

112 年度臺北市政府勞動局

【勞動應援團 青少年勞動意識創意教案競賽】

領域/科目	國民中學社會領域/公民與社會		設計者	張懿婷 徐雅鐘
實施年級	八年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_1-3_節
單元名稱	保障勞工權益・工殤不再重演			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人共同討論。	勞權素養	1.閱讀理解勞動權益的案例 2.思考探究勞動人權的問題 3.認識知曉勞工的救濟管道 4.探討權利與責任的關聯性
	學習內容	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 環境教育 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		
	所融入之學習重點	1.能探究違反勞工權益事件對於個人、環境與社會的影響，思考並嘗試提出改善的行動方案。 2.能思考勞工就業與生活品質間的關聯，確保基本人權、維護環境的永續發展。		

教材來源	教師自編
教學設備/資源	一、大螢幕電視 二、影音播音系統 三、課程周邊講義 四、學生用學習單
學習目標	
1.了解勞動權益的重要性，並認識勞工在職場中可能面臨的問題和挑戰。 2.掌握不同勞資爭議事件的類型，並理解這些爭議事件對勞工的影響。 3.熟悉勞動權益保障的救濟方式，並了解適用的範圍與時機。 4.藉由實際案例的探究，知曉勞工應透過團結與救濟方式爭取自身權益。 5.強化對勞動權益保障制度的認識，並運用所學知識保護自己和他人的權益。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課</p> <p>主題：期盼終結的抗爭</p> <p>課程開始之前，老師請學生三人一組，以利待會課程能以分組討論的方式進行。</p> <p>教師確認學生座位安排、教學設備測試良好，即可開始上課。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動名稱：讓想法變得可見</p> <p>(二)活動內容：</p> <p>1.老師先提供學生一張圖片，並要求學生從觀察、思考、發想三個面向回答以下問題，並寫在學習單上：</p> <p>(1)I see 我觀察到些甚麼？(具體)</p> <p>(2)I think 我想到了什麼？(推論)</p> <p>(3)I wonder 有哪些地方令我感到好奇？(提問)</p> <p>2.學生花一分半鐘的時間完成後，教師給予各組學生同樣一分半的時間交流與討論彼此的觀點。緊接著，每一道題目老師邀請各組同學分享自身的看法。</p> <p>學生擬答：</p> <p>(1) 我看到有一群人舉著人像海報，他們的頭上都綁著相同顏色的頭帶，這些人們都是長者而非年輕人。</p> <p>(2)我認為他們在抗爭，想表達他們的訴求。那些海報中的人士可能受害或者不幸罹難了。</p> <p>(3)這些海報中的人士遭遇到哪些事情？這些抗爭的人們希望被聽見的心聲是關於甚麼？</p> <p>3.老師揭曉圖片的內容，這其實是臺灣史上最大的工殤案—RCA 事件進行的抗議活動之一。</p> <p>4.學生可能會感到好奇，究竟這些人們抗議的原因是甚麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動名稱：閱讀理解之臺灣史上最大工殤案—遲來的正義之 RCA 事件</p>	<p>10mins</p> <p>30mins</p>	<p>教學活動評量方式： 關於「讓想法變得可見」學習單的設計，目的在於呼應學習表現之「社 1a-IV-1」</p> <p>關於評分規準： 對應評分規準項目第一項「讀圖推論」</p> <p>教學活動評量方式： 教師請學生回答問題，是期望學生透過口語發表的形式，能呼應學習表現「社 3c-IV-1」。</p> <p>關於評分規準： 對應評分規準項目第四項「口語發表」</p>

