

112 年度臺北市政府勞動局

【勞動應援團 青少年勞動意識創意教案競賽】

領域/科目	社會領域/公民科		設計者	曾苡軒
實施年級	九年級		教學節次	共 2 節
單元名稱	重視勞權，有我應援			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	勞權素養	<p>1. 建立「尊嚴勞動」觀念</p> <p>2. 加強勞動權益的意識，並瞭解到市場勞動中的相關問題以及其法規制度</p> <p>3. 提升「勞動者尊嚴」意識，並針對社會現況進行分析，實際體會勞動權益的重要性。</p>
	學習內容	<p>公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>		
議題融入	實質內涵	法治教育、勞權教育		
	所融入之學習重點	<p>理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。</p> <p>從雇主相對擁有較多權力與資源的角度，探討立法保障受僱者的工作權、勞動條件、職場安全衛生及就業安全等勞動權益的理由。</p>		
教材來源		<p>國中公民與社會：翰林版-第五冊第六課「社會中的勞動參與」</p> <p>全民勞教 e 網</p> <p>臺北市政府勞動局</p>		
教學設備/資源		<p>國中公民與社會課本、學習單、重點整理講義、投影設備、電腦、影音設備資源、平板、海報紙</p>		
學習目標				
一、單元主題設計概念				

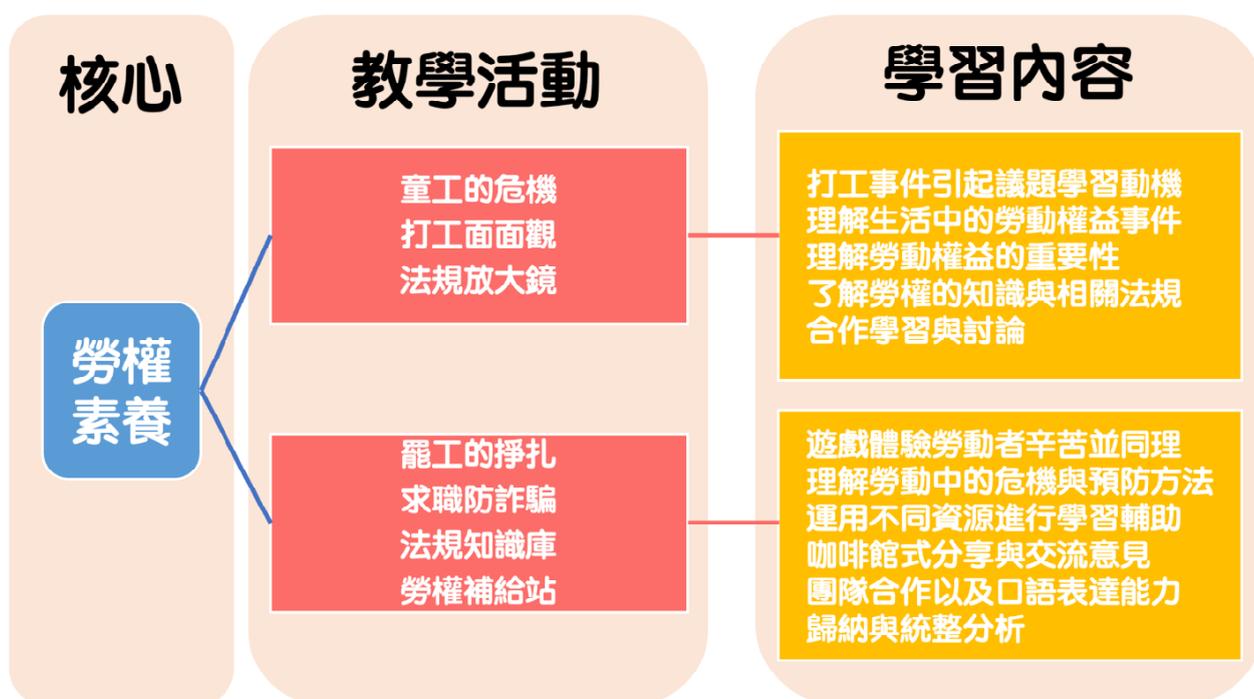
近年來，勞工權益問題不斷浮上檯面，勞動工作者在社會上扮演著不可或缺的角色，不僅是家庭的經濟支柱，更是整個社會進步的原動力。然而近年勞資爭議不斷，也開始逐漸重視勞動者的權益，藉由本課程設計與規劃，期許學生在國中階段以自身經驗去了解勞動權益問題，並且更進一步了解相關法律概念，有效保障自身權益。

