

108 學年度迎接新課綱並落實學校與課程願景，期以品德教育及健體課程作為起點，進行全年級跨領域及突破時空限制的教育本質。藉由「愛孩子、勤學習、樂教學。」教師，配合「以愛和榜樣支持教育，成為教師的工作夥伴。」的家長，培育出「團結合作、主動學習、友善關懷。」的吳興兒童。109 學年度，本校將持續同樣的教育理念，繼續深耕。

107 學年度透過五次週三工作坊的實作，邀請市立大學教育學院院長丁一顧教授到校協助教師團隊實際操作，設計出以學校願景及核心素養的學校本位彈性學習課程架構一到六年級的主題，並且具體完成一年級彈性課程內涵與評量任務。一年級每學期設計 20 節校訂課程，其中 12 節以本校特色課程連結，並納入 8 節學校活動，授課教師以一年級班級導師為主。

臺北市信義區吳興國民小學校訂課程架構表

年級	期程	校訂課程名稱	實施節數	單元名稱
一年級	上學期	吳興新人王(12)	12	校園環境
				安全教育
				禮貌教育
	下學期	環保小尖兵(12)	12	垃圾分類
				象山生態
				減塑宣導
二年級	上學期	我是 EQ 高手(12)	12	情緒
				尊重
				表達
	下學期	吳興社區巡禮(12)	12	重要機構
				自然景觀
				人文歷史
三年級	上學期	象山生活圈(10)	10	閱讀信義區故事
				信義區食衣住行育樂
				來去象山
	下學期	花漾信義(10)	10	走讀信義區
				畫說信義區

四年級	上學期	走讀臺北城	10	閱讀台北城
				認識臺北各行政區
	下學期		10	探索台北城_參觀台北探索館
				捷運趴趴 GO 認識捷運路線 規劃一日遊
五年級	上學期	來去紅毛城	10	紅毛城歷史(3)
				紅毛城實地探索(7)
	下學期	藍色公路淡水河 巡禮	10	認識淡水河系(2)
				淡水河生態實地探訪(8)
六年級	上學期	(家庭)旅遊規劃	10	1. 這樣也行(3)
				2. 我是比價王(3)
				3. 我是 Youtuber(4)
	下學期	吳興小鐵人	10	1. 水中蛟龍(3)
				2. 灌籃高手(2)
				3. 舞動*興*鈴(2)

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	環保小尖兵	年級	一	設計者	吳璿貞、陳美靜、 陳淑芳、曾淑珠、 林真仔、陳妍伶
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 垃圾分類 2 象山淨山 3 減塑行動	單元數	共分【 3 】單元		
		總節數	【 12 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧		

<p><b>學習重點</b></p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。                      1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。                      1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。                      1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。                      1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。                      2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。                      2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。                      2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。                      2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。                      2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。                      2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。                      2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。                      3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。                      3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。                      4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。                      5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。                      5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。                      6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。                      6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。                      6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。                      6-I-4-1 透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。                      6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響體認環境保護的重要。                      6-I-5-2 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。                      7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。                      7-I-5-2 體會團結力量大。</p>			
	<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。                      A-I-3 自我省思。                      B-I-3 環境的探索與愛護。                      C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                      C-I-4 事理的應用與實踐。                      D-I-4 共同工作並相互協助。                      E-I-1 生活習慣的養成。                      E-I-2 生活規範的實踐。                      E-I-3 自我行為的檢視與調整。                      E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                      F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>			
<p><b>議題融入</b> (議題融入)</p>	<p> <input type="checkbox"/> 1. 性別平等    <input type="checkbox"/> 2. 人權    <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境    <input type="checkbox"/> 4. 海洋    <input type="checkbox"/> 5. 科技  <input type="checkbox"/> 6. 能源    <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭    <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育    <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德    <input type="checkbox"/> 10. 生命                     </p>				

