

發展問題的早期發現

台北市學前兒童發展檢核表修訂版 (Taipei-II)

介紹與應用——4個月到6歲

鄭玲宜

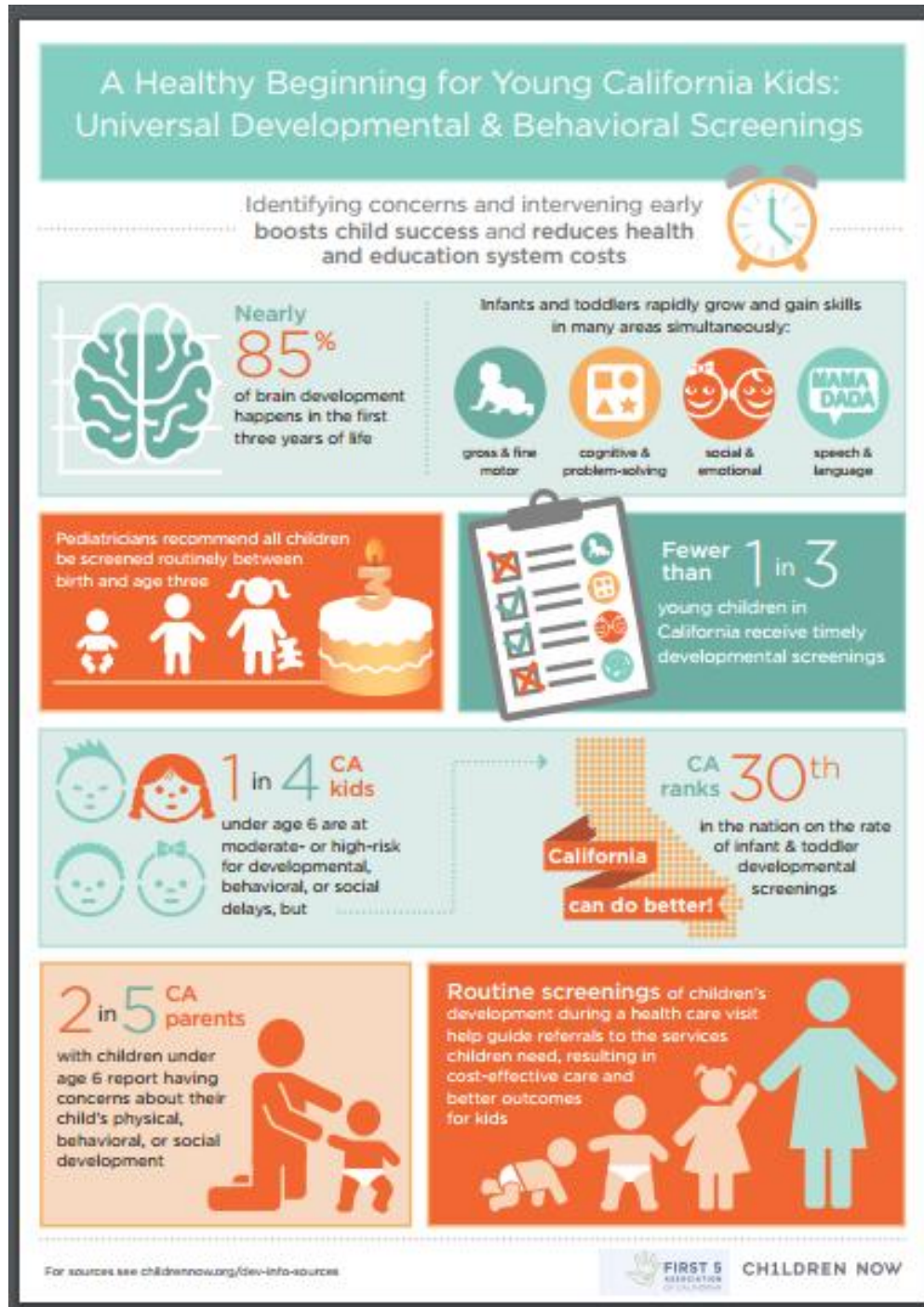
台北榮總復健醫學部

臨床心理師

發展篩檢是普世議題

加州發展篩檢宣導

- 確認發展需求與早期介入可以促發兒童健全發展、降低醫療和教育支出
- 85%腦部發育在三歲以前
- 嬰幼兒在動作、認知、溝通語言和社會情緒領域同時快速發展
- 小兒科醫師建議所有兒童三歲以前必須定期篩檢
- 但有三分之一的嬰幼兒未接受定期發展篩檢
- 四分之一的孩子有發展風險
- 有五分之一的家長曾經對孩子的發展有疑慮

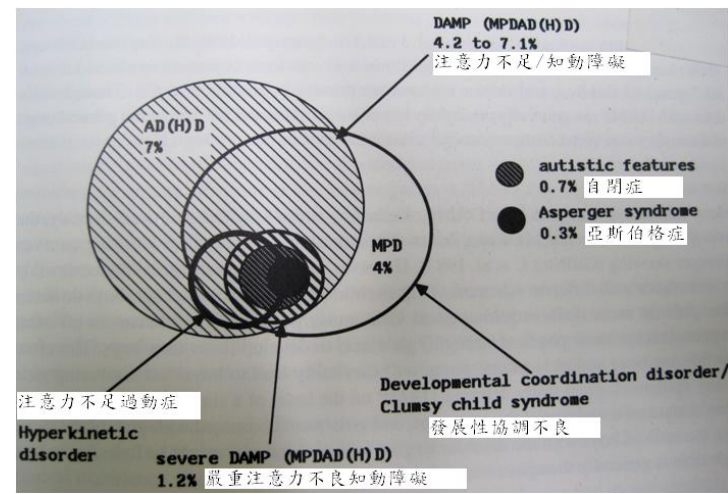


發展問題

- ✓ 兒童青少年福利法：相較於同齡在知覺、認知、語言、動作和社會適應行為上有能力發展落後的現象
- ✓ 衛福部發展鑑定準則：認知、溝通語言、動作、情緒調節、自閉類群、其他(感官、注意不足/執行功能、感覺統合、學習障礙等)六大類
- ✓ 異質性：不是「一種」疾病診斷，包含多種不同診斷(如智能不足、腦性麻痺、自閉症等等發展異常)；以及其他雖無確切診斷、但能力落後，而在學習或適應上有特殊需求的孩童的總稱
- ✓ 成因複雜。五成找不到原因。

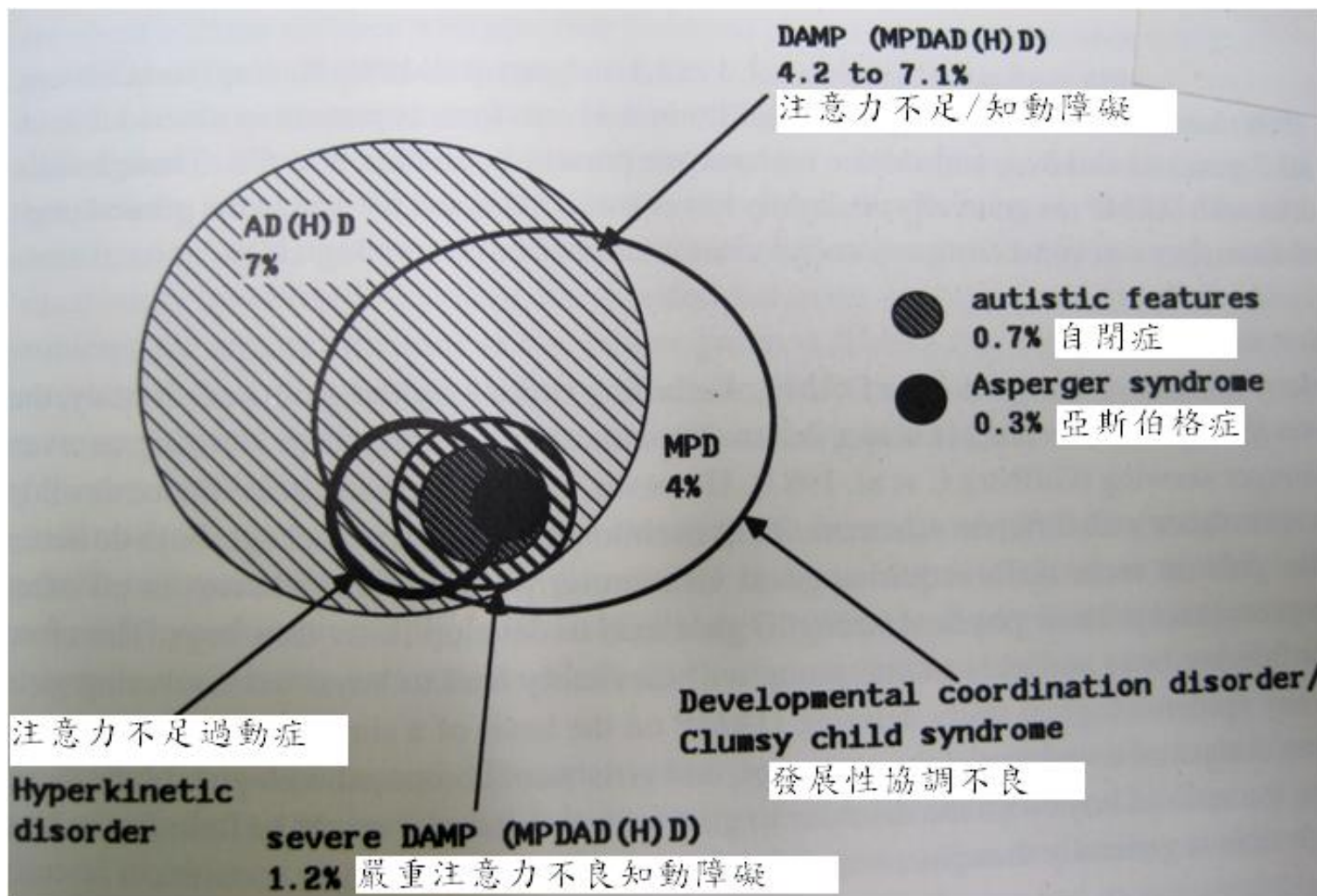
發展遲緩盛行率

- 政府文宣：6%-8%
- 已開發國家研究文獻：依標準寬嚴從12-16%(Glascoe, 2000)不等
- 診斷類別統計推估：智能不足2%、過動/注意不足7%、泛自閉光譜疾患1/68 (2014)→1/45 (2015)、社會情緒問題10%→ 加總遠超過10%
- 教育現場：有特殊需求兒童15-20%



共病 (Co-morbidity) 議題

- 有一個神經發展問題則有另一個神經發展問題的可能性也會提高



發展遲緩兒童需要「早期介入」

- 有一些正在進行的疾病以發展遲緩表現例如水腦。早期發現、早期介入可以救命。
- 發展問題相關的病因/神經發展疾患/功能/系統因素診斷：
 - 語言遲緩→智能問題、聽力障礙、母語、雙語、親職能力
 - 操作智商(PIQ)<語文智商(VIQ)→弱視、知動問題
 - 上課恍神→癲癇
 - 中下智力、學習障礙→Di George Syndrome
 - 注意不足、好動→代謝障礙、粒腺體問題
 - 無法久坐、動來動去→腰部的力氣不足
 - 頻尿、厭食→腦瘤

發展遲緩兒童需要「早期介入」

- ✓ 多數發展遲緩源於不可逆轉神經發展問題，或環境、教導、經驗因素。
- ✓ 提供孩子醫療、復健、教育資源，以及協助家庭提昇親職功能、因應危機、尋求資源的能力，可以降低發展遲緩衝擊、提高生活品質。

早產兒的早期介入 可以提高認知和社交行為表現

PEDIATRICS®

OFFICIAL JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS

[Home](#) | [About](#) | [Current Issue](#) | [AAP Policy](#) | [eArchives](#) | [Supplements](#) | [Collections](#) | [eLetters](#) | [Early](#)

Article



Early Intervention Improves Behavioral Outcomes for Preterm Infants: Randomized Controlled Trial

S. Marianne Nordhov, MD, PhD^{a, b}, John A. Rønning, PhD^{a, b},
Stein Erik Ulvund, PhD^{b, c}, Lauritz B. Dahl, MD, PhD^{a, b}, and
Per Ivar Kaaresen, MD, PhD^{a, b}

[+](#) Author Affiliations

[« Previous](#) | [Next Article »](#)
[Table of Contents](#)

This Article

Published online December 19, 2011
PEDIATRICS Vol. 129 No. 1 January 1, 2012
pp. e9–e16
(doi: 10.1542/peds.2011-0248)

- Abstract **Free**
- [» Full Text](#) **Free**
- [Full Text \(PDF\)](#) **Free**

- Article Type

- Article

自閉症的早期介入能改變腦部活動，造成智力、語言、適應和社會行為改善

J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2012 Nov;51(11):1150-9. doi: 10.1016/j.jaac.2012.08.018.

Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism.

Dawson G¹, Jones EJ, Merkle K, Venema K, Lowy R, Faja S, Kamara D, Murias M, Greenston J, Winter J, Smith M, Rogers SJ, Webb SJ.

Author information

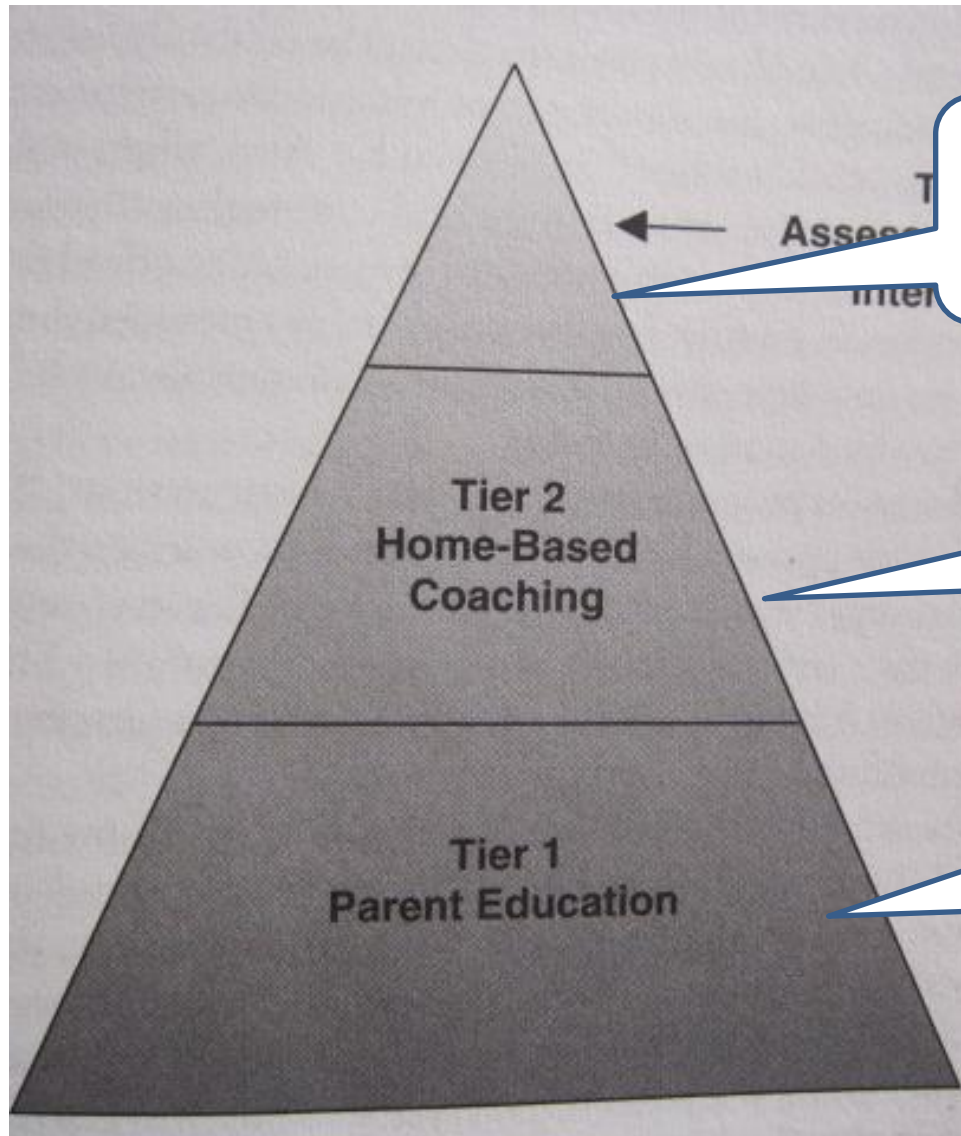
Abstract

OBJECTIVE: A previously published randomized clinical trial indicated that a developmental behavioral intervention, the Early Start Denver Model (ESDM), resulted in gains in IQ, language, and adaptive behavior of children with autism spectrum disorder. This report describes a secondary outcome measurement from this trial, EEG activity.

METHOD: Forty-eight 18- to 30-month-old children with autism spectrum disorder were randomized to receive the ESDM or referral to community intervention for 2 years. After the intervention (age 48 to 77 months), EEG activity (event-related potentials and spectral power) was measured during the presentation of faces versus objects. Age-matched typical children were also assessed.

RESULTS: The ESDM group exhibited greater improvements in autism symptoms, IQ, language, and adaptive and social behaviors than the community intervention group. The ESDM group and typical children showed a shorter Nc latency and increased cortical activation (decreased α power and increased θ power) when viewing faces, whereas the community intervention group showed the opposite pattern (shorter latency event-related potential [ERP] and greater cortical activation when viewing objects). Greater cortical activation while viewing faces was associated with improved social behavior.

過動/注意不足的早期介入



針對性的問題行為處理

第二階段：
第一階段的居家應用

第一階段
認識ADHD及共病
一般行為處理策略
教導方向家長衛教

早期介入不等於做復健

- 兒童：能力促進、行為改變
- 家長：正確理解、接納態度、有效能的教養
- 學校：教學的方法、結構環境、教室經營

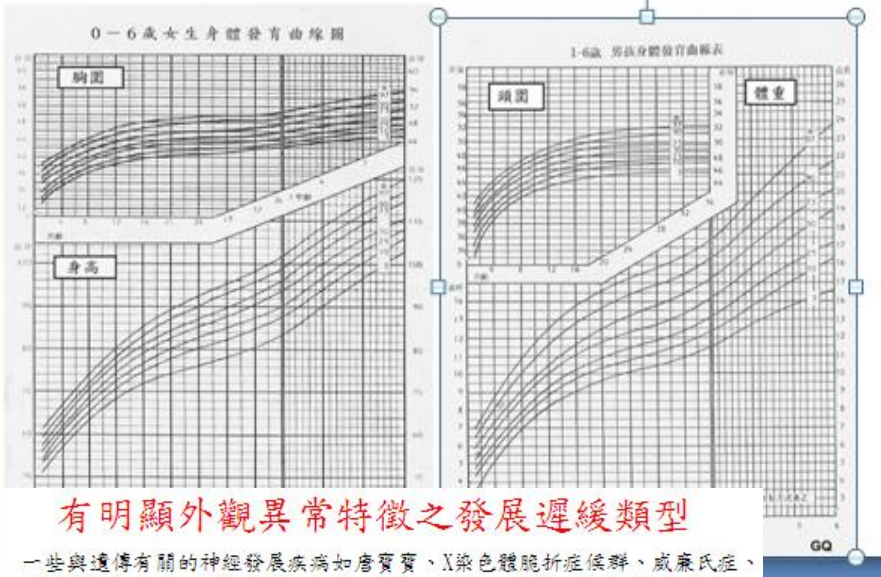
共同努力的鐵三角!!

早期療育三部曲

- ✓ 發現—理學檢查、篩檢
 - ✓ 評估--診斷
 - ✓ 治療—介入

理學檢查--觀察、問診與檢查

身體發育狀況（身高和體重）
是發展相關指標之一



有明顯外觀異常特徵之發展遲緩類型

一些與遺傳有關的神經發展疾病如唐寶寶、X染色體脆折症候群、威廉氏症、普達威利氏症等，常在骨骼、身高、體重、臉型、臟器、視力或聽力等方面顯現特徵，訓練良好的小兒科醫師根據經驗或詳細的身體理學檢查就可以辨識出來。

威廉氏症候群

小胖威利症候群



Figure 4.1. Seven-year-old child with Williams syndrome.



FIGURE 6.2. (a) Young boy with PWS and obesity on the right. (b) Same patient with PWS in young adulthood.



Table 12-1. Minor Physical Anomalies and Their Significance in Scoring Weights

Head	
Fine electric hair (very fine, does not comb down)	1-2
Two or more hair whorls near crown of head	0
Head circumference 1 to 1 1/2 standard deviations above norm	1-2
Eye	
Epicanthus (vertical skin fold covering or partially covering the lacrimal caruncle)	1-2
Hypertelorism (unusually wide-set eyes, e.g., more than 32 mm according to 7-year-old Caucasian norms)	1-2
Ears	
Low-seated ears (below the line set by nose bridge and outer corner of the eye)	1-2
Adherent ear lobes	1-2
Malformed ears (asymmetrical, shape or protrusion)	1
Soft and pliable ears (jellylike feel)	0
Mouth	
High-steeped palate (roof of mouth forming an angle, rather than an arch)	1-2
Furrowed tongue (one or more deep grooves)	1
Tongue with smooth-rough spots (localized thickening of the epithelium)	1
Hand	
Curved fifth finger (inward curve)	1-2
Single transverse palmar crease (simian crease)	1
Feet	
Third toe longer than second	1-2
Partial syndactylia of two middle toes (webbing extending to the nearer toe joint)	1-2
Big gap between first and second toe (with flat base across gap at least the size of half the width of the second toe)	1

Source: Waldrop and Halverson 1971.

X染色體脆折症候群

症候群與表型(Syndromes and Phenotypes):

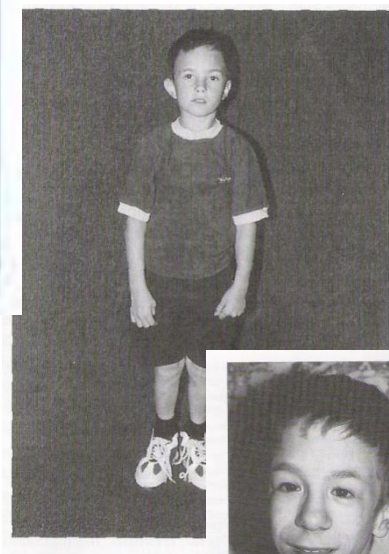
先天與後天

一些與遺傳有關的神經發展疾病如唐寶寶、X染色體脆折症候群、威廉氏症、普達威利氏症等，常在骨骼、身高、體重、臉型、臟器、視力/聽力或行為表型(behavioral phenotypes)等方面顯現特徵。但後天感染、藥物、環境等也會影響發展。

Di George 症候群



胎兒酒精症候群



威廉氏症候群

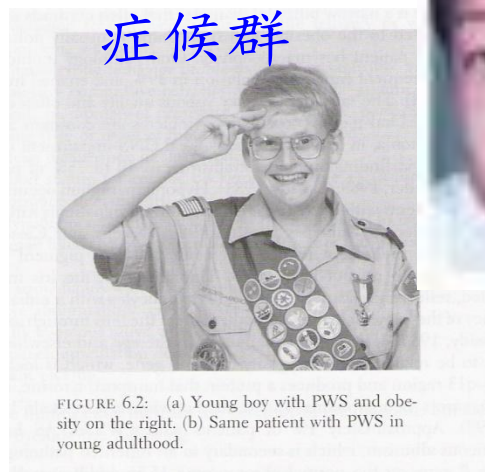


Figure 4.1 Seven-year-old child with Williams syndrome

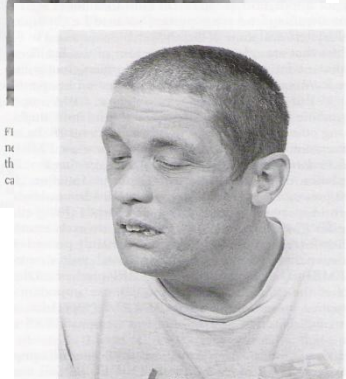
小胖威利症候群



FIGURE 6.2: (a) Young boy with PWS and obesity on the right. (b) Same patient with PWS in young adulthood.



X染色體脆折症候群



發展篩檢是什麼？

- 目的為辨識有發展疑慮兒童轉介做進一步確認
- 形式輕薄短小
- 給一般人使用
- 必須有信度和效度
- 普遍、定期進行(不同年齡有不同的發展任務)

臺北市學前兒童發展檢核表 修訂版(Taipei- II)

- 臺北市衛生局補助建立之發展篩檢工具
- 採單張形式、不需特別工具材料
- 台北市政府社會局早療通報轉介中心網站
可以線上檢核或免費下載

[http://www.eirrc.taipei.gov.tw/np.asp
?ctNode=21071&mp=100049](http://www.eirrc.taipei.gov.tw/np.asp?ctNode=21071&mp=100049)

- 台北發展檢核App(免費下載)

- 適用三個半月至幼稚園大班兒童。
- 包含十三個年齡分表—4個月(3m16d-5m15d)、6個月(5m16d-8m15d)、9個月、1歲、1歲3個月、1歲6個月、2歲、2歲6個月、3歲、3歲6個月、4歲、5歲、6歲
- 不必全部填寫，根據「實足年齡」正確選取一個年齡分表

[illegible]

Taipei II之內容

第一部份：高危險因素檢核

第二部份：發展檢核

1.①☐早產（懷孕期末滿36週）②☐出生體重未滿2500公克③☐以上皆無

2.遺傳或其他先天問題：

- ①☐染色體異常（如唐氏症、特納氏症等）
②☐頭顱顏面異常（如唇顎裂、外耳異常等）
③☐先天性新陳代謝異常（如苯酮尿症、甲狀腺功能低下等）
④☐水腦脊柱裂 ⑤☐頭骨提早密合 ⑥☐先天性心臟病
⑦☐手足缺損畸形 ⑧☐其他_____ ⑨☐以上皆無

3.產前、產程或產後異常：

- ①☐孕期前三個月感染德國麻疹
②☐母親妊娠期有不正常出血安胎、糖尿病、妊娠毒血、梅毒、酗酒、抽煙
③☐產程有胎心音下降、吸入胎便、呼吸窘迫、窒息缺氧須急救、住保溫箱_____天
④☐Apgar分數過低：5分鐘後<7；請參考母子手冊的出生紀錄
⑤☐出生後有痙攣、無呼吸、反覆嘔吐、低體溫或哺乳不良等
⑥☐重度黃疸需換血者 ⑦☐其他_____ ⑧☐以上皆無