<p>生，請他們回去觀看「RCA 永不妥協沉痛啟示」新聞專題報導。提醒學生在下一次上課前仔細觀看影片，以利進行討論。</p>		
<p>第二節課 主題：職場災害終結站</p> <p>課程開始之前，老師請學生三人一組，以利待會課程能以分組討論的方式進行。</p> <p>教師確認學生座位安排、教學設備測試良好，即可開始上課。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師先複習上周提醒學生觀看的「RCA 永不妥協沉痛啟示」新聞專題報導，詢問他們此事件中涉及的幾個問題。</p> <p>(一)為什麼 RCA 公司採用挖井的方式，傾倒有機溶劑？ (二)RCA 公司的主管和員工喝的水有甚麼不同？ (三)RCA 事件對員工造成哪些傷害？ (四)誰應該為 RCA 事件負起責任？為什麼？</p> <p>老師邀請幾位學生回答問題，此事件對於勞工權益的傷害與影響，與接下來要進行的活動是有關聯的。</p> <p>學生擬答：</p> <p>(一)可能是為了節省成本和方便處理，但這種做法是不合法和不負責任的。採用挖井的方式傾倒有機溶劑可能是因為其他妥善的處理方式成本較高，而企業為了追求短期經濟效益而做出的不當決策。</p> <p>(二)主管們知道水質有問題，因此他們的飲用水都是蒸餾水，而員工只能飲用地下水或未經過適當處理的水源。</p> <p>(三)RCA 事件對員工造成健康的威脅、職業病風險、可能需要治療病症而無法工作的經濟損失、心理的壓力等。</p> <p>(四)RCA 事件的責任應該由 RCA 公司的管理層和相關主管負起。他們採取不當的廢棄物處理方式和忽略工作環境對勞工的影響。此外，政府監管單位也應該承擔責任，因為他們在監督和執行法規方面存在疏漏或不力。</p>	<p>5mins</p>	<p>教學活動評量方式： 關於新聞專題報導「RCA 永不妥協沉痛啟示」的提問，目的在呼應學習內容之「公 Da-IV-2」與學習表現之「社 3c-IV-1」</p> <p>關於評分規準： 對應評分規準項目第二項「閱讀理解」、第三項「個人省思」與第四項「口語發表」</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動名稱：別讓權益睡著了</p> <p>(二)活動內容：</p> <p>有鑑於 RCA 事件對於員工造成莫大的傷害與影響，因此身為勞工必須對於自身的權益有所了解，特別是關於職場災害的問題更是不容忽視。老師播放臺北市政府勞動局提供的影片連結之東森新聞「因公受傷原因百百款？職災理賠有保障」，請學生仔細觀看，影片播放完畢後，教師詢問以下幾個問題：</p> <p>1. 有哪些情況算是職災？ 2. 申請職災的管道有哪些？ 3. 這個新聞報導，與上星期探討的「RCA 事件」之間的關聯為何？</p> <p>老師發下小組討論白板、白板筆與白板擦，請學生針對上述</p>	<p>10mins</p>	<p>教學活動評量方式： 關於新聞專題報導「因公受傷原因百百款？職災理賠有保障」的提問，目的在呼應學習內容之「公 Ad-IV-2」與學習表現之「社 3c-IV-1」</p> <p>關於評分規準： 對應評分規準項目第二項「閱讀理解」</p>

問題進行討論，並且將討論結果寫在白板上。

學生擬答：

- 1.只要是上班途中一直到下班途中，中間發生的非處理私人問題所發生的意外災害，都算是職災。
- 2.任職的公司開立證明後可以向勞保局申請，或是直接向勞保局申請。
- 3.兩者都涉及工作環境對勞工健康的影響和權益保障。

老師肯定上述學生分享的看法，緊接著帶領大家來探討關於職災的相關法律與知識內容。

(三)重點引導：

老師引用臺北市政府勞動局的影片《職場不是絕命終結站，職災現形記！》講解與說明職災相關的專業知識：

1.如何定義職業災害？

依據職業安全衛生法第 2 條第 5 款，職業災害指因勞動場所之建築物、機械、設備、料、材料、化學品、氣體、蒸氣、粉塵等或作業活動及其他職業上原因引起之工作者疾病、傷害、失能或死亡。因此像是上周的「RCA 事件」，勞工因工作環境而罹患職業病或工傷，他們有權向雇主或保險公司申請理賠。這是為了保障勞工在工作場所中的權益和健康安全。

另外，勞工保險被保險人因執行職務而致傷病審查準則第 3 條也有提到，被保險人因執行職務而致傷者，為職業傷害。被保險人於勞工保險職業病種類表規定適用職業範圍從事工作，而罹患表列疾病者，為職業病。

2.有投勞保如何申請醫療給付呢？

(1)不用負擔保的部分負擔

(2)倘若住院則膳食費減半

3.有投勞保如何申請傷病給付？

因工作傷害或罹患職業病而需要住院或門診，治療期間沒有拿到原有薪資第 4 天起可申請。

第一年可領前 6 個月投保薪資 70%；第二年可領前 6 個月投保薪資 50%。

4.有投勞保如何申請失能給付？

(1)領取失能一次金

(2)職災傷病致失能→

平均日投保薪資 x(45~1800 日)→視等級

失能年金(終身無工作能力者):