說明手冊)	<input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	延續上學期校園環境的課程活動，我們藉由「垃圾分類」、「象山淨山」及「減塑行動」課程，引導孩子對生活環境的維護能產生自覺與行動，並從自身周遭環境出發，進而為我們居住的地球盡一份心力。				
課程目標	(單元一)				
	1.能知道垃圾分成哪幾類。				
	(單元二)				
2.能參與淨山活動並進行垃圾分類。					
(單元三)					
3.能力行減塑活動愛護環境。					
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 1.2.4.7 週	一、垃圾分類(4節) (融入環境教育家庭教育)	1.介紹垃圾分類的重要性。(環) 2.垃圾分類影片欣賞。(環) 3.介紹垃圾分類的項目。(環) 4.垃圾分類實作及完成分類表並分享。(環、家)	4	完成垃圾分類表及實作報告	學習單評量 實作評量
第8-11週	二、象山淨山(4節) (融入環境教育戶外教育)	1.介紹象山及行前注意事項(1節)。(環、戶) 2.戶外教育-象山淨山活動並將撿拾的垃圾進行分類(3節)。(環、戶)	4	完成象山淨山活動	實作評量 垃圾分類 象山淨山學習日記
第17-20週	三、減塑行動(4節) (融入環境教育家庭教育品德教育)	1.介紹生活中常見的塑膠垃圾。(環、家) 2.透過影片覺察塑膠垃圾對地球的影響。(環) 3.討論如何進行減塑行動。(環、家、品) 4.紀錄個人減塑行動的檢核表並分享。(環、家、品)	4	完成減塑行動的檢核表並分享	檢核表評量 實作評量 討論分享
教學設備/資源	1.學習單: 附件一:垃圾分類學習單 附件二:減塑行動檢核表				

參考資料	<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱</li><li>● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域</li><li>● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊</li><li>● 環保相關影片</li></ul>
------	--

附件一

# 垃圾分類小專家

一一年<sub>ㄩㄢˊ</sub> 班<sub>ㄅㄢ</sub> 號<sub>ㄏㄠˊ</sub> 姓<sub>ㄒㄩˋ</sub> 名<sub>ㄇㄩˊ</sub> : \_\_\_\_\_

家長簽名

我會將垃圾做好正確分類喔！

連連看，將各類垃圾找到它們的家！

家！



養樂多瓶



寶特瓶



用過的衛生紙



紙袋

●

●

●

●

●

●

●

●

紙類

塑膠類

鐵鋁類

一般垃圾

●

●

●

●

●

●

●

●



糖果包裝紙



舊報紙



紙盒



飲料瓶

附件二

環ㄩㄥˊ保ㄅㄠˊ小ㄒㄩㄥˊ尖ㄐㄩㄥˊ兵ㄅㄩㄥˊ---減ㄐㄩㄥˊ塑ㄕㄨㄥˊ檢ㄐㄩㄥˊ核ㄕㄩㄥˊ表ㄅㄩㄥˊ

一一年ㄩㄥˊ班ㄅㄠˊ座號ㄕㄩㄥˊ: 姓名ㄕㄩㄥˊ:

想ㄒㄩㄥˊ一ㄩㄥˊ想ㄕㄩㄥˊ，我ㄕㄩㄥˊ都ㄕㄩㄥˊ做ㄕㄩㄥˊ到ㄕㄩㄥˊ了ㄕㄩㄥˊ嗎ㄕㄩㄥˊ?做ㄕㄩㄥˊ到ㄕㄩㄥˊ請ㄕㄩㄥˊ打ㄕㄩㄥˊ✓。

減 <small>ㄐㄩㄥˊ</small> 塑 <small>ㄕㄨㄥˊ</small> 行 <small>ㄒㄩㄥˊ</small> 動 <small>ㄕㄩㄥˊ</small>		星 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 期 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 一	星 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 期 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 二	星 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 期 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 三	星 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 期 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 四	星 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 期 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 五
1	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 在 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 家 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 吃 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 早 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 餐 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> ，減 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 少 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 塑 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 膠 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 垃 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 圾 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
2	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 自 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 己 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 帶 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 湯 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 匙 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 、筷 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 子 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 和 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 餐 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 盒 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
3	外 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 出 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 時 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 自 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 己 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 帶 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 水 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 壺 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
4	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 不 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 使 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 用 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 塑 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 膠 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 吸 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 管 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
5	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 用 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 可 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 重 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 複 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 使 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 用 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 的 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 容 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 器 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 裝 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 食 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 物 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
6	買 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 東 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 西 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 時 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> ，我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 自 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 備 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 購 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 物 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 袋 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
7	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 把 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 塑 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 膠 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 袋 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 重 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 複 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 使 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 用 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
8	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 不 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 買 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 過 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 度 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 包 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 裝 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 的 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 東 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 西 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					
9	我 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 會 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 回 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 收 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 塑 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 膠 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 相 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 關 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 物 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 品 <small>ㄕㄩㄥˊ</small> 。					

