增設 3 園，另 106 及 107 學年度，規劃每年分別增加 6 園，預計至 107 學年度本市共設有 27 所非營利幼兒園，可提供招收幼兒數 3,262 名。未來持續鼓勵民間參與公共事務，全面整合學前教保服務資源。藉由提升公共化教保服務量，強化落實特殊及弱勢幼兒照顧服務，以協助家庭育兒，減輕家長經濟負擔；並確保教保服務人員享有合法及合理之工作環境與條件，促進學前教保品質專業團隊之統整與發展。

學年度		105	106	107
類 型	轉型園數	3	2	1
	增設園數	3	4	5
當學年度增加園數		6	6	6
全市累計園數		15	21	27
當學年度核定招收數		653	551	593
累計核定招收數		2,118	2,669	3,262

三、建立優質安全的幼兒園環境

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
幼童專用車攔查次數	攔查次數(單位：次)	112	60

幼童專用車攔查次數

鑒於幼童專用車是幼童上下學重要的交通工具，如何有效防範幼童專用車事故，保障幼童生命安全有其必要性，本局依規定

規劃路邊查察機制，並辦理幼童專用車駕駛及隨車人員安全教育，以維護幼童乘車安全。

(一)執行方法與策略

1. 依據臺北市學生及幼童交通車管理自治條例辦理車輛攔查及裁罰事宜，落實幼童專用車稽查及管理，以保障幼童乘車安全。
2. 每年辦理安全教育研習，規劃相關實務課程，加強幼童專用車駕駛及隨車人員知能，以防患及減低幼童車事故傷害。

(二)目前進度

1. 105 年 1 至 7 月總計進行路邊攔查 60 點次，攔查車輛 167 輛次，查獲本市違規車輛 15 輛，違規率 9.74%。
2. 本局業於 4 月 23 日及 24 日辦理幼童專用車駕駛及隨車人員安全教育，其中駕駛經本局核備在案計 266 人，參訓人數計 251 人，參訓率達 94.36%。
3. 未來加強國小週邊攔查，並規劃雙北合作擴大攔檢，以降低幼童專用車違規率。

精進中小學教育篇

壹、策略主題願景

- 一、推動以免試入學為主的十二年國教入學政策，期學生依其性向、興趣及能力適性入學。
- 二、落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業，鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長。
- 三、透過各項政策及補助，全面提升各校教育能量，促進各校均質化及優質化。

貳、策略目標說明

一、提升畢業生素質

關鍵績效指標	指標公式	105年目標值	目前進度	備註
國中會考成績達到基礎以上之學生比例	國中會考 5 科及寫作測驗達基礎及精熟人數/參加會考人數 (單位：%)	88	88.11 已達年度目標	
初等教育學生的結業率	(畢業學生數+修業學生數)/6年前一年級學生數 (單位：%)	100	100.58 已達年度目標	(99 學年度新生人數/104 學年度本市畢業生人數)
學齡兒童就學率	學齡兒童就學人數(學籍)/學齡兒童人數(戶籍) (單位：%)	99.9	20909/21443 =97.5	尚未取得就讀僑校及出境學童資料

國中會考成績達到基礎以上之學生比例

教育是開展個人潛能，達成自我實現之關鍵，尤其國中生介於國小與高中階段，可塑性高，可透過教師教學與同儕互動，促進發展學生五育均衡之全人化教育，並藉由生涯發展教育，提供

生涯準備，找出適性、適才之最佳進路。爰此，本市經由教師教學轉化、推動學習共同體及分組合作學習、有效教學教案撰寫及教學專業成長，培養與拓展國中畢業學生之能力，增強整體素質與水平，以帶起每一個學生。

(一)執行方法與策略

1. 辦理國中「有效教學教案設計徵件比賽」

為活化教師教學，辦理優良教學設計徵件比賽，收集本市國中有效教學優良示例、充實本市教育雲端教學資源內容，以鼓勵教師運用數位科技及網路資源進行有效教學，提升教學與多元評量效能。另亦能透過教案徵選，建構並充實本市國中各學習領域完整教學歷程分享資源平臺內容。

2. 持續推動學習共同體及分組合作學習

鼓勵教師於課堂藉由學習共同體教學法，讓學生透過同儕互動達到教學相長及引發學習動機的成效，也讓每位學生在分組合作中表現不同優勢能力，並鼓勵各校發展各項創新實驗教育。

(二)目前進度

1. 辦理國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」：104 年度得獎教案名單總計共 82 件，包含：特優 5 件、優選 19 件、佳作 36 件、入選 22 件。105 年度預計 10 月進行徵件。

2. 持續推動學習共同體及分組合作學習：教師於課堂藉由學習共同體教學法，轉化教學，另透過學生分組合作學習，並鼓勵學生發展多元能力。104 學年度計 70 校辦理，預計 105 學年度起，由各校自行規劃辦理，期待計 70 校均辦理。

3. 北市自 103 年實施國中教育會考以來，各科成績列待加強

(C級)之學生人數比例均為全國最低，且臺北市近年來更以多面向系統整合資源，積極協助各校扶弱，使待加強學生比例逐年減少，展現高度之學力品質。以教育部委託師大心測中心所公布 103-105 全國教育會考國文科待加強學生比例約在 16%-18%、英文科待加強學生比例約 31-34%、數學科待加強比例約在 31-33%；而北市教育會考國文科待加強比例約 8%、英語科比例約為 15%、數學科比例約 17%，學生表現遠高於平均值，亦高於第二名縣市成績甚多。

初等教育學生的結業率

為提升本市初等教育學生結業率，本市除針對國小教育階段辦理各項精進教師及學生學習品質計畫外，自 105 學年度起擴大推行國小各校申辦創新教學獎勵補助計畫，配合原有學習共同體、合作學習等方案及實驗教育等方案，鼓勵各校發展特色教學，吸引學生留在本市完成初等教育。

(一)執行方法與策略

受理本市國小各校申請辦理「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」計畫，針對創新實驗之申請召開審查會議，針對各校提送之計畫核予最高 50 萬元補助；其餘創新課程、創新教學、創新學習、創新研究及創新行政等核予最高 30 萬元補助。

(二)目前進度

105 學年度本市國民小學共計 7 校申請辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助計畫，並業經本市天母國小委請專家學者完成審查作業，7 校計畫全數通過。

104 學年度初等教育學生結業率達 100.58% (99 學年度本市

新生人數/104 學年度本市國小畢業生人數)。

學齡兒童就學率

針對國小適齡學童就學率部分，依據國小新生入學辦法辦理強迫入學作業，使每位設籍本市之學齡兒童除因重大傷病等因素無法入學外，皆能依法規規定完成報到與就學。

(一)執行方法與策略

1. 依據強迫入學條例及本市公立國民小學新生分發及入學辦法辦理國小新生入學作業。
2. 由戶役政資料、本市新生分發入學系統進行新生入學分發。
3. 定期召開區級及府級強迫入學委員會追蹤未入學新生狀況。

(二)目前進度

1. 105 年度 1-7 月，本市國小學齡兒童就學率達 97.5%(105 年度設籍基準日學齡兒童人數/本市國民小學新生分發系統已分發新生人數)。
2. 截至 105 年 8 月 15 日止，業進行 20,909 名新生分發作業，尚餘 534 名新生將於開學後經全國比對確認戶籍異動、出入境、就讀私立學校及外僑學校等情形，並依規定完成列管與動向追蹤註記。

二、落實適性化教學

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
國中現職教師取得補救教學增能研習及國小現職教師取得差異化教學認證比率	取得認證教師數 / 教師總人數 (單位：%)	96	國中：92 國小：96 已達年度目標值 96

國中現職教師取得補救教學增能研習及國小現職教師取得差異化教學認證比率

自十二年國民基本教育推動以來，延長國民教育及提升國民教育程度為首要目標，本市藉由轉化教師教學，引發學生學習動機、提升學生素質，並透過生涯輔導讓學生依自身興趣與性向，規劃未來的方向。另，提供學生補救教學、差異化教學或適性教學等多元方式，提升學生能力素質，以達成優質卓越及公平均質之理念。

(一)執行方法與策略

1. 辦理國中現職教師取得補救教學增能研習：

提供教師對於補救教學多元知能，期有多元教學，讓學生更能獲得適性協助。配合教育部補救教學方案，規劃各項補救教學配套措施，先測驗確認學生程度，後續依不同程度學生給予相應課程內容，期間亦提供形成性評量及診斷性評量，最終輔以成長測驗，瞭解學生學習進步情形。

2. 辦理國小教師差異化教學相關研習

為增進教師各領域差異化教學能力，本市不僅針對現職教師進行差異化教學能力培訓，更藉由各校種子教師團隊返校實作推廣，彙集各教師小組的教學成果，落實教學現場有效策

略教學，改進教學技巧，並推動適性化教學與多元評量，落實差異化教學精神，鼓勵教師發展特色教學與課程，以不同教學技巧及適性教學方式，讓學生發展自我優勢能力。

(二) 目前進度

1. 規劃本市國中補救教學相關業務：104 學年度申辦學校計 68 校，國文、英文及數學補救教學成長測驗進步率平均維持在 60% 左右。105 學年度賡續請各校規劃補救教學相關活動，以提升學生素質。
2. 105 年 3 月至 6 月辦理差異化教學校本種子團隊研習：105 年 6 月 15 日辦理國民小學教師差異化教學增能研習補訓，提供各校尚未取得差異化教學之相關培訓課程認證現職教師參加。105 年度國小現職教師取得差異化教學認證比率為 96%，106 年度國小現職教師取得差異化教學認證比率預計可達 97%。

三、完善課後照顧服務

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
市立國小開設課後照顧服務的校數比率	開設課後照顧服務的校數/總校數 (單位：%)	100	100 已達年度目標

市立國小開設課後照顧服務的校數比率

為提供學生課後之多元學習課程，落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業等目的，本市自 96 年起全面辦理兒童課後照顧服務，並於 99 年開放由各校規劃延長服務至下午 7 點。

(一)執行方法與策略

依據本市「國民小學課後照顧服務班及課後學藝活動實施要點」及「課後好安心課後照顧服務實施計畫」辦理國小課後照顧服務班及課後學藝活動，鼓勵國民小學於下午 7 時後辦理兒童課後照顧服務。課後照顧服務課程可結合課後學藝活動、課外社團及攜手激勵補救教學等，依學生需求、師資及人力等情形，規劃套裝課程，提供學生及家長不同選擇。

(二)目前進度

105 年度市立國小開設課後照顧服務的校數 139 所，開課率達 100%，106 年度將賡續達成 100%目標。本局持續鼓勵本市國小延長開設課後照顧服務班至下午 7 時，並補助開班人數不足學校之教師鐘點費。

四、落實適性入學

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
於基北區高級中等學校免試入學所填前 5 志願獲錄取學生人數比率	於基北區高級中等學校免試入學所填前 5 志願獲錄取學生人數/總錄取人數(單位：%)	92.2%	49853/52466=95% 已達年度目標

於基北區高級中等學校免試入學所填前 5 志願獲錄取學生人數比率

自十二年國民基本教育推動以來，延長國民教育及提升國民教育程度為首要目標，103 首度由教育部規劃辦理免試入學方案，由全臺 15 個就學區進行國中學生免試入學分發作業，北北基 3 市為共同就學區，3 市學生可於就學區內學校進行志願選填，以

超額比序內容順序依次分發，以營造大臺北生活圈、資源共享互通之理念。

(一)執行方法與策略

「基北區高級中等學校免試入學作業要點(含 106 學年度基北區免試入學超額比序方案)」業循程序提經基北區高級中等學校入學推動工作小組及北北基三市教育審議委員會審議通過，維持志願序、多元學習表現及國中教育會考三大比序項目，採用「7 級總積分 108 方案」，並於 105 年 7 月由主政機關新北市政府教育局將作業要點報教育部備查。106 學年度志願序積分延續 105 學年度以 5 個志願校數為一群組計分，國中教育會考積分直接分為 A++、A+、A、B++、B+、B、C 共 7 級轉換為 1-7 分，並加入寫作測驗 1-6 級分轉換為 0.1-1 分，與志願序、多元學習表現合計總積分為 108 分，同放在第一順位進行比序。另在多元學習表現成績方面，對於非應屆考生參加明年度免試入學，其服務學習時數認證採計期間，可與應屆生同樣採計 103 學年度上學期至 105 學年度上學期，亦得選擇於國中在學期間 5 學期選 3 學期進行採計。

(二)目前進度

105 學年度基北區高級中等學校免試入學於 105 年 7 月 5 日上午放榜，基北區總計招生名額共計 72,794 人，報名人數為 53,311 人(包含一般生 51,896 人、特殊生 1,415 人)，總計錄取 52,466 人，錄取率達 98.4 %。依本次分發結果分析，有超過 40%的學生於自己填選的第一志願學校即獲錄取，有逾 92%以上學生於選填之前五志願獲錄取。

五、提升教學品質

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
初等教育生師比	國小學生總數/國小教師總數(單位: %)(WCCD)(本項數值已為全國之冠且數值遙遙領先, 改以設立維持門檻)	12.5	104 學年度國小生師比為 11.98。105 學年度資料尚在計算中。

初等教育生師比

為對全市學校未來發展之樣貌通盤掌握及思考，本局透過系統化方式掌握各校學生學習、教師員額、學校空間及校務經營等情形，在保障學生學習權益、考量班級最適規模及提升教育品質等原則下，前瞻調整本市教育發展方針及學校發展策略。

(一) 執行方法與策略

1. 推行合理員額編制：本市各國小編制內教師員額以班級數核實計算，普通班每班置教師 1.9 人為原則。另為因應兼任行政或擔任輔導工作等之教師，依班級數規模酌減授課時數，經減授課後不足節數，尚需增加教師人數，爰本市國小教師員額於普通班每班置教師 1.9 人原則考量，並視學校規模大小及教師授課時數增減教師總員額，以求各校教師授課時數均衡。
2. 控留正式教師人數：依據教育部國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第 3 條規定略以，學校得視需要，在不超過全校教師員額編制數 5% 範圍內，將專任員額控留並改聘兼任、代課教師、教學支援工作人員或補助教學工作之臨時人員。以 105 學年度為例，國小普通班預估所需教師數為 8,021 人，查 104 學年度實際教師為 7,633 人，預計退休人數 368 人，仍需甄選 756 人，惟依規定得控留

