

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(九年一貫)						
領域/科目	國語	年級	六年級	設計者	六年級全體老師	
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 108 】節			
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通					
<input type="checkbox"/> 能力指標 (學習領域) <input type="checkbox"/> 課程目標 (彈性學習)	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。					
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> A. 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B. 生命教育 <input type="checkbox"/> C. 法治教育 <input type="checkbox"/> D. 科技教育 <input type="checkbox"/> E. 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F. 能源教育 <input type="checkbox"/> G. 國防教育 <input type="checkbox"/> H. 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I. 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J. 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K. 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L. 閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N. 國際教育 <input type="checkbox"/> O. 原住民教育 <input type="checkbox"/> P. 家政教育 <input type="checkbox"/> Q. 安全教育(交通安全)					
◎學習目標：(與學生評量要點相對應) 1. 能熟習新學的生字、新詞及句型的用法。 2. 能聆聽出課文或文章中的重點。 3. 能夠流暢、融入情感的朗讀課文。 4. 能寫一篇資料豐富的旅遊遊記。 5. 能分享或敘寫童年生活中難忘回憶。 6. 能說出絕句和律詩的異同。 7. 能運用比較閱讀的方法，增加對文章內容的理解。						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	單元目標	節數	使用教材(含輔助學習教材)	議題融入重點
1-5 週	(一) 人間有情	一過故人莊	1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 認識律詩，理解本詩的詩意。 4. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同。	6	6 上電子書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】

1-4 週	(一) 人間有情		5. 能將詩句翻譯成語體文。 6. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		二、把愛傳下去	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 2. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3. 能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 4. 學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5. 能了解課文的主旨及取材結構。 6. 能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 7. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。	6	6 上電子書	【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。
		三山村車軌寮	1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 1. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 2. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	6	6 上電子書	【生涯規畫、教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		統整活動一	1. 認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。	6	6 上電子書	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

	(一) 人間有情		<p>3. 認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>4. 認識書法家的故事。</p>			<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
5-9 週	(二) 海天遊蹤	四 巨人的階梯	<p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	6	6 上電子書	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
		五 馬達加斯加，出發！	<p>1. 依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>5. 練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。</p> <p>6. 運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	6	6 上電子書	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議</p>

						<p>題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
(二) 海 天 遊 蹤	六 沉睡的天空之城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 	6	6 上電子書	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解外來語的由來以及演變的方式。 2. 認識旅行文學的定義與內容。 3. 認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 	6	6 上電子書	<p>【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E10 中、</p>	

						<p>高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際素養】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
	(二) 海天遊蹤	閱讀階梯一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。 	6	6上電子書	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
10-14週	(三) 童年故	七油條報紙·文字夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2. 仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 	6	6上電子書	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能</p>

事		<p>4. 學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5. 能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。</p> <p>6. 學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。</p>			<p>力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	
	(三) 童年故事	八雕刻一座小島	<p>1. 能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。</p> <p>2. 能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。</p> <p>3. 能主動學習講述童年的特殊事件。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作</p>	6	6 上電子書	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
		九童年·夏日·棉花糖	<p>1. 利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。</p> <p>2. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。</p> <p>3. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</p> <p>6. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。</p>	6	6 上電子書	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
		統整活動三	<p>1. 了解如何運用比較的閱讀方法。</p> <p>2. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	6	6 上電子書	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
15-	(四) 成長與祝福	十追夢的翅膀	<p>1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</p> <p>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p>	6	6 上電子書	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

18 週	(四) 成長 與 祝福		7. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。			定的能力。
		十一 祝賀你，孩子	1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2. 能有條理說出作者的祝福與期許。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	6	6 上電子書	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養 規劃與運用時間的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
		統整活動四	1. 認識抒情的表述方式。 2. 理解抒情表述方式的運用。	6	6 上電子書	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		閱讀階梯二	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	6	6 上電子書	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
學生評量方式			1. 量化：平時(50)% 其他(10)% 期中評量(20)% 期末評量(20)% 2. 質性：(評量方式說明) 1 口頭評量 2. 紙筆評量			

	3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中考	110/4/14	110/4/15	1-7 課+統整一二	紙筆測驗
期末考	111/5/31	111/6/1	8-11 課+統整三四	紙筆測驗
【家長配合事項】				