家ㄕㄩㄥˊ長ㄕㄩㄥˊ簽ㄕㄩㄥˊ名ㄕㄩㄥˊ:

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	營養教育	年級	一	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 飲食好習慣、聰明健康吃	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			

	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	透過 ppt 帶領小一新生認識食物對身體的重要性，並由學生在學校吃的營養午餐中認識六大類食物，最後並完成學習單練習。				
課程目標	1. 體會食物對身體的重要性。 2. 認識六大類食物。 3. 培養良好的飲食習慣。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第 3 週	一、飲食好習慣、聰明健康吃 (1 節) (融入家庭教育)	1. 介紹食物對身體的重要性。 (家) 2. 認識六大類食物。(家) 3. 完成學習單。(家)	1	完成學習單	教學問答互動、 日常生活表現
教學設備 /資源	1. 播放設備: PPT 2. 繪本 3. 影片: 4. 學習單: 認識六大類食物				
參考資料	參考資料: ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

學習單範例：

臺北市吳興國小 110 學年度營養教育學習單

一年 班 號 姓名: \_\_\_\_\_

小朋友，今天上課老師介紹了非常多六大類食物，請把正確的分別類在( )中打✓喔！

 哈密瓜	( ) 水果類	 鮮奶	( ) 乳品類
 核桃	( ) 油脂與堅果種子類	 雞蛋	( ) 油脂與堅果種子類
 雞肉	( ) 豆魚蛋肉類	 冬瓜	( ) 水果類
 高麗菜	( ) 蔬菜類	 白飯	( ) 全穀雜糧類
 起司	( ) 乳品類	 花椰菜	( ) 蔬菜類
<p>請寫出平常最喜歡吃的蔬菜或水果(1~3種)</p>			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫

(十二年國教課綱版)

主題課程	班際體育競賽		年級	國小 一年級	設計者	林承泰
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	1. 一年級原地拍球比賽		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團隊互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 描述觀賞者的角色和責任</p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>				

	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識，運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	培養學生運動興趣及增進學生體適能；帶動校園運動風氣，養成終身運動習慣； 提昇校內運動水準，發展優秀運動人才。				
課程目標	(單元一) 班際體育競賽 1. 能確實做出連續拍球動作。 2. 能夠持續拍球一分鐘。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第五週	班際體育競賽	1. 全班學生參與。 2. 計時 60 秒，拍一下得一分。 3. 球掉出去後，可再撿回繼續比賽。 4. 拍球之高度必須超過自己膝蓋。 5. 計算全班總分，除以全班參賽人數算平均。 6. 依照班級座號分男、女二組作為比賽順序。	1	1. 能確實做出連續拍球動作。 2. 能夠持續拍球一分鐘。 3. 能遵守規則聽從裁判口令。	計時計次
教學設備 /資源	1. 播放設備:音響設備(含麥克風) 2. 硬體設備:躲避球 3. 影片:小裁判(體育班學生協助)				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫

(十二年國教課綱版)

主題課程	口腔衛教宣導		年級	一	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	1 愛潔牙、防蛀牙		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				