401 人(8,021X0.05)，需甄選新進教師數即下降至 355 人。

3. 推動巡迴教師制度：本市國小班級數及教師員額編制計算均依規定辦理，即使依規定控留正式教師，然每年均有退休教師，仍需視實際需求甄選新進教師。本市 104 學年度起推動巡迴教師制度，甄選具備教學年資 5 年以上新進之巡迴教師；其中，新進巡迴教師於服務滿一學年後，由本局依其服務學校意向及資績表，進行全市巡迴教師分聘作業，於校際間巡迴輪調，建立同級學校間課務及職務之支援系統，解決學校臨時及迫切課務短期代理之需求。透過本市專業教師巡迴教學，能促進本市校際間課程觀摩討論、強化各校教學品質，並提供新進教師歷練與表現之機會。

(二) 目前進度

本市 104 學年度國小，學生人數 118,471 名、教師 9,886 名、生師比為 11.98(118,471/9,886，即平均每位教師教導學生數)。本市國小生師比相較其他直轄市及 OECD 國家之平均均為最低。105 學年度預估值希能透過推動合理員額編制，將生師比提高至 12.5。

參、創新施政作為

一、優先免試入學

為強化保障臺北市國中學生升學權益，本市 105 學年度首次辦理高中職優先免試入學方案，提供學生適性擇一優先志願入學，落實學校均優質化，鼓勵學生就近入學。今(105)學年度計有 59 所高中職學校參加，提供 3,469 個招生名額；辦理方式由本市國中學生擇定一所高中報名，選擇一校多科者，因各類科招生名額不一，採現場撕榜登記報到方式辦理。

本案已於 105 年 6 月 8 日由各招生學校公告分發序，6 月 13 日辦理登記、撕榜及辦到。105 學年度臺北市優先免試入學報到狀況說明如下：公立高中職(包含進修學校)總計招生名額 1,309、報到人數 1,225、報到率 93.58%；私立高中職(包含進修學校)總計招生名額 2,160、登記人數 695、報到人數 652、報到率 93.81%。

二、建立國中校務評鑑線上系統

為減少學校校務評鑑前置準備作業，並減輕受各式訪視評鑑之行政壓力。本局業委請臺北市立大學教育行政與評鑑研究所於新一週期（105 至 108 學年度）國中校務評鑑規劃試辦校務評鑑系統資料庫。將質性校務評鑑指標向度轉化為可具體量化之 KPI 關鍵績效指標，並由本局數位學習教育中心規劃建立學校系統化雲端系統資料庫，以減少學校人員負擔。

「臺北市公私立國民中學校務績效指標訪視評鑑」評鑑指標業於 105 年 4 月定稿，評鑑指標包含「學校領導與行政管理」、「課程與教學」、「教師專業發展」、「學生事務」、「學生輔導與特殊教育」、「校園環境與教學設備」、「公共關係與家長參與」、「學生學習與學校表現」及「董事會設置與運作」等 9 個向度，每個向度包含 8 個 KPI 指標及 2 個特色描述、並於 5 月 30 日辦理學校說明會。

線上評鑑系統已於 7 月建置完成，105 學年度受評學校於 105 年 7 月 15 日至 10 月 15 日進行自評，並於今年 12 月進行實地訪視作業。

創新實驗教育篇

壹、策略主題願景

- 一、辦理非學校型態實驗教育，鼓勵學校持續創新教學，以有效教學為主軸，活化課程內涵，並打造本市和平國小為第一所公立實驗學校。
- 二、結合課程教學，推動小田園教育計畫，讓學生體驗探索、實際種植，在孩子的心靈種下綠色種子，建立田園城市成功基礎！
- 三、透過「免費線上教學課程、臺北酷課雲」，打造適性、彈性、無所不在、24小時不打烊的雲端臺北學習城。

貳、策略目標說明

一、增進學校參與創新實驗教育

關鍵績效指標	指標公式	105年目標值	目前進度
學校創新實驗教育校數	國中小參加創新或實驗教育學校數 (單位：校)	128	128 已達年度目標

學校創新實驗教育校數

(一)執行方法與策略

1. 訂定臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法：本局業已於105年7月完成本市辦法之法制程序，並函知本市各校。各校可依本辦法規劃辦理學校型態實驗教育。
2. 辦理「分組合作學習」及「學習共同體」：本市透過推動國中小學習共同體，辦理「授課、觀課及議課」相關研討會議及工作坊，並提供經費申請，本市國中計有70校規劃辦理，持續推動學習共同體及分組合作學習。

(二)目前進度

1. 本局業於 105 年 6 月 20 日假本市中崙高中，辦理國中學校型態實驗教育說明會，邀請總班級數於 15 班下之學校參加，並請各校依據臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法及凝聚校內實驗教育創新教育之共識，若有意願申請者於 105 年 10 月 30 日前向本局提出申請。
2. 本市國中計有 70 校辦理學習共同體與分組合作學習，並於 105 年 5 月 9 日辦理本市中等學校學習共同體成果發表會，以期透過教授與各校教師之交流，提升教學創新教學能力。

學校創新實驗教育校數

為保障國民受教與學習權，促進教育型態多元發展，推動創新課程與教學實驗，發展多元課程與教材，以活化學校教育體質，本市依據「學校型態實驗教育實施條例」，秉「鬆綁」、「彈性」、「自主」原則，積極籌設規劃本市公立學校型態實驗國小，並以創新之課程安排、教學方式、學習評量、學生事務及輔導等教育措施，使學生具備自主學習能力，充分展現學習成就。

(一)執行方法與策略

1. 積極籌設本市和平實驗國小：本市和平實驗國小於 105 年 7 月提送本市學校型態實驗教育審議委員會，通過後核轉教育部審議，預計於 106 學年度和平國小正式招生。並同步鼓勵本市學生總數 480 人以下之小型學校，發展學校特色課程，另透過創新實驗獎勵要點之補助，逐步轉型為公立實驗學校。
2. 積極推動學校型態實驗教育：為提供家長更多教育選擇權，將依「臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」逐

年引導學校規劃並轉型為實驗學校。

3. 持續推動學習共同體授業計畫：受理本市國小各校辦理「學習共同體授業計畫」之申請，並予以經費補助，以推動共同授課、分組合作學習、公開觀課議課及群組行政會議、成果發表會等工作項目。

(二) 目前進度

1. 本局業完成「臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」訂定，並於 105 年 7 月 25 日召開本市實驗教育審議委員會進行本市和平國小、博嘉國小及湖田國小之申請計畫審議，並將依相關規定報請教育部核定。
2. 學習共同體計畫，104 學年度計有國小 58 校申請通過辦理學習共同體計畫，105 學年度本局刻正受理國小 65 校之申請計畫。

二、辦理創新實驗教育

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
辦理創新實驗教育學校校數	中小學參與各類創新實驗教育校數 (單位：校數)	120	120 已達年度目標

國中小辦理創新實驗教育學校校數

(一) 執行方法與策略

1. 辦理「學習共同體」計畫

本市透過推動國中小學習共同體，辦理「授課、觀課及議課」相關研討會議及工作坊，本市國中計有 70 校規劃辦理，並提供經費申請，以持續推動學習共同體及分組合作學習。另各校可申請國中「亮點計畫」及高中「領先與前瞻計畫」，

透過多元方式研擬改變教學環境，以提升教師教學品質，營造高互動之學習環境。

105 學年度將持續推動國小學習共同體授業計畫申請，擴大辦理學校及組別，並鼓勵各校於學習共同體外另可就學校個別創新作為面向，包含：創新實驗、創新課程、創新教學、創新學習、創新行政、創新研究等提具計畫等，爭取經費發展學校教學特色，期望透過新穎的教學方法、策略與過程，藉由推展創新與多元的學校教育，使教學能夠生動活潑而富創意，以帶動校園活力並提升學校的教與學品質。

鼓勵各級學校辦理創新實驗計畫，本市國中學校得申請亮點計畫，高中得申請前瞻計畫，透過多元方式改變教學環境，以提升教師教學品質，營造高互動之學習環境。在推動創新教學或課程上，鼓勵本市國小各校申請辦理「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」計畫，各校依計畫最高得核予 50 萬元補助；其餘創新課程、創新教學、創新學習、創新研究及創新行政等最高得核予 30 萬元補助。

持續推動學習共同體授業計畫，受理本市國小各校辦理「學習共同體授業計畫」之申請，並予以經費補助以推動共同授課、分組合作學習、公開觀課議課及群組行政會議、成果發表會等工作項目。

2. 國中小創新教學英語實驗計畫-兩班三組教學模式

學生依程度分為 ABC 三組群，A 為程度精熟之學生，B 為程度中等之學生，C 為程度待加強之學生，分組名稱依次為精熟班、精進班、與精實班，其中程度待加強之精實班人數上限不超過 12 人，由經驗較豐富之教師擔任教學。其主要策

略運作模式如下：

◎採用積極扶弱的分組方式（AB, AB, CC）亦即（原班，原班，精實班）。

◎依照學生程度差異情形考量其他分組模式，例如（AA, BB, CC）亦即（精熟班，精進班，精實班）、（AA, BC, BC）亦即（精熟班，原班，原班）等。

3. 國中小國際課室連結計畫

辦理「臺北市推動國際課室連結資源教戰手冊工作坊」、編印國際課室連結資源手冊、辦理全市國中小教師課室連結研習。

4. 國中小程式教學課程實驗計畫

試辦學校發展系統化完整課程，規劃至多一學年 36 節次之課程以及評量方式，得參考結合使用本市酷課雲、酷學習及臺北 e 酷幣等免費平臺，以強化學習效果。至少製作 1 部具翻轉學習精神之 15 分鐘教學影片（非平日上課過程），採 mp4 格式及創用 CC 授權，上傳本市酷課雲學習平臺。試辦學校得自行或以群組方式辦理成果發表，包含學生學習成果展現或公開授課等方式進行。並配合舉辦成果發表會或專題發表，展示教師課程方案與學生學習成果等相關辦理成效，提供全市分享與觀摩。

（二）目前進度

1. 學習共同體

本市國中計有 70 校規劃辦理學習共同體與分組合作學習，並於 105 年 5 月 9 日辦理本市中等學校學習共同體成果發表會，以期透過教授與各校教師之交流，以提升創新教學之能力。

為鼓勵本市國小進行課程教學與行政服務之創新與實驗，以形塑學校特色、提升教學品質及深化學生學習之目的，本局訂定前開要點，並自 105 學年度起受理國小各校申請計畫，並委由本市天母國民小學協助收件及後續審查作業，105 學年度計有文化國小等 7 校分別就創新實驗、創新課程及創新教學三大面向提出計畫申請。學習共同體係以「學生」為本，減少教師講授時間，增加學生討論時間，教學逐漸由「教師取向」轉為「學生取向」，讓學生成為知識的發現者、創造者，進而感受學習的樂趣與成就。104 學年度計有國小 58 校申請通過辦理學習共同體計畫，105 學年度本局刻正受理國小 65 校之申請計畫。

2. 國中小創新教學英語實驗計畫-兩班三組教學模式

105 學年度有 10 所國中及 19 所國小申辦此案，共 29 所國中小通過審查並核定經費，開學後即實施策略分組教學，依據學生學習需求，設計不同教學重點，讓學習內容更聚焦，適時融入補救教學策略，學生都能得到適切的學習引導，達成適性教學與補救教學雙贏目標。

3. 國中小國際課室連結計畫

於 105 年 2 月編輯彙印國際課室連結資源手冊，臺北市國中小(含完中)各校及相關單位發送 2 本，於 105 年 4 月辦理 1 場臺北市推動國際課室連結教師研習及 1 場國中小英語輔導團增能研習：十二年國教主題式學習-國際課室連結。

透過國際課室連結資源手冊資源的提供，供各校進行申請國際教育連結的相關計畫，如國際學校獎認證 ISA、國際筆友等專案申請之參考。透過工作坊及研習，促進更多班級學生跨文化長期交流與互助學習，讓英語成為學以致用的學科，

拓展學生的國際視野並提昇學習興趣。

4. 國中小程式教學課程實驗計畫

104 學年度起實施，核定 14 所國中小以多元方式進行實驗教學，成果斐然。105 學年度有 5 所國中及 15 所國小申辦此案，共 20 所國中小通過審查並核定經費，開學後即實施程式教學課程。

培育學生邏輯思考與程式概念，深化領域學習社群，提升教師課程發展及教學評量能力，發展具本市特色之國中小系列之程式設計課程，提供各級學校參考。

三、推動高中學校實驗教育

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
高級中等學校實驗教育班別數	高級中等學校實驗教育班別數 (單位：班別數)	17	已達成

高級中等學校實驗教育班別數

(一) 執行方法與策略

於高中設置實驗教育班，藉由不同的實驗課程，可讓學生有不同的選擇，從校本特色發展至學生特色，適性選擇與因材施教，讓本市高中課程展現不一樣之風景。

(二) 目前進度

105 學年度計有中崙高中等 15 校辦理實驗教育班，自 102 學年度起設置 51 班，至今年實驗班級數量持續上升至 53 班，顯見本市高中各校已展開校本特色之態勢，且為因應 107 課綱實施，各校已規劃相關課程加以因應，除部訂課程外，亦推展更多元之校本課程，包含選修課程。

105 學年度共計 15 所高中申辦實驗班，資料如下：

序號	校名	103 學年度	104 學年度	105 學年度
1	臺北市立中崙高級中學	1 班	—	—
2	臺北市立和平高級中學	2 班	2 班	—
3	臺北市立建國高級中學	1 班	1 班	—
4	臺北市立大同高級中學	2 班	2 班	2 班
5	臺北市立成淵高級中學	2 班	—	—
6	臺北市立明倫高級中學	2 班	2 班	2 班
7	臺北市立中正高級中學	1 班	1 班	1 班
8	臺北市立南湖高級中學	1 班	1 班	2 班
9	臺北市立南港高級中學	1 班	1 班	1 班
10	臺北市立陽明高級中學	2 班	2 班	2 班
11	臺北市立永春高級中學	1 班	1 班	2 班
12	臺北市立育成高級中學	—	1 班	1 班
13	臺北市私立延平高級中學	2 班	—	—
14	臺北市私立薇閣高級中學	2 班	2 班	2 班
15	私立開平餐飲學校	—	1 班	1 班
總計		20 班	17 班	16 班

102~104 學年度高中實驗班一覽表

序號	校名	開設班別
1	中崙高中	國際教育實驗班(103 學年度)
2	和平高中	語文菁英實驗班、數理實驗班
3	建國高中	特色課程實驗班
4	大同高中	英文實驗班、數學實驗班
5	成淵高中	英文實驗班、數理實驗班(102、103 學年度)
6	明倫高中	自然科學實驗班、語文實驗班
7	中正高中	環境科學實驗班
8	復興高中	人文史地教育實驗班(102 學年度)
9	南湖高中	科學實驗班(102 學年度)數學寫作實驗班
10	南港高中	國際人文實驗班
11	陽明高中	國際人文實驗班、數理科學實驗班
12	永春高中	英法雙語實驗班
13	育成高中	應用科學班
14	私立延平高中	自然科學、國際教育實驗班(103 學年度) 生物科技實驗班(102 學年度)
15	私立薇閣高中	國際教育實驗班、自然科學實驗班
16	私立開平餐校	國際餐飲教育實驗班