(3)失能年金計算方式:被保險人平均月投保薪資年資

*1.55%(最低保障金額為 4,000 元)

(4)另按被保險人平均月投保薪資，一次發 20 個月之職業傷病失能補償一次金。

(5)同時有符合下表條件之眷屬，每多一人加發 25%，全多加 50%。

5.有投勞保如何申請死亡給付？

有遺屬者，提供喪葬津貼 5 個月以及遺屬年金或遺屬津貼；無遺屬者，則提供喪葬津貼 10 個月支付殯葬業者。

10mins

<p>6.沒有勞保如何申請職災理賠？</p> <p>失能等級達到較嚴重喪失全部工作能力、符合第 1~3 級失能，每月可領 8,200 元失能生活津貼。</p> <p>喪失部分工作能力、符合第 2~7 級失能，每月可領 5,850 元失能生活津貼。</p> <p>(四)繪製職災救濟心智圖：</p> <p>老師發給各組大張書面紙與彩色筆，請學生分組討論，概要式的將影片《職場不是絕命終結站，職災現形記！》介紹的職業災害的救濟途徑，將上述零碎的資訊內容透過分類與歸納，整理成心智圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中間核心主題：職災的救濟途徑 2.分類：有投勞保與未投勞保 3.有投勞保加入小分類：醫療給付、傷病給付、失能給付、死亡給付 4.未投勞保加入小分類：失能等級的差異分為符合第 1~3 級失能與第 2~7 級失能。 <p>各小組完成心智圖的作品後，老師邀請各小組的學生分享並介紹他們所繪製的心智圖內容，確保學生能明白勞動權益相關的保障。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>老師總結今日所學內容，我們深入了解了有投勞保與未投勞保的情況下，勞工在發生職業災害時可以申請的不同補償與給付。透過這個活動，我們更加理解了勞動權益保障的重要性，並且了解到保障勞工在工作場所中的權益和健康安全是非常重要的。</p>	<p>15mins</p> <p>5mins</p>	<p>教學活動評量方式：</p> <p>關於職災救濟心智圖的繪製，目的在呼應學習內容之「公 Ad-IV-2」、「公 Cd-IV-3」與學習表現之「社 3B-IV-3」</p> <p>關於評分規準：</p> <p>對應評分規準項目第二項「閱讀理解」</p>
<p>第三節課</p> <p>主題：勞工權益有解方</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習先前提到的 RCA 事件，詢問學生身邊的朋友或家人，是否曾遇過勞資爭議事件？爭議的事項有哪些？</p> <p>學生擬答：</p> <p>像是老闆惡意請員工離職、職場性騷擾頻傳、沒有支付加班費等問題。</p> <p>老師分享在現代社會中，常見的勞資糾紛類型包含下列幾種：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)工資問題—加班費的計算不清不楚 (二)資遣問題—老闆一直叫我走人卻不/少給資遣費 (三)關於退休—我勞保的投保薪資高薪低報 (四)職業災害問題—雇主的責任與補償問題 (五)育嬰留職停薪—復職後被惡意調職 <p>回顧第一節課關於 RCA 事件的探討，老師先詢問學生，RCA 事件的勞資問題，主要是屬於上述哪一類型？</p> <p>學生擬答：</p> <p>第四種職業災害問題—涉及雇主的責任與補償。</p>	<p>5mins</p>	