		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	一年級新生正處於從乳齒換為恆齒的年齡階段，藉由牙醫師到校檢查學生牙齒、塗氟、ppt 宣導講座加深學生對牙齒的認識，並了解潔牙以預防蛀牙的重要性。				
課程目標	1.能知道牙齒的構造。 2.能知道預防蛀牙的方法。 3.能力行潔牙好習慣。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第 6 週	一、愛潔牙、 防蛀牙 (1 節) (融入健康教育、家庭教育)	1. 認識牙齒構造。(健、家) 2. 解說塗氟與使用含氟漱口水 重要性。(健) 3. 潔牙影片欣賞。(健、家) 4. 潔牙示範與現場演練。(健、 家)	1	正確做出刷牙 連續動作	日常生活表現、 教學互動觀察
教學設備 /資源	1. 播放設備: ppt 2. 繪本 3. 影片: 貝氏刷牙法影片 4. 學習單:				
參考資料	參考資料: ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	安全教育		年級	一	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	安全教育-安全的遊戲		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					

<p><b>設計理念</b></p>	<p>根據聯合國兒童權利公約「兒童有權享有休息和閒暇，從事與兒童年齡相宜的遊戲和娛樂活動，以及自由參加文化生活和藝術活動。」兒童透過遊戲，從中發展自我、與社會溝通、探索世界，可見遊戲對於兒童的重要性。</p> <p>為了讓他們能盡情地嘗試及學習，學生有必要學習何謂安全的遊戲環境與適切的遊戲內容，讓學生到遊戲場遊玩時能注意環境安全、身心理狀態與遊戲規則，安全快樂地遊戲！</p>				
<p><b>課程目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園內的遊戲場所。</li> <li>2. 能說出校園內遊戲場所中的遊戲設施名稱。</li> <li>3. 能說出使用遊戲器材時要注意的事情。</li> <li>4. 能培養遵守使用遊戲器材的習慣。</li> </ol>				
<p><b>教學進度 (週次)</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>教學重點</b></p>	<p><b>節數</b></p>	<p><b>表現任務</b></p>	<p><b>評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)</b></p>
<p>第 12 週</p>	<p>安全的遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「我是遊戲王—遊戲公約」，共同討論遊戲時應遵守的規則。 遊戲公約：A. 正確的使用可以玩得開心；B. 排隊輪流使用是一個好方法；C. 使用遊樂器材時，推擠的動作容易發生意外。</li> <li>2. 角色扮演：教師請小朋友一同來模擬問題情境，討論大家應如何來遵守遊戲規則。 (1) 好多小朋友都要來溜滑梯，可是學校的滑梯只有一個，我們應該怎麼做才好？ (2) 我也要想玩盪秋千，可是美美她一直在玩盪秋千，眼看上課鐘聲就快要響起，我應該怎麼做才好？ (3) 翹翹板真好玩，大家一起來玩，更是有趣，可是上課鐘聲響起了，我應該怎麼做才好？ (4) 當我們玩遊樂器材時，發現有些地方已經鬆掉了，我們應該怎麼做才好？</li> <li>3. 歸納與整理：教師歸納各項遊樂設施的使用方法與注意事項。</li> <li>4. 教師發下「安全的遊戲」學習單，請學生完成學習單。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>融入生活教育，讓學生能了解且遵守使用遊戲設施的規則。</p>	<p>教師講解 教學互動問答 主動發表 完成學習單</p>

教學設備 /資源	1. 「我是遊戲王」動畫、資訊設備 2. 問題情境說明條 3. 「安全的遊戲」學習單
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	生命鬥士的成長故事	年級	一	設計者	
輔導組					
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	生命鬥士的成長故事	單元數	共分【1】單元		
	【讓生命發光-愛泳不止息/范晉嘉先生】	總節數	【2】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 身心素質與自我精進 總綱 E-A2 系統思考與解決問題		生活-E-C1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	學習內容	生活 1-I-1-1探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 1-I-2-2覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-4-1透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 2-I-2-2從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。			
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	增進學校親師生了解生命教育的難涵與意義，以有效實施生命教育。				