四、推展小田園教育

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
參與小田園教育計畫校數	參與小田園教育計畫之校數(含公私立中小學、市立幼兒園及社區大學)(單位:校)	265	265 已達年度目標

參與小田園教育計畫校數

為達成「田園城市」市政政策，與深化親師生田園學校理念，本局擬定「小田園教育體驗計畫」，藉由學校小田園教育體驗計畫的推動，鼓勵高中職以下學校(含幼兒園)積極參與，並訂定階段目標，希望 106 年達到 300 所學校皆能參與的目標值。

計畫的目的在建置綠化基地以實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，透過實際行動，培養學生勞動、農事體驗生活習慣，提升學校師生有關健康飲食及食物栽種知能與素養。讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童認識與喜愛在地食材，以達到教育扎根之功效。

(一)執行方法與策略

1. 建置小田園輔導系統：每學期請參與學校設網路平臺線上完成成果填報，並委請專家學者協助考評輔導，支持學校田園發展，使各校成果相互分享，提升小田園教育品質。
2. 精進教師農事知能：持續辦理校內外小田園研習課程，提高教師參與田園教學知能及興趣，以達到教學融入目的。
3. 田園體驗融入課程：透過食農課程實際教學，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣，並經由跨縣市田園學校交流，讓學生享受實境之田園樂趣。
4. 辦理田園成果競賽：為獎勵各校小田園教育推動，105 年 5 月起舉辦高中職以下學校小田園教育基地『小小神農在我家』，依學級分組選出各 15 所神農學校。本局訂於本(105)年 9 月派員實地至入選學校辦理複賽評選，成立評選小組於本年 10 月辦理決選。

(二)目前進度

1. 105 年度學校小田園教育辦理具體成果如下：

- (1)本市中小學及幼兒園計有 265 所學校參與小田園計畫，含 58 處屋頂田園種植，以及 12 所社區大學參與小田園計畫，105 年度連同 24 所屋頂種植學校核撥經費共計 2,667 萬 9,927 元，共計創造可食的校園耕種基地面積達 28,700 平方公尺，計 31,800 人參與。
- (2)各校小田園教育體驗學習年度成果 622 篇，以及平時成果 425 篇在內，皆已上傳至中小學環境教育暨防災教育資訊網，並同時連結至田園銀行網站供市民瀏覽。
- (3)辦理 11 次精進課程、屋頂田園種植融入食農課程與交流分享觀摩會，另於臺北電台及 Upaper 行銷學校小田園教育 2 次，獲得更多親師生迴響與認同。
- (4)所社區大學推動小田園教育實施計畫：第 1 期經費以進行社區人才培力及社區服務為目的、操作方式具創新度、實驗性質，共核定 856,400 元。5 月 31 日至 6 月 18 日期間辦理 1 日免費農事體驗活動，吸引近千名師生及民眾參與。

2. 106 年度學校小田園教育：

- (1)持續鼓勵各校參與小田園教育體驗學習，預估可達 300 校，並建立小田園輔導系統，獎勵學校田園發展。
- (2)跨局處合作推廣小田園教育，如：辦理研討會及體驗融入課程分享活動及試辦學校屋頂平臺田園計畫。
- (3)辦理田園學校與各縣市農業鄉鎮(如宜蘭縣)交流互動及經驗分享。

(4)推動小田園〔食農〕教育課程，擬定食農教育課程大綱與核心能力，發展課程主題與教學活動，設計學習單與教材包。

(5)辦理「田園教育體驗學習觀察紀錄甄選」活動，擬評審出 40 件特優、優等及佳作的作品，並舉辦中小學田園教育體驗學習觀察紀錄的甄選特展暨頒獎典禮。

五、推動臺北酷課雲

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
使用酷課雲線上教學平臺學校數比率	使用學校數/市立國小國中高中學校數（單位：%）	12	6.4(15 校)

使用酷課雲線上教學平臺學校數比率

為迎接雲端學習時代來臨，本局多年來戮力打造中小學的資訊化教育和數位校園建置，「臺北酷課雲」整合了雲端學習資源及教學工具，透過單一簽入串聯各項數位服務，提供跨平臺整合查詢服務，便利師生檢索及使用各項雲端教育學習資源。雲端學習鼓勵教師活化教學課程與創新教學模式，引導學生自主學習，透過翻轉教育，增進學生學習熱忱及參與度，提供學生主動思考與認知涉入的機會，提升學習成效。使用酷課雲線上教學平臺學校數比率，正是本局數位學習教育成果的展現。

(一)執行方法與策略

1. 臺北酷課雲推廣計畫：臺北酷課雲的核心理念是以學生學習為中心，親師生只需以單一帳號登入，即可使用臺北酷課雲提供之各項數位學習服務，包括「酷課學堂、酷課學習、酷課閱讀教室、酷課 APP、酷課校園，以及酷課教育決策」六大服務面向，使用者所產生的數位學習活動歷程將持續

累積至學習與教學資料庫中，逐步建置完整學習歷程，本局為推廣酷課雲系統，將辦理學校導入臺北酷課雲平臺研習，培訓教師運用臺北酷課雲平臺進行教學活動。

2. 線上教學影片拍攝計畫：本局自 104 年起募集數百位專業教師，依課程綱要建置知識地圖，打破學科疆界，錄製 24 學科線上課程，依各學科之重要知識概念節點，提供師生進行課前預習、自主學習與補救教學，線上課程影片預計於 105 年 9 月拍攝上傳完成；本市親師生已可於臺北酷課雲平臺觀看逾 3,000 支線上教學影片。

(二) 目前進度

臺北酷課雲已於 105 年 8 月 15 日正式上線，預定於 105 年 12 月 31 日完成整體功能建置，將持續整合介接各界資源，創造更豐富多元數位學習教育服務；目前試辦學校 15 所，使用酷課雲線上教學平臺學校數比率為 6.4%(15 校/235 校)，本局為推廣酷課雲系統，業辦理 10 餘場推廣活動(如下表)；預計 105 年 12 月 31 日前，使用酷課雲學校數比率達到 12%的目標。

	活動日期	活動名稱
1	104 年 7 月 25 日	臺北酷課雲線第一階段成果上線發表會
2	104 年 10 月 30 日 至 105 年 1 月 19 日	臺北酷課雲研習系列活動 共 9 場
3	104 年 12 月 18 日 及 19 日	臺北酷課說故事系列活動--「回到教育的根本 改變課室風景」
4	104 年 12 月 29 日	「大學申請入學備審資料數位化」系統發表暨研習工作坊
5	105 年 1 月 22 日	大學學測後 24 小時數學科影音解題活動
6	105 年 2 月 3 日	教育會考一百天，酷課雲國中數學陪你倒數記者會
7	105 年 2 月 22 日	臺北市線上教學影片第一階段成果發表會
8	105 年 3 月 4 日	教育雲端應用平臺服務「臺北 e 酷幣」成果發表會
9	105 年 4 月 12 日	臺北酷課雲全新企劃—「數學指考搜查線」

10	105 年 5 月 13 日	史上最快！酷課雲挑戰 6 小時完成會考解題影片
11	105 年 5 月 17 日	臺北酷課雲魔術也能學數學
12	105 年 5 月 30 日	歷史名師來解題—105 指考必看之酷課雲「歷史大考充電站」
13	105 年 6 月 7 日	暑假作業新選擇，「臺北酷課雲夏日樂園」線上開幕，陪親子一同瘋暑假
14	105 年 6 月 14 日	北市採用 Google 平臺，師生雲端空間無上限
15	105 年 6 月 28 日	指考解題新突破！臺北酷課雲首創採「AR 擴增實境」創意解題
16	105 年 7 月 16 日	酷課雲帳號 可借市圖電子書
17	105 年 8 月 9 日	脫歐磨課師發表會

參、創新施政作為

一、辦理非學校型態／學校型態實驗教育

本市實驗教育採「非學校型態實驗教育」、「學校型態實驗教育」及「高中學校實驗班」三方向進行。非學校型態實驗教育方面，104 學年度第 2 學期，核定 234 件，計核定 447 名學生及 25 個團體實施。學校型態實驗教育方面，訂定「臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」，本市和平實驗國小已於 105 年 7 月 22 日前提送本市學校型態實驗教育審議委員會通過，核轉教育部審議，預計於 106 學年度開始招生，招收新生總人數 480 人；目前規劃 106 學年度小學部 174 人(1 班 29 人)、幼兒園 60 人(1 班 30 人)，至 109 學年度國小預計 348 人、幼兒園 60 人。另外，105 學年度預計有博嘉國小、湖田國小提出改制轉型為實驗小學，及預計規劃辦理國中 1 所，於 105 學年度提出審議，審議通過後進行招生宣導；106 學年度開始招聘教師，107 學年度正式招收第一屆國中 7 年級學生。

二、啟動臺北酷課雲

為推動學生自主學習風氣，本局發展臺北市酷課雲線上教學系統，共計 24 個學科，預計拍攝 3000 多支線上教學影片，2 月發表第一階段成果發表會，並與 8 家出版社簽訂自有版權素材無償使用

MOU，目前已完成 3011 多支，酷課雲會員人數，教師達 10,012 人，學生數 109,418 人，酷課雲閱覽人次已達 440 萬人次。

本市 105 年度上半年運用酷課雲平臺辦理多項線上教學服務，包含臺北市數學老師學測即時解題、國中會考數學陪您倒數一百天、臺北 e 酷幣線上獎勵平臺、數學指考搜查線、Maker 自造者教育、臺北酷課雲夏日新樂園、AR 擴增實境創意解題等成果發表會，6 月亦與 google 合作，提供本市教職員工空間無上限的 google 雲端空間。

發展適性特教篇

壹、策略主題願景

- 一、發揮專業鑑定適性安置特殊教育學生，辦理身心障礙學生十二年就學安置，提供國中身心障礙畢業學生繼續升學高級中等學校；辦理一般智能、學術性向、藝術才能資優鑑定，開發學生優勢潛能。
- 二、加強督導各校特殊教育學生個別化教育計畫擬定與執行，提供以學生需求為中心之特殊教育服務。

貳、策略目標說明

一、提供特殊教育學生適性就學

關鍵績效指標	指標公式	105年 目標值	目前進度	備註
高級中等以下學校身心障礙及資賦優異學生安置率	安置學生人數/經鑑定為身心障礙及資賦優異確認生人數 (單位：%)	100	安置學生 9056 人/鑑定確認生 9056 人=100% 已達年度目標	104 學年度第 2 學期(在校生)、105 學年度第 1 學期(新生)已辦理完成

高級中等以下學校身心障礙及資賦優異學生安置率

為使特殊教育學生皆可接受適性教育並充分發展潛能，本市成立臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會，訂定國小、國中及高級中等教育階段及各類組鑑定安置工作計畫，召開國小、國中及高級中等教育階段各類組鑑定安置會議，辦理特殊教育學生鑑定安置作業。

105 年本市高級中等以下學校特殊教育學生安置率的目標為

100%。學校依規定對於身心障礙學生應擬訂其個別化教育計畫，資賦優異學生應擬訂個別輔導計畫，每學期至少召開2次特殊教育推行委員會，定期研議特殊教育學生課程規劃、學習輔導及資源服務等事宜。

(一)執行方法與策略

1. 辦理臺北市各教育階段特殊教育學生鑑定與多元安置計畫

為落實特殊教育學生適性安置、多元發展，並依學生需求提供適性特殊教育服務，本局依法設置「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」，辦理特殊教育(身心障礙與資賦優異)學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜，透過專業委員的評估與判斷，使身心障礙學生能安置於適當班型，並提供適性的特殊教育與服務。

各教育階段實施多元安置方式如下：

- (1)身心障礙類：分散式身心障礙資源班、集中式特殊教育班、特殊教育學校、情緒行為障礙班、普通班接受巡迴輔導服務
- (2)資賦優異類：分散式資賦優異資源班、集中式資賦優異班、特殊教育方案、普通班接受巡迴輔導服務、申請縮短修業年限等。

2. 學校落實特殊教育學生個別化教育計畫擬定與執行

各級學校依法則應成立特殊教育推行委員會，定期召開會議處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，並應就特殊教育學生之學習特質、優勢能力、性向等特殊教育需求訂定個別化教育(輔導)計畫，以「校園團隊特殊教育服務模式」理念，加強整合校內行政單位的聯繫與合作機制，落實推動校園特

殊教育工作。

(二)目前進度

105 年度經鑑輔會鑑定通過為身心障礙類特殊教育學生者，均予以安置於適當班型、學校，完成安置比率為 100%。106 年度經鑑定通過為身心障礙類特殊教育學生者，預計完成安置比率維持 100%，以期維護身心障礙學生之受教權益，發展適性特教。

105 年度辦理身心障礙類學生鑑定安置統計

教育階段		鑑定人數	確認生人數	安置人數	安置率	
學前	在校生	74	69	69	100%	
	新生	348	338	338		
國小	在校生	1360	1,265	1,265		
	新生	669	632	632		
國中	在校生	638	554	554		
	新生	1004	1,110	1,110		
高中 職	在校生	922	864	864		
	新生	1115	982	982		
合計		6130	5814	5814		

105 年度辦理資賦優異學生鑑定安置統計

教育階段	鑑定人數	確認生人數	安置人數	安置率
學前	170	18	18	100%
國小	5,313	701	701	
國中	1,836	931	931	
高中職	4,165	1592	1592	
合計	11484	3242	3242	

106 學年度本市高級中等以下學校身心障礙及資賦優異學生安置率的目標仍維持 100%。為利各校彙報一般智能資優報名行政作業，預計將開發線上鑑定安置系統，俾利鑑定作業資訊化。另將持續辦理藝術才能資優學生鑑定，並透過與學校或大學端合作辦理相關營隊活動，以提供藝術才能資優學生多元探索發展之機會。在身心障礙教育方面，持續推動「校園團隊特殊教育服務模式」結合行政與教學團隊，連結相關專業服務，以滿足身心障礙學生在學習與生活上的需求，並從學校、家庭、社區、教育、醫療與就業等面向，提供學生完整與跨專業合作的支援服務。

二、充實學校特殊教育資源

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度	備註
補助學校充實特殊教育資源之比率	當年度年補助之校數(含身心障礙、資賦優異、藝術才能班)/市立高中職、國中、國小校數(單位：%)	70	94.54	1. 105 年度校園無障礙環境改善計畫申請及區域資優教育方案申請已辦理經費核定。 2. 特教助理員共補助 173 所市立高中職及國中小/全市 183 校