<p>老師緊接著詢問，如果我們是權益受到侵害的勞工，究竟有哪些方法或管道可以尋求救濟？</p> <p>事實上，上述的勞資爭議事件經常在日常生活中上演，身為勞工懂得保護自己並且為自己爭取權益是重要的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)勞動權益受損的救濟方式</p> <p>老師引領學生閱讀臺北市勞動局勞動教育校園扎根延伸閱讀專區的教材—「UNIT1：身為勞工，你可以怎麼做」，關於認識當勞動權益受損時，得採取調解、仲裁、勞動檢查、勞動法令諮詢與訴訟等方式維護勞動權益。說明如下：</p> <p>1. 調解</p> <p>調解人在進行調解時，積極為爭議的雙方當事人提出不同的建議與解決方案，但最終還是由爭議當事人自己解決問題，調解人並無法為其做決定。勞資爭議的調解結果達成協議後，若不履行可交由強制執行。</p> <p>2. 仲裁</p> <p>仲裁是指爭議雙方無法達成協議，由仲裁人為其作決定，同時雙方同意遵從該決定。仲裁人的身分有較高的條件與資格。</p> <p>3. 勞動檢查</p> <p>勞動檢查是政府為了維護勞雇雙方權益而對事業單位是否依法辦理勞動條件及工作場所安全衛生所實施之檢查。</p> <p>4. 勞動法令諮詢</p> <p>臺北市政府勞動局提供義務律師法律諮詢服務，勞動法令相關疑義可申請面談或電話諮詢，由專業律師協助解說。</p> <p>5. 訴訟</p> <p>勞資爭議發生後，也可以直接向法院提起訴訟，我國採取設置勞工法庭審理勞資爭議案。</p> <p>◎財團法人法律扶助基金會可提供相關協助。</p>	10mins	
<p>(二)新聞事件探究與實作</p> <p>老師請學生以小組為單位，上網搜尋一則新聞案例，是關於勞工如何藉由團結力量與合適的救濟方式維護勞動權益。並根據下列的架構加以分析。</p> <p>1.新聞名稱： 2.發生時間： 3.發生經過： 4.爭議之處： 5.救濟方式： 6.自我省思：</p> <p>學生擬答舉例：</p> <p>1.新聞名稱：工人團結維護勞動權益，成功爭取更好的福利待遇。</p> <p>2.發生時間：2023年6月</p> <p>3.發生經過：</p> <p>在某國某大型製造業公司，數千名工人因長期工時過長、薪資低、工作條件惡劣等問題，感到不滿和受壓迫。儘</p>	25mins	<p>教學活動評量方式： 關於新聞事件探究與實作，目的在呼應學習表現之「社 1a-IV-1」、「社 3b-IV-3」與學習內容「公 Ad-IV-2」和「公 Da-IV-2」</p> <p>關於評分規準： 對應評分規準項目第二項「閱讀理解」與第四項「口語發表」</p>

管多次向企業管理層提出要求改善勞動條件的請願，但未獲得充分回應，進一步加劇了工人的不滿情緒。

4. 爭議之處：

工人要求改善工作條件和福利待遇與企業管理層的利益之間存在爭議。企業可能主張因競爭激烈而難以提高薪資，或認為工時長乃是生產效率所需。此外，企業可能擔心改善福利待遇會增加成本，影響公司經營的競爭力。

5. 救濟方式：

工人們意識到個別請願無法達到實質效果，於是團結起來組成一個強大的工會。工會代表工人與企業管理層進行談判，提出合理的勞動條件和薪資要求。然而，由於企業方面對談判結果仍未能滿足工人的期望，工會最終決定採取法律手段，透過訴訟來維護勞動權益。

在訴訟過程中，工會提供了大量證據來支持他們的訴求，包括勞動條件和薪資水平與同行業相比的不合理性，以及工人長期忍受不公待遇的證明。此外，工會也進行了公共宣傳活動，讓更多的人了解他們的訴求和爭取勞動權益的合理性，獲得了社會大眾的支持。

最終，法院判決有利於工人，裁定企業需改善工作條件和提高薪資水平，以符合勞動法規和勞動合同的要求。這個案例表明，勞工通過團結和採取適當的救濟方式，成功維護了自己的勞動權益，實現了更好的工作條件和福利待遇。

6. 我的省思：

透過這則新聞，我們看到勞工為了爭取自身權益，團結起來並採取合適的救濟方式。工會的成立能有效地代表勞工發聲，爭取合理工時與薪資待遇。同時也提醒我們作為勞工，要懂得保護自己的權益，並勇於尋求救濟管道，讓職場成為一個公平與安全的環境。

各組完成後，老師請小組分別上台分享他們探究的新聞案例，並給予各組回饋。

三、總結活動

老師引領學生回顧這節課的內容，包括工資問題、資遣問題、關於退休、職業災害問題以及育嬰留職停薪等勞資爭議事件。這些問題在現代社會中常見，對勞工的生活與健康產生重大影響，因此認識各種權益維護的管道，學生得以明白在面對勞資爭議時，可以採取合適的方式來尋求救濟，保障自身權益。透過新聞事件探究與實作，學生更加深刻理解了勞工如何藉由團結力量，運用合適的救濟方式來爭取合理的工時與薪資待遇。

