

112 學年度第一學期 彩虹班主題概念網 (前)

【課程目標】

- 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息
- 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息
- 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題
- 語-2-2 以口語參與互動
- 語-2-3 敘說生活經驗
- 社-2-2 同理他人，並與他人互動
- 社-3-1 喜歡自己，肯定自己
- 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人

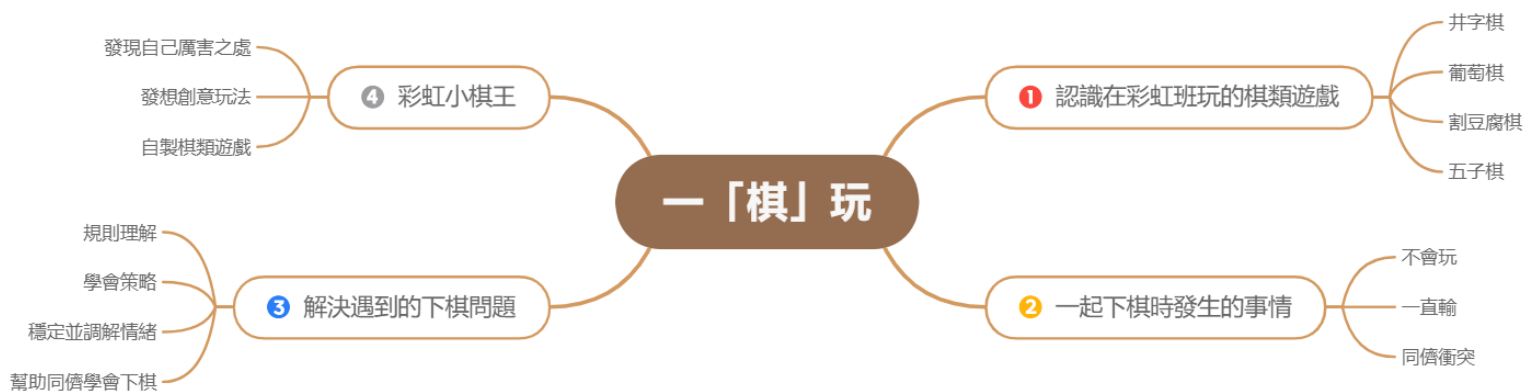
- 情-1-1 覺察與辨識自己的情緒
- 情-2-1 合宜地表達自己的情緒
- 情-3-1 理解自己情緒出現的原因
- 身-2-2 熟練各種用具的操作
- 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作

可能的活動

- <我/xxx 是割豆腐棋王!>
- 認-中-2-1-1 依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息
- 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
- 語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗
- 語-中小-2-3-2 說出簡單的因果關係
- <歡迎來玩彩虹棋遊戲>
- 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作
- 美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作
- 社-小-3-3-1 樂於與友伴一起遊戲和活動
- 社-中-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享

可能的活動

- <一起來玩葡萄棋>
- 社-中小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動
- 認-中小-1-1-6 以圖像或符號記錄生活環境中的數學訊息
- 情-中-1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒
- 情-小-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒
- <棋類遊戲比一比>
- 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
- 語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係
- 美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作
- 美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義



可能的活動

- <下棋交流會>
- 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行
- 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法
- 社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法
- 社-小-2-2-1 表達自己的想法
- <挑戰彩虹小棋王>
- 社-中-3-1-2 欣賞自己的長處，喜歡自己
- 社-小-3-1-2 對自己完成的工作感到高興
- 情-中-2-1-3 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒

可能的活動

- <我不想玩了!>
- 情-中-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因
- 情-小-3-1-1 知道自己情緒出現的原因
- 情-中小-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒
- 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法
- 語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境