本課程設計需配合學習單、講義以及其補充資料，藉由教師講述與引導，讓學生延伸學習，藉此達成十二年國教課綱中所提倡的「培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念」，讓學生實地觀察生活週遭的情境，以建立勞動尊嚴的社會。

二、學習目標

1. 藉由本課程理解生活中的勞動權益事件。
2. 藉由本單元課程，了解勞動權益的知識與相關法規概念。
3. 透過本單元課程，理解勞動權益的重要性。
4. 藉由遊戲與影片輔助，理解勞動中的危機與預防方法。
5. 透過多媒體資訊設備，學習運用不同資源進行學習輔助。
6. 透過團體討論與上台分享，學習團隊合作以及口語表達能力。

下圖為課程核心概念圖：



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】 壹、課前準備 一、教師部分		

<p>1. 請學生預習課程內容（翰林版課本第五冊第六課），以先了解課程架構。該單元的主題一主要為講述並分辨有酬勞動與無酬勞動，但並非本教案之主要學習重點，因此本節將省略此教學內容。</p> <p>2. 準備教學資源，如：全民勞教 e 網影片、課程 PPT，開啟教室數位設備。</p> <p>3. 將學生分為五到六組，每組發下小白板、白板筆；每人發下平板一台以及學習單。</p> <p>二、學生部分</p> <p>1. 進行課前預習</p> <p>2. 與鄰近座位五人一組</p> <p>貳、引起動機：童工的危機</p> <p>一、課程前言</p> <p>「童工議題」是全世界共同面臨的問題之一。2021 年為聯合國所訂定國際終結童工年，期許在 2025 年終結童工問題，但因疫情的這三年卻又讓全世界的童工人數攀升，達到 1.6 億人之多。</p> <p>二、引導與討論</p> <p>教師透過以下問題引導學生思考童工所帶來的個人以及社會問題，並以分組討論、小白板搶答的方式進行全班討論。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「童工」的年齡定義？ 2. 童工問題會對孩童帶來什麼影響？ 3. 可能會侵害孩童哪些權利？ 4. 童工會引發哪些社會問題？ <p>參、發展活動：打工面面觀</p> <p>一、引導與討論：學生打工合適嗎？</p> <p>請學生各自填寫「打工面面觀」學習單第一部分「學生打工合適嗎？」，讓學生獨立思考先前討論童工所造成的問題後，那年輕的打工族又該如何捍衛自己權益？</p> <p>學生填寫完畢後，由各組組內討論彼此想法。待討論完畢後，由教師提問了解各組想法並總結。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>講述法</p> <p>問答法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量一：學生是否能做到專注聽講、小組討論與問答之課堂參與表現？ 評量方式：教師觀察 <p>問答法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量二：是否可以理解勞動權益的基本概念以及重要性？ 評量方式：教師觀察與問答回答結果 <p>影片分析與討論</p> <p>評量工具：教師觀察</p>
---	--------------------------	---