老師另外安排了學生回家後的自主學習作業「如何避免RCA事件再次上演？」請學生針對勞工的角度、政府的角度與企業的角度加以分析之，並以對策型魚骨圖完成此項作業。

學生擬答：

(一) 勞工的角度：

1. 勞工教育訓練：提供勞工相關的職業健康安全教育，讓他

教學活動評量方式：
關於自主學習作業「如何避免RCA事件再次上演？」，目的在呼應學習內容之「公 Ad-IV-2」、

<p>們了解工作風險及防護措施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 勞工組織與團結：鼓勵勞工組成工會或職業協會，以加強勞工集體行動能力，爭取合理待遇與保障。 3. 勞動法令意識：提高勞工對勞動法規的認識，知道自己的權益與保障。 <p>(二)政府的角度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 監督與檢查：加強勞動檢查與監督，確保企業遵守相關法規，並處罰違規行為。 2. 健全法律法規：修訂完善相關勞動法律法規，增強對勞工權益的保障。 3. 提供資源與支援：設立勞工諮詢中心、法律扶助機構等，為勞工提供必要的資源與支援。 <p>(三)企業的角度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業安全衛生：重視職業安全衛生，建立安全的工作環境，減少職業災害發生的可能性。 2. 公平薪資與福利：提供公平合理的薪資與福利待遇，避免勞工因薪資問題引發爭議。 3. 聆聽勞工聲音：重視勞工意見，建立溝通機制，解決問題並改進工作環境。 		<p>「公 Cd-IV-3」與學習表現之「社 3B-IV-3」</p> <p>關於評分規準： 對應評分規準項目第二項「閱讀理解」與第三項「個人省思」</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市勞動局 https://bola.gov.taipei/Content_List.aspx?n=461F4DA9139BDF30 2. 勞動金像獎&勞工影展 https://m.facebook.com/laborgoldaward/posts/3034747553206091/ 3. RCA 永不妥協沉痛啟示 單元 2 史上最大工殤 華視新聞雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=tUFXZo23eH4 4. 【專欄】環境正義和科學：臺灣 RCA 案的更審與判賠 https://newsletter.sinica.edu.tw/29632/ 5. 新聞檔案》台灣史上最嚴重的工殤事件 RCA 汙染事件 https://reurl.cc/VLIM4Z 6. 「RCA 永不妥協沉痛啟示」 https://www.youtube.com/watch?v=tUFXZo23eH4&t=233s 7. 「因公受傷原因百百款？職災理賠有保障」 https://www.youtube.com/watch?v=2jNRuJVMq28 8. 《第二集 職場不是絕命終結站，職災現形記！》 https://www.youtube.com/watch?v=pXvDKEbr5BU&t=4243s 9. RCA 一審結辯 工人盼 15 年訴訟長路討回正義 https://e-info.org.tw/node/103999 		
<p>附錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件一「讓想法變得可見」學習單 2. 附件二「讓想法變得可見」學習單學生擬答 3. 附件三「臺灣史上最大工殤案—遲來的正義之 RCA 事件」閱讀文本 4. 附件四「新聞事件九宮格」學習單 5. 附件五「新聞事件九宮格」學習單學生擬答 6. 附件六「新聞事件九宮格」學習單學生擬答 II 7. 附件七「職業災害的救濟途徑」心智圖學生擬答 8. 附件八「新聞事件探究與實作」學習單 9. 附件九「新聞事件探究與實作」學習單學生擬答 10. 附件十「如何避免 RCA 事件再次上演？對策型魚骨圖」學習單 11. 附件十一「如何避免 RCA 事件再次上演？對策型魚骨圖」學習單學生擬答 12. 附件十二「評分規準」 		

班級： 座號： 姓名： 附件二

讓想法變得可見



從這張圖片...

I see 我觀察到什麼呢？(具體)	I think 我想到什麼？(推測)	I wonder 我想知道地方令我感到好奇？(疑問)

班級： 座號： 姓名： 附件二

讓想法變得可見

學生擬答



從這張圖片...