4.疾病或受傷導致中樞神經受損：

- ①☐水腦 ②☐出血或缺氧 ③☐腦部感染
④☐癲癇 ⑤☐其他_____ ⑥☐以上皆無

5.環境不利因素：

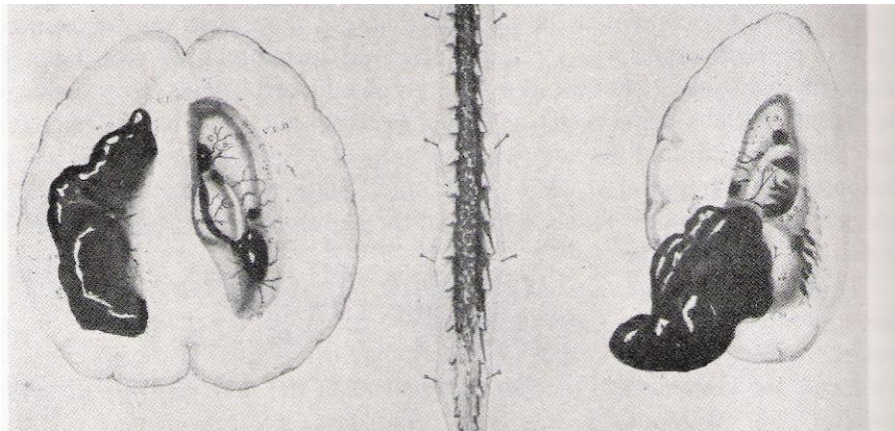
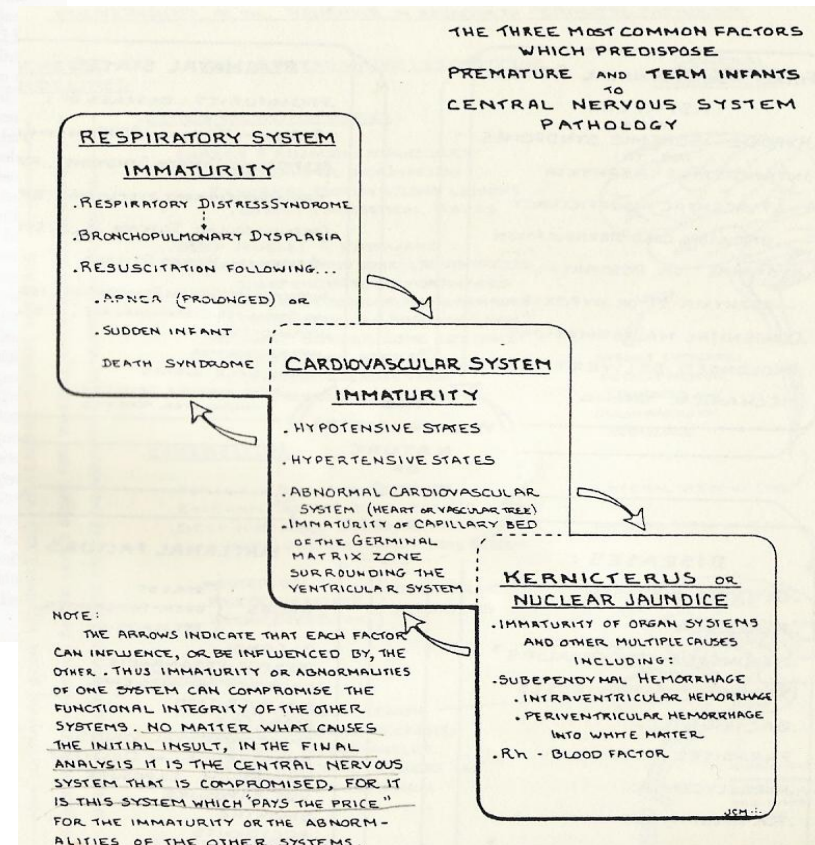
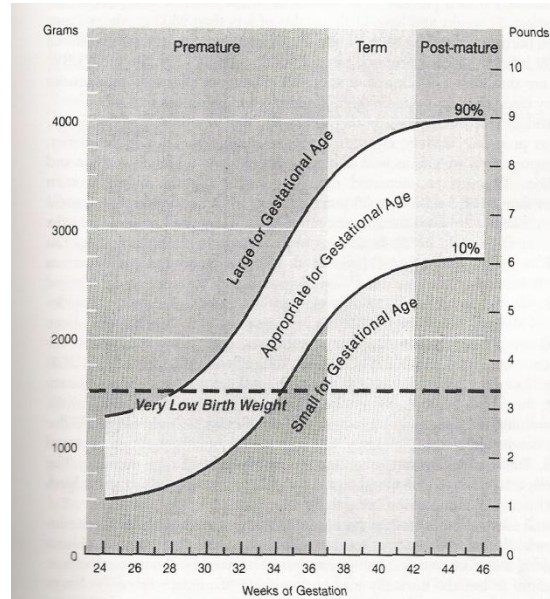
- ①☐近親有視聽障礙、智能不足、精神疾病②☐低社經狀況
③☐孤兒或受虐兒 ④☐以上皆無

發展問題的家族病史

發展的危險因子--早產

世界衛生組織
：

<2500公克
低於37週

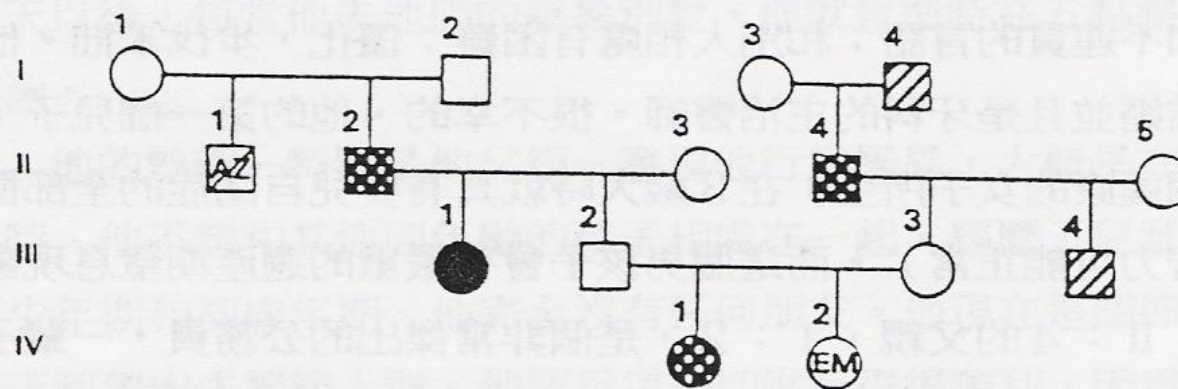


Apgar Score

項目	0	1	2
手腳活動 (肌肉張力)	僵硬	彎曲	自由靈活活動
心跳	無	<100	>100
表情 (對氣味 和搔腳底反應)	無	皺眉	咳嗽、吸鼻子、哭或縮腳
外觀 (皮膚顏色)	藍色	粉紅色但四肢為藍色	通身粉紅
呼吸	無	不規則且微弱	強而有力

Run in Family(自閉症為例)

家庭2、喜歡穿同一件衣服的女孩

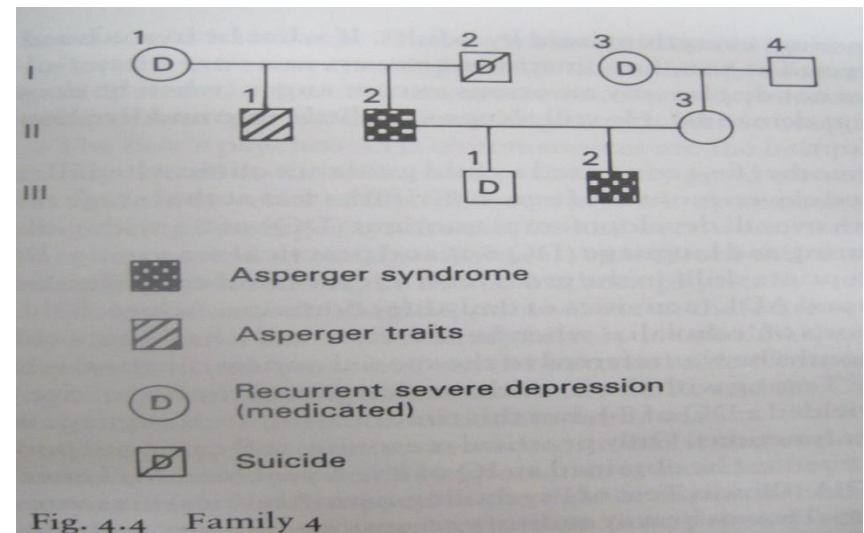
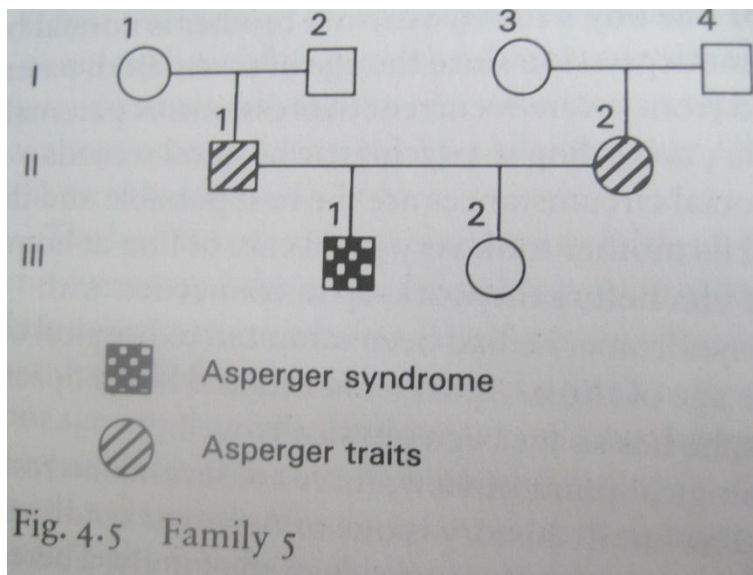
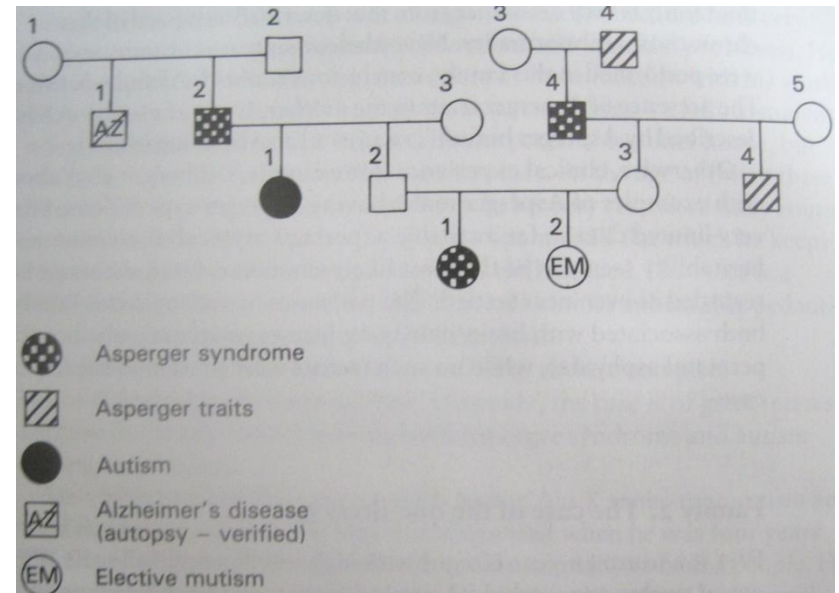
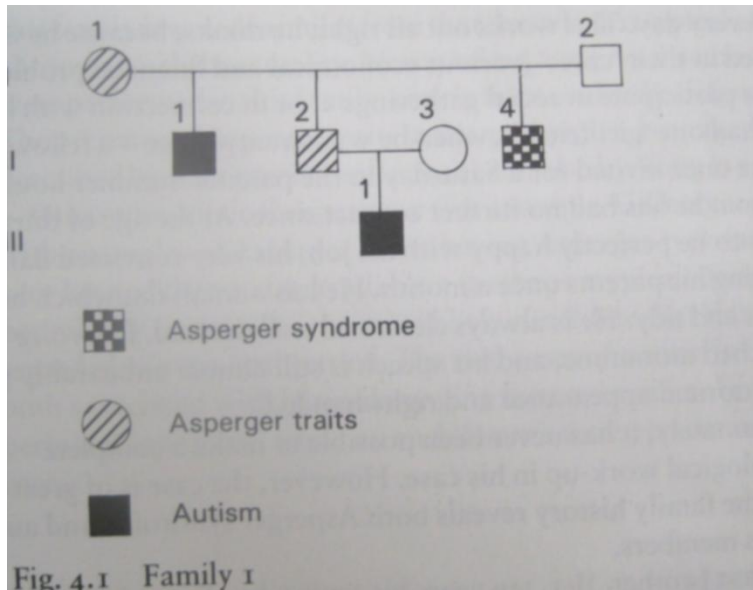


- 亞斯勃格症候群
- ▨ 亞斯勃格特質
- 自閉症
- ▨ 阿滋海默症 (驗屍—證實)
- ⊖ 選擇性緘默症

圖4.2：家庭2

自閉症兒童的手足也會有自閉症狀的機率
是一般人的八倍—affected family!!

自閉症家族譜系—Run in Family



Taipei II之內容—高危險因子檢核

- 具備高危險因子的孩子出現發展遲緩機率較高，確認有無「高危險因子」可以提高警覺，藉由優先觀察和密集追蹤提早發現。
- 發展遲緩並非完全是「運氣不好」、「不可預防」。準媽媽必須從懷孕開始留意諮詢、防疫、產檢、飲食、作息等，才是從根做起、防患未然的「第一級預防」，可以降低發展遲緩機率。

Taipei II之內容—發展檢核

- ✓ 每一年齡分表11~13題
- ✓ 包含動作、認知、語言、社交情緒的行為觀察
- ✓ 由家長自填，或由檢核人員綜合訪談、與兒童互動或實地測試結果圈選

選題原理

包含三種行為觀察題項：

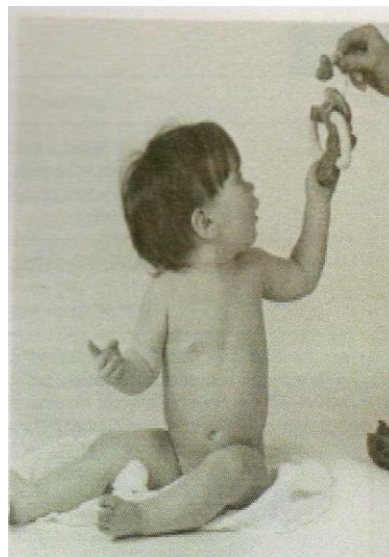
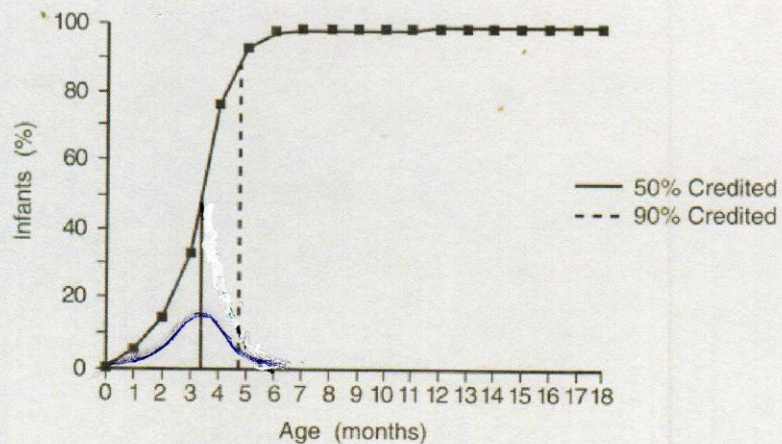
- ✓ 負性症狀（發展里程碑題項）：90%同齡兒童可以做到的應有表現。「缺乏正常同齡兒童應有表現」界定為異常。別人已經會他還不會!!
- ✓ 正性症狀：正常同齡兒童不會有的異常行為。如異常神經發展表現(斜頸、肌肉張力異常)、特殊行為(重覆、刻板、儀式行為等)。他有別人沒有的!!
- ✓ 「行為問題」。注意力/行為克制、情緒/社交、適應、特殊學習困難等。

第一類：發展里程碑

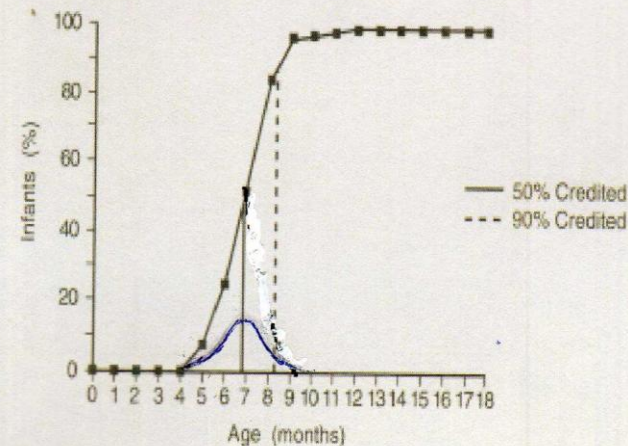
(圖片來源：Alberta Infant Motor Scale, AIMS)



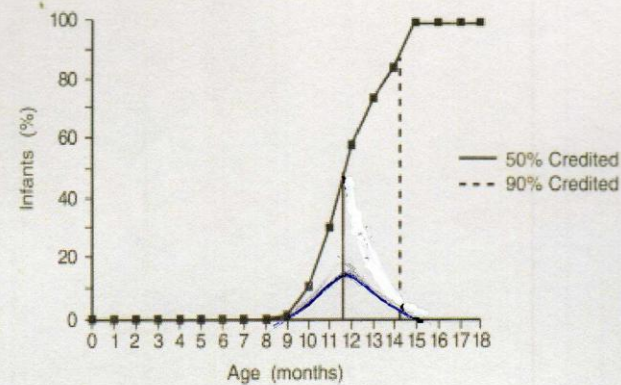
Pull to sit



Reach with rotation in sitting



Walks alone



大多數題項為90%同齡兒童可以做到的應有表現
(發展里程碑題項)

不通過率低於10%(<0.1)

星星題	一歲六個月(1歲5個月16天~1歲11個月15天)	落網率 (社區樣本) N=227	正預測值 (全部樣本) N=264		正預測值 (臨床樣本) N=37	
			臨界 遲緩	顯著 遲緩	臨界 遲緩	顯著 遲緩
★	1.能不須扶東西自由坐或躺的姿勢站起來	.009	1.00	1.00	1.00	1.00
	2.走得很穩	.031	.76	.47	.90	.60
★	3.在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	.009	1.00	1.00	1.00	1.00
	4.可以拿筆隨意塗塗畫畫	.013	.71	.71	.75	.75
	5.可以用一手拿小零食一如葡萄乾、小饅頭等，放入小容器一如底片盒裡面	.013	.80	.80	1.00	1.00
★	6.能表達自己的意思	.022	1.00	.83	1.00	1.00
★	7.能聽懂並且遵從日常生活中半數以上的口頭指令	.031	1.00	.88	1.00	.89
	8.自己記得常用東西藏放的地點，可以隨時把需要的東西找出來	.013	1.00	1.00	1.00	1.00
	9.自己會去找照顧大人陪他一起玩，大人說話、笑、玩玩具就可以把他逗樂	.018	1.00	1.00	1.00	1.00
	10.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看	.022	1.00	1.00	1.00	1.00
★	11.完全不會自己發聲；或只有嗯嗯啊啊的喉音；或能發出的組合音種類(如ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ等) <u>少於三種</u>	.044	1.00	.67	1.00	1.00
★	12.持續出現不尋常的重覆動作，如注視手、原地轉圈等行為	.004	1.00	1.00	1.00	1.00
★	13.通常自願自玩，大人反覆叫喚名字多次仍然不理會	.026	.75	.50	.83	.67

大多數題項為90%同齡兒童可以做到的應有表現
(發展里程碑題項)
不通過率低於10%(<0.1)

星 星 題	五歲(4歲11個月16天~5歲11個月15天)	落網率 (社區樣本) N=537	正預測值 (全部樣本) N=660		正預測值 (臨床樣本) N=123	
			臨 界 遲 緩	顯 著 遲 緩	臨 界 遲 緩	顯 著 遲 緩
★	1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	.004	1.00	.80	1.00	1.00
	2.能跑	.021	.87	.83	1.00	1.00
	3.能雙腳離地連續跳躍	.022	.96	.85	1.00	1.00
	4.能不須扶牆壁或欄杆走下樓梯，一腳一階	.063	.69	.64	.95	.95
	5.能夠看圖樣仿畫出十□△◇中 3 個圖形	.099	.75	.66	.96	.91
★	6.能夠向別人述說發生在自己身上的事情	.028	1.00	.98	1.00	.96
	7.能說出四種顏色的名稱	.121	.70	.60	1.00	1.00
	8.有「七個」的數量概念	.084	.95	.87	1.00	.95
	9.能說出 7 個阿拉伯數字	.045	.94	.89	1.00	.96
★	10.口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	.032	1.00	1.00	1.00	1.00
★	11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	.009	1.00	.87	1.00	.80
	12.因任一行為問題而在團體中顯得突出：如上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；通常自己一個人玩，不會主動交朋友；完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	.188	.66	.56	.83	.77
★	13.經常自言自語或像錄音機一樣重複說自己有興趣的事，不管別人的反應	.000	1.00	1.00	1.00	1.00

保留高不通過率題項的理由與涵意—— 城鄉差異的議題

例如：「能說出四種顏色名稱」社區不通過率
12.1%

- 主要為鄉區的不通過率高(城6.47% vs 鄉24.34%)
- 後續評估顯示真實發展狀況為「遲緩」亦高，且主要為語文表現落後
- 涵意：顯示學習的城鄉差異學前即存在

早療分級！！

第二類：「正性症狀題項」

如身體活動不對稱、**自閉症乙項診斷準則**、構音障礙、口吃等都是以「怪」而非「慢」來表現，是具有臨床診斷意義的「不尋常」行為指標。

★ 3. (仰) 頭不尋常地一直歪一邊，無法回正或自由轉動

是

否

★ 11. 持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為

是

否

★ 12. 經常自言自語說出一些固定的話，和當時情境無關、也不具溝通功能

是

否

★ 11. 已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上

是

否

心理疾病診斷與統計手冊(DSM-5)—— 自閉症診斷準則

● 甲項診斷特徵：

- 1) 社交情緒互動障礙
- 2) 在社會互動時有明顯**非語言溝通行為**障礙
- 3) 發展、保持及瞭解人際關係障礙

● 乙項診斷特徵：

- 1) 刻板而重複的運動性狀態、物件使用行為或說話模式
- 2) 堅持一致性，固執於常規或語言或非語言的儀式行為
- 3) 異常地專注於刻板而侷限的興趣模式
- 4) 對感官刺激有過高或過低的反應或對感官物有奇特的興趣

第三類：「行為問題」

注意力/行為克制、情緒/社交、特殊學習困難、適應不良等
(通常由訪談照顧者、教師或實地觀察判定)

2歲~3歲半分表

11.檢核過程中非常不合作，出現下列 <u>任一行為</u> 如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否
---	---	---

必須為典型行為，非害羞、不舒服、突發反應。可能反映不理解、看不出、聽不懂、說不出或無法專注/自我克制

4~6歲分表

13.因為下列 <u>任一行為問題</u> 而在團體中顯得 <u>突出</u> ：如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否
--	---	---

偶爾出現是「尋常」行為；出現的頻率、強度、持續度超出預期、突顯於同儕，造成其他人的困擾、造成適應困難、需要他人特別協助處理生活事務則「不尋常」。

台北市學前兒童發展檢核表修訂版 (Taipei-II)施測要點

根據實足年齡正確選取一個年齡分表

- ✓ 實足年齡 = 「檢核日期」減「出生日期」
- ✓ 日數15捨16入一個月
- ✓ 早產兒（懷孕期36周以下）減「出生日期」
小於兩歲（不含）要校正年齡：
 - 以預產期代替出生日期。
 - 不知預產期則先減出生日期後，再將推估懷孕周數不足40周之數以一個月4周、一周7天扣除。一個月均以30天計算。

實足年齡計算實例

例一：檢核日期 2016-02-24
出生日期 2014-08-20（預產期2014-10-20）

1- 06- 04（需校正） 1-04-04

⇒⇒選「1歲3個月」分表

例二：檢核日期 2016-02-24
出生日期 2014-08-20

1- 06- 04

早產30周

02-14

1- 03-20⇒⇒選「1歲3個月」分表

例三：檢核日期 2016-02-24
出生日期 2013-12-20（預產期2014-03-10）

2- 02- 04

1-11-14

以出生日期計算已超過兩歲不必校正⇒⇒選「2歲」分表

根據實足年齡正確選取一個年齡分表

借一個月一律以30天計算

例四：檢核日期 2016-03-01
出生日期 2012-06-21

3 - 08-10⇒⇒選「3歲6個月」分表

例五：檢核日期 2016-03-01
出生日期 2011-09-15

4-05-16⇒⇒選「4歲」分表

施測要點

✓ 兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」

✓ 「是」與「否」其中之一欄位會標記顏色網底，「落網」代表異常

✓ 圈在顏色網底的題數越多，篩檢結果異常度越高。

4個月 (3個月16天~5個月15天)

1

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。
註記 (滿5個月90%通過) 題項若四個月未通過需滿五個月時再測。

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 個月 天 (請務必填寫)		
1. (仰) 仰躺時雙手手掌均能自然地張開，不再一直緊握	是	否
2. (仰) 仰躺時雙手會在胸前互相靠近 (不一定要碰到)	是	否
★ 3. (仰) 頭不尋常地一直歪一邊，無法回正或自由轉動	是	否
★ 4. (仰) 仰躺靜止不動時，身體的姿勢經常歪向固定一側，無法維持在中線上	是	否
5. (仰) 換尿布時感覺雙腿有明顯不尋常的阻力，不容易打開、彎曲	是	否
★ 6. (仰) 使用左右手或左右腳的次數和力量明顯地不平均	是	否
7. (仰) 仰臥拉起時頭無法跟著身體抬起來，一直向後仰 (滿5個月90%通過)	是	否
8. (仰) 即使跟他玩，也很少發出聲音	是	否
★ 9. (仰) 眼睛可以從左到右、從上到下來回追視沒有聲音的移動物體 (可使用玩具發出聲音或碰觸臉吸引兒童注視，再移到眼前 20 公分左右不出聲地移動，觀察兒童反應)	是	否
10. (趴) 趴著時能以雙肘支撐，將頭抬起和地面垂直，且能維持數秒鐘後頭慢慢放下 (如果頭掙扎抬起、重重掉下則不通過)	是	否
11. (直) 抱在肩上直立時，頭部和上半身能撐直至少 10 秒鐘，不會搖來晃去	是	否
★ 12. 面對面時能持續注視人臉，表現出對人的興趣	是	否

施測要點

- ✓ 按照題項說明施測
- ✓ 不必一定依照題目順序
- ✓ 操作題—檢核表附有圖形或材料，實地測試兒童再計分
- ✓ 非操作題依隨機觀察記分；或唸出題目敘述，由照顧者判斷後計分
- ✓ 語言溝通題項儘量詳實紀錄兒童語言樣本

5 歲 (4 歲 11 個月 16 天-5 歲 11 個月 15 天)

12

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。
註記（實作）的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天（請務必填寫）		
★ 1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2. 能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	是	否
3. 能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是	否
4. 能不須扶牆壁或欄杆走下樓梯，一腳一階	是	否
5. (實作)看圖樣仿畫十□△◇中三個圖形（圖 1：需線條不斷裂、無嚴重越線或間隙、角數目正確且轉彎無困難）	是	否
★ 6. 能夠向別人述說發生在自己身上的事情（如轉告老師交待的事，描述學校發生的事件等）	是	否
7. (實作)能說出四種顏色的名稱（圖 2：用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色？」）	是	否
8. (實作)有「七個」的數量概念（圖 3：要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到 7 個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈 6 個或 8 個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分）	是	否
9. (實作)能唸讀阿拉伯數字（圖 4：用手依序指著 5、8、7、4、6、3、9、2 並問「這是什麼數字？」答對 7 個通過） 紀錄正確個數： / 8	是	否
★ 10. 口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★ 11. 已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
★ 12. 常常自言自語，或像錄音機一樣重複說自己有興趣的事，不管別人的反應	是	否
13. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如（1）上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；（2）常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；（3）通常自己一個人玩，不會主動交朋友；（4）完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

圖 1

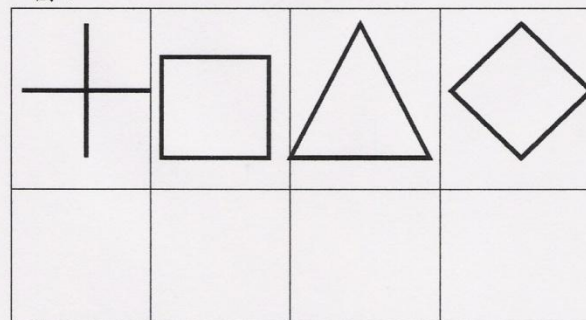


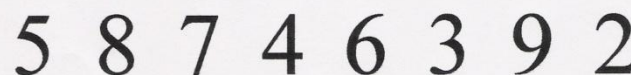
圖 2



圖 3

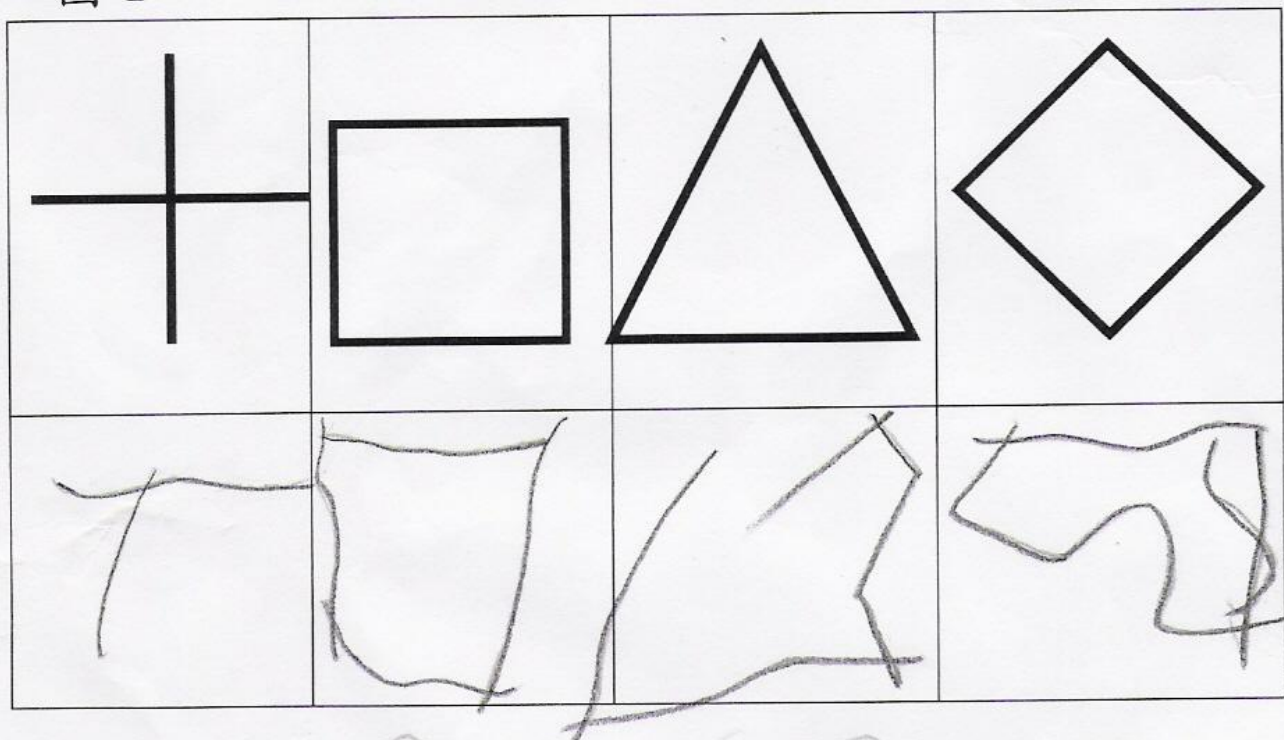


圖 4



5. (實作) 看圖樣仿畫 $+$ \square \triangle \diamond 中 三個 圖形 (圖 1: 需線條不斷裂、無嚴重越線或間隙、角數目正 是 否
確且轉彎無困難)