<p>待全班完成後，教師引導學生討論為什麼會有這些求職詐騙的問題，並說明勞方與資方之間存在著資訊不透明的關係。</p> <p>二、引導與討論</p> <p>教師以問答法方式與學生進行討論，勞方與資方的權利不對等有哪些，如：權力不對等：聘僱權、工作環境決定、薪資待遇主導等。</p> <p>因勞資雙方的權力不對等，因此勞動者在找工作容易被詐騙，而在工作的過程中可能會受到不平等待遇，例如：超時工作、過低薪資、少休假等等。</p> <p>三、知識概念整理：法律知識庫</p> <p>因前述討論的勞資問題，因此政府會透過訂定法律來保障勞動者的權益，除了《勞動基準法》之外，還有哪些法律或政策在保障勞動者的需求呢？</p> <p>教師可以利用上節課未交代的回家作業「勞動參與重點整理講義」帶著學生一起進行知識概念的補充。</p> <p>四、公民咖啡館：勞權補給站</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>本課程的公民咖啡館討論模式改為 8-10 人一組，1 人當桌長，其他人會輪流去不同桌次進行討論。以全班 28 人計算，共分成三大組，並有三個勞動權益的新聞或是事件，請學生在了解事件後逐一發表並且寫在海報紙上。所有人輪三個桌次後，由桌上上台發表該桌的議題與同學們討論的結果。</p> <p>2. 討論議題：</p> <p>A. 同工不同酬</p> <p>B. 就業歧視</p> <p>C. 勞工安全衛生問題</p> <p>詳細議題討論學習單詳見附件。教師為巡邏並控場的角色，並提前說明討論的規範，協助推動三組同學討論進度。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、公民咖啡館小結</p> <p>教師針對學生發表的三個公民咖啡館討論議題進行總結與評</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>● 評量四： 學生是否透過課本資訊與網路資源查找，了解到勞動者的困境與權益的保障，並完成重點摘要講義。 <u>評量工具：勞動參與重點整理講義</u></p> <p>實作評量</p> <p>● 評量五： 學生是否能完成三個組別的議題討論，並從知識面、情意面與法規面向分析三項勞動權益事件？ 評量工具：教師觀察、海報紙作品、公民咖啡館討論單</p> <p>講述法 問答法</p>
--	---------------------------------------	---

<p>論。</p> <p>二、課程總結</p> <p>勞動者對於台灣社會來說是經濟發展的重要支柱，每個人都有可能成為勞動者，因此對於勞工的待遇、休假、工作安全、環境衛生等也都至關重要。勞工除了在賺取薪資的同時，也應維護自身權益不被侵害。</p> <p>然而，勞資雙方的關係看似衝突但其實是相互影響，在課程一開始也提到罷工所帶來得影響大，也是勞資雙方都不樂見的，勞工因抗爭而備受壓力，資方也因罷工損失一批優秀員工，甚至影響企業形象。因此若勞資雙方可以相互合作，資方提供更好的工作環境、薪資待遇，才可以留住人才，員工也因此提高生產力，創造彼此的雙贏，共創更好的經濟社會。</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>	5 分鐘	
---	------	--

<p>一、課程設計與評量設計概念</p>			
<p>1. 強化學生多元學習策略，讓學生藉由閱讀理解、擷取重點、師生問答、小組討論、視聽媒材補充等方式，由做中學，深化所學內容。</p>			
<p>2. 學習單設計：教師透過學習單的製作與課程引導，讓學生從與自身年齡相仿的童工概念思考勞動的意義，並引導學生從童工、打工逐漸到就業市場中所面臨的難題與困境，年齡逐漸增加所面臨到的勞動處境不同，而學生的思考模式也由低層次至高層次思考。此學習單可以展現出學生對於課程的理解程度，也可以看出學生的思考模式，並結合學生生活經驗，以更多開放性問題去訓練學生發現問題的能力。</p>			
<p>3. 評量規準</p>			
<p>● 評量一：</p>			
評量一	評量基準		
<p>學生是否能做到專注聽講、小組討論與問答之課堂參與表現？</p>	優良	良好	待加強
	<p>能做到專注聽講、小組討論與問答之課堂參與表現</p>	<p>只能部分做到專注聽講、小組討論與問答之課堂參與表現</p>	<p>需要協助才能做到專注聽講、小組討論與問答之課堂參與表現</p>
<p>● 評量二：</p>			
評量二	評量基準		
<p>是否可以理解勞動權益</p>	優良	良好	待加強