補助學校充實特殊教育資源之比率

為使特殊教育學生充分發展優勢潛能，完善人文及物理無障礙環境，以符學生學習與生活方面的功能需求，提供各級學校充實特殊教育資源相關補助，包括：補助學校特殊教育助理員，辦理精進校園無障礙環境計畫及建置無障礙或共融式遊戲場，以協助特殊教育學生學習、生活之適應。

為全面性推廣資優教育活動，以發展學生潛能，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，提供各校申請辦理資優教育課

程或活動，並引導各校發展資賦優異教育；另訂定「高級中等藝術才能資優班及國民中小學藝術才能班課程及教學環境精進計畫」，鼓勵本市各級學校藝術才能班發展特色課程，並協助藝才班設施設備汰舊換新與教學環境提升，營造具前瞻及多功能之藝術才能教學環境。

(一)執行方法與策略

1. 補助學校聘僱臨時特殊教育助理員計畫

為協助安置於本市特殊教育學校及集中式特教班中重度以上身心障礙學生人數多、嚴重情緒行為問題出現頻繁，致學校教師人力無法提供照顧者，或普通班之身心障礙學生，經資源班與普通班教師合作輔導後，障礙狀況仍嚴重影響其普通班生活適應或學習者，本局每學期補助學校申請僱用特殊教育助理員經費，以協助服務特殊教育學生，提供生活自理指導、學習適應、安全維護之相關協助。

2. 補助學校精進校園無障礙環境計畫

為輔導學校檢討校園整體無障礙設施規劃，提供師生友善校園及安全之學習環境，本局訂定「臺北市政府教育局精進校園無障礙環境計畫」，除辦理校園無障礙環境設施改善研習，增進學校人員無障礙設施改善專業知能，並審查各校之無障礙設施改善工程計畫，依無障礙建築物及既有公共建築物無障礙設施相關規定改善校園平面及垂直無障礙環境、設施及通路，包括：無障礙廁所、樓梯、坡道、扶手及無障礙電梯等無障礙環境，期各項無障礙設施能符合身心障礙者需求，營造優質無障礙校園環境。

3. 補助學校加強資賦優異教育(含藝才班)實施計畫

為全面性推廣資優教育活動，發展學生潛能，本局訂有「臺

北市區域性資賦優異教育方案」，提供各校申請辦理資優教育課程或活動，並引導各校發展資賦優異教育，發揮學校群組夥伴關係。提供資賦優異學生多元學習機會與資源。因應國際資優概念多元化趨勢，105 年度持續鼓勵各校申辦區域資優教育方案，以符應不同類型之資優學生需求，提供各類多樣化資優教育方案，提供學生多元探索及充分發展潛能之機會。

(二) 目前進度

1. 補助學校聘僱臨時特殊教育助理員計畫

104 學年補助各校(含公私立各級學校及幼兒園)情形如下：

學期	通過校數	核定特教助理員 人數	服務學生數	補助經費(元)
104 學年度第 1 學 期	196	448	2,107	35,210,842
104 學年度第 2 學 期	201	465	2,205	35,517,699

(備註：本表補助校數統計含公私立各級學校及幼兒園，其中 104 學年度第 2 學期補助市立學校校數計 173 校。)

2. 補助學校精進校園無障礙環境計畫

本局 105 年補助南湖高中等 38 校改善平面無障礙設施；補助西園國小等 5 校新建或更新無障礙電梯。

104 年度至 105 年度補助情形如下：

年度	補助項目	補助校數	補助經費(元)
104	新建(更新)無障礙電梯	3	896 萬 5,329 元
	改善校園平面無障礙環境	48	3,400 萬 1,564 元
	合計	51	4,296 萬 6,893 元
105	新建(更新)無障礙電梯	5	2,220 萬 1,584 元
	改善校園平面無障礙環境	38	2,768 萬 5,091 元
	合計	43	4,988 萬 6,675 元

3. 補助學校加強資賦優異教育(含藝才班)實施計畫

為全面性推廣資優教育活動，以發展學生潛能，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，提供各校申請辦理資優教育課程或活動。104 年度共計有 22 校 26 件區域資優教育方案通過審查，共計補助 1,543,820 元。105 年度共計有 26 校 34 件區域資優教育方案通過審查，共計補助 2,020,940 元。

4. 依身心障礙學生需求提供適性發展環境

為使特殊教育學生充分發展優勢潛能，未來持續依身心障礙學生需求補助學校特殊教育助理員；引導各校發展資賦優異教育，充實相關資源；辦理精進校園無障礙環境計畫及建置無障礙或共融式遊戲場，完善人文及物理無障礙環境，以協助特殊教育學生學習及適性發展。

參、創新施政作為

一、本市學校設置校園共融式遊戲場

(一)為落實「兒童權利公約」及「身心障礙者權利公約」保障所有兒童享有均等的遊戲權，提供孩子共融之遊戲環境，本局 105 年度擇定本市大安國小試辦設置校園共融式遊戲

場，核定經費 3,895,620 元，設置之設施類型包含多功能握力架、安全翹翹板、共融式鞦韆組、生態池眺望臺療癒亭、球形攀爬架及共融式旋轉香菇等融合式遊具，預計於 105 年 12 月 30 日前完工啟用。

(二)本市國小共融式遊戲場設置以同時設有集中式特教班、不分類資源班及普通班之學校，且校園具有合適之戶外場地空間予以評估，未來規劃設置期程如下：

1. 105 年底前於大安區建安國小設置完工。
2. 106 年底前於北投區文林國小設置完工。
3. 俟 3 所共融式遊戲場建置完成後評估設置效益，再逐年於其他行政區學校設置。

推廣學校體育篇

壹、策略主題願景

- 一、學生從事運動可以獲得健康，讓學童有好身體；透過運動疏解生活的壓力，讓學童有好心情；透過運動讓身心健全發展，促進學習，讓學童有好頭腦。
- 二、為提升學生體適能，養成規律之運動習慣，藉由增加戶外運動時間，促進學生身體發展及心理健康。

貳、策略目標說明

一、提升學生體適能

關鍵績效指標	指標公式	105年目標值	目前進度
學生體適能通過率	通過檢測學生數/各校學生數*100% 單位：%	54	通過檢測 102732 人/完成檢測 188395 人=54.6%

學生體適能通過率

(一)執行方法與策略

1. 推展各校晨間、課間安排學生進行跑步(跑走)、跳繩、健身操、球類、國武術、舞蹈、踢毬、飛盤等普及、安全之相關活動，增加學生身體活動時間與運動量。
2. 鼓勵學校增設多元運動社團，如游泳、球類、國武術、舞蹈、民俗體育或滑輪溜冰等，提供學生多元運動選擇。發展學校運動特色，如單車、親山活動、越野跑步等，增加學生運動技能體驗與學習。
3. 依學生體適能狀況，擬訂運動處方及發展體適能提升計畫，

如透過跑步增加心肺耐力、伸展提升柔軟度、跳繩或球類運動增加肌力及肌耐力等等。辦理體適能教學及檢測研習，提升教師體適能教學及檢測專業知能。

(二)目前進度

體適能 4 項檢測包含：肌力測立定跳遠、肌耐力測一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎測柔軟度及 800/1600 跑走測心內耐力。各校學生 4 項體適能通過率，自 103 年之 50%，104 年 52.4%及 105 年 54.6%，以每年通過率提升 2%為目標，逐年提升至 60%為目標。

二、提高規律運動學生人口

(一)執行方法與策略

學校應配合環境、資源及學生興趣等，自主規劃並發展運動特色，並整合校園空間及充實運動設施設備，以提升運動最大效益。因此，學校在體育課程時數外，亦加強規劃學生每日在校參與運動時間，落實每週累積達 150 分鐘以上(SH150 計畫)。並可藉由辦理樂樂棒球、樂樂足球、健身操、大隊接力、3 對 3 籃球等班際運動競賽，提升學生參與運動機會與興趣。

(二)目前進度

提升學生參與運動時間與機會，培養規律運動習慣、提升體適能、獲得運動與健康相關知識，促進同儕合作與互動，並讓學生能於畢業前學會一項以上之運動技能並。各校規畫每週運動 150 分鐘以上比率，逐年提升至 90%以上。

參、創新施政作為

一、推動 SH150 有效增進學童健康

本市 104 年 1 月起執行臺北市中小學學生運動健康 150 實施計畫，分別朝體育教學、課間活動、普及性運動、多元運動社團、假日親子活動及優質動競賽等 6 大面向進行推動，督導學校除體育課程時數外，每週應安排學生運動時間達 150 分鐘以上，並優先朝提升校園運動人數與時間總量體方向執行。

本市 104 學年度 SH150 績優學校甄選，共計有公私立學校 242 校送件，選出特優、優等及甲等學校計 68 校(國小 31 校、國中 21 校、高中職 16 校)。

105 學年度持續推動 SH150 計畫，整合 55 項學校體育競賽，並於課程融入 2017 世界大學運動會及世大運學生加油團實施計畫，整體帶動本市各級學校運動風氣。

二、舉辦「2017 臺北世界大學運動會校園志工 U 大使選拔」

為吸引更多學生關注 2017 臺北世界大學運動會，促進學生擔任志工之意願，本局舉辦「2017 臺北世界大學運動會校園志工 U 大使選拔」。要成為 U 大使，需經過三階段的審查，包括第一階段完成基礎訓練 12 小時、特殊訓練 4 小時，取得 C 級志工的資格；第二階段經 42 天的網路投票活動；第三階段經嚴格的審查會，對各候選人票數進行清票計算，並經第三公證律師及工作人員確認皆為有效票後，方能成為 U 大使。期透過選拔活動，激發年輕世代的熱情與青春創意的能量，為 2017 臺北世界大學運動會注入朝氣蓬勃的清新活力，展現「For You For Young」的世大運精神。

三、辦理臺北世界大學運動會學生加油團

為增進本市學生認識 2017 臺北世界大學運動會參賽國家之地理、歷史、文化、種族、經貿、政治、社會與體育發展項目等，據以落實國際教育在地化之目標，組成學生加油團，培養本市學生對各運動項目之興趣與瞭解，並提激發比賽的熱烈氣氛，展現臺北市友善溫馨的待客之道，促進國際交流，提升國際形象。

加油團計畫內容包含融入體育教學、國際教育在地化、競賽觀摩學習及學生服務學習等 4 大特點，

(一) 融入體育教學

本市學校於體育季期間（106 年 5 月 1 日至 8 月 31 日）透過學校體育課指導學生認識世大運的背景脈絡與世大運各種競賽項目。世大運預定舉辦競賽項目共 22 項，含必辦項目 14 項、選辦項目 7 項及示範項目 1 項，亦可將臺灣各種運動的頂尖選手、運動項目以及各國家的運動特色、紀錄融入於課程中。

(二) 國際教育在地化

本市學校於 106 年 5 月 1 日至 6 月 30 日止擇期實施國際教育週，依體育季日期規劃學期行事曆，以 2017 世大運為主軸融入各學習領域課程，發展相關課程與教材，並架設學校國際教育網站，引導學生瞭解世大運的緣由與脈絡。各公立高中職及國中設計安排深度瞭解至少 2 個參賽國家之地理、歷史、文化、種族、經貿、政治、社會與體育發展項目等。並教導學生會說該國之簡單生活用語及單字，俾利於該國選手比賽當天能以該國家語言為選手加油。

(三) 競賽觀摩學習

各校於 106 年 8 月 19 日至 8 月 30 日舉辦學生加油團至鄰近競賽場地為參賽國家競賽項目選手加油。競賽項目包含田徑、網球、羽球、棒球、籃球、足球、桌球、排球、跳水、韻律體操、競技體操與水球等 12 個項目為主，其他項目則鼓勵學校自由參加。

(四) 學生服務學習

招募世大運學生志工，目標為 1 萬 2,000 人(含國際志工 400 人)，並以服務學習的方式鼓勵學生至世大運各場館服務並為選手加油，學生加油團亦比照上開方式辦理，於賽會前積極蒐集認養國家之人文背景、運動發展項目等特色，並協助製作加油之道具與賽後協助人為垃圾之處理，亦列入學生服務學習時數。每校得依「基北區十二年國民基本教育免試入學超額比序服務學習採計規定」及「臺北市各級學校推展服務學習實施要點」核予參與學生加油團工作學生之服務學習時數。

推廣終身教育篇

壹、策略主題願景

- 一、規劃豐富社教活動，提供市民多元終身學習選擇。
- 二、活化社教機構設備，提升社教機構場館使用率。
- 三、辦理配合市民需求之創意活動，建構終身學習臺北城。

貳、策略目標說明

一、提升終身學習人數

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
每年參與終身學習之人次	當年度本市 18 歲以上民眾參與終身學習人次-前一年度 18 歲以上民眾參與終身學習人次/前一年度 18 歲以上民眾參與終身學習人次 $\geq 1\%$ (單位：%)	6	6 已達年度目標

每年參與終身學習之人次

配合終身學習法之公布，為打造本市成為臺灣第一個學習型城市、提供市民學習力、知識力與城市競爭力，讓終身學習成為推動城市發展的重要動力，本市積極於 12 行政區廣設終身學習據點，以提供市民近便、多元的終身學習課程。歷經多年的努力，至 104 年 6 月底，已於各行政區廣設國民中小學補校（28 校）、社區大學（12 所）、成人基本教育研習班（28 校）、成人教育班（7 校）、樂齡學習中心（10 所）及樂齡學堂（17 所）等終身學機構，提供生活藝能、知識性操作、進修訓練等課程，鼓勵民眾積極參與終身學習。

(一)執行方法與策略

1. 辦理社區大學：持續委託民間及本市私立學校辦理社區大學，並鼓勵社區大學開設符合社區民眾需求之課程。
2. 普設樂齡學習據點：擴大於本市 12 個行政區之高、國中小設置樂齡學堂，並持續辦理教育部樂齡學習中心課程，以提供本市 55 歲以上長者多元豐富之終身學習課程。
3. 開設成人基本教育研習班：補助本市國中小學辦理成人基本教育研習班，以提供早期失學民眾及新移民識字課程。