圖 1



Taipei II異常判準

✓異常判準：

1. 落網題數 ≥ 2
2. 標記題 ≥ 1

★標記題：低落網率且高的正預測值

✓篩檢決策

1. 落網題數 ≥ 2 或 標記題★ $\geq 1 \Rightarrow \Rightarrow$ 轉介
2. 落網題數 = 1 且 不是標記題★ $\Rightarrow \Rightarrow$ 定期追蹤，若兩次篩檢落網分數皆為1分，仍為異常，建議轉介
3. 落網題數 = 0 但是高危險群 $\Rightarrow \Rightarrow$ 定期追蹤

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。
註記（實作）的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天（請務必填寫）		
★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	是	否
3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	是	否
4.能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是	否
5.(實作)可以模仿畫一條平穩的垂直線（圖 1：大人先作示範，在蜜蜂和花盆間畫一直線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過）	是	否
★ 6.通常可以和一人一問一答持續對話，使用 2 至 3 個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
7.能主動用至少一種句子問問題（例如：...是什麼？為什麼...？誰？...在哪裡？）	是	否
★ 8.(實作)能正確說出至少四個圖形名稱（圖 2：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」）	是	否
9.(實作)能聽懂至少二個圖形的描述句（圖 2：大人依序問「哪一個是用來開門的？在水裡游的？用來寫字的？穿在腳上的？用來喝水的？在天空飛的？」）	是	否
10.(實作)可以配對一樣的圖形（圖 2：大人分別指左側的鑰匙和右側的筆問「哪一個圖和這個一樣？」兩項均指對才通過）	是	否
11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是	否
12.通常無法正確使用代名詞「你」、「我」，例如：(1)「你」、「我」顛倒，或(2)都用名字（或小名）代表自己而不說「我」	是	否
13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

圖 1

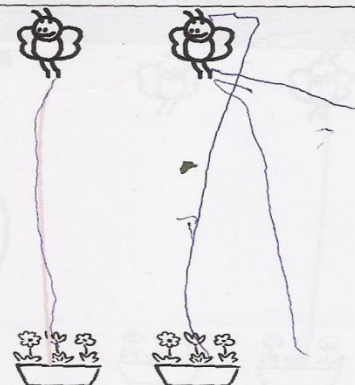
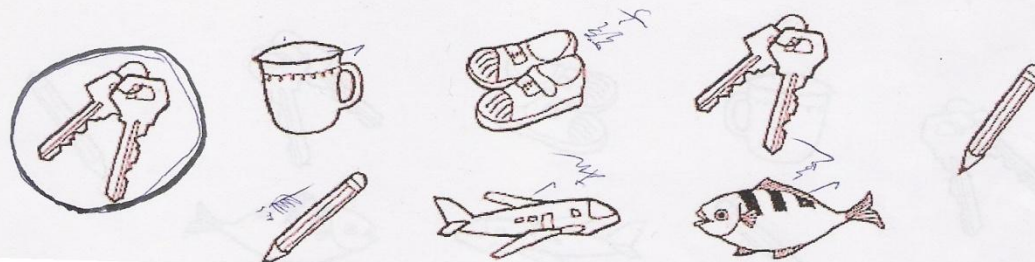


圖 2



落網題數= 8

★標記題= 2

⇒⇒ 轉介

篩檢使用材料



Taipei-II年齒分表題項介紹

4個月分表

1. (仰) 仰躺時雙手手掌均能自然地張開，不再一直緊握

是 否



cortical thumb的臨床涵義？

Infants With a Thumb-in-Fist Posture

Michael Jaffe, MRCP, DCH^{*}, Yoram Tal, MD^{*}, Husein Dabbah, MD^{*},
Leonid Ganelis, MD^{*}, Ayala Cohen, PhD[‡], Lea Even, MD^{*}, Emanuel Tirosh,
MD[§]

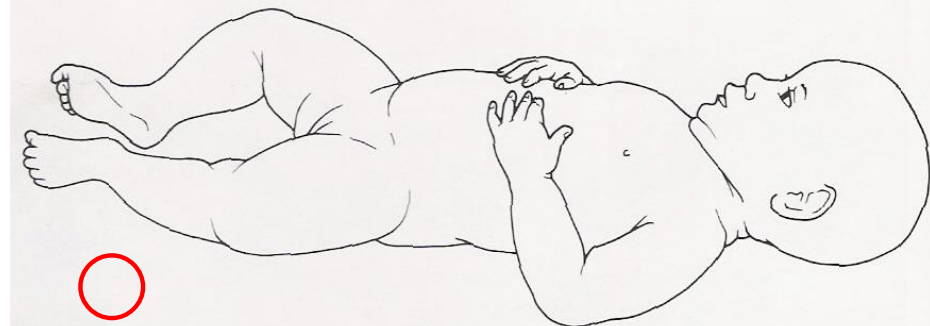
(Pediatrics Vol. 105 No. 3 March 1, 2000, pp. e41)



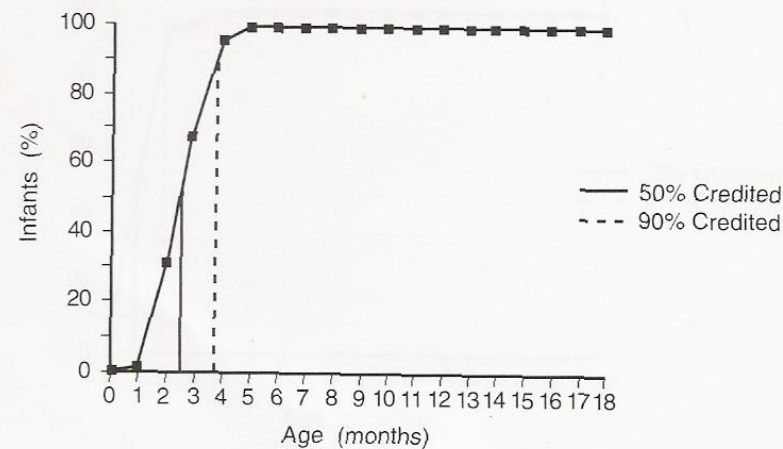
追蹤200個足月嬰兒，其中125位(67.5%)出現TIF。平均消失年齡1.5個月，沒有人7個月後TIF仍存在。出現TIF和神經異常徵兆或動作(粗、細)無明顯關聯。唯一神經發展相關狀況是12個月時篩檢的語言表現較落後。但因研究結束，12個月以後的表現均未再繼續追蹤。

2. (仰) 仰躺時雙手會在胸前互相靠近 (不一定要碰到) (中線行為)

是 否



Supine lying (4)



中線行為。自然觀察；或以玩具碰手引發抓握行為，再將玩具移到身體中線胸部位置。

★ 3. (仰) 頭不尋常地一直歪一邊，無法回正或自由轉動	是	否
★ 4. (仰) 仰躺靜止不動時，身體的姿勢經常歪向固定一側，無法維持在中線上	是	否

第3題：仰躺姿勢，觀察有無斜頸問題。



一邊胸鎖乳突肌硬化
或纖維化，造成長度
縮短，造成斜頸

第4題：仰躺姿勢，觀察有無兩側力量不對稱
造成身體固定歪向一側，無法維持在中線。

5. (仰)換尿布時感覺雙腿有明顯不尋常的阻力，不容易打開、彎曲

是 否



觀察有無下肢張力過強。注意髖關節到膝蓋段的活動彈性。

★ 6. (仰) 使用左右手或左右腳的次數和力量明顯地不平均

是 否

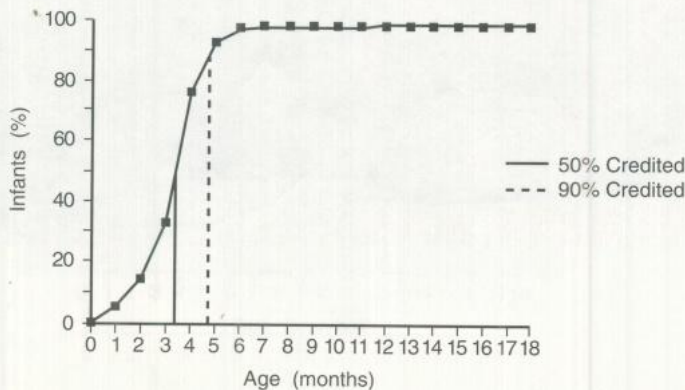
一側手腳活動度較弱，嚴重時是偏癱(hemiplegic)的表現

7. (仰) 仰臥拉起時頭無法跟著身體抬起來，一直向後仰（滿5個月90%通過）

是 否



Pull to sit



抗重力的屈肌張力(flexor tone to anti-gravity support)。將兩手大拇指放入嬰兒手裡輕輕拉起。

4個月：7.（仰）仰臥拉起時頭無法跟著身體抬起來， 一直向後仰（滿5個月90%通過）

註記「滿X個月90%」的題項表示未達X月的兒童不通過率過高，為避免錯誤出列的「假陽率」偏高，該題表現X個月以後才計入!!!

星 星 題	四個月 (3 天)	落網率	正預測值			
		(社區樣本) N=60	(全部樣本) N=90		(臨床樣本) N=30	
			臨 界 遲 緩	顯 著 遲 緩	臨 界 遲 緩	顯 著 遲 緩
	1.身體仰躺時雙手手掌張開，不再一直緊握	.033	.67	.67	1.00	1.00
	2.仰躺時雙手會在胸前互握	.017	.60	.60	.75	.75
★	3.頭不尋常地一直歪一邊，不能正或自由轉動	.050	1.00	1.00	1.00	1.00
★	4.仰躺靜止不動時，身體的姿勢常歪向固定一側，無法維持在中線上	.000	1.00	1.00	1.00	1.00
	5.換尿布時感覺雙腿有明顯不尋常的阻力，不容易打開、彎曲	.067	.89	.89	1.00	1.00
★	6.使用左手或左右腳的次數和力量明顯地不平衡	.050	1.00	.71	1.00	.75
	7.仰臥拉起時頭無法跟著身體抬起來，一直向後仰 (滿5個月90%通過)	.300	.54	.50	.90	.80
		.033	.63	.63	.83	.83
	8.即使跟他玩，也很少發出聲音	.085	.71	.71	1.00	1.00
★	9.眼睛能從左到右、從上到下，來回追視沒有聲音的移動物體	.067	1.00	.89	1.00	1.00
	10.趴著時能以雙肘支撐，將頭抬起和地面垂直，且能維持數秒鐘後頭慢慢放下	.136	.84	.68	1.00	.82
	11.抱在肩上直立時頭部和上半身能撐直至少10秒鐘，不會搖來晃去	.102	1.00	1.00	1.00	1.00
★	12.面對面時能持續注視人臉，表現出對人的興趣	.000	1.00	1.00	1.00	1.00

8. (仰)即使跟他玩，也很少發出聲音

是	否
---	---

3、4個月後應發聲頻繁cooing。少發聲和發出聲音有關的肌肉力量不足(如腹肌)；或不動(immobile)

★ 9. (仰)眼睛可以從左到右、從上到下來回追視沒有聲音的移動物體(可使用玩具發出聲音或碰觸臉吸引兒童注視，再移到眼前 20 公分左右不出聲地移動，觀察兒童反應)

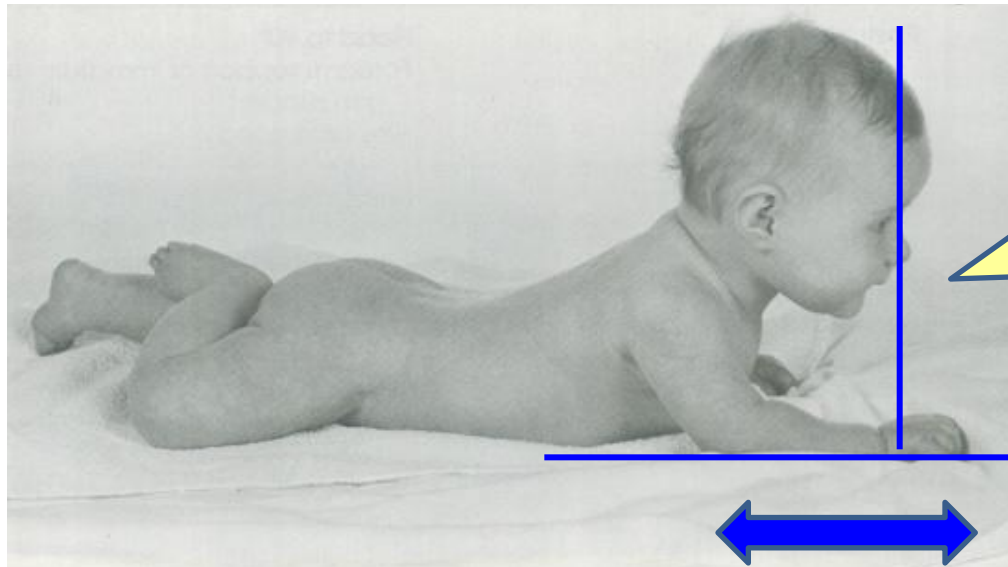
是	否
---	---



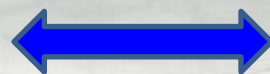
觀察兒童是否追視(平行和垂直)移動物體。測試兒童對外界刺激變化的覺察。屬注意/互動系統的神經行為組織能力。

10. (趴) 趴著時能以雙肘支撐，將頭抬起和地面垂直，且能維持數秒鐘後頭慢慢放下（如果頭掙扎抬起、重重掉下則不通過）

是	否
---	---

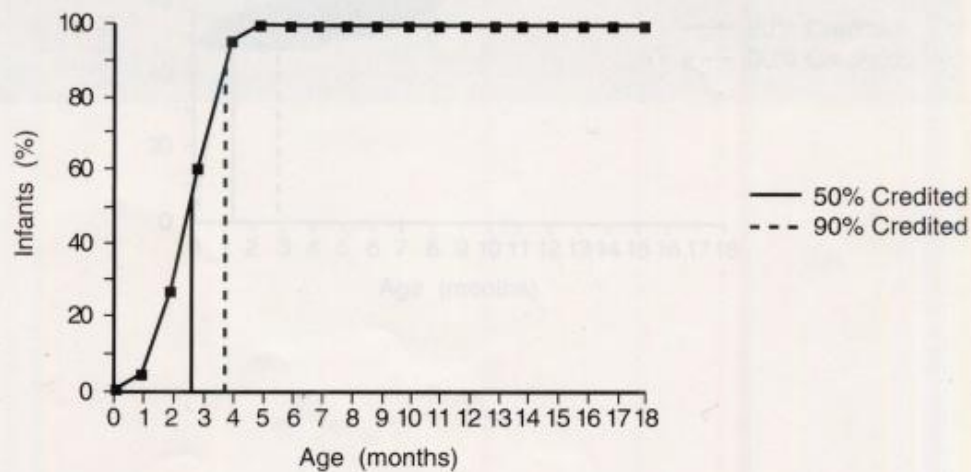


趴抬頭。頭和床面呈90度垂直。重心在前臂(forearm)



前臂(forearm)

Forearm support (1)



11. (直) 抱在肩上直立時，頭部和上半身能撐直至少 10 秒鐘，不會搖來晃去	是	否
★ 12. 面對面時能持續注視人臉，表現出對人的興趣	是	否



第11題：手從頭開始慢慢往下支撐，最後停留在肩部中點，稍微走動測試兒童頸部和上半身的支撐

第12題：抱起同時和孩子互動。觀察孩子是否持續看人(瞳孔中有對方的影像)；不看、不斷被進入視野的事物吸引而轉移注視焦點、只看玩具不看人等都不通過(注意/互動系統；早期的社會互動)

四個月

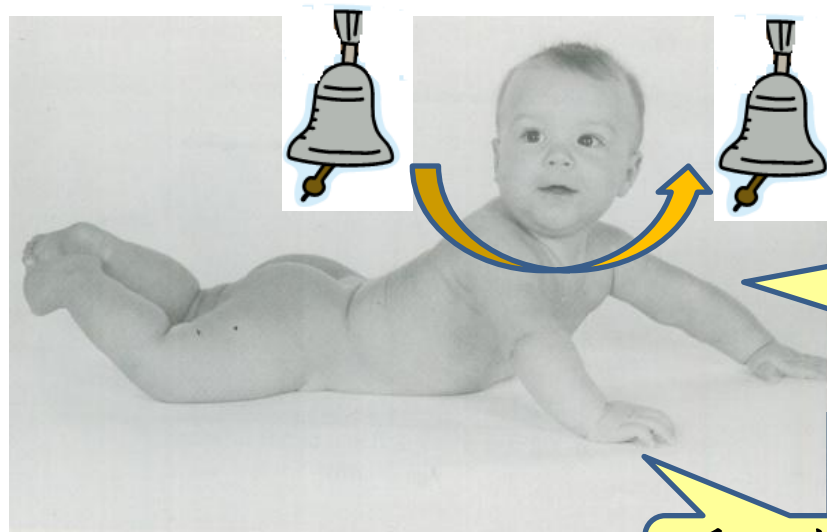


6個月分表

6個月

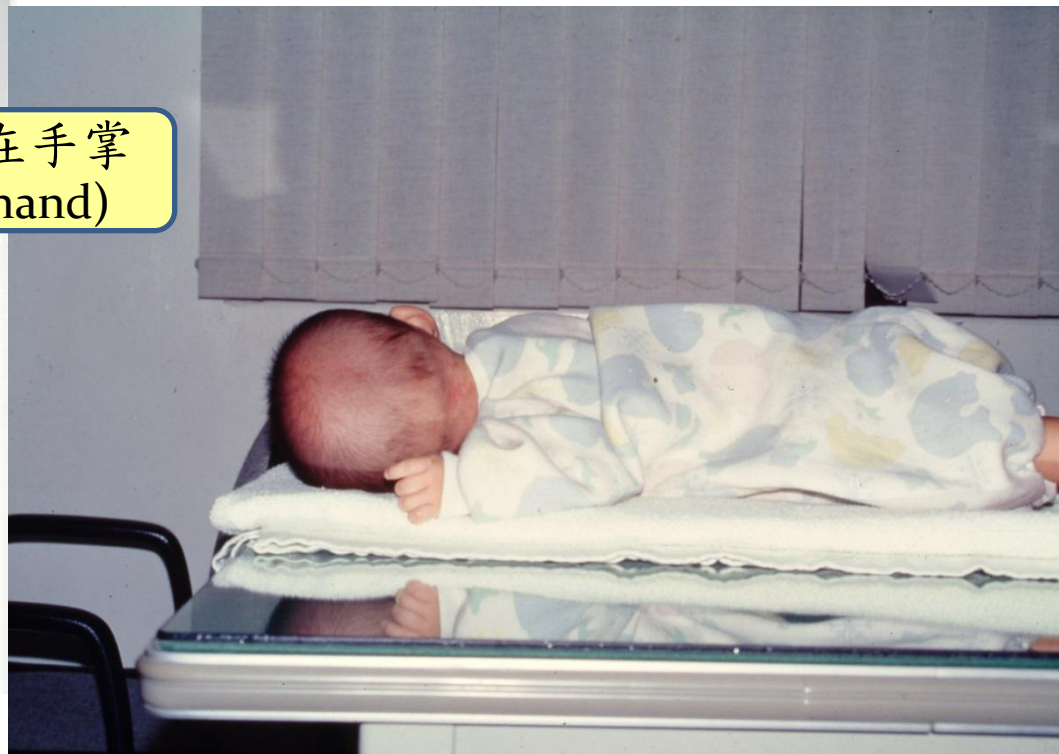
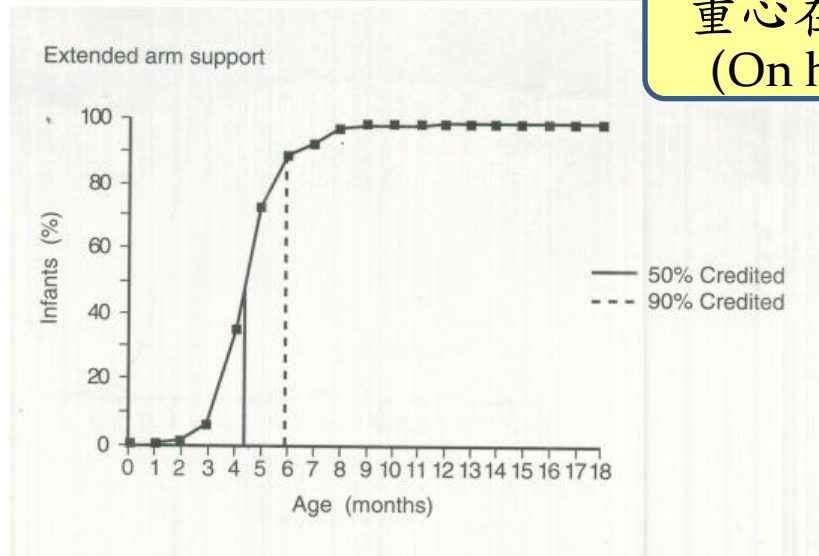
3. (趴) 趴著時能用手掌撐著，將上半身抬起離開地面，頭部可以上下左右自由活動（如果頭掙扎抬起、重重掉下、一直向後仰、無法自由轉動則不通過）

是 否



趴抬頭。兒童應可以重心在手掌，手臂打直，上半身抬起。以玩具(手搖鈴)左右移動吸引，頭部應可以跟隨轉動。

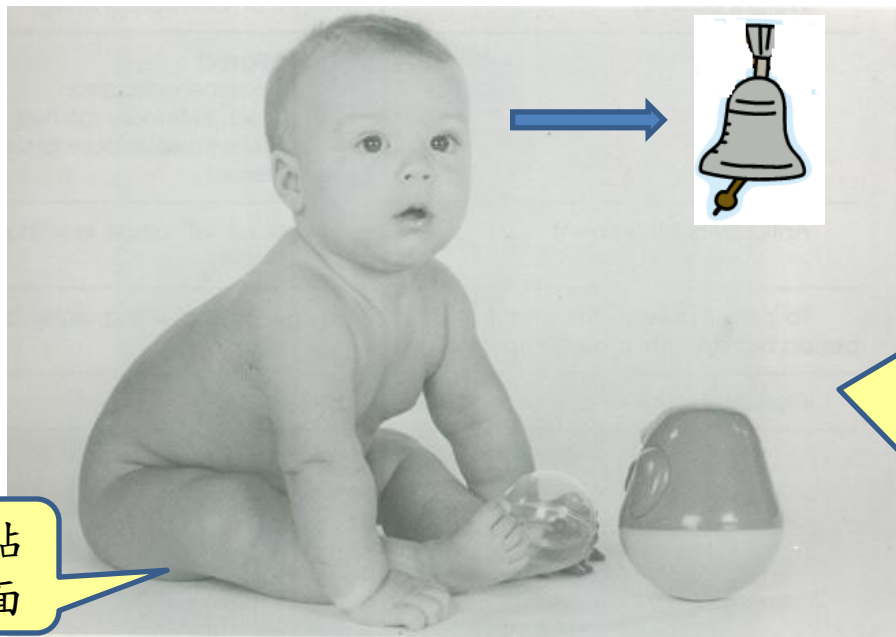
重心在手掌
(On hand)



6個月

4. (坐) 能用雙手撐著地面自己坐 5 秒，且頭部穩定不下垂，眼睛看正前方 (滿7個月 90%通過)

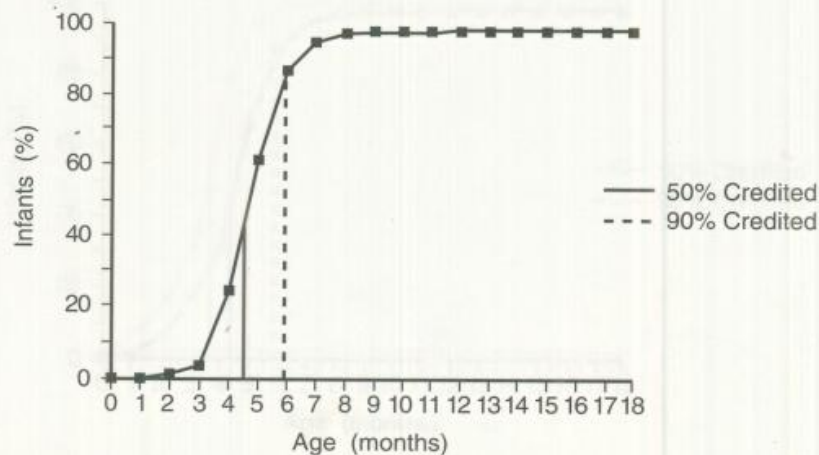
是 否



大腿貼
緊床面

讓孩子維持坐姿，玩具舉到兒童眼睛等高處吸引抬頭。兒童必須不需大人協助、自己撐地面坐至少5秒、眼睛注視前方、頭部不下垂才通過。注意兒童大腿必須貼緊床面呈環狀坐姿(ring)；如果呈V狀為張力過強。

Sitting with arm support



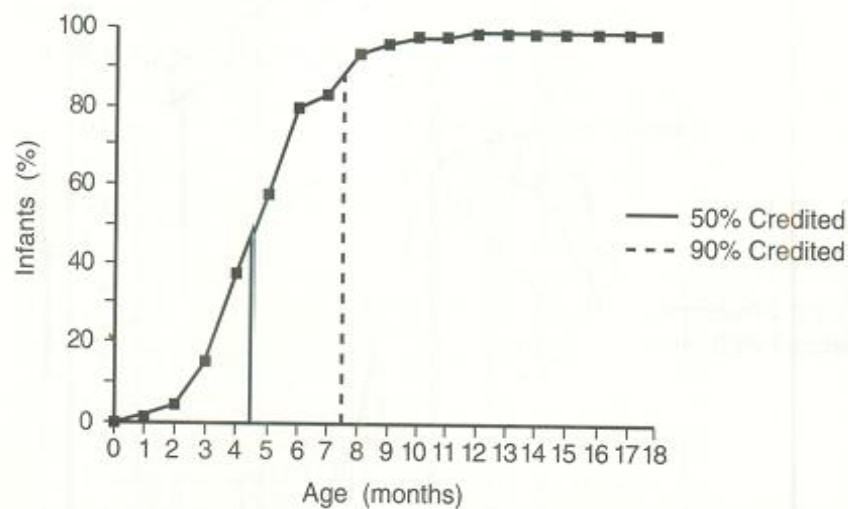
6個月

5. (站) 大人稍微用手在腋下扶著就能站得很挺(臀部不後翹)，腳還可以偶爾自由地挪動，如蹬腳、原地踏步、抬一腳等 (滿7個月 90%通過)



大人站在幼兒後方，用手扶腋下。兒童可以用自己力量站立，大人只需提供平衡。如果大人需要用力拉起，或兒童很快腳軟都不通過

Supported standing (3)