的基本概念以及重要性？	能理解並說明勞動權益的基本概念與其重要性	能理解但僅能說明部分勞動權益的基本概念	能理解勞動權益的重要性但需要協助才能理解其基本概念
-------------	----------------------	---------------------	---------------------------

● 評量三：

評量三	評量基準		
	優良	良好	待加強
學生是否可以透過資訊工具查找勞動權益相關法規並分析比較？	能利用資訊工具主動查找勞動權益相關法規並完成分析	能利用資訊工具主動查找勞動權益相關法規	經協助後能利用資訊工具主動查找勞動權益相關法規

● 評量四：

評量四	評量基準		
	優良	良好	待加強
學生是否透過課本資訊與網路資源查找，了解到勞動者的困境與權益的保障，並完成重點摘要講義？	能透過課本資訊與網路資源查找，了解到勞動者的困境與權益的保障，並完成重點摘要講義	透過課本資訊了解到勞動者的困境與權益的保障，並完成重點摘要講義	需經協助後，才能透過課本查找勞動權益保障並完成重點摘要講義

● 評量五：

評量五	評量基準		
	優良	良好	待加強
學生是否能完成三個組別的議題討論，並從知識面、情意面與法規面向分析三項勞動權益事件？	能完成三個組別的議題討論，並從知識面、情意面與法規面向分析三項勞動權益事件	僅能完成兩組別的議題討論，並從知識面、情意面與法規面向分析三項勞動權益事件	僅完成一個組別的議題討論，並從知識面、情意面與法規面向分析三項勞動權益事件

二、試教成果：

本教案結合十二年國教課程綱要進行設計，透過多元教學方式、多元評量與教師引導，讓學生進行自助學習，達到十二年國教所提倡的自發、互動、共好。也因國中公民教育課程時間有限，而在有限課程節數中要加入勞動權益議題，僅能透過議題融入教學進行，也配合課綱中的勞動權益內容，讓教師在使用此教案中較無時間壓力與負擔，更可以結合課綱課程進行授課，在實用程度上可以更高。

另外，本教案中有許多多項化教學方式與討論，雖然並未實施過完整教案，但有鑒於本教案設定為九年級學生進行實施，因此在分組討論、公民咖啡館或是法規資料庫查找等教學活動都已經有先備經驗。筆者曾以學生七年級時實施分組討論（如下圖一），當時以性別議題為焦點進行「同工不同酬」討論，藉由學習單引導讓學生討論更加聚焦；而又曾以八年級課程實施法規資料庫的查找活動（如下圖二），因此有鑒於七、八年級的先備經驗，本教案設計之活動都可以讓學生輕鬆在課堂中進行。而授課內容也因配合課本外加補充資料，以教學時間上來說也可以負荷。



圖一：七年級分組議題討論



圖二：八年級法規資料庫查找

參考資料：

1. 陳業鑫(2022)。懂一點法律 2：勞資少糾紛，經營更輕鬆：釐清聘雇、薪資、工時到解雇等管理問題，勞資不對立、不吃虧。台北市：天下雜誌
2. 獨立評論：今年是聯合國「國際終結童工年」，台灣會怎麼做呢？
【<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/494/article/10354>】
3. 行政院國家永續發展協會：《消除最惡劣形式童工勞動公約》
【https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/News_detail/6ad6836b-4f0d-47b9-b700-b9cda24dc73c】
4. 全民勞教 e 網：影片「打工的夏天」
【https://labor-elearning.mol.gov.tw/co_course_info.php?id=10000887】
5. 台北市政府勞動局：【<https://bola.gov.taipei/Default.aspx>】
6. 全國法規資料庫【<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>】
7. 台北求職防詐騙-遊戲活動：【<https://job7n3y.tw>】
8. 111 年勞動教育影音課程「勞權偵探社」：
【<https://bola.gov.taipei/News.aspx?n=1A064F92088E773E&sms=DF27BC448569C9A8>】
9. 聯合新聞網：【<https://udn.com/news/story/7321/7257528>】
10. 男女同工不同酬：【<https://www.storm.mg/article/4751675?page=1>】
11. 勞動部勞動統計查詢網：【<https://statfy.mol.gov.tw/default.aspx>】