(二)目前進度

1. 委託民間及本市私立學校辦理社區大學：本市自 87 年起成立第 1 所社區大學（文山社區大學），截至 104 年度累計學員數計有 92 萬 4,342 人、累計選課人次總計 109 萬 1,111 人次，104 年度本市終身學習人口成長率為 5%，預計本(105)年度本市 18 歲以上民眾參與社區大學終身學習人數較前一年度提升 1%（即達到 6%），並持續鼓勵社區大學開設符合社區民眾需求之課程。
2. 擴大於本市 12 個行政區高、國中小設置樂齡學堂：本市自 103 年於北投區石牌國小及士林區芝山國小試辦 2 所樂齡學堂，實施成效良好，且各發展出不同的課程特色內容。104 年度起擴大辦理樂齡學堂計畫，至 105 年度，已於 12 個行政區共設置 23 個樂齡學堂據點，106 至 107 年度預計每年增設 6 個樂齡學堂據點。104 年度本市各樂齡學習據點（樂齡學習中心及樂齡學堂）參與人次為 125,695 人次，105 年度參與人次之成長率預計達 1%。
3. 開設成人基本教育研習班：補助本市國中小學辦理成人基本教育研習班，以提供早期失學民眾及新移民識字課程，以

降低本市不識字率，至 104 年本市不識字率已降至 0.57%，105 年透過本課程之開辦，將持續降低本市不識字率至 0.55%，預計至 107 年度，本市不識字率將降至 0.53%。

二、推廣終身及樂齡學習

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
本市開辦樂齡學習課程數成長率	當年度樂齡學習據點開設課程數-前一年度樂齡學習據點開設課程數/前一年度樂齡學習據點開設課程數 (單位：%)	18	18 已達年度目標

本市開辦樂齡學習課程數成長率

查本市 104 年 18 歲以上人口佔總人口比例為 84.02%，較 103 年底增加 40,784 人。104 年度 65 歲以上人口比率為 14.31%，較臺灣地區平均數 12.50% 為高。由此顯示出，本市 18 歲以上人口數逐年增長，且已邁入高齡社會。爰此，本市積極推展成人終身學習之各項教育，並鼓勵 55 歲以上人口進行學習，以鼓勵其進行社會再參與，運用長者之智慧，協助城市發展、增加城市之競爭力。

(一) 執行方法與策略

1. 運用學校、圖書館等空間，補助成立樂齡學習中心。
2. 推動樂齡學堂代間教育方案，辦理祖孫共學活動。

(二) 目前進度

1. 105 年度本市已成立 11 所樂齡學習中心，持續開設多元化、在地化之樂齡終身學習課程，並以滿足社區內高齡者的學習需求為課程開設宗旨，104 年度截至 12 月底共計開設 4,091 場、109,127 人次高齡者參與 (男性：21,315；女性：

87,812 人)，與 103 年度辦理情形相較，總計增加 300 場、10,847 人次。105 年度預計較前（104）年度再增加 300 場次課程，以期透過開設多元化課程，服務更多高齡長者。

105 年度本市樂齡學習中心承辦單位如下：

臺北市樂齡學中心一覽表				
序號	中心性質	行政區	承辦單位	中心名稱
1	續辦（第 8 年）	大安區	臺北市立圖書館大安分館	樂齡學習示範中心
2	續辦（第 8 年）	大同區	臺北市立圖書館大同分館	大同區樂齡學習中心
3	續辦（第 8 年）	北投區	關渡國中	北投區樂齡學習中心
4	續辦（第 8 年）	松山區	臺北市立圖書館三民分館	松山區樂齡學習中心
5	續辦（第 8 年）	士林區	臺北市立圖書館葫蘆堵分館	士林區樂齡學習中心
6	續辦（第 7 年）	中山區	吉林國小	中山區樂齡學習中心
7	續辦（第 7 年）	文山區	臺北市立圖書館景新分館	文山區樂齡學習中心
8	續辦（第 7 年）	內湖區	臺北市立圖書館東湖分館	內湖區樂齡學習中心
9	續辦（第 4 年）	萬華區	老松國小	萬華區樂齡學習中心
10	續辦（第 2 年）	中正區	歐伊寇斯 OIKOS 社區關懷協會	中正區樂齡學習中心
11	新辦（第 1 年）	信義區	吳興國小	信義區樂齡學習中心

本市自 103 年於北投區石牌國小及士林區芝山國小試辦 2 所樂齡學堂，實施成效良好，且各發展出不同的課程特色內容。自 104 年度起擴大辦理樂齡學堂計畫，於 12 個行政區設置 17 個樂齡學堂據點，開設 841 場次課程，計有 16,568 位 55 歲以上高齡者參與，服務社區內高齡者及提供代間教育課程，辦理成效良好。105 年度業增設 7 個據點，目前全市共計 23 個樂齡學堂（如下表），預計較 104 年度增加開設 30 場次課程，持續服務本市更多高齡長者。

105 年度本市樂齡學堂分佈行政區、承辦學校如下表：

行政區	學校名稱	行政區	學校名稱
士林區	芝山國小	萬華區	東園國小
士林區	社子國小	萬華區	雙園國小
士林區	富安國小	大同區	太平國小
北投區	立農國小	中正區	弘道國中
北投區	石牌國小	中正區	開南高工
北投區	明德國小	信義區	吳興國小
文山區	興福國中	信義區	永吉國中
文山區	興華國小	信義區	永春國小
文山區	明道國小	大安區	金甌女中
文山區	武功國小	南港區	成德國小
內湖區	三民國中	中山區	新興國中
松山區	松山國小		
總經費		4,000,592 元	

三、打造青少年多元體驗探索舞台

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
青少年壯遊團 隊報名隊數	當年度本市國高中職學 生報名青少年壯遊隊數	21	105 年申請壯遊隊數共 41 隊 已達目標

(一) 執行方法與策略

1. 青少年交流服務：推動青少年服務學習、背包客壯遊體驗、國際交流分享，與生涯發展探索活動，培養青少年獨立自主、利他關懷與開放心胸。
2. 創新培力教育推廣：開辦各項技能培訓工作坊、互動性主題營隊，邀請業界講師分享成功經驗，提供青少年展現自我與交流分享的舞臺，鼓勵青少年勇於追夢。

3. 多元場館營運服務：為協助青少年適性發展，以藝術、音樂、體育為主軸，提供青少年各類成果發表、藝文沙龍、爵士樂練團室、舞蹈教室、攀岩場及直排輪等安全完善之活動場域，讓青少年安心、盡興從事正向休閒活動。

(二) 目前進度

1. 105 年申請壯遊隊數共 41 隊，經本局青少年發展處評選共錄取 30 隊，各團隊已依計畫陸續進行壯遊臺灣體驗，於 8 月底前完成壯遊期程，截至 105 年 7 月底共 12 隊已完成補助，補助金額共 21 萬 9,494 元，尚有 18 隊陸續進行壯遊體驗中。
2. 本局青少年發展處為推動青少年壯遊，邀請國內知名壯遊達人舉辦壯遊達人講座，建構青少年體驗學習多元管道，塑造臺灣青少年壯遊環境未來展望，至 105 年 7 月底止計辦理 9 場次壯遊達人講座，參與人數共 530 人次。
3. 本(105)年底辦理「我的成年禮」壯遊成果發表會，將邀請今年參與壯遊的團隊成員參加。

四、推動天文教育

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
提升使用[我的星空 iCalendar]的人數	下載瀏覽「我的星空日曆 iCalendar」天象訊息套件之次數 (單位：次)	80,000	44,734

提升使用[我的星空 iCalendar]的人數

臺北天文館以成就全民輕鬆學天文，採貼近生活的方式推廣天文科學，達到活動多元趣味化與訊息即時便利化為目標。活動部分建立多元親子模式，結合天象主題，以遊戲、戲劇、體驗及

動手做方式呈現，讓學習天文科學變得更輕鬆。天文訊息部分建立即時且主動的推播模式，推出「我的星空 iCalendar」，整合雲端資料庫與個人配備的行動載具日曆，讓民眾可以輕鬆的獲取天文新知、即時天象與活動等訊息，達到零時差、無距離的雲端天文知識網。

(一) 執行方法與策略

訂定「關鍵績效指標」為提升使用「我的星空 iCalendar」的人數。第一階段行動方案主要將年度天象事件的訊息打包成行事曆套件，置於網頁供下載；第二階段透過主動的推播方式，將相關天象訊息傳遞給使用者。

(二) 目前進度

1. 「我的星空 iCalendar」使用人次至 7 月底已達 44,734 (55.9%)。持續推廣中。
2. 將天象、新知、活動等以 ical 標準格式鏈結，讓民眾可以輕鬆的獲取天文新知、即時天象與活動等訊息。
3. 新增「天文活動備忘錄」功能，未來期望整合更多元的內容，提供民眾更便利的服務。

五、推動動物保育

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
瀕危與珍貴稀有 野生動物引入與 繁殖之物種數	新增繁殖與引入瀕危或珍 稀野生動物之物種數(單 位：種)	30	17

瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖之物種數

現代化動物園是野生動物保育及環境教育的重要據點，「動物園」的經營管理已是全世界野生動物多樣性保育重要策略之一，

臺北動物園的業務發展，以物種保存及尊重生命為訴求，聯合國內外同業共同合作，並以圈養動物福祉及保育研究品質的提升，做為努力重點。透過圈養野生動物族群管理，維繫物種能再度重返自然的生機，發揮動物的學術研究價值，發展瀕危野生動物保育繁殖與生物學研究；同時，也積極參與臺灣本土，乃至全球瀕危野生動物的棲地保育，強化野生動物的救援、醫療與收容，從根本消弭野生動物保育的困境。

(一)執行方法與策略

1. 參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會計畫：透過參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會，形成國內外保育合作網絡。
2. 瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖計畫：立基於國內外保育合作網絡，參與國際物種保育計畫、推動跨區域的焦點物種族群管理，並發展與引入瀕危動物保育繁殖與族群管理技術，以建立野生動物永續族群，提升野生動物物種保育繁殖貢獻度及保育展示效益。

(二)目前進度

1. 參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會計畫：持續參與區域性或全球性國際保育組織，除派員參與年會、專業研討會之外，臺北動物園亦為馬達加斯加動植物保育群 (Madagascar Fauna and Fauna Group) 之理監事委員，105 年 7 月 6 日至 7 月 9 日於臺北辦理「2016 馬達加斯加動植物保育群年會」，進行年度理監事會議及生態農業工作坊，邀請馬達加斯加相關物種之保育研究及環境教育專家學者，和國內生態相關領域學者及園內保育人員交流，計有 9 個國家、70 位國內外貴賓與會。會議期間進行馬達加斯

加之保育研究 (Conservation Research)、保育行動 (Conservation Action)、環境教育 (Environmental Education) 以及社區培力 (Capacity Building) 四大主題之專題報告與討論，致力於提升與精進臺北市立動物園馬達加斯加相關物種典藏計畫、日常照養、醫療技術、族群管理、教育活動及解說展示。105 年下半年將辦理「亞洲保育醫學會年會」。

2. 瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖計畫：105 年 1-7 月成功繁殖帝雉、白手長臂猿、迷彩箭毒蛙等瀕危與珍貴稀有野生動物，計 10 種 41 隻；引入黑井天鵝、鈷藍箭毒蛙等計 7 種 43 隻。臺北動物園加入歐洲動物園暨水族館協會(EAZA)轄下的大猩猩物種保育計畫後，已參與實際的動物調度，105 年下半年將引入雄性大猩猩(金剛猩猩)1 隻。

持續與國內外動物園洽談動物交流中，並推動區域之焦點物種族群管理，105 年 3 月 15 日臺北動物園與同屬臺灣動物園暨水族館協會的會員機構，針對「臺灣地區人猿族群管理」宣示共同合作，這是國內首次以亞洲地區焦點物種做為保育合作目標，期望能落實臺灣地區人猿族群整合管理，同時與國際族群管理保育計畫搭接。國際交流的突破，也開啟未來加入其他重要物種保育合作計畫的可行性。

提升全市閱讀風氣

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
每位市民平均擁書冊數(含圖書及非書資料)	圖書及非書資料總館藏量/ 臺北市民人口數(單位：冊)	2.89	7,601,004 冊 /2,707,118=2.81

每位市民平均擁書冊數(含圖書及非書資料)

(一)執行方法與策略

提升圖書採購經費暨充實館藏資源方案：市立圖書館逐年增購圖書、視聽及各類型電子化資源，截至 105 年 6 月底，合計總館藏量達 760 萬 1,004 冊/件，平均每位市民擁有 2.81 冊/件，居全國各縣市之冠且大幅領先。為達全面擴充館藏目標，訂有「104-107 年擴充圖書館館藏計畫」，持續爭取編列充足購書經費，逐年增購各類型圖書及電子化資源，希冀為各年齡層讀者提供質優量豐的多元館藏及電子化資源，滿足終身學習需求，預計在民國 107 年達到每位市民擁有圖書資源 3.13 冊/件之目標。

(二)成果與展望

市立圖書館以民眾的大書房、市民的行動資訊中心自我期許。由於充實電子資源為各先進國家公共圖書館館藏發展趨勢，電子書、電子雜誌的閱讀模式亦漸為市民普遍接受，自 105 年起大幅擴充電子書及電子雜誌的採購數量，截至 105 年 6 月底，合計電子書/電子雜誌總供給量達 5 萬 4,194 種、26 萬 9,411 冊，並規劃每年增加電子資源經費比率達 3% 以上，提高電子資源占總館藏量之比率，以提供無處不可讀、無時不可讀的便利閱讀平臺。此外，亦積極辦理推廣活動以持續提升電子書使用率，帶動民眾數位閱讀習慣，將臺北市推向全世界正體中文閱讀之都。

七、推動家庭教育

關鍵績效指標	指標公式	105年 目標值	目前進度
高級中等以下學校 家庭教育課程及活 動訪視校數	每年實際訪視學校數	50	50 已達年度目標

高級中等以下學校家庭教育課程及活動訪視校數

為能藉由實地到校訪視促進學校落實家庭教育法，提供各校交流與觀摩的學習管道及適時反映遭遇的困難，臺北市高級中等以下學校家庭教育課程及活動103學年度實施現況訪視計畫前以104年2月17日北市教終字第10431667000號函頒，並預定六年(104-108)分期完成本市高級中等以下學校訪視事宜。

(一)執行方法與策略

1. 有別於將家庭教育業務列入本市公私立高級中等以下學校校務評鑑指標，本計畫邀請本市家庭教育諮詢委員會委員、教育局聘任督學及學校家庭教育輔導小組成員等到校訪視，為專屬家庭教育業務推展之輔導性計畫。
2. 本計畫以輔導、協助及鼓勵學校推動家庭教育為原則，並訂定行政獎勵措施，激勵學校落實家庭教育工作。

(二)目前進度

1. 本年6月已辦理完成104學年度訪視學校計畫，計國小25校、國中10校及高中職(含特殊學校)15校等共50所學校，辦理成果均獲委員評定「甲等」(80分至未滿90分)以上。
2. 將彙整委員訪視所得之各校優缺點，供將來辦理推動學校家庭教育研習或各校實際推動之參考。