星星題	六個月(5個月16天~8個月15天)	落網率	正預測值			
		(社區樣本)	(全部樣本)	(臨床樣本)		
		N=72	N=103	臨界	顯著	臨界
				遲緩	遲緩	遲緩
	1.換尿布時感覺雙腿有明顯不尋常的阻力，不容易打開、彎曲	.069	.75	.63	1.00	1.00
★	2.頭不尋常地一直歪一邊，無法回正或自由轉動	0	1.00	1.00	1.00	1.00
	3.趴著時能用手掌撐著，將上半身抬起離開地面，頭部可以上下左右自由活動	.114	.88	.75	1.00	.94
	4.能用雙手撐著地面自己坐5秒鐘	.181	.77	.69	1.00	1.00
	上題(滿7個月90%通過)	.042	.92	.83	1.00	1.00
	5.大人稍微用手在腋下扶著就能站得很挺(臀部不後翹)，腳還可以偶爾自由地挪動，如蹬腳、原地踏步、抬一腳等	.125	.94	.81	1.00	1.00
	上題(滿7個月90%通過)	.028	1.00	.86	1.00	.92
	6.能單手伸出碰到眼前15公分的玩具	.069	.94	.89	1.00	1.00
	7.能抓緊放在手裡的玩具並稍微搖動	.042	.92	.92	1.00	1.00
★	8.兩隻手可以同時各自握緊一樣東西至少3秒鐘	.043	1.00	1.00	1.00	1.00
	9.會把玩具或東西，由一手平順地換到另一手	.114	.91	.74	1.00	1.00
	上題(滿7個月90%通過)	.014	1.00	1.00	1.00	1.00
★	10.會轉頭尋找左後方和右後方約20公分處的手搖鈴聲	.028	1.00	1.00	1.00	1.00
	11.即使跟他玩，也很少發出聲音	.028	1.00	1.00	1.00	1.00
	12.和照顧大人相處時可以維持目光對視，大人說話、笑、玩具就可以把他逗笑	.014	1.00	1.00	1.00	1.00

一歲前的手部操作

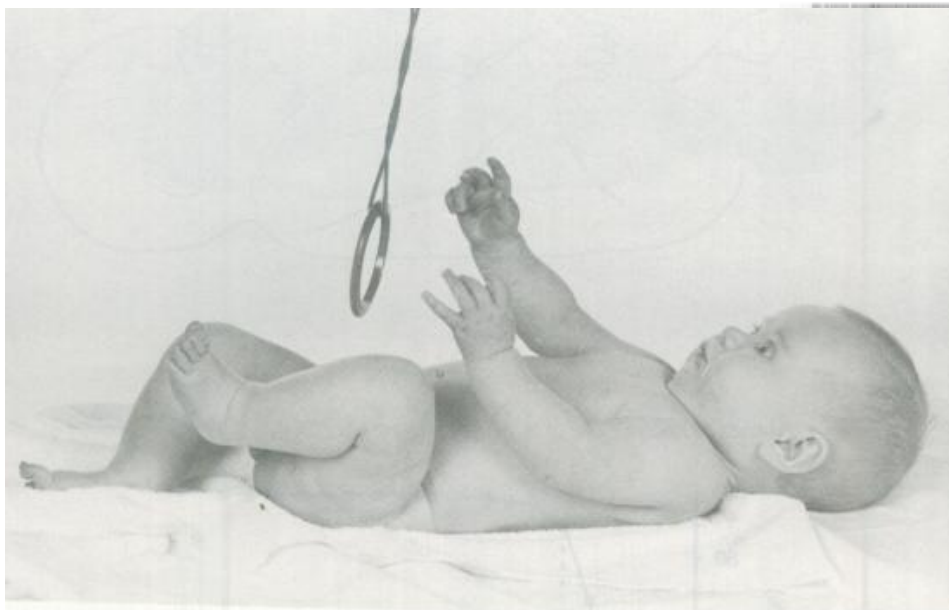
- 無法伸手→可以伸手→手眼協調伸手(朝向目標/reach)→抓住東西(grasp)→單手抓物(一手抓、一手放)→兩手同時抓物→手指分化(全掌→大拇指側邊→捏/pincer grasp)→手眼本體覺協調→多元操作動作基模(如敲拉捏轉…)



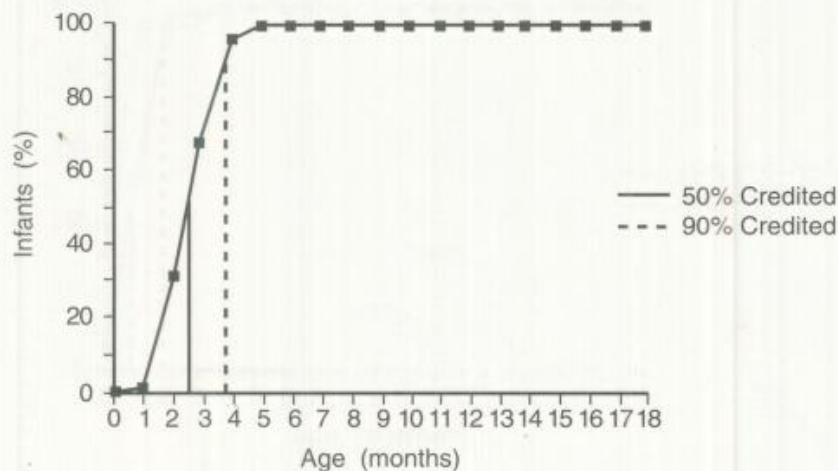
6.能單手伸出碰到眼前 15 公分的玩具（左右手均能做到才算通過）

是 否

以玩具碰觸兒童手部引起注意，之後將玩具移到距離15公分處。兒童必須伸出手、碰到玩具。



Supine lying (4)



6個月分表的精細動作發展題項

7.能抓緊放在手裡的玩具並稍微搖動（必須如圖示：大拇指能開離手掌面，與其他手指一起參與抓握的動作，且左右手均能做到）



是 否

★ 8.兩隻手可以同時各自握緊一樣東西至少3秒鐘（如玩具、積木、食物等）

是 否

9.會把玩具或東西，由一手平順地換到另一手（用扯的不算通過）（滿7個月 90%通過）

是 否



● 第7題：雖然抓握但大拇指包在其他四指中間稱為Cortical thumb(左圖)。”六個月以後仍存在是上肢張力過強的表現”（台大李秉穎醫師）

● 第8題：直接將玩具放手裡，一次一個，觀察兒童是否兩手同時握東西，而不是拿一個放掉一個（注意有無只能同時張、同時握的問題）

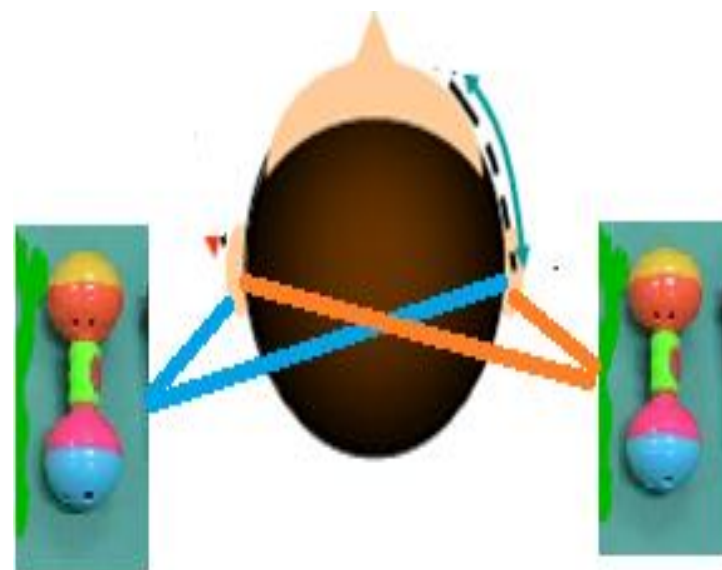
● 第9題：中線行為



★ 10.會轉頭尋找左後方和右後方約 20 公分處的手搖鈴聲（必須左右邊均能做到）	是	否
11.即使跟他玩，也很少發出聲音	是	否
12.和照顧大人相處時可以維持目光對視，大人說話、笑、玩具就可以把他逗笑	是	否

第10題：聲源定位(sound localization)。聲音的聲波抵達兩耳的時間相位差。是重要聽知覺發展，也反應雙耳聽力。

第12題：觀察兒童的社會互動表現。特別注意有無目光對視、是否容易逗笑。



六個月



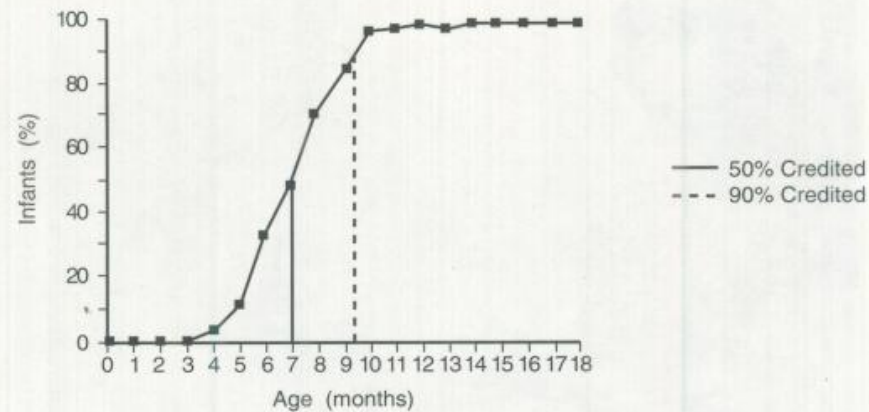
9個月

★ 1. (趴)翻身 (趴著變成仰躺和仰躺變成趴著均能做到才通過)

是 否

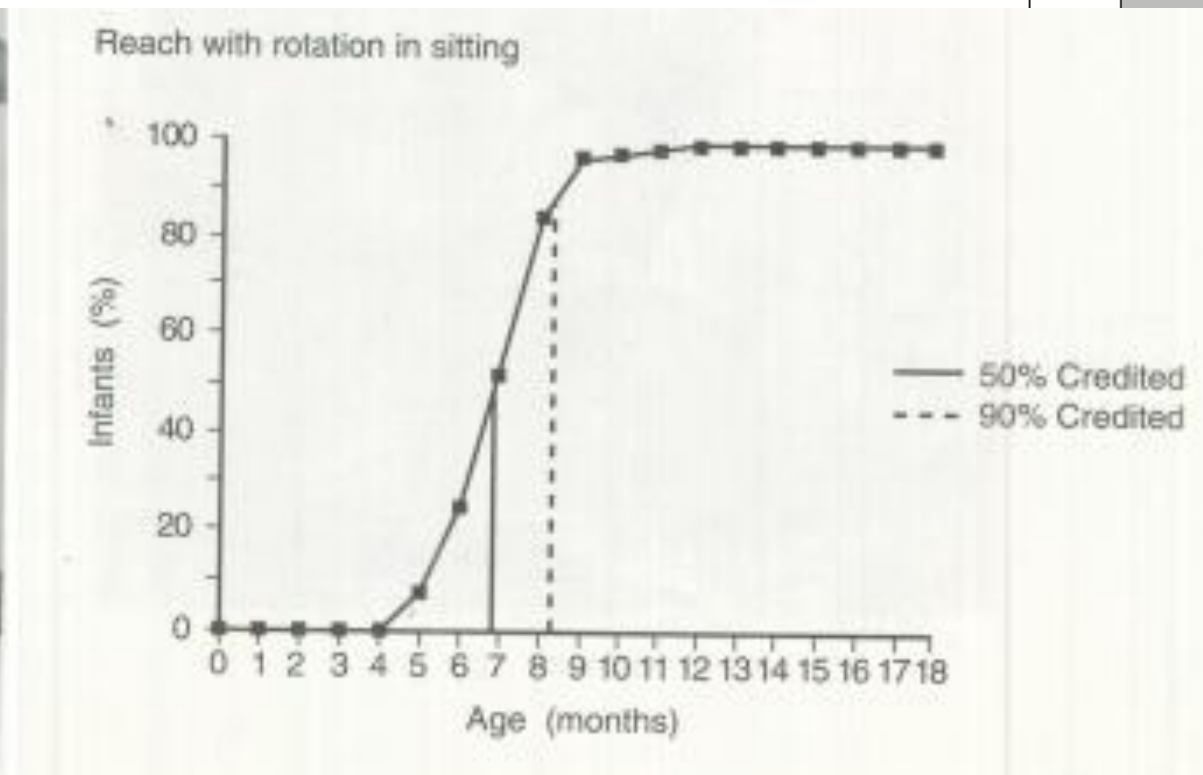


Rolling prone to supine with rotation



9個月

★ 2. (坐) 能自己坐穩數分鐘，不會搖晃或跌倒（仍須雙手撐地面、背部呈圓弓形無法挺直、或容易跌倒均不算通過）	是	否
--	---	---



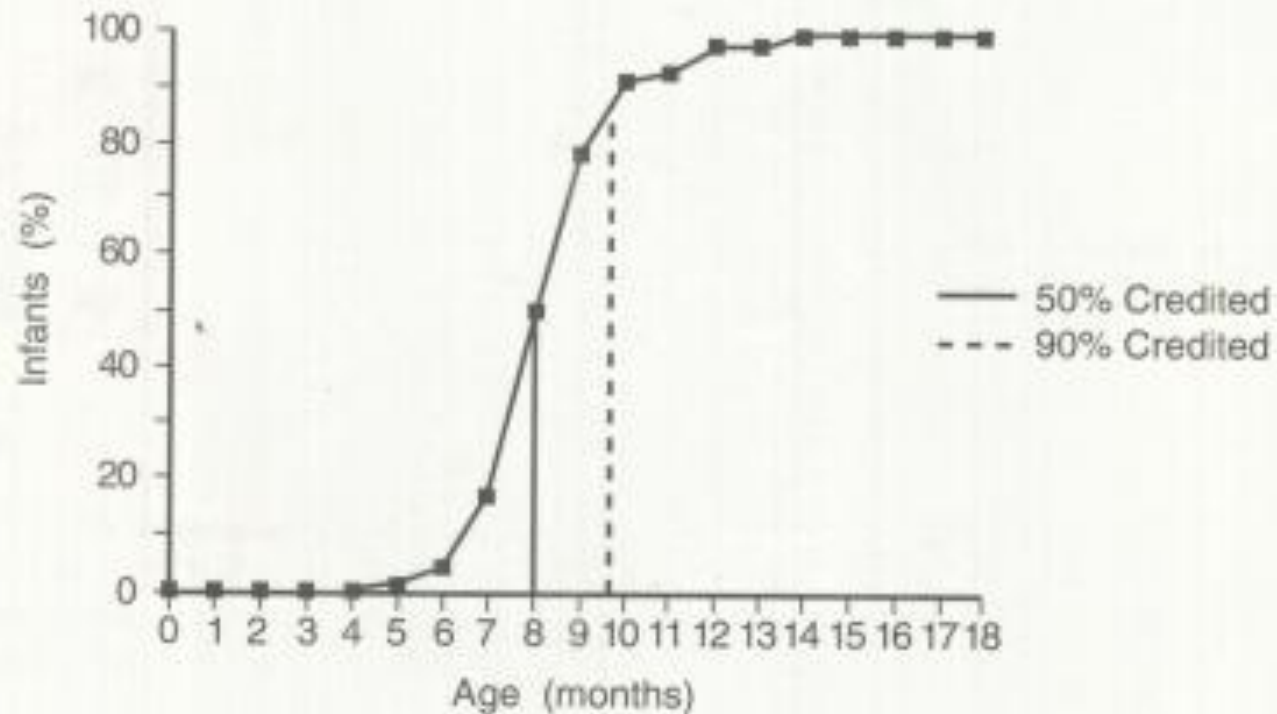
實地觀察；或詢問照顧者是否放心讓兒童自己坐，可以抽空去拿尿布、泡牛奶、應門、接電話等，不怕兒童翻跌

9個月

3. (站) 能手扶東西站立至少 5 秒鐘 (扶桌面、平台、大人均可)



Pulls to stand with support



兒童不用自己拉東西站起。大人直接協助維持扶東西站立的姿勢。

9個月

★ 4.兩隻手可以同時各自握緊一樣東西（如玩具、積木、食物等）5秒鐘以上	是	否
5.會重複地做搖的動作讓玩具發出聲音	是	否
★ 6.會把玩具或東西，由一手平順地換到另一手（用扯的不算通過）	是	否
★ 7.會轉頭向下尋找掉落不見的玩具	是	否

● 第5題：理解搖和聲音的因果，有認知成分的操作；
即將從sensorimotor play過渡到functional play

● 第7題：知道「掉落」的因果；有物體恒存概念，知道「看不到的東西依然存在」

9個月

8.可以和人維持目光對視，大人說話、笑、玩躲貓貓、拿出玩具就可以把他逗笑	是	否
9.可以分辨熟人和陌生人；如喜歡讓熟人抱，看到陌生人會害羞或害怕	是	否
★ 10.即使跟他玩，也很少發出聲音	是	否
11. <u>完全聽不懂</u> 話，例如叫喚名字（或小名）不會回頭、說「不可以」沒有反應等	是	否
12.通常無法安靜讓大人抱著坐在大腿上，一直動來動去抱不住，手四處抓東西停不下來	是	否

社交情緒發展的萌芽：

第8題：有互動

第9題：情感依附

第10題：口語理解萌芽

第12題：極好動

九個月



1歲到1歲6個月的篩檢重點

- 包括1歲、1歲3個月、1歲6個月三個年齡分表
- 1歲3個月前有90%兒童可以放手走
- 早期發現自閉相關發展疾患(社交情緒互動不良、溝通發展落後、興趣狹窄/刻板堅持儀式化行為)。美國平均診斷自閉症年齡3.2歲)
- 其他重要排除：聽覺障礙？智能不足(全部能力都慢)？

自閉症的早期介入能改變腦部活動，造成智力、語言、適應和社會行為改善

J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2012 Nov;51(11):1150-9. doi: 10.1016/j.jaac.2012.08.018.

Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism.

Dawson G¹, Jones EJ, Merkle K, Venema K, Lowy R, Faja S, Kamara D, Murias M, Greenson J, Winter J, Smith M, Rogers SJ, Webb SJ.

Author information

Abstract

OBJECTIVE: A previously published randomized clinical trial indicated that a developmental behavioral intervention, the Early Start Denver Model (ESDM), resulted in gains in IQ, language, and adaptive behavior of children with autism spectrum disorder. This report describes a secondary outcome measurement from this trial, EEG activity.

METHOD: Forty-eight 18- to 30-month-old children with autism spectrum disorder were randomized to receive the ESDM or referral to community intervention for 2 years. After the intervention (age 48 to 77 months), EEG activity (event-related potentials and spectral power) was measured during the presentation of faces versus objects. Age-matched typical children were also assessed.

RESULTS: The ESDM group exhibited greater improvements in autism symptoms, IQ, language, and adaptive and social behaviors than the community intervention group. The ESDM group and typical children showed a shorter Nc latency and increased cortical activation (decreased α power and increased θ power) when viewing faces, whereas the community intervention group showed the opposite pattern (shorter latency event-related potential [ERP] and greater cortical activation when viewing objects). Greater cortical activation while viewing faces was associated with improved social behavior.

心理疾病診斷與統計手冊(DSM-5)—— 自閉症診斷準則

● 甲項診斷特徵：

- 1) 社交情緒互動障礙
- 2) 在社會互動時有明顯**非語言溝通行為**障礙
- 3) 發展、保持及瞭解人際關係障礙

● 乙項診斷特徵：

- 1) 刻板而重複的運動性狀態、物件使用行為或說話模式
- 2) 堅持一致性，固執於常規或語言或非語言的儀式行為
- 3) 異常地專注於刻板而局限的興趣模式
- 4) 對感官刺激有過高或過低的反應，或對環境的感覺特性有不尋常的興趣

非語言溝通：Joint Attention(9-14個月)

目光對視、分享喜悅、指、展示、凝視和目光導引



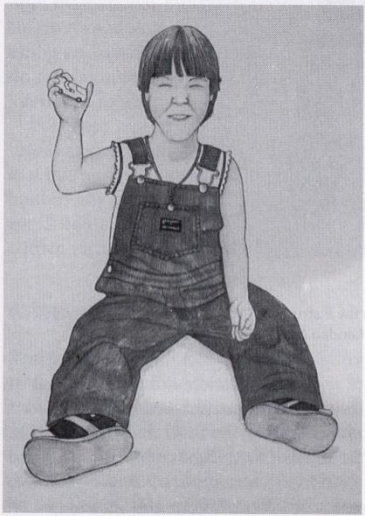
目光對視



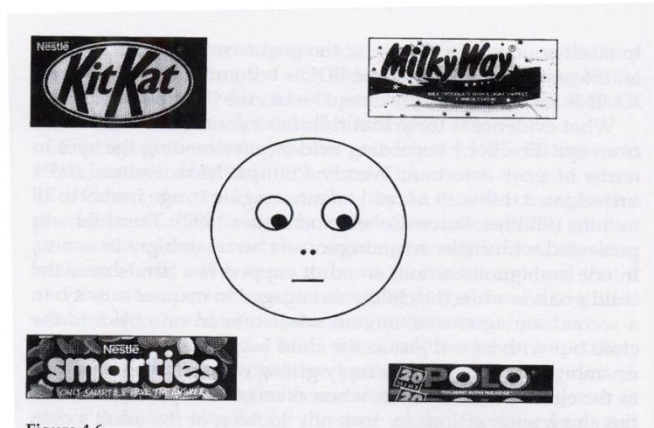
指



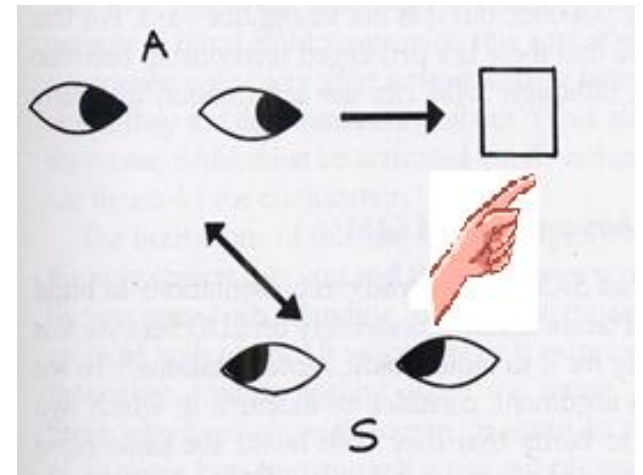
指



展示



凝視



三角導引

自閉症診斷準則的乙項特徵

固執狹窄興趣的變貌

- 車子：如各種logo、工程車、垃圾車、捷運
- 球或圓形
- 顏色
- 動物；？
- 質地：如金屬、閃亮
- 旋轉、風扇
- 自然現象：如颱風圈
- 數字相關
- 偏食
- 挑衣服
- 特定玩具或物品操作如打開-關上
- 對主題如死亡、宗教儀式

儀式行為的變貌(Rituals)

- 抗拒變化(sameness)
- 秩序
- 程序
- 活動/物品歸屬
- 信念：？

感官刺激有過高或過低的反應，或對環境的感覺特性有不尋常的興趣

- 有時表現奇怪的害怕如滴水、火山爆發、樹葉
- 對氣味、觸覺敏感(如牛奶中的顆粒)、溫度、對稱..

專家自閉症漏診的啟示

- 使用精心設計、由非常專業的人進行的自閉症測試依然漏掉很多病例。
- 專家原本擔心「過度診斷」但結果是遺漏的比較多。
- 早期發現可以盡早將自閉孩子帶到社會互動的情境、持續且有組織地發現孩子有興趣和能夠參與的活動。
- 自閉症孩子有時行為不一定很激烈，他們是安靜的，只是挑食、難安撫、安靜不下來或有睡眠障礙。
- 家長樂於聽到自己的孩子沒有問題，「一個No打敗9個Yes」！



1歲

★ 1. (仰) 能由躺的姿勢 (俯臥或仰躺均可) 自己坐起來

是

否

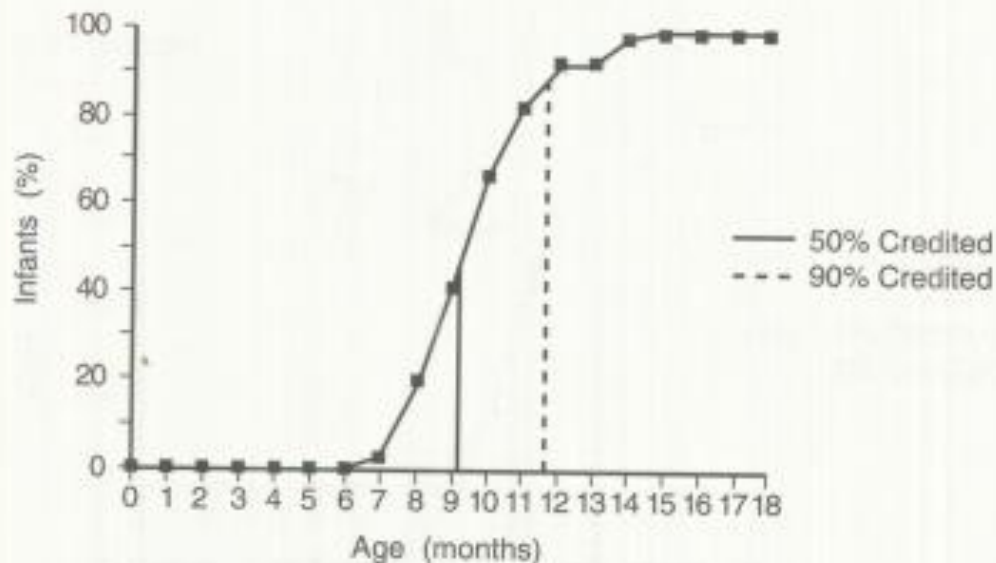
2. (站) 能自己拉著東站立起來，然後扶著家具側走兩三步

是

否



Cruising with rotation

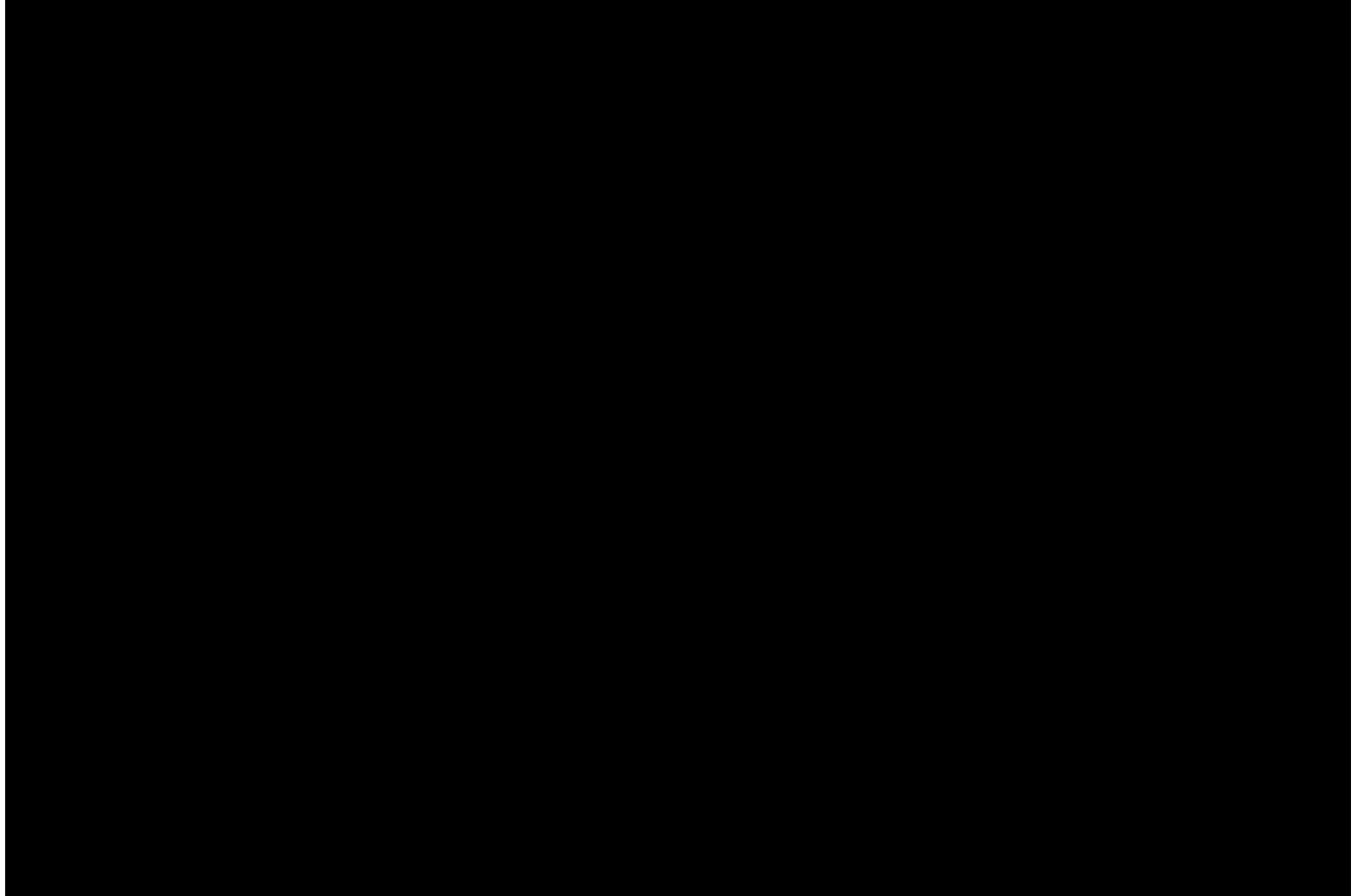


- 第1題：直接仰臥起坐；或先變成小狗爬再向後仰坐均通過
- 第2題：必須完成兩步驟動作—拉東站立起、側走三步(踏-併-踏)