附錄：

重視勞權，有我應援 課程學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

第一部分：打工面面觀



1. 為什麼全世界要反對「童工」？_____
2. 如果孩童/青少年可以工作，你覺得幾歲比較合適？_____
3. 孩童/青少年適合做哪些類型的工作？_____
4. 針對孩童/青少年的工作內容、薪水、工時，你認為需要什麼規定？_____

第二部分：法規放大鏡

- ▲ 童工：依據【 】規定，【 】歲以上未滿【 】歲的受僱者稱為童工，且雇主需經過父母同意，且不得令其從事危險或有害性工作，亦不得於【 】點到【 】點聘雇童工
- ▲ 勞工基本薪資：【 】元/小時、【 】元/日
- ▲ 勞工工作時間：一天不得超過【 】小時，每週不得超過【 】小時



第三部分：重點整理講義

勞動權益	受僱者的工作權、勞動條件、職場安全衛生及就業安全	
法規	【 】	保障人民的【 】
	【 】	保障勞工【 】的【 】標準 →明確規範工資、工作時間、休假、【 】、職業災害補償以及其他相關措施（提升職業安全、保障勞工權益、增進工作安全）
	【 】 (原：勞工安全衛生法)	保障勞工的【 】與【 】 因：民國 61 年工廠工人中毒事件
	【 】	增進國民就業，禁止就業歧視
	【 】	勞保、失業給付等相關規定
	【 】	禁止職場性別歧視、職場性騷擾

附件二：公民咖啡館 勞權補給站 討論單

公民咖啡館：勞權補給站一

公民咖啡館規則：

公民咖啡館共分為三大討論桌，每桌8-10人，由1人固定當桌長，其他人會輪流去不同桌次進行討論。桌長負責帶領不同人進行議題討論，將本案的勞動權益事件進行簡單描述，並讓同學逐一發表意見，並寫在海報紙上。

本案議題為：同工不同酬

桌長：_____

性別與薪水有直接的關聯嗎？同工不同酬這件事到現在真的發生嗎？今天就來看看性別與工作薪資的關聯性到底有多少！以下是行政院主計處 2012-2016 的各產業、性別與薪資在進行整理並平均之後所列出的比較表格，請根據表中資料判斷，並與同學進行討論！

教育程度/性別	男性			女性		
	受雇員工	月收入	工時	受雇員工	月收入	工時
大專及以上	47270			98350		
高中(職)	34900			28225		
國中及以下	33494			24189		

行業	男性			女性		
	受雇員工	月收入	工時	受雇員工	月收入	工時
礦業及土石採取業	3217	56551.0	180.1	705	40726.0	175.7
製造業	1590338	51176.6	183.4	1085892	36823.8	179.6
電力及熱氣供應業	25303	96146.0	176.1	4129	75830.8	167.0
供水供應及污廢水處理業	21043	44372.2	177.7	4628	42604.2	171.8
營造業	385181	45054.2	174.1	74306	31992.4	170.3
批發及零售業	765294	47019.2	171.6	846353	41038.2	169.7
運輸及倉儲業	190815	53130.6	181.4	86914	45292.8	170.7
住宿及餐飲業	159439	33824.4	168.3	215104	29806.4	168.1
資訊及通訊傳播業	101261	72764.0	164.0	90122	69483.2	164.9
金融及保險業	141361	90019.6	164.8	228950	76746.8	164.5
不動產業	56911	40997.8	179.0	56247	41611.0	175.2
專業、科學及技術服務業	132792	62629.0	173.0	115332	51101.6	168.9
支援服務業	169978	34970.4	199.8	165008	34764.0	175.1
教育服務業	22293	26789.8	123.4	50379	22500.2	137.0
醫療保健服務業	64479	90045.2	169.3	260352	53266.2	172.5
藝術、娛樂及休閒服務業	29145	42948.8	178.3	26545	28619.0	177.6
其他服務業	34025	38896.6	186.5	49318	30383.0	195.2