參、創新施政作為

開設老闆學校

為協助在職或希冀創業的市民獲得相關專業技能與素養，並連結社區大學（學）、官方、企業（產）成為策略聯盟，共同活絡城市產業與創意發展，本局自 105 年 9 月首先擇萬華、南港、北投、內湖及松山等 5 所社區大學試辦老闆學校課程，除提供民眾創業所需之經營管理類型課程，並由各社區大學自行結合校內特色課程、社區特色，課程架構分為技術職能、經營管理與輔助技能等 3 大類，自 106 年起將於 12 所社區大學全面推廣。

建構安全友善校園篇

壹、策略主題願景

- 一、透過本局所屬學校積極配合辦理防制學生藥物濫用、防治幫派滲入校園、防制校園霸凌等各項宣導活動，並藉由與警政單位合作，強化學生校外生活輔導工作，降低學生不良行為發生，建構友善校園環境。
- 二、活化校園餘裕空間，擴展空間使用效益；結合地方資源需求，創造教育多元功能；營造學校、社區良善互動關係，落實教育永續經營目標。
- 三、藉由教育消除性別歧視，破除性別刻板印象，維護人格尊嚴，促進性別地位之實質平等。
- 四、學校確實指定學校餐飲衛生督導人員，落實執行學校餐飲衛生各項檢核作業（每日檢點、留樣、不定期抽訪、抽驗等），確保校園餐飲衛生及品質管控。供餐廠商罰款各校回歸學校基金帳戶，作為學生午餐補助、廚房設備改善之用途，專款專用。

貳、策略目標說明

提高學校午餐滿意度

關鍵績效指標	指標公式	105年目標值	目前進度
提高國中小學校午餐滿意度	學校午餐滿意度達 60%校數	130 校	130 校 已達年度目標

提高國中小學校午餐滿意度

(一)執行方法與策略

1. 為提供學生營養美味午餐菜色，本市學校依據教育部「學校

午餐食物內容及營養基準」設計菜單。

2. 本府教育局並於 104 年 3 月 31 日公告臺北市學校午餐標準作業流程，學校每學期至少辦理午餐滿意度調查 1 次，題項包含菜單供應內容滿意度、午餐意見等，讓學生可透過滿意度調查反應營養午餐的菜色，其調查結果亦作為午餐供應委員會菜色調整的參考，並持續落實執行。

(二) 目前進度

105 年度國中小學校午餐滿意度調查表，國小很滿意 32%，滿意 39%，可接受 19%(90%)；國中很滿意 23%，滿意 32%，可接受 34%(89%)，期望透過意見回饋機制，讓午餐滿意度持續提高，達到營養均衡美味。

二、推動優質空間改造

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
推動優質空間改造	當年度辦理校園優質空間改造工程學校校數(單位：校數)	57	64 校執行中 已達年度目標

優質空間改造目標，不僅要使校舍功能正常使用，更要將設計美學融入校舍各角落與教學，面向包含校園優質化、廊道優質化、圖書館精進專案、行政辦公室優化工程等。

(一) 執行方法與策略

許多校舍外牆斑白且有漏水情形、空間配置凌亂、設施設備老舊，無法符合現代，為改善此一問題，並結合學習的新趨勢，空間的美好，期能注入更多永續綠色科學技術元素，打造出安全健康的智慧校園，針對老舊校舍進行優質化改造，提升各區域學校競爭力，建立審查機制與補助項

目。

1. 校園優質化：學校校舍平均屋齡 30 年以上、未曾辦理「校園優質化工程」者，補助項目第一優先：安全需求，第二優先：衛生需求，第三優先：教學需求，第四優先：景觀美化。
2. 廊道優質化：計畫內容符合 1. 具有主題性的學校廊道的地坪、柱面、頂板、牆面的美化。2. 配合學生藝術成品陳列。3. 學生作品展示用的設計板、掛圖、畫框。4. 整體文化藝廊設計（學生榮譽牆、教師風采牆、校務公開欄、宣傳欄、展板、書架、吊牌、消防設施美化、溫馨提示牌等設計）5. 照明設備。
3. 圖書館精進專案：學校「閱讀精進」計畫之可行性、推展閱讀績效卓越、提案之可行性及改善後具實際效益，補助範圍為圖書室整修（閱覽區、服務櫃臺、上網查詢區、多功能圖書角、故事屋、藏書區、等）
4. 行政辦公室優化工程：10 年內未曾辦理整修、無餘裕教室情形之學校具優先獲得補助資格，補助項目為行政辦公空間之桌、椅、隔屏、置物櫃、地坪更新、電源整修……等。

(二)目前進度

1. 校園優質化：105 年度 11 校執行中，預定 12 月底全數完成，計畫 106 年度持續推動本專案。
2. 廊道優質化：105 年度 20 校執行中，預定 12 月底全數完成，計畫 106 年度持續推動本專案。
3. 圖書館精進專案：105 年度 21 校執行中，預定 12 月底全數完成，計畫 106 年度持續推動本專案。
4. 行政辦公室優化工程：105 年度 12 校執行中，預定 12 月底

全數完成，計畫 106 年度持續推動本專案。

合計 105 年度將完成 64 校優質空間改造，超越 105 年度目標值 57 校。

三、落實推動校園空品機制

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
落實推動校園空品機制	參與空品旗計畫校數(單位:校)	285	90%

(一)執行方法與策略

1. 105 年 3 月 1 日由市長召開「智慧城市專案辦公室及物聯網推動策略」會議，廠商捐贈本市國小空氣盒子，以產官學合作方式共同監督本市各校空氣品質。
2. 向教育部提報 105 年度本市校園空氣品質宣導畫，獲 10 萬元補助款。
3. 研訂「臺北市政府教育局各級學校試辦空品旗計畫」及「臺北市高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」。
4. 將空氣品質宣導納入 105 年度「臺北市各級學校推動環境教育線上考評實施計畫」。

(二)目前進度

1. 105 年 8 月印製空品宣導海報及空品旗發送公私立高級中等以下學校。
2. 105 年 9 月 8 日舉辦 105 學年度「校園空氣品質宣導計畫」說明會。
3. 105 年 11 月繳交臺北市各級學校 105 年度(105.01.01 至

105.10.30)校園空氣品質教育宣導規劃辦理方式成果。

四、校舍優化及資源整合共享

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
國小學生享有校地面積或樓地板面積符合標準比例	國小符合標準之校數/國小總校數 $\times 100\%$ 。單位： $\%$ (國小標準：總校地面積/學生數 $\geq 12\text{m}^2$ 或總樓地板面積/學生數 $\geq 30\text{m}^2$)	91%	90.65%
校舍優化	每年 10 棟/30 棟 (單位： $\%$)	10 棟	啟動 4 所學校校園整體規劃案

國小學生享有校地面積或樓地板面積符合標準比例

本市學校發展常因區域人口移動，造成入學人數增減，並囿於建地取得、擴充不易的條件限制，影響學校之整體發展規劃，爰本局透過若干行動方案，進行教學環境及設備改善，以符教育部國民中小學設備基準規範。

(一)執行方法與策略

1. 改善區域人口移動及校地容納量限制：本市少數學校因既有校地限制及區域人口遷移影響學區就學人數，需由本局協調附近學校調整學區，共同協助此類學校減少班級數以紓解空間不足之壓力。
2. 提供充足適性之學習與活動環境：本市國民小學因校地面積大多小於 2 公頃，故每生享有校地面積往往不符教育部國民中小學設備基準規範，爰本局以增改建校舍及教學大樓、擴大樓地板面積方式彌補學生活動空間之不足。另本市學校因學生活動空間不足，為提供學生適性活動及課餘休閒場地，則規劃以興建活動中心方式，以充實相關教學環境。

(二)目前進度

1. 國中小學生享有校地面積或樓地板面積符合標準比例，依教育部國民中小學設備基準規定，國民小學每生享有校地面積以 12m^2 為原則；另本局依前開基準衡酌學生學習及活動等需求計算，國民小學每生享有樓地板面積以 30m^2 為原則。經查 105 年度本市國小每生享有校地面積，有 126 校符合基準規定；每生享有樓地板面積，有 53 校符合規定。
2. 爰本項關鍵績效指標(國中小學生享有校地面積或樓地板面積符合標準比例)，105 年度國小目前符合標準比例達 90.65%。

校舍優化

建立指標對已達使用年限校舍進行後續處理方案評估：優質化繼續使用或啟動規劃改建或拆除建計畫。

(一)執行方法與策略

1. 建立校舍評估指標
2. 對已達使用年限校舍進行後續處理方案評估

(二)前進度與展望

1. 啟動校園整體規劃：仁愛國小、仁愛國中、大安國中、和平高中等 4 校。
2. 拆除已達年限校舍：預計 105 年下半年進行龍山國小和平樓、雙蓮國小第四棟拆除作業。

資源整合共享

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
資源整合共享	每年 1 校/3 校(單位： %)	1 校	已成立資源共享執行小組，啟動資源整合共享計畫

為推動鄰近學校資源整合，本局先行擇定一牆之隔的永春國小、永吉國小，啟動資源整合計畫，讓資源共享發揮一加一大於二的效果。

(一)執行方法與策略

召開鄰近學校資源整合協商會議，105 年 1 月成立「永春、永吉國小兩校資源共享執行小組」負責擬定、規劃、執行推動兩校資源共享相關計畫或協調會議。小組成員為永春國小及永吉國小行政團隊。由本局聘任督學擔任執行長，以第三方客觀立場協助兩校意見整合，啟動資源整合共享計畫，依據時程執行。

(二)目前進度

1. 105 年優先推動兩校拆除現有圍牆工程(已於 7 月開工，預計 10 月完工)。藉由有形圍牆的拆除，加強兩校交流活動。
2. 105 年 8 月 10 日核定補助「永春國小穿堂通道暨辦公室整修工程」經費，預計 105 年下半年進行兩校穿堂及執行小組辦公室整修，以硬體整修做為起點，深化兩校交流活動。

五、營造安全綠色校園

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
營造安全綠色校園	102-107 年設置雨水回收系統學校校數（單位：校）	38 校(加計以前年度施作共 61 校)	41 校執行中
校園智慧型電子防護圍籬系統	當年度完成電子圍籬之校數/102-107 年預計完成電子圍籬之校數*100%	69.1%	計畫建置 137 校，目前完成 65 校，餘 72 校預定 9 月底完成

為因應市府城市海綿及永續發展之政策，透過設置雨水回收系統，提升校園雨水再利用，亦可分攤區域降雨容受度。另為加強校園安全，透過電子防護圍籬之警戒，即時通報校園受入侵之情形，有助加速啟動校園安全維護機制。

營造安全綠色校園

(一)執行方法與策略

1. 建立審查機制：校園內尚未設置雨水回收系統者，優先補助辦理，已設置雨水回收者，採用斜屋頂防漏或當年度有辦理屋頂防漏整修工程者亦可列為優先補助對象。
2. 補助項目：雨水收集管、儲留設施、抽水系統、過濾系統等。

(二)目前進度

105 年度校園設置雨水回收系統，計 41 校施作，105-107 分年完成計畫，每年預計執行 38 校之年度目標。

校園智慧型電子防護圍籬系統

(一)執行方法與策略

1. 以國小及 3 所女校為優先建置對象，105 年度本局編列 5000 萬元，辦理第一階段補助及建置，另向教育補爭取 5800 萬元辦理第二階段建置計畫，105 年度計畫建置 137 校，截至

8月31日已完成65校，餘72校預計9月30日前完成設置。為建立系統具高可靠度及低誤報率之效能，本局訂定「校園智慧型電子防護圍籬系統」規範需求，提供學校招標及建置過程之參考，如下表：

「校園智慧型電子防護圍籬系統」規範需求表

項次	項目	可靠模式	說明事項
1	設備型式	紅外線+監視器	「紅外線+監視器」為最佳模式，倘經評估部分圍牆現況需增設 IVS 警戒觸發，應詳細說明原因，函報本局同意始可設置。
2	傳輸線路	線材、電源收容箱密閉保護	1. 線材應以 PVC 厚管(E 導線管)密閉保護，收納箱及連接設備之轉彎處改以 CD 管材(合成樹脂可撓導線管)或同等材質密閉保護，以達到防蟲、防水需求。 2. 需確實固定於地面或埋入地表，避免脫落造成線材外露。
		建議獨立供電方式，並於每個收納箱增設穩壓器及接地工程(避雷器)	1. 攝影機採 POE 供電者，需增設穩壓器，應加強 HUB(需足瓦)散熱效果，避免熱當。 2. 倘以獨立供電者，須有穩壓器及接地。 3. 紅外線感應組必須有穩壓器及接地工程。
3	系統具備遠端發報(手機推撥)	系統訊息需優先傳輸	系統採獨立對外 IP、獨立傳輸線路、優先傳輸權(優先於校內教學資訊傳輸)。
		推撥訊息以照片為主	1. 以照片傳送為主(應為侵入當下之擷取畫面)，以利直覺反應，縮短應變並避免傳輸檔案容量太大。 2. 勿採用影片播放模式，避免傳輸檔案容量太大影響推撥效率。
4	警鳴器發報秒數(現場)	3 秒以上	力求現場發報聲警示及嚇阻作用。
5	警鳴器發報秒數(警衛室)	5 秒以上	提供適當時間之聲響提醒，確保警衛人員處理其他事務時可透過聲響察覺侵入事件之發生。
6	異常通知與備品	1. 異常顯示功能 2. 提供備品	1. 應具備系統異常顯示功能：損壞情形發生應於主機端顯示並告知異常。 2. 故障排除期間，提供備品維持系統正常運作。
7	氣候異常	氣候易查過後，應派員至現場檢測系統	氣候異常(如：暴雨、雷雨或颱風...等)過後，廠商應派員至現場檢測系統，倘有損壞者應及時更換備品。
8	系統操作	教育訓練	一、時機 1. 完工驗收後 2. 人員異動 二、人員至少應具備操作能力 1. 侵入畫面放大與縮小 2. 系統重新開啟 3. 查詢發報紀錄、調整聲響。

(二)目前進度

1. 104 年度已完成 32 校學校建置(國小 30、國中 1、特殊學校 1)。
2. 105 年度預計完成 137 校(國小 108、國中 15、女校 3、特殊學校 2、獨立幼兒園 9)，已完成 65 校建置(國小 59、國中 3、女校 3)，餘 72 校預計 9 月 30 日完成設置。

六、建立健康友善學習環境

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
年度內校安通報案件中校屬人員校內遭侵害事件數	當年度校屬人員校內遭侵害事件數	低於 30	0 已達年度目標
防制校園霸凌增能研習參加人員完訓率	實際完訓人數/報名受訓人員比例 (單位：%)	85	87 已達年度目標