1歲

★ 3.只會把玩具放入嘴巴或丟到地上，沒有其他玩法如搖、捏、敲、拉等	是	否
4.完全不會自己發聲；或只有嗯嗯啊啊的喉音；或能發出的組合音種類（如ㄣㄣ、ㄣ一、ㄣㄣㄣ等）少於三種	是	否
5.能聽懂簡單的日常生活指令（如過來、給我、再見等。是真的聽得懂語言，而不是根據大人的手勢、表情作反應）	是	否
6.會在大人提示下（語言加上手勢）模仿做一些手勢如拍拍手、再見、拜拜等	是	否
7.與大人有遊戲的默契（如大人唸閩南語雞仔呷水、釘子丁哥、炒蘿蔔切等兒歌時能做出學習過的、固定的、簡單的配合手勢一例如去拍大人的手或伸出手指頭等。若之前無此經驗也可立即學習簡單互動遊戲如「give me five」)	是	否
★ 8.可以和人維持目光對視，大人說話、笑、玩躲貓貓、拿出玩具就可以把他逗笑	是	否
★ 9.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
★ 10.通常無法安靜讓大人抱著坐在大腿上，一直動來動去抱不住，手四處抓東西停不下來	是	否
★ 11.持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為	是	否

一歲分表



遊戲默契



1歲3個月

1.能不須扶東西自己站起來

是

否

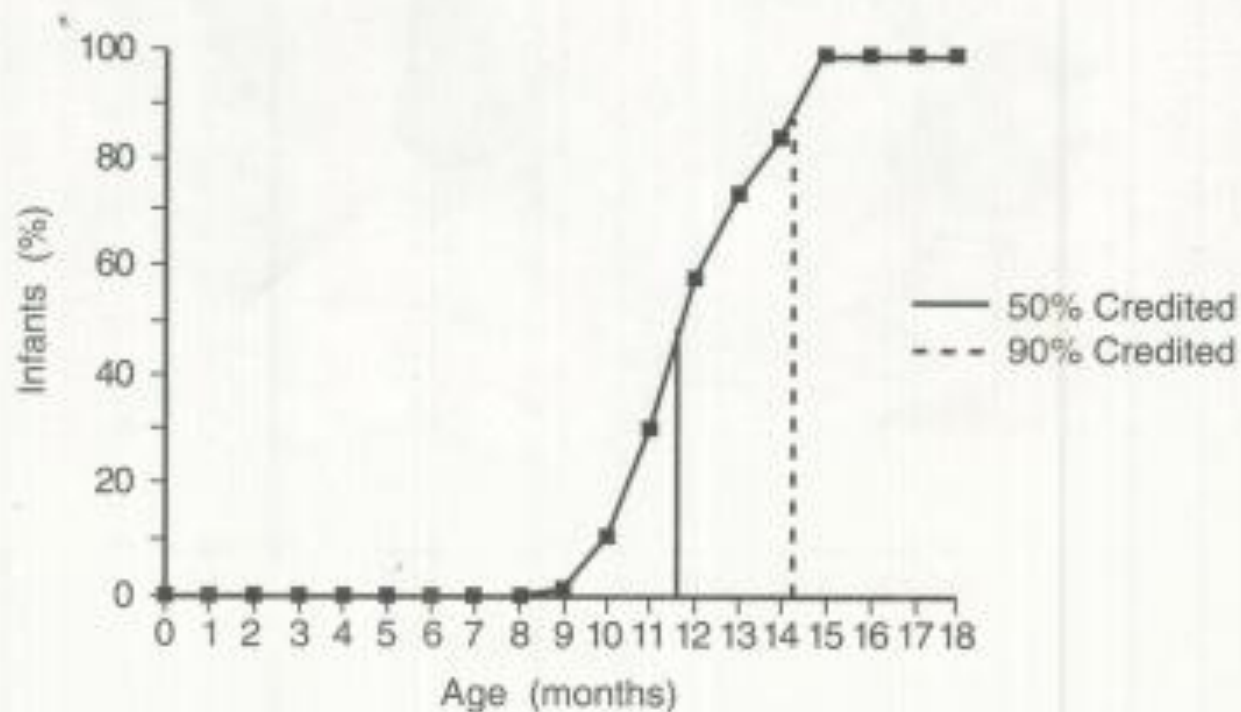
2.可以放手自己走

是

否



Walks alone



1歲3個月

3.可以拿筆隨意塗塗畫畫（大人可先示範讓小孩模仿）	是	否
4.可以用一手拿小零食—如葡萄乾、小饅頭等，放入小容器—如底片盒裡面（大人可協助固定容器）	是	否
5.會想辦法把丟進容器裡的小東西取出來	是	否

- 多元操作動作基模(丟、倒、畫)
- 功能性遊戲(玩出工具設計的功能如筆、容器)
- 問題解決
- 第4題：涉及手眼協調(丟進瓶口)、抓取能力(捏)和虎口張力(放開)



1歲3個月

6.能表達自己的意思（用說、比手勢或眼神示意的方式一如點頭搖頭表示要不要，伸出手心向上表示「要」、用手指出需要的東西、要去的方向等）。 <u>只會拉大人的手或衣服，且從來不用「指」的手勢者不通過</u>	是	否
7.能聽懂生活中常用的口頭指令（如：喝奶奶、拍拍手、睡覺了、媽媽抱抱等，必須在沒有手勢或表情的提示時也聽懂）	是	否

●第6題：觀察兒童是否有溝通企圖。不一定是口語，手勢、肢體動作也可以。但“完全不會使用指的動作”不通過。

●第7題：理解口語指令。可以排除較嚴重聽力、語言、認知、社會發展問題。

1歲3個月

8.會在適當的情況下自己做出拍拍手、再見等手勢	是	否
9.和照顧大人相處時可以維持目光對視，大人說話、笑、拿出玩具就可以把他逗笑	是	否
10.完全不會自己發聲；或只有嗯嗯啊啊的喉音；或能發出的組合音種類（如ㄣㄣ、ㄣ一、ㄣㄣ等） <u>少於三種</u>	是	否
11.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
12.持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為	是	否

- 第10題：觀察發聲豐富度，排除口腔動作問題
- 第9、11題：社會互動興趣。11題須釐清疏離(alooofness)或聽力問題。聽力問題者會找人、但叫不理
- 第12題：刻板動作、儀式行為

一歲三個月分表

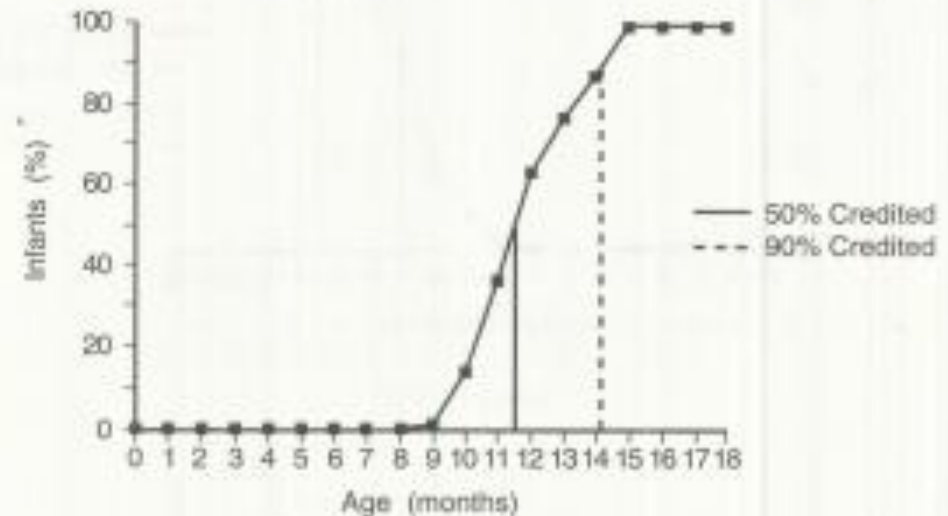


1歲6個月

★ 1.能不須扶東西自己由坐或躺的姿勢站起來	是	否
2.走得很穩（步態怪異如踮腳尖、左右不對稱、停不下來、無法轉彎、雙腳張開距離超過肩膀寬度、雙臂彎曲在身體兩側而非自然下垂或常常跌倒均不算通過）	是	否
★ 3.在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否



Standing from modified squat



●第1題：評估幼兒姿勢變換的能力。施測人員將玩具放在地上，讓小朋友先坐著玩，然後將玩具拿到較遠的高處，看幼兒可不可以在不扶東西的情況下站起來

●第3題：觀察幼兒在站姿與蹲姿之間的姿勢變換。施測人員把玩具丟在地上，請小朋友幫忙撿起來，若小朋友可以不需要扶、蹲下去、撿到玩具、再站起來算通過

1歲6個月

4.可以拿筆隨意塗塗畫畫（大人可先示範讓小孩模仿）	是	否
5.可以用一手拿小零食—如葡萄乾、小饅頭等，放入小容器—如底片盒裡面	是	否
★ 6.能表達自己的意思（用說、比手勢或眼神示意的方式—如點頭搖頭表示要不要，伸出手心向上表示「要」、用手指出需要的東西、要去的方向等。 <u>只會拉大人手或衣服，且從來不用「指」的手勢者不通過</u> ）	是	否
★ 7.能聽懂並且遵從日常生活中 <u>半數</u> 的口頭指令（如：給我 XX、過來、拿給爸爸、把 XX 丟掉、坐下、媽媽抱抱等，必須在沒有手勢或表情的提示時也聽懂）	是	否
8.自己記得常用東西藏放的地點（如玩具放哪裡、鞋子擺哪裡），可以隨時把需要的東西找出來	是	否
9.自己會去找照顧大人陪他一起玩，大人說話、笑、玩玩具就可以把他逗樂	是	否
10.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否
☐ 11.完全不會自己發聲；或只有嗯嗯啊啊的喉音；或能發出的組合音種類（如ㄣ丫、ㄉ一、ㄍㄨ等） <u>少於三種</u>	是	否
★ 12..持續出現不尋常的重複動作，如注視手、玩手、原地轉圈等行為	是	否
★ 13.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否

1歲6個月

8.自己記得常用東西藏放的地點（如玩具放哪裡、鞋子擺哪裡），可以隨時把需要的東西找出來	是	否
9.自己會去找照顧大人陪他一起玩，大人說話、笑、玩玩具就可以把他逗樂	是	否
10.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否

- 第8題：認知發展。能組織生活經驗、記憶和物品功能概念，形成對環境穩定、可預測的概念
- 第9題：社會興趣。可以遊走，所以會主動找大人
- 第10題：社會發展。交互注意中的分享喜悅；通常以向別人表達喜悅（面對他人笑）或展示物品來表現

口腔動作困難



一歲至一歲半分表的篩檢理念

✓ 不要求：

出現語彙

仿音

✓ 但必須表現下列行為/能力：

能聽懂日常指令

發聲豐富

有表達需求的動機和行為

使用社會手勢

有共同注意行為、分享喜悅

✓ 沒有出現下列行為：

重複刻板動作或行為

一歲至一歲半分表的重要排除

- ✓ 聽覺障礙？(聽懂指令?)
- ✓ 智能不足？(全部能力都慢?)
- ✓ 自閉症？(社交情緒互動不良、興趣狹窄/刻板、堅持、儀式化行為?)
- ✓ 發展性言語失用症（developmental apraxia of speech）?(發音種類豐富?)
- ✓ 注意力異常(Attention deficit)?
- ✓ 其他

2歲至2歲6個月分表的篩檢重點

- 粗動作：放手走、大姿勢轉換、雙腳跳、上樓梯
- 精細動作—使用工具、生活自理技能
- 語言：出現口語→仿說和構音、語彙量、語法型態和複雜度、對話
- 認知：有基本語文常識
- 結合語言和圖片辨識(閱讀的萌芽)
- 有學習動機
- 有社會興趣和互動行為
- 合作

粗動作：

放手走、大姿勢轉換、雙腳跳、上樓梯

2歲

- ★ 1.在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢
- 2.能夠雙手拿大東西一如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離（約十步左右）不會跌倒



“大東西”可以就地取材！



粗動作：

放手走、大姿勢轉換、雙腳跳、上樓梯

2歲6個月

★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢

★ 2.能扶欄杆或牆壁走上樓梯 (兩腳一階、一腳一階均可以通過)

3.能雙腳離地跳躍 (雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)

精細動作—— 使用工具、生活自理技能

2歲

★ 6.模仿做家事或使用大多數的家用器具（如掃地、用衛生紙擦東西、玩開關、玩鍋碗筷匙梳等）

2歲6個月

★ 4.會旋開小瓶蓋（大人先旋開一點點讓瓶蓋不會太緊）

★ 5.可以一頁一頁地翻閱硬卡書或布書



語言：出現口語→仿說和發音、語彙量、
語法型態/複雜度、對話

2歲

★ 3.至少有 10 個穩定使用的語詞（娃娃語如「ㄇㄣˇㄇㄣˇ」為吃、汪汪為狗亦可）

9.無法模仿說單詞，因為（1）根本沒有仿說動機，或（2）發音困難以致難以聽懂

2歲6個月

★ 6.可以說出來的語詞數量已經多到數不清，而且大多數不是單音，例如說「蘋果」而不是「果」

7.大多數時候能使用兩個語詞組成的句子表達意思（如：媽媽一抱抱、要一喝水等）

10.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂

認知/基本語文常識

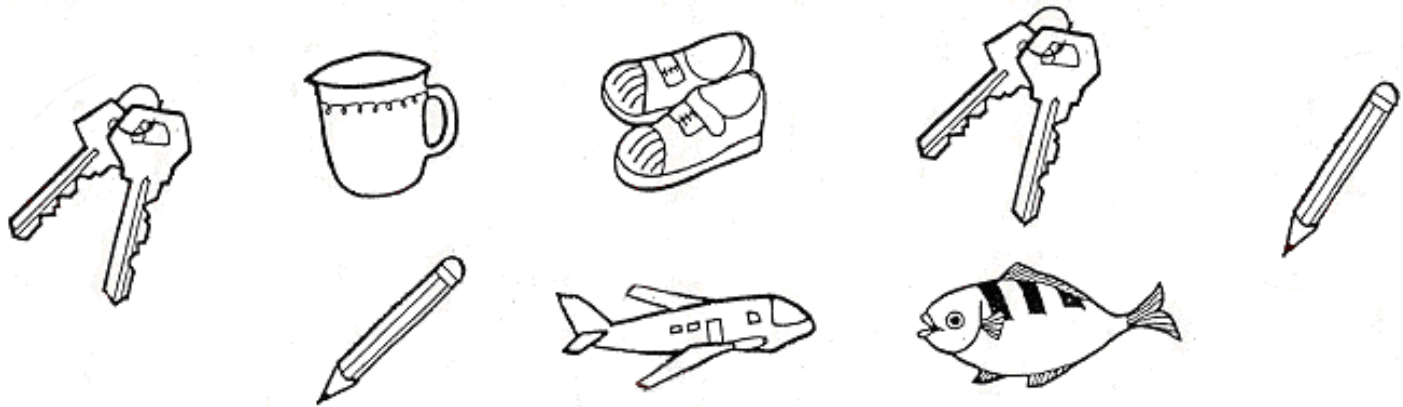
2歲

5.能正確指出至少四個身體部位（大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」）正

2歲6個月

★ 9.能正確指出至少六個身體部位（大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」）

結合語言和圖片辨識--語言的聽和說



- (實作) 能正確**指認**至少一個圖形(聽)
- (實作) 能正確**說出**至少四個圖形名稱(說)
- (實作) 能**聽懂**至少二個圖形的**描述句**如「哪一個是用來開門的？」…….)(聽)
- (實作) 能**說出**至少三種東西的**用途** (用手依序指圖形，並問「這個是做什么用的？」)(說)
- (實作) 可以**配對一樣**的圖形

有學習動機

★ 7.有主動探索學習的動機，例如：會自己去把玩具找出來玩、或自己拿故事書出來翻看

有社會興趣和互動行為

★ 8.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看

10.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字（或小名）多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應

合作(須排除害羞、疲累、生病等因素，詢問在家狀況)

11.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如（1）不聽說明、不看示範（2）眼睛不跟隨大人手指方向（3）不肯指給大人看（4）把大人的東西搶過去自己玩（5）跑來跑去抓不住（6）似乎聽不懂指令

2歲分表

2歲 (1歲11個月16天~2歲5個月15天)

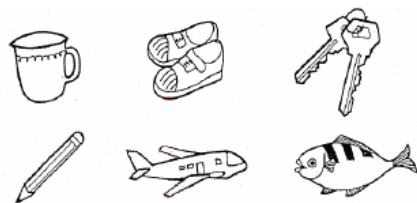
7

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有被項目描述的現象圈選「否」。

註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再記錄兒童反應。

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天(請務必填寫)		
★ 1.在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
★ 2.能夠雙手拿大東西一如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離(約十步左右)不會跌倒	是	否
★ 3.至少有10個穩定使用的語詞(娃娃語如「ㄇㄟㄇㄟ」為吃、汪汪為狗亦可)	是	否
★ 4.(實作)能正確指認至少一個圖形(圖1：大人依序問「哪一個是筆？鞋子？鑰匙？魚？飛機？杯子？」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的圖形才算對，以避免兒童因亂指而猜對)正確率： $\frac{\quad}{6}$	是	否
★ 5.能正確指出至少四個身體部位(大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」)正確率： $\frac{\quad}{7}$	是	否
★ 6.模仿做家事或使用大多數的家用器具(如掃地、用衛生紙擦東西、玩開關、玩鍋碗筷是梳等)	是	否
★ 7.有主動探索學習的動機，例如：會自己去把玩具找出來玩，或自己拿故事書出來翻看	是	否
★ 8.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否
★ 9.無法模仿說單詞，因為(1)根本沒有仿說動機，或(2)發音困難以致難以聽懂	是	否
★ 10.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字(或小名)多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
★ 11.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

圖1



★ 1.在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
★ 2.能夠雙手拿大東西一如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離(約十步左右)不會跌倒	是	否
★ 3.至少有10個穩定使用的語詞(娃娃語如「ㄇㄟㄇㄟ」為吃、汪汪為狗亦可)	是	否
★ 4.(實作)能正確指認至少一個圖形(圖1：大人依序問「哪一個是筆？鞋子？鑰匙？魚？飛機？杯子？」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的圖形才算對，以避免兒童因亂指而猜對)正確率： $\frac{\quad}{6}$	是	否
★ 5.能正確指出至少四個身體部位(大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」)正確率： $\frac{\quad}{7}$	是	否
★ 6.模仿做家事或使用大多數的家用器具(如掃地、用衛生紙擦東西、玩開關、玩鍋碗筷是梳等)	是	否
★ 7.有主動探索學習的動機，例如：會自己去把玩具找出來玩、或自己拿故事書出來翻看	是	否
★ 8.高興時會和別人分享喜悅：例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否
★ 9.無法模仿說單詞，因為(1)根本沒有仿說動機，或(2)發音困難以致難以聽懂	是	否
★ 10.通常自顧自玩，大人反覆叫喚名字(或小名)多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
★ 11.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

2歲男童、1歲11個月放手走、尚無語彙

- 檢核日期2017-02-07
- 出生日期2015-02-21
- 實足年齡 1-11-26

2017-2-17
2015-2-21
1-11-26

7

2歲 (1歲11個月16天-2歲5個月15天)

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。
註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

檢核日期: 07年 2月 7日, 實足年齡: 歲 個月 天 (請務必填寫)	是	否
★ 1. 在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西, 然後恢復站的姿勢	是	否
2. 能夠雙手拿大東西—如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離 (約十步左右) 不會跌倒	是	否
★ 3. 至少有 10 個穩定使用的語詞 (娃娃語如「ㄇㄣˇ ㄇㄣˇ」為吃、汪汪為狗亦可)	是	否
★ 4. (實作) 能正確指認至少一個圖形 (圖 1: 大人依序問「哪一個是筆? 鞋子? 鑰匙? 飛機? 杯子?」全部問完再從頭問一輪, 必須兩次均指對的圖形才算對, 以避免兒童因亂指而猜對) 正確率: / 6	是	否
5. 能正確指出至少四個身體部位 (大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡?」) 正確率: / 7	是	否
★ 6. 模仿做家事或使用大多數的家用器具 (如掃地、用衛生紙擦東西、玩開關、玩鍋碗筷匙梳等)	是	否
★ 7. 有主動探索學習的動機, 例如: 會自己去把玩具找出來玩、或自己拿故事書出來翻看	是	否
★ 8. 高興時會和別人分享喜悅: 例如轉頭面對大人微笑, 或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否
9. 無法模仿說單詞, 因為 (1) 根本沒有仿說動機, 或 (2) 發音困難以致難以聽懂	是	否
10. 通常自顧自玩, 大人反覆叫喚名字 (或小名) 多次仍然不理會, 沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
11. 檢核過程中非常不合作, 出現下列任一行為如 (1) 不聽說明、不看示範 (2) 眼睛不跟隨大人手指方向 (3) 不肯指給大人看 (4) 把大人的東西搶過去自己玩 (5) 跑來跑去抓不住 (6) 似乎聽不懂指令	是	否

圖 1

七、總結

- 粗大動作發展 () 正常 () 臨界 (✓) 遲緩 (相當於歲個月)
- 精細動作發展 () 正常 () 臨界 (✓) 遲緩 (相當於同年齡 1%)
- 認知能力 () 正常 () 臨界 (✓) 遲緩 (相當於歲個月)
- 社會情緒 () 正常 (✓) 臨界 () 遲緩
(社會適應懷疑發展遲緩)
- 聽覺理解 () 正常 () 臨界 (✓) 遲緩 (相當於歲個月)
- 口語表達 () 正常 () 臨界 (✓) 遲緩 (相當於歲個月)

八、總診斷

功能性診斷

發展全面遲緩

2歲半

2歲6個月(2歲5個月16天~2歲11個月15天)

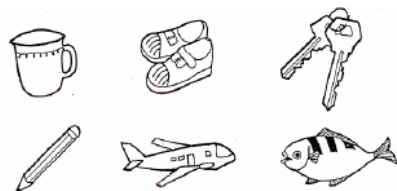
8

兒童符合該項目描述的現象圖碼「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圖碼「否」。

註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再記錄兒童反應。

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天(請務必填寫)		
★1.能不須扶東西輕易地蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
★2.能雙腳離地跳躍(雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
★3.能旋轉小瓶蓋(大人先旋開一點點讓瓶蓋不會太緊)	是	否
★4.可以一頁一頁地翻閱硬卡書或布書	是	否
★5.可以說出至少四個圖形名稱(圖1：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」)正確率： <u> / 6 </u>	是	否
★6.能正確指出至少六個身體部位(大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」)	是	否
★7.通常自願自玩，大人反覆叫喚名字(或小名)多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
★8.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

圖1



檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天(請務必填寫)

★1.能不須扶東西輕易地蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
★2.能扶欄杆或牆壁走上樓梯	是	否
3.能雙腳離地跳躍(雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
★4.會旋開小瓶蓋(大人先旋開一點點讓瓶蓋不會太緊)	是	否
★5.可以一頁一頁地翻閱硬卡書或布書	是	否
★6.可以說出來的語詞數量已經多到數不清，而且大多數不是單音，例如說「蘋果」而不是「果」	是	否
7.大多數時候能使用兩個語詞組成的句子表達意思(如：媽媽一抱抱、要一喝水等)	是	否
8.(實作)能正確說出至少四個圖形名稱(圖1：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」)正確率： <u> / 6 </u>	是	否
★9.能正確指出至少六個身體部位(大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡？」)	是	否
10.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是	否
★11.通常自願自玩，大人反覆叫喚名字(或小名)多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
12.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

3歲至3歲6個月分表的篩檢重點

- 粗動作：跑、大姿勢轉換、雙腳連續跳、上樓梯
- 精細動作—畫橫直線(使用工具、視動協調)
- 語言：構音、語彙量、聽覺理解、對話
- 認知：有基本語文常識
- 結合語言和圖片辨識(閱讀的萌芽)
- 合作

粗動作：

跑、大姿勢轉換、雙腳連續跳、 上樓梯

3歲、3歲6個月

- | |
|--|
| ★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢 |
| 2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯 |
| 3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過） |
| 4.能雙腳離地 <u>連續</u> 跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過） |

注意力量、平衡和對稱!!