可由以下面進行討論：

1. 是否有同工不同酬現象？哪裡看出？
2. 是什麼原因造成此現象？
3. 目前有什麼相關法規可以改變或減少此現象發生？
4. 若你是受到影響的勞動者，你會有什麼感受？該怎麼做？

公民咖啡館：勞權補給站二

公民咖啡館規則：

公民咖啡館共分為三大討論桌，每桌8-10人，由1人固定當桌長，其他人會輪流去不同桌次進行討論。桌長負責帶領不同人進行議題討論，將本案的勞動權益事件進行簡單描述，並讓同學逐一發表意見，並寫在海報紙上。

本案議題為：就業歧視

桌長：_____

新聞案例一：中國海南航空，因限制空服員體重引起爭議。海南航空發布最新的空服員形象管理通知，規定體重只要超出標準值10%就立即停飛。

事件案例二：「我到內湖某科技公司面試，主管除了問身高體重外，還問我星座血型、家中排行、結婚計畫等，這些與工作能力無關的私人問題，我可以拒絕回答嗎？若我因此惹惱面試官，未能被錄取，該怎樣主張自己的權益？」

新聞案例三：2021年3月間，高雄市政府勞工局接獲民眾檢舉，謝男經營的咖啡店張貼招募廣告，內容登載「誠徵工作伙伴（限女性）」等字樣。



可由以下面進行討論：

1. 三個新聞案例中，屬於就業歧視的有哪些？分別是哪些類型？
2. 是什麼原因造成此現象？
3. 目前有什麼相關法規可以改變或減少此現象發生？
4. 若你是受到影響的勞動者，你會有什麼感受？該怎麼做？

公民咖啡館：勞權補給站三

公民咖啡館規則：

公民咖啡館共分為三大討論桌，每桌8-10人，由1人固定當桌長，其他人會輪流去不同桌次進行討論。桌長負責帶領不同人進行議題討論，將本案的勞動權益事件進行簡單描述，並讓同學逐一發表意見，並寫在海報紙上。

本案議題為：職業安全衛生

桌長：_____

新聞案例：工人高溫下屋頂裝太陽能板「中暑不治」

某科技公司廖姓負責人承攬屏東一處屋頂太陽能板組裝工程，擔任現場監工頭班，於2020年聘雇姜姓工人施作，未料施工期炎熱高溫，導致姜男中暑體溫過高，後續因中暑衰竭不治，屏東地方法院認定姜男死亡導因於廖男疏忽防範熱疾病，依過失致死罪判處2個月徒刑，得易科罰金，可上訴。

檢方表示，依照證人於警詢陳述，姜姓工人於案發當天上午8點工作到10點，頂著南部飽陽在屋頂上執行近2個小時的組裝工作，接著到一樓休息半小時後上工，持續施作1個半小時，接近下午11點50分左右返回1樓倉庫，姜男感到身體異狀不適，於12點半左右送醫急救，仍因中暑衰竭同日下午2點左右不治。

法院認為，廖姓負責人身為雇主，應注意高氣溫戶外作業勞工熱危害預防指引，勞工於夏季期間從事戶外作業，該防範高氣溫環境引起的熱疾病，視天候狀況採取危害預防措施，但廖男竟疏於注意，未對夏季從事戶外作業的勞工採取適當的熱適應措施，如調整作業時間、適當安排工作、留意勞工健康狀況等，也沒有建立緊急醫療、通報及應變處理機制，違反職業安全衛生設施規則，導致姜男身亡。

新聞引自：聯合新聞網 記者張已璇

可由以下面進行討論：

1. 三個新聞案例中，屬於就業歧視的有哪些？分別是哪些類型？
2. 是什麼原因造成此現象？
3. 目前有什麼相關法規可以改變或減少此現象發生？
4. 若你是受到影響的勞動者，你會有什麼感受？該怎麼做？