I see 我觀察到什麼呢？(具體)	I think 我想到什麼？(推測)	I wonder 我想知道地方令我感到好奇？(疑問)
我看到有一群人舉著人像海報，他們的頭上都綁著相同顏色的頭帶，這些人都是長者而非年輕人。	我認為他們在抗爭，想表達他們的訴求。這些海報中的人士可能受害或者不幸罹難了。	這些海報中的人士遭到哪些事情？這些抗爭的人們希望被聽見的心聲是關於甚麼？

班級： 座號： 姓名： 附件三

臺灣史上最大工潮案—遲來的正義RCA事件

1989年，美國無線電公司 (RCA) 在桃園、竹北與山仔頂等地設廠，而後於1992年關閉。1994年，鎮江立委謝少康向民間團體、組織RCA桃園廠移址並長期新舊機油等有害化學品，並由丁宗錦區區「博友地下水」發行RCA和(後來併稱為同業的)美國西門子及法商海爾等公司簽訂共同承辦整地合約。然而他們卻將整地污染並未對工人造成危害。

RCA在桃園廠關閉前，雇用員工高達3萬至3萬人。由於RCA公司的許多受僱勞工在工作時，會吸入或皮膚接觸有機溶劑。此外，生產線勞工在鄰近區域的飲水機以及宿舍的飲用水，全數皆來自地下水。這些都導致員工們暴露在高度致癌風險之工作環境。根據2001年統計，在RCA桃園廠工作多年的員工，至少目前有379人罹患癌症，包括乳癌、子宮頸癌、肝癌、大腸癌、鼻咽癌等各式癌症種類。至2007年已過世216人。

RCA的工人在工作場所受工人協會的協助下，RCA工會積極與政府成立，1998年7月，受僱員工以高潮「RCA's 無辜受害者自救會」。對RCA發給保證書，承諾補償的醫療賠償。並在2008年提出集體訴訟，成為第一起能理直氣壯於法院求償的集體訴訟案件。

RCA年在2015年一審勝訴後，仍對其他員工陸續發覺爭取自身權益。2022年3月，最高法院的第二次判決中，法官判定受害員工的精神焦慮和不安同樣值得賠償。最終給予他們一個遲來的正義。這個工潮案件是台灣職業病及公害史上重要的一頁，也是永遠不該遺忘的沉痛教訓。

參考資料來源：
1. 鎮江區職工RCA工廠
https://m.facebook.com/aborgoldward/posts/303474753206091/
2. RCA 年不該忘記的沉痛教訓 | 史上最大工潮 | 華僑新聞雜誌
https://www.youtube.com/watch?v=UFXZ23eH4
3. 【轉載】遲來正義RCA事件：臺灣RCA事件的受害者自救會
https://newsletter.sincra.edu.tw/29532/
4. 新聞推薦 | 台灣史上最大工潮事件 RCA 行將落幕
https://reurl.cc/VUM4Z

班級： 座號： 姓名： 附件四

新聞事件九宮格

●第一階段

1. RCA事件的受害者如何爭取權益？(簡述)	1. RCA指的是誰？	2. RCA何時到台灣設廠？
3. RCA事件受害者對家鄉病症有哪個？	新聞事件：臺灣史上最大工潮案—遲來的正義RCA事件	3. RCA當時在哪設廠？
4. RCA事件的受害者對象是誰？	2. RCA事件何時曝光？如何曝光的？	4. RCA當地做了甚麼事情？

●第二階段

(1)你對於RCA公司的行徑，你的看法是甚麼？原因為何？

(2)你如果是RCA工廠的員工，你會有甚麼樣的感受？為什麼會有這樣的感受？

(3)這個工潮事件，有沒有讓你聯想到生活中的哪些經驗？

班級： 座號： 姓名： 附件五

新聞事件九宮格

學生擬答

●第一階段

1. RCA事件的受害者如何爭取權益？(簡述) 臺灣美國無線電公司 Radio Corporation of America 組織RCA污染受害者自救會，對RCA提出集體訴訟並求償	1. RCA指的是誰？ 臺灣美國無線電公司 Radio Corporation of America	2. RCA何時到台灣設廠？ 1969年
3. RCA事件受害者對家鄉病症有哪個？ 各種癌症，像是包括乳癌、子宮頸癌、肝癌、大腸癌、鼻咽癌等各式癌症腫瘤	新聞事件：臺灣史上最大工潮案—遲來的正義RCA事件	3. RCA當時在哪設廠？ 在桃園、竹北和宜蘭設廠
4. RCA事件的受害者對象是誰？ 臺灣的土壤環境、地下水、廠區的風工	2. RCA事件何時曝光？如何曝光的？ 1994年，由時任立委謝少康召開記者會進行發聲	4. RCA當地做了甚麼事情？ 在桃園、竹北和宜蘭設廠

