

可能的活動

〈創意吐司料理〉

- 語 小 認出代表自己或所屬群體的符號
- 語 中 知道能使用圖像記錄與說明
- 語 小 在一對一的互動情境中開啓話題並延續對話
- 語 小 運用簡單的圖像符號標示或記錄
- 社 小 表達自己的想法
- 社 中 表達自己並願意聆聽他人想法

〈老闆的工作〉

- 認 小 探索解決問題的可能方法
- 認 中 參與討論解決問題的可能方法並實際執行
- 社 小 探索自己喜歡做的事
- 社 中 探索自己的興趣與長處

〈這是我的餐點，請享用〉

- 語 小中 懂得簡單的比喻
- 美 小 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美
- 美 中 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異

課程目標

- |   |                 |   |             |
|---|-----------------|---|-------------|
| 身 | 模仿各種用具的操作       | 語 | 以口語參與互動     |
| 身 | 熟練各種用具的操作       | 語 | 運用圖像符號      |
| 認 | 蒐集生活環境中的數學訊息    | 社 | 同理他人，並與他人互動 |
| 認 | 蒐集文化產物的訊息       | 社 | 關懷生活環境，尊重生命 |
| 認 | 整理文化產物訊息間的關係    |   |             |
| 認 | 與他人合作解決生活環境中的問題 |   |             |
| 語 | 理解互動對象的意圖       |   |             |
| 語 | 理解生活環境中的圖像符號    |   |             |

可能的活動

〈吐司從哪裡來〉

- 語 小 敘說包含三個關聯事件的生活經驗
- 認 中 與他人討論生活物件特徵間的關係



可能的活動

〈烹飪技巧的練習〉

- 身 小 覺察器材的操作方式
- 身 中 覺察各種用具安全的操作技能
- 身 小 模仿抓、握、扭轉的精細動作
- 身 中 模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作
- 身 小 平穩使用各種素材、工具或器材
- 身 中 敏捷使用各種素材、工具或器材
- 社 中 維護生活環境的整潔

〈嘴巴裡的吐司派對〉

- 認 小 觀察生活物件的特徵
- 認 小 依據生活物件的特性與功能歸類
- 認 中 依據特徵為生活物件分類並命名

可能的活動

〈為什麼要吃早餐〉

- 身 小 模仿良好的飲食行為
  - 身 中 辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食
- 〈評審請給分〉
- 認 中 運用點數蒐集生活環境中的訊息
  - 認 小 覺知數量的訊息及生活環境中的