

# 臺北市立信義幼兒園 104 學年度第 2 學期

## 【藍天班】幼兒作息與學習指標對應表



時間	作息時段	主要活動	老師引導	課程目標、學習指標
8:00   8:30	幼兒入園	入園道早安	觀察孩子入園的情況；老師主動或鼓勵孩子打招呼，分享心情。 T-xxx，早安，今天好嗎？記得要謝謝誰帶你來	社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜生活禮儀 社-大-3-2-1 主動關懷並樂於與他人分享 社-大-3-2-2 尊敬長輩，喜愛與感謝家人
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 假日分享畫</li> <li>2 創意摺紙</li> <li>3 捏黏土樂</li> <li>4 說故事高</li> <li>5 小小記錄家</li> <li>6 聆聽故事</li> <li>7 照顧動植物</li> <li>8 玩具探索</li> </ol>	<p>T1-老師這禮拜，天氣很好出了大太陽，所以我們全家包含4個人都一起到河濱公園去騎腳踏車，我們家的姊姊騎的是兩輪的腳踏車，弟弟騎的是滑板車，我們還帶了好吃的三明治去野餐，所有的人都笑咪咪好開心，小朋友你們假日跟爸爸媽媽去哪裡玩？遇到了誰？有別人跟你們一起去嗎？你們怎麼去的？看到什麼特別的東西嗎？</p> <p>T2-(1)我們今天要折一隻小狗狗，請小朋友選一張自己喜歡的顏色色紙。請小朋友將正方形的色紙對折成三角形，兩邊一樣叫對稱，折的時候要記得用大姆哥和二姆弟幫忙壓線…。</p> <p>(2)【情境佈置摺紙步驟卡】</p> <p>我們完成了小狗的頭囉，請問你的狗狗在做什麼呢？坐著還是跑來跑去還是在睡覺？牠喜歡吃什麼？用什麼東西裝食物？你會想跟他一起做什麼事？、、、</p> <p>T3-小朋友拿到土要先做什麼？對，捏20下，從1數到20，好，你希望你的餅乾是什麼口味，所以需要再加什麼顏色呢？你想要方方的餅乾還是圓圓的餅乾？可以怎做出旁邊的花紋或上面的形狀？</p> <p>T4-誰想上來分享自己上禮拜帶回去的故事？還是說說老師說過的故事？這本故事名字是什麼？</p> <p>T5-這個禮拜我們一起做了什麼小朋友還記得嗎？請小朋友說說看。禮拜一、、、，禮拜五、、、，你最喜歡那個活動？你的感覺是什麼？為什麼？請試著畫下來。</p> <p>T6-【情境營造、播放CD】</p> <p>T7-小朋友你們來學校有沒有刷牙洗臉梳頭髮，那我們的操場看起來怎麼樣？我們一起來幫我們的幼兒園刷牙洗臉吧。</p> <p>T8-到的小朋友，放完東西洗完泡泡手，就可以去拿你想玩的玩具或書來玩來看喔。</p>	<p>身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。</p> <p>美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩進行創作</p> <p>認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義</p> <p>情-中大-1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒。</p> <p>身-大-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能</p> <p>身-大-2-2-3 使用清潔工具清理環境</p> <p>認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化</p> <p>語-大-1-5-1 知道各種訊息類文本的功能</p> <p>語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說</p> <p>語-大-2-5-4 運用訊息類文本解決問題</p> <p>社-大-1-5-1 探索社區中的人事、活動、場所及其與自己的關係</p>
		點名	今天是中華民國xxx年x月x日星期x，今天的天氣是x天，請x號當小小點名員，上下台請記得和大家問好。	認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜生活禮儀