●第二階段

(1)你對於RCA公司的行徑，你的看法是甚麼？原因為何？

(2)你如果是RCA工廠的員工，你會有甚麼樣的感受？為什麼會有這樣的感受？

(3)這個工潮事件，有沒有讓你聯想到生活中的哪些經驗？

班級： 座號： 姓名： 附件六

新聞事件九宮格

學生擬答

●第二階段

(1)你對於RCA公司的行徑，你的看法是甚麼？原因為何？

我對RCA公司的行徑感到憤怒和不滿。他們可能為了貪圖方便任意排放有毒物質、污染水源和土壤，完全無視員工的健康和權益。這是不負責任的行為。

(2)你如果是RCA工廠的員工，你會有甚麼樣的感受？為什麼會有這樣的感受？

如果我是RCA工廠的員工，我會感到極度的無助和沮喪。我奉獻了自己的勞動和付出，但卻換來公司長期的欺騙與隱瞞。

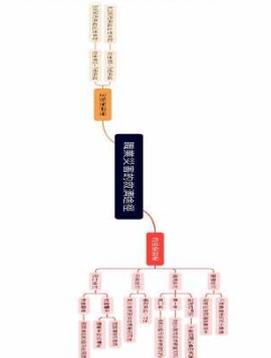
(3)這個工潮事件，有沒有讓你聯想到生活中的哪些經驗？

我想到先前新聞報導過像建基航、長航航空員工的抗爭，只要身為勞工團體團結一致，尋求公平正義是可行的。

班級： 座號： 姓名： 附件七

心智圖—職業災害的救濟途徑

學生擬答



班級： 座號： 姓名： 附件八

新聞事件探究與實作

一、新聞名稱	二、發生時間	三、發生經過
四、爭議之處	五、救濟方式	六、我的省思

班級： 座號： 姓名： 附件九

新聞事件探究與實作

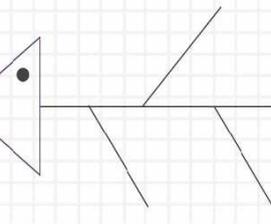
學生擬答

一、新聞名稱	二、發生時間	三、發生經過
四、爭議之處	五、救濟方式	六、我的省思

班級： 座號： 姓名： 附件十

「如何避免RCA事件再次上演？」

對策型魚骨圖

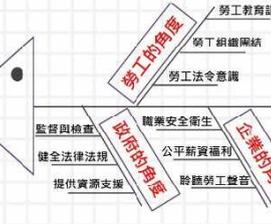


班級： 座號： 姓名： 附件十一

「如何避免RCA事件再次上演？」

對策型魚骨圖

學生擬答



班級： 座號： 姓名： 附件十二

評分規準

評分標準	項目/內容	優秀	滿意	尚可	待加強
1. 議題選擇	圖片與文字內容相呼應，文字敘述清楚，論述有根據	圖片與文字內容相呼應，文字敘述清楚，論述有根據	圖片與文字內容相呼應，文字敘述清楚，論述有根據	圖片與文字內容相呼應，文字敘述清楚，論述有根據	未符合前述任一標準
2. 議題理解	以下兩者都具備：1. 能空講文意，能講解內容要點 2. 呈現文章或一詞彙釋	具備其中一項：1. 能空講文意，能講解內容要點 2. 呈現文章或一詞彙釋	具備其中一項：1. 能空講文意，能講解內容要點 2. 呈現文章或一詞彙釋	具備其中一項：1. 能空講文意，能講解內容要點 2. 呈現文章或一詞彙釋	未符合前述任一標準
3. 個人省思	延伸性的思考或批判反思，對於文章內容能結合其現狀相關部分	一般性的個人觀點，但有呼應問題相關部分	具有延伸性個人觀點，但呼應問題相關部分	具有延伸性個人觀點，但呼應問題相關部分	未符合前述任一標準
4. 口語發表	清楚說明內容要點，完整闡述論述	說明內容要點，完整闡述論述	說明內容要點，完整闡述論述	說明內容要點，完整闡述論述	未符合前述任一標準