表現在速度、容易跌倒、卡卡不流暢和怪異的代償。

精細動作—

3歲 畫橫直線(使用工具、視動協調)

5.(實作)可以模仿畫一條平穩的垂直線(圖 1:大人先作示範,在蜜蜂和花盆間畫一直線,然後讓兒童模仿畫;線條兩端連接蜜蜂和花盆,大體為不斷裂直線就算通過)

3歲6個月

5.(實作)模仿畫一條平穩的橫線(圖 1:大人先做示範,在蜜蜂和花盆間畫一橫線,然後讓兒童模仿畫;線條兩端連接蜜蜂和花盆,大體為不斷裂橫線就算通過)

圖 1

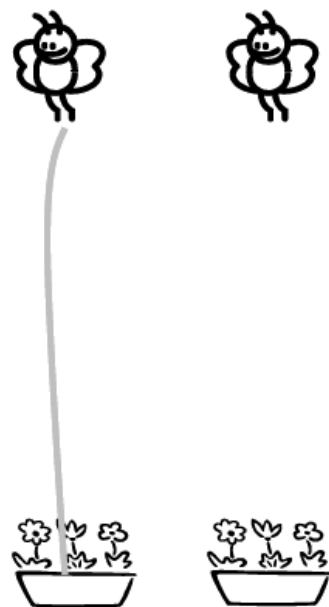
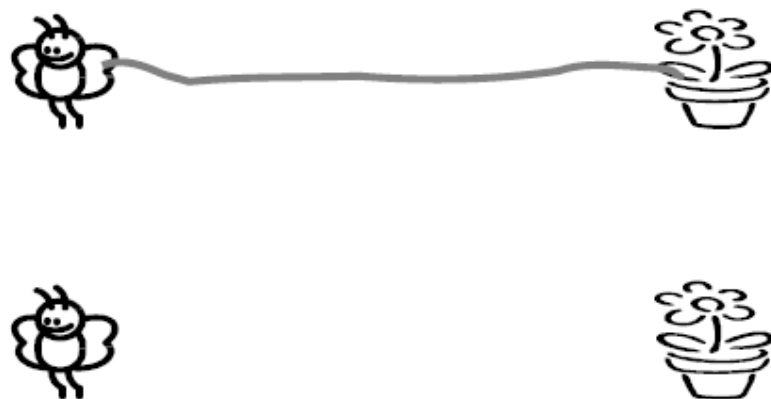


圖 1



不通過案例

圖 1

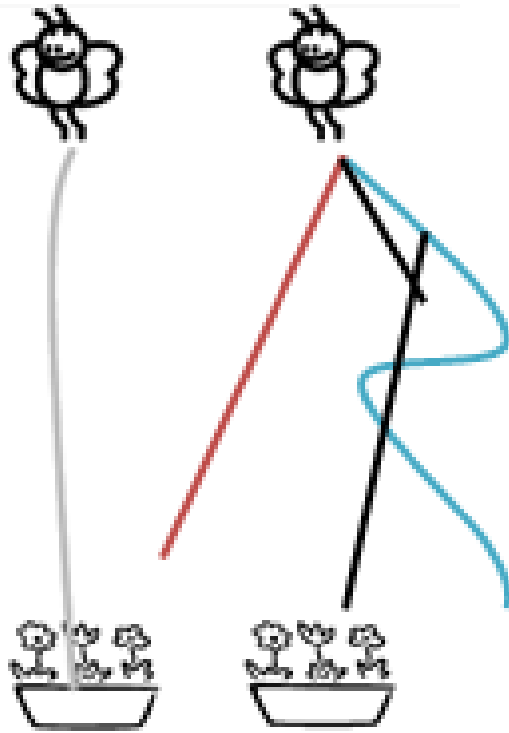
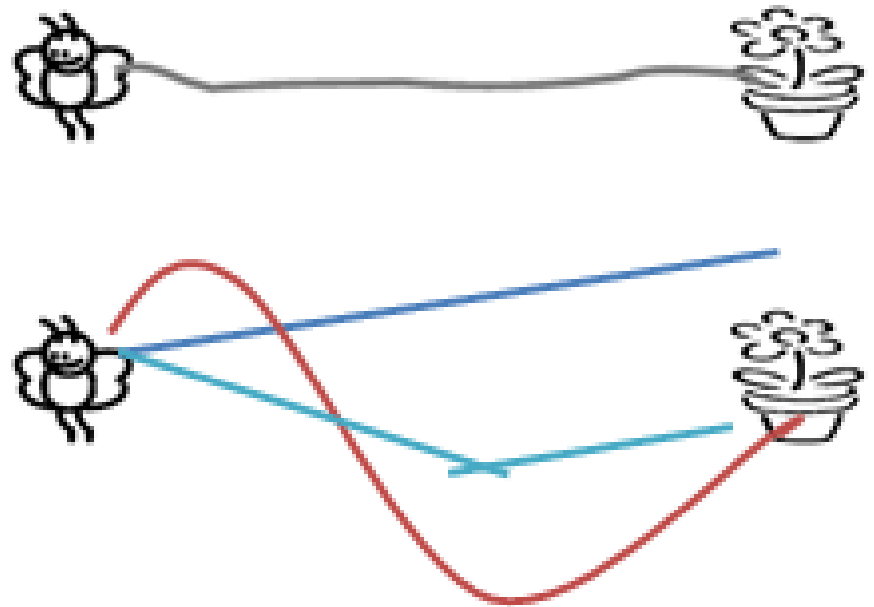


圖 1



語言：出現口語→從自發語言觀察 構音、語彙量、語法型態/複雜度、對話

3歲

- ★ 6.通常可以和人一問一答持續對話，使用 2 至 3 個單詞的短句，且回答內容切題
- 7.能主動用至少一種句子問問題（例如：...是什麼？為什麼....？誰？....在哪裡？）
- 10.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂
- 12.通常無法正確使用代名詞「你」、「我」，例如：(1)「你」、「我」顛倒，或(2)都用名字（或小名）代表自己而不說「我」

3歲6個月

- ★ 6.通常可以和人一問一答持續對話，使用 3 至 4 個單詞的短句，且回答內容切題
- 7.能主動用至少一種句子問問題（例如：為什麼....？....在哪裡？）

6. 通常可以和人一問一答持續對話，使用2至3個單詞的短句，且回答內容切題

- 通常→頻率高，不是偶爾為之
- 持續→來回對話數個回合，不是你問我答就結束
- 使用(至少)2至3個單詞的短句→單詞是一個意義單位，例如「車子」雖然有兩個字，但是算「一個單詞」。舉例「我-有-兩-輛-車子」是5個單詞的句子。
- 回答內容切題→**語意、語法、語用**

回答內容切題-語意、語法、語用

發展性語言障礙(DLD)的分類(Isabel Rapin, 1987)

1. Verbal dyspraxia (VD)
2. Phonological programming deficit (PPD)
(以上兩項為10. 口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂)
3. Phonologic-syntactic deficit (PSD)
4. Verbal agnosia (VA)
5. Semantic-pragmatic disorder (SPD)
6. Lexical-syntactic disorder (LSD)

學前(三歲半)的口語敘說能力可能是一項可以預測後來閱讀發展的指標。(口語和閱讀關聯性研究之文獻回顧與展望，劉惠美、張鑑如，2011)

舉例

問「人為什麼要吃東西？」

- 仿說：答「因為人要吃東西」
- 斷章取義(從關鍵字延伸)：答「我要吃蛋糕、餅乾、水果、麵麵」.....
- 詞不達意(找不到語彙、語法奇特)：答「吃東西的肚子餓不死」
- 訴諸個人經驗：「我爸爸昨天有帶我去吃東西.....」
- 固著話題：「肚子會餓，然後就坐車到外太空，咻！」

其他語言樣本

- 那個大野狼在第三隻的小豬，結果就那個房子就吹不倒了
- 問「雜誌和報紙有什麼相同的地方」回答：「報紙沒有撕破掉，妹妹把報紙撕掉」
- 問「你穿鞋子也穿什麼？」回答：「我穿挖土機的衣服」

7. 主動用至少一種句子問問題

- What(什麼)?
- Who(誰)?
- When(什麼時候)?
- Where(哪裡)?
- Why(為什麼)?
- How(怎麼、如何)?

12. 通常無法正確使用代名詞「你」、「我」

● 表現形式

--代名詞反轉：你我混淆

問「熊熊是誰給你的？」答「大姊姊給你的！」

--觀點取替混淆：觀察到孩子會跟隨大人的稱謂如叫「舅舅」為「我哥」。

--迴避使用代名詞，全部使用名稱(叫自己的名字、媽媽、阿姨、叔叔、老師...)

● 評分方式

--指兒童的衣物問「這個OO是你的還是我的？」。然後再指我們的衣物問「這個OO是你的還是我的？」。

--和兒童對坐，一人一個一樣的杯子(或其他東西)，要求孩子「把你的杯子給我看！」

認知/基本語文常識

3歲6個月

9.(實作)能理解「大」(圖2:問「哪個比較大?」必須詢問兩次均正確才通過。評估表必須轉到不同的方向詢問,避免兒童隨便選一個固定位置的答案而猜對)

10.(實作)能正確指認一個顏色(圖3:依序問「哪一個是紅色?黃色?藍色?綠色?」亦可替換為「哪一個是蘋果的紅色?香蕉的黃色?天空的藍色?樹葉的綠色?」全部問完再從頭問一輪,必須兩次均指對的顏色才算對,以避免兒童因亂指而猜對)

圖 2

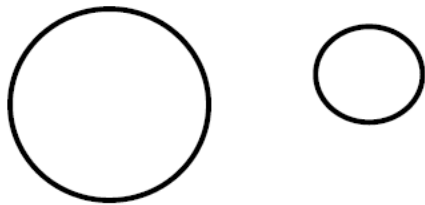
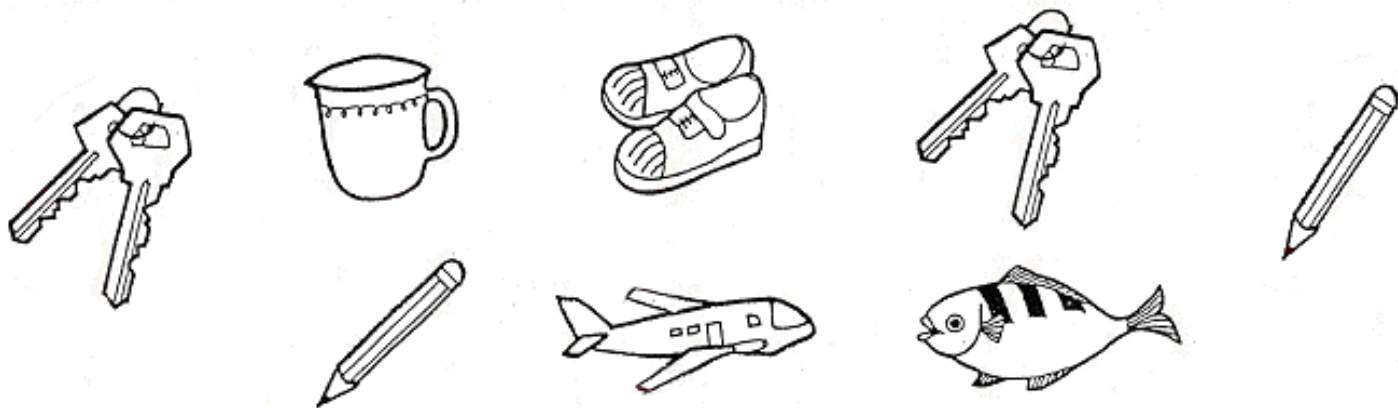


圖 3



結合語言和圖片辨識--語言的聽和說



- (實作) 能正確**說出**至少四個圖形名稱**(說)**
- (實作) 能**聽懂**至少二個圖形的**描述句**如「哪一個是用來開門的？」…….) **(聽)**
- (實作) 能**說出**至少三種東西的**用途** (用手依序指圖形，並問「這個是做什么用的？」) **(說)**
- (實作) 可以**配對一樣**的圖形

合作(須排除害羞、疲累、生病等因素，詢問在家狀況)

11.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令

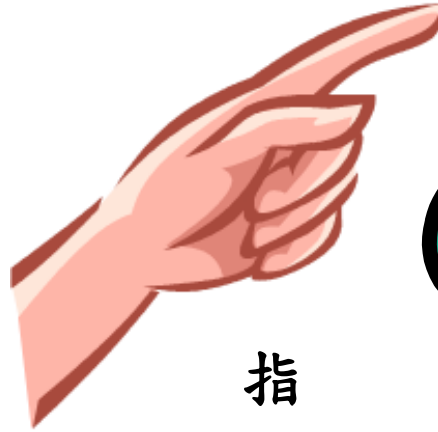
- 不聽說明、不看示範：分享式注意問題；注意問題
- 眼睛不跟隨大人手指方向：分享式注意問題(非語言溝通行為)；注意問題
- 不肯指給大人看：分享式注意問題(非語言溝通行為)
- 把大人的東西搶過去自己玩：行為克制、衝動問題
- 跑來跑去抓不住：行為克制、衝動問題
- 似乎聽不懂指令：語言、理解、溝通問題

非語言溝通：Joint Attention(9-14個月)

目光對視、分享喜悅、指、展示、凝視和目光導引



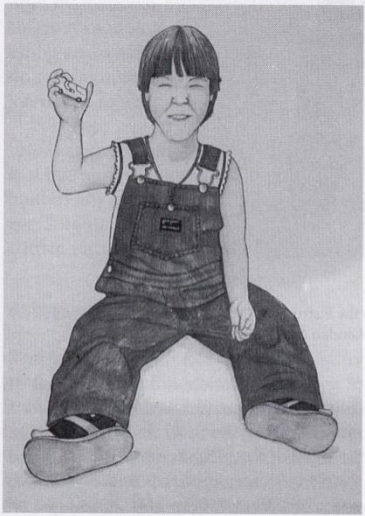
目光對視



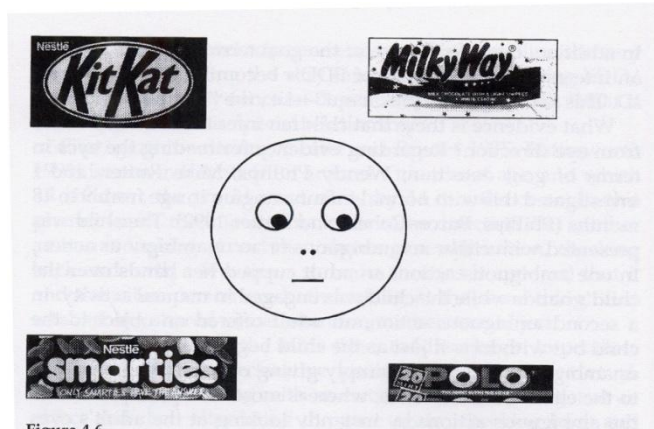
指



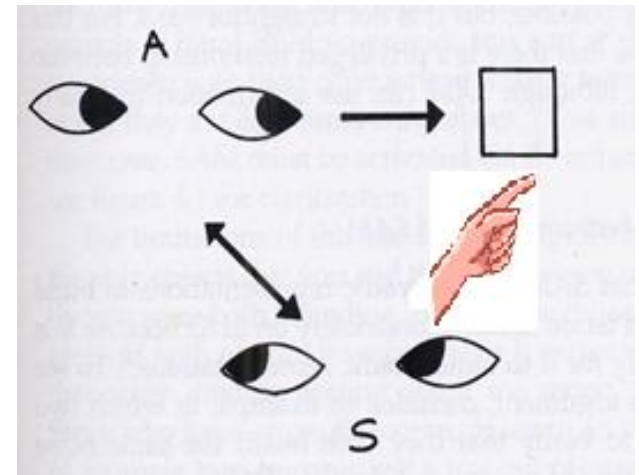
指



展示



凝視



三角導引

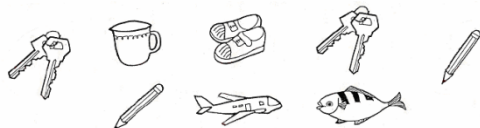
3歲

★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是
2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	是
3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	是
4.能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是
5.(實作)可以模仿畫一條平穩的垂直線（圖 1：大人先作示範，在蜜蜂和花盆間畫一直線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過）	是
★ 6.通常可以和人一問一答持續對話，使用 2 至 3 個單詞的短句，且回答內容切題	是
7.能主動用至少一種句子問問題（例如：...是什麼？為什麼...？誰？...在哪裡？）	是
★ 8.(實作)能正確說出至少四個圖形名稱（圖 2：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」）	是
9.(實作)能聽懂至少二個圖形的描述句（圖 2：大人依序問「哪一個是用來開門的？在水裡游的？用來寫字的？穿在腳上的？用來喝水的？在天空飛的？」）	是
10.(實作)可以配對一樣的圖形（圖 2：大人分別指左側的鑰匙和右側的筆問「哪一個圖和這個一樣？」兩項均指對才通過）	是
11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是
12.通常無法正確使用代名詞「你」、「我」，例如：(1)「你」、「我」顛倒，或(2)都用名字（或小名）代表自己而不說「我」	是
13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是

圖 1



圖 2



★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	是	否
3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	是	否
4.能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是	否
5.(實作)可以模仿畫一條平穩的垂直線（圖 1：大人先作示範，在蜜蜂和花盆間畫一直線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過）	是	否
★ 6.通常可以和人一問一答持續對話，使用 2 至 3 個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
7.能主動用至少一種句子問問題（例如：...是什麼？為什麼...？誰？...在哪裡？）	是	否
★ 8.(實作)能正確說出至少四個圖形名稱（圖 2：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」）	是	否
9.(實作)能聽懂至少二個圖形的描述句（圖 2：大人依序問「哪一個是用來開門的？在水裡游的？用來寫字的？穿在腳上的？用來喝水的？在天空飛的？」）	是	否
10.(實作)可以配對一樣的圖形（圖 2：大人分別指左側的鑰匙和右側的筆問「哪一個圖和這個一樣？」兩項均指對才通過）	是	否
11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是	否
12.通常無法正確使用代名詞「你」、「我」，例如：(1)「你」、「我」顛倒，或(2)都用名字（或小名）代表自己而不說「我」	是	否
13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

案例—3Y7M

畫線、你我混淆、不合作題不過關

- 綜合評估報告書有多項為臨界至顯著落後
- 社會情緒為疑似ADHD(無法就位，需要時常規範、提醒；急切，無法等待輪流；堅持度高，不喜歡會堅持不做；易受外界刺激干擾)並有自閉類群特質(無法理解他人的情緒和感受(例如：踩到同學的手，同學哭了卻笑得很開心；特殊偏好)；時常答非所問，自顧自分享感興趣的主題(回答問題和聊天都會拉回「車」的主題)；會分享但單向、不互動、依自己的偏好，因此小朋友不太會主動邀請個案一起遊戲，無固定玩伴
- 親師所沒有發現的是「對答切題性」
 - 問「雜誌和報紙有什麼相同的地方」回答：「報紙沒有撕破掉，妹妹把報紙撕掉」
 - 問「你穿鞋子也穿什麼？」回答：「我穿挖土機的衣服

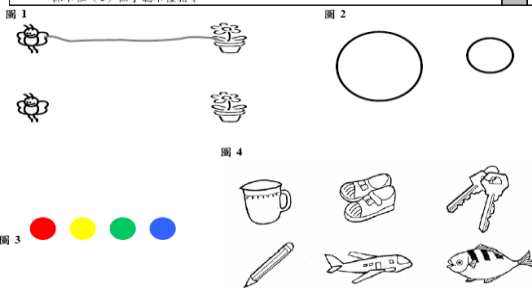
七、總結		
精細動作發展	() 正常 (✓) 臨界 () 遲緩	(精細動作能力為正常，瞄準目標及物能力為落後)
認知能力	() 正常 (✓) 臨界 () 遲緩	
社會情緒	() 正常 () 臨界 (✓) 遲緩	
聽覺理解	(✓) 正常 () 臨界 () 遲緩	
口語表達	(✓) 正常 () 臨界 () 遲緩	
八、總診斷		
功能性診斷	精細動作及認知發展臨界遲緩 社會情緒發展遲緩	
病因分類	不明原因	
疾病診斷	疑似注意力不足過動症	

後續追蹤--語言表達與因果關係論述、人際互動的 溝通表達、精細動作較差與手部力量弱

- 對答內容有答非所問、詞不達意、回聲論述（如回答鈔票和銅板相同的地方是「開的、開車的」；回答睡覺前要先尿尿是因為「才不會睡覺前要尿尿」）
- 伸腳去絆倒別的小朋友時對著他說「自己站起來」；玩桌遊時會自行更改遊戲規則且強迫別人要遵守而把別人弄哭；要求正在玩娃娃的妹妹來玩車子
- 上課時可安坐、不會起身遊走，但東張西望、東摸西摸（摸旁邊的教具櫃）、與旁邊同學玩樂；難以聽完完整指令，容易聽前面就忘後面，預告等一下會詢問指令內容則較能專心聆聽與配合；與同儕進行桌遊、玩棋、玩牌等活動時易有表達不清或缺乏問題解決技巧等困難，需要老師介入釐清、引導、示範；人際互動的應對行為多是後天學習而來（遇到衝突時個案能很快認錯或向他人道歉，但不瞭解自己需認錯或他人為何生氣的原因）

3歲半

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天（請務必填寫）	
★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是
2.能從扶欄杆或牆壁或牆上樓梯	是
3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	是
4.能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是
5.（實作）模仿畫一條平穩的橫線（圖1：大人先做示範，在蜜蜂和花盆間畫一橫線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂橫線就算通過）	是
★ 6.通常可以和人一問一答持續對話，使用3至4個單詞的短句，且回答內容切題	是
7.能主動提出至少一種句子問問題（例如：為什麼....？....在哪裡？）	是
8.（實作）能說出至少三種東西的用途（圖4：大人用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形，並問「這個是做什麼用的？」如果兒童第一題答不出，可以給提示「杯子是用來喝水的」。之後就不再給提示）	是
9.（實作）能理解「大」（圖2：問「哪個比較大？」必須詢問兩次均正確才通過。評估表必須轉到不同的方向詢問，避免兒童隨便選一個固定位置的答案而猜對）	是
10.（實作）能正確指認一個顏色（圖3：依序問「哪一個是紅色？黃色？藍色？綠色？」亦可替換為「哪一個是蘋果的紅色？香蕉的黃色？天空的藍色？樹葉的綠色？」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的顏色才算對，以避免兒童因亂指而猜對）	是
★ 11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是
★ 12.經常自言自語說出一些固定的話，和當時情境無關、也不具溝通功能	是
13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如（1）不聽說明、不看示範（2）眼睛不跟隨大人手指方向（3）不肯指給大人看（4）把大人的東西搶過去自己玩（5）跑來跑去抓不住（6）似乎聽不懂指令	是



★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2.稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	是	否
3.能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）	是	否
4.能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是	否
5.（實作）模仿畫一條平穩的橫線（圖1：大人先做示範，在蜜蜂和花盆間畫一橫線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂橫線就算通過）	是	否
★ 6.通常可以和人一問一答持續對話，使用3至4個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
7.能主動用至少一種句子問問題（例如：為什麼....？....在哪裡？）	是	否
8.（實作）能說出至少三種東西的用途（圖4：大人用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形，並問「這個是做什麼用的？」如果兒童第一題答不出，可以給提示「杯子是用來喝水的」。之後就不再給提示）	是	否
9.（實作）能理解「大」（圖2：問「哪個比較大？」必須詢問兩次均正確才通過。評估表必須轉到不同的方向詢問，避免兒童隨便選一個固定位置的答案而猜對）	是	否
10.（實作）能正確指認一個顏色（圖3：依序問「哪一個是紅色？黃色？藍色？綠色？」亦可替換為「哪一個是蘋果的紅色？香蕉的黃色？天空的藍色？樹葉的綠色？」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的顏色才算對，以避免兒童因亂指而猜對）	是	否
★ 11.口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是	否
★ 12.經常自言自語說出一些固定的話，和當時情境無關、也不具溝通功能	是	否
13.檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如（1）不聽說明、不看示範（2）眼睛不跟隨大人手指方向（3）不肯指給大人看（4）把大人的東西搶過去自己玩（5）跑來跑去抓不住（6）似乎聽不懂指令	是	否

4歲

★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2.能跑（姿勢怪異或常跌倒，均不算通過）	是	否
3.能雙腳離地 <u>連續</u> 跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）	是	否
4.能不須扶牆壁或欄杆走上樓梯，而且一腳一階	是	否
★ 5.通常可以和人一問一答持續對話，使用 4 至 5 個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
★ 6.（實作）能說出一種顏色的名稱（圖 1：用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色？」說對 <u>1</u> 個通過）		
7.（實作）能聽懂 2 個空間關係詞（圖 2：先引導兒童注視圖片上的牛頭和 <u>四隻小鳥</u> ，然後依序問「哪隻小鳥在牛的上面？下面？前面？後面？」指對 <u>2</u> 個通過）	是	否
8.（實作）仿說「 <u>弟弟-想要-一輛-腳踏車</u> 」（大人唸句子讓小朋友覆誦，錯誤四個字或四個字以上不通過）	是	否
9.（實作）能說出四種東西的用途（圖 3：用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形，並問「這個是做什么用的？」說對 <u>4</u> 個通過）	是	否
（實作）10.能一次一個點數到 5（圖 4：問「數一數這邊有幾個黑點點？」要求兒童一邊指點一邊唱數。必須 <u>前面 5 個點</u> 手指動作和嘴巴唱數能做一對一的配合，唱數到 5 沒有錯誤才算通過）	是	否
★ 11.口齒不清，常需要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★ 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應	是	否
13.因為下列 <u>任一行為問題</u> 而在團體中顯得 <u>突出</u> ：如（1）上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；（2）常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；（3）通常自己一個人玩，不會主動交朋友；（4）完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

圖 1



圖 2

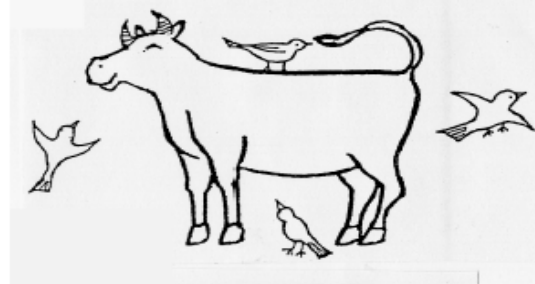


圖 3

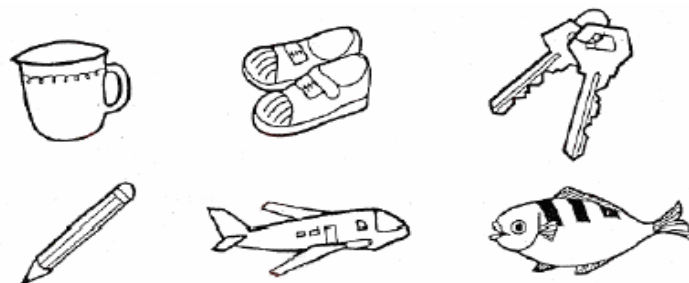


圖 4



四歲動作題項

- | |
|--|
| ★ 1.能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢 |
| 2.能跑（姿勢怪異或常跌倒，均不算通過） |
| 3.能雙腳離地 <u>連續</u> 跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過） |
| 4.能不須扶牆壁或欄杆走上樓梯，而且一腳一階 |

與3歲6個月分表不同為第4題，需「一腳一階上樓梯」

— 注意力量、平衡和對稱!!

— 表現在速度、容易跌倒、卡卡不流暢和怪異的代償。

4歲

- ★ 5.通常可以和人一問一答持續對話，使用 4 至 5 個單詞的短句，且回答內容切題
- ★ 6. (實作)能說出一種顏色的名稱 (圖 1：用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色？」說對 1 個通過)

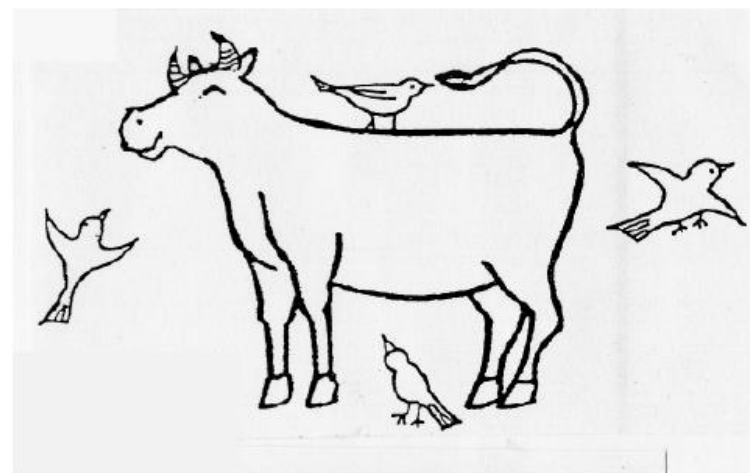
- 第5題：評估兒童語言表達能力，對話是用4-5個單詞的短句，對話內容必須接續適當的內容，施測者可以問小朋友開放性的問題，例如「早上怎麼來上學的？」再問「誰帶你來的？」如果回答「坐-公車-來-的」就算是四個語詞。若是回答：我-早上-吃-土司，則為不切題。
- 第6題：評估幼兒命名顏色的能力，用手指不同的顏色，觀察小朋友對顏色的辨認以及命名。指導語是：「這是什麼顏色？」，兒童只要答對一題就算通過。本題不通過，請不要當場教，需考慮教育經驗是「沒學過」還是「學不會」，「沒學過」的幼兒建議回到教育現場全面加強認知學習，而非僅是教顏色，三個月之後再測試。再測試時儘量維持自然真實的反應，不要特別強調要問顏色。



4歲

7. (實作)能聽懂 2 個空間關係詞 (圖 2：先引導兒童注視圖片上的牛頭和四隻小鳥，然後問「哪隻小鳥在牛的上頭？下面？前面？後面？」指對 2 個通過)
8. (實作)仿說「弟弟-想要-一輛--腳踏車」(大人唸句子讓小朋友覆誦，錯誤四個字或四個字上不通過)

- 第7題：評估兒童對於空間關係詞的理解。先指出牛頭在哪裡(以平面圖測試三度空間概念時「頭」是重要參照)，再請小朋友找到四隻小鳥 圖 2 然後問他：「哪隻小鳥在牛的上頭？前面？下面？後面？」小朋友答對兩個就算通過。



- 第8題：評估兒童仿說的能力。無法理解句義、記憶力或注意力異常會導致無法仿說。大人先唸句子，要求幼兒照著唸，幼兒仿說錯誤不超過三個字就通過。錯誤包括漏字和替換字。例如說「弟弟一台腳踏車」有三個錯誤(漏字「想要」、替換字「輛」為「台」)算通過；說「弟弟腳踏車」有四個字錯誤不通過。如果小朋友口齒不清、或字都連在一起，導致無法聽懂，都算不通過。

4歲

9.(實作)能說出四種東西的用途(圖3:用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形,並問「這個是做什麼用的?」說對4個通過)

(實作)10.能一次一個點數到5(圖4:問「數一數這邊有幾個黑點點?」要求兒童一邊指點一邊唱數。必須前面5個點手指動作和嘴巴唱數能做一對一的配合,唱數到5沒有錯誤才算通過)

- 第10題：觀察小朋友數概念的「一一對應點數」及正確唱數的能力。雖然有10個點，但只要前面五個點數時「手」和「口」動作對應、一到五唱數正確就通過，不一定要全部10個都正確。若前五個手點比唱數快、唱數比手點快、手點跳躍遺漏或重覆點，或者唱數錯誤都不通過。

圖 4



4歲

★ 11.口齒不清，常需要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂

★ 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應

- 11題：觀察幼兒的構音問題。若互動過程中發現幼兒口齒不清，常需再回頭詢問剛剛說什麼？或必須由熟悉幼兒的大人幫忙重述或解釋，都不通過。
- 12題：觀察兒童有沒有溝通和社會互動的異常行為。現場觀察或詢問家長，幼兒會不會常常在對話的過程中自言自語，言談內容環繞自己有興趣的事，且對不同人重複說一樣的事，絲毫不在意別人問什麼，或有沒有興趣聽。

4歲

13.因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等

●13題：上學開始團體生活。藉由訪談家長或老師的報告，觀察兒童在團體生活中有沒有凸顯於同儕的問題行為。包括：

(1)過動特質；

(2)社交問題、情緒控制；

(3)人際興趣和社交技巧；

(4)工作(如完成學習單)、學習(如排練表演等)與作息步調(如排隊、吃飯、睡覺等)等困難。需考慮「注意/執行功能問題」以及「特殊學習困難」。

老師的印象是適應不良、需要額外協助。

孩子有不乖的人權

- 氣質
 - 年齡
 - 不懂
 - 好奇
 - 好玩
 - 自主
 - 無法克制
 - 不被了解
 - 同儕義氣
- (不及備載...)



