

# 臺北市幼兒園（教保服務機構）因應嚴重特殊傳染性肺炎 防疫教育指引補充規範

110年8月30日修訂

## 壹、開學及入離園

### 一、開學前預備

- (一) 擬訂入校（園）動線並進行模擬演練；規劃戶外緩衝區、建議儘量依校（園）環境安排獨立出入口及人力配置。
- (二) 調整大型集會活動形式，以多元彈性方式辦理，如：學校日改採線上形式辦理或社群平台交流…。
- (三) 事前告知家長相關防疫措施；利用學校（幼兒園）網頁、社群平台、簡訊、line 或電子聯絡簿發送防疫相關通知，事前告知家長相關防疫措施，如：家長不得入園、分流接送措施及其他相關注意事項。

### 二、開學入園

- (一) 幼兒園主要出入口設置健康維護與監測處，所有教職員工生入園，須清潔或消毒雙手、量測體溫並實聯制登記、戴口罩。
- (二) 家長原則不入園，幼兒園應於校（園）內外之戶外通風良好處設置緩衝區，由幼兒園老師與家長於緩衝區接送幼兒或交換物品。家長入緩衝區者應配合量體溫與實聯制登記，並於完成接送後立即離園。
- (三) 緩衝區之設置及接送符合下列條件時可彈性處理，不強制家長須提供快篩及 PCR 檢測陰性證明，惟需配合量體溫與實聯制登記：
  1. 緩衝區設置於戶外通風良好且具有獨立出入口。
  2. 與國小錯開入校時段，分流分散人潮。
  3. 家長僅於緩衝區接送幼兒或交換物品，並於完成接送後立即離園。
- (四) 教職員工及幼兒體溫量測：
  1. 全日制每日3次並完成紀錄，包含入校（園）時、中午及放學。放學量測體溫可視教學活動彈性處理，於下午午休起床後至放學準備前量測體溫。

2. 半日制每日2次並完成紀錄，包含入校（園）時及中午放學前。

### 三、放學離園

國小附幼之放學離園須和國小的出入口或接送時段錯開，以分組分流之方式進行，分散離園接送人潮。如：以班群或班級，分時段離園由家長接回。

## 貳、用餐及午休

### 一、教室環境預備與規劃

- （一）進行學習區及環境規劃時，請考量防疫指引，以減少接觸為原則，若為三合一教室，亦須一併思考用餐與午休固定位置之安排；取餐動線與等待位置，可以用地面貼線或是座椅標示清楚，引導幼兒保持適當社交距離。
- （二）規劃明確環境線索和流程圖，協助幼兒清楚用餐和午休的流程步驟；各校（園）就既有環境和人力規劃，以做好最佳防疫效果為原則。

### 二、準備用餐前

- （一）將防疫隔板設置好，布置好用餐環境；同時，也請幼兒依洗手步驟確實地洗淨雙手後，拿取個人餐具，就固定位置準備用餐。
- （二）取餐建議：
  1. 3-5歲班：可採小組分流，幼兒依循地上動線規劃，保持社交距離取餐，且全程需戴好口罩，直到回到個人用餐座位時，才取下口罩用餐。
  2. 2歲班：可由教保服務人員協助將餐食盛好後，再分送至幼兒座位上。

### 三、用餐時

- （一）提醒幼兒取下口罩用餐時，不交談，可以採舉手表達或是戴上口罩再提出需求，尋求教保服務人員協助。
- （二）若教室空間不足，可彈性調整用餐時間，採分流方式進行；但仍視各園本身教室空間，進行調整，以達最佳防疫效果為原則。