(一)執行方法與策略

1. 每學年辦理各級學校業務主管「校園安全工作實務研習」，以提昇各級學校校園安全維護工作。
2. 每學年針對不同學制辦理「校園安全防護示範演練」，強化師生自我防護知能，使師生具備自我安全防護的觀念與能力
3. 每學期辦理防制校園霸凌增能研習，透過課程介紹，強化各校防制校園霸凌因應小組成員，提升各校防制校園霸凌因應小組成員處理校園霸凌事件專業能力。

(二)目前進度

1. 105 年 6~8 月份針對國小、國中、高中(職)校長、學務主任、總務主任，辦理 11 場次「校園安全工作實務研習」。
2. 105 年 5 月份針對各級學校校警、保全人員辦理「校園安全

工作坊」研習。

3. 105 年第 1 次防制校園霸凌增能研習於 1 月 28、29 日假大安高工辦理完畢，報名參加研習之各級學校教師、學生及家長代表計 254 員，完訓計 221 員，完訓率達 87%。
4. 105 年第 2 次防制校園霸凌增能研習預定於 10 月 17、18 日辦理，賡續管制辦理情形。

七、落實午餐團膳品管

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
完成學校午餐專案查核之校數	每年查核之校數	55	29

完成學校午餐專案查核之校數

(一)執行方法與策略

1. 辦理 105 年度學校午餐食安查核計畫

依據學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法及臺北市政府教育局策略地圖(IP731 學校營養午餐團膳品管)4 年計畫辦理。藉由實際訪視午餐廚房，了解學校午餐供應有關衛生品質、環境衛生、人員衛生及衛生自主管理落實情形暨午餐帳務管理執行情形。查核時間如下：

- (1)午餐廚房委外學校及受供應學校查核：1、2、3、5、9、10 及 11 月。
- (2)熱食部查核：2、3、5、6、9、10、11 及 12 月。
- (3)外訂盒餐桶餐查核：4、5、6、10、11 及 12 月。

2. 辦理 105 年度中等以下學校餐飲衛生管理輔導訪視計畫

- (1)擬定輔導訪視計畫，已於 105 年 3 月 14 日簽奉核可，於

105 年 3 月開始至 12 月由本局所屬學校營養師陸續至各校進行輔導訪視作業。

- (2)輔導學校落實自主管理，各校應落實餐飲衛生自主管理機制，於次月 5 日前將相關餐飲衛生自主管理檢核表送輔導營養師列管。
- (3)訪視輔導區學校：輔導營養師每學年進行 1-2 次現場輔導訪視，查有缺失或必要時得增加訪視次數以追蹤改善情形，必要時得敦請駐區督學共同訪視。採不預知、不定期方式進行訪視，惟訪視人員得視需要，請學校準備相關資料。

(二)目前進度

105 年度學校午餐查核校數

午餐廚房委外學校	受供應學校	外訂餐盒廠商	熱食部
12 校	12 校	17 所	14 校

105 年度本局所屬學校營養師訪視輔導校數，預計進行 245 場次，目前分析結果如下：

月份	訪視校數			每月完成填報自主管理檢核表校數
	國小	國中	高中	
105 年 1 月	5	4	2	11
105 年 2 月	0	0	0	0
105 年 3 月	3	2	3	8
105 年 4 月	1	7	10	18
105 年 5 月	1	7	3	11
105 年 6 月	11	19	11	41
持續進行中				

- 3.展望：持續辦理 106 年度午餐食安查核及 106 年度中等以下學校餐飲衛生管理輔導訪視計畫。另經 105 年度午餐食安查核實施情形檢討後，106 年度預計訪視學校修正為奉核

後以抽籤方式決定，時程為 1 月份至 12 月份每月皆安排查核場次，同時邀請本府產發局及衛生局會同出席查核，透過專業分工查核，提升整體食品衛生安全。

參、創新施政作為

一、鼓勵學校午餐採用有機食材

104 學年度教育局已解除午餐價格凍漲，透過讓學校彈性適度調整午餐費用，提升食材品質，調價選項也包含增加有機蔬果供應次數。104 學年度計有 71 所學校使用有機蔬菜，教育局補助清寒弱勢學生因午餐價格調漲後所增加費用約 4,069 萬元。

本局 104 學年度辦理 8 所自辦廚房小學學生農事教育體驗暨學校午餐有機白米試辦計畫，提供學生每週食用 1 次有機米及到農場進行農事教育體驗。另為推展有機飲食文化，教育局於 3 月 30 日提供臺北農產運銷公司與學校及團膳業者交流平臺，說明其進貨及檢驗機制，三方透過面對面溝通，期增加合作機會，共同朝向提供學生安心、安全的食材努力。

二、補助本市國小學校午餐使用有機蔬菜或有機米

105 年試辦階段本局採定額補助各校，惟各校仍應與廠商進行議價議約，以實際支付廠商金額辦理核銷。學校應將本補助案使用有機蔬菜或有機米規範納入中央廚房或外訂盒(桶)餐採購契約，並應做好把關及履約管理；學校參考本局提供契約變更協議範本及廠商有機食材切結書納入契約。

結合小田園教育、食農教育及午餐使用有機食材，以透過由土地、作物到餐桌的完整教育過程，促進學生喜愛及認識有機種植、在地糧食及健康飲食，從小建立健康飲食、愛物惜物觀念，達到教育扎根之功效。

三、推動學校綠屋頂小田園計畫

鼓勵學校將「小田園」訂為校本課程之一，善用屋頂平臺空間做為田園城市、田園教育實施的一環，其目標為：(1)提升學校師生有關健康飲食及食物栽種之知能與素養。(2)透過實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。(3)實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，分享田園歡樂氣息(4)建置田園城市新理念，藉由城市田園化，達成城市親近、自然之新風貌。(5)藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。

四、禁用一次性及美耐皿餐具

一次性及美耐皿餐具大量使用造成環境危害並提高民眾健康風險，故由臺北市所屬機關及學校帶頭示範停用，市府特於 104 年 8 月 26 日發布「臺北市政府禁用一次性及美耐皿餐具執行要點」。本市學校將自 105 年 8 月 1 日開始配合辦理。

市府實施該政策，最大目的是希望改變學生飲食觀念，重視自己的健康與提高環保意識，養成學生「自己餐具自己帶」的習慣，執行之初可能出現習慣改變及供餐模式調整等適應及執行問題，本府也將持續傾聽學校執行現場意見及提供協助，共同為環境及學生健康努力。

提升多元文化篇

壹、策略主題願景

- 一、培養學生「國家認同」、具備「跨文化溝通、理解與合作」的國際素養、擔負起「全球責任」及展現「全球競爭力」積極參與國際事務。
- 二、結合學校課程活動設計，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女，進而涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。

貳、策略目標說明

一、增進學校參與多元文化學習

關鍵績效指標	指標公式	105年目標值	目前進度
HC1.1 每年參與國際交流之學生人數	當年度參與國際交流之學生人數(單位：人)	850	1747人 已達年度目標

每年參與國際交流之學生人數

(一)執行方法與策略

依據臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案，為培育國際化人才，本局鼓勵學生參與國際事務，並規劃辦理各項交流活動，包含國際交換學生計畫、高中生國際志工、技職學生海外實習、海外教育旅行、新加坡訪問團、青年領袖論壇等計畫，落實學生與國際接軌。

(二)目前進度

1. **國際交換學生計畫**：本局自 101 學年度起推動長期國際交換學生制度，105 學年持續辦理國際交換學生計畫，選送高中職及國三學生赴美國與加拿大等地區進行交換學習，本市 101-105 學年度參與國際交換學生人數統計如下表。

臺北市 101-105 學年度國際交換學生人數

學年度 交換國別	101	102	103	104	105
加拿大交換生	5	2	2	5	3
赴美國交換生	0	8	12	11	13
合計	5	10	14	16	16

2. **高中生國際志工**：105 年度計 5 所公私立高中職提出申請，經臺北市青少年發展處審查，核定申請補助的學校為景美女中、復興高中、永春高中及西松高中 4 校，共 56 名學生參與。
3. **技職學生海外見習團**：為提升技職教育的國際競爭力，本局自 102 年起規劃海外技能實習課程及企業見學機會，藉以提升學生專業技術能力及產業趨勢概念，培養國際競爭力、深化生涯發展能量，於 105 年度持續推動辦理計 4 團，包含「美國資訊科技產業實習及文化見學團」、「日本商業設計實習及文化見學團」、「美國航太動力科技實習及文化見學團」及「德國工業科技實習及文化見學團」，共計 65 名學生參與。
4. **新加坡訪問團**：與新加坡高中學生交流互訪活動自民國 71 年開辦迄今已逾 33 年，105 年度承辦學校為本市市立內湖高中、永春高中、松山高中、南港高中、育成高中等 5 所，共 80 名學生於 105 年 7 月 12 日（星期二）至 7 月 29 日（星期五）赴新加坡訪問。

5. **海外教育旅行**：配合教育部國民及學前教育署推動高中職校海外教育旅行計畫，本市 105 年度共 25 校 25 案獲得國教署補助，包含美女中等 25 所高中職計 1000 多名學生，分別赴日本大阪、東京、京都、名古屋、札幌、愛媛等地進行教育旅行活動。
6. **青年領袖論壇**：本局自 102 年度籌劃青年領袖論壇方案，參考聯合國的議事規則，使高中生了解跨國決策的過程，認識不同文化與拓展國際視野。105 年度規劃持續並擴大辦理，持續與國立政治大學模擬聯合國社團合作，預定邀請本國學生 65 名及外籍學生 55 名，計 120 名學生參與。
7. **高級中等以下學校學校本位國際教育計畫(SIEP)**：為本市各校推動國際教育計畫，包含課程與教學、國際交流活動、教師專業成長及校園國際化等 4 大面向，105 年度本局核定補助通過 23 校 34 案，提供 351 名學生及 34 名教師出國參與教育學習與成長機會。

二、辦理多元文化課程

關鍵績效指標	指標公式	105 年目標值	目前進度
辦理多元文化課程或活動校數比率	辦理新移民多元文化週(日)之學校數/總學校數(國小、國中、高中職)(單位：%)	70	70 已達年度目標

辦理多元文化課程或活動校數比率

(一)執行方法與策略

1. **辦理臺北市高中職以下公私立學校暨幼兒園推動臺灣母語日暨世界母語日活動**：推動臺灣母語日，落實學校之課程目標及精神，鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進各族群

間之瞭解、尊重、包容及欣賞，奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語之優質環境。

2. **辦理教育部國民及學前教育署推動高級中學第二外語教育：**本市公私立高級中學係依據「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中學第二外語教育實施要點」辦理第二外語教育。另規劃辦理高中學生第二外語競賽，包含高級中學學生法語、德語、西班牙語、日語朗讀比賽及日語演講比賽。

(二) 目前進度

1. **推動臺灣母語日：**本市中等學校積極推動母語日相關活動，各校得於每週選擇一上課日，為臺灣母語日，包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或研究等之深度運用，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能使用母語，並兼顧地區少數族群較常使用之日常語言。截至 105 年 1-6 月本市公私立高級中等以下學校暨幼兒園推動新住民多元文化週(日)，計有 67 校辦理，占本市各級學校總校數之 24%。
2. **高級中等學校第二外語部分：**
 - (1) 學生透過朗讀及演講比賽精進發音、聲調，提升其學習第二外語之興趣及信心本市 104 學年度法語朗讀參賽人數計 33 人，德語朗讀參賽人數計 24 人，西班牙語朗讀參賽人數計 21 人，日語朗讀參賽人數計 46 人，日語演講參賽人數計 22 人，共計 146 位選手參賽。
 - (2) 本市 104 學年度申請辦理第二外語教育之公私立高級中學計 26 校，104 學年度第 1 學期開設班數計 290 班，104 學年度第 2 學期開設班數計 295 班，另 105 學年度尚待國教署核定。

(3) 本局訂定「臺北市公私立高級中等以下學校推動新移民多元文化週(日)實施計畫」,由各校據以透過課程活動設計,推展認識多元文化與經驗分享,使師生了解、進而接納異國文化特色,尊重、關懷與協助新移民及其子女,進而涵養關懷、接納情操,營造溫馨、關懷之友善校園,建構豐富多元文化社會。

三、推動國際教育

關鍵績效指標	指標公式	105年 目標值	目前進度
推動國際教育	當年度參加國際教育專案校數(單位:校)	133	155校 已達年度目標

(一) 執行方法與策略

本局依據臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案,推動各項國際教育專案,並鼓勵本市各級學校積極參與,包含辦理高中生國際志工服務學習專案、國中小學國際筆友計畫、彭博全球網路教育計畫、中外教師英語協同教學、國際學校獎專案及教育部補助高級中等以下學校推動國際教育專案等方案,以校為核心推展本市國際教育。

(二) 目前進度

1. **國中小學國際筆友計畫**: 為建立與夥伴學校線上或紙筆互動學習的機制,開展國際文化的融合與交流,104學年度計13所學校47班參與,本局105學年度持續推動國中小學國際筆友計畫,105學年度計25所學校共769班提出申請。
2. **彭博全球網路教育計畫**: 本局與美國彭博慈善基金會合作自103學年度起辦理彭博全球網路教育計畫,104學年度計核定南港國小、敦化國中等9校參與計畫,105學年度持續

規劃並擴大辦理，計核定天母國小、金華國中等 10 校參與計畫。

3. **中外教師英語協同教學：**本局爰自 102 學年度推動「中外教師英語協同教學試辦計畫」，104 學年度核定新興國中、新民國中等 6 所學校參與，105 學年度持續辦理計核定 6 所學校參與計畫，持續與學術交流基金會合作，引進美籍傅爾布萊特學人，透過學校本位發展英語協同教學模式，豐富師生、教學兩端之學習內涵。
4. **教育部補助高級中等以下學校推動國際教育專案：**本市 105 年度計有 23 所高級中等以下學校提出共 34 件學校本位國際教育計畫，核定通過 23 校 32 案。
5. **國際學校獎專案：**本局為使國際教育於各校扎根，型塑校園國際化氛圍，自 103 學年度起與英國文化協會合作，規劃推動國際學校獎認證作業，期能透過該計畫推動，協助學校建立國際教育團隊，與國外學校建立以課程為基礎的夥伴關係，並將國際議題深化各領域學科課程。該計畫規劃 3 種認證層級，由低至高分別為國際學校基礎認證、國際學校中級認證，以及最高的國際學校獎認證，協助各校逐步於校園推展，並由本局協作團隊進行指導，於當學年結束進行評鑑，並依據獲得認證層級給予相應獎勵。103 學年度通過認證於 104 年 10 月公布，105 年度提供獎勵金，協助學校深耕國際教育計 24 校，104 學年度申請認證學校共計包含南港高工等 33 所學校，105 學年度將持續推動本市學校認證作業。
6. **世界海洋藝術教育計畫：**本局與英國文化協會自 102 學年度起合作辦理「世界河流 (Rivers of the World, RotW)」計畫，104 學年度本局擴大辦理「世界海洋(Ocean of the