➤ 底線和目標是一正向成長、不造成干擾!!

(4)完成工作、參與活動跟不上同學， 常常需要別人特別協助

●包括下列困難：

--勝任各類型學習(如語文、律動、排練表演等)；

--完成各類型交代作業(如學習單、美勞、卡片等)；

--跟上作息步調(如排隊、吃飯、睡覺等)

●需考慮「**注意/執行功能問題**」以及「**特殊學習困難**」。

學習障礙的早期徵兆

(the Learning Disability Association of America)

- 口語或語言發展遲緩(delayed speech and language)
- 語彙質量不足(poor vocabulary)
- 常常情緒失控(frequent loss of emotional control)
- 對觸覺的反應過度或不及(under- or over-reaction to touch)
- 手部操作玩具、拼圖、積木、鈕扣等有困難(difficulty using hands to manipulate toys, puzzles, blocks, buttons, etc.)
- 區辨形狀和顏色有困難(a problem distinguishing shapes and colors.)
- 空間知覺不佳(poor space perception)
- 協調不良(poor coordination)
- 動作不靈活(clumsiness)
- 口語理解不佳(a problem understanding what is said)
- 記憶視覺或聽覺訊息及這些訊息的順序有困難(difficulty remembering what he sees or hears, as well as the order of what he sees or hears)
- 對聲音過度敏感(over-sensitivity to noise)
- 遵循簡單指令有困難(difficulty following simple directions)

注意/執行功能問題

抑制困難(disinhibition)

(J. Bronowski, R. Barkley)

已經過去的沒有；
還沒來的沒有；
看不到的沒有

A

非語文工作記憶缺失

無法記住發生的事；無法對發生的事做什麼；無法模仿序列動作；無先見之明/後知後覺；缺少自我覺察；時間感不佳；跨時空組織困難

B

語文工作記憶缺失

缺少自我對話；無法描述和自省；根據規則、指示、計畫和目標控制行為和問題解決；道德判斷薄弱。

C

情緒/動機/興奮狀態的調節

無法將事實與感覺分開；客觀性/多元觀點不足；無法將自我調節運用於目標導向行為

D

缺乏重組能力

分解和重組訊息下降；語言和動作流暢度降低；解決問題的創意和多樣性不足；行為沒章法；少沙盤推演

不要不緊沒有目標；
沒有時間感；不記得完成目標的步驟，
說一動做一動；拖拖拉拉；遇事愣住
無法應變；無法預想、不會從經驗得到教訓

無法將教條規範內化，判斷情境對不對、可不可以；
無法運用內在對話執行活動、做計劃和問題解決；依賴外律，道德薄弱

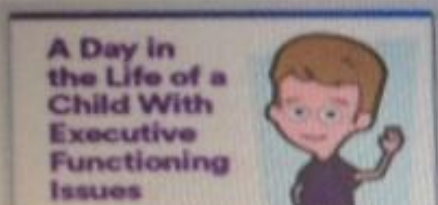
意氣用事；根據生理狀態、主觀好惡和自信判斷，無法獨立客觀判斷事實；
情緒變成阻礙、淹沒理性；常常因為累、不喜歡、挫折而生氣

收集訊息後分解重組以達成當下目標；
打散重來、無中生有的創意不足；無法組織計畫

行為抑制困難
無法抑制優勢反應
固著於正在進行的工作
干擾控制困難

Prepotent dishibition
Ongoing dishibition
Interference control

執行功能和學習障礙的共病高



A Day in the Life of a Child With Executive Functioning Issues

Some kids have a tough time getting organized and starting tasks. Planning, focusing and using working memory can be big challenges too.



Are Kids With Executive Functioning Issues Covered Under IDEA?

Executive functioning issues aren't considered a distinct disability. But kids who have them can often be covered in other ways.

ADD是學習障礙危險因子

Willem' s Brussels study

TABLE 11.4
Tests correlating most strongly with specific learning disorders

<i>Function tested</i>	<i>Reading (speed/accuracy)</i>	<i>Reading (comprehension)</i>	<i>Mathematics</i>	<i>SLDs</i>
<i>Speech and language</i>				
Verbal naming	×	×		
Finger gnosis (naming)	×			×
Semantic categorization	×			
Word morphology			×	
Phonological awareness			×	×
<i>Motor learning</i>				
Diadochokinesia		×		
Finger discrimination			×	
<i>Visual perception</i>				
Constructional praxis (drawing shapes)	×			×
Simultanagnosia	×			×
Graphiaesthesia		×		
Stereognosis			×	
Picture arrangement			×	
<i>Sequential memory</i>				
Finger discrimination (non-verbal)		×		
Sentence repetition (verbal)		×		×
<i>Attention</i>				
Sustained concentration	×	×	×	×
Staying with task	×	×	×	×

(Based on findings in Willems et al. 1984a.)

表 1-1 符合 IDEA 第 B 部分，6 至 21 歲接受特殊教育及相關服務的學生依照種族／民族的障礙分佈：2004 秋

障礙	美國人／印地安阿拉斯加原住民	亞洲／太平洋島人	黑人(非西班牙裔)	西班牙裔	白人(非西班牙裔)
特定學習障礙	53.3	38.4	44.8	56.6	44.1
說話或語言障礙	16.3	26.2	14.4	18.6	20.2
智能障礙	7.4	8.6	14.9	7.6	7.9
情緒困擾	8.0	4.4	11.0	4.9	7.9
多重障礙	2.0	2.7	2.2	1.7	2.3
聽覺障礙	1.0	2.8	0.9	1.5	1.1
肢體外型障礙	0.7	1.6	0.8	1.2	1.1
其他健康障礙	6.4	5.8	6.9	4.7	10.1
視覺障礙	0.3	0.8	0.4	0.5	0.4
自閉症	1.3	6.6	2.0	1.7	3.1
聾盲	!	0.1	!	!	!
腦外傷	0.4	0.4	0.3	0.3	0.4
發展遲緩	3.0	1.5	1.3	0.6	1.3
各種障礙	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

資料來源：U .S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Data Analysis System (DANS), OMB #1820-0043: "Children with Disabilities Receiving Special Education Under Part B of the Individuals with Disabilities Education Act," 2004. Data updated as of July 30, 2005.

5歲

★ 1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢

2. 能跑（姿勢怪異或常跌倒均不算通過）

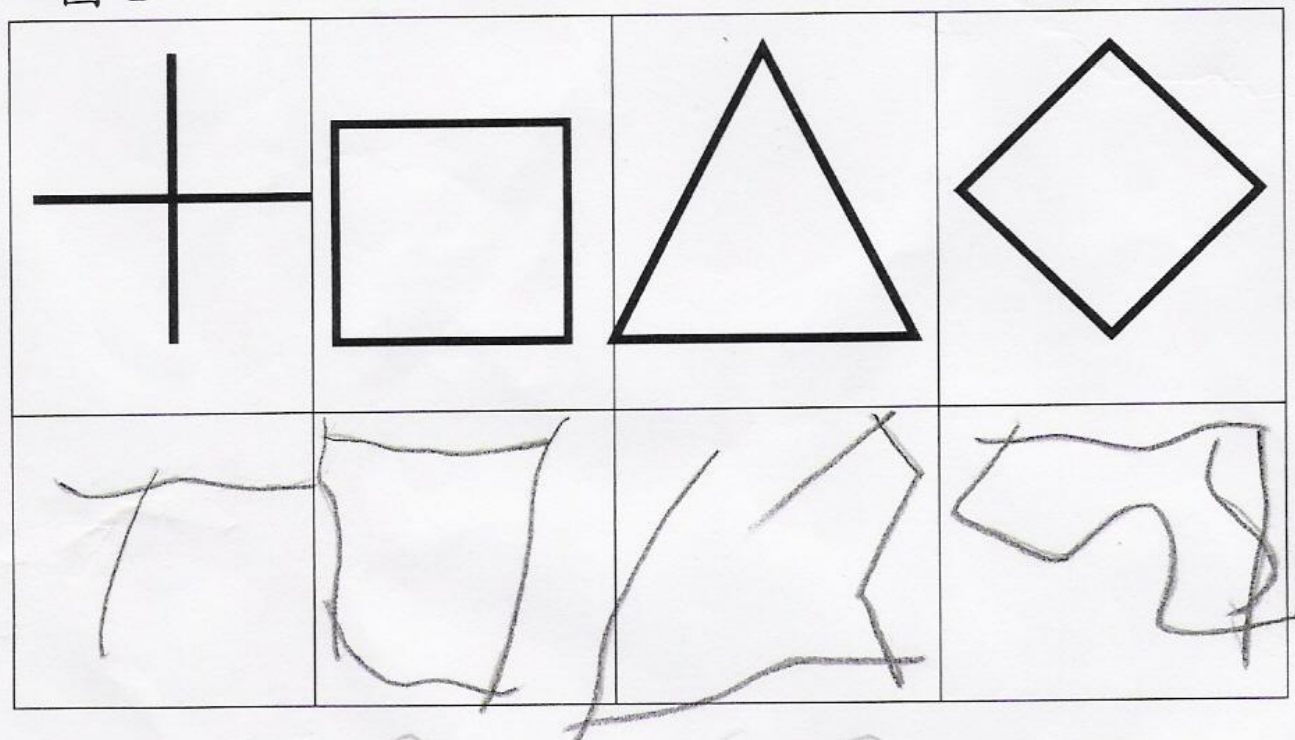
3. 能雙腳離地連續跳躍（雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過）

4. 能不須扶牆壁或欄杆走下樓梯，一腳一階

- 發展篩檢的動作能力基準為能勝任大姿勢轉換、跑、跳、上下樓梯
- 與4歲分表不同為第4題，需「一腳一階下樓梯」才通過
- 注意力量、平衡和對稱!!
- 表現在速度、容易跌倒、卡卡不流暢和怪異的代償。

5. (實作) 看圖樣仿畫 $+$ \square \triangle \diamond 中 三個 圖形 (圖 1: 需線條不斷裂、無嚴重越線或間隙、角數目正 是 否
確且轉彎無困難)

圖 1



5歲

★ 6.能夠向別人述說發生在自己身上的事情（如轉告老師交待的事，描述學校發生的事件等）	是	否
7.(實作)能說出四種顏色的名稱（圖 2：用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色？」）	是	否

- 6題：評估兒童能不能述說發生在自己身上的事情。兒童必須能在一個時空述說另一個時空發生的事，而且這個述說讓人聽了就可以理解事情的因果本末。可以問小朋友一些問題：「說說看你昨天做了什麼事？」也可以問家長孩子平常會不會轉告老師交待的事、描述學校發生的事件等。
- 7題：評估幼兒命名顏色的能力，用手指不同的顏色，觀察小朋友對顏色的辨認以及命名。施測人員的指導語是：「這是什麼顏色？」，可以用幼兒的母語來問。幼兒答對全部四題通過。

圖 2



5歲

8.(實作)有「七個」的數量概念(圖3:要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點,圈到7個就停下來,把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個,鼓勵兒童再檢查一次,以第二次表現計分)

9.(實作)能唸讀阿拉伯數字(圖4:用手依序指著5、8、7、4、6、3、9、2並問「這是什麼數字?」答對7個通過) 紀錄正確個數: / 8

- 8題:觀察兒童數量概念的發展。要求小朋友「請你用筆一個一個圈小黑點(一邊說、一邊懸空虛畫圈圈),圈到7個就停下來,把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個,鼓勵兒童再檢查一次,以第二次表現計分。
- 9題:評估幼兒阿拉伯數字符號認知的發展。施測者依序指著5、8、7、4、6、3、9、2等數字,問小朋友「這是什麼」?答對七個通過。

圖 3



圖 4

5 8 7 4 6 3 9 2

5歲

★ 10.口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★ 11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
★ 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應	是	否
13. 因為下列 <u>任一行為問題</u> 而在團體中顯得 <u>突出</u> ：如（1）上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；（2）常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；（3）通常自己一個人玩，不會主動交朋友；（4）完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

- 11題：評估幼兒是否有口吃的現象。幼兒必須要十句內約有兩句結巴，而且持續半年以上。主要為考慮口吃問題必須已經是持續一段時間的問題；而且出現頻率是常常出現，不是偶爾或特定情境才出現。

5歲8個月、大班男童、早療追蹤個案、粒線體問題

● 魏氏幼兒智力量表修訂版中文版 (WPPSI-R)

> 總智商: 94 (百分等級=34)

> 語文智商: 112 (百分等級=79)

常識=13, 理解=13, 算術=6, 詞彙=12, 類同=16, 句子仿說=9

> 操作智商: 79 (百分等級=8)

拼圖=7, 幾何圖形=3, 圖形設計=6, 矩陣推理=9, 圖畫補充=11, 動物樁=1

- 表現學習困難特質。知動困難；速度緩慢中斷思考串流；過去操作經驗不足無法經由反覆操作建立自動化的「程序記憶」、操作性認知技能和工作概念生疏；疑視覺空間困難；體能影響毅力。

5 歲 (4 歲 11 個月 16 天-5 歲 11 個月 15 天)

12

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。

◆表附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

檢核日期: 05年12月20日, 實足年齡: 4歲11個月18天 (請務必填寫)		
1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2. 能跑 (姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
3. 能雙腳離地跳躍 (雙腳必須能同時離地然後同時著地, 若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一, 則不算通過)	是	否
4. 能不須扶牆壁或欄杆走下樓梯, 一腳一階	是	否
★◆5. 能夠正確仿畫 □ △ ◇ 中三個圖形 (圖 1: 需線條穩定不發抖, 角度轉彎無困難)	是	否
★6. 能夠向別人述說發生在自己身上的事情 (如會告狀, 能轉告老師交代的事, 能述說事件等)	是	否
◆7. 能說出四種顏色的名稱 (圖 2: 用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色?」)	是	否
◎◆8. 能一次一個點數到 10 (圖 3: 問「數一數這邊有幾個?」要求兒童一邊指一邊唱數。不必說出總共幾個, 只要從頭到尾手指動作和嘴巴唱數能做一對一的配合, 最後唱數為 10, 就算通過)	是	否
◆8. 有「七個」的數量概念 (圖 3: 要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點, 圈到 7 個就停下來, 把筆還給我」。兒童如果圈 6 個或 8 個, 鼓勵兒童再檢查一次, 以第二次表現計分) (認語)	是	否
◆9. 能唸讀阿拉伯數字 (圖 4: 用手依序指著 5、8、7、4、6、3、9、2 並問「這是什麼數字?」答對 7 個通過) 紀錄正確個數: / 8	是	否
★10. 口齒不清, 常常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★11. 已能用句子表達, 但說話明顯不流暢, 十句話裡有兩句出現結巴現象, 且持續半年以上	是	否
12. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出: 如 (1) 上課無法維持在座椅上, 走來走去或離開教室; (2) 常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥; (3) 通常自己一個人玩, 不會主動交朋友; (4) 完成工作、參與活動跟不上同學, 常常需要別人特別協助等	是	否

圖 1

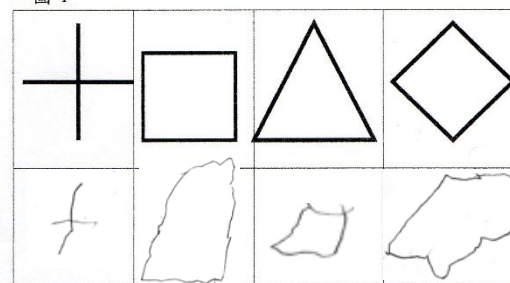


圖 2



圖 3



圖 4

5 8 7 4 6 3 9 2

5歲8個月、大班男童、早療追蹤個案、 粒線體問題(續)

- 可不扶扶手一腳一階上樓，二腳一階下樓（扶扶手可一腳一階下樓）
- 跑步：可在6秒內跑完45英尺
- 無法維持蹲姿，從地板站起須雙手扶持才能完成
- 描繪迷宮路徑時也會不斷超出線外，且手容易痠，塗好一個圖案便需要休息一下。目前可仿畫圓形、正方形和曲線，畫三角形時會變成四邊形。整體操作速度緩慢。
- 重度構音/音韻問題。舌根音化(以ㄍ代替ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄌ、ㄎ、ㄒ、ㄒ、ㄌ)、不送氣化(以ㄅ代替ㄆ、以ㄌ代替ㄒ)、鼻音化、部分聲母省略、複韻母簡化(以ㄩ代替ㄩ、ㄣ；以ㄟ代替ㄨ)、聲隨韻母簡化(部分ㄨ、ㄣ韻尾省略)

6歲分表

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天（請務必填寫）	
1.能單腳跳4步（兩腳均能做到才算通過）	是 否
★ 2.能將紙大致對摺並壓出一條線（大人先做示範，沒有完全對齊也可以通過）	是 否
3.能模仿寫簡單的字（圖1：大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫跟上面一樣的字」。三個字全部寫對才算通過。）	是 否
★ 4.(實作)通常能順尾清楚地說一個簡單故事（圖2：用手指圖①說「你看，這邊有塊香蕉皮。說說看這幾張圖裡小朋友發生了什麼事？」適時地以手依序指圖②③④，引導兒童說故事。記下兒童的語言反應）	是 否
計分：兒童能說出圖片中至少兩個因果關係[如AB、AC、BC、ABC皆可]才算通過。 因果A：【因】不小心、沒看見、踩到香蕉皮（滑滑的東西）→【果】滑倒、跌倒、摔倒等 因果B：【因】滑倒、跌倒、摔倒等→【果】哭、坐在地上、長包包、受傷等 因果C：【最後】媽媽（醫生、護士、姊姊）來了，救他、幫他治療、擦藥、貼起來、黏起來等	
★ 5.(實作)能從1數到30（提示：____次，糾正____次。能在 <u>僅提示和糾正一次</u> 下完成才算通過）（認是語）	是 否
★ 6.(實作)有「7個」的數量概念（圖3：要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到7個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分）	是 否
7.(實作)有「13個」的數量概念（圖4：要求兒童「請你數一數這邊有幾個黑點？」。兒童如果說12個或14個，鼓勵兒童再數一次，以第二次表現計分）	是 否
★ 8.(實作)能說出3個相對詞（問「哥哥是男生，姊姊是_____？夏天很熱，冬天很_____？飛機在天空飛，汽車在_____？大象的鼻子長長的，老鼠的鼻子_____？」答對3題通過）	是 否
9.(實作)具備基本常識（問：「一隻手有幾個手指頭？你有幾個眼睛？小貓有幾隻腳？消防車是什麼？一加一等於多少？」答對4題通過。紀錄正確率：____ / 5	是 否
★ 10. 口齒不清，常常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是 否
★ 11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，時句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是 否
★ 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重複說自己有興趣的事，不管別人的反應	是 否
★ 13. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如（1）上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；（2）常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；（3）通常自己一個人玩，不會主動交朋友；（4）完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是 否

圖 1

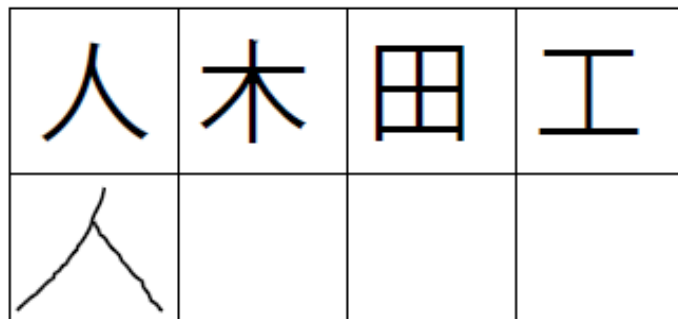


圖 2

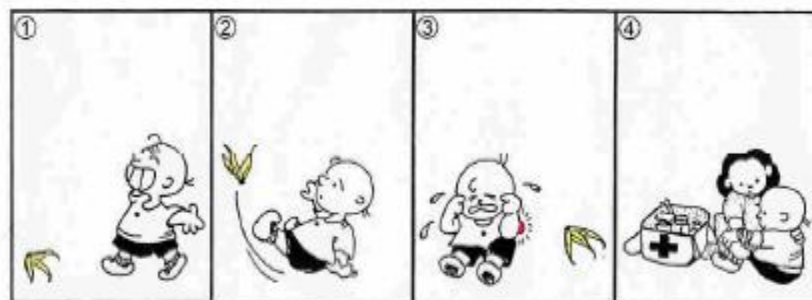


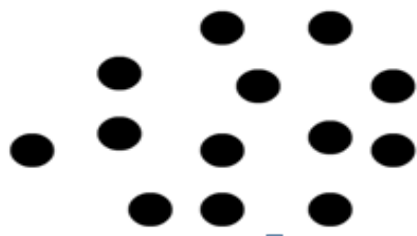
圖 3

（線性點數）



圖 4

（非線性點數—涉及數能力、注意力和自我計畫能力）



6歲

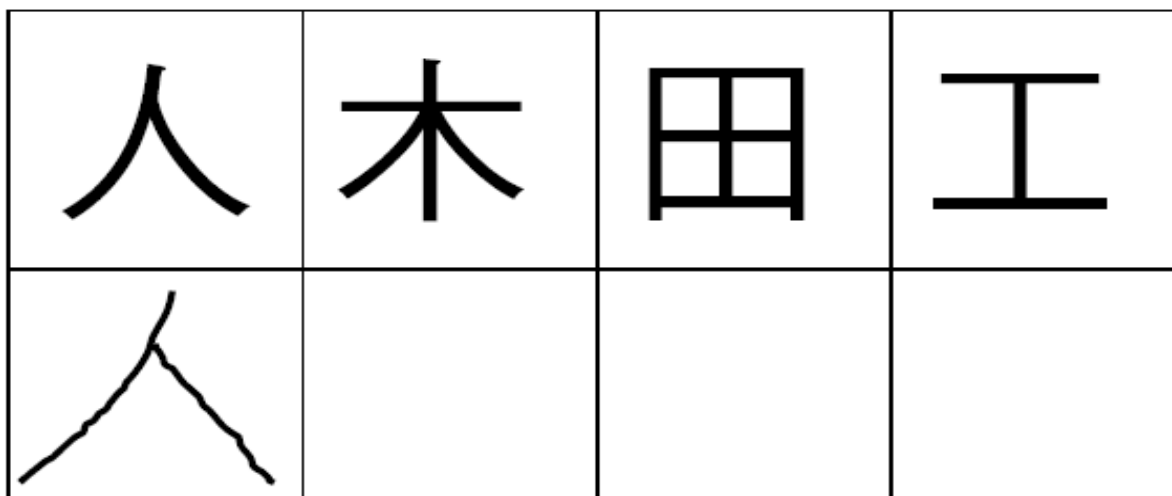
1.能單腳跳4步（兩腳均能做到才算通過）	是	否
★ 2.能將紙大致對摺並壓出一條線（大人先做示範，沒有完全對齊也可以通過）	是	否

- 1題：評估幼兒進階跳躍能力的發展，必須力量 and 平衡能力都具備。能夠單腳原地跳或是向前跳四步、兩腳均能做到才算通過。
- 2題：評估幼兒精細動作能力的發展。直接以檢核表作材料，懸空說明示範，兒童小朋友要能夠將紙對摺並壓平就算通過。

6歲

3.能模仿寫簡單的字（圖1：大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫，是跟上面一樣的字」。三個字全部寫對才算通過。）	是	否
--	---	---

●3題：評估垂直仿畫的能力，涉及精細動作控制和認知能力。上面的範型應視為「圖案」而不是「字」，不需按照筆畫。但與未來書寫能力有關。



垂直仿畫

6歲：頭尾清楚地說一個簡單故事

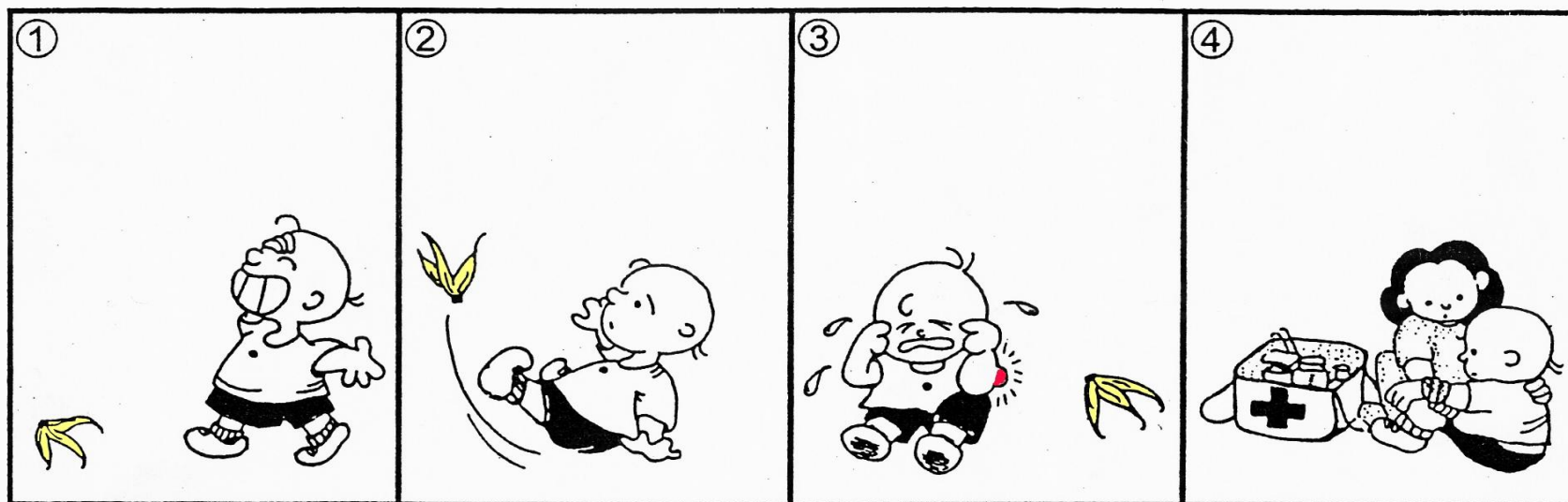
- ★ 4. (實作)通常能頭尾清楚地說一個簡單故事 (圖 2：用手指圖①說「你看，這邊有塊香蕉皮。說說看這幾張圖裡小朋友發生了什麼事？」適時地以手依序指圖②③④，引導兒童說故事。記下兒童的語言反應) _____

計分：兒童能說出圖片中至少兩個因果關係[如 AB、AC、BC、ABC 皆可]才算通過。

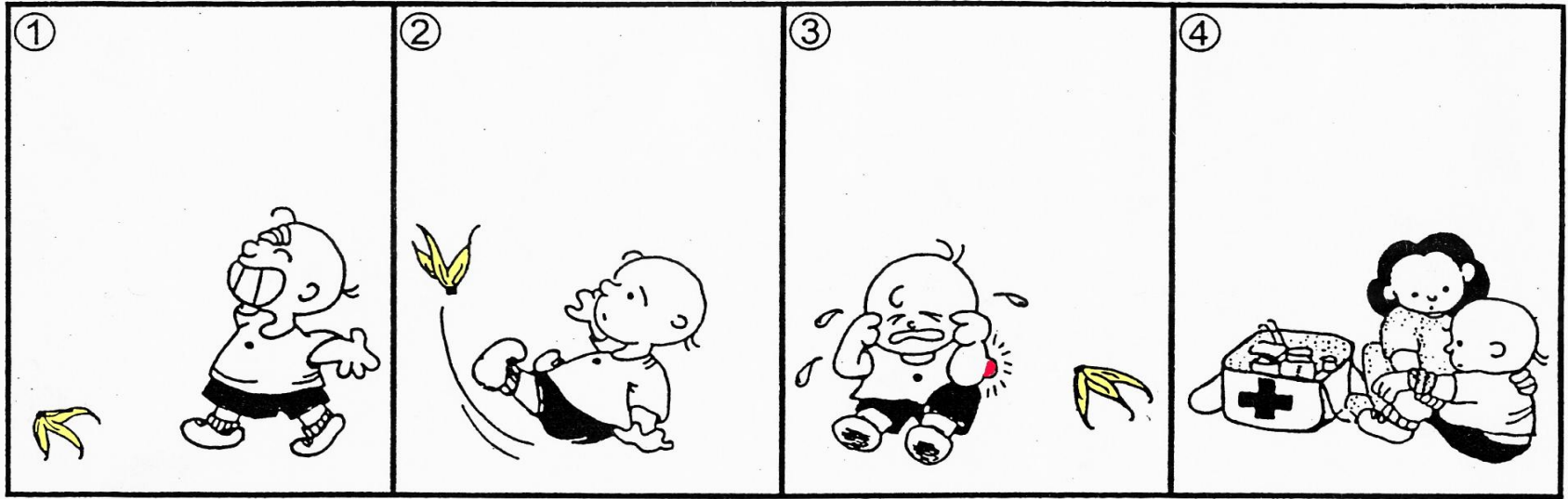
因果 A：【因】不小心、沒看見、踩到香蕉皮(滑滑的東西)→【果】滑倒、跌倒、摔倒等