#### 四、用餐結束

- (一) 幼兒用餐完畢即戴上口罩，教保服務人員於幼兒用餐後應進行用餐環境與桌面、防疫隔板之清潔消毒，以利下次的使用。
- (二) 幼兒餐後潔牙的養成教育相當重要，為兼顧防疫與口腔衛生，進行潔牙活動，應依下列原則進行：3-5歲混齡班幼兒用餐後應維持社交防疫距離以分流方式完成潔牙工作；2歲班幼兒可在班級教室內以個人開水漱口並搭配防疫隔板，減少飛沫交叉傳染的機會，並請家長協助配合於回家晚餐後進行確實且完整的潔牙動作程序，降低齲齒的發生率。
- (三) 幼兒潔牙步驟說明如下：
  1. 潔牙前：
    - (1) 戴著口罩拿取牙刷及牙刷杯。
    - (2) 到潔牙固定位，依原本幼兒園潔牙位置（包括教室廁所、洗手臺）以梅花座或加大防疫距離之方式進行。
  2. 潔牙中：
    - (1) 脫下口罩，準備刷牙。
    - (2) 請幼兒依平日潔牙方式，清潔牙齒。
    - (3) 潔牙完畢後，戴上口罩
    - (4) 過程中老師協助叮嚀孩子吐水時，以低位吐水，避免水花四濺。
  3. 潔牙後：
    - (1) 依老師說明，整理個人清潔用品。
    - (2) 請保持適當社交距離，室內1公尺，室外1.5公尺。

#### 五、用餐後至準備午休前

- (一) 午休位置的安排可採固定，透過學習區和教具櫃和桌椅等進行適當區隔，減少臉部會有面對面的情形產生。
- (二) 量測幼兒體溫，並完成紀錄。

#### 六、午休時

- (一) 原則應配戴口罩，惟因幼兒有特殊需求無法配戴者，經家長同意

後得彈性調整，以維護幼兒健康為首要考量。

(二) 建議可視校(園)內空間與班級人力配置進行分組、分區，加大幼兒午睡距離。

(三) 午休時，需留意與巡視幼兒休息情形，並維持教室空間的空氣流通。

## 七、午休結束

(一) 起床後，請幼兒檢查口罩是否有戴好或破損，並及時更換；且收拾個人棉被睡袋置於棉被櫃中。

(二) 幼兒個人棉被睡袋，請於每週五讓幼兒帶回家中清洗更換。

## 參、課後留園

各園辦理課後留園開班事宜，得視班級數、幼兒參與人數及教保服務人員配置等各園現狀，彈性規劃之，惟辦理時得掌握以下原則：

### 一、幼兒編班原則

(一) 以對家長最有利之收費為原則進行編班。

(二) 基於防疫考量，幼兒進行人流管控儘量不混班，倘需混班上課，以混2個班級為原則，並固定在一場域活動；奇數班或參加人數較少的幼兒園得視個案調整，惟請向家長妥適說明，並仍做好防疫措施。

(三) 因特殊情狀(如防疫考量，不混班上課)，須事先向家長說明並經家長同意後始得依特殊情況進行編班及收費。

### 二、師資配置原則

(一) 以園內教保服務人員為主。

(二) 人力不足下，得考量外聘師資(應完成疫苗第一劑接種且滿14日，始得入校園，倘疫苗第一劑接種未滿14日或未接種者，應提供3日內抗原快篩或PCR檢測陰性證明)。

(三) 因應防疫，師資配置可朝班群協力，採固定師資、固定排班、固定教室等人流低度流動方式規畫之，以降低師生交叉感染風險。

►編班舉例說明：以混班上課為例

上課班群	上課教室	師資來源	上課模式
A班+B班	A班	採原班4位教 保服務人員輪 流排班	採分班(組)、 分區方式

### 三、使用體能器材及遊戲場之原則

各校(園)於課後留園運用體能器材及遊戲場，得視班級數、幼兒參與人數及教保服務人員配置等各園現狀，彈性規劃，建議實施原則如下：

- (一) 各校(園)可事先盤整全園室內外可運用場地、設施及資源，朝分班、分區、分流等固定不混班使用方式，以利後續防疫管理事宜。
- (二) 針對混班上課的班級，建議優先規劃使用室內場域及徒手可操作的大肌肉活動，如：跳、爬、走等活動。
- (三) 幼兒操作前先清洗手部或是噴灑酒精，活動過程中全程佩戴口罩，相關場地及器材於每日活動結束後或次日活動使用前進行消毒。
- (四) 加強幼兒個人衛生的指導與管理，活動前後洗手或消毒。