8:30   9:10	晨光律動	健康操、護眼操、粗大動作活動	T-仔細聽音樂，眼睛看老師，跟著做動作 T-請小朋友想一個四隻腳的動物前進，烏龜就得慢慢爬，花豹就要四隻腳快跑、兔子用跳的，但袋鼠跳的方式就不一樣喔。	身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務
9:10   09:30	點心時間	※桌次、領取餐點數量	提醒孩子依桌次領取餐點，並依老師口述的食物數量拿取。	認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。 身-大-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作
		※小幫手(貼卡)	提醒孩子每日到工作櫃拿取自己的小幫手卡，貼在小幫手工作區，清洗盤子與抹布後放置各桌。	社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。
		※收拾	提醒孩子拿取小幫手放置的抹布擦拭桌子。	身-大-2-2-2 清潔自己的餐具與整理用餐桌椅 社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為 身-大-1-2-2 覺察與調整照顧自己及整理環境的動作 身-大-2-2-3 使用清潔工具清理環境
		※漱口、如廁、洗手、喝水	提醒孩子吃完餐點後的常規活動，自行拿取鋼杯、牙刷，並如廁洗手。	身-大-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係
09:30   11:30	主題教學	※主題教學 ※體能遊戲 ※週五親子共讀分享		依課程活動彈性搭配課綱指標
11:30   12:30	午餐時間	用餐、收拾	提醒孩子依桌次領取餐點，並依老師口述的食物數量拿取。	認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。
			提醒孩子每日到工作櫃拿取自己的小幫手卡，貼在小幫手工作區，清洗盤子與抹布後放置各桌。	社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。
			提醒孩子拿取小幫手放置的抹布擦拭桌子。	身-大-2-2-2 清潔自己的餐具與整理用餐桌椅 社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為 身-大-1-2-2 覺察與調整照顧自己及整理環境的動作
			提醒孩子吃完餐點後的常規活動，自行拿取鋼杯、牙刷，並如廁洗手。	身-大-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能
12:30   12:50	餐後時光 午休準備	校園散步	討論幼兒散步注意安全事項 引導幼兒認識校園的植物及生態	身-大-1-1-3 覺察與辨別保護自己的基本動作 認大 1-2-1 觀察動植物的生長變化 社-大-3-1-3 保護自己

		自由遊戲	老師引導幼兒操作器材安全規則	身-大1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能 身-大2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷 社-大-1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由
12:50   14:20	午休時間	預約說故事	引導孩子每日輪流預約午間說故事	語-2-7 編創與演出敘事文本 語-大-2-4-1 看圖片或圖畫書敘說有主題的故事
		午睡休息	老師和幼兒討論午睡時需要注意事項 老師陪伴不容易入睡的孩子休息	情-大4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒 美-大-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，覺察其中的差異
14:20   14:40	起床整理時間	整理寢具及服裝儀容	引導幼兒自己摺棉被並把被子放進棉被櫃裡	身-大-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作 身-大-1-2-2 覺察與調整照顧自己及整理環境的動作 身-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作
		如廁、洗手、喝水	引導幼兒正確使用衛生紙，並把用過的衛生紙丟進垃圾桶裡	身-大-1-1-3 覺察與辨別保護自己的基本動作 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作
14:40   15:20	小組/個別/團體活動	※語文故事 ※角落探索 ※衛生教育 ※體能遊戲	在角落或遊戲中提醒孩子應該注意的事項、陪伴孩子一起探索	依課程活動彈性搭配課綱指標
15:20   15:50	點心時間	※桌次、領取餐點數量	提醒孩子依桌次領取餐點，並依老師口述的食物數量拿取。	認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。
		※小幫手(貼卡)	提醒孩子每日到工作櫃拿取自己的小幫手卡，貼在小幫手工作區，清洗盤子與抹布後放置各桌。	社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為 身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作。
		※收拾	提醒孩子拿取小幫手放置的抹布擦拭桌子。	身-大-2-2-2 清潔自己的餐具與整理用餐桌椅 社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為 身-大-1-2-2 覺察與調整照顧自己及整理環境的動作
		※漱口、洗手、喝水	提醒孩子吃完餐點後的常規活動，自行拿取鋼杯、牙刷，並如廁洗手。	身-大-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能
15:50   16:30	分享時間 & 放學	※分享與討論 ※收拾整理	鼓勵幼兒利用口語表達想法，並且引導幼兒參與團體討論。 老師提醒幼兒將自己工作櫃的物品放入書包	語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。 社-大-2-2-1 聆聽他人並正向回應 身-大-1-2-2 覺察與調整照顧自己及整理環境的動作