課程目標	(第一節課)協助學生探索生命的意義，提升對生命的關懷與尊重 (第二節課)導引學生對他人的關懷與尊重，並提升面對挫折的容忍力。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 13.14 週	生命鬥士的成長故事 【讓生命發光-愛泳不止息/范晉嘉先生】	<p>第一節課:</p> <p>1. 老師帶領學生觀看廊道海報文宣及影片欣賞，介紹生命鬥士范晉嘉先生，努力不放棄的人生經歷。</p> <p>第二節課:</p> <p>經由提問討論的互動過程，讓學生能夠同理他人，尊重他人，提升挫折容忍力。</p>	2	<p>任務一:</p> <p>完成廊道海報閱讀</p> <p>任務二:</p> <p>能仔細聆聽演講，並完成有獎徵答</p>	<p>一、學習單</p> <p>二、口頭發表</p> <p>三、完成有獎徵答</p>
教學設備/資源	<p>1. 播放設備:</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 影片: 范晉嘉先生相關影片</p> <p>4. 學習單</p>				
參考資料	<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊</li> <li>● 范晉嘉先生相關影片</li> </ul>				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	多元文化宣導		年級	一	設計者	輔導組
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	認識東南亞文化		單元數	共分【1】單元		
			總節數	【2】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 總綱 E-C3 尊重多元文化與國際理解之素養。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。 2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。				
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	本校不少新住民子女，家長來自於東南亞國家，透過多元文化宣導加深學生對東南亞的認識，接納文化內涵的異同。					
課程目標	1. 能知道東南亞國家的國旗樣貌。 2. 能參與體驗東南亞的藝術表演。					

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 12 週 第 13 週	認識東南亞文化	1. 認識自己國家的國旗，進而認識東南亞國家國旗。 2. 欣賞東南亞藝術表演影片。 3. 介紹越南洗手舞並跟著一起做。	2 節	積極參與活動。	日常生活表現、教學互動觀察
教學設備 /資源	1. 播放設備:單槍 2. 繪本 3. 影片:PPT 4. 學習單 5. 東南亞文物展示				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ● 東南亞國家國旗圖片 ● 東南亞藝術表演相關影片				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	吳興 ABC	年級	一	設計者	劉希倫
每週授課節數	2	學期授課節數	合計【 42 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權	<input type="checkbox"/> 3. 環境	<input type="checkbox"/> 4. 海洋	<input type="checkbox"/> 5. 科技
	<input type="checkbox"/> 6. 能源	<input type="checkbox"/> 7. 家庭	<input type="checkbox"/> 8. 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德	<input type="checkbox"/> 10. 生命
	<input type="checkbox"/> 11. 法治	<input type="checkbox"/> 12. 資訊	<input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全)	<input type="checkbox"/> 14. 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃
	<input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 18. 戶外教育	<input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
1	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 1 Nn	1. 能聽辨大小寫字母 Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp 正 確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及 代表單字：net、ox、pig。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色 扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	康軒 Super Starter 2	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
2		0o Pp		2		
3				2		
4	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 2 Qq	1. 能聽辨大小寫字母 Qq Rr Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq Rr Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq Rr Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq Rr Ss 正 確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Qq Rr Ss 的發音 及代表單字：queen、robot、sun。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色 扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2		【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與
5		Rr Ss		2		
6				2		
7				2		

					做決定的能力。
8	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Review 1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun。 4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
9				2	
10				2	
11	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽辨大小寫字母 Tt Uu Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt Uu Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt Uu Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt Uu Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Tt Uu Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、vest。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
12				2	
13				2	
14	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽辨大小寫字母 Ww Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww Xx。 4. 能認識大小寫字母 Ww Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Ww Xx 的發音及代表單字：water、box。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養
15				2	
16				2	

					良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
17	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 5 Yy Zz	1. 能聽辨大小寫字母 Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Yy Zz 的發音及代表單字：yam、zebra。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
18				2	
19				2	
20	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Review 2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。 4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 EJU3 誠 實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。
21				2	
學生評量方式			1. 量化：平時( 60 )% 期中評量( 20 )% 期末評量( 20 )% 2. 質性： a 能聽辨、認讀及書寫 Nn-Zz 大小寫字母。 b 能聽辨並認讀低年段所習得的字詞		

	c 能吟唱韻文及歌謠。 d 能聽懂低年段生活用語，並加以回應。			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中考	4/14	4/15	U1~U2	紙筆評量、口語評量
期末考	6/21	6/22	U3~U5	紙筆評量、口語評量
<b>【家長配合事項】</b>	每堂英文課後能提醒孩子聽讀英文課程內容 提醒孩子每次的英文作業記得按時完成並繳交 協助孩子複習英文評量範圍			