World)」國際藝術教育計畫，104 學年度經審核計 12 所學校參與。

四、推展新住民成人語言教育

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
提升新住民成人語言教育參與率	當年度課程參與人數-前一年度課程參與人數/ 前一年度課程參與人數 (單位：%)	55.5	55.5 已達年度目標

提升新住民成人語言教育參與率

(一)執行方法與策略

1. 持續辦理本市成人基本教育研習班新移民專班：為持續鼓勵本市新移民（含外籍配偶與大陸配偶）人口學習中文，使其具備基本中文聽、說、讀、寫、算能力，充實基本生活知能，本局於本市國中小開辦成人基本教育研習班新移民專班。
2. 鼓勵社區大學開設新移民識字及生活適應課程：本局每期補助社區大學開設之專案性課程，將辦理新移民識字及生活適應課程列為優先補助方案。

(二)目前進度

1. 本市成人基本教育研習班 104 年度共計開設班次為 48 班，其中針對 15 歲以上民眾所提供之識字專班共計開設 37 班（國民班），針對新移民所開設之識字專班共計 11 班（新移民專班），總計共有新移民 475 人次參與；105 年度
2. 本市社區大學 104 年度共計開設新移民相關課程 24 班次，總計新移民 1,196 人次之參與、105 年度截至 6 月底共計開

設新移民相關課程 31 班次，總計新移民 1,1053 人次參與。

3. 本（105）年度參與人次預計較前（104）年度增加 0.5%，將持續鼓勵各社區大學開設新移民識字與生活適應之專案性課程。

參、創新施政作為

為提升技職教育的國際競爭力，本局規劃海外技能實習課程及企業見學機會，藉以提升學生專業技術能力及產業趨勢概念，培養國際競爭力、深化生涯發展能量。本局自 102 年度起辦理技職實習及文化見學團活動，根植於 102-104 年度辦理基礎，105 年度持續辦理「日本商業設計實習及文化見學團」、「德國工業科技實習及文化見學團」，並拓展技職海外實習面向及產業聯盟，辦理「美國資訊科技產業實習及文化見學團」、「美國航太動力科技實習及文化見學團」活動，說明如下：

一、美國航太動力科技實習及文化見學團

105 年度積極開拓技職教育之海外產業結盟，創造技職教育相關產業結盟之契機，隨著本局與美國休士頓學區簽屬教育夥伴協定，開啟雙邊合作契機，遂規劃創新之美國航太科技見學團於 105 年 7-8 月赴休士頓見學航太動力科技工程及航太設備之維修，並赴美國太空總署見習航太科技發展，見習團於休士頓期間受到熱情歡迎，當地 Tomball 市市長更於開訓典禮上宣布 8 月 1 日為臺灣臺北市國際學生日顯示對雙方友好情誼之重視，學生亦扮演本市親善大使邀請貴賓來臺參加 2017 臺北世大運。

二、美國資訊科技產業實習及文化見學團

105 年更首度拓點至美國舊金山矽谷，甄選本市高職電機科、資訊科及控制科學生 15 名遠赴美國庫柏蒂諾市進行資訊科技產業實習，參訪各大科技公司包含 Face Book、Google、Apple、Cisco、Intel、American Portwell Technology Inc. 台達電 Delta 綠能新概念科技公司，並參訪庫柏蒂諾圖書館看到的自動圖書分書設備，學習到利用樹梅派加上程式設計，發展智慧家電物聯網；以及利用腦波控制開關燈、利用手勢就可以控制自走車運行等，並規劃結合此趟取經之所學發表實作作品。

專業增能與支持系統篇

壹、策略主題願景

- 一、建立健康安全學習環境，保障幼兒接受適當教育及照顧之權益，進用合格教保服務人員，確保幼兒受教品質。
- 二、推動教師在職專業發展，鼓勵校際優秀師資人才流動，以提升本市教師教學品質，增進學生學習成效。

貳、策略目標說明

一、推動教保人員服務增能

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
教保服務人員 18 小時達成率	達成 18 小時研習教保服務人員數/應達成 18 小時研習教保服務人員數(單位：%)	91	53

教保服務人員 18 小時達成率

幼兒園教保專業知能研習實施辦法依幼兒教育及照顧法第 15 條第 5 項規定訂定之。幼兒園教保服務人員每年(1 月 1 日至 12 月 31 日)應參加教保專業知能研習 18 小時以上。

(一)執行方法與策略

1. 105 年度本局規劃辦理教保研習 100 場次，研習主題包含教保課程與幼兒學習、政策與法令、園長領導、兒童健康與照顧、情緒管理與人際關係、問題本位導向教保研習課程、美感教育、幼兒戲劇、音樂教學及教師專業成長工作坊等類別，分由本市各公私立幼兒園承辦，提本市教保服務人員研習機會，亦有規劃針對新進教保服務人員研習之課程。

2. 園長(主任)會議宣導每年應研習 18 小時之資訊，並宣導每年 12 月 31 日前未研習達 18 小時教保研習者，將依幼照法裁罰負責人新臺幣 3,000 元。
3. 函發全國教師在職進修網教保研習時數清冊資料，供教保人員研習時數未達 18 小時之園所，俾利督導其聘任之教保服務人員。

(二)目前進度

1. 全國教師在職進修網教保研習時數清冊於每月 15 日彙整上個月底之教保研習時數。
2. 截至 105 年 8 月，臺北市教保服務人員共計 4,815 名(包含育嬰假、留職停薪、長期病假等人員共 81 名)，已達 18 小時之人員計 2,262 名，未達人員尚有 2,553 名，目前達成率為 53%。
3. 因教保服務人員至學校在職進修、紅十字會研習基本救命術等，未在全國教師在職進修網登入研習課程及時數納入，故本局請幼兒園依規定於全國教保資訊網填報系統，辦理研習時數登載事宜，並函報相關佐證資料，俾利本局審核通過納入當年度研習時數。
4. 彙整 104、105 年度，核算 105 年度尚未達 18 小時之人員，函知所屬幼兒園督導相關人員應於每年底前完成研習時數，並鼓勵幼兒園可以自辦研習，以利達成目標值。

二、精進教師專業成長

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
精進教師專業 成長	增加各類創新研習班 之班數	8	8 個班次 已達年度目標

精進教師專業成長

教師研習中心肩負本市各級學校教師教育專業成長之責，歷年均規劃辦理「教育行政、學校行政、課程教學、資訊教育、幼兒教育、教育研究及新興議題」等 7 大類別研習，配合資訊科技的發展，學習行為習慣的改變、12 年國教的創新思維等，刻正翻轉教育現場的新風景，為引領教師專業成長、豐富教師研習內涵，105 年發展「創新本市教師研習類別」，期藉此引領教師專業成長，活化學校課程教學與學習。

(一)執行方法與策略

1. 規劃本市教師研習中心年度教師研習計畫。
2. 設定新增研習類別及各類項下研習班。

(二)目前進度

1. 105 年本市教師研習中心新增「12 年國教暨教育政策」、「績效管理」、「教師專業組織」、「智慧校園」等四類別研習，至 7 月底已新增開辦「學校教師綠色校園暨田園實驗專修研習班」3 班、「學校行政主管科技領導 6i 智慧校園建置研習班」2 班及「學校策略地圖與績效評核專修研習班」3 班，共 8 個班次。
2. 105 年 8 至 12 月將新增開辦「特殊教育行政領導及管理人才培力班」、「課後照顧服務人員在職訓練 18 小時」、「環境教育人員 30 小時訓練」、「環境教育人員 120 小時訓練」等。預定於 10 月辦理之「智慧校園國際研討會」及「兩岸城市教育論壇」，將採全臺直播方式辦理，期藉此提供教師更多元、更豐富的研習資源，提高教師參與研習意願，促進教學現場的創意、活潑與多元。

三、推動巡迴教師制度

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
推動巡迴教師 制度	國中小巡迴教師人數/國中小專 任教師人數(單位：%)	2	2.3

本市自 104 學年度第 2 學期起，透過巡迴教師(Floating Teacher)之試辦，期能提升各校教師專長授課之比率，並自 105 學年度後規劃由新進之正式(巡迴)教師之加入，提升教師專長授課，同時降低非專長授課之比率及紓解小校尋覓師資之問題。

(一)現職教師：

1. 本市 104 學年度第 2 學期公立國民中學巡迴教師(Floating Teacher)辦理規劃如下：

(1)中心學校：金華國中規劃國中巡迴教師之調派。健康國小擔任國小巡迴教師承辦學校。

(2)辦理情形：國中計有童軍科、家政科及健康教育 3 科 3 位教師擔任，供各校提出申請。國小經公開遴聘招募 7 名現職巡迴教師，以部分時間(每週 1 個半天)支援鄰近 20 所國小臨時短期代課需求，

2. 105 學年度第 1 學期，尚待各校現職教師提出申請。

(二)新進教師：

本市 105 學年度第 1 學期公立國民中學教師甄選考試已納入巡迴教師(Floating Teacher)，除現職巡迴教師外，另規劃辦理巡迴教師聯合甄選，分別甄選單校定點及多校支援兩類新進巡迴教師，共計甄選國中 80 名，國小 251 名。並已於分發會議中，說明各巡迴教師之權利與義務。

四、精進教師特教專業知能

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
特教教師每年參加特殊教育知能研習至少達 18 小時以上人數比率	通過研習之特教教師人數／中小學特教教師及 1 學期以上特教代理教師總人數（單位：%）	86	80

（一）執行方法與策略

為增進臺北市各教育階段特教教師之特殊教育專業知能及素養，進而提供特殊教育學生優質教學服務品質，本局訂有臺北市高級中等以下學校教師特教知能研習方案，每年辦理特殊教育相關之研習，主題含教育行政、鑑定安置、課程教學、教材教法、輔導知能策略、職業教育、轉銜服務、生涯規劃、輔具服務、特教服務整合、親師溝通及測驗工具等，期各級學校教師及相關人員能支持並協助推展特殊教育工作，增進輔導身心障礙學生效能，以提升教學品質與輔導能力。

（二）目前進度

本局每年辦理特殊教育相關之研習場次約達 2,400 場次，105 年度本市特教教師每年至少參加 18 小時特教研習時數達成率為 86%，106 年度預計達成比率為 87%。

五、教師多元文化增能

關鍵績效指標	指標公式	105 年 目標值	目前進度
TL5.1 國小現職教師參加本土語言認證研習人數	參加本土語言認證研習人數 (單位:人)	1200	866

國小現職教師參加本土語言認證研習人數

本局在 92 年成立本土語言工作小組，訂定實施要點，依據臺北市特有的環境條件，制定本土語言（閩南語、客家語及原住民族語）能力指標，提供教師教學參考，並培育教師具備流利、正確的本土語言表達及溝通能力，提供再進修機會，改進教學方法，提升教學品質，並輔導與協助現職教師通過本土語言能力認證。

（一）執行方法與策略

1. 辦理本市國民小學現職教師本土語言（閩南語）語言能力認證加強班、客家語及閩南語認證（字音字形）增能研習，以輔導與協助現職教師通過本土語言能力認證，並增加現職教師閩南語及客家語字音字形之專業能力。
2. 辦理本土語言（客家語）支援工作人員認證培訓、客家語及閩南語有效能教學研習，透過本土語言教學師資培訓及檢核，提升本市本土語言教師教學知能。
3. 辦理原住民師資培訓研習，培育原住民族教學支援人員具備補救教學與差異化教學的能力，並提升教學及評量專業知能，同時融入學習共同體概念，配合個人及領域專業課程設計分享，共同研討以提升教學成效。

（二）目前進度

1. 105 年度辦理本市國民小學現職教師本土語言（閩南語）語言能力認證加強班，共計 4 場次，參與人數約達 320 人；106 年度預計賡續辦理認證加強班，以輔導與協助現職教師通過教育部本土語言認證。
2. 105 年度辦理國民小學現職教師客家語及閩南語認證（字音

字形) 增能研習，計 2 場次，參與人數約達 62 人；106 年度預計賡續辦理字音字形增能研習以增加現職教師閩南語及客家語字音字形之專業能力。

3. 105 年度辦理本土語言(客家語)支援工作人員認證培訓，計 1 場次，參與人數為 20 人，106 年度預計賡續辦理，透過本土語言教學師資培訓及檢核，提升本市本土語言教師教學知能。
4. 105 年度辦理客家語及閩南語有效能教學研習，計 2 場次，參與人數約達 160 人，106 年度預計賡續辦理，提供教師本土語言教學新知、教材教法研發與教學活動設計的能力。
5. 105 年度辦理原住民師資培訓研習，計 1 場次，參與人次約達 304 人，106 年度預計賡續辦理，提升教師對原住民族語言教學的專業知能、充實教師教學知能，落實族語復振工作。

參、創新施政作為

一、善用科技輔具

教師研習中心將辦理「國際及兩岸研討會」採用全臺網路雲端直播方式，使研習不受時空限制，嘉惠全國教師。

二、積極開辦創新實驗教育各類研習班

配合創客教育、一生一平板、翻轉教學等重點政策，臺北市教師研習中心於 105 年度 1 至 7 月賡續開辦教育行政、學校行政、課程教學、幼兒教育、資訊教育、教育研究、新興議題等七大類研習外，並新增「12 年國教暨教育政策」、「績效管理」與「教師專業組織」、「智慧校園」等四類別研習，包含「105 年度各級學校教師綠色校園暨田園實驗專修研習班」3 班、「105 年度學校行政主管科技領導 6i 智慧校園建置研習班」2 班、「105 年度各級學校策略地圖與

績效評核專修研習班」3班。

結語

105年本局以「多元前瞻、創新卓越、團隊合作」的核心價值，透過各項行動計畫，積極強化學前教育、中小學教育、特殊教育、終身學習教育、體育教育、多元文化與國際教育等推展；並透過推動創新實驗教育、臺北市酷課雲端系統、線上教學影片拍攝、十二年國教優先免試入學制度、建立國中校務評鑑線上系統、發展校園共融式遊戲場、開設老闆學校課程、試辦營養午餐有機蔬菜或有機米、拓展技職海外實習面向及產業聯盟等創新施政作為，持續引導學校創新、發展學生潛能、支持教師專業成長，提供臺北市教師及學生更優質的教育資源與環境，打造臺北新教育！