因果 B：【因】滑倒、跌倒、摔倒等→【果】哭、坐在地上、長包包、受傷等

因果 C：【最後】媽媽(醫生、護士、姊姊)來了、救他、幫他治療、擦藥、貼起來、黏起來等



6歲：頭尾清楚地說一個簡單故事



範例一：有一個小男生踩到香蕉皮跌倒了坐在地上哭媽媽幫他擦藥（ABC）

範例二：有一個小男生踩到香蕉皮跌倒了媽媽來了（AC）

範例三：有一個小男生跌倒了受傷了…沒有了（B）

範例四：有一個小男生踩到香蕉皮坐在地上哭（---）

6歲

★ 5.(實作)能從1數到30(提示: ___次,糾正___次。能在 <u>僅提示和糾正一次</u> 下完成才算通過)(認語)	是	否
★ 6.(實作)有「7個」的數量概念(圖3:要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點,圈到7個就停下來,把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個,鼓勵兒童再檢查一次,以第二次表現計分)	是	否
7.(實作)有「13個」的數量概念(圖4:要求兒童「請你數一數這邊有幾個黑點?」。兒童如果說12個或14個,鼓勵兒童再數一次,以第二次表現計分)	是	否

圖 3

(線性點數)



圖 4

(非線性點數—涉及數能力、注意力和自我計畫能力)



學前數能力

- 數數兒
- 一一對應點數
- 量概念(數到多少是幾個)

6歲

★ 8. (實作)能說出3個相對詞 (問「哥哥是男生，姊姊是_____？夏天很熱，冬天很_____？飛機在天空飛，汽車在_____？大象的鼻子長長的，老鼠的鼻子_____？」答對3題通過)	是	否
9 (實作)具備基本常識 (問：「一隻手有幾個手指頭？你有幾個眼睛？小貓有幾隻腳？消防車是什麼？一加一等於多少？」答對4題通過。紀錄正確率：_____ / 5)	是	否
★ 10. 口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★ 11. 已能用句子表達，但說話明顯不流暢，時句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
★ 12. 常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應	是	否
★ 13. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如 (1) 上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2) 常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3) 通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4) 完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

6歲、大班女童，主訴發音不清、注音符號教不會、上課像局外人、有聽沒懂



受試者姓名：[redacted] 編號：[redacted]

學校/機構：[redacted]

	年	月	日
測驗日期	105	9	12
出生日期	99	8	22
實足年齡	6	0	20

分測驗	原分數	量表分數
一、物型配置	21	8
二、常識	18	9
三、幾何圖形	25	8
四、理解	16	7
五、圖形設計	26	8
六、算術	12	4
七、矩陣推理	17	10
八、詞彙	43	11
九、圖畫補充	22	10
十、類同	16	11
(十一、動物格)	(43)	(17)
(十二、句子)	(15)	(9)
量表分數合計	44	42
全量表分數	86	86

	量表分數	智商	百分等級	95%信賴區間
作業量表	44	89	23	82-99
語文量表	42	88	21	82-95
全量表	86	88	21	82-95



中國行為科學社發行
本測驗由美國 The Psychological Corporation
Copyright © 1989 by The Psychological Corporation
中文版權 © 2000 by 中國行為科學社

滿六歲 (5歲11個月16天~6歲11個月15天) } 848768-2 13

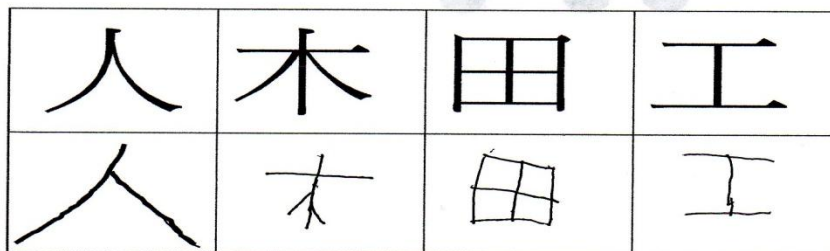
兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。

◆表附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

檢核日期：105年9月12日，實足年齡：6歲0個月20天（請務必填寫）

1.能單腳跳5步（兩腳均能做到才算通過）	是	否
2.能將紙大致對摺並壓出一條線（大人先做示範，沒有完全對齊也可以通過）	是	否
◆3.能模仿寫簡單的字（圖1：大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫跟上面一樣的字」。三個字全部寫對才算通過。）	是	否
◆4.通常能頭尾清楚地說一個簡單故事（圖2：用手指圖①說「你看，這邊有塊香蕉皮。說說看這幾張圖裡小朋友發生了什麼事？」適時地以手依序指圖②③④，引導兒童說故事。記下兒童的語言反應）	是	否
計分：兒童能說出圖片中至少兩個因果關係[如AB、AC、BC、ABC皆可]才算通過。 因果A：【因】不小心、沒看見、踩到香蕉皮（滑滑的東西）→【果】滑倒、跌倒、摔倒等 因果B：【因】滑倒、跌倒、摔倒等→【果】哭、坐在地上、長包包、受傷等 因果C：【最後】媽媽（醫生、護士、姊姊）來了、救他、幫他治療、擦藥、貼起來、黏起來等		
◆5.能從1數到30（提示：_____次，糾正_____次。能在不需要提示和糾正下完成才算通過）	是	否
★◆6.有「7個」的數量概念（圖3：要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到7個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分）	是	否
◆7.有「13個」的數量概念（圖4：要求兒童「請你數一數這邊有幾個黑點？」。兒童如果說12個或14個，鼓勵兒童再數一次，以第二次表現計分）	是	否
★8.能說出3個相對詞（問「哥哥是男生，姊姊是_____？夏天很熱，冬天很_____？飛機在天空飛，汽車在_____？大象的鼻子長長的，老鼠的鼻子_____？」紀錄正確率：2/4，答對3題通過）	是	否
★9.具備基本常識（問：「一隻手有幾個手指頭？你有幾個眼睛？小貓有幾隻腳？消防車是什麼？一加一等於多少？」答對4題通過。※若5題中僅能正確回答2題，本題為★題）紀錄正確率：2/5	是	否
◎會玩家家酒或假裝的遊戲（例如假裝自己是公主、超人、金剛戰士等）	是	否
★10.口齒不清，常常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，時句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
◎在團體中幾乎都自己一個人玩，不容易交得到朋友（社）	是	否
12.因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如（1）上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；（2）常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；（3）通常自己一個人玩，不會主動交朋友；（4）完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

圖1



議題：Taipei-II篩檢標的
(target)

「發展問題」的操作定義

★外在效標遲緩程度分級標準★

Taipei-II的 篩檢標的 --所謂 「遲緩」的 操作定義

標的

非標的

遲緩程度	標準
0-正常	醫院評估報告書各項功能正常者。教師或照顧者報告與同儕相較無顯著落後或發展異常，且檢核表全部通過者。早療團隊臨床心理師實地觀察、互動、後續評估綜合判斷無顯著發展異常者。因注意力與情緒問題就診而認知、語言、動作功能正常者亦列為正常。
1-臨界遲緩	<p>◎依不同標準化發展評估工具建議：</p> <p>1.PDMS-2或AIMS（粗精細動作）：在-1至-2個標準差之間；或百分位數5至16之間；或雖然功能正常但參酌理學檢查有輕微不利動作發展因素者。但三歲以後僅要求勝任走、跑、跳、上下樓梯。</p> <p>2.Bayley-II（認知與綜合發展）：發展指數75-80；或參酌臨床判斷有行為上不合作且能力發展組型顯著不均勻者。</p> <p>3.SB-IV及WPPSI-R（標準化智力量表智力商數）：總智商-1個標準差（84或85）以下至80之間，或兩項分測驗-1個標準差（84或85）以下至80之間，或最低一項分測驗分數70至80之間；或綜合判斷疑有學習障礙特徵者。</p> <p>4.PLS（語言）：百分位數3至10，或參酌臨床判斷有語彙、語法、語用、述說組織輕微落後者。</p> <p>5. 認知、語言、動作功能正常，但因注意力與情緒問題造成生活適應困難，連帶影響學習活動完成與表現者，亦列為臨界遲緩。</p>
2-顯著遲緩	<p>◎確定診斷為腦傷、腦性麻痺、智能不足、自閉症、語言遲緩、視聽力障礙等發展異常類別，或臨床判斷出現上述發展遲緩類別定義性特徵者。</p> <p>◎已在接受早療復健治療或領有身心障礙手冊者。</p> <p>◎依不同標準化發展評估工具建議：</p> <p>1.PDMS-2（粗精細動作）：百分位數5以下</p> <p>2. Bayley-II（認知與綜合發展）：發展指數75以下</p> <p>3.SB-IV及WPPSI-R（標準化量表智力）：總智商80以下，或最低兩項分測驗80以下，或最低一項分測驗分數70以下。或綜合判斷有顯著學習障礙特徵者。</p> <p>4. PLS（語言）：百分位數3以下，或參酌臨床判斷有語彙、語用、語法、述說組織顯著落後者，或五歲以上嚴重口齒不清者。</p> <p>◎社區個案在檢核表上落網分數3分以上，且教師或照顧者之一報告兒童表現顯著落後同儕者，雖未經後續評估亦列為遲緩。</p>

0-正常

- 醫院評估報告書各項功能正常者。教師或照顧者報告與同儕相較無顯著落後或發展異常，且檢核表全部通過者。早療團隊臨床心理師實地觀察、互動、後續評估綜合判斷無顯著發展異常者。

2-顯著遲緩

- 確定診斷為腦傷、腦性麻痺、智能不足、自閉症、語言遲緩、視聽力障礙等發展異常類別，或臨床判斷出現上述發展遲緩類別定義性特徵者。
- 已在接受早療復健治療或領有身心障礙手冊者。
- 依不同標準化發展評估工具建議：
 1. PDMS-2（粗精細動作）：百分位數5以下
 2. Bayley-II（認知與綜合發展）：發展指數75以下
 3. SB-IV及WPPSI-R（標準化量表智力）：總智商80以下，或最低兩項分測驗80以下，或最低一項分測驗分數70以下。或綜合判斷有顯著學習障礙特徵者。
 4. PLS（語言）：百分位數3以下，或參酌臨床判斷有語彙、語用、語法、述說組織顯著落後者，或五歲以上嚴重口齒不清者。
- ◎ 社區個案在檢核表上落網分數3分以上，且教師或照顧者之一報告兒童表現顯著落後同儕者，雖未經後續評估亦列入遲緩群計算。

1-臨界遲緩

依不同標準化發展評估工具建議：

1. PDMS-2或AIMS（粗精細動作）：在-1至-2個標準差之間；或百分位數5至16之間；或雖然功能正常但參酌理學檢查有輕微不利動作發展因素者。但三歲以後僅要求勝任走、跑、跳、上下樓梯。
2. Bayley-II（認知與綜合發展）：發展指數75-80；或參酌臨床判斷有行為上不合作且能力發展組型顯著不均勻者。
3. SB-IV及WPPSI-R（標準化智力量表智力商數）：**總智商-1個標準差（84或85）以下至80之間，或兩項分測驗-1個標準差（84或85）以下至80之間，或最低一項分測驗分數70至80之間；或綜合判斷疑有學習障礙特徵者。**
4. PLS（語言）：百分位數3至10，或參酌臨床判斷有語彙、語法、語用、述說組織輕微落後者。
5. 認知、語言、動作功能正常，但因注意力與情緒問題造成生活適應困難，連帶影響學習活動完成與表現者，亦列為臨界遲緩。

從Taipei-II對遲緩等級的操作定義推估「標的」 (以含臨界為例)理論上的盛行率

1-臨界遲緩	<p>◎依不同標準化發展評估工具建議：</p> <p>1.PDMS-2 或 AIMS (粗精細動作)：在-1 至-2 個標準差之間；或百分位數 5 至 16 之間；或雖然功能正常但參酌理學檢查有輕微不利動作發展因素者。但三歲以後僅要求勝任走、跑、跳、上下樓梯。</p> <p>2.Bayley-II (認知與綜合發展)：發展指數 75-80；或參酌臨床判斷有行為上不合作且能力發展組型顯著不均勻者。</p> <p>3.SB-IV 及 WPPSI-R (標準化智力量表智力商數)：總智商-1 個標準差 (84 或 85) 以下至 80 之間，或兩項分測驗-1 個標準差 (84 或 85) 以下至 80 之間，或最低一項分測驗分數 70 至 80 之間；或綜合判斷疑有學習障礙特徵者。</p> <p>4.PLS (語言)：百分位數 3 至 10，或參酌臨床判斷有語彙、語法、語用、述說組織輕微落後者。</p> <p>5. 認知、語言、動作功能正常，但因注意力與情緒問題造成生活適應困難，連帶影響學習活動完成與表現者，亦列為臨界遲緩。</p>
--------	---

發展指數80相當
百分等級9。推
估臨界遲緩以下
應有9%。

智力商數85相
當百分等級16。
推估臨界遲緩
以下應有16%。

認知發展遲緩兒童WPPSI-IV智力總分和分測驗平均表現

表 5.19 認知發展遲緩兒童與對照組在 WPPSI-IV 各分測驗、歷程和組合分數之平均表現（美國樣本）

分測驗/歷程分數/ 組合分數	認知發展遲緩組		對照組		組間平均數比較				
	平均數	標準差	平均數	標準差	樣本數	差異值	t 值	p 值	標準差異 ^a
常識	6.4	2.5	9.6	3.1	71	3.17	7.05	<.01	1.13
類同	6.1	1.8	9.8	2.8	36	3.75	6.46	<.01	1.59
詞彙	6.1	2.2	9.3	2.8	36	3.28	5.99	<.01	1.30
理解	5.4	2.3	9.3	2.9	36	3.89	6.09	<.01	1.49
聽詞指圖	7.0	2.1	9.5	3.1	72	2.44	6.27	<.01	.92
看圖命名	6.3	2.5	9.2	2.6	72	2.90	6.75	<.01	1.14
圖形設計	7.4	2.7	9.8	2.8	69	2.38	5.11	<.01	.87
物型配置	7.5	3.1	9.3	3.2	72	1.79	3.04	<.01	.57
矩陣推理	7.4	2.2	9.4	2.7	36	2.03	4.28	<.01	.82
圖畫概念	7.4	2.8	9.7	2.6	36	2.33	3.75	<.01	.86
圖畫記憶	7.3	2.5	9.6	3.3	72	2.31	4.74	<.01	.79
動物園	7.9	2.7	9.7	3.1	72	1.82	3.94	<.01	.63
昆蟲尋找	8.3	2.6	9.2	3.5	36	.89	1.06	.30	.29
刪除衣物	7.2	3.4	9.4	3.0	35	2.14	2.57	.01	.67
動物替代	7.0	3.2	9.0	3.2	36	2.00	2.41	.02	.63
刪除衣物雜亂排列	7.8	3.5	9.2	3.1	35	1.40	1.67	.10	.42
刪除衣物結構排列	7.1	3.1	9.5	2.9	35	2.40	3.08	<.01	.80
語文理解	81.7	9.3	98.7	15.4	71	16.94	8.46	<.01	1.33
視覺空間	86.4	13.8	97.7	14.9	69	11.32	4.31	<.01	.79
流體推理	84.8	11.9	97.5	13.6	36	12.69	5.02	<.01	.99
工作記憶	85.8	11.9	97.8	16.6	72	12.04	5.32	<.01	.83
處理速度	87.9	14.6	96.0	18.5	35	8.14	1.84	.07	.49
全量表智商	81.4	8.8	98.3	16.0	68	16.82	7.50	<.01	1.30
詞彙學習	81.3	10.2	96.1	14.2	72	14.81	7.88	<.01	1.20
非語文	83.1	11.6	97.9	16.3	69	14.80	6.34	<.01	1.05
一般能力	81.6	9.4	98.5	14.9	68	16.85	8.01	<.01	1.35
認知效能	85.9	12.7	95.4	16.4	35	9.54	2.49	.02	.65

註：^a標準差異是兩個測驗平均數的差數除以合併的變異數之平方根（square root of pooled variance），以 Cohen（1996）的公式 10.4 計算而得。

學業成績與智商(IQ)

表 6-19 甲 不同學業成績組別 (由導師評等) 的 WISC-III IQ 數比較 (台灣樣本)

學業成績 智商	上(N=364)		中(N=427)		下(N=309)	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
全量表智商	108.1	12.9	100.8	12.9	90.9	15.6
語文智商	109.0	13.4	100.9	12.9	90.6	16.0
作業智商	106.3	13.3	101.3	13.7	93.6	14.9
語文理解	109.3	13.8	101.5	13.6	91.2	16.3
知覺組織	105.8	13.7	101.4	14.1	94.2	15.0
專心注意	109.0	12.9	102.1	12.7	92.9	15.8
處理速度	106.7	13.2	102.2	13.6	95.1	15.5

註: ** P < .01

IQ=100,
PR=50
IQ=90, PR=25
IQ=85, PR=16
IQ=80, PR=9

高中基本學力測驗百分等級表

71	203	94788	203	93733	37	121	206231	120	202207
70	200	99178	201	96613	36	119	208808	117	205874
69	198	102092	199	99389	35	116	212633	115	208330
68	196	104943	196	103493	34	114	215247	112	212006
67	194	107784	194	106289	33	111	219143	109	215845
66	191	112145	192	109087	32	109	221680	107	218417
65	189	114942	189	113277	31	106	225658	104	222145
64	187	117777	187	116087	30	104	228266	102	224699
63	185	120629	185	118897	29	101	232217	99	228594
62	182	124828	183	121755	28	99	234823	97	231171
61	180	127724	180	125951	27	96	238691	94	235028
60	178	130497	178	128657	26	94	241318	92	237583
59	175	134655	176	131329	25	91	245138	89	241414
58	173	137377	173	135474	24	88	249017	87	244047
57	170	141577	171	138086	23	86	251661	85	246633
56	168	144274	168	142098	22	83	255536	82	250544
55	166	147074	166	144641	21	81	258161	80	253133
54	163	151229	164	147362	20	78	261973	77	257027
53	161	154029	161	151221	19	76	264590	75	259604
52	159	156733	159	153889	18	73	268478	72	263524
51	156	160760	156	157800	17	71	271100	70	266141
50	154	163509	154	160338	16	68	274949	67	270095
49	151	167545	151	164221	15	66	277503	65	272565
48	149	170157	149	166738	14	63	281327	62	276429
47	146	174032	146	170424	13	61	283799	60	278899
46	144	176592	143	174154	12	58	287569	57	282561
45	141	180376	141	176654	11	55	291215	54	286286
44	139	183054	138	180459	10	53	293573	52	288762
43	136	186964	136	182884	9	50	291079	49	292237
42	134	189501	133	186440	8	47	300525	46	295672
41	131	193323	130	190133	7	44	303937	43	298954
40	129	195851	128	192501	6	41	307360	41	301195
39	126	199759	125	196187	5	39	309537	39	303339
38	124	202241	122	199675	5以下	0	326081	0	320650

議題：
Taipei-II敏感度和特異度

例:6歲最後題 項組合:

項目分析

敏感度：真正有
遲緩兒童被篩出來
的比例

特異度：沒有遲
緩兒童被排除的比
例

篩選率：「篩檢
異常」需轉介的比
率

基準率：「真實
發展為異常」的比
率(盛行率)

星 星 題	六歲(5歲11個月16天~6歲11個月15天)	落網率	正預測值		正預測值	
		(社區樣本)	(全部樣本)		(臨床樣本)	
		N=423	N=472	N=472	N=49	N=49
			臨 界 遲 緩	顯 著 遲 緩	臨 界 遲 緩	顯 著 遲 緩
1.能單腳跳四步		.038	.69	.59	.81	.81
★ 2.能將紙大致對折並壓出一條線		.002	1.00	1.00	--	--
3.能模仿寫「人」、「木」、「水」、「田」		.038	.88	.68	1.00	1.00
★ 4.通常能頭尾清楚地說一個簡單故事		.043	.90	.66	1.00	.91
★ 5.能從1數到30(提示____次,糾正____次。僅能提示或糾正一次,超過一次者不通過)		.019	.92	.85	1.00	1.00
★ 6.有「7個」的數量概念		.024	1.00	.89	1.00	1.00
7.有「13個」的數量概念		.038	.81	.65	.90	.90
★ 8.能說出三個相對詞		.024	1.00	.94	1.00	1.00
9.具備基本常識(五題中答對四題可通過_____)		.049	.85	.67	1.00	1.00
★ 10.口齒不清,常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂		.026	1.00	1.00	1.00	1.00
★ 11.已能用句子表達,但說話明顯不流暢,十句話裡有兩句出現結巴現象,且持續半年以上		.007	1.00	1.00	--	--
12.經常自言自語或像錄音機一樣重複說自己有興趣的事,不管別人的反應		.000	1.00	1.00	1.00	1.00
★ 13.因任一行為問題而在團體中顯得突出:如上課無法維持在座椅上,走來走去或離開教室;常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥;通常自己一個人玩,不會主動交朋友;完成工作、參與活動跟不上同學,常常需要別人特別協助等		.116	.66	.50	.85	.85

六歲	切截分數≥1 篩選緩程度1和2	切截分數≥1 篩選緩程度2	★+切截分數≥2 篩選緩程度1和2	★+切截分數≥2 篩選緩程度2
臨床樣本(N=49)				
Sensitivity	1.0000	1.0000	0.9655	0.9643
Specificity	0.7000	0.6667	1.0000	0.9524
社區樣本(N=423)				
Sensitivity	0.9592	0.9642	0.7551	0.8214
Specificity	0.9011	0.8557	0.9786	0.9443
社區樣本(N=423)				
Selection rate	19.9%	19.9%	10.6%	10.6%
Base rate	11.6%	6.6%	11.5%	6.6%
全部樣本(N=472)				
Sensitivity	0.9744	0.9821	0.8333	0.8929
Specificity	0.8909	0.8462	0.9797	0.9447

Taipei-II容易讓 沒有發展疑慮的孩子出列嗎？

- 敏感度(sensitivity)：真正有遲緩兒童被篩出來的比例
特異度(specificity)：沒有遲緩兒童被排除的比例
- Taipei-II十三個年齡分表效度資料顯示“正確排除”的比例均高於九成(90%-90%)
- 但“遺漏”(有發展疑慮而未被篩出)的比例較高

相關研究

1. 陳慧如醫師(2008. 7-2009. 12)在宜蘭羅東地區聖母醫院和
地方診所蒐集3214 位4個月到6歲兒童資料(男1, 711 、
女 1503；2636位小於三歲；平均年齡： 1.46 ± 1.48
years)，請家長等候看診時填寫Taipei-II。結果有
2712 (84.38%) 兒童通過，須追蹤者第二次測試又有151
位(4.7%) 通過。2712位過關兒童中有24位後來被小兒神
經科、小兒精神科醫師診斷有發展異常；351位未過關兒
童中有10位確認正常被排除。

- 基準率(prevalence)=11.36%
- 敏感度(sensitivity)=93.42
- 特異度(specificity)=99.63

		真實發展狀況	
		無遲緩	遲緩
篩檢結果	通過	a 2688	b 24
	不通過	c 10	d 341

議題：那些發展問題較容易被遺漏？

那些發展問題較容易被遺漏？

- 發展是光譜概念，輕症孩子較容易被遺漏
- 考量最佳轉介和介入的時機（例如「構音問題」不宜在發展語彙同時過早矯正）
- 特殊學習問題能力有強有弱，不容易以有限題項觀察、辨識出來
- 社會情緒問題診斷上的變異大，家長對療育的期待也有個別差異，目前資源也不多

實證研究

- 宜蘭羅東地區研究

- 3214 位4個月到6歲兒童，2712位過關兒童中有24位後來被小兒神經科、小兒精神科醫師診斷有發展異常。其中8位是口語/語言問題(尤其是構音異常)，7位是自閉光譜疾患，6位是社會情緒異常，3位是過動/注意力不足。

議題：環境因素對發展的影響

環境對發展的影響!!--以語言為例 (Hart & Risley, 1995)

- 為什麼Head Start Program 無法提高IQ?
- 42個家庭分屬專業“勞工和社會福利
- 開始出現語言後，每個月記錄一小時到3歲止
- 總共1318個小時語言樣本
- 3歲前專業人員和社會福利組的語彙量就已經有很大差別(專業家庭最少都比社福家庭最高多)每個月都在拉大距離
- 三歲時專業家庭平均語彙1100、勞工750、社福家庭500
- 分析語料發現其實是父母對孩子說話的質量不同。專業家庭每小時對孩子說2153個語詞，勞工家庭1251、社福家庭616。
- 打破group分析語彙多的家庭，辨識出五種正向的語言互動they just talk, they try to be nice, they told children about things, they gave children choices, they listened組成親職指標。9歲時效果非常驚人，親職指標分數解釋60%變異量，社經地位只有30%

“Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children” 187

Fig. 9.1 Vocabulary differences from 10 to 36 months (Hart & Risley, 1995, p. 234, Reprinted by permission of Paul H. Brookes Publishing Company)

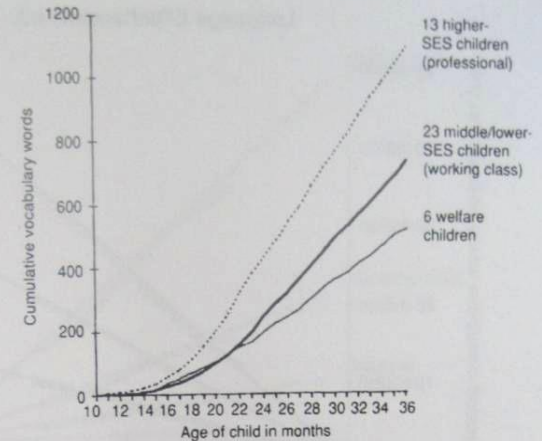
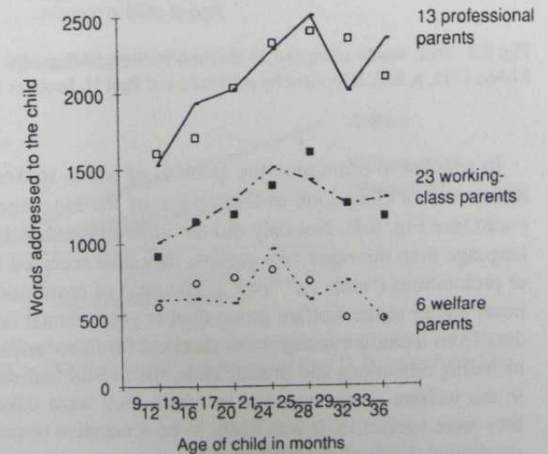


Fig. 9.2 SES differences in number of words spoken to children by parents (Hart & Risley, 1995, p. 239, Reprinted by permission of Paul H. Brookes Publishing Company)



families heard 1,251 words, and the children from welfare backgrounds heard only 616 words per hour (see Fig. 9.2). An analogy that hits home for us in understanding these findings involves how children learn to skate. If one 3-year-old has skated

促發語言的親職策略

- they just talk(多說多講)
- they try to be nice(和顏悅色)
- they told children about things
(讓孩子增廣見聞)
- they gave children choices
(讓孩子選擇)
- they listened(傾聽)

在台灣……語文表現的城鄉差異

例如：「能說出四種顏色名稱」社區不通過率
12.1%

- 主要為鄉區的不通過率高(城6.47% vs 鄉24.34%)
- 後續評估顯示真實發展狀況為「遲緩」亦高，且主要為語文表現落後
- 涵意：顯示語文學習的城鄉差異學前即存在
早療分級、親職教育很重要！！

發展篩檢的重要概念

● 篩檢不是診斷

- 篩檢結果不能做為診斷依據，並非動作落後做物理治療，語言落後做語言治療！
- 後續處理首先應做完整評估，確認遲緩原因、類型，再提供適當的療育資源（包括醫療、複健、教育和社會資源等）

● 通過篩檢題項不是介入目標

● 篩檢題項是提供辨識發展問題及發現隱含需求，未必是主要困擾

● 定期篩檢

- 有些發展遲緩問題幼時並無徵兆，而是隨年齡漸增，逐漸顯現不同形式的能力落後。早期篩檢過關並非就此高枕無憂，不論有無危險因子，均建議定期篩檢。